

OTE osaamistavoitteista

OpinTori: tutkintosaannon parantaminen

Anita Honkala

Oulun yliopisto, teknillinen tdk

www.otetekniikka.fi



OTE - Opintojen tukeminen ja opiskelujärjestelyjen kehittäminen opiskelupolun eri vaiheissa

Mihin osaamisperustaisessa opstyössä pyritään?

- linjakkaan opetuksen periaatteiden noudattaminen (tavoitteet > tulokset)
- jatkuva arviointi ja oppimisen esteiden & hidasteiden tunnistaminen
- opiskelijakeskeinen ja työelämäorientoitunut oppimiskulttuuri
- urasuunnittelun ja ammatillisen kasvun tukeminen
- vetovoimaiset, vertailukelpoiset tutkinnot

Osaamistavoitteiden arvioinnista

- osaamistavoitteet ovat selkeitä ja informatiivisia
- niitä on sopiva määrä (yksi on liian vähän ...)
- ne ovat suhteutettavissa laajempien opintokokonaisuuksien tavoitteisiin
- ne kuvaavat tavoiteltavan suorituksen tasoa
- ne kuvaavat opiskelijan toimintaa:
 - suoritus on näkyvää ja siten arvioitavissa
 - huom. osa tavoitteista muotoutuu opiskelijoiden oman toiminnan ja valintojen tuloksena

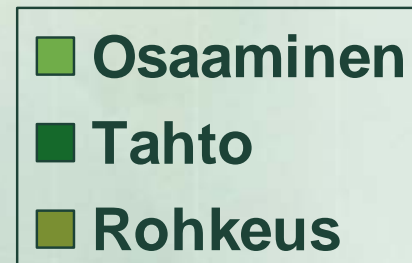
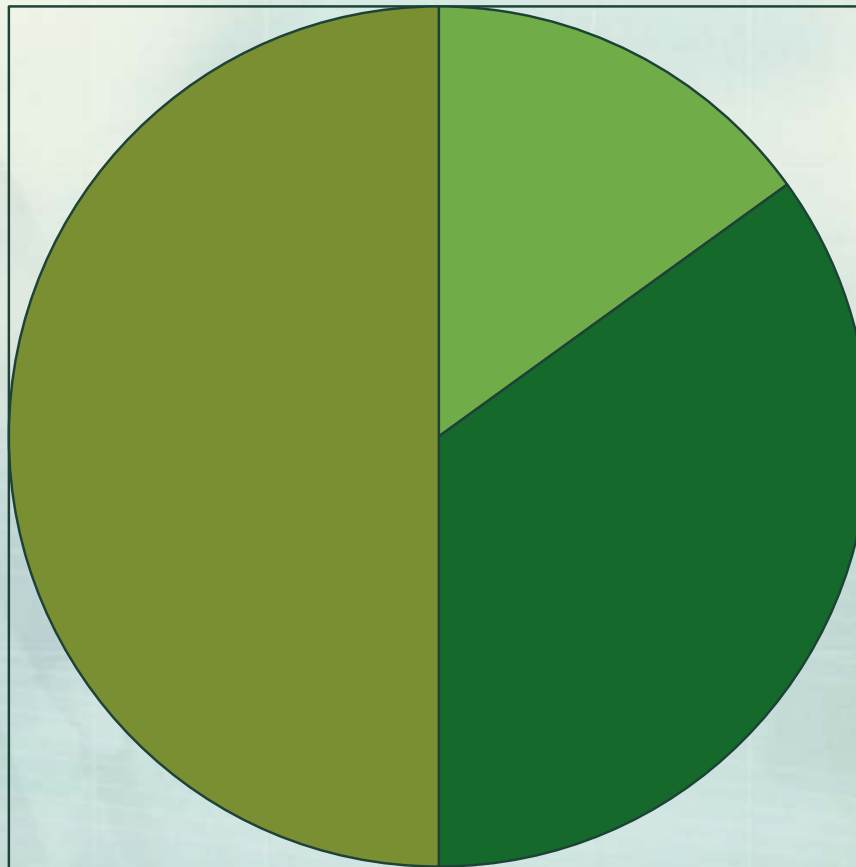
Tutkinnon tasolla kumuloituu eri oppijaksoilla hankittu osaaminen (vrt. NQF / EQF)

Esimerkki tavoitteenasettelusta

Osaamisprosessin työstämisen jälkeen osallistuja (opettaja) ..

- osaa laatia kiinnostavia ja motivoivia kurssikuvauksia
- osaa kirjoittaa oppimiskokonaisuuksille osaamistavoitteet
- tunnistaa hyvin laaditun kuvauksen ja osaamistavoitteen
- tuntee jatkuvan arvioinnin periaatteet
- osaa valita oppimista tukevat opetusmenetelmät
- osaa valita arviointimenetelmän, joka soveltuu parhaiten opiskelijan suorituksen mittaamiseen
- tunnistaa erilaisia arviointimalleja ja -kriteeristöjä ja osaa soveltaa niitä omassa opetuksessaan
- tekee omassa yhteisössään yhteistyötä koulutuksen jatkuvaksi kehittämiseksi ja palautetiedon hyödyntämiseksi

Menestystekijät: pätevät myös opetuksen kehittämistyössä?



Opetuksen kehittämisen haasteet: kysely OpinTorin teemaryhmän osanottajille 27.5.2010, n = 9

