



Määränpää tuntematon. Kielenopettajan asiantuntijuutta kohti kouluprojektia rakentamalla

Leena Kuure
Oulun yliopisto
Humanistinen tiedekunta
Englantilainen filologia

UNIVERSITY of OULU
OULUN YLIOPISTO

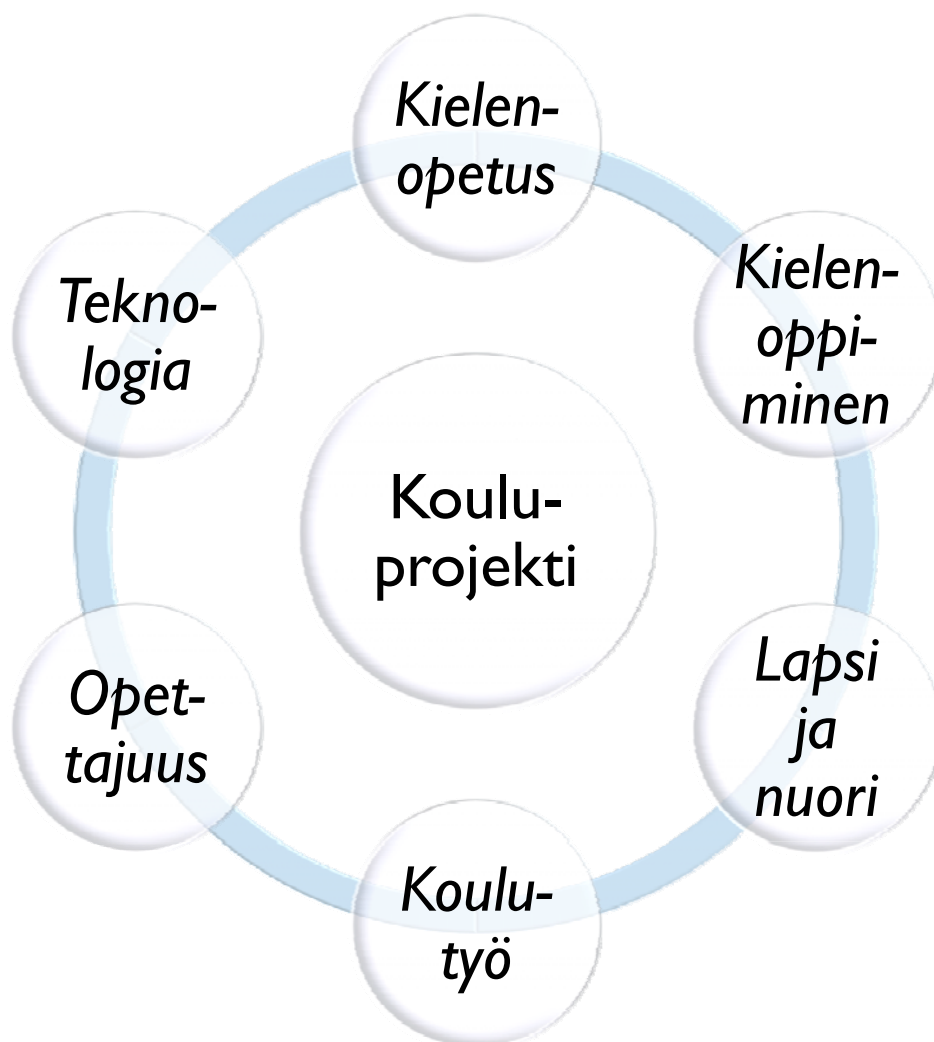


Language Learning and New Technologies

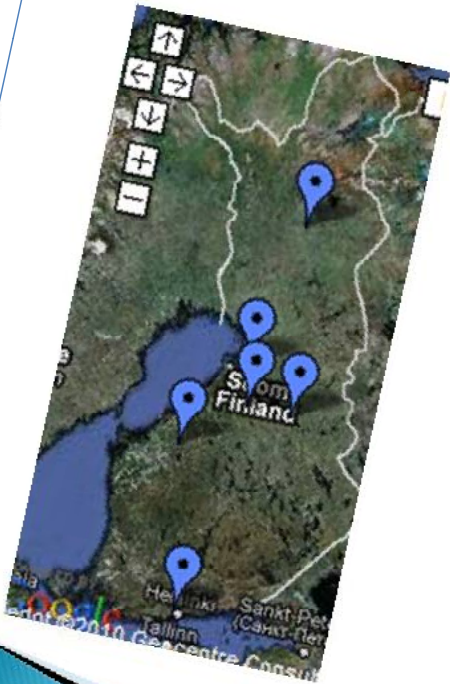
- Englantilaisen filologian syventävien opintojen valinnaiskurssi (4 op)
- Toteutettu jo pitkään tekemällä yhteistyötä koulujen kanssa (suurin osa 11-12-vuotiaita)
- Suurimmillaan projekti on ollut kansainvälinen, jopa 150 osallistujaa, ja pienimmillään yhden oppilasryhmän hanke.

OPISKELIJAT SUUNNITTELIVAT OPPILAILLE VERKKOKURSSIN, RAKENSIVAT SEN OPTIMAAN SEKÄ MONITOROIVAT JA OHJASIVAT TOIMINTAA

Ongelmalähtöisyys ja tiimityö



School Project Participants



Sodankylä

Oulu LLNT2010 (Organisers)

Pulkkila

Kajaani

Evijärvi

Helsinki

Määränpää tuntematon

LLNT2010

Add a new object ✨

- Discussions
- TO DO
- Course chat

**OPPILAILLE AVAUTUI VASTA
PIKKUHILJAA MINNE OLLAAN
MENOSSA JA SAMOIN
OPISKELIJOILLE**

SCHOOL PROJECT

Communication

Add a new object ✨

- First email to the teachers
- hyvat_vanhemmat.doc
- Getting started/Optima instruct
- Email to teachers, end of course

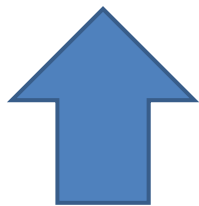
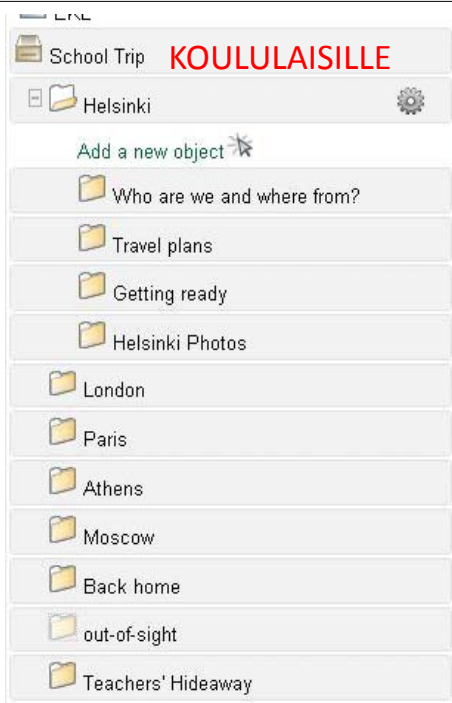
- 1. Basic materials
- 2. Internet resources for LL/LT
- 3. Social media / language technology
- 4. The world of 11/12-year-olds
- 5. Possible designs for school project
- 6. Activities for participation
- SCHOOL PROJECT
- REFLECTION PAPERS - deadline 15 May
- Outofsite

TIEDON METSÄSTYSTÄ
YHTEISEKSI RESURSSIKSI

KOULUPROJEKTITYÖMAA

LOPPUARVIOINTI

- Contact information
- Timetable
- Technology
- Participants
- Activities
- Resources-Helsinki
- Resources-London
- Resources-Paris
- Resources-Athens
- Resources-Moscow
- Resources- Back home
- Resources-General



Captain Dallas
matkanjohtajana



Matkakohdekansiot alussa nimettömiä, oppilaille tarjottiin kuvia ja vinkkejä arvailun pohjaksi (*Minne mahdollistaan olla menossa?*).

Reflektiopaperit kurssin päätteeksi

- Millaisia odotuksia sinulla oli, kun päätit tulla tälle kurssille?
- Menikö kaikki odotuksesi mukaan? Mikä toteutui eri tavoin? Mitä ajattelet siitä?
- Kuinka haluaisit kehittää kurssia jatkossa?
- Mikä oli oma roolisi kurssilla?
- Miten arvioisit työtäsi kurssin aikana?
- Mitä muuta haluat sanoa – toiveita, huomioita?

I had heard about this course from my fellow students who attended the school project last year. Therefore, I had a relatively clear idea in my head about the content of the course. I knew that we would be doing a school project for several groups of students across the whole of Finland – and maybe abroad as well.

I am quite proud of bringing the idea that gave birth to the concept of the school trip, and a lot of students told me they liked the overall design. I was maybe a little less active than the other students in our group meetings, but I was not inactive nevertheless

What I found most challenging was to be able to understand the world of fifth and sixth graders

Everyone had something to do with the project, so all participants had some responsibility concerning the flow of the project, and this was a really good thing, in my opinion.

I have been engaged with the project several times a week and I feel that my effort on the course has been important.

Overall, more work could have been done at home. Now some of the work was done in too much of a hurry.

I believe that we learned a lot more by being active on the project rather than by passively listening to a more “classic” lesson.

During this course, I also got to practise communicating with parents when we wrote the letter to the parents at the beginning of the project. This is something that was not very well covered in teacher training even though communicating with parents is something every prospective teacher will have to learn sooner or later.

During this course, especially in the beginning, it was difficult to understand what the aim of the course was

Admittedly, students usually become accustomed to courses that not only have a clear structure but also have a timetable that carefully lists the aims of every session.

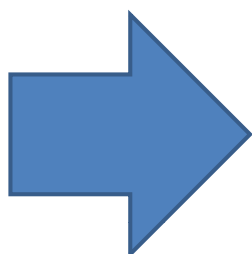
Opiskelijoiden palautetta tiivistäen

- Kurssille tultiin positiivisin **ennakko-odotuksin**
- **Opiskelijavetoinen toteutus yllätti**, vaikka sitä osattiin ennakoidakin
- ”**Autenttista** kouluprojektia” pidettiin hienona asiana – jotkut tunsivat olleensa sopivasti oppilaiden kanssa tekemisissä ja jotkut toivoivat oppilaiden ja opettajien kanssa enemmän yhteistyötä
- **Tiimityötä** pidettiin toisaalta onnistuneena ja palkitsevana, mutta toisaalta siihen toivottiin tehokkuutta lisää
- **Ajoitusta** kommentoitiin - kiire vaivasi (kurssi yhden periodin aikana)
- Oltiin **ylpeitä omasta työpanoksesta** ja osuudesta kouluprojektin onnistumiseen
- Kurssia pidettiin **haastavana, mutta ”helppona”**
- **Käytännönläheisyyttä** arvostettiin – opittiin paremmin kuin perinteisellä luennolla
- Todettiin, että oltiin saatu **kokemus, jota voi hyödyntää** omassa työssä myöhemmin

Kouluprojektin myötä pääsee näkemään ...

- millaisena kielenopettajan työ näyttäytyy arjessa **yhteistyötä**, **joustavuutta**, **nopealiikkeistä ongelmanratkaisua** ja hyvinkin erilaisten **oppilaiden ymmärtämistä** edellyttävissä **teknologiavälitteisissä**

T I L A N T E I S S A

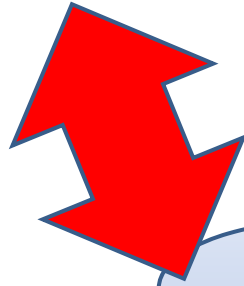


Tätä puolta opetustyöstä ei pääse helposti näkemään yliopisto-opinnoissa eikä edes opettajankoulutuksessa.

Kohti kielenopettajan asiantuntijuutta

>>>määränpää tuntematon<<<

- Epävarmuuden siedon oppimista
- Epämääräisiin ongelmiin tottumista
- Yhteisölliseen ongelmanratkaisuun luottamista



Admittedly, students usually become accustomed to courses that not only have a clear structure but also have a timetable that carefully lists the aims of every session.

Language Learning and New Technologies

LIFE IN CYBER CITY

BEEHIVE

LEARNING AWARDS
2005 TOP 100



SCHOOL TRIP

with Captain Dallas