

Optimoidaan opiskelupolku!



**OTE - Opintojen tukeminen ja
opiskelijärjestelyjen kehittäminen
opiskelupolun eri vaiheissa**

Koulutusohjelmien pullonkaulat – työkaluna ETANA OTE-hankkeessa

OpinTori 2010, Oulun yliopisto

27.5.2010

Aimo Rahkonen,
Oulun yliopisto,
aimo.rahkonen@oulu.fi



Pullonkaulat -keihäänkärki

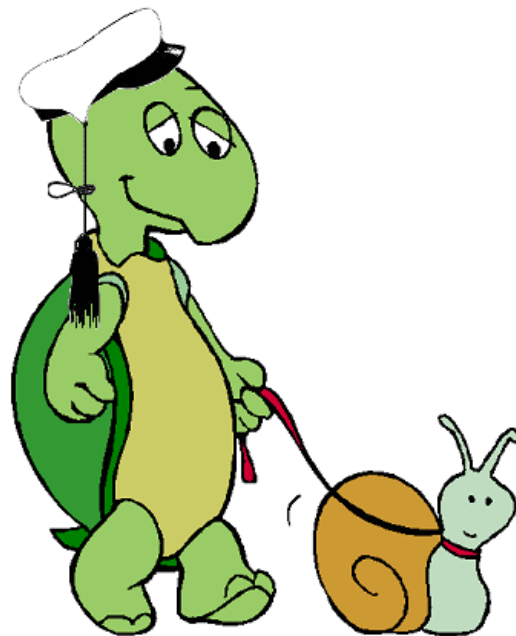
- Tavoitteet:
 - ETANA (tai vastaava) –työkalu pullonkaulojen tunnistamiseksi mahdollisimman moneen yksikköön
 - ETANAn kehittäminen edelleen paremmin käyttäjien tarpeita vastaavaksi
 - Hyvien käytäntöjen kokoaminen pullonkaulojen kehittämiseksi -> ”Käyttöönottokäsikirja”
- Toiminta ja tulokset:
 - Koulutuksia ja ETANA-työkalun esittelyä
 - Materiaalin ja ETANA-koodien jakamista
 - OAMK, Vaasan yliopisto ja Saimaan AMK pisimmällä (saaneet materiaalipaketin koodeineen)
 - Kerätään palautetta ETANAn käyttäjiltä työkalun kehittämiseksi
 - Óulussa ETANA koko yliopistoon(?) (LuTK valmistunut juuri)
 - OAMK: S. Malinen lopputyö ETANAan liittyen syksyllä 2010
- Toteuttajat:
 - OY (pj), TKK, Metropolia, Oulun AMK, Saimaan AMK
 - Lisäksi VY ja LTY kiinnostuneita työkalusta
- ETANA perustuu avoimeen koodiin ja lisenssiin, toiveena saada kehittämistyön hedelmät kaikkien käyttöön

Etana – kohti kapeikko-ohjausta

Tunnistetaan opintopolkujen pullonkaulat toimenpiteitä varten

- erityisesti rästiin usein jäävät kurssit
- koulutusohjelman aikataulusta poikkeavasti suoritettut opintojaksot
- parhaassa/pahimmassa tapauksessa löydetään dominopalikkajonoja kaadettavaksi

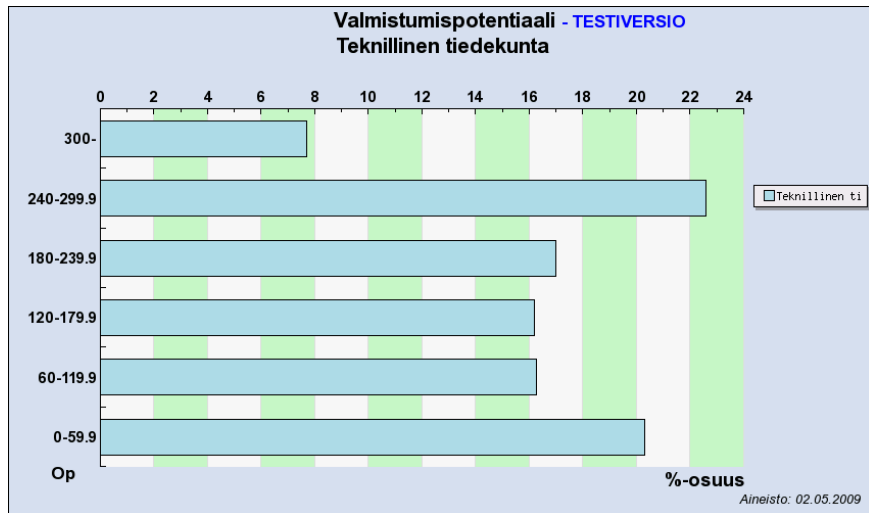
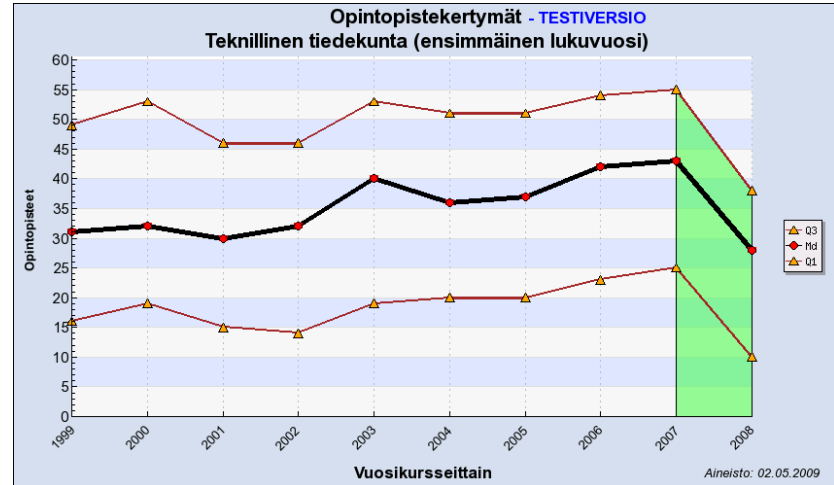
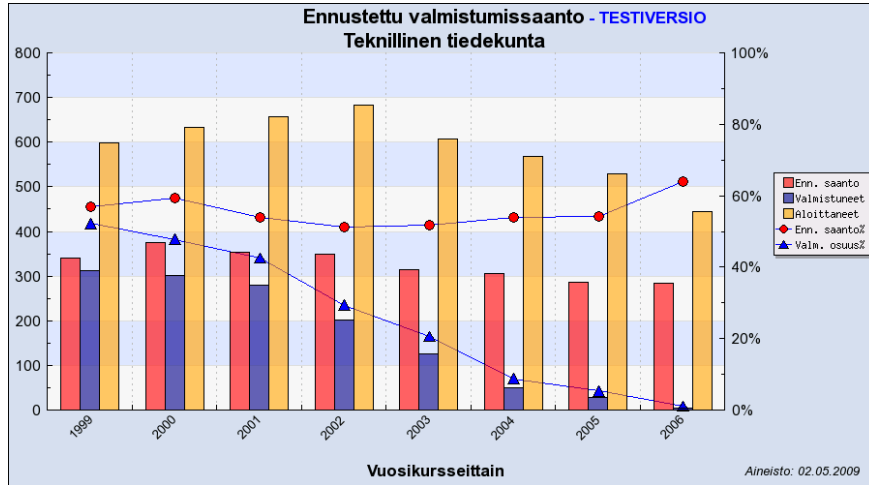
Analyysi edellyttää koulutusohjelman tuntemista



ETANA, opintojen etenemisen seurannan ja ennakoinnin työkalu <https://www.ttk.oulu.fi/etana/>

- Valmistumissaannot (aloittaneiden lkm, valmistuneiden lkm sekä %-osuus aloittaneista)
 - vuosikursseittain
 - kalenterivuositain
- Opintopistekertymät (1, 2, 3 ja 4 vuoden opintopistekertymät vuosikursseittain)
- Valmistumispotentiali (opiskelijoiden lkm opintopistekertymän luokissa 0-59, 60-119, 120-179, 180-239, 240-299, 300-)
- Kurssien läpäisy (kurssien läpäisylukumäärät sekä kurssiarvosanojen keskiarvot lukuvuosittain)

Etana-työkalun tarjoama tieto



Matematiikan peruskurssi I (031010P)
Teknillinen tiedekunta

Lukukaudet	Syksy		Kevät		Kaikki	
	Määrä	Osuus %	Määrä	Osuus %	Määrä	Osuus %
2003-2004	362	88 %	51	12 %	413	100 %
eFs	6	1 %	0	0 %	6	1 %
1. vk	279	68 %	22	5 %	301	73 %
2. vk	36	9 %	11	3 %	47	11 %
3. vk	18	4 %	4	1 %	22	5 %
4. vk	9	2 %	5	1 %	14	3 %
5. vk	7	2 %	4	1 %	11	3 %
6+ vk	7	2 %	5	1 %	12	3 %
2007-2008	198	81 %	46	19 %	244	100 %
eFs	5	2 %	1	0 %	6	2 %
1. vk	169	69 %	31	13 %	200	82 %
2. vk	7	3 %	1	0 %	8	3 %
3. vk	6	2 %	4	2 %	10	4 %
4. vk	2	1 %	0	0 %	2	1 %
5. vk	7	3 %	1	0 %	8	3 %
6+ vk	2	1 %	8	3 %	10	4 %

Kurssikapeikkojen havaitseminen

1. Kurssien ”impulssivasteen” tulisi olla mahdollisimman lyhyt alla esimerkki ”normaalista” 1vsk:n kurssin tilanteesta

^	Syksy		Kevät		Kaikki	
2007-2008	86	91 %	8	9 %	94	100 %
eFs	1	1 %	0	0 %	1	1 %
1. vk	74	79 %	4	4 %	78	83 %
2. vk	5	5 %	1	1 %	6	6 %
3. vk	1	1 %	1	1 %	2	2 %
4. vk	2	2 %	1	1 %	3	3 %
5. vk	0	0 %	1	1 %	1	1 %
6+ vk	3	3 %	0	0 %	3	3 %
2008-2009	83	97 %	3	3 %	86	100 %
1. vk	71	83 %	2	2 %	73	85 %
2. vk	7	8 %	0	0 %	7	8 %
3. vk	3	3 %	1	1 %	4	5 %
4. vk	1	1 %	0	0 %	1	1 %
6+ vk	1	1 %	0	0 %	1	1 %

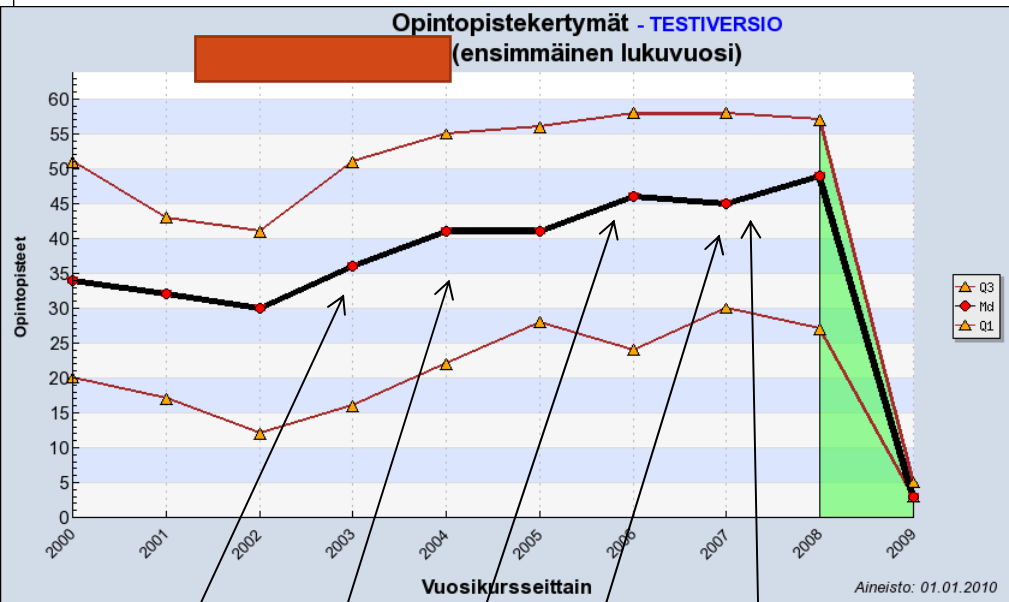
2. Erityisesti ”vanhojen” rästisuorittajien lukumäärä on hälytysmerkki alla erään 3vsk:n kurssin tilanne 06-07

^	Syksy		Kevät		Kaikki	
2006-2007	47	32 %	101	68 %	148	100 %
2. vk	0	0 %	2	1 %	2	1 %
3. vk	5	3 %	8	5 %	13	9 %
4. vk	5	3 %	13	9 %	18	12 %
5. vk	9	6 %	22	15 %	31	21 %
6+ vk	28	19 %	56	38 %	84	57 %

Tieto ei auta, ellei sitä käytetä: koulutusohjelmien kehittäminen

1. Korjaukset on helpointa vyöryttää 1vsk:sta lähtien edeten ylemmille vuosikursseille ongelmien tullessa tunnistettaviksi
 - ensimmäisen vsk:n keskeyttämisherkyys on suurin, joten se on muutenkin selvä kohde
2. Puututaan aina 1-2 vakavimpaan tunnistettuun ongelmaan/vuosi
 - vakavuusmittarina on kunkin ongelman osuus keskeytysriskistä
3. Käytetään muutamaa vakiotoimenpidettä, joiden käyttö osataan
 - laskuillat opiskelijatuutorien ohjauksessa
 - jatkuva arviointi ja tarkastusautomaatit (RAIPPA) ajankäytön tasaajina
 - ryhmädynamiikan hyödyntäminen sitoutumisen parantajana
 - parannetaan opiskelijoiden tietoisuutta ajankäytöstään (ajankäytön seurannassa olleiden edistyminen nopeutui 10 op/vuosi)

Tulos: opintopistekertymät nousseet



PK1 laskuillat

PK1+2 laskuillat

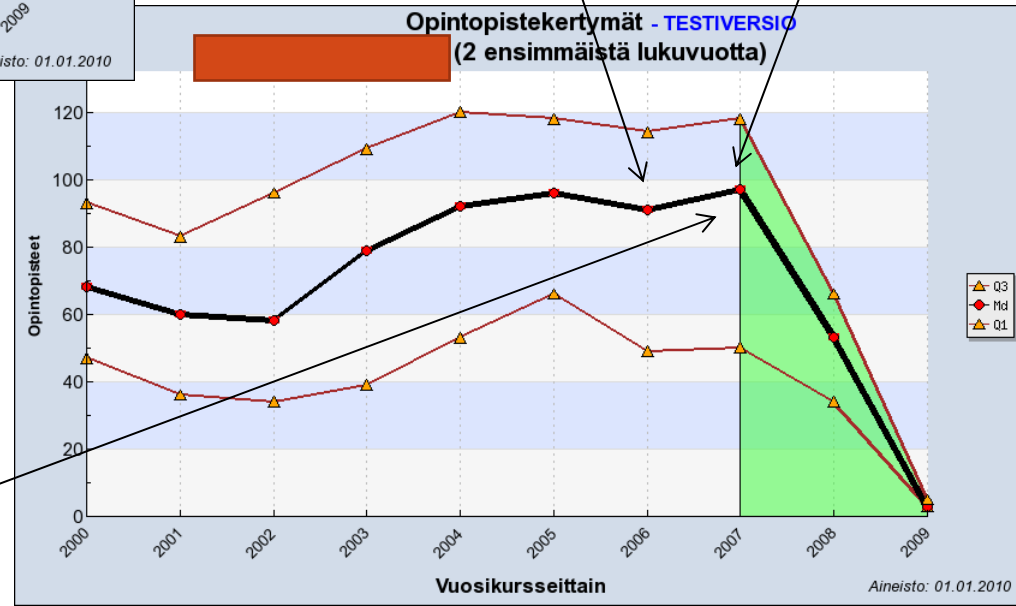
Jatkuva arviointi mat+fys kurseihin

Erään kurssin opettajan vaihto uusimisen vuoksi

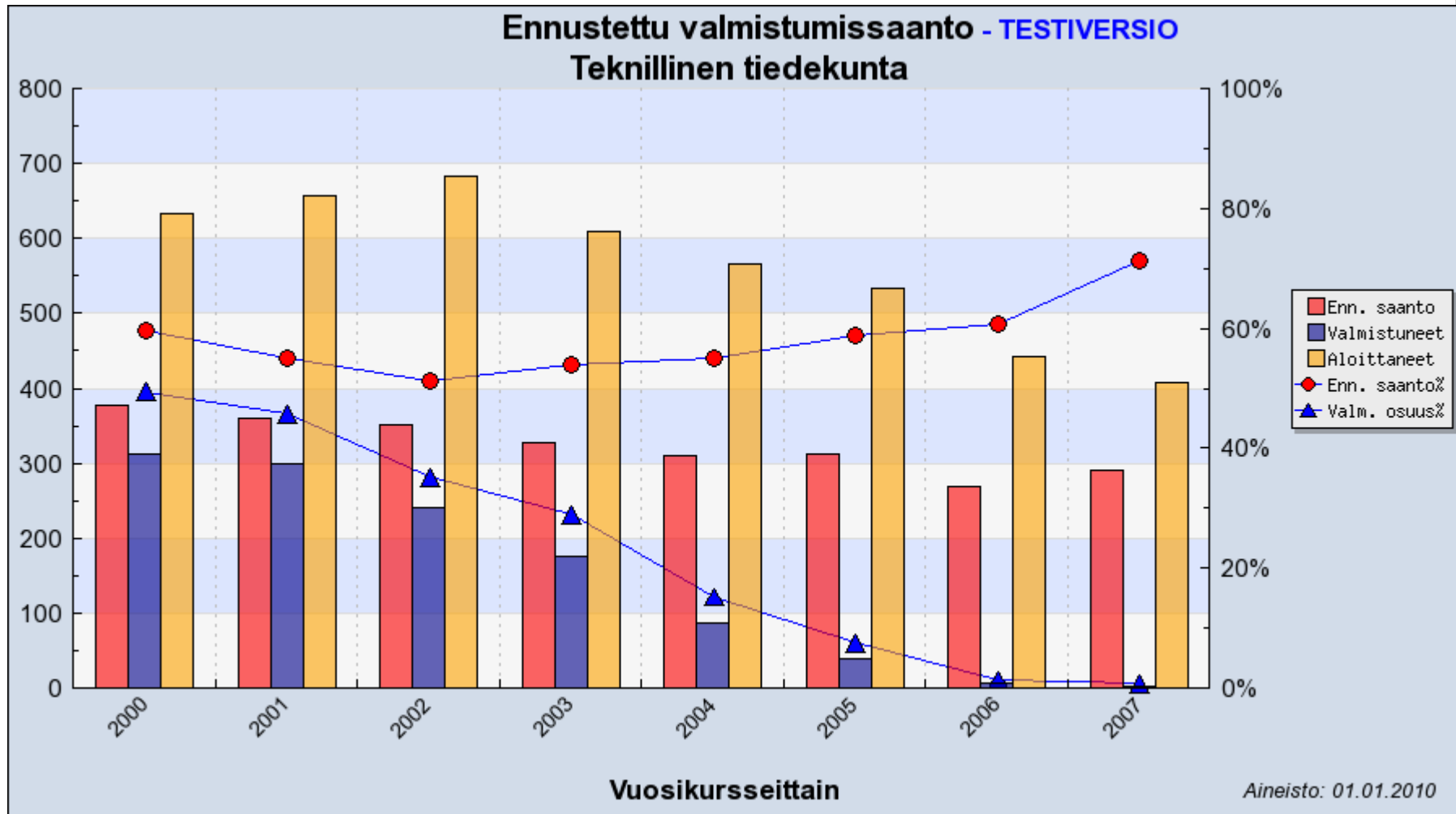
Opettajien vaihtoja, motiivina parantaa 2vsk:n tulosta

Ongelma todettu

Ongelma hoidettu, 2007 aloittaneiden kertymät noussevat 2005 aloittaneiden tasolle



Tulos: tutkintosaantoennuste nousussa



Huom: TTK:n saanto suurempi kuin sen koulutusohjelmien keskimäärin,
mikä selittyy koulutusohjelmien vaihdoilla tiedekunnan sisällä

Yhteenveto

Koulutusohjelmien toiminta ja opintojen eteneminen ovat ohjattavia suureita

Oulun yliopistossa kapeikko-ohjaus on todettu tehokkaaksi menettelyksi

- tunnistetaan vuosittain merkittävimmät pullonkaulat ja puututaan niihin
- ongelmat löydettävissä usein yksittäisistä opintojaksoista

Kapeikkoihin kohdistettavien toimenpiteiden on oltava

- perusteltuja, tehokkaita ja nopeita; lisäksi
- tulosten on oltava nähtävissä toimenpiteistä johtuviksi
- suurimmat parannukset saatu jatkuvan arvioinnin käyttöönotolla
- opiskelijoiden ajankäytön muutaman viikon seuranta olisi myös tehokasta ja halpaa
 - esim. osa omaopettaja-toimintaa
 - tulevaisuudessa opiskelijoiden etenemistiedot ETANasta (omaopettajille)?
 - tiedon tarkkuus määriteltävä (riittääkö ryhmän keskiarvo, vai onko oltava opiskelijakohtainen tieto?)

