



Hops-ohjaus ja integratiivinen pedagogiikka

13. joulukuuta, 2012


KT Laura Hirsto, Pedagoginen yliopistonlehtori,
(laura.hirsto@helsinki.fi)
TK Anneli Nahkola
ja TM Sanna Lumikko
Teologinen tiedekunta/ Helsingin yliopisto

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

KT Laura Hirsto, Teologinen tiedekunta

www.helsinki.fi/yliopisto

1



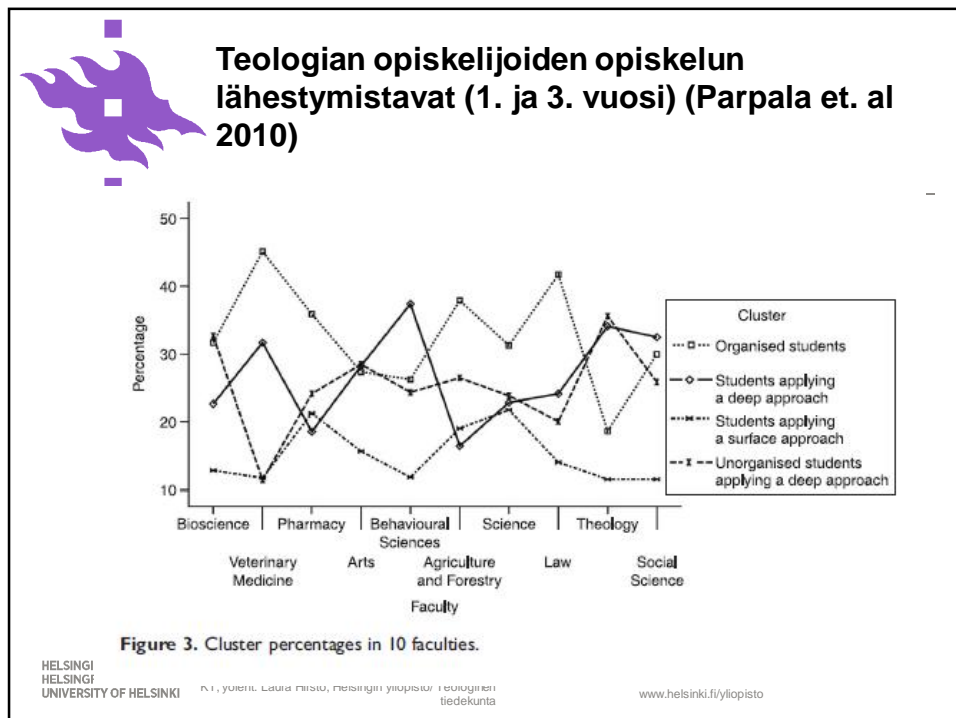
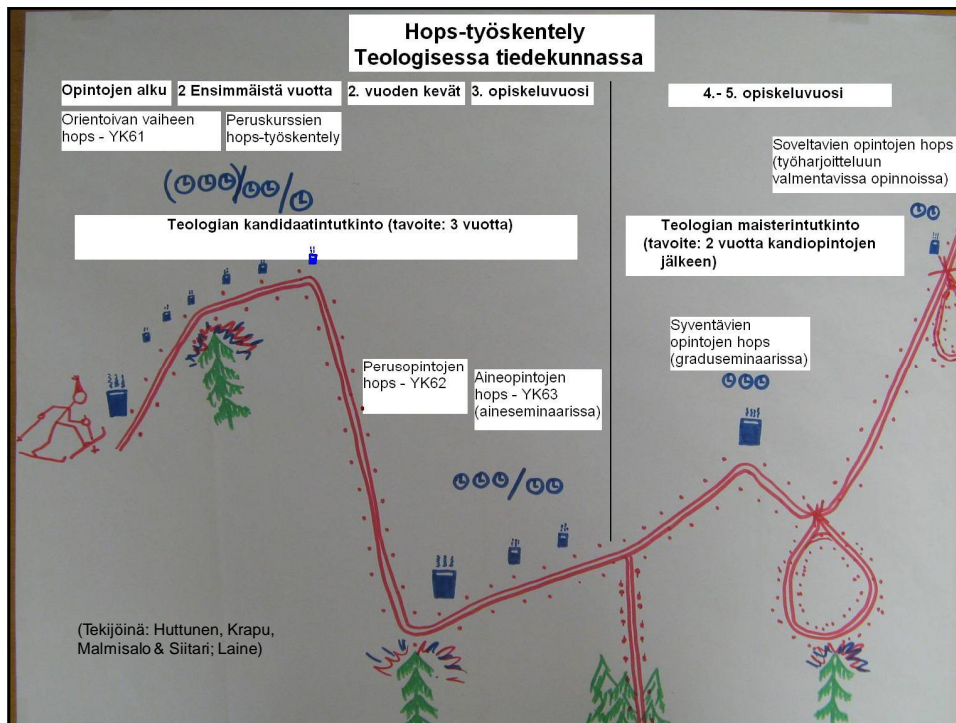
Teologian opiskelijoiden opintopolku

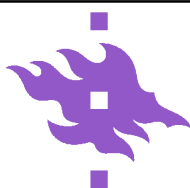
- Opintopolkunsa aikana yliopisto-opiskelijat joutuvat tekemään enemmän tai vähemmän erilaisia valintoja: mitä kursseja valitsen, mitä sivuaineita opiskelen, mihin tutkielmaseminaariin osallistun, mistä aiheesta teen graduni jne.
- Valintojen määrä ja laajuus riippuvat tutkinnon kokonaisuudesta. Teologian opiskelijoiden pitää tiedekunnassa aloittamisensa jälkeen, em. valintojen lisäksi, valita koulutusohjelmansa ja pääaineensa. Tämä on suunta, johon OKM tuntuu haluavan myös laajemmin tutkintoja kehitettävän.
- Kehitettäessä henkilökohtaista opetussuunnitelmaa (hops) teologian maisterin tutkintoon tiedekunnassa selvitetiin teologian opiskelijoiden opintopolussaan kokemia haasteellisia paikkoja. Tällaisiksi haasteelliseksi paikaksi opiskelijat kokivat erityisesti aineopintovaiheen pääainevalintoiheen (Taipale & Hirsto 2004; Siitari, Hirsto & Vähäkangas 2006).

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

KT, yoleht. Laura Hirsto, Helsingin yliopisto/ Teologinen tiedekunta

www.helsinki.fi/yliopisto





Personal projects and progress in studies (Litmanen, Hirsto & Lonka 2010)

- Committed students, who progressed in their study related project, were capable, and had intrinsic motivation in the beginning of their studies, progressed in their studies more rapidly than other students
- In the third study-year there was approximately a half-year difference in the pace

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Table 5. The contents of the study-related goals by cluster.

Category	Cluster		
	Self-fulfillers %	Committed %	Non-committed %
Qualifications	23	40	26
Study process	43	7	19
Study success	30	43	38
Other than theology	4	10	17
	100% (n = 51)	100% (n = 41)	100 (n = 41)

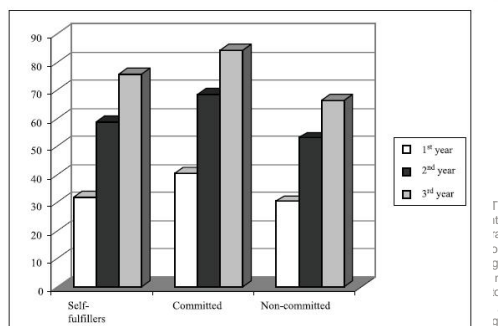
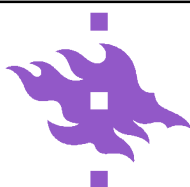


Figure 1. Study credits achieved by cluster.

T,
it,
tä
ä,
gi
n
io
/
n
in
lä



Hops-työskentelyn eri osa-alueiden hyödyllisyyden kokemukset (Nahkola, Hirsto & Lumikko 2012)

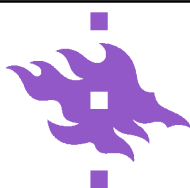
Hops-työskentely	Helppoa tai melko helppoa	Haastavaa tai vaikeaa (erityisesti e-hops)	Hyödyllisyys
Opintosuunnitelman tekeminen (rajattu hops, e-hops)	63 %	37 %	hyötyä: 82 % ei hyötyä: 18 %
Hops-esset	100 %	-	hyötyä: 64 % ei hyötyä: 36 %
Osastotapaamisen toimivuus	-	-	hyötyä: 86 % ei hyötyä 14 %

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

KT Laura Hirsto, Teologinen tiedekunta

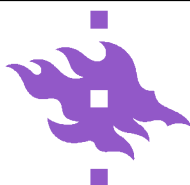
www.helsinki.fi/yliopisto

6



Opintosuunnitelman tekemiseen liittyvät vaikeudet (Nahkola et al. 2012)

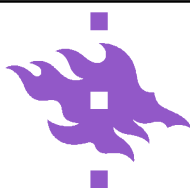
Yleiset vaikeudet	E-hopsin vaikeudet
Tutkinnon loppuvaiheen opintojen suunnittelu koettiin vaikeaksi.	Monimutkainen/sekava.
Ei riittävästi tietoa tulevan vuoden kurseista.	Osa suorituksista tehty avoimessa yliopistossa.
Kurssien valitseminen lomakkeeseen hankalaa.	Teknisesti vaikea ja haastava.
Tukea olisi kaivattu käytännön asioihin jo opintojen alkuvaiheessa.	Ei toimi.
Ei riittävästi tietoa syventävistä ja soveltavista opinnoista.	E-hopsiin ei saa näkemään kaikkia suoritettuja opintoja.
Ei riittävästi tietoa sivuaineista.	Perusopinnot sai siirrettyä vain kokonaisuutena, ei yksittäisinä kursseina.
Oma linjavalinta ei vielä selvä, minkä vuoksi vaikea täyttää hopsia.	E-hopsin lähettäminen ei onnistunut sähköisesti.



Hops-esseen hyödyllisyys (Nahkola et al. 2012)

Taulukko 3. Hops-esseen hyödyllisyys

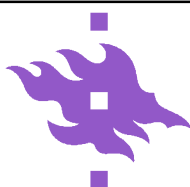
Hyötyä	Ei hyötyä
Selkiinnytti ajatuksia ja sai ajattelemaan muitakin vaihtoehtoja.	Ei suurta hyötyä.
Hyvä keino reflektoida tulevaisuuden suunnitelmia ja realisoida niitä.	Ei tuntunut tarpeelliselta.
Oli hyödyllistä pysähtyä miettimään opintojaan edes sivun verran.	Vaikea keksiä sisältöä esseelle.
Sai miettimään vaihtoon lähtemistä.	Kirjoittamisesta ei ollut juuri hyötyä, koska oli jo visio, mitä haen, ja suunnitelmia.



Osastotapaamisten hyödyllisyyden kokemukset (Nahkola et al. 2012)

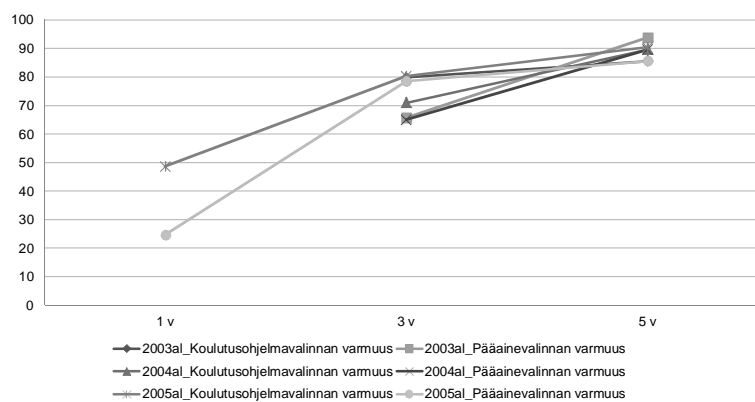
Taulukko 4. Osastotapaamisten hyödyllisyys

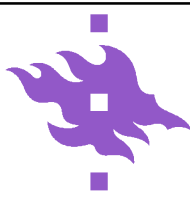
Hyötyä	Ei hyötyä
Selkeytti ja rauhoitti mieltä.	Ei uutta tietoa.
Antoi hyvän kokonaiskuvan osastosta.	Vielä jäi epäselvyyksiä.
Auttoi aikataulutamaan jo heti syksystä alkavia opintoja.	Olen edelleen tulevaisuudensuunnitelmistani pihalla.
Sai tietoa kurseista ja proseminaareista sekä tarjosi mahdollisuuden kysyä niistä.	Tapaaminen oli aika paljon päällekkäin opinto- ja urasuunnitteluluennon kanssa, niitä voisi eriyttää.
Selvensi muutamaa askarruttanutta asiaa. Vaihto-opiskelu jäi kuitenkin vielä mietittävään.	Osastotapaaminen oli lähinnä palautetapaaminen tiedekunnan huonoista asioista. Juteltiin mukavia pari tuntia.
Tuki melko hyvin, toisaalta tuli tunne, ettei työskentelyn vetäjäkään ollut perillä kaikesta.	Lähinnä yleistä keskustelua opiskelusta, omaan opiskeluun ja valintoihin ei tullut apua.
Auttoi jakamaan ajatuksia muiden kanssa ja sai uutta tietoa.	Ei hyötyä, koska olisi haluttu tietoa proseminaarista, mutta ohjaavalla opettajalla ei ollut siitä tietoa.
Oli hyödyllistä, mutta tietoa olisi kaivattu jo aikaisemmin.	Ei kauheasti hyötyä, toiveena olisi enemmän tietoa B-linjalaisille.



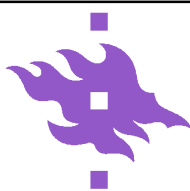
Koulutusohjelma- ja pääainevalinnan varmuuden vaihtelut opintojen aikana (Hirsto 2011)

Koulutusohjelma- ja pääainevalinnan varmuuden vaihtelut opintojen aikana

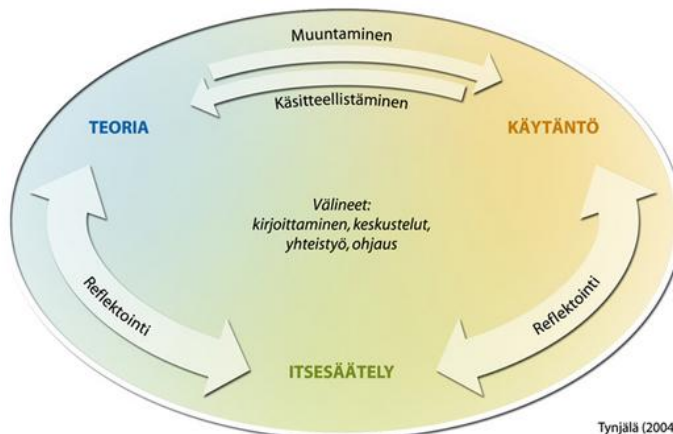




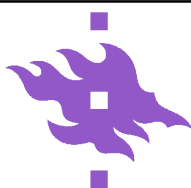
Laadukkaan tieteellisen tutkinnon osa-alueet (Opetuksen ja opintojen toimenpideohjelma 2010-2012)



Asiantuntijaksi kasvaminen ja työelämäosaaminen



Tynjälä (2004)



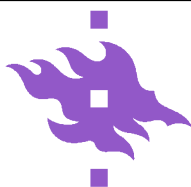
Tässä projektissa julkaistut artikkelit

- Nahkola, A., Hirsto, L. & Lumikko, S. (2012) Hops-työskentelyn kehittäminen palautteen perusteella. *Yliopistopedagogiikka* 19 (2), 15-17.
- Hirsto, L. (2012). Personal projects among students of theology. Motivational variations between different study phases. In Theo van der Zee & Terry Lovat (eds.) *New Perspectives on Spiritual and Religious Education*. Münster: Waxmann Publishers.(pp.133-148)
- Hirsto, L., Alanne, M. & Huttunen, N. (2012). Klassisten kielten opinnot teologian opiskelijoiden haasteena yliopisto-opinnoissa. *Yliopistopedagogiikka*, 19(1), 2-8.
- Hirsto, L. (2012) Certainty of career choice at the beginning of university studies – general strategies and attributions in achievement situations, and career motives. *Studies for the Learning Society* 2 (2-3), 35-45.
<http://versita.metapress.com/content/53t3h64070580l8x/fulltext.pdf>
- Hirsto, L. (2011). *Teologian opiskelijoiden opintopolku ja sen haasteet*. Article in Teologia.fi – portaalissa. <http://teologia.fi/tutkimus/uskonto-ilmiona/619-teologian-opiskelijoiden-opintopolku-ja-sen-haasteet>
- Litmanen, T, Hirsto, L. & Lonka, K. (2010). Personal goals and academic achievement among theology students. *Studies in Higher education* 35 (2), 195 – 208.
- Parpala, A., Lindblom-Yläne, S., Komulainen, E., Litmanen, T. & Hirsto, L. (2010). Students' approaches to learning and their experiences of the teaching-learning environment in different disciplines. *British Journal of Educational Psychology* 80, 269–282.
- Hirsto, L & Tirri, K. (2009). Motivational approaches to the study of theology in relation to spirituality. *Journal of Empirical Theology* 22 (1), 88-102. .

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Ph.D. Laura Hirsto - Nordic Conference on Higher
Education and Research 2012

www.helsinki.fi/yliopisto

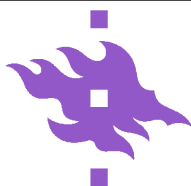


Projektin tieteelliset esitykset I

- Hirsto, L. (2012). *Dynamics of certainty of career choice during university studies – general strategies and attributions in achievement situations, and career motives*. Paper presented in EARLI SIG 19 Religious and spiritual education, Nijmegen, The Netherlands, 23th -25th of August.
- Hirsto, L. & Buchert, M. (2012) *Exclusive or avoidance goals in the context of constructing theological expertise*. Paper presented in EARLI SIG 4 Higher Education, Tallinn, Estonia, 14th -17th of August.
- Hirsto, L. & Löytönen, T. (2012). *Disciplinary differences? –in the context of an unknown future*. Paper presented in 2nd Seminar on Higher Education and Innovation Research -University in transition?-conference. 12th-13th of April, Helsinki, Finland.
- Hirsto, L. (2012). *Studying selected courses or building up an expertise? –a case of theology students*. Paper presented in Nordic Conference on Higher Education and Research, February 9th- 10th, Hanasaari, Espoo, Finland.
- Hirsto, L. (2011). *Opiskelijoiden ohjauksen tutkimusperustainen kehittäminen*. Paper presented in "Oppimisseikkailu 2011" –seminar in the University of Helsinki, 25.-26.10.2011.
- Hirsto, L. (2011). *Clergy as a career? – Dynamics of career choice certainty and motivational underpinnings during theological studies*. Paper presented in Church Work and Management in Change –conference. Järvenpää, Finland, 15.-17.9.2011.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/yliopisto



Tieteelliset esitykset II

Hirsto, L. (2011) *Motivational approaches to the study of theology in relation to theology students study path*. Paper presented in European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) – conference, Exeter, GB.

Hirsto, L. (2011). *The role of spiritual calling as a motivational approach in the theology students' curricular choices during their study path*. Paper presented in NERA-conference in Jyväskylä, Finland.

Hirsto, L. (2010). *Personal projects as motivational approaches to the study of theology*. Paper presented in EARLI SIG 19 Religious and Spiritual Education –conference in Malta, August 2010.

Hirsto, L. & Kojonen, R. (2010) *Tensions in the supervision of doctoral students – perspectives of students and teachers*. Paper presented in European Conference on Educational Research (ECER), Helsinki, August 2010.

Hirsto, L. (2010) *Personal projects in the beginning of the university studies among theology students*. Paper presented in EARLI SIG 4 Higher Education –conference in Majvik, Espoo 15.-17.6.2010 (Roundtable).

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/yliopisto



Tieteelliset esitykset III

Hirsto, L., Alanne, M. & Huttunen, N. (2009). *Vieraan kielen oppimisen erityispiirteistä nousevia pedagogisia haasteita yliopisto-opinnoissa – klassiset kielet osana teologian opintoja*. Paper presented in Kasvatustieteen päivät 2009, November 2009.

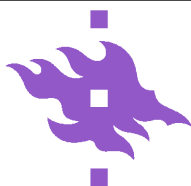
Hirsto, L. (2009). *Perspectives on development of generic skills – threads in the university studies of theology students*. Paper presented in the EARLI-conference in Amsterdam, Netherlands, August 2009 (Roundtable).

Hirsto, L., Alanne, M. & Huttunen, N. (2009) *Pedagogical challenges arising from difficulties in foreign language learning – a case of teaching ancient languages*. Paper accepted to be presented in NERA-conference in Trondheim (03/3009).

Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Litmanen, T. & Hirsto, L. (2008). *The relation between students' approaches to learning and experiences of their teaching-learning environment in different disciplines*. Paper presented in Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) –conference, London, UK.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/yliopisto



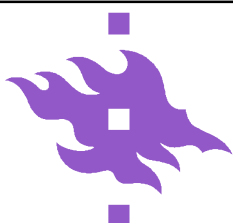
Tieteelliset esitykset IV

Hirsto, L. (2007) *Generic skills in the beginning of university studies among theology students*. Poster presented in the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) – conference, Budapest, Hungary, August 2007.

Litmanen, T. & Hirsto, L. (2007). *Personal projects and academic achievement among theology students*. Poster presented in the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) –conference, Budapest, Hungary, August 2007.

Hirsto, L. & Tirri, K. (2005). *Motivational approaches for studying theology in relation to spirituality*. Paper presented in European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) – conference, Cyprus, Nikosia.

Hirsto, L. (2004). *Motivational approaches to studying theology and certainty of career choice among Finnish theology students*. Paper presented in European Conference on Educational Research (ECER), Crete, 22.-25.9.2004.



Lisätietoja: laura.hirsto@helsinki.fi