

Opiskelijalähtöinen opetus biologian harjoituskurssilla

Lumi Viljakainen
Biologian laitos, Oulun yliopisto

Opetusharjoittelu yliopistopedagogiikan opinnoissa

- Bioinformatiikan ja molekyyli evoluution syventävät harjoitukset (4 op)
 - Kotitehtäviä (8 h) + tietokoneharjoituksia lähiopetuksena (18 h) + itsenäinen harjoitustyö (22 h)
 - Arviointi toteutettiin harjoitustyön loppuraportista ja kurssityöskentelyyn sitoutumisesta annettavana henkilökohtaisena kirjallisena palautteena

Tavoite: opiskelijalähtöinen opetus

- Opetuksen taso vastaamaan opiskelijoiden osaamisen tasoa
- Opiskelijoiden rooli aktiivisemmaksi
- Kurssisuunnitelmassa joustavuutta tehdä muutoksia opetuksen edetessä
- Pyrkimys hyvään vuorovaikutukseen -> opiskelijoiden ääni kuuluville

Opiskelijoiden rooli aktiivisemmaksi

- Kotitehtävät
 - Aktivoi opiskelijoita hankkimaan ja prosessoimaan tietoa
 - Opettaja voi arvioida opiskelijoiden motivaatiota ja opitun ymmärtämisen tasoa
- Itsenäinen harjoitustyö
 - Opiskelijat valitsivat itsenäisesti tutkimusaineiston, muotoilivat tutkimuskysymyksen, asettivat hypoteesit ja analysoivat aineiston kurssilla opituilla menetelmillä

Kurssisuunnitelmassa joustavuutta tehdä muutoksia opetuksen edetessä

- Lähiopetuskertojen sisällön räätälöinti vastaamaan opiskelijoiden tarpeita
 - Lähtötason kartoitus
 - Säännöllinen palautteen kerääminen

Pyrkimys hyvään vuorovaikutukseen

- Keskustelu opiskelijoiden kanssa
 - Oppimisen tason selvittäminen
- Säännöllisen palautteen kerääminen
 - Mitä on opittu, mikä jäi vielä epäselväksi

Hyvät kokemukset

- Opiskelijat tekivät huolellisesti kaikki kotitehtävät
- Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen
- Itsenäinen aineiston hankinta ja tutkimuskysymyksen muotoilu onnistui erinomaisesti

Parannettavaa

- Lähtötason kartoituksen tulkinta
- Palautetta ei tarvitse kerätä jokaisen lähiopetuskerran jälkeen
- Lisää lähiopetuskertoja (1-2)

Opiskelijoiden oppimisen arviointi

- Kaikki neljä opiskelijaa tekivät kotitehtävät ja osoittivat oppineensa asiat
- Kaikilla sitoutuminen kurssityöskentelyyn kiitettävää
- Kolme opiskelijaa palautti raportin määräaikaan mennessä
- Itsenäisen työn perusteella kurssilla opitut asiat on omaksuttu hyvin

Opetusharjoittelun merkitys itselle

- Opiskelijälähtöinen opetus on itselle mielekäs tapa opettaa
 - Opiskelijat motivoituneempia
 - Tieto siitä, miten opiskelijat oppivat
 - Opiskelijat aktiiviseksi -> itse jaksaa paremmin
- Sanallinen arviointi numeerista helpompaa
 - Opiskelija saa paremman kuvan omasta oppimisesta