



Kohti yhteistoiminnallista oppimista massakurssilla

Oulun Opintori 13.12.2012
Jussi Ahokas ja Tiina Kiviniemi
Jyväskylän yliopisto
Kemian laitos

Kemian perusteet 1 ja 2

- Osallistujia n. 250 – 300**
- 5 + 5 op**
- Pääosin 1. vuoden opiskelijoille**
- Noin 2/3 sivuaineopiskelijoita (bio- ja ympäristötiede, fysiikka, matematiikka...)**



Haasteet

- 📦 Massakurssit, opiskelija ”jää yksin”
- 📦 Luennoilla suurin osa ei osallistu
- 📦 Hyvin vaihteleva lähtötaso
- 📦 Laskuharjoitusten järjestäminen
- 📦 Opiskelu osalla opiskelijoista hyvin suorituskeskeistä, ”kunhan pääsee läpi”
– motivointi?

Ajatuksia muutoksesta

Mitä voi muuttaa?

- Ennako-opiskelu
- Verkko-opiskelu
- Opetusmenetelmät
- Perinteet



Mitä ei voi muuttaa?

- Opiskelijamäärä
- Heterogeeninen opiskelija-aines
- Opiskelutilat
- Opetushenkilöstön määrä
- Osaamistavoitteet



Käytännön toteutus

- Ennakkotehtävät verkossa
 - Luennoille valmistautuminen
 - Moodle
- Pienryhmätyöskentely laskuharjoituksissa



Muutos opettajien silmin

- 📦 Laskuharjoitusten ilmapiiri vapaampi
- 📦 Opiskelijat oppivat selittämään ajatusprosessiaan
- 📦 Itsenäinen opiskelu on lisääntynyt



Muutos opiskelijoiden silmin

”Demo-harjoituksista haluaisin kuitenkin antaa erityiskiitokset [...] oppimisilmapiiri oli mukavan rento, mutta samalla kuitenkin asiallinen.”

”Demoissa hyvää oli se että tehtävät käytiin ensin läpi pienryhmissä, jolloin kynnys tehtävän esittämiselle taululla ei ollut suuri.”

”Demo-harjoitukset olivat ihan mielettömän hyödyllisiä!”

”Säilyttäkää ehdottomasti ennakkotehtävät, laskarit sekä valinnaiset ohjaukset”

Muutos opiskelijoiden silmin

- ”Uusi laskuharjoitusmenetelmä oli mielestäni huonompi kuin edellisvuotena. Toisaalta sai tukea muilta ryhmäläisiltä, mutta laskarit veivät turhan paljon aikaa ja odottelua oli paljon.”
- ”Pienryhmä työskentely oli lähes turhaa, sillä asiat olivat yleensä niin helppoja, että kysyttiin vain, miten tehtävät olivat menneet käytiin asiat nopeasti läpi ja sitten odoteltiin seuraavat 10 min tehtävien läpikäyntiä.”
- ”Laskuharjoitustehtävät voisivat olla haastavampia ja ryhmätyöskentelyyn demotilaisuuksissa ei tarvitsisi käyttää niin paljon aikaa (meni usein jutusteluksi ennen kuin alettiin tehtäviä käymään läpi)”

Mitä jatkossa?

- Laskuharjoitukset kokonaisuudessaan pienryhmissä; ei perinteistä kokoontumista isona ryhmänä
- Voidaanko luentoa muuttaa?
- Verkko-opetus ja -opiskelu



Kiitos mielenkiinnosta!

