

ALUSTAVA KIRJALLISUUS¹
PEDAGOGISET HAASTEET TUTKIMUKSESSA:
KIRJAPAKETTIKURSSI

2017

- Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus
 - Moniääninen lapsuus
- Opettajan työ suhteissa olemisena
 - Oppiminen ja sen tukeminen

¹ Kirjallisuus lopullisessa muodossaan ilmoitetaan kunkin kirjapaketin aloitustapaamisessa

KASVATUKSEN EETTISET KYSYMYKSET JA MONIKULTTUURISUUS

ETHICS IN EDUCATION, INTERCULTURAL AND INTERNATIONAL EDUCATION

(Katri Jokikokko)

Kasvatuksen etiikka ja ammattietiikka / Educational and professional ethics:

Burman, E. 2008. (Ed.) *Deconstructing Developmental Psychology*. New York: Routledge.

Dasen, R. P. & Akkari. 2008. *A. Educational Theories and practices from the Majority World*. New Dehli ; Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications.

Järvelä, M-L., Ritola, L. & Sitomaniemi-San, J. (Eds.). 2010. *Education, Ethics and Diversity. A Publication in Honour of Professor Rauni Räsänen*. Oulu: Oulun yliopisto.

Noddings, N. 2005. *The challenge to care: an alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.

Opetusalan eettinen neuvottelukunta & Sarras, R. (toim.) 2002. *Etiikka koulun arjessa*. Helsinki: Otava.

Purpel, D. & McLaurin, W. M. 2004. *Reflections on the moral and spiritual crisis in education*. New York: Peter Lang.

Räsänen, R. 2002. 'Arvot, opettajuus ja opettajankoulutus valtaviiran ja moninaisuuden ristiaallokossa.' Artikkeliteoksessa Räsänen et al. (toim.). 2002. *Interkulttuurinen opettajankoulutus: Utopiasta todellisuudeksi toimintatutkimuksen avulla*. Oulu: Oulun yliopisto.

Sihvola, J. 2004. *Maailmankansalaisen etiikka*. Helsinki: Otava.

Said, E. 2001. *Ajattelevan ihmisen vastuu*. Helsinki: Loki-Kirjat.

Vuorikoski, M., Törmä, S. & Viskari, S. 2003. *Opettajan vaiettu valta*. Tampere: Vastapaino.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Moral Education, Kasvatus, Critical Literacy: theories and practices*

Monikulttuurisuus/interkulttuurisuuskasvatus / Multicultural and intercultural education:

Abu-Hanna, Umayya 2012. *Multikulti: monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.

Clayton, J. B. 2003. *One classroom, many worlds: Teaching and learning in the cross-cultural classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Grant, C. E. & Sleeter, C. A. (toim.) 2007. *Making choices for multicultural education. Five approaches to race, class, and gender*. Hoboken (N.J.): John Wiley.

Hayden, M., Levy, J. & Thompson, J. (Eds.). 2007. The SAGE Handbook of Research in International Education. Los Angeles: SAGE publications.

Kaivola, T. & Melén-Paaso, M. (toim.). 2007. Education for Global Responsibility: Finnish perspectives. Helsinki: Opetusministeriö.

May, Stephen & Sleeter, Christine (Eds.) 2010 Critical multiculturalism: theory and praxis. New York: Routledge

Todd, S. 2009. Toward an Imperfect Education – Facing Humanity, Rethinking Cosmopolitanism. Boulder: Paradigm Publishers.

Räsänen, R. & San, J. (toim.). 2005. Conditions for intercultural learning and cooperation. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Research in International Education*, *International Journal of Intercultural Relations*, *Intercultural Education*, *Kasvatus*, *Critical Literacy: theories and practices*

Kriittinen pedagogiikka / Critical Pedagogy:

Giroux HA, McLaren P, Vainonen J, Aittola T, & Suoranta J. 2001. Kriittinen pedagogiikka. Tampere, Vastapaino.

Giroux HA, Rekola H, Vuorikoski M, Hakala K, Kauppinen E, Mansnerus H, Vira R, Rantala L, Poikajärvi E, McLaren P, Jaramillo N, Aittola T, Eskola J, & Suoranta J. 2007. Kriittisen pedagogiikan kysymyksiä. Tampere, Tampereen yliopiston kasvatustieteiden laitos.

Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. (toim.). 2005. Kenen kasvatus? Kriittinen pedagogiikka ja toisinkasvatuksen mahdollisuus. Tampere: Vastapaino.

Stephenson Malott, C & Porfilio, B. (Eds.). 2011. Critical Pedagogy in the Twenty-First Century. Charlotte: Information Age Publ.

Kehityskasvatus ja kehitysyhteistyö / Development education and co-operation:

Gylling, H. A. 2004. Kehityksen etiikka ja filosofia. Helsinki: Gaudeamus.

Koponen, J., Lanki, J. & Kervinen, A. (toim.) 2007. Kehityskaatutkimus: Johdatus perusteisiin. Helsinki: Gaudeamus.

Nikolopoulou, A., Abraham, T. & Mirdaghei, F. (Eds.) 2010 Education for Sustainable Development. Challenges, Strategies, and Practices in a Globalizing World. Los Angeles: Sage.

Allen, T. & Thomas, A. (toim.) Poverty and development: Into the 21st century. Milton Keynes: Oxford: Oxford University Press.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *International Journal of Development Education and Global Learning*, *Critical Literacy: theories and practice*.

MONIÄÄNINEN LAPSUUS

(Virve Keränen ja Susanna Kinnunen)

Suomenkielisiä teoksia:

Alanen, L. & Karila, K. 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Vastapaino. Tampere.

Heino, T., Kekkonen, M. & Känkänen, P. (2005). Lapsuuden kudelmia. (toim.) Stakes. Jyväskylä. Gummerus.

Kalliala, M. 2012. Lapsuus hoidossa. Lapsen kokemukset ja aikuisen päätökset päivähoitossa. Gaudeamus.

Kallio, K., Ritala-Koskinen, A. & Rutanen, N. 2010. Missä lapsuutta tehdään? Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto & Lapsuudentutkimuksen seura & Tampereen yliopiston Lapsuuden ja perheen tutkimuksen yksikkö (PerLa). NTS/NTV, julkaisuja 105.

Karlsson, L. & Karimäki R. 2012. Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen. (toim.) Suomen kasvatustieteellinen seura. Jyväskylä.

Karlsson, L. & VÄLKKEITÄ!

Kiili, J. 2006. Lasten osallistumisen voimavarat. Tutkimus ipanoiden osallistumisesta. Jyväskylä Studies in Education. Psychology and Social Research 283. Jyväskylän Yliopisto.

Lagström,, H., Pösö, T., Rutanen, N., Vehkalahti, K. 2010. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka. (toim.) Nuorisotutkimusseura ry. Helsinki.

Paju, E. 2013. Lasten arjen ainekset. Etnografinen tutkimus materiaalisuudesta, ruumiillisuudesta ja toimijuudesta päiväkodissa. Helsingin yliopisto.

Puroila Eila Estolan juhlaKirja

Reivinen, J, Vähäkylä, L. 2013. Ketä kiinnostaa? Lasten ja nuorten hyvinvointi ja syrjäytyminen. (toim.) Gaudeamus, Tallinna.

Strandell, H., Haikkola, L. & Kullman, K. 2012. Lapsuuden muuttuvat tilat. (toim.) Jyväskylä, Vastapaino.

Viljamaa E. 2012. Lasten tiedon äärellä. Äidin ja lasten kerronnallisia kohtaamisia kotona. Oulun yliopisto. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789514299940.pdf>

Suomenkielisiä artikkeleita:

Juutinen, J. 2015. Lasten yhteenkuuluvuuden rakentuminen päiväkotiarjen pienissä kertomuksissa. Varhaiskasvatuksen Tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research Vol. 4, No. 2, 159-179.

Järventie, I. 2006. Teorioiden ja metodien lapset: oikean ja väärän tuloksen dilemma tutkimuksessa. Teoksessa: Lapsuus ja kasvuympäristöt – tutkimuksen kuvia. s. 15-40. Järventie, I., Lähde, M. & Paavonen, J. (toim.) Tampereen yliopisto. Tampere: Yliopistopaino Kustannus.

Martin, M. 2004. Satu elämän kosketuspintana – lapsen ja aikuisen kerronta. Teoksessa Taiteeksi tarinoitu oma elämä. s. 77-106. Sava, I & Vesänen-Laukkanen, V. (toim.) Jyväskylä: PS-kustannus.

Puroila, A-M. & Estola, E. 2012. Lapsen hyvä elämä? Päiväkotiarjen kertomusten äärellä. Varhaiskasvatuksen tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research 1(1), 22–4

Roos, P. & Rutanen, N. 2014. Metodologisia haasteita ja kysymyksiä lasten tutkimushaastattelussa. Varhaiskasvatuksen tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research 3(2), 27–47.

Rutanen, N. 2012. Alle kolmivuotiaat paikkansa tuottajina päiväkodissa. Varhaiskasvatuksen Tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research 1(1), 44–56.

Englanninkielisiä teoksia:

(voit valita teoksista myös yksittäisiä artikkeleita, muista merkitä lähteet oikein)

Christensen, P. & James, A. 2008. Research with children: perspectives and practices. (toim.) New York: Routledge.

Clark A. & Trine A. 2005. Beyond listening. Children's Perspectives on Early Childhood Services. Bristol. Policy Press.

Dahlberg, G. & Moss, P. & Pence, A. 2013. Beyond quality in early childhood education and care: Language of evaluation. Abingdon; Routledge.

Davies, B. 2014. Listening the children: Being and becoming. New York; Routledge.

Greene, S. & Hogan, D. 2005. Researching children's experience. Approaches and Methods. (toim.) London: Sage Publications.

Johansson, E. & White, E.J. 2011. Educational research with our youngest. Voices of infants and toddlers. (toim.) New York: Springer.

Kinnunen, S. 2015. How are you? –The narrative in-between spaces in young children's daily lives. Oulun yliopisto. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789526210285.pdf>

Kronqvist, E-L. & Hyvönen, P. 2010. Insights and outlouds. Childhood research in the north. (toim.) Oulu, Oulu University Press.

Lindberg, P. 2014. In search for affordances and visual quality. Interpreting environments of children aged under three in seven Finnish day-care centres. National Institute for Health and Welfare. Research 132. Oulun yliopisto.

Englanninkielisiä artikkeleita:

Bae, B. 2009. Children's right to participate – challenges in everyday interactions. European early childhood education research journal 17(3); 391-406.

Einarsdottir, J. 2007. Research with children: methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal*. Vol. 15. No. 2. s. 197-211.

Lokken G (2000) Tracing the social style of toddler peers. *Scandinavian Journal of Educational Research* 44(2), 163–176.

Hohti, R. 2015. Children writing ethnography: children’s perspectives and nomadic thinking in researching school classrooms. *Ethnography and education*, published online 10 Jun 2015.

Hultman K. & Lenz Taguchi, H. 2010. Challenging anthropocentric analysis of visual data: a relational materialist methodological approach to educational research. *International Journal of Qualitative Studies in Education* (23)5, 525–542, DOI:10.1080/09518398.2010.500628

Johansson, E. & Lokken G (2014) Sensory pedagogy: Understanding and encountering children through the senses. *Educational Philosophy and Theory* 46(8), 886–897.

Puroila, A. M., Estola, E., & Syrjälä, L. 2012. Does santa exist? Children’s everyday narratives as dynamic meeting places in a day care centre context. *Early childhood development and care*. 182(2), 191-206

Kinnunen, S. & Puroila, A-M. 2015. "If my sister was here" – The narrative in-between space in young children’s photography process. *Childhood*, 1-19, DOI: 10.1177/0907568215602317

Rautio, P. 2013. Children who carry stones in their pockets: on autotelic material practices in everyday life, *Children's Geographies* (11)4, 394–408. DOI:10.1080/14733285.2013.812278

3

OPETTAJAN TYÖ SUHTEISSA OLEMISENA (Erkki Lassila)

Aultman, L. P., Williams-Johnson, M. R., & Schutz, P. A. (2009). Boundary dilemmas in teacher–student relationships: Struggling with “the line”. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 636-646.

Blase, J. (1991). *The politics of life in schools: Power, conflict and cooperation*. London, Sage.

Bullough, R.V. Jr., & Draper, R. J. (2004). Mentoring and the emotions. *Journal of education for teaching: international research and pedagogy* 30 (3), 271-288.

Cowie, N. (2011). Emotions that experienced English as a foreign language (EFL) teachers feel about their students, their colleagues and their work. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 235-242.

Curry M, Jaxon K, Russell J, Callahan M & Bicais J (2008) Examining the practice of beginning teachers' micropolitical literacy within professional inquiry communities. *Teaching and Teacher Education* 24(3): 660–673.

- Darby, A. (2008). Teachers' emotions in the reconstruction of professional self-understanding. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1160-1172.
- Day, C., & Leitch, R. (2001). Teachers' and teacher educators' lives: The role of emotion. *Teaching and Teacher Education*, 17(4), 403-415.
- Golby, M. (1996). Teachers' emotions: An illustrated discussion. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 423-434
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835-854.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811-826.
- Hargreaves, A. (2001). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1056-1080.
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 967-983.
- Hastings, W. (2004). Emotions and the practicum: the cooperating teachers' perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 10(2), 135-148.
- Hosotani, R., & Imai-Matsumura, K. (2011). Emotional experience, expression, and regulation of high-quality Japanese elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 1039-1048.
- Isenbarger, L., & Zembylas, M. (2006). The emotional labour of caring in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 22(1), 120-134.
- Jokikokko, K., Uitto, M., Deketelaere, A., & Estola, E. (2017). A beginning teacher in emotionally intensive micropolitical situations. *International journal of educational research* 81, 61-70.
- Kelchtermans, G. (2005). Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 995-1006.
- Kelchtermans G & Ballet K (2002). The Micropolitics of Teacher Induction. A Narrative- Biographical Study on Teacher Socialization. *Teaching and Teacher Education*, 18(1):105-120.
- Lasky, S. (2000). The cultural and emotional politics of teacher-parent interactions. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 843-860.
- Lasky, S. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 899-916.
- Lassila, E.T. (2017). Tension in the relationships: Exploring beginning Japanese teachers' stories. University of Oulu, doctoral thesis. <http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-952-62-1476-4>
- Newberry, M. (2010). Identified phases in the building and maintaining of positive teacher-student relationships. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1695-1703.
- Newberry, M., & Davis, H. A. (2008). The role of elementary teachers' conceptions of closeness to students on their differential behaviour in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 24(8), 1965-1985.

O'Connor, K. E. (2008). "You choose to care": Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 117-126.

Schmidt, M. (2000). Role theory, emotions, and identity in the department headship of secondary schooling. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 827-842.

Schmidt, M., & Datnow, A. (2005). Teachers' sense-making about comprehensive school reform: The influence of emotions. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 949-965.

Shapiro, S. (2010). Revisiting the teachers' lounge: Reflections on emotional experience and teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 616-621.

Shoffner, M. (2009). The place of the personal: Exploring the affective domain through reflection in teacher preparation. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 783-789.

Steinberg, C. (2013). *Teachers' emotions towards assessment: What can be learned from taking emotions seriously?* Doctoral thesis: University of the Witwatersrand.

<http://wiredspace.wits.ac.za/jspui/bitstream/10539/13339/3/PhD%20Carola%20Steinberg%20Final.pdf>

Uitto, M. & Estola, E. (2009). Gender and emotions in relationships: teachers recalling their own teachers. *Gender and Education*, 21(5), 517-530.

Uitto, M., Kaunisto, S-L., Syrjälä, L. & Estola, E. (2015). Silenced truths: relational and emotional dimensions of a beginning teacher's identity as part of the micropolitical context of school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(2), 162-176.

Yin, H., & Lee, J. C. (2012). Be passionate, but be rational as well: Emotional rules for Chinese teachers' work. *Teaching and Teacher Education*, 28(1), 56-65.

Zembylas, M. (2003). Emotions and teacher identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 9(3), 213-238.

Zembylas, M. (2004). The emotional characteristics of teaching: An ethnographic study of one teacher. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 185-201.

Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view on emotion and identity in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 935-948.

Lisäksi voit halutessasi käyttää opettajien elämäkerrallista kirjallisuutta (opettajien kertomaa tai opettajista/opettamisesta kerrottua) esim. reflektion tueksi tai tuomaan käytännön esimerkkejä esseeseesi.

Esimerkkejä elämäkerrallisesta kirjallisuudesta:

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Pedagogisia kohtaamisia lasten ja nuorten kanssa. Jyväskylä: PS-kustannus.

Cantell, H. 2011. Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? Ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken. Jyväskylä: PS-kustannus.

Hernberg, E. (toim.) 2001. Elämäni opettaja. Helsinki: Tammi.

Kansanen, P., Lahdes, E., Malinen, P., Yrjönsuuri R. & Yrjönsuuri, Y. 2000. Viisi polkua opettajasta tutkijaksi. Juva: PS-kustannus.

Kontula, A. 2006. Rexi on homo, opettajat hullui!: opettajan päiväkirja. Helsinki: Ajatus.
McCourt, F. 2005. Liitupölyä. Keuruu: Otava.

Reinikainen, E. 2007. Leimatut lapset, kun koulu ei ymmärrä. Helsinki: Otava.
Torey Haydenin kirjat.

Vuorikoski, M. & Törmä, T. (toim.) 2004. Opettaja peilissä. Katse ammatilliseen kasvuun. Helsinki: Kansanvalistusseura.

4

OPPIMINEN JA SEN TUKEMINEN

(Jonna Malmberg & Kristiina Kurki)

Paris, S.G., & Paris, A.H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101. (66op)

Järvelä, S., Hurme, T.-R., & Järvenoja, H. (2008). Self-regulation and motivation in CSCL environments. In S. Ludvigsen, A. Lund & R. Säljö (Eds.), *Learning in social practices: ICT and new artifacts-transformation of social and cultural practices*. Pergamon. In press. (66 op)

Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000) (Eds.), *Handbook of self-regulated learning*. San Diego; CA: Academic Press.

- 1) Self-regulation interventions with a focus on learning strategies (728-747) (66 op)
- 2) Teachers innovation in self-regulated learning (651-686) (66 op)
- 3) Attaining self-regulation. A social cognitive perspective (13-35) (66 op)
- 4) The role of goal orientation in self-regulated learning (452-494) (66 op)

Wolters, C. A. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 38(4), 189-205. (66 op)

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen E. (2006)(toim.), *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki:WSOY.

Osa: Motivaatio, emootiot ja oppimisen itsensäätely teknologiaympäristössä (61-120)

Sawyer, K.R. (2006). *New Science of Learning*. In K.R. Sawyer (Ed.) *The Cambridge handbook of learning sciences* (pp. 1-16). Cambridge University Press: New York

1) Littleton, K., Miell, D. & Faulkner, D. (2004). *Learning to collaborate, collaborating to learn*.
Chapter 1) Editorial introduction (Littleton & Miell)
Chapter 6) Developing the capacity to collaborate (Daves & Sams).

Littleton, K. (2011). In S. Social interaction in learning. In Järvelä (Ed.), *Social and Emotional Aspects of Learning* (pp. 143-148). New York: Elsevier.

Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: from design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), *Technology-Enhanced Learning. Principles and products* (pp. 3-19). Springer.

Dillenbourg, P. (1999) What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp.1-19). Oxford: Elsevier.

Levine, J., Resnick, L., & Higgins, E. (1993). Social Foundations of Cognition. *Annual Review of Psychology* 44, 585-612.
