



Symposium:
**Yhteisten geneeristen taitojen vahvistaminen
koko yliopistoa osallistavalla prosessilla
opetussuunnitelmatyössä Oulun yliopistossa**

Pedaforum 2026 -päivät Kuopiossa 2.6.2026 klo 15.15–16.45

Elina Niemitalo-Haapola, Anu Rytivaara, Tytti Tenhula, Suvi Jutila ja Matti Niemelä, Oulun yliopisto

Diskussanttipuheenvuoro: Meiju Keinänen, Turun ammattikorkeakoulu



Oulun yliopisto

Pohjoinen kädenjälkemme on globaali

Tuotamme uutta tieteellistä tietoa ja ratkaisuja sekä koulutamme tulevaisuuden osaajia kestävämmän, älykkäämmän ja inhimillisemmän maailman rakentamiseksi.



Ilmastonmuutoksen hillitseminen ja biodiversiteetin turvaaminen



Selviytymiskykyinen ja turvallinen yhteiskunta



Digitalisaatio, tekoäly ja data ihmiskunnan palveluksessa



Terve ja hyvinvoiva ihminen

8

tiedekuntaa

14 800

opiskelijaa

4 300

työntekijää

70 000

alumnia

100+

kandi- ja maisteri-
tutkinto-ohjelmaa

90+

yliopistoyhteisöön
kuuluvaa kansallisuutta

347,2 M€

kokonaisrahoitus

3 500

tieteellistä julkaisua
vuosittain



Symposiumin ohjelma 2.6.2026

- Klo 15.15 Symposiumin avaus, *Tytti Tenhula, KM, erikoissuunnittelija, Oulun yliopisto, OPE - Opetuksen tuen ja kehittämisen keskus*
- Klo 15.20 Yhteisten geneeristen taitojen ja tutkintotasoisten osaamistavoitteiden määrittely kaikkiin Oulun yliopiston tutkintoihin osallistavalla prosessilla, *Elina Niemitalo-Haapola, FT, ohjelmapäällikkö ja Anu Rytivaara, KTM, asiantuntija, Oulun yliopisto, Strategian ja toiminnanohjauksen yksikkö (20 min)*
- Klo 15.40 Prosessin johtaminen ja tuki yhteisten geneeristen taitojen nykytilan kartoittamiseksi ja integroimiseksi Oulun yliopiston ohjelmien opetussuunnitelmiin, *Tytti Tenhula, KM, erikoissuunnittelija ja Suvi Jutila, FM, erikoissuunnittelija, Oulun yliopisto, OPE - Opetuksen tuen ja kehittämisen keskus (20 min)*
- Klo 16.00 Tutkinto-ohjelman johtajan näkökulma: Yhteisten geneeristen taitojen nykytilan kartoitus ja integrointityö opetussuunnitelmaan käytännössä kemian tutkinto-ohjelmassa, *Matti Niemelä, FT, tutkinto-ohjelman johtaja, yliopistonlehtori, Oulun yliopisto, Kestävän kemian tutkimusyksikkö (20 min)*
- Klo 16.20 Diskussanttipuheenvuoro: *Meiju Keinänen, KT, tutkimusryhmän vetäjä, yliopettaja, Turun ammattikorkeakoulu (15 min)*
- Klo 16.35 Keskustelu ja kommentit (10 min)
- Klo 16.45 Symposium päättyy



**Yhteisten geneeristen taitojen ja
tutkintotasoisten osaamistavoitteiden
määrittely kaikkiin Oulun yliopiston
tutkintoihin osallistavalla prosessilla
(20 min)**

Elina Niemitalo-Haapola, FT, ohjelmapäällikkö

Anu Rytivaara, KTM, asiantuntija

Oulun yliopisto, Strategian ja toiminnanohjauksen yksikkö





Mitä geneeriset taidot ovat?

- Geneerisillä taidoilla tarkoitetaan kaikille aloille yhteisiä taitoja, joita tarvitaan opintojen aikana ja työelämässä vahvan alakohtaisen osaamisen rinnalla.
- Geneerisiä taitoja ovat mm. vuorovaikutustaidot, viestintätaidot, kriittisen ajattelun taidot, yhteistyötaidot, luovuus ja ongelmanratkaisutaidot, itsesäätelytaidot tai eettiset taidot.
- Näistä taidoista käytetään monia synonyymejä kuten työelämätaidot, yleiset taidot, yhteiset kompetenssit, 2000-luvun taidot, pehmeät taidot, siirrettävät taidot tai akateemiset asiantuntijataidot.



Miksi geneeriset taidot ovat tärkeitä opinnoissa ja työelämässä?

Geneeriset taidot vahvistavat oppimista ja työelämässä menestymistä

- Geneeriset taidot vaikuttavat koulutusala-kohtaisten tietojen ja taitojen oppimiseen ja sitä kautta opintomenestykseen.
- Vahvat geneeriset taidot myös ennustavat sitä, että opiskelija valmistuttuaan menestyy työelämässä ja on tyytyväinen tutkintoonsa.
- Työelämä tarvitsee osaajia, joilla on vahvan alakohtaisen osaamisen lisäksi geneerisiä taitoja.
- Geneeristen taitojen integroinnin kautta voidaan kehittää opetuksen laatua, parantaa opiskelijoiden työllistymistä ja vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia kohdata tulevaisuuden monimutkaisia haasteita.



Hyytinen, H. Miksi korkeakouluopiskelijoiden geneerisistä taidoista kannattaa olla kiinnostunut? HY. Kappas 2 -webinaari.

Illikainen, M. Avaussanat/ Opening words. UO. Opening event for curriculum work 2025.



Miksi geneerisiä taitoja on tarpeen vahvistaa tutkinnoissa?

- Kappas!-hankkeen (2021) mukaan lähes 60 %:lla korkeakouluopiskelijoista (alemmat kk-tutkinnot) geneeriset taidot ovat vasta tyydyttävällä tasolla. Uusimpien Kappas2-hankkeen (2026) tulosten mukaan 44 prosentilla (alemmat ja ylemmät kk-tutkinnot) geneeriset taidot olivat enintään tyydyttävällä tasolla.
- Ammattikorkeakoulujen rehtorien neuvosto Arene ry on laatinut Suosituksia ammattikorkeakoulujen yhteisistä kompetensseista ja niiden soveltamisesta 2022. Suomen yliopistojen rehtorineuvosto UNIFI ry ei ole tehnyt vastaavaa yhteisten geneeristen taitojen tai kompetenssien suositusta, mutta monet yliopistot ovat itsenäisesti tehneet geneeristen taitojen määrittelytyötä.
- Geneeristen taitojen määrittelyn kautta voimme vahvistaa myös tutkintojen viitekehyksessä vaadittuja osaamisia Valtioneuvoston asetus tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksestä (120/2017).



Yhteisten geneeristen taitojen määrittely osallistavalla prosessilla 2024

2. Koulutusvararehtori nimesi geneeristen taitojen työryhmän 2/2024

7. Koulutusvararehtori teki päätöksen tutkintotasoisista osaamistavoitteista lausuntokierroksen jälkeen 2-3/2025

6. Geneerisille taidoille laadittiin tutkintotasoisia osaamistavoitteita yhteisöllisissä työpajoissa 11-12/2024



1. OPS-työpajassa 2023 esitettiin idea yhteisistä geneerisistä taidoista Oulun yliopistoon.

3. Työryhmä toteutti kyselyn alumneille, opiskelijoille ja henkilökunnalle 4/2024



895
vastausta!

4. Työryhmä laati ehdotuksen yhteisistä geneerisistä taidosta kyselyn ja taustatyön pohjalta 4-8/2024

5. Koulutuksen johtoryhmä käsitteli ehdotuksen ja koulutusvararehtori teki päätöksen yhteisistä geneerisistä taidoista 8/2024





Oulun yliopiston valitsemat yhteiset geneeriset taidot perustuvat mm.

- Valtioneuvoston asetukseen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksestä (120/2017) sekä siihen liittyviin eurooppalaiseen (EQF) ja kansalliseen (NQF) tutkintojen viitekehykseen
- Oulun yliopiston strategiaan
- Muiden korkeakoulujen geneeristen taitojen kartoitukseen ja analyysiin
- Alumneille, opiskelijoille ja henkilökunnalle suunnatun kyselyn tuloksiin (N = 895 henkilöä)
- Kansallisiin ja Oulun yliopiston omiin ohjeisiin ja periaatteisiin sekä osaamistarpeiden ennakoitiselvityksiin kuten YK:n kestävän kehityksen tavoitteet, GreenComp - Kestävää kehitystä koskeva eurooppalainen osaamiskehys, TENKin Hyvän tieteellisen käytännön oheisiin ja Oulun yliopiston eettiset periaatteet



Oulun yliopiston yhteiset geneeriset taidot



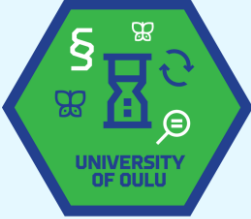




Geneeristen taitojen osaamistavoitteet eri tutkinnontasoilla (1/2)

Geneerinen taito	Alemman korkeakoulututkinnon suorittanut...	Ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanut ...	Tohtorintutkinnon suorittanut ...
Analyttisen, kriittisen ja luova ajattelun taidot 	<ul style="list-style-type: none">tunnistaa analyttisen, kriittisen ja luovan ajattelun keskeiset taidot sekä osaa havainnoida niitä omassa toiminnassaantunnistaa ja osaa kuvata analyttisen, kriittisen ja luovan ajattelun merkityksen tieteellisessä, ammatillisessa ja eettisessä toiminnassa.osaa arvioida oman alansa tietoa kriittisesti ja soveltaa sitä monimutkaisten ja ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.	<ul style="list-style-type: none">osaa soveltaa analyttisen ja kriittisen ajattelun taitoja tieteenalalleen sopivalla tavalla huomioiden alojen väliset rajapinnat ja uuden tiedon.osaa soveltaa työssään luovaa ajattelua ja ongelmanratkaisua uuden tiedon ja uusien menettelytapojen kehittämiseksi.osaa analysoida argumentteja sekä argumentoida asianmukaisesti.	<ul style="list-style-type: none">osaa yhdistää analyttisen, kriittisen ja luovan ajattelun taitoja monimutkaisten ongelmien ratkaisemiseen tutkimus- tai innovaatiotoiminnassaosaa kehittää ja soveltaa innovatiivisia lähestymistapoja ongelmanratkaisussa sekä rakentaa ja arvioi perusteltuja argumentteja eri näkökulmistaosaa hyödyntää analyttistä, kriittistä ja luovaa ajattelua tieteiden välisesti uuden tiedon tuottamisessa ja ongelmanratkaisussa.
Hyvinvoinnin ja itsensä kehittämisen taidot 	<ul style="list-style-type: none">tunnistaa omaan hyvinvointiin ja itsensä johtamiseen liittyvät keskeiset osatekijättunnistaa asiantuntijatyöhön liittyviä kuormitustekijöitä ja hyödyntää itsemyötätuntoa hyvinvoinnin tukenaosaa kuvata osaamistaan, kehittää omaa ammatillista identiteettiään, edistää ryhmän oppimista ja kehitystä sekä tunnistaa elinikäisen oppimisen tarpeen.	<ul style="list-style-type: none">osaa edistää hyvinvointiaan, kehittää itsensä johtamisen taitojaan ja rakentaa ammatillista identiteettiään sekä ylläpitää omaa osaamistaan tavoitteellisestiosaa toimia rakentavasti epävarmuuden ja epämukavuuden tilanteissa, kehittää itsemyötätuntoisia toimintatapoja sekä edistää yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutusta hyvinvoinnin tukemiseksi.	<ul style="list-style-type: none">osaa käyttää ja kehittää aktiivisesti itsensä johtamisen taitoja tieteellisessä viitekehyksessäosaa asettaa ammatillisia tavoitteita, suunnitella uraansa ja kehittää sekä ylläpitää omaa osaamistaan tutkimus- ja kehittämistoiminnassa.
Kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustaidot 	<ul style="list-style-type: none">tunnistaa kulttuurien moninaisuuden ja eri kieli-, kansallisuus- ja etnisiin ryhmiin liittyvien stereotyyppien ongelmallisuuden sekä tunnistaa stereotyyppisiä ajattelutapojaosaa työskennellä monikulttuurisissa tiimeissä ja toimia avoimesti kansainvälisissä ja monikansallisissa tilanteissa eri kulttuuritaustoista tulevien ihmisten kanssa.	<ul style="list-style-type: none">osaa työskennellä kansainvälisessä yhteistyössä ja ottaa huomioon kansainvälisen toimintaympäristön toiminnassaanosaa edistää rakentavaa yhteistyötä eri taustoista tulevien kanssa, kehittää kielitaitoaan sekä kykenee haastamaan omia stereotyyppisiä ajatusmallejaan.	<ul style="list-style-type: none">osaa edistää kansainvälistä yhteistyötä sekä rakentaa ja hyödyntää globaaleja verkostoja.



Geneeristen taitojen osaamistavoitteet eri tutkinnontasoilla (2/2)

Geneerinen taito	Alemman korkeakoulututkinnon suorittanut ...	Ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanut ...	Tohtorintutkinnon suorittanut ...
Kestävyy-, vastuullisuus- ja eettisyystaidot 	<ul style="list-style-type: none">tunnistaa kestävyyden ulottuvuudet (sosiaalinen, ekologinen, taloudellinen, kulttuurinen) ja osaa arvioida omaa toimintaansa suhteessa niihintunnistaa YK:n kestävän kehityksen tavoitteetosaa toimia tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti erilaisten ihmisten kanssa ammattietiikan ja hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti kunnioittaen erilaisia sidosryhmiä, ympäristöjä ja arvoja.	<ul style="list-style-type: none">tunnistaa kestävyyden ulottuvuuksien (sosiaalinen, ekologinen, taloudellinen, kulttuurinen) väliset riippuvuudet omalla tieteenalallaan ja osaa arvioida oman alansa toiminnan vaikutuksia niihin.osaa soveltaa YK:n kestävän kehityksen tavoitteita omassa ammatillisessa toiminnassaan sekä tunnistaa tapoja osallistua oman alansa yhteiskunnalliseen keskusteluun ja päätöksentekoonosaa ratkaista oman alansa eettisiä kysymyksiä perustellusti ja perustella toimintansa eettisesti huomioiden erilaiset taustat, valta-asetat, arvot ja ympäristöt.	<ul style="list-style-type: none">osaa asettaa tutkimustoiminnan laajempaan kontekstiin monimutkaisten asioiden ymmärtämiseksi sekä arvioida omaa tutkimustaan kestävyyden ja globaalin oikeudenmukaisuuden näkökulmat huomioidenosaa edistää YK:n kestävän kehityksen tavoitteita oman alan tutkimus- ja kehittämistoiminnassaosaa toimia vastuullisesti ja ennakoivasti ammattietiikan ja hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti sekä huomioida toimintansa vaikutukset sidosryhmiin ja ympäristöihin.
Monitieteisyys- ja tieteidenvälisyystaidot 	<ul style="list-style-type: none">osaa vertailla oman tieteenalansa ja lähitieteiden eroja ja yhtäläisyyksiäosaa suhtautua avoimesti muiden alojen edustajien näkökulmiin ja tunnistaa mahdollisia tieteidenvälisiä näkökulmia, jotka voisivat edistää oman alan kehittämistä ja yhteistyötäosaa työskennellä monitieteisissä ja -ammattillisissa tiimeissä ja arvostaa eri alojen osaamista.	<ul style="list-style-type: none">osaa soveltaa oman tieteenalansa menetelmiä ja tunnistaa muiden tieteenalojen menetelmien vahvuuksia ja rajoitteitaosaa etsiä ja yhdistää eri alojen osaamista innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi globaaleihin haasteisiin osana työryhmääosaa edistää moniammatillista yhteistyötä sekä johtaa monitieteisiä ja -ammattillisia ryhmiä.	<ul style="list-style-type: none">osaa integroida oman tieteenalansa ja muiden alojen menetelmiä tutkimukseensa sekä arvioida niiden yhteensopivuutta ja vaikutuksia tutkimuksessa ja käytännön sovelluksissaosaa kehittää monitieteisiä ja -ammattillisia ratkaisuja globaaleihin haasteisiin, yhdistäen eri alojen osaamista innovatiivisestijohtaa ja kehittää moniammatillista ja monitieteistä yhteistyötä toimien suunnannäyttäjänä ja vaikuttajana erilaisissa asiantuntijaympäristöissä.
Viestintä-, vuorovaikutus- ja digitaidot 	<ul style="list-style-type: none">osaa viestiä selkeästi suullisesti ja kirjallisesti sekä oman alan asiantuntijoille että muulle yleisölle myös vieraalla kielelläosaa kommunikoida ryhmässä selkeästi, kuunnella aktiivisesti muita, antaa rakentavaa palautetta ja ratkaista konflikteja rakentavastiosaa kehittää viestintä-, vuorovaikutus- ja monilukutaitojaanosaa käyttää opinnoissaan alalleen relevantteja digi- ja tekoälysovelluksia tarkoituksenmukaisesti, turvallisesti ja vastuullisestiosaa viestiä ja keskustella äidinkielellään ja toisella kotimaisella kielellä (osaamistavoite koskee vain suomenkielisiä tutkintoja).	<ul style="list-style-type: none">osaa viestiä asiantuntijana kohdeyleisölle sopivalla tavalla myös vieraalla kielellä ja rakentaa ammatillisia verkostojaosaa arvioida yksilöiden ja ryhmien toimintaa, kuten tavoitteiden saavuttamista, ryhmädynamiikkaa, viestintää ja työilmapiiriä, osaa antaa rakentavaa palautetta, ohjausta ja kehitysehdotuksia muille sekä johtaa tiimiäosaa hyödyntää ja arvioida kriittisesti digitaalisia ratkaisuja ja tekoälyteknologioita omalla asiantuntijuusalueellaan tarkoituksenmukaisesti, turvallisesti ja vastuullisesti sekä tunnistaa niiden vaikutukset tutkimukseen, työelämään ja yhteiskuntaan.	<ul style="list-style-type: none">osaa viestiä vaikuttavasti ja keskustella dialogisesti tiedeyhteisölle sekä muulle yleisölle omasta tutkimuksesta ja tieteenalastaanosaa esitellä omaa tutkimustaan sekä sen tuloksia ja vaikutuksia tiedeyhteisössä sekä sen ulkopuolella.osaa soveltaa digitaaliseen teknologiaan ja tekoälyyn perustuvia menetelmiä, toimintatapoja ja ratkaisuja tarkoituksenmukaisesti, turvallisesti ja vastuullisesti tutkimuksessa, kehittämistyössä sekä oman tieteenalansa vaativissa asiantuntijatehtävissä.



Yhteistyössä on voimaa!

Koko akateeminen yhteisömme osallistui ja eri ryhmillä oli oma merkittävä rooli:

- Yliopiston johto (koulutusvararehtori ja koulutuksen johtoryhmä)
- Geneeristen taitojen työryhmä (15 jäsentä tiedekunnista ja tukipalveluista)
- Tukiyksiköt, kuten OPE-keskus, strategian ja toiminnanohjauksen yksikkö, koulutuspalvelut, OPPI-keskus, viestintäpalvelut
- Geneeristen taitojen asiantuntijat
- Koulutustoimikunnat ja tutkinto-ohjelmatoimikunnat
- Tutkinto-ohjelmien johtajat
- Opettajat
- OYY ja opiskelijat
- Työelämäkumppanit ja alumnit



Tutustu Oulun yliopiston yhteisiin geneerisiin taitoihin



[Tutkintojen yhteiset geneeriset taidot ja osaamistavoitteet](#)





Prosessin johtaminen ja tuki yhteisten generisten taitojen nykytilan kartoittamiseksi ja integroimiseksi Oulun yliopiston ohjelmien opetussuunnitelmiin

Tytti Tenhula, KM, erikoissuunnittelija

Suvi Jutila, FM, erikoissuunnittelija

Oulun yliopisto

OPE - Opetuksen tuen ja kehittämisen keskus





Kehittämistyön tavoite ja konteksti

- Tukea Oulun yliopistosta valmistuvien opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä vahvan alakohtaisen osaamisen rinnalla. Geneerisiä taitoja halutaan vahvistaa, koska hyvät geneeriset taidot tukevat opiskelua sekä yhdessä vahvan alakohtaisen osaamisen kanssa auttavat valmistuvia opiskelijoita menestymään muuttuvassa työelämässä.
- Osana normaalia opetussuunnitelmatyön prosessia kartoittaa ja integroida valitut yhteiset geneeriset taidot osaamistavoitteineen kaikkiin Oulun yliopiston tutkintoihin lukuvuodesta 2026-2027 alkaen. Yleisenä periaatteena Oulun yliopistossa on, että geneerisiä taitoja opetetaan osana substanssikursseja.
- Tarjota sekä yliopistotasosta että tutkinto-ohjelmakohtaista tukea (koulutukset, konsultaatiot, ohjeet, mallipohjat jne.) tiedekunnille, tutkinto-ohjelmille, tutkinto-ohjelmien johtajille (TOJ) ja opettajille geneeristen taitojen integrointiin.

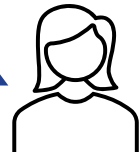


Toimenpiteet tutkinto-ohjelmissa 2025: Yhteisten generisten taitojen (GT) nykytilan kartoitus ja integrointi opetussuunnitelmiin 2026–2027

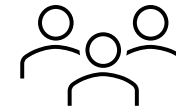
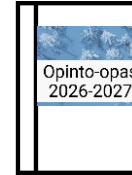
2. Tutkinto-ohjelman johtajan (TOJ) johdolla toteutettiin GT-nykytilan kartoitus ohjelmassa (4/2025)



1. Koulutusvararehtori teki TK-lausuntokierroksen jälkeen ja KJRää kuultuaan päätöksen GT-osaamistavoitteista 2-3/2025



6. Opettajat suunnittelivat kursseilleen generisten taitojen sisällöt, toteutustavat ja arvioinnin (10-12/2025) ja laativat kuvauksen Peppiin (1/2026)

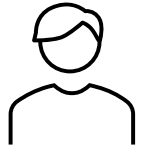


3. TOJ lisäsi Pepissä koulutus-kuvaukseen lv 2026–2027 linkin GT-osaamistavoitteisiin (8/2025)

FI 96/115
EN 70/115

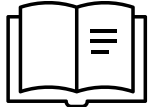


4. TOJ neuvotteli opettajien kanssa ja teki päätökset, mille kursseille yhteisiä generisiä taitoja integroidaan (6-10/2025)



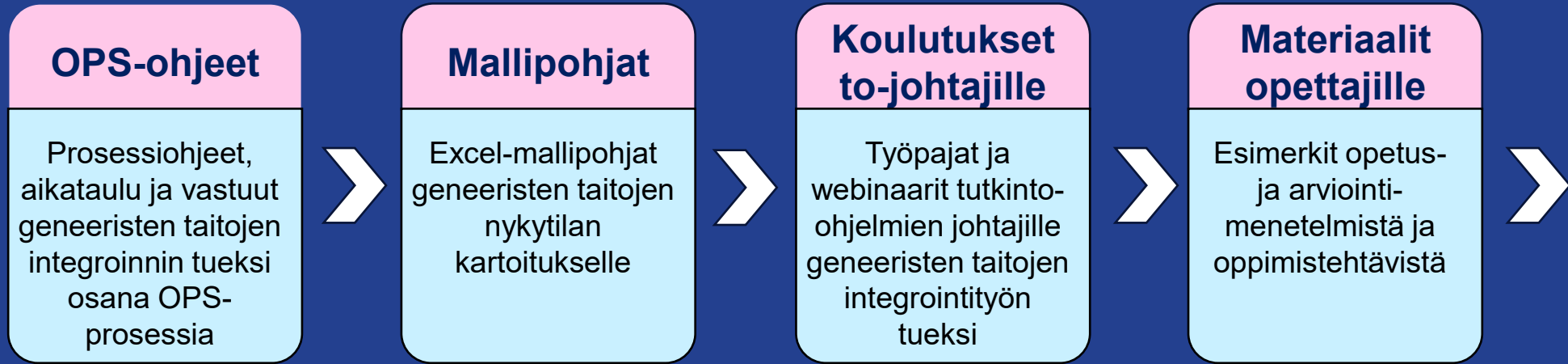
5. TOJ laati OPSin rakenteen ja kuvauksen Peppiin sekä halutessaan julkaisi GT-suunnitelman Jäsentelyvälilehdellä (9-10/2025)

Jäsentelyt julkaistu
16/115 ohjelmassa

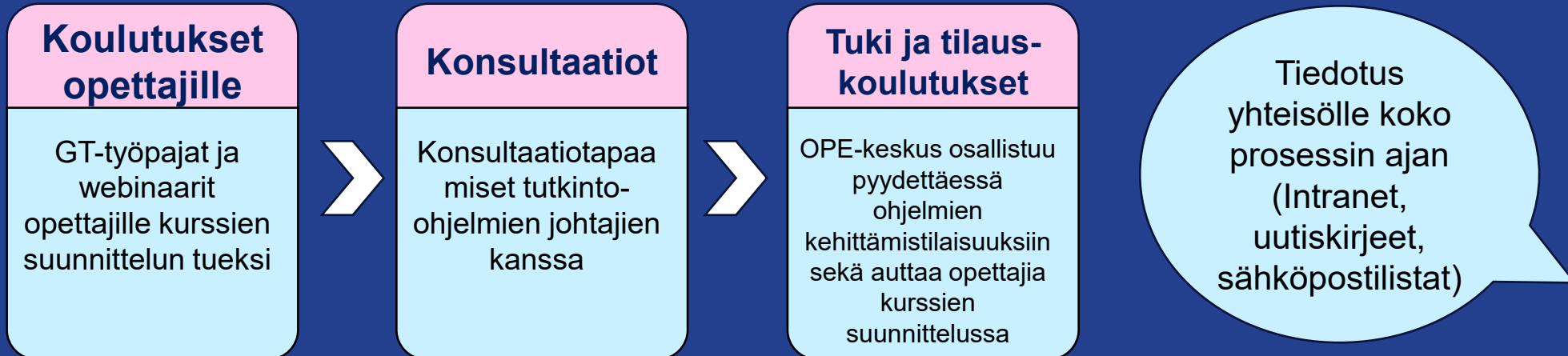




OPE-keskuksen tuki tutkinto-ohjelmille geneeristen taitojen integrointiin osana OPS-prosessia



Jatkuva koulutusvararehtorin ja koulutuksen johtoryhmän ohjaus ja tuki





Geneeristen taitojen infot ja työpajat 2025 ja 2026

- Touko-kesäkuussa 2025 järjestetään 6 kpl geneeristen taitojen työpajoja **tutkinto-ohjelmien johtajille** yhteisten geneeristen taitojen integroinnin tueksi.
- Etäinfo **tutkinto-ohjelmien johtajille elokuussa 2025**
- Marras-joulukuussa 2025 järjestetään 6 kpl geneeristen taitojen työpajoja **opettajille** opintojaksojen suunnitteluun, toteutuksen ja arvioinnin tueksi.
- Etäinfo **opettajille joulukuussa 2025**
- **Webinaarit (4 kpl) opettajille ja tutkinto-ohjelmien johtajille huhtikuussa 2026**

“Geneeristen taitojen työpajan sisältö oli hyvin suunniteltu ja sopiva. Ulkopuoliset puhujat työelämästä olivat huippuja! Toivat hyvin tietoa opettajille työelämän tarpeista. Oli hyvä lisä harjoitella tekoälyn käyttöä tehtävien ja arviointimatriisien tekemisessä.”

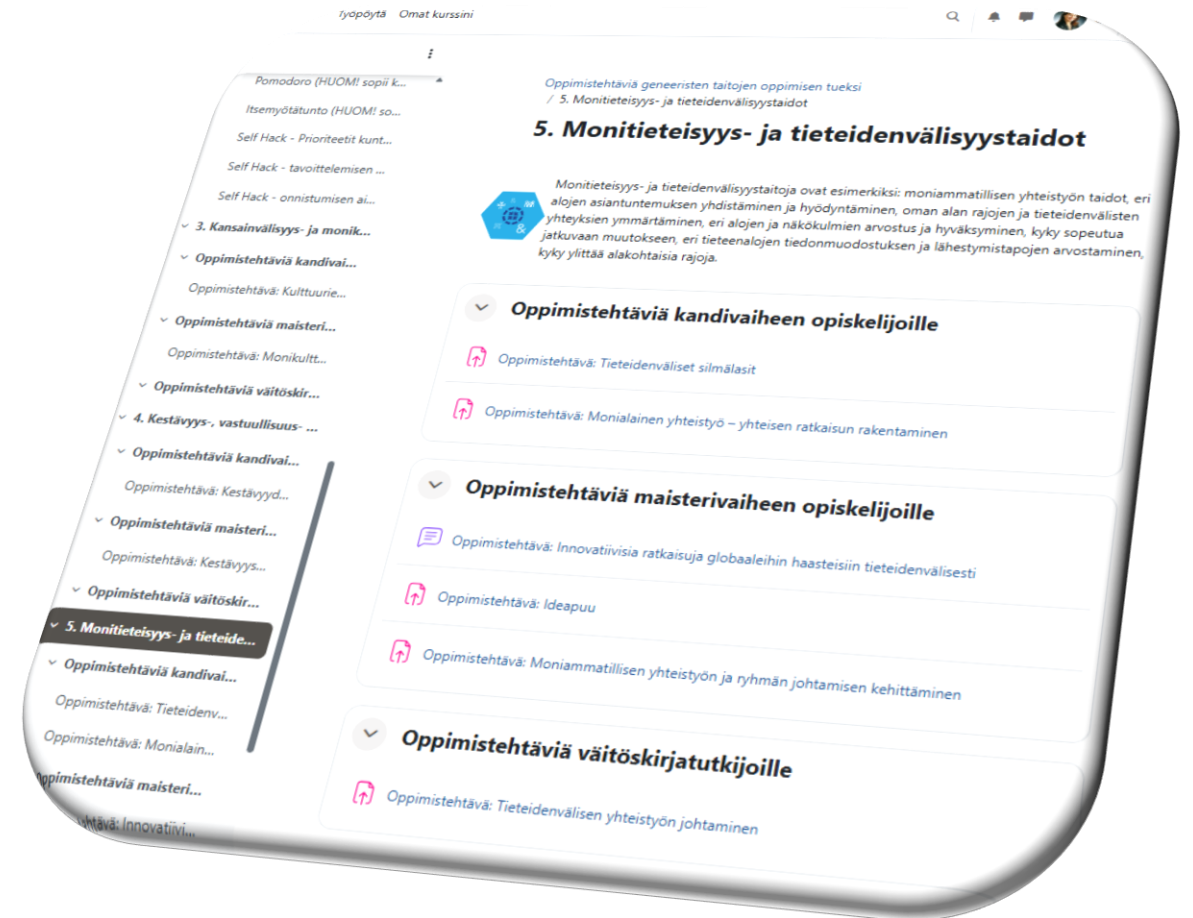
“Etukäteen materiaalit ja tehtävät katseltavissa. Hyvät asiantuntijat ja vieraat.”

“Markkinointia lisää. Nämä koulutuksen ovat todella hyviä ja tarpeellisia koko yliopiston henkilöstölle.”



Materiaalia geneeristen taitojen opettamisen tueksi

- Intranettiin Yhteisten geneeristen taitojen integrointi opetussuunnitelmiin -sivulle on koottu materiaalia opettajille
 - prosessi ja aikataulu geneeristen taitojen integroinnin tueksi
 - virikemateriaalia ja kirjallisuutta yhteisistä geneerisistä taidoista
 - asiantuntijavideot geneerisistä taidoista
 - vinkkejä geneeristen taitojen opetus- ja arviointimenetelmistä
 - esimerkkejä opintojaksotasoisista geneeristen taitojen osaamistavoitteista.
- Moodle-työtila: Oppimistehtäviä geneeristen taitojen opettamisen ja arvioinnin tueksi
- GT-työpajojen esitysmateriaalit ja ryhmätöiden tuotokset -Teamsissä





Havainnointia prosessista ja tukitoimista

- Geneeristen taitojen vahvistaminen vaatii johdon tuen.
- Koko yhteisön osallistaminen on vaikuttavin tapa saada muutosta aikaan.
- Oulu yliopistossa geneeristen taitojen määrittely ja opetussuunnitelmiin integrointiprosessi on kestänyt 3 vuotta.
- Tarvitaan selkeät ohjeet, vastuut sekä hyvät tukiresurssit.
- Konsultoiva tuki tutkinto-ohjelmille opetussuunnitelman kehittämiseen sekä opettajille kurssien suunnitteluun on tärkeää.
- Työelämän asiantuntijoiden puheenvuorot työpajoissa koettiin arvokkaiksi ja valaiseviksi.
- Akateeminen yhteisö on vaatinut perusteluja ratkaisulle, miksi geneerisiä taitoja opetetaan substanssikursseilla.
- Pohdintaa aiheuttaa myös se, mitä geneerisiä taitoja voidaan vahvistaa esimerkiksi opinto-ohjauksen avulla.
- Geneeristen taitojen arviointi on aiheuttanut keskustelua ja kysymyksiä. Opettajat kysyvät, tarvitseeko geneerisiä taitoja arvioida.
- Opettajat odottavat tutkinto-ohjelmien johtajilta selkeää viestintää ja työn organisoimista tutkinto-ohjelman tasolla.



Havaintoja tutkinto- ohjelman johtajien konsultaatioista

- Selkeät vastuut, aikataulut ja yliopistotason viestintä ovat helpottaneet tutkinto-ohjelmien johtajien työtä.
- Yhdessä valitut geneeristen taidot osaamistavoitteineen ovat relevantteja ja tutkinto-ohjelmissa on opettajat saatu sitoutumaan niiden vahvistamiseen kursseilla.
- Ohjelmissa on opetettu valittuja yhteisiä geneerisiä taitoja jo aiemmin, mutta geneeristen taitojen prosessin myötä ne on sanoitetut opiskelijoille läpinäkyvämmiin ja yhdenmukaisemmin. Lisäksi katvealueita on saatu poistettua, päällekkäisyyksiä karsittua ja linjakkuutta parannettua.
- Tutkinto-ohjelmissa, joissa opettajat ovat suorittaneet pedagogisia opintoja, tutkinto-ohjelman johtajat ovat saaneet opettajat osallistumaan geneeristen taitojen integrointiin aktiivisemmin.
- Geneeristen taitojen integrointi on ollut haastavaa ohjelmissa, joissa pakollisten opintojen osuus on vähäinen, koska yksittäiselle kurssille geneeristen taitoja joudutaan sisällyttämään paljon.
- Hyvää palautetta tutkinto-ohjelman johtajilta ja opettajilta on saatu mm. geneeristen taitojen työpajoista sekä Moodle-työtilasta, johon on koottu esimerkkejä oppimistehtävistä geneeristen taitojen opettamisen ja arvioimisen tueksi. Kiitosta on saatu myös oheistuksesta, miten tekoälyä voi hyödyntää oppimistehtävien laatimisessa opettajan omille kurssille.



Jatko- toimenpiteet 2026

Opiskelijat:

- geneeristen taitojen esittelymateriaali uusille opiskelijoille osana orientaatiota

Tutkinto-ohjelmat:

- tutkinto-ohjelman johtajat tarkistavat ohjelmiensa opintojaksokuvaukset geneeristen taitojen osalta
- jokainen ohjelma julkaisee geneeristen taitojen suunnitelman Pepissä Jäsentelyt-välilehdellä
- opettajien/opettajatiimien vastuiden selkeyttäminen jatkuu

OPE-keskus:

- tutkinto-ohjelman johtajien konsultaatiot
- tilauskoulutukset tutkinto-ohjelmille ja tuki opettajille ja opettajatiimeille geneeristen taitojen opettamiseen ja arvioimiseen

Yliopistotaso:

- geneeristen taitojen systemaattisempi edistymisen seuranta esim. kandipalautteen ja maisteripalautteen avulla.



Geneeristen taitojen edistymisen seuranta:

- > Kandipalaute
- > Maisteripalaute

17. Miten yliopisto-opintosi kehittivät seuraavia valmiuksia: *

	1=Ei lainkaan	2=Vähän	3=Jonkin verran	4=Paljon	5=Erittäin paljon
Oman tieteenalan osaaminen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiedonhankintataidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajanhallinta ja tehtävien priorisointiosaaminen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kansainvälisiin työympäristöihin liittyvät taidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kestävään kehitykseen ja vastuullisuuteen liittyvä osaaminen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yrittäjyysvalmiudet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitaidot ja tietotekniset taidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viestintä- ja vuorovaikutustaidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyytinen ja kriittinen ajattelu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Luovuus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Itsetuntemus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eettisyystaidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monitieteisyys- ja tieteidenvälisyystaidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hyvinvoinnin ja itsensä kehittämisen taidot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Opiskelija saa osaamismerkit geneeristä taidoista

- Jokainen Oulun yliopistossa syksyllä 2026 aloittava opiskelija saa valmistuttuaan osaamismerkit geneerisistä taidoista sähköpostiinsa.
- Osaamismerkeissä on kuvattu tutkintotasoiset geneeristen taitojen osaamistavoitteet.
- Opiskelija voi hyödyntää merkkejä esim. CV:ssä ja työnhaussa.





**Tutkinto-ohjelman johtajan näkökulma:
Yhteisten generisten taitojen nykytilan
kartoitus ja integrointityö
opetussuunnitelmaan käytännössä
kemian tutkinto-ohjelmassa**

Matti Niemelä, tutkinto-ohjelman johtaja, yliopistonlehtori
Oulun yliopisto, Kestävän kemian tutkimusyksikkö





Askelmerkit työskentelyyn

Nykytilan analyysi tutkinto-ohjelmatasolla

- Miten yleiset työelämätaidot on aiemmin huomioitu?
- Mikä on opettajien näkemys kurssien geneeristen taitojen nykytilan osalta?

Tutkinto-ohjelmatasoinen suunnitelma geneeristen taitojen integrointiin

- Mitä tukea opettajat tarvitsevat?
- Mitä tukea tutkinto-ohjelmatasolla tarvitaan?
- Mikä olisi kemian tutkinto-ohjelman kannalta paras tapa edetä? → Suunnitelma käytännön työvaiheista.

Vaiheittainen malli integrointiin

- Vaiheittainen malli, jossa tarkasteltiin ensin LuK-tutkintoa ja tämän jälkeen FM-tutkintoa.
- Opintojaksojen sisältöjen, toteutustapojen ja arvioinnin kehittäminen?
→ Geneeristen taitojen integrointi kemian OPSeihin.

Geneeriset taidot osana lukuvuoden 26-27 toteutuksia

- Samalla mahdollista viimeistellä sisältöjä, toteutustapoja ja arviointia.

Arvioidaan, miten integrointi on onnistunut

- Päätetään tarvittavista muutoksista ja kehittämistoimenpiteistä.



Luonnontieteiden kandidaatin tutkinto kemian suuntautumisvaihtoehdossa

- Orientoivat opinnot
- Kieliopintoja 6 op.
- Kemian perusopinnot 25 op
- Kemian aineopinnot 67 op
- Pakolliset ja valinnaiset sivuaineopinnot 80 op (min. 50 op).
 - Suositellut sivuaineopinnot: Matematiikka (25 op), Fysiikka (25 op), Prosessitekniikka (25 op)
 - Muita vaihtoehtoja mm. biokemia, biologia jne.

Kemian ja aineenopettajan
suuntautumisvaihtoehdot



Filosofian maisterin tutkinto kemian suuntautumisvaihtoehdossa

- Kemian syventävät opinnot 95 op
 - Tutkimusprojekti 12 op
 - Syventymiskohteen erikoistyö 30 op
 - Syventymiskohteen pro gradu -tutkielma 20 op
 - Kypsyysnäyte 0 op
 - Seminaariesitelmä 3 op
 - Kemian valinnaiset syventävät opinnot 30 op
- Valinnaiset opinnot 25 op
- Maisterivaiheen syventymiskohteet
 - Analyyttinen kemia
 - Epäorgaaninen kemia
 - Orgaaninen kemia
 - Soveltava ja fysikaalinen kemia



Nykytila tutkinto-ohjelmassa

Kevätlukukausi 2025

- Huhtikuun alussa käynnistettiin geneeristen taitojen nykytilan yleiskuvan kartoitus.
 - Samassa yhteydessä opettajille tietoa tulevista koulutuksista.
 - Todettiin, että kartoituksen perusteella kemian tutkinto-ohjelman nykytila geneeristen taitojen osalta oli hyvä.
- Kesäkuussa opettajatapaaminen, jossa käytiin läpi yhteenveto kartoituksesta.
 - Samalla vastuopettajia kehoitettiin tutustumaan alustavasti yksityiskohtaisiin geneerisiin osaamistaitoihin.
 - Mille opintojaksoille geneerisiä taitoja integroidaan? Mille opintojaksoille mikäkin yksittäinen osaamistavoite sisällytetään?
 - Sisällöt, toteutustavat, arviointi?

Yhteiset geneeriset taidot ovat

- analyyttisen, kriittisen ja luovan ajattelun taidot
- hyvinvoinnin ja itsensä kehittämisen taidot
- kansainvälisyys- ja monikulttuurisuustaidot
- kestävyys-, vastuullisuus- ja eettisyystaidot
- monitieteisyys- ja tieteidenvälisyystaidot
- viestintä-, vuorovaikutus- ja digitaidot.

Opettajat osallistettiin työskentelyyn kaikissa vaiheissa.



Suunnittelu ja kehittäminen käytännössä

Syyslukukausi 2025

- Elokuun opettajatapaamisessa lyhyt päivitys ja keskustelua tulevan syyslukukauden toimenpiteistä.
→ Tämän jälkeen suunnitelma, jonka pohjalta syyslukukauden työskentely toteutetaan.
- Syyskuussa yksityiskohtaiset osaamistavoitteet alemman korkeakoulututkinnon opintojaksoille.
 - Opettajat täydensivät opintojaksojensa tiedot yksityiskohtaiset osaamistavoitteet sisältävään tiedostoon.
 - Syyskuun lopussa työpaja, jossa päätettiin yhdessä muutoksista ja siitä, mille kursseille osaamistavoitteet integroidaan kandivaiheen kursseilla.
- Lokakuun alussa työskentelyä jatkettiin täydentämällä yksityiskohtaiset osaamistavoitteet ylemmän korkeakoulututkinnon opintojaksoille.
- Lokakuun lopussa opettajille yhteenveto siitä, mille opintojaksoille geneerisiä taitoja sisällytetään.



Suunnittelu ja kehittäminen käytännössä

Syyslukukausi 2025

- Opettajat pohtivat opintojaksojen geneeristen taitojen sisältöjä, toteutustapoja ja arviointia. Samalla opettajat suunnittelivat opintojaksokohtaisia osaamistavoitteita.
- Marraskuussa opettajatapaaminen, jossa keskityimme opintojaksokohtaisiin osaamistavoitteisiin.
- Joulukuussa tutkinto-ohjelman työelämäpäivän yhteydessä järjestimme paneelikeskustelun, jossa geneeriset taidot keskeisenä teemana.
→ Tässä yhteydessä myös opiskelijoille yksityiskohtaisempaa tietoa tulevasta muutoksesta.

Geneeristen taitojen osaamistavoitteet tulevan lukuvuoden kurssikuvauksiin tammikuussa 2026.



Toteutus, arviointi ja kehittäminen

- Geneerisiä taitojen opetus ja arviointi mukana tutkinto-ohjelman opintojaksoilla lukuvuodesta 2026–2027 alkaen.
- Tulevien lukuvuosien aikana keräämme kokemuksia ja arvioimme, miten olemme onnistuneet.
 - Kokonaiskuvan arvioinnissa hyödynnämme kurssipalautteiden lisäksi uuden opiskelijan kyselyn (FYE) tuloksia, sekä kandi- ja maisteripalautteita.
- Kehitetään havaintojen pohjalta toimintaa edelleen osana tulevia OPS-kierroksia.

Vaiheittain edennyt integrointityö, jossa opettajat osallistettiin työskentelyyn, johti kemian tutkinto-ohjelman kannalta onnistuneeseen lopputulokseen.



**OULUN
YLIOPISTO**



Diskussantti- puheenvuoro

Meiju Keinänen, KT, tutkimusryhmän vetäjä, yliopettaja

Turun ammattikorkeakoulu





**Kysymyksiä ja
kommentteja
(10 min)**

