

# Opasraportti

## KTK - Courses in English for exchange students (2017 - 2018)

### Courses in English for exchange students at the Faculty of Education

This Course Catalogue lists courses taught in English that are available for exchange students at the **Faculty of Education** during academic year 2017-18. **Please note that the courses offered for exchange students are available only for students registered to the Faculty of Education.**

The Faculty of Education is currently working on a curriculum renewal in the degree programmes and the new curriculum will take effect starting from the autumn term 2017. The academic year 2017-2018 will be a transition year from the old curriculum to the new one and therefore, some of the courses offered will be new and some will be from the old curriculum. Please also note, that the course descriptions for the new courses are not in the catalogue yet, but will be added by the end of April. The Faculty of Education reserves the right to changes.

The **language of instruction** for the courses is **English**. At times with courses listed, it might be mentioned that the language of instruction is Finnish and this is due to the fact that we have several Finnish language teacher education groups and one that is taught in English. When looking at the course schedules and registering, it is important to choose the English language programme which is called **Intercultural Teacher Education**. The often used abbreviation for the group is **ITE** and this group's sessions are always in English.

The courses at the Faculty of Education consist of lectures and small group sessions and there might be, at times, some general lectures that are offered only in Finnish, even with ITE group. In these cases, alternative method of completing the courses without taking part in the lectures will be offered in the small groups and we'll do our best to notify of such instances in advance. Otherwise at the master's level courses for **Education and Globalisation (EDGLO)** and **Learning, Education and Technology (LET)** are always offered in English.

When preparing your study plan please use the information provided under the **Courses** tab in this catalogue. Read carefully the information of each course you wish to take (language of instruction, target group, course content, timing, preceding studies, additional information etc.).

For information on the exchange application process please see [www oulu.fi/university/studentexchange](http://www oulu.fi/university/studentexchange). All exchange applicants must submit their exchange application through SoleMOVE by the deadline given, proposed study plan is attached to the on-line application.

Accepted exchange students are required to register to all courses. Course registration takes place once you have received your University of Oulu login information close to the start of your exchange period. When registering you will be able to find detailed information on teaching and schedule under **Instruction** tab.

Individual course codes include information on the level of course.

xxxxxP, xxxxxY = basic, introductory level courses

xxxxxA = for 2-3 year students, Bachelor level courses

xxxxxS = for 4-5 year students, Master level courses

Please note, that with some courses, there is a limit on how many exchange students are able to participate. This applies especially to arts, music, physical education and drama courses.

It is also possible that more courses are added to or removed from the list and the Faculty of Education reserves a right to make changes to the courses offered.

Information about the assessment criteria at the University of Oulu is available here: <http://www.oulu.fi/english/studying/assessment>

### Teaching periods for 2017-18

#### Autumn term 2017

Period 1: Sept 4 - Oct 27, 2017

Period 2: Oct 30 – Dec 22, 2017

#### Spring term 2018

Period 3: Jan 8 – March 9, 2018

Period 4: March 12 – May 11, 2018

For arrival and orientation dates see [www.oulu.fi/university/studentexchange/academic-calender](http://www.oulu.fi/university/studentexchange/academic-calender)

Any questions on courses at the Faculty of Education should be addressed to:

Jani Haapakoski

jani.haapakoski(at)oulu.fi

Further information on the application process and services for incoming exchange students:

<http://www.oulu.fi/english/studentexchange>

international.office(at)oulu.fi

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

407080A: Ball Games/Sports for Primary School P.E., 2 op

407525A-01: Comparative Education I, 4 op

407525A-02: Comparative Education II, 4 op

408527S: Comparative Educational Research, 5 op

413320S: Current trends in LET research, 5 op

407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op

407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op

407511A: Early Childhood Education, 3 op

442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op

#### *Pakollisuus*

442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op

442184A-04: Project Work, 3 op

442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op

407532A: Economics of Education, 5 op

407519A: Education and Change, 5 op

407517P: Education as a Science, 5 op

407520P: Educational Philosophy and Ethics, 5 op

408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

413322S: Entrepreneurship in education, 5 op

408513S: Ethics and education, 5 op

408525S: Global Education and Development, 5 op

406022A: Historia, 3 op

407518P: Human Development and Learning, 5 op

405520Y: ICONS and Professional English, 10 op

406043A-01: Ihminen ja ympäristö, 4 op

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op

407509A: Inclusive and Special Education, 3 op

406045A-01: Kuvataideopetuksen perusteet 1, 3 op

406045A-02: Kuvataideopetuksen perusteet 2, 3 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

406043A-02: Luonnon perusilmiöt, 5 op  
 406042A-02: Matematiikan didaktiikka, osa II, 4 op  
 406052A: Matematiikka, 5 op  
 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op  
 408514S: Nordic education in the European and global context, 5 op  
 418023P: Oppimisen perusteet, 5 op  
 418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op  
 408512S: Perspectives on Globalisation, 5 op  
 407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op  
 407521P: Society, Education and Culture, 5 op  
 900017Y: Suomen kielen johdantokurssi, 2 op  
 406046A-04: Suunnistus ja ulkopalloilu, 1 op

## Opintojaksosten kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

#### 407080A: Ball Games/Sports for Primary School P.E., 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.2016 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Englanti

**Ajoitus:**

4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion of the course, students will have gained basic familiarity with, and access to, a set of resources for the teaching of ball games / sports to primary aged children.

Associated warm-up and cool-down activities will also be included.

Students will have gained in confidence and knowledge in how to deliver modules of ball sports / games to primary school aged children as part of a school based physical education curriculum.

Students will also gain knowledge of the role that such activities play in the holistic development of the child.

**Sisältö:**

Practical and theory elements of:

- Warming up.
- Cooling down.
- Low level games.
- Cooperative games.
- Lead up games.
- Modified sports.
- Major sports.
- Games for understanding.

**Järjestämistapa:**

8 hours of practical / activity based learning.

20 hours of student independent learning.

**Toteutustavat:**

Mostly practical participation, with associated theoretical learning activities.

**Kohderyhmä:**

All the students within the Faculty of Education.

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

- Why small sided games work! <http://learning.gaa.ie/node/269023>
- What kids learn from team sports <http://www.schooldays.ie/articles/What-kids-learn-from-team-sports-and-its-not-all-about-health>

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Ongoing assessment through participation in practical and theoretical activities.
- Leadership of class in chosen appropriate activities.
- Attendance to lessons.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Richard Leeming

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**



## 407525A-01: Comparative Education I, 4 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

4 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2<sup>nd</sup> years autumn

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the main ideas of comparative research tradition
- Examine the relationship between culture, society and education
- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries and in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances on national, international and transnational level
- Examine the relationship between culture, society and education with special foci on the northern dimension and the impact of the EU
- Identify trends in Nordic and European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

**Sisältö:**

- Comparative education I: Nordic countries

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Comparative education I: Nordic countries. Lectures 20 h, seminars 20 h, 67 hours of reading and assignment preparation.

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of the intermediate studies in education.

**Oppimateriaali:**

reading will be informed at course start

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the seminars, essay or examination. Study journals, essays, exams.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Maria-Liisa Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

None

**407525A-02: Comparative Education II, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

4 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2<sup>nd</sup> year spring

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the main ideas of comparative research tradition
- Examine the relationship between culture, society and education
- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries and in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances on national, international and transnational level
- Examine the relationship between culture, society and education with special foci on the northern dimension and the impact of the EU
- Identify trends in Nordic and European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

**Sisältö:**

- Comparative education II: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy)

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

- Comparative education II Europe (History of Europe; the EU and its educational policy). Lectures 20 h and seminars 20 h, 68 hours of reading and assignment preparation.

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of the Intermediate Studies in Education.

**Oppimateriaali:**

Comparative education II: For reference purposes:

- Davies, N (1997) Europe: a history
- Minahan, J. (2000) One Europe, many nations

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the seminars, essay or examination. Study journals, essays, exams.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

None

**408527S: Comparative Educational Research, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 2nd semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to:

- Define the field of comparative educational research with reference to central characteristics and approaches
- Recognize the possibilities and challenges in comparative research
- Map different theoretical and methodological frameworks in the field
- Analyse implications in knowledge/power production related to North-South-East-West relations
- Discuss current themes in debates about comparative education

**Sisältö:**

- Theoretical debates on research in comparative education
- Methodologies of comparative education research
- Implication of knowledge production and power relations in the field of education
- Political economy of knowledge production

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408514S, 408528S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Bray, M., Adamson, B., &amp; Mason, M. (Eds.). (2007). Comparative education research approaches and methods. Hong Kong: Springer.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

## Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

### Arviointiasteikko:

0 - 5

### Vastuuhenkilö:

Elina Lehtomäki

### Työelämäyhteistyö:

No

## 413320S: Current trends in LET research, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

### Laajuus:

5 op

### Opetuskieli:

English

### Ajoitus:

1st year, 4th period

### Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Identify and elaborate some of the current trends in the field of learning sciences
- Justify their own research interest and locate it in the field of current research
- Compose and critically evaluate scientific text

### Sisältö:

- Current trends in the field of learning sciences
- Ongoing research projects in LET

**Järjestämistapa:**

Face-to-face: 20h: 10h lectures, 10h practice

Individual: 115h

**Toteutustavat:**

Seminars where different researchers present their research in the field of learning and educational technology. Individual assignment will be written based on the seminars and current and relevant scientific articles.

**Kohderyhmä:**

First year LET master students, other Master's or PhD level students in the Faculty of Education.

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in learning, education and technology or other educational sciences.

**Oppimateriaali:**

Current scientific articles in the field of learning sciences and educational technology, will be announced in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of the individual learning assignment.

5= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents very good familiarity with course contents and relevant additional materials.

4= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents good familiarity with course contents and relevant additional materials.

3= The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents familiarity with course contents and relevant additional materials.

2= The student has participated in several face-to-face meetings and done the individual task. The task represent only some familiarity with course contents and additional reading materials.

1= The student has participated in some face-to-face meetings and done the individual task. The task is related to the course contents and some additional reading material has been used.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

The course is tightly connected to the current work of researchers in the LET research unit. During the course students get practical information, ideas and real examples of research work in the field of learning sciences.

**Lisätiedot:**

The specific contents and lecturers of this course will vary between academic years.

**407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

3rd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

- explain the role of curriculum in education and the principles that guide curriculum construction and implementation



- compare curricula from different educational fields and institutions in Finland and other countries
- identify the demands that cultural, political and other factors set on curriculum planning
- design and use the curricula in lesson planning and in evaluating student and teacher activities

**Sisältö:**

- philosophical and pedagogical principles of curriculum planning and implementation
- curricula with emphasis on Intercultural and Immigrant Education on both national and global level
- curricula with emphasis on Inclusive Education on national and global level
- Finnish national curriculum for the Comprehensive School and curricula for International Schools

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

12 h lectures and 12 h seminars, examination, 57 hours of reading and assignment preparation.

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of the intermediate studies in education.

**Oppimateriaali:**

The reading list will be given to the students before the course start.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the seminars and examination.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Maria-Liisa Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

None

**407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences
- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

**Sisältö:**

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

**Vastuuhenkilö:**

~~Elina~~ Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

## 407511A: Early Childhood Education, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2.year's 1.and 2. period

**Osaamistavoitteet:**

- a student can describe the meaning of play on a child's social growth, development and learning in the preschool and lower primary education contexts.
- a student identifies a change of a child's role and growth environment in the transition process to school and is able to co-operate with the professionals in the different growth environments.
- a student knows the continuum of a child's growth- and learning process from the preschool education to the primary school education
- a student knows the theoretical and practical basis and methods of the child's teaching and learning to read and write.
- a student understands a learning to read and write as a part of linguistic development, communication and interaction.

**Sisältö:**

- Preschool education and lower primary education as a child's growth and learning contexts.
- Child's learning process as a continuum from early childhood education to preschool and lower primary education.
- The meaning of a play of a preschool and lower primary school child in his social growth, development and learning.
- A child's transition process to school with a co-operation between home, preschool and school.
- A child's learning to read and write as a part of linguistic development, communication and interaction.

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Contact lessons 30h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

None

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participating in contact lessons

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Taina Kyrönlampi

**Työelämäyhteistyö:**

None

**Lisätiedot:**

Students who don't speak Finnish must agree on completing the course with the lecturers.

**442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

11 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's development

**Sisältö:**

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, visits, observations

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Study module consists of a whole of 10 credits + optional studies 3-9 credits. Optional studies are 442184A-04 Project work, 3 credits and 442184A-05 Internship in a Pre-school/Kindergarten, 3-6 credits.

Study module 442184A, Early Learning and Education in Multicultural Contexts is part of the Faculty of Education optional studies.

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, essays, reports

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Observations in day-care centers, teaching practice (optional)

*Pakollisuus*

**442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's development

**Sisältö:**

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, reading circle, visits, observations

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, essays, reports

**Arviointiasteikko:**

pass /fail

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Observations in day-care centers

**442184A-04: Project Work, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's' development

**Sisältö:**

- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Seminars

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, reports

**Arviointiasteikko:**

pass/ fail

**Vastuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

3-6 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

Spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- learn to work as a teacher with small children

**Sisältö:**

- personal experience in the Finnish Early Childhood Education and Care (ECEC)
- teaching practice

**Järjestämistapa:**

Practical work in day-care center

**Toteutustavat:**

Supervised teaching practice

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

**Oppimateriaali:**

No

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Practical work in day-care center

**407532A: Economics of Education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Identify and discuss the relationship between education and economics
- Describe political, societal and economic conditions of educational planning and implementation
- Analyse different economic models to assess the quality and effectiveness of education
- Analyse political trends in evaluation and economics of education

**Sisältö:**

- Models to evaluate the productivity and effectiveness of education
- Economic efficiency as a quality factor in education
- Budgeting and sources of financing in education
- Human and social capital in educational policy and planning
- Effects of political decision making on educational planning and implementation

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Exam book: Belfield, C. (2000). *Economic principles for education: theory and evidence*.

Cheltenham: Edward Elgar.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

## 407519A: Education and Change, 5 op

**Voimassaolo:** 01.01.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Summarize current debates related to education in the 21st century and critically analyse their implications
- Identify the relations between educational change and changes in policies on global, regional and state level
- Examine the causes, processes and outcomes of educational transformation in various fields and sectors of education.
- Examine differences and convergences of approaches to educational change in relation to the role of education in North-South-East-West dialogue

**Sisältö:**

- major contemporary debates on education in XXI century and postmodernity
- key theorists promoting educational reforms
- various causes of educational transitions and their implications for curriculum design and educational practices
- educational transformations in all the sectors of education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars. Open-book exam.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

University lecturer/Global Education

**Työelämäyhteistyö:**

No



## 407517P: Education as a Science, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year autumn

**Osaamistavoitteet:**

- Describe the main paradigms and define the basic concepts of educational sciences
- Identify some of the most influential, past and contemporary educational theorists
- Consider the role of practical and theoretical knowledge in teacher's profession
- Apply the acquired knowledge in classroom discussions on international and multicultural learning and teaching contexts
- Is able to read academic texts on education and write a short academic essay

**Sisältö:**

- Theories and concepts of mainstream educational sciences and intercultural education
- Formal education, informal and non-formal education
- Epistemology: forms of knowledge and knowledge production, cultural impact on knowledge construction
- Teacher's professional development and teacher's identity formation
- Basics of academic writing

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

## 407520P: Educational Philosophy and Ethics, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year Spring

**Osaamistavoitteet:**

- Summarize and contrast central concepts and approaches of educational philosophy
- Compare international perspectives on ethics
- Apply concepts related to philosophy and ethics to discuss educational tasks and relationships in global contexts
- Describe their current educational philosophy and explain and illustrate their approach to professional ethics

**Sisältö:**

- Western and non-western schools of educational philosophy
- Perspectives on global and professional ethics
- Educational implications of different approaches
- Ethical dilemmas in educational contexts

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Oppimateriaali:**

- Freire, P. (1998). Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.

Noddings, N. (2005). Challenge to care in Schools. 2 nd ed. New York: Teachers' College Press.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Seminar phase of the course work includes observation task on field.

## 408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

5th year Autumn

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- Define the functions of educational policy and the tensions between policy making and implementation.
- Analyse national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation at national and international levels.
- Apply key concepts in informed decision making in relation to problem-solving tasks in educational policy, planning and leadership.
- Demonstrate principles of socially responsible educational leadership.
- Laws and statutes regulating schools, teaching and teachers
- Other guidelines and documents regulating school work
- Teachers' duties, responsibilities and rights

**Sisältö:**

- current issues in educational politics
- educational policy and planning in different contexts
- strategic management, implementation and leadership
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- the role of international organizations in educational policy
- different theories of leadership and change
- julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet
- opettajan työn oikeudet ja velvollisuudet opetustyössä

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education

**Esitietovaatimukset:**

Intermediate studies in Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Advanced Studies in Education

**Oppimateriaali:**

West –Burnham, John (2009) Rethinking educational leadership: from improvement to transformation.

University of Oulu, e-library

And other material given during the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance.

## 413322S: Entrepreneurship in education, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Impiö

**Opintokohteen kielet:** englanti

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

English

### **Ajoitus:**

2<sup>nd</sup> year 3<sup>rd</sup> period

### **Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- define the key concepts related to entrepreneurship and entrepreneurship education
- connect entrepreneurship education to the theoretical perspectives of learning sciences and technology-enhanced learning
- identify and evaluate their own entrepreneurial competences
- recognize the potential and opportunities for educational entrepreneurship
- recognize the possibilities for supporting entrepreneurial competences in different educational settings

### **Sisältö:**

- Entrepreneurial competences and recognizing one's own expertise and potential
- Different perspectives and key concepts of entrepreneurship in education
- Educational experts as entrepreneurs
- Educators and teachers as promoters of entrepreneurial competences

### **Järjestämistapa:**

Face-to-face: 10h lecture

Individual: 125h

### **Toteutustavat:**

Course consists mainly of web-based studying both individually and collaboratively. Learning activities includes watching video-clips, participating in group discussions and other collaborative activities, and doing individual assignments.

### **Kohderyhmä:**

2nd year LET Master's Degree students

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Possibility to include more advanced studies on the theme to the optional studies in the student's personal study plan.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Criteria for passing the course: The student participates actively in all the learning activities both face-to-face and online. The student participates in collaborative activities, and is able to contribute to the group task significantly. His or her contribution indicates good familiarity with the learning materials. The student has accomplished all individual tasks.

Criteria for failing the course: The student is passive or absent from face-to-face meetings and online activities. The student participates infrequently in collaborative activities, and his/her contribution to the group task is minor. S/he has not accomplished all individual tasks, and s/he cannot prove his or her familiarity with the learning materials of the course.

### **Arviointiasteikko:**

pass/fail

### **Vastuhenkilö:**

Niina Impiö

### **Työelämäyhteistyö:**

The course is implemented in cooperation with different experts and organizations in and outside of the university.

## 408513S: Ethics and education, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Discuss the multi-dimensional relationships between education, ethics and globalisation
- Analyse educational policies, practices and societal changes from ethical perspectives
- Critically examine issues in global ethics, including human rights, equity and peace
- Discuss the role of international organisations, forums and global agendas in ethics and education
- Recognize possible tensions between common ethical principles and respecting various cultural traditions

**Sisältö:**

- Education as an ethical and value-laden activity
- Professional ethics in education
- Key debates in equality, justice, interdependence and sustainability
- Global ethics, human rights and universalism
- International organisations, forums and global agendas for common goals

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

Students in the Master's Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

This study unit is a part of advanced studies in Education

**Oppimateriaali:**

Freire, P. (1998). *Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.

Purpel, D. E. & McLaurin jr., W. M. (2004). *Reflections on the moral and spiritual crisis on education*.

*Counterpoints (Book 262)*. New York: Peter Lang International Academic Publishers.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

## 408525S: Global Education and Development, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

5th year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- Examine the different conceptualizations of global education
- Identify the sub-areas of global education such as development education, peace education, human rights education, education for sustainable development and intercultural education
- Finnish and international policies of global education
- Apply, choose and adapt global education approaches and resources in school settings
- Demonstrate an awareness of educational theories that promote an ethical relationship to individuals and communities

**Sisältö:**

- Histories, definitions and strategies of global education internationally
- Global education in Finnish context
- Different theories of development and Finnish and international development co-operation
- Knowledge, skills and attitudes in teaching of global education and areas connected to such as citizenship education, democracy education, development education, peace education, human rights education, education for sustainable development and intercultural education

**Järjestämistapa:**

face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

**Kohderyhmä:**

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

**Esitietovaatimukset:**

Intermediate studies in Education

**Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:**

The course is part of the advanced studies in education.

**Oppimateriaali:**

Audrey Osler and Hugh Starkey: Changing citizenship : democracy and inclusion in education. Maidenhead, England : Open University Press, 2005. Oulu University e-library.

And other material given during the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance

## 406022A: Historia, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

(1. tai) 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perusvalmiudet historian opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen eri menetelmin ja opetusvälinein. Opiskelija ymmärtää miten ja miksi historiaa opetetaan. Opiskelija osaa soveltaa useita tiedonhankintakeinoja opetuksensa suunnittelussa. Opiskelija tietää peruskoulun opetussuunnitelman historia-oppiaineelle asettamat tavoitteet sekä sisällöt.

**Sisältö:**

Opintojaksolla tarkastellaan kouluhistorian luonnetta sekä opettamisen perusteita suhteessa opetussuunnitelman paikallishistorian, Suomen historian sekä maailman historian taitotavoitteisiin sekä yhteiskunnan tarpeisiin.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot, joissa tarkastellaan historian opettamisen erityispiirteitä, 10 h. Harjoitukset, joissa opiskelija harjoittelee keinoja historian taitojen opettamiseen, 20 h.

ITE-opiskelijoilla 10 h luentoja ja 10 h seminaaria.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Asunmaa, M. (1994) Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa.

**TAI**

Löfström, Jan (toim.). Kohti tulevaa menneisyyttä. 2002.

**SEKÄ**

Maailmanhistorian pikkujättiläinen. 2005. s. 1-220.

Suomen historian pikkujättiläinen (uudistettu laitos), 2003. s.1-220.

ITE-opiskelijoille

- James, A. & Phillips, R. (Eds.) (2000) Issues in History Teaching.(E-kirja)
- Pendry, A. (1998) History teachers in the making.
- The core curriculum for pre-primary and basic education

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssilla sekä tentti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

Tentti arvioidaan asteikolla 0-5.

**Vastuuhenkilö:**

Jari Honkanen

ITE opiskelijoille Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 407518P: Human Development and Learning, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year Autumn

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the most prominent paradigms and their representatives of psychology
- Apply acquired knowledge of psychological trends and theories in classroom discussions considering different learning and teaching environments
- Compare different perspectives of educational psychology focusing on age- and culture-specific aspects in education and upbringing

**Sisältö:**

- The most prominent paradigms and their representatives of psychology
- Age- and culture-specific issues of developmental psychology
- The impact of educational psychology in intercultural and inclusive education

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Oppimateriaali:**

Crain: Theories of Development: concepts and applications. 6 th ed. 2011

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment



Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/ fail

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

Seminar phase of the course work includes observation task on field.

## 405520Y: ICONS and Professional English, 10 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year autumn

**Osaamistavoitteet:**

After finishing this course the student is able to

- Plan their own studies both alone and in cooperation with the rest of the study community.
- Understand their own programme's course structure, contents, and study practices.
- Become a part of their own student group
- Apply communication and negotiation skills to collaborate with peers using communication technology
- Promote understanding of how to apply ICT in a meaningful context in learning and instruction.
- Recognise the transdisciplinary skills and is able to apply them as a part of learning and teaching.
- Analyze contemporary political issues and their relationship to education
- Identify key actors in the domestic and international political arenas
- Demonstrate English language skills in the field of education using different media through different registers
- Identify and use the academic APA standard and style

**Sisältö:**

- Matters related to the beginning of the studies, PSP
- The key goals, structures, and contents of the studies
- The ethical principles of studying and study culture
- pedagogical & didactical application of ICT
- modern technology-based environments
- contemporary global politics and ideologies
- diplomatic consultation and dialogue
- composing reports
- registers of English
- writing essays using academic APA-style

**Järjestämistapa:**

blended learning, contact teaching, independent studies, simulation

**Toteutustavat:**

40h lectures, 40h seminars and independent 190h work

Orientation to studies: 10h seminars,

ICONS simulation: lectures 20h and seminars 20h,  
ICT and 21st century skills: 10h seminars,  
Professional English: 20h lectures.

**Kohderyhmä:**

1st year ITE students

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki, Jari Laru

**406043A-01: Ihminen ja ympäristö, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

1. tai 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Ympäristöopin sisällöt muodostuvat fysiikan, kemian, biologian, maantiedon ja terveystiedon aihealueista  
Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää perusopetuksen ympäristöopin (biologia, maantieto, fysiikka, kemia ja terveystieto) opetussuunnitelmassa olevat tavoitteet ja sisällöt.
- osaa vertailla ympäristöopin erilaisia opetus- ja oppimisenäkemyksiä.
- osaa laatia ympäristöopin tuntisuunnitelmia sekä toteuttaa ja arvioida opetusta ja oppimista.
- osaa arvioida omaa kasvuaan ja kehitystään ympäristöopin opettajana sekä kehittää opetustaitoaan kestäväen kehityksen näkökulmasta.
- osaa tulkita luonnon ympäristöä, rakennettua ympäristöä ja kulttuuriympäristöä koskevaa biologista ja maantieteellistä tietoa.
- osaa eritellä asenteitaan ja muotoilla uusia näkökulmia ympäristöoppia kohtaan.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- ympäristöoppi, erityisesti biologia, maantieto ja terveystieto perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- ympäristöopin työtavat ja arviointi
- biologian ja maantiedon keskeiset käsitteet mm. seuraaviin kokonaisuuksiin perehtymällä:
  - elämän biologiset perusteet, eliöiden rakenne ja elintoiminnot, perinnöllisyyden merkitys
  - kartat, planetaarisuus, ilmasto, biomit, luonnonvarat sekä ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia ja luentoja 40 h sekä itsenäistä- ja ryhmätyöskentelyä n.60 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. *Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.*
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) 2005. *Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.*
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (toim.) 2009. *Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.*
- Harlen, W. & Qualter, A. 2004. *The Teaching of Science in Primary Schools.*
- Tilbury, D. & Williams, M. 1997. *Teaching and Learning Geography.*

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä.](#)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen tehtävien tekeminen ja tentti/kirjallinen suoritus.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee perusasteen ilmaisu- ja draamakasvatuksen lähtökohdat. Hän osaa soveltaa kursilla oppimaansa draama- ja teatterikasvatuksen lajia opettajan työssään.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään draamaa ja teatteria oppimismuotona ja yhtenä taiteellisen esittämisen tapana koulussa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 20 h ja itsenäistä työskentelyä 30 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Heikkinen, H. (2005 tai uudemmat painokset). Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja lopputyönä draamallinen ryhmätyö tai itsenäinen kirjallinen työ.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407509A: Inclusive and Special Education, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

ITE: 2nd year, spring

EdGlo: 1st year, spring

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to:

- analyse the current state and challenges of special education and inclusion.
- compare local and global approaches to special education, and evaluate the implemented policies and practices that are meant to provide equal possibilities for all people
- identify the current trends of the UNESCO Education for All (EFA) initiative
- discuss the challenges of implementation of EFA, and the Millennium Development Goals (MDGs)

**Sisältö:**

- special educational needs
- inclusion as a policy and practice
- the United Nations Millennium Development Goals
- UNESCO Education for All initiative

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

24 h lectures/seminars, 56 h independent study

**Kohderyhmä:**

- Intercultural Teacher Education students
- 1st year students on the Master's Degree in Education and Globalisation pursuing minor studies "Education in Transition"
- Other students pursuing minor studies "Education in Transition"

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Course is part of the Special level Studies (ITE programme) and part of the Education in Transition (EDGLO students)

Other courses in Education in Transition:

- 407509P Defining Education, Educational Sciences and their tasks, 5 credits
- 407512P Comparative Educational Research, 5 credits
- 407510P Economics of Education, 5 credits
- 407511P Seminar: Education in Transition, 5 credits
- 407518A Global Citizenship Education, 5 credits
- 408502S Development and Education, 4 credits
- 407523P Plurilingualism and Education in the 21st century, 5 credits
- 407524P Critical Literacy in Education, 5 credits

**Oppimateriaali:**

Peterson, M. & Hittie, M. (2003). *Inclusive teaching: Creating effective schools for all learners*. Boston: Allyn & Bacon.

You can check the availability of the course books via [this link](#).

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in lectures/seminars and an exam

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Lampinen, Marko Kielinen and Marjatta Takala (special education)

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

## 406045A-01: Kuvataideopetuksen perusteet 1, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija

- osaa soveltaa piirtämisen ja maalaamisen perustekniikoita työskentelyssään
- opiskelija osaa tarkastella ja analysoida kuvataiteen opetuksen suunnittelun lähtökohtia
- opiskelija ymmärtää kuvataiteellisen oppimisprosessin lähtökohtia

**Sisältö:**

Kurssin opetus perustuu POPS 2004 sisältöalueisiin

Kuvataiteen opintojakson aikana opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla kuvailmaisun keinoja.

Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, kuvan rakentamisen ja sommittelun perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 30 h sekä itsenäistä työskentelyä 51h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen: Ann-Chistina Forsman & Liisa Piironen

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu, Minna Myllykangas, Matti Lukkari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 406045A-02: Kuvataideopetuksen perusteet 2, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija

- osaa soveltaa grafiikan ja kolmiulotteisen työskentelyn tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään
- osaa suunnitella ja toteuttaa kuvataiteen opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa tarkastella opetussuunnitelmia
- osaa analysoida kuvataiteen didaktisia ja pedagogisia menetelmiä

**Sisältö:**

Kurssin opetus perustuu POPS 2004 sisältöalueisiin

Kuvataiteen opintojakson aikana opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla kuvailmaisun keinoja.

Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä. keramiikka, rakentelu, koulugrafiikka

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 30 h sekä itsenäistä työskentelyä 51h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen: Ann-Chistina Forsman &amp; Liisa Piironen

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu, Minna Myllykangas, Matti Lukkari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opinto-kohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiä laadullisia tutkimuksia

### Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

### Järjestämistapa:

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

### Toteutustavat:

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

### Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Ei ole

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

### Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodin valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset).

Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

### Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

### Työelämäyhteistyö:

Ei

**Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehtojen opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavan laajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta (<http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>).

**407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksikulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.



Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei.

**Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavanlaajuisesti oppiaineen sisältökursseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta: <http://www.oulu.fi/ktk/opinto-opas>.

## 406043A-02: Luonnon perusilmiöt, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

(1. tai) 2. opintovuosi, koko lukukausi (kevät tai syksy)

**Osaamistavoitteet:**

Ympäristöopin sisällöt muodostuvat fysiikan, kemian, biologian, maantiedon ja terveystiedon aihealueista.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida kriittisesti oppimateriaalien soveltuvuutta luonnontieteiden opettamiseen.
- osaa arvioida perusasteen ympäristöopin opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmenetelmiä ja arviointia
- osaa suunnitella perusasteen ympäristöopin opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat, kokeelliset työskentelytavat, työturvallisuuden ja integroimisen oppiaineiden välillä.
- osaa selittää yksinkertaisia arkipäivän ilmiöitä fysiikan ja kemian avulla.
- välittää myönteisiä asenteita fysiikkaa ja kemiaa kohtaan.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- ympäristöoppi, erityisesti fysiikka ja kemia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- ympäristöopin oppimateriaalit
- työturvallisuus
- luonnontieteellisen tiedon luonne
- luonnontiedon opetuksen työtapoihin tutustumista

- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähkään, magnetismiin, päihteisiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmasta tarkasteltuna

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 40 h sekä itsenäistä- ja ryhmätyöskentelyä 95 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I ihminen ja ympäristö

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Virrankoski, M., Hänninen, K. & Markkanen, T. 2002. Luonnontiedettä luokanopettajille -kemialla, fysiikkaa ja tähtitiedettä.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, ryhmätyö ja vapaaehtoinen tentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen ja Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406042A-02: Matematiikan didaktiikka, osa II, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

(1. tai) 2. opintovuosi, opintojakson Matematiikan didaktiikka, osa I jälkeen. Koko lukukausi.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää ja arvioida perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia sekä soveltaa näitä opetuksessaan
- kykenee soveltamaan tietoaan matematiikkakasvatuksesta ja laatimaan matematiikan jaksosuunnitelman
- osaa soveltaa tietoaan eriyttämisestä ja eheyttämisestä opetuksessaan
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- prosenttien käsite ja sen opettaminen
- algebran opettaminen
- tilastojen ja graafien opettaminen
- estimoinnin opettaminen
- ongelmanratkaisu ja sen opettaminen
- asiantehtävien semanttinen luokittelu
- matemaattisen tiedon luonne: käsitetieto, sisältötieto
- matematiikan osaamisen arviointi, eriyttäminen ja eheyttäminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 28 h sekä itsenäistä- ja ryhmätyöskentelyä 79 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Matematiikan didaktiikka, osa I

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Matematiikan didaktiikka, osa I

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Oppimateriaalin saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vapaaehtoinen tentti, ryhmätyö, artikkelien lukeminen ja kommentointi, laskuharjoitustehtävät

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406052A: Matematiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

**Sisältö:**

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja

Eriyttäminen matematiikassa

Matematiikan didaktiikka

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

## 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

englanti

**Ajoitus:**

syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.

- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

### Sisältö:

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

### Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

### Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Obiakor, F. E. 2006. *Multicultural Special Education: Culturally Responsive Teaching*. Pearson: Ohio. s. 297.
- Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. 2013. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. John Wiley & Sons. Usa. 348 s.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. *Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method*. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. *Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämänkulussa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelleiden vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisut 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. PS-kustannus
- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatusantropologian keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. [http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys\\_brage\\_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf](http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf)
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Holm, G. & Londen, M. 2010. The Discourse on Multicultural Education in Finland: Education for Whom? *Intercultural Education*, 21(2), 107-120.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

### Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

### Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

### Työelämäyhteistyö:

Ei ole

## 408514S: Nordic education in the European and global context, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

EdGlo: 1st year, 2nd semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Recognize the basic principles of Finnish education
- Discuss specific issues in education in the Nordic countries
- Identify trends in Nordic societies compared with education in the European and global context
- Discuss models of educational structures and best practices

**Sisältö:**

- Basic principles and development of Finnish education
- Specific educational issues in the Nordic countries
- Comparative approach to educational systems
- Visits to educational institutions

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

- 1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408527S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed and provided at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Maria Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

No

## 418023P: Oppimisen perusteet, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 1<sup>st</sup> period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and work in various multicultural groups.

**Sisältö:**

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning

**Järjestämistapa:**

Learning activities include both individual and collaborative studying supported by technology. There will also be lectures and short expert presentations by the teachers and researchers in the field of learning sciences.

**Toteutustavat:**

Face-to-face and online teaching, 40h: lectures 15, practice 25

Individual and collaborative studies, 95h

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme

**Oppimateriaali:**

- [How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. \(2000\). Washington, DC: The National Academies Press.](#)
- The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.
- and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his understanding about some of the key concepts and theories in learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Group tasks are case examples from actual working life.

## 418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st and 2nd period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- apply theoretical ideas of learning sciences to the context of emerging technologies,
- use emerging technologies as teaching and learning tools,
- set-up a Personal Learning Environment (PLE) or Personal Teaching Environment (PTE),
- apply the PLE/PTE in educational context, and
- work in technology-rich teaching and learning environments as administrator, teacher or student.

**Sisältö:**

- Basic concepts and ideas of how to use technology for problem-solving, reflection, sharing and collaboration.



- Basic concepts and ideas of using technological tools and environments for technology-enhanced learning, such as a) learning management systems, cloud computing, and social media, b) production and distribution of digital media, and c) classroom infrastructure and wireless Internet devices.
- Future and trends in technology-enhanced learning
- Design and setup of personal learning environment or personal teaching environment and digital portfolio.

#### **Järjestämistapa:**

- Mode of delivery is blended learning which consists of Flipped classroom (online), 8h, Technology workshops (computer class, face-to-face) 32h, online, individual and collaborative learning (blended) 95h.

#### **Toteutustavat:**

Learning activities include hands-on workshops with classroom infrastructure, wireless internet learning devices and software. There will also be flipped classroom phases where topics and/or technologies are presented before the actual workshop.

In this course students design their own personal learning and/ or teaching environment which is a collection of tools for supporting their learning activities. In addition to that, students also design and set up their individual digital portfolios where they also reflect on their course tasks and their own learning.

#### **Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

[407061A](#) Open workshop (5 credits)

#### **Oppimateriaali:**

Fischer, F., Wild, F., Sutherland, R., & Zirn, L. (2014). *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Outcomes of the 3rd Alpine Rendez-Vous*. Springer International Publishing.

Laru, J., Naykki, P., & Jarvela, S. (2015). Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing. *Learning Technologies, IEEE Transactions on*, 8(1), 69-82.

Pea, R. D., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. *The Cambridge handbook of the learning sciences*, 852-886.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for their personal digital portfolios.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are an exceptional contribution to the field of the learning environments and technologies.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. A student participates very actively in a group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the learning environments and technologies.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood the key concepts and theories of learning sciences in the context of learning environments and technologies. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the field of the learning environments and technologies.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is able to express his understanding of some of the key concepts and theories in learning sciences in the context of learning environments and technologies. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the learning environments and technologies.

1: The student has not done all the course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his or her understanding of a few concepts and theories of the learning sciences in the context of learning environments and technologies, but on a very superficial level. Her/his participation in group work is passive, and his contribution to the group activities is not clearly indicated. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the learning environments and technologies.

#### **Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Jari Laru

**Työelämäyhteistyö:**

- 1) Course participants will use online professional development communities and networks as a support function for their learning activities.
- 2) Technology choices in these course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

**408512S: Perspectives on Globalisation, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

EdGlo: 1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Analyse globalisation as a political, economic, social, cultural, ecological and technological phenomenon
- Compare and evaluate the different views and theories of globalisation
- Map and evaluate the effects of globalisation on educational policies and practices
- Differentiate the positive and negative aspects of globalisation
- Examine education's role in global change
- Discuss globalisation in the context of global ethics

**Sisältö:**

- Theories of international relations and world politics
- Globalisation as a political, economic, social, cultural, ecological and technological phenomenon
- Debates about the nature, tensions and the conflicting values of globalisation
- Politics of knowledge production, equity, neo-colonialism
- Commercialisation of education
- Effects of globalisation on educational systems, policies and practices
- Issues of global and local governance

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408513S, 408514S, 408527S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Held, D. &amp; McGrew, A. (Eds.). (2003). Global transformations reader: An introduction to the globalization debate. (2nd ed). Cambridge: Polity Press.

Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D. &amp; Perraton, J. (Eds.). (2007). Globalization theory. Cambridge: Polity Press.

Jones, A. (2010). Globalization: Key Thinkers. Cambridge: Polity Press

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

University lecturer/Global Education

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

**407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2016 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English (medium of instruction), English or Finnish (essay)

**Ajoitus:**

Spring 2018, I and II period

**Osaamistavoitteet:**

- After the course, student is able to
- present the key features of feminist research
- recognize some of the most important developers of feminist research
- discuss the theoretical perspectives and practical implications of gender and sexuality in various contexts

**Järjestämistapa:**

Contact hours 30 , group work and independent work

**Toteutustavat:**

20h lectures, period I ;10h seminars, period II; essay, period II; reading circles (10h) organized and reported by by students

**Kohderyhmä:**

All the students in the faculty of Education

**Oppimateriaali:**

Reading list will be given to the students at course start

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in contact hours (lectures and seminars), active participation in reading circles and writing the report, essay:

Students write an essay on any topic related to one, or several themes. Essays can be written in English, or in Finnish; 2000 words; if written in pairs, 3000 words. Essays are handed in to the teacher within 2 weeks after the last seminar.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuuhenkilö:**

Maria Järvelä

**Lisätiedot:**

Special target group: exchange students

**Themes introduced by the teachers:**

- Introduction of the course Maria Järvelä
- Gender and sexuality Jose Gardona Lopez
- Masculinities Sebastiao Teatini
- Gender and sustainability Rosalind Cooper
- Gender and economy Anu Railasto-Moran
- Gender and Education Anu Railasto-Moran
- Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä
- Some specific issues that are of interest Maria Järvelä

**TIMETABLE AND TEACHERS**

- 11.01.18 Introduction Maria Järvelä  
thu 16.15-18.00 KTK215
- 12.01.18 Fluidity of Sexuality Jose Cardena Lopez  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 18.01.18 Gender and Sustainability Rosalind Cooper  
thu 16.15-18.00 KTK215
- 19.01.18 Gender and Education Anu Railasto-Moran  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 24.01.18 Gender and Economy Anu Railasto-Moran  
wed 16.15-18.00 KTK215
- 26.01.18 Masculinities Sebastiao Teatini  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 02.02.18 Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 09.02.18 Specific dilemmas 1: pornography and prostitution Maria Järvelä  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 13.02.18 Specific dilemmas 2: informed later Maria Järvelä  
tue 16.15-18.00 KTK215
- 20.02.18 N.B! **SEMINAR** on Gender and Sustainability Rosalind Cooper  
tue 16.15-18.00 KTK215

**SEMINARS**

- 15.03.18  
thu 16.15-18.00 KTK215 Gender and Education Anu Railasto-Moran
- 16.03.18  
fri 14.30-16.00 KTK215 Gender and Economy Anu Railasto-Moran
- 22.03.18  
thu 16.15-18.00 KTK215 Masculinities Sebastiao Teatini
- 23.03.18  
fri 14.30-16.00 KTK215 Essay topics; Summing up Maria Järvelä
- 29.03.18 CANCELLED (due to Easter)  
thu 16.15-18.00 KTK215

**407521P: Society, Education and Culture, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Railasto-Moran

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year Spring

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the most prominent paradigms and their representatives of sociology
- Apply acquired knowledge of sociological theories in classroom discussions
- Relate educational systems to different societal and cultural contexts and teaching environments
- Compare different perspectives of educational sociology focusing on social-, societal and culture-specific aspects in education and upbringing
- analyze the role of educational professionals in society

**Sisältö:**

- the most prominent paradigms and their representatives in sociology
- social-, societal- and culture-specific issues in educational sociology
- globalization and migration in national, international and transnational education contexts
- teacher's profession in national, international and transnational contexts
- intercultural education from sociological perspective

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Seminar phase of the course work includes observation task on field.

## 900017Y: Suomen kielen johdantokurssi, 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.1995 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay900017Y Suomi vieraana kielenä 2.0 op

**Taitotasoa:**

A1.1

**Asema:**

Kurssi on tarkoitettu kaikkien tiedekuntien kansainvälisille opiskelijoille.

**Lähtötaaso vaatimus:**

Aikaisempia suomen kielen opintoja ei tarvita.

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Kurssilla käytetään opetuskielenä sekä suomea että englantia.

**Ajoitus:**

-

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija ymmärtää ja käyttää kaikkein yleisimpiä arkipäivään liittyviä perusilmauksia ja -fraaseja. Hän osaa etsiä yksittäisiä tietoja yksinkertaisimmista teksteistä. Lisäksi opiskelija tunnistaa suomen kielen keskeisimmät ominaispiirteet ja suomalaisen tavan kommunikoida.

**Sisältö:**

Kurssi on johdantokurssi, jonka aikana opetellaan jokapäiväiseen elämään liittyviä hyödyllisiä fraaseja, sanastoa, ääntämistä sekä vähän peruskielioppia. Kurssin sisältöön kuuluvat seuraavat aihealueet ja viestintätilanteet: yleistä perustietoa suomen kielestä; tervehtiminen, kiittäminen, anteeksipyyttäminen; esittäytyminen, perustietojen kertominen ja samojen asioiden kysyminen puhekeskustelulta; numerot, kellonajat, viikonpäivät, vuorokaudenajat, ruoka, juoma ja hintojen tiedustelu.

Kielen rakenteista opitaan persoonapronominit ja niiden possessiivimuodot, peruslauseen ja kysymyslauseen muodostaminen, muutaman verbin taivutus, yksikön partitiivin käytön perusasiat ja paikansijoista missä-kysymykseen vastaaminen.

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus (Lähiopetusta, verkko-opetusta ja muuta itsenäistä työskentelyä).

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 1–2 kertaa viikossa (12–14 t) ja itsenäistä työskentelyä (36 t).

**Kohderyhmä:**

Yliopiston kansainväliset perus- ja jatkotutkinto-opiskelijat sekä vaihto-opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Jaetaan kurssin aikana.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja itsenäinen työskentely. Opiskelijan on osallistuttava säännöllisesti oppitunneille, tehtävä annetut kotitehtävät ja läpäistävä kurssin lopussa pidettävä koe.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Kurssi arvioidaan asteikolla 1-5. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan aktiivisuus, tehtävien suorittaminen sekä loppukokeen tulos.

**Vastuhenkilö:**

Anne Koskela

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Kurssille ilmoitaudutaan WebOodissa.

**406046A-04: Suunnistus ja ulkopalloilu, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE-opiskelijoille harjoitukset pidetään englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- tietää alaluokkien suunnistuksen ja ulkopalloilun opetuksen tavoitteet ja sisällöt
- tietää suunnistuksen ja ulkopalloilun opetuksen ydinkohtia
- tuntee erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä

**Sisältö:**

Liikunnan 1 op kokonaisuus jakautuu seuraavasti:

## Suunnistus (4h)

- kartanlukutaidon perusteet
- alakouluun soveltuvia suunnistuksen käytännönharjoituksia

## Ulkopalloilu (6h)

- pesäpallon, jalkapallon ja ultimateen perusteita ja koulupelisovelluksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäharjoituksia: suunnistus 4h ja ulkopalloilu 6h sekä omatoimista työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa Liikuntakasvatuksen 6 op opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
- Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet, liikunnan osuus. ( [http://www.oph.fi/saadokset\\_ja\\_ohjeet/](http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus) [opetussuunnitelmien\\_ja\\_tutkintojen\\_perusteet/perusopetus](http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus))
- Opetushallitus ja NuoriSuomi 2008 Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18 vuotiaalle. ( [http://www.nuorisuomi.fi/fyysisen\\_aktiivisuuden\\_suosituksset](http://www.nuorisuomi.fi/fyysisen_aktiivisuuden_suosituksset))
- Ojanaho M., ym. 2003 Sportfolio - liikunnan opetuksen aapinen.( <http://ktk.ulapland.fi/sportfolio/>)
- Syväoja H. ym 2012 Liikunta ja Oppiminen.( [http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta\\_ja\\_oppiminen](http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta_ja_oppiminen))
- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Harjoituksissa jaettava materiaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen pienryhmiin ja oppimistehtävät

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole