

Opasraportti

KTK - Erityislastentarhanopettaja, Erityispedagogiikan maisteriohjelma, KM (2017 - 2018)

Tutkinto-ohjelma valmistaa valmiita lastentarhanopettajia tai sellaisiksi opiskelevia, varhaiserityisopettajiksi, erityisopettajiksi ja erityispedagogiikan maistereiksi.

Maisterin tutkinto antaa opiskelijalle ammatillisen valmiuden erityiskasvatuksen erilaisiin tehtäviin ja tieteellisen valmiuden tutkia erityispedagogisia ilmiöitä ja teemoja. Opinnoissa perehdytään lapsen kehitykseen ja sen poikkeamiin, kehityksen ja oppimisedellytysten tunnistamiseen, erilaisiin interventioihin, opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä erityispedagogiseen johtajuuteen. Lisäksi syvennytään kodin ja yhteiskunnan osuuteen lapsen kehityksessä. Maisterin tutkinto antaa myös valmiuden tieteelliseen jatkokoulutukseen erityispedagogiikassa.

Tavoitteet:

Erityispedagogiikan koulutuksen tavoitteena on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia, monipuolisia, joustavia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan olemuksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään erityistä huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun, sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Koulutuksen käytyään opiskelija mm.:

- Hallitsee ja osaa soveltaa erityispedagogiikan teorioita, keskeisiä käsitteitä, menetelmiä ja periaatteita.
- Kykenee kriittiseen ajatteluun ja arviointiin
- Kykenee analysoimaan ja soveltamaan erityispedagogisia ilmiöitä ja tunnistamaan lasten yksilöllisiä oppimisvalmiuksia, oppimisvaikeuksia sekä vahvuuksia.
- Osaa soveltaa ja luoda tutkimustietoa ja ratkaista ammatillisia ongelmia ja haasteita tieteeseen perustuen.
- Hallitsee kasvatustieteen ja erityispedagogiikan tutkimus- ja tiedonhankintamenetelmät.
- Kykenee refleктоimaan, analysoimaan ja kehittämään kriittisesti omaa, yleistä ja erityistä pedagogista ajattelua ja toimintaa.
- Kykenee tuottamaan innovatiivisia strategisia lähestymistapoja.
- Osaa johtaa ja toimia moniammatillisessa yhteistyössä erilaisten asiantuntijoiden kanssa.

Koulutuksen sisältö

Koulutuksen laajuus on 120 opintopistettä, joka sisältää 70 opintopisteen laajuiset erityispedagogiikan syventävät opinnot, sekä muita opintoja 50 op. Muihin opintoihin suoritetaan erityispedagogiikan aineopinnot/aineopintoja sekä muita opintoja, niin että 120 op täyttyy. Pääaineen aineopinnot ja syventävät opinnot sisältävät erityisopettajaksi/ erityislastentarhanopettajaksi pätevöittävät opinnot. Tutkinnon aikana on mahdollista suorittaa myös pedagogiset opinnot 60 op, jotka kuuluvat osittain suoritettaviin pääaineen opintoihin.

Opintojen pääsisältö erityispedagogiikassa koostuu seuraavista teemoista: oppimisvaikeudet ja niihin liittyvät interventiot, kolmiportaisen tuen mallit, arviointi, ammattilaisten yhteistyö, inklusio ja opetusharjoittelu.

Löydät tutkintorakenteen, opintojaksot ja opintojaksokuvaukset välilehdeltä-opintojaksot.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät sivulta www.oulu.fi/ktk/opinto-opas

Tutkintorakenteet

Erityislastentarhanopettaja, Erityispedagogiikan maisteriohjelma

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

Erityispedagogiikka, syventävät opinnot (70 op) (70 op)

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Pakollisuus

- 402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op
- 402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op
- 402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op
- 402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op
- 402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op
- 402148S: Erityiskasvattaja tutkijana, 5 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408044S: Graduseminaari, 5 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A

- 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- 402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Erityispedagogiikka, aineopinnot (40 op) (40 op)

A255131: Erityispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op

Pakollisuus

- 402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op
- 402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- 402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- 402132A: Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op
- 402133A: Varhaiserityisopetuksen tutkimus, 5 op
- 402135A: Kirjapakettikurssi: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa, erityispedagogiikka, 5 op

Muut opinnot (10 op) (10 op)

- 406052A: Matematiikka, 5 op
- 406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

Opintojaksosten kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

70 op

Opetuskieli:

suomi ja englanti

Ajoitus:

4. ja 5. opintovuosi (Maisterivaihe)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää inklusion historian ja kehitysvaiheet. Hän perehtyy moniammatilliseen yhteistyöhön, konsultatiiviseen otteeseen sekä johtajuuden kysymyksiin. Opiskelija oppii tunnistamaan kehityksen ääripäitä ja arvioimaan niitä. Opiskelija perehtyy erilaisiin teoreettisiin malleihin, joiden avulla hän voi ymmärtää oppimisen ja kehityksen kontekstuaalisuutta. Hän perehtyy myös aistivamman tuomiin oppimisen haasteisiin. Opiskelija laajentaa osaamistaan tutkimusmenetelmien käytössä ja hankkii menetelmien sovellutustaidon.

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta 5 op

402143S Työyhteisö ja johtajuus 5 op

402140S Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi 5 op

402141S Aistit ja kommunikaatio 5 op

402146S Harjoittelu 3 # Konsultatiivinen erityisopetus 5 op

402147S Harjoittelu 4 # Inklusiivinen erityisopetus 5 op

402148S Erityiskasvattaja tutkijana 5 op

408043S Pro gradu -tutkielma 30 op

408044S Graduseminaari 5 op

408045S Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta sekä itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmäopetusta, itsenäistä työskentelyä sekä harjoittelua. Katso tarkemmat tiedot opintojaksojen kuvauksista.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset tiedot opintojaksojen kuvauksista

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneilty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen.

Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen.

Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää kansallista ja kansainvälistä tutkimusmateriaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Tutkimusmateriaalin käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen kirjoittamisen vaatimuksia.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 1–5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää kaksi 5op:n laajuista harjoittelujaksoa.

Pakollisuus

402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy lahjakkuuden käsitteeseen. Hän perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-toimintakykyluokitukseen.

Sisältö:

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja pienryhmiä

Toteutustavat:

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogiikka professiona).

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

Oppimateriaali:

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6th edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole.

402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

syyslukukausi 5-vuotisessa koulutuksessa ja kevätlukukausi veo-maisterikoulutuksessa

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden, kuten päiväkodin ja koulun merkityksen ihmisen kehitykselle. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisen muutoksen merkityksen ihmisen kehitykselle sekä lähi- ja etäympäristön välittymisen ihmisen toiminnan tavoitteisiin, sisältöön ja muotoon. Opiskelija tutustuu erityispedagogiikan lähitieteisiin sekä yhteiskunnan ja erityispedagogiikan ajankohtaiseen vuoropuheluun. Hän perehtyy inklusiivisen kehityksen ja saa tietoa inklusiivisen kasvatuksen vaiheista ja prosessiluonteesta. Ihmiskuva ja arvojen merkitys kasvatuksessa globaalisti selkenee.

Sisältö:

Erityispedagogisen tiedon luonne ihmisen kehityksen ja koulun instituutioiden välillä ja välittäjänä, toiminnan eri tasojen (mikro-, meso-, ekso- ja makrosysteemin käsitteet ja teoriatausta) vuorovaikutuksen empiirinen kuvaus, tutkimusmetodiset seuraukset ja tarve yhdistää käsitteellisesti erilaisia tutkimustuloksia. Yhteiskunnan muutos suhteessa kasvatukseen ja inklusiiviseen ajatteluun kansainvälisesti. Arvot, ihmiskuva ja näiden kehitys ja muutokset.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12 t

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan aineopinnot (erityisesti Moninaisuus kasvatuksessa, Erityispedagogiikka professiona, harjoittelu 1 ja mielellään myös harjoittelu 2)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

Seuraavista tentitään 3 teosta.

- Forlin: 2010. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches, Taylor & Francis, S. 259.

- Brown-Chidsey, R. & Steege, M.W. 2010. Response to Intervention. Principles and Strategies for effective practice. Guilford press. s. 190, luetaan luvut 1-9, s. 1-147.

- [Meadows](#), S. 2010. The Child as Social Person. Routledge.

- Slee, R. 2010. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. SAGE.

- Pesonen, H. 2016. Pesonen, H. 2016. Sense of belonging for students with intensive special education needs - An exploration of students' belonging and teachers' role in implementing support. University of Helsinki.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, kansainväliset vierailijat

402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu työyhteisön yhteistyöverkostoihin, saa käsityksen valtahierarkioista ja erilaisista vuorovaikutusmuodoista. Hän tutustuu organisaatiokulttuurin ja oppivan organisaation käsitteisiin ja tunnistaa tapoja tukea sen kehitystä. Hän kehittää omia vuorovaikutusmallejaan ja -tapojaan, saa käsityksen johtajuuden malleista (leadership ja management) sekä tunnistaa erityispedagogisen johtajuuden vaatimukset. Opiskelija ymmärtää hallinnollisia rakenteita, hallinnon toimintaa ja päätöksentekoa sekä koulutuksen ekonomiaa. Hän tuntee kokouskäytännöt ja toimihenkilöiden vastuut.

Sisältö:

Työyhteisön yhteistyön muodot ja vaatimukset, johtajuuden mallit, hallinto, konsultaation käsite ja eri muodot. Erityispedagoginen johtajuus, tiedolla johtaminen. Organisaatiokulttuuri.

Järjestämistapa:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä joustavasti vuorotellen

Toteutustavat:

Luennot 14h, pienryhmätyöskentelyä 10h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

- Law, Ho. (2013) The psychology of coaching, mentoring and learning. Second edition. John Wiley & Sons; Malden, USA. (270 pages)
- Tutt, R. and Williams, P. 2012. How Successful Schools Work. The Impact of Innovative School Leadership. SAGE. London. s. 120.
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. 2012. Johtamisen psykologia. PS-Kustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista, yhden haastattelun tekemistä sekä 3 kirjan ja luentojen tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

On

402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi (3. periodi) 5-vuotisessa koulutuksessa ja syyslukukausi veo-maisterikoulutuksessa

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- osaa vertailla erilaisia opetus- ja kasvatusnäkemymiä
- osaa soveltaa oppimiaan teorioita, opetussuunnitelman sisältöjä ja pedagogisia asiakirjoja lasten yksilöllisiin tarpeisiin opetus- ja kasvatustyössä
- osaa analysoida ja käyttää konsultatiivista työtettä työväliseen erityispedagogiikan toimintaympäristöissä

- osaa reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana sekä ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista
- tuntee yhteisopettajuuden mallit ja on käyttänyt niitä

Sisältö:

- Varhaiskasvatukseen tai perusopetukseen osallistuminen.
- luokan- ja aineenopettajan tai varhaiskasvattajan työskentely,
- oppilashuoltoryhmän toiminta
- koulun työyhteisön erilaiset rakenteet ja johtajuus.
- asiakirjoihin perehtyminen ja niiden laatiminen (esim. HOJKS, tehostetun tuen oppimissuunnitelmat, pedagoginen arvio ja pedagoginen selvitys, VASUt)
- yhteisopettajana toimiminen erityisopettajan ja myös muiden opettajien kanssa

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu tehdään koulussa (ensisijaisesti Normaalikoululla) 4 viikon aikana. Lisäksi yliopistolla on ryhmänohjausta 8 h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h/opiskelija.) (Jos harjoittelu 2 alakoulussa, harjoittelu 3 yläkoulussa ja päinvastoin). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna.

Omia opetustunteja on vähintään 10 h/vko, lisäksi on tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia. Harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos. Tämä 5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 5- ja 2-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1 ja 2 sekä erityispedagogiikka professiona).

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty/ täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilähti ja Katja Leinonen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.**

402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja oppimisen tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- laajentaa käsitystään tutkimuspohjaisista erityispedagogisista toimintakentistä ja omasta toiminnastaan erityispedagogiikan asiantuntijana ja opettajana
- suhteuttaa kriittisesti ja reflektoiden erityispedagogista tieteellistä tietoa ja toiminnan käytänteitä
- hyödyntää opetus- ja kasvatusalan verkostoja

Sisältö:

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- erityisopetuksen kenttä laajasti (perusopetuksen koulut, sairaalakoulu, varhaiskasvatuksen ympäristöt, toinen aste, kolmas sektori, vammaisjärjestöt, jne.)
- interventiot
- tiimityö, monitoimijuus, arviointi,
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- pedagogiset innovaatiot
- verkostotyöskentely

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu toteutetaan opiskelijan valitsemassa ja ohjaajan hyväksymässä erityispedagogisessa yksikössä, kuten koulussa, erityiskoulussa, vammaisjärjestössä

Alueellisten toimijoiden keskuudessa suoritettu harjoittelu yhtenä 4 viikon jaksena sekä ryhmänohjaus 8 h.

). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari.

Yhteensä harjoitteluun käytetään 133 h, joista n. 20h kuluu ryhmänohjaukseen ja kirjalliseen tuotokseen /esitykseen.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 2- ja 5-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1 ja 2 sekä erityispedagogiikka professiona).

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun liittyvään toimintaan, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

402148S: Erityiskasvattaja tutkijana, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Tämän kurssin sijaan opiskelija suorittaa joko opintojakson [413030S](#) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op tai opintojakson [413031S](#) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op. Erityispedagogiikan opiskelijoille ei lukukaudella 2017-2018 järjestetä omia harjoitusryhmiä tutkimuksen jatkokursseissa vaan kurssille osallistuvat opiskelijat voivat ilmoittautua olemassa oleviin muiden koulutusten harjoitusryhmiin, jotka sopivat heidän aikatauluihinsa. Ilmoittautumisen yhteydessä opiskelijan tulee ilmoittaa lisätiedoissa olevansa Erityispedagogiikan maisterivaiheen opiskelija.

Katso osaamistavoitteet, sisällöt, kirjallisuus ja aikataulut yms. korvaavien kurssien tiedoista.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A

402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

englanti

Ajoitus:

syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.
- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

Sisältö:

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoita tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Obiakor, F. E. 2006. Multicultural Special Education: Culturally Responsive Teaching. Pearson: Ohio. s. 297.
- Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. 2013. Multicultural Education: Issues and Perspectives. John Wiley & Sons. Usa. 348 s.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämänkulussa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelleiden vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisut 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. PS-kustannus

- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatustutkimuksen keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Holm, G. & Londen, M. 2010. The Discourse on Multicultural Education in Finland: Education for Whom? *Intercultural Education*, 21(2), 107-120.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä veo-maisteriohjelman opiskelijoilla ja syyslukukausi 2017 ja sen jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövammaisen vaikutuksista kielenkehitykseen.

Sisältö:

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenti esseenä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

4 teosta:

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

JA

Korpilahti, P., Aalto, O. ja Laine, M. (toim.) 2010. Kieli ja aivot. Turun yliopisto. Art-Print oy: Helsinki. (ei lukuja 2 (s.51-88) eikä 7 (s. 263-299).

TAI

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s.

JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA YKSI SEURAAVISTA

Huhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Kehitysvammaliitto.

TAI

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä, aistivammaisjärjestöjen vierailut

Lisätiedot:

Opintojakso korvaa opintojakson kielenkehitys ja sen tukeminen

A255131: Erityispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisteriohjelman 1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Aineopinnoissa opiskelija syventää perusopinnoissa oppimaansa. Hän ymmärtää erityispedagogisen profession laajuuden.
- Opiskelija oppii tunnistamaan oppimisvaikeuksia ja käyttäytymisen haasteita ja ymmärtää niiden taustalla olevia syitä.
- Opiskelija saa tietoa, miten vuorovaikutus kehittyy ja millaisia haasteita siinä voi olla ja miten ne näkyvät aikuisten että lasten välisissä suhteissa. Hän oppii käyttämään vuorovaikutustaitoja pedagogisia tavoitteita edistävästi.
- Opiskelija ymmärtää tieteen tekemisen lähtökohdat, tieteellisen tiedon luonteen, tieteen eettiset ongelmat sekä ihmistieteiden ja luonnontieteiden välisen suhteen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisten tutkimusmenetelmien käytöstä varhaiserityisopetuksen tutkimuksessa.

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

[402120A](#) Erityispedagogiikka professiona 5op

[402121A](#) Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5op

[402122A](#) Matematiikan oppimisvaikeudet 5op

[402123A](#) Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka 5op

[402134A](#) Moninaisuus kasvatuksessa 5op

[402132A](#) Harjoittelu – Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa 5op

[402133A](#) Varhaiserityisopetuksen tutkimus 10op

Järjestämistapa:

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta tai luentoja, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä, harjoittelua

Kohderyhmä:

Erityislastentarhanopettajaksi tähtäävän erityispedagogiikan maisteriohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Yhteys muihin maisteriohjelman opintojaksoihin. Aineopinnot sisältävät osan erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Katso opintojaksokohtaisesti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää harjoittelua.

Pakollisuus

402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi, mutta 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla syyslukukausi)

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja.
- Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä.
- Hän saa valmiuksia opettajan työhön kuuluvien dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys, oppimissuunnitelma ja HOJKS), monialaiseen yhteistyöhön ja erilaisissa verkostoissa ja työyhteisöissä toimimiseen. Lisäksi hän saa valmiuksia erilaisten pedagogisten ratkaisujen käyttämiseen (mm. yhteisopettajuus, konsultointi), erilaiset oppimisympäristöt (esim. ilmiöpohjaisuus).
- Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle tarjottavan tuen tarpeen tunnistamisesta ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen.
- Opiskelija osaa soveltaa opetusalan lainsäädäntöä käytäntöön sekä sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.
- Opiskelija tuntee voimassaolevan opetussuunnitelman linjaukset tuen tarpeen näkökulmasta.

Sisältö:

Erityisopettajan rooli koulu yhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erityispedagogiikan asiantuntijan tehtävien sisältö ja toteuttamistapoja mm. konsultatiivinen työote.

Järjestämistapa:

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

Toteutustavat:

Suurryhmäopetusta 16h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen sekä omatoimista työskentelyä 10h sekä 3h tentti.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY. 304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Artikkeli: Co-teaching: Shin, M.; Lee, H. & McKenna, J. 2016. Special education and general education pre-service teachers' co-teaching experiences: a comparative synthesis of qualitative research. *International Journal of Inclusive Education*, 20 (1), 91-107.

Ja yksi alla olevista

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

TAI

Cantell, H & Kallioniemi, A. 2016. Kansankynttilä keinulaudalla Miten tulevaisuudessa opitaan ja opetetaan? PS-Kustannus: Jyväskylä.

TAI

Jahnukainen, M., Kontu, E., Thuneberg, H. & Vainikainen, M-L. (toim.) (2015). *Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen*. Suomen kasvatustieteellinen seura. 205 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan, yhteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan tentin tekemistä. Tenttimuoto sovitaan kurssin opettajan kanssa.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

On, koulu- ja päiväkotivierailuja

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaaressa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, luki-vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen. Varhaiskasvatuksessa painotetaan kokonaiskielellistä harjaannuttamista, erityisesti kielellisen tietoisuuden kuntouttamista luki-vaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja riskien vähentäjänä.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16h ja pienryhmäopetusta 14h.

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopinnoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Panula, A-M. 2013. Lukemisvaikeudet ja osa-aikainen erityisopetus: Seurantatutkimus esikoulusta yhdeksännen luokan loppuun. University of Helsinki, Faculty of Behavioral Sciences, Department of Teacher Education. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-10-7871-2>
TAI

Lukivaikeudesta lukitaitoon. 2006. Takala, M. & Kontu, E. (toim.). Yliopistopaino. Palmenia-sarja. 250 s.
JA

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008.

Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Lyytinen, H. & Lyytinen, P. 2016. Lukivaikeuksien ennalta tunnistuksen ja ehkäisyn keinot – ja niiden perustelut. Kielikukko 3, 2-11. http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden artikkelin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5.

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, erilaiset oppijat ry. ym. yhdistysyhteistyö

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

Sisältö:

- lukujonotaidot, loogismatemaattisen ajattelun kehittyminen
- laskemisen osaprosessit,
- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohtat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

- Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s.

- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). *Why is Math So Hard for Some Children?*

TAI

- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). *Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

- Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177.

Toinen artikkeli sovitaan opettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 1-5.

Vastuuhenkilö:

Kerttu Ristola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

Sisältö:

- käyttäytymisen ja tunne-elämän yhteys eri ympäristöissä
- Tunne-elämän haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 3 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. (501 s.) Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2: luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3: luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos). TAI
Kazdin, A. E. (2013). *Behavior modification in applied settings*. 5th, 6th, or 7th edition. Long Grove: Waveland Press. 465 s.

JA

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). *Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria*. Duodecim, n. 600 s. osat III ja osasta IV luvut 36-44.

TAI

Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 325 s. JA

Reid; S. F. & Johnson, J. 2012. Teacher's guide to ADHD. Guilford Press.

Ahtola, A-R. 2016. Psykkinen hyvinvointi ja oppiminen. PS-Kustannus: Jyväskylä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljän kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

englanti

Ajoitus:

syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.
- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

Sisältö:

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Obiakor, F. E. 2006. Multicultural Special Education: Culturally Responsive Teaching. Pearson: Ohio. s. 297.
- Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. 2013. Multicultural Education: Issues and Perspectives. John Wiley & Sons. Usa. 348 s.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämäkulussa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelleiden vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisut 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. PS-kustannus
- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatustieteen keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Holm, G. & Londen, M. 2010. The Discourse on Multicultural Education in Finland: Education for Whom? *Intercultural Education*, 21(2), 107-120.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempiäinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402132A: Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu varhaiserityiskasvatukseen. Hän havainnoi erityislastentarhanopettajan työtä ja toimii hänen avustajanaan ohjaavan opettajan ohjeiden mukaan. Lisäksi hän tutustuu varhaiserityiskasvatuksen rakenteisiin ja varhaiskasvatuksen johtajuuteen.

Sisältö:

Varhaiserityiskasvatus

Opiskelija tutustuu varhaiserityiskasvatukseen erityislastentarhanopettajan ohjauksessa ja saa käsityksen varhaiskasvatuksen henkilöstön yhteistyöstä, toiminnan rakenteesta ja toimintatavoista. Lisäksi opiskelija osallistuu ryhmäohjauksiin.

Järjestämistapa:

Harjoittelu sekä lähiopetusta

Toteutustavat:

Harjoitteluun varataan neljä viikkoa. Opiskelija kulkee ohjaavan opettajan mukana jokaisella viikolla vähintään kolmena päivänä. Ensimmäisellä viikolla opiskelija seuraa erityislastentarhanopettajan työtä ja päiväkodin arkea. Toisesta viikosta eteenpäin opiskelija osallistuu lisäksi yksittäisten lasten toiminnan suunnitteluun ja ohjaukseen tai pitää lapsiryhmälle toimintatuokioita. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa toiminnan ohjauksen ja toimintatuokiot pääsääntöisesti opiskelijaparin kanssa. Lisäksi opiskelija osallistuu yliopistonlehtorin 8 h ryhmäohjaukseen ja laatii harjoittelustaan raportin. Raportissa opiskelija kuvaa harjoittelupaikkansa ja myös sen, miten erityispedagogiikkaa yksikössä toteutetaan, sekä toteutuneen tuntikertymän. Ohjaava opettaja allekirjoittaa raportin. Raportin maksimipituus on seitsemän sivua.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajaksi suunnatussa koulutuksessa

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoita. Opintojakso on pakollinen varhaiskasvattajille suunnatussa erityispedagogiikan maisteriohjelmassa.

Oppimateriaali:

Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. 2016. Huomaa hyvä. Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luonteenvahvuutensa. PS-Kustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät harjoittelupäiväkirjan pitämistä, ohjaamisen, tuokioiden ja neuvottelujen seuraamista ja niihin aktiivisesti osallistumista sekä ryhmäohjaukseen osallistumista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytyt/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

On

Lisätiedot:

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

402133A: Varhaiserityisopetuksen tutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa opiskella yliopistossa. Lisäksi hän osaa etsiä korkeatasoisia julkaisuja ja käyttää niitä tutkimuksen teossa sekä oman ammattitaidon ylläpitämisessä. Hän osaa tehdä tieteellisen tutkimuksen huomioiden erityispedagogisen näkökulman ja otteen. Hän hallitsee tilastollisia menetelmiä ja ymmärtää pienten aineistojen vaatiman lähestymistavan. Opiskelija saa uutta tietoa määrällisestä sekä laadullisesta tutkimusmenetelmästä (vaihtuu vuosittain, esim. tapaustutkimus, toimintatutkimus, haastattelu, etnografinen tutkimus, eläytymismenetelmä, focus group-menetelmä, kvalitatiivinen sisällön analyysi). Opiskelija tutustuu alan uusiin julkaisuihin ja kansainvälisiin erityispedagogisiin areenoihin.

Sisältö:

Opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, perehtyminen yliopisto-opiskeluun, Kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen monet muodot, tutkimusasetelmien pohdinta, triangulaatio, tutkimuksen lukemisen taito.

Järjestämistapa:

Lähiopetus, itsenäinen työskentely ja kirjallisuus.

Toteutustavat:

Luentoja 12h ja harjoituksia 12h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajaksi suunnatussa koulutuksessa

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Linkittyy harjoitteluihin

Oppimateriaali:

Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A. & Vainikainen, M-P. 2016. Ajattelun taidot ja oppiminen. PS-Kustannus.

JA

Laine, M., Bamberg, J. & Jokinen P. (toim.) 2007. Tapaustutkimuksen taito. Helsinki: Gaudeamus. TAI

Metsämuuronen, J. 2004. Pienten aineistojen analyysi (metodologia 9). International Methelp Oy. TAI

Aaltonen, S. & Högbacka, R. (toim.) 2015. Umpikujasta oivallukseen. refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Nuorisotutkimusseuran julkaisuja 164. Tampere University press: Tampere.

Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut riittävästi metodologisia opintoja, voidaan sopia vaihtoehtoisesta kirjallisuudesta.

Lisäksi kaksi valittua artikkelia.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

osakokonaisuuden osalta hyväksytyt suoritukset edellyttävät pienryhmiin osallistumista, kahden artikkelin tulosten esittämistä a) referaatilla ja b) esityksellä, oman työn tekemistä (2-4 hengen ryhmissä) ja kirjallisuuden (kahden teoksen) tenttimistä sovitulla tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Linkittyy harjoitteluihin / Erityislastentarhanopettajan työhön tutustuminen

402135A: Kirjapakettikurssi: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa, erityispedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu varhaiserityiskasvatuksen uusimpiin kotimaisiin ja kansainvälisiin julkaisuihin, osaa etsiä itse korkeatasoisia julkaisuja ja osaa käyttää niitä tutkimuksen teossa sekä oman ammattitaidon ylläpitämisessä. Hän osaa myös tehdä tieteellisen kirjallisuusesseen huomioiden siinä erityispedagogisen näkökulman ja otteen.

Sisältö:

Kirjapaketissa perehdytään erilaisiin pedagogisiin haasteisiin kasvatustieteen, erityisesti varhaiserityispedagogiikan alueella. Lisäksi opiskelija kehittää tutkimuksen lukemisen taitoaan, tieteellisen kirjoittamisen taitoaan ja perehtyy varhaiserityiskasvatukseen liittyvään ajankohtaiseen tutkimustietoon.

Järjestämistapa:

Kirjallisuuden lukeminen ja kirjallisuusesseen kirjoittaminen varhaiserityiskasvatuksen aihepiiriin liittyvästä kirjallisuudesta.

Toteutustavat:

Kirjallisuusessee

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajan tutkintoon suunnatussa koulutuksessa

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Varhaiserityisopetuksen tutkimus

Oppimateriaali:

Opiskelija tutustuu opettajan antamaan kirjallisuuslistaan ja suunnittelee sen pohjalta kirjallisuusesseen itse valitsemastaan erityispedagogisesta näkökulmasta. Ennen kirjoittamista kirjallisuusesseen näkökulma esitellään muille ja siitä keskustellaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kirjallisuusesseen hyväksyttyä suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

406052A: Matematiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

Sisältö:

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja

Eriyttäminen matematiikassa

Matematiikan didaktiikka

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineoksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineoksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääsilahti, Minna Susanna

Opinto-kohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

Sisältö:

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oppimateriaalin tuottaminen ja itsearviointi

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Ei