

Opasraportti

KTK - Erityispedagogiikka, KK (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-oppaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Opetus- ja kasvatustieteen tutkinto-ohjelma, erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehto

Erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehto on yksi opetus- ja kasvatustieteen tutkinto-ohjelman hakukohteista. Se sisältää kasvatustieteen opintoja sekä ammatillista osaamista syventäviä erityispedagogiikan opintoja. Koulutuksen päättötieteiden alat ovat erityispedagogiikka, kasvatustiede, psykologia, logopedia ja sosiologia. Koulutuksessa painotetaan inklusiota (=täysi osallistuminen ja tasa-

arvo), elinikäistä oppimista, yhteisöllisyyttä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyön merkitystä. Koulutuksen sisältöjä ovat muun muassa lasten ja nuorten erilaiset tuen tarpeet ja niihin vastaaminen, kolmiportainen tuki, hyvän kehityksen ja oppimisen edellytykset sekä erilaiset lasten ja nuorten kasvua, kehitystä ja oppimista tukevat interventiot ja pedagogiset ratkaisut.

Koulutuksen aikana annetaan valmiudet erityisopettajan tehtävään sekä tutkimuksen, ohjauksen ja neuvonnan asiantuntijatehtäviin.

Suuntautumisvaihtoehto pyrkii vastaamaan koko Pohjois-Suomen erityispedagogisen koulutuksen ja tutkimuksen tarpeisiin. Opiskelu toteutuu luento- ja ryhmäopetuksena, monimuoto-opetuksena, oppimistehtävinä, itsenäisenä työskentelynä ja erilaisina toiminnallisina ja osallistavina työskentelytapoina. Opiskeluun kuuluu myös opetusharjoittelujaksoja perusopetuksessa.

Erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon tavoitteena on kouluttaa kasvatustieteen ja koulutuksen asiantuntijoita, joilla on monipuolista erityispedagogista osaamista sekä hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot. He sijoittuvat moninaisesti ja muuttuviin kasvatustieteen tehtäviin.

Kandidaatin tutkinnon suorittamaan opiskelija

- tuntee oman tieteenalansa keskeiset käsitteet ja teoriat.
- havaitsee yksilöllisiä kasvuun ja oppimiseen liittyviä tarpeita ja huomioi ne toiminnassaan.
- Osaa tulkita kasvatustieteen yhteiskunnallisia ja kansainvälisiä kytköksiä ja tunnistaa sosiaalisen vastuunsa pedagogisena asiantuntijana.

- osaa arvioida ja analysoida ihmisten välistä vuorovaikutusta tasa-arvon, ihmisoikeuksien ja välittämisen näkökulmista.

Erytispedagogiikan tutkintorakenteen löydät mm. [opiskelijalle-verkkosivulta](#).

Tutkintorakenteet

Erityispedagogiikka, kandidaatin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

Orientoivat opinnot (5 op) (5 op)

405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

Kieli- ja viestintäopinnot (10 op) (10 op)

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

Vaihtoehtoisuus

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

902179Y: Vieras kieli, muu kuin englanti, 3 op

Erityispedagogiikka, perusopinnot (25 op) (25 op)

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op

402108P: Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys, 5 op

402119P: Sosioemotionaalinen kehitys, 5 op

402110P: Erytyiskasvatus elämänkulussa, 5 op

Erityispedagogiikka, aineopinnot (55 op) (55 op)

A255103: Erityispedagogiikka, aineopinnot, 55 op

Pakollisuus

402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus, 5 op

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

402136A: Käyttäytymisen tukeminen, 5 op

402138A: Taitojen ja kommunikaation tuki, 5 op

402130A: Harjoittelu 1 - Erityispedagogiikan toimintaympäristöt, 5 op

402131A: Harjoittelu 2 - Erityispedagogiikka koulussa, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Sivuaine: Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

Suorita kasvatustieteen perusopinnot tutkintosi pakollisena sivuaineena.

Mikäli opinnot on suoritettu jo aikaisemmin, täydennä niitä ohjeiden mukaisesti. (Voit valita koodin 410089P 6 op valinnaisiin opintoihin, mikäli täydennät ko. kokonaisuutta syksyn opinnoilla.)

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

Valinnainen sivuaine (60 op) tai 2*25 op:n sivuaine ja 10 op muita opintoja (60 op)

Valitse yksi (60 op = 25op + 35 op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon. Sivuaine voi olla esimerkiksi psykologia (A250603 ja A250604), sosiologia (A211401 ja A211402) tai matematiikka.

Psykologia ja sosiologia ovat tiedekunnan vapaita sivuaineita. Muiden tiedekuntien sivuaineisiin hakeutumisesta opiskelija vastaa itse.

Vaihtoehtoisesti voit suorittaa myös kaksi (2) 25 op:n laajuista sivuainetta ja lisäksi 10 op:n edestä valinnaisia opintoja.

Voit hakea suoritusoikeutta luokanopettajan monialaisiin opintoihin tai varhaiskasvatuksen ammatillisiin opintoihin jo kandidaattivaiheessa, jolloin suoritat osan kandidaatin tutkintoon ja osan maisterin tutkintoon.

Mikäli et suorita luokanopettajien monialaisia opintoja, voit suorittaa vaaditut 406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot 5op sekä 406052A Matematiikka 5op jo kandidaatin tutkintoon. **Em. jaksot ovat pakollisia opintoja, jotka suoritetaan joko kandidaatin tutkintoon tai maisterin tutkintoon.**

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay405028Y Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

TVT-osuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa ja ymmärtää teknologiatuetun oppimisen ja opettamisensekä digitaalisen ajattelun (computationalthinking) peruskäsitteet ja ilmiöt
- tunnistaa digitaalisen kyvykkyyden ja laaja-alaisen osaamisen viitekehukset ja ymmärtää niiden merkityksen opettajan työssä
- soveltaa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksensekä digitaalisen ajattelun peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia suunnitellessaan ja toteuttaessaan opetusta
- Arvioida ja eritellä nykyajan ja tulevaisuuden opetusta ja oppimista tukevia teknologioita pedagogisesta näkökulmasta

Orientoivat infoluennot sekä pienryhmät käytyään opiskelija

- osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa.
- hahmottaa oman koulutuksensa tutkintorakenteet, sisällöt ja opiskelukäytännöt.
- ryhmäytyy omaan pienryhmäänsä

Sisältö:

Kurssin tvt-osuuden (4op) sisältö:

- Teknologiatuetun oppimisen ja ohjelmallisen ajattelun käsitteet
- STEAM (science, technology, engineering, arts, mathematics) varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kontekstissa, erityisesti värkkääminen ja digitaalinen valmistaminen
- Oppimista ja opettamista tukevat teknologiat, sovellukset ja välineet
- Ohjelmointi, robotiikka ja digitaalinen ajattelu (computationalthinking)
- Opetusmateriaalien suunnittelu ja valmistaminen

Orientoivien infoluentojen ja pienryhmien (1op) sisältö:

- Orientoituminen opintoihin: opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö, opiskelun eettiset periaatteet ja opiskelukulttuuri, oman opintosuunnitelman laatiminen (HOPS), ryhmäytyminen sekä integroituminen yliopistoyhteisöön ja omaan tiedekuntaan

Järjestämistapa:

- Luennot/ asiantuntijapuheenvuorot
- Itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely
- Verkkotyöskentely

Toteutustavat:

Opintoihin orientoituminen (1 op) osuus:

Infoluentoja sekä omaopettaja- ja pienryhmäohjaustunteja 20-30 h.

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus (4op):

- 10h luento (5x2h)
- 20h harjoituksia (4x4h tiedekunnan digiluokassa ja 1x4h verkossa)
- 70h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus kurssin toteutukseen voi kuulua pienimuotoinen tehtävä päiväkodissa, kerhossa, koulussa tai muussa yliopiston ulkopuolisessa työelämäkontekstissa

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden opiskelijat eri tutkinto-ohjelmista ja avoimen yliopiston opiskelijat (erillinen toteutus)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

- STEAM perusopinnot 25op + STEAM aineopinnot 25op
- Ohjelmointi perusopetuksessa, vapaavalintainen opintojakso
- Avoin workshop, vapaavalintainen opintojakso

Oppimateriaali:

- Denning, P. J., & Tedre, M. (2019). *Computational thinking*. Essential series. MIT Press.
- Laru, J., Mäkitalo, K., Tedre, M., Valtonen, T., Vartiainen, H. (2020). Koodaamisesta digitaaliseen ajatteluun. Esi- ja alkuopetuksen käsikirja. Kyrönlampi, Mäkitalo, K & Uitto, M. (toim.). PS-Kustannus.
- Näykki, Piia & Laru, Jari & Vuopala, Essi & Siklander, Pirkko & Järvelä, Sanna. (2019). Affective Learning in Digital Education – Case Studies of Social Networking Systems, Games for Learning and Digital Fabrication. *Frontiers in Education*. 4. 10.3389/feduc.2019.00128. (Open Access)
- Edellä mainitut lukemistot ovat esimerkkejä, varsinaisen materiaali esitellään kurssin yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen monimuoto-opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen ja siitä keskustelu omaopettajan kanssa sekä

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus –kurssin tv-t-osuudessa annettujen tehtävien suorittaminen ja jakaminen.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan opiskelijan tuottaman materiaalin, osaamismerkkien ja/tai portfolion perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeiset työvälineet, peruskäsitteet, lähestymistavat ja niiden kehityksen. Opiskelija osoittaa myös tuntevansa mm. tämän vuosisadan ydintaidot (opetussuunnitelman perusteissa laaja-alaisen osaamisen taidot) osana teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehystä. Hän osaa suunnitelmallisesti hyödyntää sovelluksia ja välineitä osana oppimista, opetusta ja vuorovaikutusta. Opiskelija osaa arvioida omaa tuotostaan kriittisesti ja esittää kehitysehdotuksia. Opiskelija kykenee tekemään osaamisensa näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut osaamistansa kurssin toteutustavassa kuvatulla tavalla. Tuotokset ovat keskeneräisiä, hajanaisia ja pintapuolisia. Opiskelija ei osoita tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeisiä työvälineitä, käsitteitä ja lähestymistapoja. Opiskelija ei myöskään hahmota tämän vuosisadan ydintaitojen (perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taidot) merkitystä teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehyksessä. Opiskelija ei ole tehnyt osaamistaan näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Asiantuntijapuheenvuorot/ verkkoluennot työelämän edustajilta, Fab Lab yhteistyö yliopiston sisällä, mahdolliset työelämäkontekstissa tehtävät tehtävät

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op

Voimassaolo: 01.01.2017 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Taitotaso:

-

Asema:

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille ja myös niille ennen vuotta 2017 aloittaneille opiskelijoille, joilta puuttuvat molemmat opintojaksot 900070 Tieteellinen viestintä I, 2 op ja 900075Y Puheviestintä, 2 op.

Lähtötasovaatimus:

-

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi tutkinto-ohjelman opintosuunnitelman mukaisesti

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- valita eri akateemisiin ja ammatillisiin tilanteisiin sopivan kirjallisen tai suullisen viestintätavan
- havaita ja käyttää kieltä eri tarkoituksiin kuten tiedon ja tunteiden välitykseen ja kielellä vaikuttamiseen
- hankkia ja soveltaa tietoa tavoitteen ja tilanteen mukaan
- välittää selkeästi ja havainnollisesti tietoa muille kehittyvään asiantuntijuuteensa nojaten
- tarkastella kriittisesti omaa ja muiden viestintää.

Sisältö:

vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot, suullisen vaikuttamisen keinot, argumentointi, monilukutaito, kokonaisuuksien hallinta, tiimikirjoittaminen, asiantuntijaviestintä, tieteellinen kirjoittaminen, lähteet ja niiden käyttö

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus / verkko-opetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta noin 30 t ja itsenäistä työskentelyä 105 t / itsenäistä työskentelyä 135 t.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Verkkomateriaali Moodlessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Tiedekunnan periaatteen mukaan opiskelijan velvollisuutena on osallistua opintojakson ensimmäiselle kerralle, jossa opettaja käy läpi opintojakson suorittamiseen liittyvät asiat.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuhenkilö:

Kaija Oikarainen

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

-

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op
 ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotas:

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

Asema:

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä. Hyväksytyt suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/2003 ja asetus 481/2003).

Opintojakso sisältää myös opintojakson 901051Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (BMTK), 2 op.

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden opetusperiodin tai lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

Mikäli opiskelija on vapautettu ruotsin opinnoista jo perusasteella, hänen tulee hakea vastaava vapautus omasta tiedekunnastaan.

Lähtötasovaatimus:

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on

- lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot tai
- yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3
- Edellä mainittujen lisäksi riittävä lähtötason edellytys on hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla (901028Y På väg 1-3 op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ennen tutkinnossa vaadittavaa tutkinto-ohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

Laajuus:

2 op (kirjallinen kielitaito 1 op + suullinen kielitaito 1 op) / 54 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Ruotsi

Ajoitus:

musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 1. vuosi

erityispedagogiikan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

kasvatustieteiden tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

luokanopettajan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

Intercultural Teacher Education -tutkinto-ohjelmassa 3. vuosi

Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kirjallisen kielitaidon kurssille 901032Y.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ja käyttää kasvatustieteen alan sanastoa
- selviytyy ja pystyy toimimaan oman alan viestintätilanteissa vuorovaikutteisesti
- osaa esittää ja perustella mielipiteitään erilaisissa viestintätilanteissa
- ymmärtää oman alansa tekstejä ja pystyy tekemään niistä johtopäätöksiä
- pystyy kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti
- pystyy keskustelemaan ajankohtaisista ja alakohtaisista aiheista
- osaa kirjoittaa työtehtäviinsä liittyviä tekstejä
- saa viestinsä perille ja tulee ymmärretyksi ruotsinkielinen tapakulttuuri huomioon ottaen tavatessaan ruotsinkielisiä kollegoja
- pystyy kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti.

Sisältö:

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilanpohjaisia suullisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitus- ja kuuntelutehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetus.

Huom! Mikäli ruotsin kielen tasosi on hyvä, voit suorittaa oman alasi ruotsin kurssin myös verkkokurssina. Tämä mahdollisuus näkyy WebOodissa ja Tuudossa myös 901032Y-kurssin tiedoissa. Verkkokurssista lisätietoja, ks. 901048Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) kirjallinen ja suullinen kielitaito.

Ruotsin verkkokurssi on yhteinen KTK:n, LuTK:n, TTK:n ja TST:n opiskelijoille. Verkkokurssin laajuus on 2 op ja se korvaa oman tiedekunnan toisen kotimaisen kielen (ruotsi) suorituksen. Kurssiin sisältyy 1 op:n suullinen ja 1 op:n kirjallinen suoritus. Opetus on kokonaan Moodlessa.

Toteutustavat:

Lähiopetustunteja 26 ja niihin liittyvät valmistavat harjoitukset ja itseohjattu opiskelu 28 tuntia, yhteensä 54 tuntia työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ks. Lähtötasovaatimus

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Sähköinen oppimateriaali. Tunneilla suositellaan käytettäväksi kannettavaa tietokonetta tai tablettia. Opiskelija voi halutessaan tulostaa itse kurssimateriaalia omakustanteisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnaolovaatimus 80 %. Suullisen kielitaidon arvosana perustuu opiskelijan keskustelujen, esitysten ja keskustelualustusten jatkuvaan arviointiin. Kirjallisen kielitaidon arvosana perustuu loppukokeeseen sekä kurssin aikana suoritettujen kirjallisten tehtävien hyväksytyyn suoritukseen.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

Aiempien opintojen hyväksyminen: Jos olet aiemmin suorittanut vastavan tutkintoon kuuluvan ruotsin opintojakson yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa, on opinnot mahdollista hyväksilukea tapauskohtaisesti. Löydät lisätietoja [AHOT-linjauksista](#) Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta.

Ruotsin taidon osoittamisesta [korvaavalla kokeella](#) saat lisätietoja Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta sekä yhteysopettajalta (Terhi Ruokanen-Jaakola). Korvaava koe järjestetään vain opiskelijoille, joilla on lähtökohtaisesti hyvä ruotsin kielen kirjallinen ja suullinen taito sekä oman erikoisalan ruotsin kielen taito. Korvaava koe vastaa opintojakson loppukoetta.

Lue lisää yliopiston verkkosivuilta www oulu fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteerit

Arviointiasteikko:

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan ja arvioidaan erikseen valtakunnallisten KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: tyydyttävä taito (T) tai hyvä taito (H) (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Tyydyttävä taito vastaa eurooppalaisen viitekehyksen tasoa B1 ja hyvä taito taso B2. Hylätty on viitekehyksen taitotasolla A2 tai sen alle.

[Arviointiperusteet](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta.

Vastuhenkilö:

yliopisto-opettaja Terhi Ruokanen-Jaakola

[Yhteysopettajat](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta.

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Voit ilmoittautua vain yhteen ryhmään.

Ilmoittautumisen yhteydessä täytä lisätietokenttään

- säännöllisesti käyttämäsi sähköpostiosoite,

- opiskelemasi vuosikurssi sekä

- lukion ruotsin päättöarvosana ja mahdollinen yo-arvosana sekä mahdollinen suoritus kurssista 901018Y Ruotsin valmentava kurssi.

Mikäli opiskelija on vapautettu ruotsin opinnoista jo perusasteella, hänen tulee hakea vastaava vapautus omasta tiedekunnastaan.

Huom! Mikäli ruotsin kielen tasosi on hyvä, voit suorittaa oman alasi ruotsin kurssin myös verkkokurssina. Tämä mahdollisuus näkyy WebOodissa ja Tuudossa 901032Y-kurssin tiedoissa. Verkkokurssi löytyy koodilla 901048Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) kirjallinen ja suullinen kielitaito.

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotaso:

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

*Vaihtoehtoisuus***902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op**

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Leikkaavuudet:

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Taitotaso:

B2

Asema:

Pakollinen kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille.

Lähtötasovaatimus:

Englanti A1- tai A2-kielenä peruskoulussa ja lukiossa, tai muuten hankittu vastaava kielitaito. Mikäli olet saanut englannista arvosanan **L tai E** ylioppilaskirjoituksissa, saat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan.

Laajuus:

3 op = 80 työtuntia.

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

Ennen vuotta 2020 aloittaneet

Erkka: 2. vuosi (syyslukukausi)
 Kako/Kapsy: 2. vuosi (syyslukukausi)
 Luko, Tekno, Taika: 2. vuosi (syyslukukausi)
 Muko: 1. vuosi (kevätlukukausi)
 Vaka: 2. vuosi (kevätlukukausi)

Vuonna 2020 tai sen jälkeen aloittaneet

Erkka: 2. vuosi (syyslukukausi)
 Kako/Kapsy: 2. vuosi (syyslukukausi)
 Luko: 2. vuosi (syys- tai kevätlukukausi)
 Muko: 1. vuosi (kevätlukukausi)
 Vaka: 2. vuosi (syys- tai kevätlukukausi).

Osaamistavoitteet:

Tavoitteet:

- kehittää sellaisia englannin kielen taitoja, jotka mahdollistavat tehokkaan kommunikoinnin kasvat- ja opetusalan aiheista
- harjoitella suullisten esitysten ja kirjoitetun tekstin ymmärtämistä ja tuottamista käyttäen muodollista tai puolimuodollista englannin kieltä **Oppimistulokset – kurssin päättyessä opiskelijoiden odotetaan osaavan:**
- *tiivistää, tulkita ja keskustella muodollisista tai puolimuodollisista teksteistä, jotka liittyvät kasvatukseen ja koulutukseen
- *kirjoittaa kasvatukseen ja opetukseen liittyvistä aiheista
- *hakea tietoa valitusta kasvatustieteeseen liittyvästä aiheesta sekä analysoida ja selittää aiheeseen sisältyviä ajatuksia ja käsityksiä
- *ymmärtää paremmin monimuotoisuuden- ja arvoisuuden käsitettä kasvatuksessa ja koulutuksessa
- *kommunikoida paremmin ulkomaalaistaustaisten vanhempien ja työtovereiden kanssa.

Sisältö:

- kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tekstejä ja lyhyitä videoita
- muodollisen ja puolimuodollisen kirjoittamisen harjoittelua
- suullisten esitysten harjoittelua
- kommunikatiivisia tehtäviä

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja itsenäinen opiskelu.

Toteutustavat:

28 h lähiopetusta + 8 h verkko-opintoja + 44 h itsenäistä opiskelua. Luokkahuonetyöskentelyä, verkko-opintoja, yksilöllisiä tehtäviä, ryhmäharjoituksia, suullinen esitys pareittain tai pienessä ryhmässä ja kotitehtäviä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Opettaja jakaa kurssimateriaalin sähköisessä muodossa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Säännöllinen osallistuminen lähiopetukseen, ja kaikkien kurssitehtävien suorittaminen (100%:n läsnäolovaatimus lähiopetuksessa; satunnaisten poissaolojen korvaaminen).

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuhenkilö:

Sari Törmänen

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

Ylioppilaskirjoituksissa englannista arvosanan **L tai E** kirjoittaneet saavat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan. **Kaikkien opiskelijoiden läsnäolo ensimmäisellä opetuskerralla on pakollinen.** Siellä annetaan lisätietoa hyväksilukuun oikeutetuille.

902179Y: Vieras kieli, muu kuin englanti, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marja Pohjola-Effe

Opintokohteen kielet: englanti

Taitotaso:

B1/B2

Asema:

Tämä opintojakso on kasvatustieteiden tiedekunnassa vaihtoehtoinen englannin kielen kurssin 902130Y Vieras kieli (englanti), 3 op kanssa.

Lähtötasovaatimus:

Lähtötasovaatimus

Saksa B2, A1 tai A2-kielenä peruskoulussa ja lukiossa tai muuten hankittu vastaava kielitaito, vähintään taso B1. Mikäli olet saanut pitkästä saksan kielestä arvosanan **L tai E** ylioppilaskirjoituksissa, saat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan.

Laajuus:

3 op = 80 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Saksa

Ajoitus:

Vapaa / syys- tai kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden ja opetusalan yleisluonteisia ja tieteellisiä tekstejä. Hän osaa kommentoida tekstien sisältöä saksaksi ja tehdä yhteenvedon tekstistä suomeksi. Hän osaa hakea tietoa valitusta kasvatustieteeseen liittyvästä aiheesta sekä analysoida ja selittää aiheeseen sisältyviä ajatuksia ja käsityksiä. Opiskelija hallitsee eri lukustrategioita ja tuntee saksalaisen kirjallisuuden ilmaisun erityispiirteet. Hän osaa keskustella ja viestiä kasvatustieteiden ja koulutusalaan liittyvistä yleisluonteisista ja tieteellisistä aiheista.

Sisältö:

Opiskelija työstää itse valitsemiaan tekstejä ja tekee niihin liittyviä tehtäviä. Keskusteluharjoituksia, kommunikatiivisia harjoituksia ja lyhyitä suullisia esityksiä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja itsenäiset tehtävät.

Toteutustavat:

Opintojakso suoritetaan seuraavasti:

Kirjallinen osuus:

[903000Y Saksan tekstinymmärtäminen](#), 1,5 op (taitotaso B1/B2)

Suullinen osuus suoritetaan osallistumalla yhdelle seuraavista kursseista:

[903041Y Interkulturelle Kommunikation/Tandem](#), 1,5 op (taitotaso B1)

[903042Y Saksan jatkokurssi III](#), 1,5 op (taitotaso B1)

[903048Y Saksan jatkokurssi IV](#), 1,5 op (taitotaso B1/B2)

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ks. Lähtötaaso vaatimus

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Opettaja jakaa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Säännöllinen osallistuminen lähiopetukseen ja kaikkien kurssitehtävien suorittaminen.

Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivuilta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty.

Vastuhenkilö:

Marja Pohjola-Effe

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen WebOodin kautta. Mikäli sinulla ei ole tunnuksia tai ilmoittautumisaika on päättynyt, ilmoittaudu kurssin opettajalle sähköpostitse.

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Pääaineopiskelijoilla 1. opintovuosi ja sivuaineopiskelijoilla yleensä 3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla erityispedagogiikan asemaa koulutus- ja kasvatustieteiden järjestelmässä.
- nimetä inklusiivisen koulutus- ja kasvatustieteiden piirteitä.
- kuvata oppimisen yksilöllisiä haasteita.
- nimetä tärkeimmät palvelujärjestelmät ja etsiä niistä tietoa.

Sisältö:

- Erityispedagogiikka tutkimus- ja tieteenalana, lähitieteet
- Erityispedagogiikka, erityiskasvatus ja erityisopetus

- Yhteiskunnan palvelujärjestelmät
- Erityiskasvatuksen toimintaympäristöt
- Erityiskasvatuksen rooli koulu yhteisössä
- Erityisopettajan työnkuva

Sivuaine koostuu seuraavista kursseista:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation tukeminen (5 op)
- 402108P Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys (5 op)
- 402119P Sosioemotionaalinen kehitys (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäkulussa (5 op)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kursseittain

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

- 0 = Opiskelijoiden tuotokset ovat keskeneräisiä ja hajanaisia, eikä niistä käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotokset eivät vastaa annettuja tehtävänantoja.
- 1 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin pintapuolisia, ja kurssimateriaalien käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaukset/tuotokset on jäsennelty epäloogisesti.
- 2 = Opiskelijoiden tuotokset ovat melko pintapuolisia. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaukset ovat tehtävänannon mukaisia. Vastausten/tuotosten rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.
- 3 = Opiskelijoiden tuotokset kattavat kurssien ydinteemat, ja kirjoitustyyli on paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksissa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja ne ovat täysin tehtävänantojen mukaisia. Vastaukset etenevät selkeästi ja loogisesti.
- 4 = Opiskelijoiden tuotokset ovat laajoja ja syvällisiä. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva ja kriittinen. Vastaukset ovat täysin tehtävänannon mukaisia. Tuotokset ovat myös tieteellisiä, loogisesti eteneviä ja helpolukuisia.
- 5 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin laajoja ja muodostavat tieteellisiä kokonaisuuksia, joista ilmenee kurssin teemojen syvällinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Tuotosten rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia. Tuotokset/vastaukset on tehty ajallaan.

Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuo: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kielinen, Marko Esa Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 3. periodi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella erityispedagogista toimintaa käytännössä
- kuvata ja analysoida keskeisiä erityispedagogisia arvoja
- kuvata vammaisuuden erilaisia malleja
- kuvata erityiskasvatuksen kehityslinjoja

Sisältö:

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erilaisuudesta ja moninaisuudesta
- Erityispedagogiikka ja lähitieteet
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus yleisellä tasolla
- Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

20 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 6 h pienryhmää, 2 tutustumiskäyntiä ja niiden reflektointi, luento- ja kirjallisuustentti 3h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Erityispedagogiikan peruskurssi tulee olla suoritettuna tai meneillään ennen muiden erityispedagogiikan peruskurssien suorittamista.

Oppimateriaali:

Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, UY., Savolainen H. & Vehmas S. (2015).

Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. 221 s.

Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. 2012, toim. Jahnukainen M.. Lastensuojelun Keskusliitto. 437 s.

Ja harjoitusryhmissä: *Sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö. (2016). Toim. Kokkonen T. 966 s. tai*

FINLEX-tietokanta, (<http://www.finlex.fi/fi/laki/>).

Ryhmässä soveltuvin osin, (mm. [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013](#); [Perusopetuslaki 2010, 1287](#)

[/2013](#); Varhaiskasvatuslaki (2018/580); Kehitysvammaisten huolto: So 206 Laki kehitysvammaisten

erityishuollosta ja Asetus kehitysvammaisten erityishuollosta ja erityishuoltopiirit; Vammaiset: So 214 Laki

vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 215 Asetus vammaisuuden

perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 216 Laki vammaisuuksista, So 217 Laki

vammaisten henkilöiden tulkkauspalvelusta, muut vammaisuuden perusteella järjestettävät tukitoimet;

Perustuslaki, ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus: Pe 101 Suomen perustuslaki: Perusoikeudet; Lapsen

oikeudet: Si 209, Lastensuojelu: Si 233 Lastensuojelulaki, Si 234 Laki lasten kanssa työskentelevien

rikostaustan selvittämisestä ja Valtion koulukodit. Lukiolaki 714/2018

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille (2 pakollista), oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

On, mm. vierailukohteet

402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Riikka Sirkko**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402107P Kommunikaation haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. periodi (syyslukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- Osaa määritellä erilaisia kielen ja kommunikaation vaikeuksia
- Osaa erotella kommunikaation haasteita eri ikäkausina
- Osaa vertailla erilaisia arviointikeinoja ja niiden käyttötapoja
- Tuntee puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä ja tietää vaikuttavista interventioista.
- Tunnistaa monialaisen yhteistyön merkityksen kielen ja kommunikaation tukemisessa

Sisältö:

- Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen;
- Viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys, kehityksellinen kielihäiriö
- Kielen ja kuulon vaikeudet;
- Kommunikoinnin tukeminen, tutustuminen puhetta tukeviin ja korvaaviin kommunikaatiomenetelmiin
- Monialainen yhteistyö kielen ja kommunikaation tukemisessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 3h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Oppimateriaali:**Alla olevista yhteensä 3 teosta**

- Niemitalo-Haapola, E., Haapala S. & Ukkola, S. (toim.) 2020. Lapsen kielen kehitys. Vuorovaikutus, leikin ja luovuuden merkitys. PS-kustannus.

- Loukusa, S & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 336 s.
- Siiskonen, T.; Aro, T.; Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. 4. uudistettu painos. 385 s.
- Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2008. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Uusin painos.
- Aro, M., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Riikka Sirkko

Työelämäyhteistyö:

On, vierailumahdollisuus

402108P: Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- nimetä keskeisiä oppimisen vaikeuksia ja niiden syitä
- kuvata keskeisiä oppimiseen vaikuttavia yksilöllisiä ja yhteiskunnallisia tekijöitä
- pohtia erityisvaikeuksien merkitystä oppimisessa ja elämässä
- kuvata tuen muotoja, moniammatillista yhteistyötä ja pohtia tukitoimien merkitystä oppimiseen, hyvinvointiin ja elämänkulkuun

Sisältö:

- Oppimisvalmiudet, oppimisvaikeuksien tausta ja ennakoivat tekijät
- Keskeiset spesifit oppimisvaikeudet ja niiden päällekkäistyminen, laaja-alaiset oppimisvaikeudet, kehitysvammaisuus, autismin kirjo, kielen kehityksen vaikeudet, maahanmuuttajataustaisuuteen liittyvät oppimisen erityiskysymykset, tarkkaavuuden ja toiminnan ohjauksen haasteet ja aisti- ja liikuntavammat oppimisessa
- Oppimisen arviointi, vaikeuksien tunnistaminen ja tuki

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Oppimateriaali:

- Ahonen, T.; Aro, M.; Aro, T.; Lerkkanen, K. & Siiskonen, T. (toim.) 2019. Oppimisen vaikeudet. Niilo Mäki Instituutti.
- Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.
- Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, asiantuntijavierailu

402119P: Sosioemotionaalinen kehitys, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402119P Sosioemotionaalinen kehitys (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella, periodissa 4. Suositeltava suoritusajankohta opintojaksolle on 1. vuoden kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- kuvata lapsen ja nuoren sosioemotionaalista kehitystä ja siihen vaikuttavia suojaavia ja riskitekijöitä
- pohtia sosioemotionaalisen kasvun ja käyttäytymisen haasteita kasvatustieteiden tiedekunnan yksilöllisestä että yhteisöllisestä näkökulmasta/
- kertoa, miten sosioemotionaalista kehitystä voidaan tukea monialaisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa
- kuvata, millaisia seurauksia sosioemotionaalisen kehityksen haasteilla voi olla yksilön elämässä

Sisältö:

- lapsen ja nuoren sosioemotionaalinen kehitys
- sosioemotionaalista kehitystä suojaavat ja siihen liittyvät riskitekijät

- sosioemotionaalisen kasvun ja käyttäytymisen haasteita
- vahvuusperustaisuuden, lapsen ja nuoren kohtaamisen ja tuen vaikutukset itsetuntoon ja minäkuvaan

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), tutustumiskäynnit, itsenäistä työskentelyä sekä 3 h tentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Oppimateriaali:

- Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 289 s.
- Uusitalo-Malmivaara, L. (toim.). (2015). Positiivisen psykologian voima. Jyväskylä: PS-kustannus. 381 s.
- Salmivalli, C. (2010). Koulukiusaamiseen puuttuminen. Jyväskylä: PS-kustannus. 165 s.
- Ahonen, L. (2017). Haastavat kasvatustilanteet. Lämpimän vuorovaikutuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus. 290 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja vierailukäynneille osallistumista ja kirjallisuuden ja luentojen (4 teosta) tenttimistä opettajan kanssa sovittavalla tavalla. Lue lisää opintosuoritusten arvostelemisesta yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Nina Heräjärvi

Työelämäyhteistyö:

Ei

402110P: Erityiskasvatus elämänkulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämänkulku (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida omia vammaisuuteen ja moninaisuuteen liittyviä kokemuksiaan, tunteitaan ja asenteitaan
- nimetä erityiskasvatuksen ja palvelujärjestelmien taustalla olevia arvoja, merkityksiä ja paradigmoja
- nimetä esteettömän yhteiskunnan piirteitä
- pohtia perheen ja läheisten merkitystä ammattilaisten kanssa tehtävässä yhteistyössä

Sisältö:

- Erityiskasvatus elämänkaaren eri vaiheissa
- Palvelujärjestelmät ja (moni)ammattillisuus yksilön ja perheen tukena
- Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Integraatio, inkluusio ja lähikouluperiaate
- Esteettömyys

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja monimuoto-opetus. Kurssimateriaalit suomeksi ja englanniksi. Tehtävien palauttaminen mahdollista molemmilla kielillä.

Toteutustavat:

6 h suuryhmäopetusta, monimuototyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä, ryhmätyöskentelyä ja tentti.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat sekä vaihto-opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Suosittelaa erityispedagogiikan perusopinnoista ainakin erityispedagogiikan peruskurssin suorittamista ennen tätä kurssia. Tämä ei koske vaihto-opiskelijoita

Oppimateriaali:

1. Itse valittava kaunokirjallinen teos, jossa käsitellään vammaisuutta tai erityisyyttä ja sen vaikutuksia yksilön ja hänen läheistensä elämään.
 2. Määttä, P. & Rantala, A. 2016. Tavallisen erityinen lapsi. Onnistuneen yhteistyön arvoitusta ratkaisemassa. 2. painos. Jyväskylä: PS-kustannus. 312 s.
 3. Vehmas, S. 2013. Vammaisuus. Johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Yliopistokustannus. 214 s.
 4. Ammatilliseen erityisopetukseen liittyvää verkkomateriaalia / Internet material
- Kirjat 2. ja 3. voi vaihtaa tähän teokseen
1. Kauffman, J.M. Hallahan, D.P., & Pullen, P.C. 2017. Handbook of Special Education. New York: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315517698> (pages will be told in the beginning of the course)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentin suoritustapa sovitaan kurssin alussa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

A255103: Erityispedagogiikka, aineopinnot, 55 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

55 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. ja 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä tietoa, tunnistaa ja ymmärtää erilaisia lapsen ja nuoren kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyviä haasteita ja tuen tarpeita.
- arvioida ammatillisen, moniammatillisen ja –alaisen sekä huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön merkitystä lapsen tuen suunnittelussa ja järjestämisessä.
- reflektoida omia yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojaan ja kehittyä niissä.
- reflektoida omaa erityispedagogista asiantuntijuuttaan ja kehittyä ammatillisesti.
- pohtia tieteen lähtökohtiin, tieteellisen tiedon luonteeseen ja tutkimuksen tekemiseen liittyviä metodologisia ja eettisiä kysymyksiä.

Sisältö:

Opintokokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- 402120A Erityispedagoginen asiantuntijuus 5 op
- 402121A Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op
- 402122A Matematiikan oppimisvaikeudet 5 op
- 402136A Käyttäytymisen tukeminen 5 op
- 402138A Taitojen ja kommunikaation tuki 5 op
- 402130A Harjoittelu 1 - Erityispedagogiikan toimintaympäristöt 5 op
- 402131A Harjoittelu 2 # Erityispedagogiikka koulussa 5 op
- 407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407045A Kandidaatintutkielma 10 op
- 407047A Kypsyysnäyte 0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä ja harjoitteleja

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset kuvaukset.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti, mikäli kyseessä on kurssimateriaaliin liittyvä referaatti, tenttivastaus tai muu teksti:

- 0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.
- 1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsennelty epäloogisesti.
- 2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.
- 3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.
- 4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli noudattelee akateemista kirjoitustyyliä ja on pääsääntöisesti pohdiskelevaa, argumentoivaa ja kriittistä. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

- 5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen kirjoittamisen vaatimuksia.

- Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää harjoittelujaksoja.

Pakollisuus

402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Riikka Sirkko, Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Veot: 1. lukuvuosi, 3. periodi

Erkka: 2. lukuvuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida opettajana toimimista ammattieettisen ja teoreettisen perustan näkökulmasta
- arvioida ammatillisuutta ja kehittää työyhteisöä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista
- kuvata oman ammattikuntansa asiantuntijuutta (moni-)ammatillisessa ja monialaisessa yhteistyössä
- nimetä tärkeimmät työtä ohjaavat asiakirjat ja keskeisen lainsäädännön
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kolmiportaista tukea osana esi- ja perusopetusta
- selittää yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuollon merkityksen osana esi- ja perusopetusta

Sisältö:

Opettajan ammatillinen identiteetti, varhaiskasvatuksen opettajan ja erityisopettajan ammattieettiset ja teoreettiset perusteet, varhaiskasvatuksen ja erityisopettajan asiantuntijuus osana ammatillista, moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, lainsäädäntö ja työtä ohjaavat asiakirjat, kolmiportainen tuki ja pedagogiset asiakirjat sekä yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto monialaisen yhteistyön näkökulmasta

Järjestämistapa:

Veot: Monimuoto-opetus ja ryhmät

Erkka: Luennot ja ryhmät

Toteutustavat:

Veot: verkkoluennot Zoomissa, itsenäisiä tehtäviä ja keskustelu- ja vertais kommentointitehtäviä Moodlessa, oma osaamisportfolio

Erkka: Luennot, ryhmät, tehtäviä, oma osaamisportfolio

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Veot: Toteutetaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kurssin 442462A Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa kanssa. Yhteys myös kurssiin 402132A Harjoittelu -Erytispedagogiikka varhaiskasvatuksessa.

Erkka: Yhteys luokanopettajien kurssiin [407049A Erytiskasvatus perusopetuksessa](#).

Osallistutaan moniammatillisen yhteistyön iltapäivään.

Oppimateriaali:

Heiskanen Noora (2019) Children's needs for support and support measures in pedagogical documents of early childhood education and care. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.

Jahnukainen, M.; Kontu, E. & Thuneberg, H. 2015. Erytisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia, osa 67. (205 s.)

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. (201 s.)

Kurssin alussa ilmoitettavat tieteelliset artikkelit

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Veot: Luentotehtävät, vertaiskommentointi ja suunnitelma harjoittelussa toteutettavasta yhteistyöstä, tentti alussa sovitulla tavalla.

Erkka: osallistuminen ja tehtävät, tentti alussa sovitulla tavalla.

Suoritusten arviointikriteerit ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Veot: Yhteys Harjoitteluun -Erytispedagogiikka varhaiskasvatuksessa

Lisätiedot:

Erkojen osalta kurssi ajoittuu syksyille ja keväälle. Erkoilla intensiiviviikkojen koonti-iltapäivät kuuluvat Erytispedagoginen asiantuntijuus kurssiin.

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tietää ja tunnistaa lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja riskitekijät.
- Opiskelija tietää lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden.
- Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tavanomaisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta.
- Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukuvaikeuksien arviointivälineitä ja tulkita yksilöllisiä tuloksia tuen näkökulmasta.

- Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa käyttää niitä vaikuttavasti ja soveltaen eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tuen tarpeisiin.
- Opiskelija ymmärtää tuen kauaskantoisen merkityksen ja lukemisen tärkeyden yleisesti ja erityisesti.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja ennen kouluikää tunnistettavat riskitekijät, lukemisen ja kirjoittamisen opettaminen ja oppiminen, lukivaikeudet, lukivaikeuksien ja heikon lukutaidon teoreettinen tausta, lukivaikeuksien tunnistaminen, yksilöllinen arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta. Varhaiskasvatuksessa painotetaan lukivaikeuksien ennaltaehkäisevää tukea. Lukemismotivaation vahvistaminen eri keinoin yleisesti ja erityisesti. Moniammatillinen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmäopetusta 14 h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Takala, M. & Kairaluoma, L. 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus.

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities. 3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K. (eds.) 2012. Fluency Instruction. Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Khateb, A. & Bar-Kochva, I. (toim.) 2016. Reading Fluency : Current Insights from Neurocognitive Research and Intervention Studies. Springer. (Soveltuvin osin)

JA

Yksi tieteellinen artikkeli opettajan ohjeiden mukaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan, artikkelin ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista sovitulla tavalla. Itsenäisiä tai ryhmissä tehtäviä oppimistehtäviä sovitusti. Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, mm. yhdistykset, Celia

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyvä, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syksy tai kevät tutkintorakenteesta riippuen

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tietää matemaattisten taitojen kehitykselliset vaiheet matematiikan oppimisen vaikeuksia varhaislapsuudesta aikuisuuteen. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuksien tunnistamiseen, yksilölliseen arviointiin ja tutkimusperustaisiin interventiomenetelmiin.
- Opiskelija tunnistaa tuen tarpeita, osaa suunnitella ja toteuttaa kohdennettua tukea sekä arvioida tuen vaikuttavuutta.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.
- Opiskelija tietää ja osaa käyttää tutkimusperustaisia arviointi- ja opetusmateriaaleja.

Sisältö:

- matemaattisten taitojen kehitys ja arviointi (mm.lukujonotaidot, loogismatemaattisen ajattelun kehittyminen, laskemisen osaprosessit)
- matematiikan oppimisvaikeudet
- yhteydet muihin oppimisvaikeuksiin
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12h sekä itsenäistä/omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

- Mononen, R., Aunio, P., Väisänen- Korhonen, J., Tapola: Matemaattiset oppimisvaikeudet
- Joutsenlahti, Jorma & Silfverberg, Harry & Räsänen, Pekka. 2018. Matematiikan opetus ja oppiminen
- Dowker, A. (ed) 2008. Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention. Elsevier. 244 s.
- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). Why is Math So Hard for Some Children? TAI
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

Artikkelimateriaali sovitaan opettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 0-5.

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402136A: Käyttäytymisen tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- erotella käyttäytymisen haasteita ja sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin
- soveltaa käyttäytymisen haasteisiin liittyvää erityispedagogista ja lastenpsykiatrista tutkimustietoa ja erilaisia menetelmiä lapsen ja nuoren käyttäytymisen tukemiseen
- kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa varhaisen tuen ja erityisopetuksen järjestelyjä
- analysoida haastavaa käyttäytymistä pedagogisesta, psykologisesta, psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteisöllisestä viitekehuksesta

Sisältö:

- haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja
- käyttäytymisen ja tunne-elämän häiriöitä erilaisissa viitekehyksissä
- erityispedagoginen ja lastenpsykiatrinen tutkimus
- Lasten ja nuorten neurologisten taustojen, esim. ADHD:n, yhteys käyttäytymiseen
- mielenterveyden haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet
- käyttäytymisen ohjaaminen ja tukeminen erilaisissa kasvuympäristöissä
- monialaisen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö lapsen ja nuoren tukemisessa

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 3 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajiksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

Oppimateriaali:

tentitään kolme teosta

- Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. (2013). Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. Osa 1: luvut 1,2,3,4 (s. 1-93). Osa 2: luvut 6,7 (s. 116-155). Osa 3: luvut 9,10,11,12 (s. 177-293), (10. painos). Yhteensä 248 sivua.
- Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H., Laukkanen, E. ym. (toim.). (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Duodecim. Osa III (s. 194-425) ja osasta V luvut 36-44 (s. 544-624). Yhteensä 311 sivua.
- Sinkkonen, J. (2018). Kiintymyssuhteet elämänsäkaressa. Duodecim. 223 sivua.
- Oheiskirjallisuutta: Ahtola, A-R. (2016). Psykkinen hyvinvointi ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus. 318 sivua

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Nina Heräjärvi

402138A: Taitojen ja kommunikaation tuki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. lukuvuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa soveltaa taito- ja taideaineita oppilaiden tukemisessa
- osaa käyttää jonkin verran erilaisia puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä, kuten kuvakommunikaatiota, esinekommunikaatiota ja (tuki)viittomia
- osaa ajatella kosketuksen merkitystä kommunikaatiossa ja on tutustunut taktiiliseen kommunikaatioon
- on tutustunut vaativaan erityiseen tukeen

Sisältö:

Vuosittain vaihdellen draamakasvatuksen, musiikkikasvatuksen tai muiden taito- ja taideaineiden yhdistämistä erityispedagogiikkaan. Kuva-, viittoma- ja esinekommunikaation käytön harjoittelua. Motivoinnin ja tuen antamisen harjoittelua. Oman ilmaisun kehittämistä. Käydään STEAM-tavoitteita yhdessä läpi.

Toteutustavat:

Luentoja 8 h Harjoituksia 10 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Opettajan valinnan mukaan 4 artikkelia.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista

Arviointiasteikko:

hyväksytyt/hylätyt

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

vierailujen muodossa

402130A: Harjoittelu 1 - Erityispedagogiikan toimintaympäristöt, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- osaa havainnoida, toteuttaa ja osallistua toimivaa oppimista ja osallisuutta edistävään toimintaan
- osaa analysoida erityispedagogisia ilmiöitä ja niiden taustaa käytännön toiminnassa, hallinnossa ja johtamisessa
- tunnistaa esteellisyyttä tukipalveluissa ja muissa toiminnoissa sekä osallistuu esteettömyyden kehittämiseen
- hahmottaa erityispedagogiikan työkentän laaja-alaisuuden ja monikulttuurisuuden sekä oman ammatillisen kasvun tarpeen
- osaa vertailla eri tahoilla toteutettavaa erityispedagogista ja monikulttuurista toimintaa
- on tutustunut monialaiseen yhteistyöhön

Sisältö:

- työssäoppiminen
- mahdollisuuksien mukaan harjoittelupaikan kokouksiin ja koulutustilaisuuksiin osallistuminen
- vuorovaikutus, järjestötyö, hallinto, monikulttuurisuus
- johtamisen, inklusiivisen kasvatuksen sekä esteettömyyden tarkkaileminen, analysointi ja aktiivinen osallistuminen toimintaan.
- monialainen yhteistyö
- opiskelijan oma portfolio

Järjestämistapa:

itsenäinen harjoittelu kentällä sekä lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu toteutetaan koulussa tai muussa opiskelijan valitsemassa ja ohjaajan hyväksymässä erityispedagogisessa yksikössä.

Harjoittelun pituus on 4 peräkkäistä viikkoa ja se käsittää aktiivista osallistumista työpaikalla mahdollisuuksien mukaan sekä ryhmänohjaus 8 h. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna. Harjoittelija on vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää harjoittelupaikassa. Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari.

Yhteensä harjoittelussa on läsnäoloa 3-4 päivää viikossa, joista noin puolet harjoittelijan suunnittelemaa toimintaa ja puolet osallistumista harjoittelupaikan toimintaan. Harjoittelija pitää päiväkirjaa harjoitteluun käyttämästään ajasta sekä dokumentoi sen harjoittelun ohjaajalle nähtäväksi.

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikan 5-vuotisen tutkinto-ohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuhenkilö:

Nina Heräjärvi

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

402131A: Harjoittelu 2 - Erytispedagogiikka koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Riikka Sirkko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

3. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- osaa arvioida yleisen tuen rinnalla tehostetun ja erityisen tuen sekä oppilashuollon merkitystä lapsen elämän kaareissa
- osaa käyttää erityispedagogisia menetelmiä ja työtapoja sekä yhteisopetusta
- osaa arvioida oppilaiden taitoja ja/tai toteuttaa interventioita

- osaa suunnitella ja toteuttaa tehostetun tuen opetusta eri-ikäisille oppijoille koulussa.
- käyttää erityispedagogiikan tutkimusperustaisia arviointivälineitä ja opetusmateriaaleja
- ymmärtää pedagogisen vastuun, kannustamisen ja myönteisyyden merkityksen
- tunnistaa monialaisen yhteistyön vaatimukset, erityisesti huoltajiin ja osallistuu siihen

Sisältö:

- erityisopetus jollakin luokka-asteilla 0-9 välillä
- yksilöllisen opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- tutkimusperustaiset oppimateriaalit, arviointimenetelmät
- osallistuminen monialaiseen yhteistyöhön ja tutustuminen koulun hyvinvointisuunnitelmaa
- opiskelijan oma portfolio

Järjestämistapa:

harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu suoritetaan koulussa (ensisijaisesti Normaalikoululla) ja se kestää 4 viikkoa. Jos harjoittelu 2 suoritetaan alakoulussa, harjoittelu 3 tehdään yläkoulussa ja päinvastoin. Koulussa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää sekä osallistutaan ryhmänohjaukseen (yhteensä 8h) yliopistolla. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna. Lisäksi harjoittelusta laaditaan kirjallinen raportti (KS. Erillinen ohje).

5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä. Harjoittelu on kokonaisvaltainen ja tuntimäärät ovat suuntaa antavia.

Työtehtävät koululla:

- Läsnaoloo koululla vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää/harjoitteluviikko. Läsnaoloon kuuluu tuntien seuranta, erityisopettajan työparina toimimista sekä muuta erityisopettajan työhön kuuluva toimintaa.
- Harjoittelussa opiskelija havainnoi vähintään 3 kokonaista ohjaajan työpäivää ennen omien tuntien pitämistä.
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa harjoittelun aikana 20h opetusta, joista 12h voidaan pitää yhdessä opiskelijaparin kanssa. Vähintään 5 tuntia tulee pitää yhteisopetuksena toisen opiskelijan tai koulun opettajan kanssa.
- Opiskelija toteuttaa yliopiston antaman tehtävän (esim. pieni interventio, havainnointitehtävä, oppimansa testin käyttökokeilu, pieni koulutustuokio henkilöstölle)

Ohjaus koululla

- Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Voidaan toteuttaa lyhyempinä tuokioina esimerkiksi tunnin tai päivän päätteeksi.

Ohjaus yliopistolla

- Ryhmäohjausta yliopistolla 8h
- Yksilöohjausta 1,5h/opiskelija (lehtorin käynti koululla)

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 5-vuotisen koulutuksen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

2 artikkelia e-Erika-lehdestä tai NMI-Bulletiinista

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

hyväksytyy/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Riikka Sirkko

Ossi Helander sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilähti ja Katja Leinonen.

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle.

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssin jälkeen opiskelija osaa

- kuvailla laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- etsiä erilaisia lähestymistapoja aineiston kokoamiseen ja analyysiin ja tunnistaa tutkimuksen tavoitteen kannalta mielekkäät tavat
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita ja arvioida omaa työtään
- tulkita ja arvioida laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen tyypilliset aineistot
- tutkimussuunnitelman laatiminen ja sen merkitys työvälineenä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 18 h, pienryhmätyöskentely 16 h, itsenäinen työskentely n. 100 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopinnoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopinnoita ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

Oppimateriaali:

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015a). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 1, Metodien valinta ja aineistonkeruu: Virikkeitä aloittelevalle tutkijalle (4. uud. ja täyd. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015b). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 2, Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin (4. uud. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. ja täyd. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet)
Tuomi, J. & Sarajarvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. (myös [e-kirjana](#))

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentoja ja kirjallisuuden pohjalta kirjallisia tehtäviä, joka tukee kandidaatintutkielman suunnittelua.

Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä kandidaatintutkielmansa tutkimussuunnitelman. Tutkimussuunnitelma esitellään pienryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen suunnitelman opponenttina.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseräitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

Järjestämistapa:

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 24h, pienryhmäopetusta 14h sekä itsenäistä työskentelyä 96h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita ja asiantuntijaluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

suomi / englanti

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tuottaa kasvatustieteellisen tutkimusongelman ja laatia siitä tutkimussuunnitelman
- käyttää omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- laatia kandidaatintutkielman
- opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa ja osallistua yhteiseen keskusteluun tutkielmista

Sisältö:

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä noin 30 h, itsenäistä työskentelyä 240 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen
Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>
 Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

0 op

Opetuskieli:

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksytty/hylätty.

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

Osaamistavoitteet:

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatuskentän eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittämisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintokokonaisuuksista:

A250504, Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

- 410084P, Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op
- 410085P, Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op
- 410086P, Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op
- 410087P, Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op
- 410088P, Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:

Ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintokokonaisuuksien yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Ulvinen Veli-Matti

Lisätiedot:

Ei

Pakollisuus

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintokokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Katariina Holma

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeisiä tutkimuskohteita
- kuvata kasvatustieteen pääsuuntauksia
- soveltaa kasvatustieteen käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Sisältö:

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Tieteellisen tiedonmuodostuksen erityispiirteet
- Kasvatustieteen tieteenalan erityispiirteet
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67h, Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja, perusopintojen avausjakso.

Oppimateriaali:

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntauksset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai vastuuopettajan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus
-Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen luennoille sekä itsenäinen perehtyminen oppimateriaaliin. Kirjallinen tehtävä.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin. Seminaariopettajan antamat tehtävät. Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija pystyy tiivistämään kasvatustieteellisen tutkimuksen kannalta keskeisiä teemoja, käsitteitä ja tutkimuskohteita, sekä pohtimaan niiden merkitystä kasvatustoiminnassa tai kasvatustieteellisessä tutkimuksessa. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteellisiä käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, käsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely jää epäselväksi ja pintapuoliseksi. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysissä ja kuvaamisessa ei kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Katariina Holma

Työelämäyhteistyö:

Toteutuu koulutuskohtaisissa seminaariryhmissä

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteiden peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

Sisältö:

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteiden soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteiden tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteiden ammatilliset sovellukset

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatustieteologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatuspsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelytavan perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatuspsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatuspsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatuspsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatuspsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatuspsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatuspsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

0 - Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu välttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 - Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen- van der Meer

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Järvelä Sanna

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatusta/opetustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

Sisältö:

Sisältö:

- Opettämisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatusta/opetustilanteessa
- Aktiivisen oppimisen mallit ja oppimisympäristöt

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h
Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Oppimiseen ja opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatusta/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja

Oppimateriaali:

- Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös)
- Luvut 4, 5, 6, 7, ja 8: How People Learn II Learners, Contexts, and Cultures (2018). Washington, DC: The National Academies Press. doi:10.17226/24783. Löydettävissä: <https://www.nap.edu/read/24783/chapter/1>

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskeluvaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintojakson kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa.

- tunnistaa muun muassa sosiaalisen aseman ja sukupuolen merkityksen kasvatusta ja koulutusta koskevassa keskustelussa (ml. intersektionaalisuus)
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen monikulttuurisia, oikeudellisia, sosiaalisia ja vastuullisuuteen liittyviä kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa.
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia.

Sisältö:

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet.
- Kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön asettamat kasvun ja kasvatuksen mahdollisuudet ja rajoitteet (ml. esim. poliittiset, taloudelliset ja sukupuolittuneet näkökulmat).
- Kasvatuksen monikulttuuriset, oikeudelliset, sosiaaliset ja vastuullisuuteen liittyvät kysymykset (ml. esim. sukupuolen, seksuaalisuuden ja intersektionaalisuuden näkökulmasta).
- Kasvatusjärjestelmät ja niiden sukupuoli osana yhteiskunnan historiallista kehitystä (ml. koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa).
- Tasa-arvopolitiikka osana koulutus- ja yhteiskuntapolitiikkaa.

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus. Opintojaksolla käytetään Moodle-oppimisympäristöä.

Toteutustavat:

Luentoja 24 h, itsenäistä työskentelyä 111 h.

Kurssityöskentely koostuu luennoista (kontakti/online/tallennetut) ja niihin liittyvästä materiaalista, kurssikirjallisuudesta sekä kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisesta. Oppimistehtävää luonnostellaan kurssin Moodle-työtilassa ja siihen saa tukea ja neuvoa vertaisilta sekä opettajalta.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

Oppimateriaali:

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000 tai myöhempi painos). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös e-kirjana)

Saresma, T., Rossi, L-M. & Juvonen, T. (toim.). (2010 tai myöhempi painos). Käsikirja sukupuoleen. Tampere: Vastapaino. (myös e-kirjana)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisella mitataan kurssin osaamistavoitteiden omaksumista.

Oppimistehtävän arviointikriteerit ovat:

0 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on keskeneräistä, katkonaista, eivätkä tarkastelussa esitetyt asiat liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin. Lähteiden käyttö on olematonta.

1 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on erittäin pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään täysin irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on jäsentynyttä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjen asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan esille, jolloin koko tarkastelun punainen lanka on näkyvässä. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on jokseenkin analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan varsin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on systemaattista ja analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen (Mervi Heikkinen ja Veli-Matti Ulvinen)

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson osaamistavoitteiden omaksuminen voi sisältää työelämäyhteistyötä, joka liittyy kunkin opiskelijan oman koulutuksen ammatillisiin sisältöihin.

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Hanna-Maija Huhtala

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteiden tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatuksen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

Sisältö:

Sisältö

- kasvatustieteellinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatuksen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

Järjestämistapa:

Lähi- tai monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatuksen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- tutkielma, jossa tarkastellaan jotakin kasvatuksen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen kehittämistä tms.;
- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatuksen etiikan käsitteiden avulla.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Perusosa: essee. Seminaariosa: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Arviointikriteerit

0= Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1= Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu välittävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2= Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5= Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Hanna-Maija Huhtala

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.