

# Opasraportti

## KTK - Intercultural Teacher Education, KK (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-oppaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Intercultural Teacher Education -koulutus (ITE) vastaa monikulttuurisuuden asettamiin haasteisiin suomalaisessa koulutusjärjestelmässä ja antaa valmiuksia kansainvälisiin kasvatustieteiden tehtäviin. Koulutus antaa luokanopettajan kelpoisuuden Suomessa\*. Koulutuksen opetuskieli on englanti. Ohjelman joustavuus mahdollistaa erikoistumisen monenlaisiin tehtäviin. Muiden opettajankoulutusohjelmien tapaan koulutukseen kuuluu kasvatustieteiden ja eri opetettavien aineiden opiskelua opetusharjoitteluineen, josta osa voidaan suorittaa ulkomailla. Koulutukseen kuuluu pakollinen vähintään kolme (3) kuukautta kestävä ulkomaanjakso, jonka aikana opiskelija opiskelee tai työskentelee kasvatustieteellisessä instituutiossa tai projektissa.

Intercultural Teacher Education koulutuksessa kandidaatin tutkinnon suorittanut opiskelija

- Opiskelija osaa pohtia kasvatuksen ja opetuksen luonnetta sekä kasvatuksen teorian sovellettavuutta.
- Opiskelija osaa pohtia oppimisen arviointia ja tiedostaa oppimisen olevan elinikäinen prosessi.
- Opiskelija osaa selittää oppilaille oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta.
- Opiskelija osaa tarkastella oppilaiden henkilökohtaisia opetustarpeita.
- Opiskelija kykenee mukauttamaan työskentelyään erilaisissa oppimisympäristöissä sekä opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Opiskelija kykenee toimimaan opetus- ja kasvatustilanteissa vastuullisesti, empaattisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti.
- Opiskelija kykenee osallistumaan opetuksen suunnitteluun ja arviointiin.
- Opiskelija kykenee arvioimaan oppilaiden erilaisia tarpeita monitahoisissa ja muuttuvissa yhteiskunnissa ja hahmottaa tarpeiden tyydyttämisen edellyttämiä strategioita.
- Opiskelija kykenee hahmottamaan, vertailemaan ja arvioimaan koulutustarpeita kulttuurienvälisessä ja globaalissa koulutuksessa.
- Opiskelija kykenee suorittamaan tutkimustehtäviä ja tuottamaan akateemista tekstiä englanniksi.

Löydät tutkintorakenteen, opintojaksot ja opintojaksokuvaukset välilehdeltä-opintojaksot.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät [opinto-oppaat sivulta](#).

\* Pätevyyteen vaaditaan myös maisterin tutkinto

## Tutkintorakenteet

## Intercultural Teacher Education, kandidaatintutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

### Language, Communication and Orientation studies (15 ECTS cr) (vähintään 15 op)

Note on the optional Swedish language studies: The Intercultural Teacher Education BA degree is taught completely in English and students without knowledge in Finnish are able to complete the degree. The degree yields teaching qualification in Finland but for Finnish-medium schools, the qualification also requires knowledge of the two national languages of Finland, Finnish and Swedish. Those students who wish to have the qualification in Finnish-medium instructions, need to have C2 level in Finnish (on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) scale) and prove a good command of Swedish by successfully completing the courses 901033Y Second Official Language (Swedish), Oral Skills (1 ECTS cr.) and 901032Y Second Official Language (Swedish), Written Skills (1 ECTS cr). Those unable to complete the Swedish studies can instead complete 2 cr. of any university-level language studies. Finnish or some other language are fine but not the student's mother tongue.

A200034: Language, Communication and Orientation Studies (ITE), 15 - 17 op

#### *Pakollisuus*

405522Y: Intercultural Education, Social Justice and Sustainability, 5 op

405521Y: Collaborative intercultural education project, 5 op

405523Y: Professional English and Academic Skills, 3 op

#### *Vaihtoehtoisuus*

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

405525Y: Vieras kieli, 2 op

### Basic Studies in Education (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)

A250508: Basic Studies in Education, 25 op

#### *Pakollisuus*

407517P: Education as a Science, 5 op

407518P: Human Development and Learning, 5 op

407519P: Teaching and Educational Interaction, 5 op

407520P: Educational Philosophy and Ethics, 5 op

407521P: Society, Education and Culture, 5 op

### Intermediate Studies in Education (50 ECTS cr) (vähintään 50 op)

A250509: Intermediate Studies in Education, 50 op

#### *Aineopintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot*

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

407534A: Nordic education, 5 op

407535A: Curriculum, Planning and Evaluation, 5 op

407545A: Linguistic diversity and education, 5 op

407539A: Inclusive and Special Education, 5 op

407540A: Early Childhood Education and Multiprofessional Collaboration, 5 op

407538A: Intercultural education and teaching as profession, 5 op

### Multidisciplinary Studies in the Subjects and Cross-Curricular Themes Taught in Basic Education (65 op) (vähintään 65 op)

A256403: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

*Pakollisuus*

- 406063A: Literary art and drama, 5 op
- 406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op
- 406052A: Matematiikka, 5 op
- 406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op
- 406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op
- 406064A: Taide- ja taitokasvatus 1: Kuvataide ja liikunta, 5 op
- 406065A: Taide- ja taitokasvatus 2: Käsityö ja musiikki, 5 op
- 406066A: Taide- ja taitokasvatus 3: Musiikki ja liikunta, 5 op
- 406067A: Taide- ja taitokasvatus 4: Käsityö ja musiikki, 5 op
- 406068A: Taide- ja taitokasvatus 5: Kuvataide ja liikunta, 5 op
- 406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op
- 407533A: School experience: Bachelor's level, 5 op

*Optional study unit a or b*

- 406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op
- 406062A: Language and literacy, 5 op

### **Minor studies (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)**

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet esimerkiksi Oulun yliopiston opintotarjonnasta.

Valitse yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon sisältyvänä.

Sivuaine suoritetaan yleensä 3.vsk:lla.

## **Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot**

902179Y: Vieras kieli, muu kuin englanti, 3 op

## **Opintojaksojen kuvaukset**

### **Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset**

#### **A200034: Language, Communication and Orientation Studies (ITE), 15 - 17 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**405522Y: Intercultural Education, Social Justice and Sustainability, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year ITE students

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Elaborate some basic concepts and dimensions of intercultural education and social justice
- Describe the basic approaches to intercultural education and social justice education
- Identify and analyse the complexities of diversities
- Acknowledge the necessity of sustainability in educational policies and practices
- Describe and critically analyse the interconnectedness of social justice, intercultural education and sustainability in education

**Sisältö:**

- Theoretical concepts and approaches related to intercultural education, social justice and sustainability (e.g. culture, diversity, identity, equality, equity and power)
- Current research findings and practices in the field of intercultural education, social justice and sustainability
- Concerns and debates connected to intercultural education, social justice and sustainability in educational practice

**Järjestämistapa:**

Face-to- face teaching, possibly online components such as:

UN Sustainable development solutions network Europe (SDSN Northern Europe)

<https://www.unsdsn.org/northern-europe>

Finnish University Partnership for International Development (UniPID)

<https://www.unipid.fi/students/virtual-studies/>

Climate University (will have courses in English in the future, now only in Finnish):

<https://blogs.helsinki.fi/climateuniversity/>**Toteutustavat:**

Lectures (20h), seminars (10h), independent work 75

Also included are:

Orientation to studies: 10h seminars,

ICT and 21st century skills: 10h seminars

**Kohderyhmä:**

1st year ITE students

**Oppimateriaali:**

E.g.

Ayers, W., Quinn, T. &amp; D. Stowall (Eds.) (2008). Handbook of social justice in education. London: Routledge.

Layne, H. Tre#mion, V. and F. Dervin (Eds.) (2015). Making the most of intercultural education. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing 2015.

Trifonas, P. (2003). Pedagogies of difference: Rethinking education for social justice. NY: Routledge.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment: Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material.

The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria: The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course. Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**405521Y: Collaborative intercultural education project, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2019 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

3. year

**Osaamistavoitteet:**

- take an active role in planning of and participating in a collaborative project in a multicultural context
- identify and discuss theoretical concepts and phenomena related to the project
- analyze one's own possibilities to contribute to social justice
- analyze one's competences to work in a multicultural setting

**Sisältö:**

- active participation in a collaborative project in a multicultural context
- different theoretical concepts and approaches in the field of intercultural communication, education and social justice.
- planning a collaborative project
- educators as change agents

**Järjestämistapa:**

Face-to-face sessions, group work

**Toteutustavat:**

Lectures and seminars 10h, independent and collaborative work 125h.

**Kohderyhmä:**

3rd ITE students

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment criteria: The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Yes

**405523Y: Professional English and Academic Skills, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year

**Osaamistavoitteet:**

- demonstrate oral and written academic English language skills in the field of education
- knows the basics of writing an academic text
- identify and use the academic APA standard and style

**Sisältö:**

- basics of academic writing
- oral presentation practice
- ethics of academic communication
- searching for suitable sources
- reading different academic texts
- critical approaches to reading
- writing essays using academic APA-style

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

10 hours lectures, 10h seminars

**Kohderyhmä:**

ITE 1st year

**Oppimateriaali:**

Course material will be provided by the teacher

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assesment based on the learning outcomes

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

*Vaihtoehtoisuus*

**901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

**Asema:**

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä. Hyväksytyt suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/2003 ja asetus 481/2003).

Opintojakso sisältää myös opintojakson 901051Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (BMTK), 2 op.

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden opetusperiodin tai lukukauden kestäväällä kielikursilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

Mikäli opiskelija on vapautettu ruotsin opinnoista jo perusasteella, hänen tulee hakea vastaava vapautus omasta tiedekunnastaan.

**Lähtötaaso vaatimus:**

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on

- lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot tai

- yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3

- Edellä mainittujen lisäksi riittävä lähtötason edellytys on hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla ([901028Y På väg 1-3 op](#)), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ennen tutkinnossa vaadittavaa tutkinto-ohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

**Laajuus:**

2 op (kirjallinen kielitaito 1 op + suullinen kielitaito 1 op) / 54 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Ruotsi

**Ajoitus:**

musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 1. vuosi

erityispedagogiikan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

kasvatustieteiden tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

luokanopettajan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi

Intercultural Teacher Education -tutkinto-ohjelmassa 3. vuosi

Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kirjallisen kielitaidon kurssille 901032Y.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ja käyttää kasvatustieteen alan sanastoa

- selviytyy ja pystyy toimimaan oman alan viestintätilanteissa vuorovaikutteisesti

- osaa esittää ja perustella mielipiteitään erilaisissa viestintätilanteissa

- ymmärtää oman alansa tekstejä ja pystyy tekemään niistä johtopäätöksiä

- pystyy kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti

- pystyy keskustelemaan ajankohtaisista ja alakohteisista aiheista

- osaa kirjoittaa työtehtäviinsä liittyviä tekstejä

- saa viestinsä perille ja tulee ymmärretyksi ruotsinkielinen tapakulttuuri huomioon ottaen tavatessaan ruotsinkielisiä kollegoja

- pystyy kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti.

### **Sisältö:**

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilanpohjaisia suullisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitus- ja kuuntelutehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus.

Huom! Mikäli ruotsin kielen tasosi on hyvä, voit suorittaa oman alasi ruotsin kurssin myös verkkokurssina. Tämä mahdollisuus näkyy WebOodissa ja Tuudossa myös 901032Y-kurssin tiedoissa. Verkkokurssista lisätietoja, ks. 901048Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) kirjallinen ja suullinen kielitaito.

Ruotsin verkkokurssi on yhteinen KTK:n, LuTK:n, TTK:n ja TST:n opiskelijoille. Verkkokurssin laajuus on 2 op ja se korvaa oman tiedekunnan toisen kotimaisen kielen (ruotsi) suorituksen. Kurssiin sisältyy 1 op:n suullinen ja 1 op:n kirjallinen suoritus. Opetus on kokonaan Moodlessa.

### **Toteutustavat:**

Lähiopetustunteja 26 ja niihin liittyvät valmistavat harjoitukset ja itseohjattu opiskelu 28 tuntia, yhteensä 54 tuntia työskentelyä

### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Ks. Lähtötasovaatimus

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

### **Oppimateriaali:**

Sähköinen oppimateriaali. Tunneilla suositellaan käytettäväksi kannettavaa tietokonetta tai tablettia. Opiskelija voi halutessaan tulostaa itse kurssimateriaalia omakustanteisesti.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnäolovaatimus 80 %. Suullisen kielitaidon arvosana perustuu opiskelijan keskustelujen, esitysten ja keskustelualustusten jatkuvaan arviointiin. Kirjallisen kielitaidon arvosana perustuu loppukokeeseen sekä kurssin aikana suoritettujen kirjallisten tehtävien hyväksytyyn suoritukseen.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

Aiempien opintojen hyväksyminen: Jos olet aiemmin suorittanut vastavan tutkintoon kuuluvan ruotsin opintojakson yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa, on opinnot mahdollista hyväksilukea tapauskohtaisesti. Löydät lisätietoja [AHOT-linjauksista](#) Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta.

Ruotsin taidon osoittamisesta [korvaavalla kokeella](#) saat lisätietoja Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta sekä yhteysopettajalta (Terhi Ruokanen-Jaakola). Korvaava koe järjestetään vain opiskelijoille, joilla on lähtökohtaisesti hyvä ruotsin kielen kirjallinen ja suullinen taito sekä oman erikoisalan ruotsin kielen taito. Korvaava koe vastaa opintojakson loppukoetta.

Lue lisää yliopiston verkkosivuilta [www.oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteerit](http://www.oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteerit)

### **Arviointiasteikko:**

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan ja arvioidaan erikseen valtakunnallisten KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: tyydyttävä taito (T) tai hyvä taito (H) (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Tyydyttävä taito vastaa eurooppalaisen viitekehyksen tasoa B1 ja hyvä taito taso B2. Hylätty on viitekehyksen taitotasolla A2 tai sen alle.

[Arviointiperusteet](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta.

### **Vastuhenkilö:**

yliopisto-opettaja Terhi Ruokanen-Jaakola

[Yhteysopettajat](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta.



**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Voit ilmoittautua vain yhteen ryhmään.

Ilmoittautumisen yhteydessä täytä lisätietokenttään

- säännöllisesti käyttämäsi sähköpostiosoite,

- opiskelemasi vuosikurssi sekä

- lukion ruotsin päättöarvosana ja mahdollinen yo-arvosana sekä mahdollinen suoritus kurssista 901018Y Ruotsin valmentava kurssi.

Mikäli opiskelija on vapautettu ruotsin opinnoista jo perusasteella, hänen tulee hakea vastaava vapautus omasta tiedekunnastaan.

Huom! Mikäli ruotsin kielen tasosi on hyvä, voit suorittaa oman alasi ruotsin kurssin myös verkkokurssina. Tämä mahdollisuus näkyy WebOodissa ja Tuudossa 901032Y-kurssin tiedoissa. Verkkokurssi löytyy koodilla 901048Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) kirjallinen ja suullinen kielitaito.

**901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

**405525Y: Vieras kieli, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

**A250508: Basic Studies in Education, 25 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st study year

**Osaamistavoitteet:**

- analyse and describe pedagogical phenomena on the basis of basic concepts and theories of educational sciences
- use various academic study methods
- work individually
- orientate towards educational professionalism
- analyse the issues of education and learning in diverse multicultural contexts

**Sisältö:**

- [407517P](#) Education as a Science  
[407518P](#) Human Development and Learning  
[407519P](#) Teaching and Educational Interaction  
[407520P](#) Educational Philosophy and Ethics  
[407521P](#) Society, Education and Culture

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Varies according to the study units

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

No

**Oppimateriaali:**

Varies according to the study units

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Varies according to the study units

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

pass/ fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Teaching and Educational Interaction contains practice

*Pakollisuus*

**407517P: Education as a Science, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year autumn

**Osaamistavoitteet:**

- Describe the main paradigms and define the basic concepts of educational sciences
- Identify some of the most influential, past and contemporary educational theorists
- Consider the role of practical and theoretical knowledge in teacher's profession
- Apply the acquired knowledge in classroom discussions on international and multicultural learning and teaching contexts
- Is able to read academic texts on education and write a short academic essay

**Sisältö:**

- Theories and concepts of mainstream educational sciences and intercultural education
- Formal education, informal and non-formal education
- Epistemology: forms of knowledge and knowledge production, cultural impact on knowledge construction
- Teacher's professional development and teacher's identity formation
- Basics of academic writing

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**407518P: Human Development and Learning, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn 2nd period

**Osaamistavoitteet:**

- Identify different approaches to the study of human development
- Examine selected learning theories and their representatives
- Discuss different perspectives of learning and development focusing on different dimensions human diversity

**Sisältö:**

- Different approaches to human development
- Selected learning theories and their representatives
- Current debates and discussions related to human development and learning

**Järjestämistapa:**

Face to face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, independent work 105h.

**Kohderyhmä:**

ITE first year student

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Oppimateriaali:**

Crain: Theories of Development: concepts and applications. 6 th ed. 2011

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

**Arviointiasteikko:**

Pass/ fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**407519P: Teaching and Educational Interaction, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year Spring

**Osaamistavoitteet:**

- Identifies and understands the basic processes and concepts of learning and teaching
- Understands the teachers' pedagogical thinking and action and the significance of interaction in education and teaching
- Applies theoretically justified principles in planning teaching and learning environments
- Relates the different cultural circumstances on pedagogical solutions in learning and teaching situations with special focus on intercultural competence
- Discuss the possibilities offered by ICT in teaching and learning situations

**Sisältö:**

- The basic concepts and approaches of teaching and learning
- Teacher's pedagogical thinking and action

- Interaction in educational situations
- The impact of cultural factors on learning and teaching
- Learning and teaching as individual and social-psychological phenomena
- The role of ICT in learning and teaching

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching, teaching practice in OIS (2 weeks)

**Toteutustavat:**

Lectures 10h, seminars 20h, school practice & independent work 105h.

**Kohderyhmä:**

1st year ITE students

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assesment based on the learning outcomes

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Yes: School Experience I is part of this course

**407520P: Educational Philosophy and Ethics, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year

**Osaamistavoitteet:**

- Summarize and contrast central concepts and approaches of educational philosophy
- Compare international perspectives on ethics
- Apply concepts related to philosophy and ethics to discuss educational tasks and relationships in global contexts
- Describe their current educational philosophy and explain and illustrate their approach to professional ethics

**Sisältö:**

- Western and non-western schools of educational philosophy
- Perspectives on global and professional ethics
- Educational implications of different approaches
- Ethical dilemmas in educational contexts

**Järjestämistapa:**

Blended teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h, and independent study 105h

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Oppimateriaali:**

- Freire, P. (1998). *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
- Noddings, N. (2005). *Challenge to care in Schools*. 2 nd ed. New York: Teachers' College Press.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.  
Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Seminar phase of the course work includes observation task on field.

**407521P: Society, Education and Culture, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year spring

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the paradigms and their representatives as well as theories and concepts of sociology of education
- Apply acquired knowledge of sociological theories and concepts in class discussions
- Discuss meaning of different societal and cultural contexts for teaching and learning
- Analyze the role of educational professionals in society

**Sisältö:**

- The paradigms and their representatives in sociology

- Main concepts applied in sociology of education
- Current debates on societal- and culture-specific issues in education such as socio-economic inequalities, globalization and migration
- Teacher's profession in national, and international contexts

**Järjestämistapa:**

Face-to-face with possible online components

**Toteutustavat:**

20h lectures, 10h seminars, 105h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year ITE students

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Basic Studies in Education

**Oppimateriaali:**

Suggested readings:

Ball, e. b. S. J. (2003). The RoutledgeFalmer reader in sociology of education. (chosen chapters)

Haralambos, M. & Holborn, M. (2008). Sociology: Themes and perspectives (7th ed.). London: Collins. (chosen chapters)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Seminar phase of the course work may include observation task on field.

**A250509: Intermediate Studies in Education, 50 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

45-50 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd and 3rd study year

**Osaamistavoitteet:**

- apply, analyse and evaluate educational research on pedagogical phenomena
- practice academic argumentation
- write academic reports
- compare educational practices in different countries
- Students are able to assess the diverse needs of students within complex and changing societies and identify appropriate strategies to meet those needs
- Students are able to identify, compare and evaluate educational trends in intercultural and global education
- Students are able to carry out research tasks, and produce academic texts in English and Finnish (special conditions apply to non-Finnish speaking students)

**Sisältö:**

- [407041A](#) Basic Course in Qualitative Research, 5 op
- [407040A](#) Basic Course in Quantitative Research, 5 op
- [407045A](#) Bachelor's Thesis, 10 op
- [407047A](#) Maturity Test, 0 op
- [407534A](#) Nordic education, 5 op
- [407535A](#) Curriculum, Planning and Evaluation, 5 op
- [407545A](#) Linguistic diversity and education, 5 op
- [407539A](#) Inclusive and special education, 5 op
- [407540A](#) Early childhood education and multiprofessional collaboration, 5 op
- [407538A](#) Intercultural education and teaching as profession, 5 op

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Varies according to the study units

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education 25 cr

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

No

**Oppimateriaali:**

Varies according to the study units

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Varies according to the study units

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

No

*Aineopintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot*

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssin jälkeen opiskelija osaa

- kuvailla laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- etsiä erilaisia lähestymistapoja aineiston kokoamiseen ja analyysiin ja tunnistaa tutkimuksen tavoitteen kannalta mielekkäät tavat
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita ja arvioida omaa työtään



- tulkita ja arvioida laadullisia tutkimuksia

### Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen tyypilliset aineistot
- tutkimussuunnitelman laatiminen ja sen merkitys työväliseen

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luennot 18 h, pienryhmätyöskentely 16 h, itsenäinen työskentely n. 100 h

### Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Ei ole

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

### Oppimateriaali:

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015a). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 1, Metodien valinta ja aineistonkeruu: Virikkeitä aloittelevalle tutkijalle (4. uud. ja täyd. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015b). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 2, Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin (4. uud. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. ja täyd. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet)

Tuomi, J. & Sarajarvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. (myös [e-kirjana](#))

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen ja kirjallisuuden pohjalta kirjallisia tehtäviä, joka tukee kandidaatintutkielman suunnittelua.

Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä kandidaatintutkielmansa tutkimussuunnitelman. Tutkimussuunnitelma esitellään pienryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen suunnitelman opponenttina.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseräitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

### Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

### Työelämäyhteistyö:

Ei

**407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksikulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24h, pienryhmäopetusta 14h sekä itsenäistä työskentelyä 96h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopinnoita ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi / englanti

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tuottaa kasvatustieteellisen tutkimusongelman ja laatia siitä tutkimussuunnitelman
- käyttää omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- laatia kandidaatintutkielman
- opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa ja osallistua yhteiseen keskusteluun tutkielmista

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä noin 30 h, itsenäistä työskentelyä 240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.**

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>  
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja

on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

**407534A: Nordic education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries and in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with special foci on the northern dimension
- Discuss specific issues and themes in education in the Nordic countries
- Identify trends in Nordic and European societies affecting planning, implementing and evaluating education

**Sisältö:**

- Comparative approach to educational systems
- Specific educational issues in the Nordic countries
- Basic principles and development of Finnish education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, individual and/or group work

**Kohderyhmä:**

2nd year ITE students

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment:

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks and exam/essay/ other assignment given at the beginning of the course.

Assessment criteria:

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the assignment:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Fail, 1-5

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**407535A: Curriculum, Planning and Evaluation, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- to explain the role of curriculum in education and the principles that guide curriculum construction and implementation
- explore different aspects of curricula (explicit, hidden, absent)
- identify the demands that, political, economic, cultural and linguistic factors set on curriculum planning
- evaluate different student assessment methods

**Sisältö:**

- philosophical and pedagogical principles of curriculum planning and implementation
- recognizing diversity and differentiation in curriculum and assessment
- written, practiced, realized, experienced, assessed and hidden curriculum
- Finnish National Basic Education Core Curriculum and PYP and MYP curricula for International Schools
- Process of designing school based curriculum and individual education plans (IEPs)

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Intermediate Studies in Education

**Oppimateriaali:**

Finnish National Basic Education Core curriculum 2014.

Adamson, B., & Morris, P. (2007) Comparing Curricula. In

And other material given during the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance.

Method of assessment:

Active participation in lectures and seminars and the assignment based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay / individual or group book exam / learning journal / portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance.

**407545A: Linguistic diversity and education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year Spring

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- Examine the role of language and language diversity in education, culture and society
- Discuss socio-linguistic theories in relation to bi/multi/plurilingualism
- Identify the aims and practices of education targeted at multilingual learners in basic education
- Evaluate the educational arrangements in the context of linguistically and culturally diverse learning environments
- Analyse their own experiences as language users, learners and teachers

**Sisältö:**

- language and power relations
- theories of linguistic diversity
- the role of linguistic diversity in sociocultural processes
- basic concepts in language teaching and learning
- singular and pluralistic approaches to language education
- language competence within the European framework

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h.

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Intermediate Studies in Education

**Oppimateriaali:**

Suggestion: Piller, I. 2016. Linguistic Diversity and Social Justice: An Introduction to Applied Sociolinguistics

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment criteria: The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage: <https://www oulu fi/forstudents/assessment-criteria>

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance.

**407539A: Inclusive and Special Education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi



**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year

**Osaamistavoitteet:**

The students will be able to

- define key concepts, principles, and benefits related to inclusion in education
- recognize diverse needs and plan inclusive pedagogy
- identify ways to collaborate with families and participate in multiprofessional cooperation
- analyse inclusion in education from the perspective of student, teacher, school and society

**Sisältö:**

Concepts, principles, and benefits related to inclusion in education

Foundation of inclusive pedagogy

Collaboration between teachers, with other professionals and families

Inclusion in education from the perspective of student, teacher, school and society

**Järjestämistapa:**

Lectures, independent work, reading circle, inquiry with teachers, visits to schools and support services

**Toteutustavat:**

Lectures (20 h), independent work, reading circle using course literature and online materials (100h)

Inquiry with teachers working in inclusive settings (10h)

Visits to schools and support services (5h)

**Kohderyhmä:**

ITE 2nd year students, exchange students

**Esitietovaatimukset:**

Basic knowledge of educational sciences

**Oppimateriaali:**

European Agency for Inclusive and Special Needs Education (2018) Key actions for raising achievement, Honkasilta, Ahtiainen, Hienonen &amp; Jahnukainen (2019)

Inclusive and special education and the question of equity in education: the case of Finland,

Köpfer &amp; Oskarsdóttir (2019) Analysing support in inclusive education systems \_ a comparison of inclusive school development in Iceland and Canada

Spratt &amp; Florian (2015) Inclusive pedagogy: from learning to action. Supporting each individual in the contexts of 'everybody',

Unesco (2017): A guide for ensuring equity and inclusion and equity in education,

Unesco (2020) Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education (summary)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Group reports and peer assessment

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, visits to schools and inquiry with teachers

**407540A: Early Childhood Education and Multiprofessional Collaboration, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

3. year

**Osaamistavoitteet:**

- identify various theoretical concepts, values and approaches to early childhood education and multiprofessional collaboration
- identify the core values and features of Finnish national core curriculum for early childhood education and care.
- analyse the meaning of play for child's holistic development and learning in the preschool and lower primary education context
- discuss the significance of multiprofessional collaboration (including guardians) especially in the transition stage from early childhood education to basic education.

**Sisältö:**

- Theoretical concepts and current approaches in the field of early childhood education and multiprofessional collaboration
- Finnish national core curriculum for early childhood education and care
- pedagogy of play in preschool and lower primary education context
- pedagogical support, multi professional collaboration and home-pre-school-school collaboration

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 10h and independent work 105

**Kohderyhmä:**

3rd year ITE students

**Oppimateriaali:**

Johansson E., Emilson, A., & Puroila, A-M. 2018. Values education in Early Childhood Settings: Concepts, Approaches and Practices. Springer.

Finnish national core curriculum for early childhood education and care.

Other reading material will be informed in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment criteria: The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

If possible, there will be visits e.g. to day care centers and visitors from work places lecturing in the course.

#### **407538A: Intercultural education and teaching as profession, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

3rd. year

**Osaamistavoitteet:**

After completing the course a student

- knows the main approaches of intercultural education and culturally responsive pedagogy
- can analyse different educational contexts, structures and practices from the perspective of social justice and equity
- can analyse teaching as reflective profession from practical and theoretical viewpoints
- is capable of critically reflecting and reporting one's own professional development and intercultural learning

**Sisältö:**

Approaches to intercultural education and culturally responsive pedagogy

Teaching as profession and teachers' professional development

Updating pedagogical portfolio and reporting School Experience (Bachelor's level) teaching practice

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course relates to School Experience (Bachelor's level) (407533A)

**Oppimateriaali:**

Jokikokko, K. 2010. Teachers' intercultural learning and competence. Doctoral Dissertation. Acta Universitatis Ouluensis. E114.

Nieto, S. 2017. Language, culture, and teaching: critical perspectives (third edition). New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Sober, D. & Taylor, S.V. 2011. Culturally responsive pedagogy: Teaching like our students' lives matter. WA,UK: Emerald Group Publishing Limited.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the seminars. Updating pedagogical portfolio (including a research-based report on School Experience (Bachelor's level) teaching practice).

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

## **A256403: Perusopetuksessa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

*Pakollisuus*

**406063A: Literary art and drama, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2019 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2. year

**Osaamistavoitteet:**

Having completed the course, student

- is able to analyse children's literature and evaluate suitability of children's books for different learners
- knows how to apply and evaluate the learning outcomes, contents and teaching methods of literature teaching
- is able to use literature as a tool to support child's growth, development and learning
- is able to use literature in phenomenon oriented teaching
- is able to elaborate on the basic characteristics and genres of drama education as a part of mother tongue drama teaching
- is able to apply dramaturgy in processing of texts and organizing a play
- is able to conceptualize the design and guidance of teaching and learning processes involving drama for learners of different ages

**Sisältö:**

- genres of children's literature
- supporting the child's literary interests
- folklore
- teaching methods of literature
- drama education as a field of science and as a part of education
- key concepts of drama education and the meaning of language, roles and group processes of theatre in drama work
- basics of dramaturgy and the significance of dramaturgical thinking as a part of mother tongue

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 4 h, exercises 36 h and independent work 94 h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Course is a part of the primary education multidisciplinary studies

**Oppimateriaali:**

Agreed on in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the teaching, independent work, project work and essay, and self-assessment.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Säaskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

None

**406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ainur Elmgren

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppiaineiden opetussuunnitelmien periaatteita, yleistavoitteita ja arvoja
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita
- tunnistaa oppiaineiden erityispiirteitä
- ymmärtää ja hallitsee oppiaineiden perusluonteen sekä ainesubstanssin
- soveltaa ja toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä käytännön opetustyössä huomioiden laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet
- soveltaa eri opetusmenetelmiä eri opiskeluympäristöissä kunkin oppiaineen erityisluonteen mukaisesti
- soveltaa opetussuunnitelman arviointiperusteita ja tulkita arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessissa ja sen ohjaamisessa
- arvioida kriittisesti historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämänkatsomustiedon opetussuunnitelmiin ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa

**Sisältö:**

Opintojakso koostuu peruskoulun, historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämänkatsomustiedon ainedidaktiikan opetuksesta. Opintojakson osioista opiskelijan tulee osallistua historian ja yhteiskuntaopin opetuksen ohella joko uskonnon tai elämänkatsomustiedon opintoihin.

Suorittaessaan opintojaksossa sekä uskonnon että elämänkatsomustiedon opinnot, opiskelija saa ylimääräisestä oppiainesuorituksesta arvosanan opintosuorituksiinsa. Opintojakson arvosana muodostuu historian ja yhteiskuntaopin sekä uskonnon tai elämänkatsomustiedon arvosanojen painotetun keskiarvon mukaisesti. Historian ja yhteiskuntaopin laajempi opinto-osuus painottuu opintojakson kokonaisarvosanaa määritettäessä.

Ylimääräisestä uskonnon tai elämänkatsomustiedon opintokokonaisuudesta opiskelija saa erillisen arvosanamerkin

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 h, pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h.

- Opiskelusta historian ja yhteiskuntaopin opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 20 h pienryhmäopetusta.
- Uskonnon tai elämänkatsomustiedon opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 12 h pienryhmäopetusta

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

- Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2014
- Historia ja yhteiskuntaoppi: Jukka Rantala &, Sirkka Ahonen (2015) Ajan merkit, Historian käyttö ja opetus. Gaudeamus. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Uskonto: Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus / Martin Ubani. PS-kustannus. Helsinki. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Elämäkatsomustieto: Tomperi, T. & Juuso H. (2008) Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista opetukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssisuoritukseen sisältyy oppiaineesta riippuen joko ryhmälustus ja opintopäiväkirja, essee tai tentti. Opettaja voi tarvittaessa käyttää myös muita vaihtoehtoisia suoritustapoja. Opettaja sopii arviointitavoista opiskelijoiden kanssa kurssin alussa.

**Arviointikriteerit:**

- 0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Opintokokonaisuuden vastuuhenkilö: Jari Honkanen

Uskonto: Markku Kuorilehto

Elämäkatsomustieto: Juha Mikkonen

Historia ja yhteiskuntaoppi: Jari Honkanen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintoihin sisältyy tutustumiskäyntejä oppiaineiden mukaisiin työelämäkohteisiin.

**Lisätiedot:**

Uskonnon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa uskontoa.

Elämäkatsomustiedon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa elämäkatsomustietoa.

**406052A: Matematiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- ottaa käytäntöön perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimisen vaiheita
- suunnitella matematiikan opetusta perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- käyttää erilaisia matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä alakoulun kontekstissa

**Sisältö:**

- Alakoulun matematiikan sisältöjä, esimerkiksi luvut, laskutoimitukset, algebra ja geometria
- Matematiikan oppimateriaalien ja oppimisvälineiden käyttö
- Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja
- Yksilöllinen matematiikan oppiminen
- Matematiikan didaktiikka
- Matematiikkakuva

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013. tai uudempi painos

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän

osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anne Pellikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi, kevät ja 2. lukuvuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää eliölajien monimuotoisuuden, ekosysteemin toiminnan sekä ekosysteemipalveluiden merkityksen luonnolle, ihmiselle ja yhteiskunnalle
- soveltaa maantieteellistä ajattelua luonnon- ja ihmismaantieteen ilmiöiden opetuksessa
- analysoida erilaisia karttaesityksiä ja geomeediaa ja soveltaa niitä maantiedon eri sisältöalueiden opettamiseen
- soveltaa erilaisia luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- yhdistää monipuolisesti eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan ympäristötietoisuutta
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, joka tukee oppilaan terveysosaamista
- suunnitella ja toteuttaa ympäristöopin oppitunteja, joissa sovelletaan tutkivan oppimisen menetelmää
- arvioida oppilaan ympäristöopin osaamista opettamisen tavoitteisiin perustuen

**Sisältö:**

- Lajintunnistus
- Bio- ja geodiversiteetti
- Ekosysteemit ja ekosysteemipalvelut
- Kartan tulkinta ja geomeedia
- Luonnon- ja ihmismaantieteen alueellinen tarkastelu ja maantieteellinen ajattelu
- Sää- ja ilmastotekijät
- Terveiden osa-alueet ja terveysosaamisen edistäminen
- Biologian, maantiedon ja terveystiedon oppiaineiden arvoperusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta (20 h) pienryhmäharjoituksia (20 h) yhteensä 40 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**



Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### **Oppimateriaali:**

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.
- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktikka.
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (toim.) (2009). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.
- Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.
- Butt, G. (ed.) (2011). Geography, education and the future. Bloomsbury, London

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen yksilötehtävä, parityöskentelyä ja yhteisöllinen ryhmätyö

#### **Arviointikriteerit**

- 0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista
- 1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
- 2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
- 3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
- 4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
- 5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

## **406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

#### **Ajoitus:**

2. lukuvuosi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata turvallisen työskentelyn periaatteet ja huomioida ne opetuksen suunnittelussa
- suunnitella ja toteuttaa alakoulun ympäristöopin opetusta, jossa sovelletaan kokeellista työskentelyä ja tutkimisen taitoja
- suunnitella ja toteuttaa monipuolista arviointia ympäristöopissa

- käyttää alakoulun fysiikan ja kemian keskeisiä käsitteitä
- tunnistaa luonnon perusrakenteista ja ilmiöistä yhteyksiä fysiikan ja kemian keskeisiin käsitteisiin
- tunnistaa erilaisiaympäristöopin oppimisympäristöjä

### **Sisältö:**

Keskeiset sisällöt:

- Työturvallisuus
- Fysiikan ja kemian didaktiikka
- Fysiikan ja kemian käsitteitä ja sisältöjä, esimerkiksi veden kiertokulku, palaminen ja lämpö
- Luonnon perusrakenteita ja ilmiöitä
- Aineiden ominaisuuksia ja niissä tapahtuvia muutoksia
- Erilaiset oppimisympäristöt

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luennot 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

### **Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ympäristöoppi II on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### **Oppimateriaali:**

Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.

Lisäksi opintojakson alussa yhdessä sovittava materiaali.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten kurssitehtävien ja ryhmätöiden tekeminen hyväksytysti

Itsearviointi ja vertaisarviointi

- 0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.
- 1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
- 2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
- 3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
- 4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
- 5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuhenkilö:**

Sari Harmoinen

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### 406064A: Taide- ja taitokasvatus 1: Kuvataide ja liikunta, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Lukkari, Matti Ilmari

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op (kuvataide 3 op, liikunta 2 op)

#### **Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

#### **Ajoitus:**

1. lukuvuosi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa kuvataide- ja liikuntakasvatuksen keskeiset pedagogiset mallit sekä käytänteet, ja soveltaa niitä peruskoulun kuvataide- ja liikuntakasvatuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- hyödyntää erilaisia kuvantekemisen tapoja ja materiaaleja omassa työskentelyssään.
- tarkastella kuvataiteen ja liikunnan erilaisia pedagogisia menetelmiä.
- tunnistaa koululiikunnan tavoitteet (fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky) ja sisällöt

#### **Sisältö:**

Kuvataiteen lähtökohtana on identiteetti ja narratiivisuus.

Kuvataiteen sisällöt:

- Kuvataide opintojakson aikana opiskelija pohtii kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla erilaisia kuvailmaisun traditioita.
- Opintojaksolla tarkastellaan kuvataidetta ja sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tekniikoita oman ja ympäristön kuvakulttuurin sekä taiteen maailmojen näkökulmista.
- Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, sommittelu, väriopin perusteet ja animaatio.

Liikunnan sisällöt:

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- ajankohtaisimmat liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- liikkumistaitojen, välineenkäsittely- sekä havainto- ja ratkaisujentekotaitojen harjoittelua liikuntasalissa
- kehonhallintaa, välineenkäsittelyä ja kehollista ilmaisua salissa (voimistelu- ja musiikkileikkejä, rytmiliikuntaa)

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Luento 4h, kontaktiopetusta 44h, itsenäistä työskentelyä 85h

#### **Kuvataide:**

Luentoja 2h

Kontaktiopetusta 28h

Itsenäinen työskentely 51h

#### **Liikunta:**

Luentoja 2h

Kontaktiopetusta 16h

Itsenäinen työskentely 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

Forsman, A-C & Piironen, L.(2006). Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.Tammi. Helsinki

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus.

Harjoituksissa jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

**Arviointiasteikko:**

hyväksytyt/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lukkari

**406065A: Taide- ja taitokasvatus 2: Käsityö ja musiikki, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

1.lukuvuosi (syksy ja kevät)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata kokonaisen käsityöprosessin vaiheet
- tehdä käsityötyöilmaisuun, muotoiluun ja -teknologiaan perustuvaan toimintaan liittyviä ratkaisuja ja soveltaa eettisesti kestäviä valintoja
- ohjata musiikin käsitteiden ymmärtämistä erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen
- huomioida musiikin valtakunnallisen opetussuunnitelman sisällöt

**Sisältö:**

Käsityö:

- perusopetuksen alaluokkien käsitöissä tarvittavat yleisimmät materiaalit (esim. puu-, puuvilla- ja villamateriaalit sekä sähkö)
- käsityövälineiden, koneiden ja laitteiden käyttö
- työturvallisuus
- valtakunnallisen käsityön opetussuunnitelman sisältö

Musiikki:

- musiikin käsitteet ja merkintätavat

- musiikillinen yhteistoiminta, vuorovaikutus ja luovuus
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 42h, itsenäistä työtä 89h.

- Käsityö 3op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 28h, itsenäistä työskentelyä 51h
- Musiikki 2 op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14h, itsenäistä työskentelyä 38h

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Käsityön osuus tulee tehdä ennen opintojaksoa 406067A.

### **Oppimateriaali:**

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2014.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Käsityön opintomonisteet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Musiikki. 2014

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti.

### **Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

### **Vastuhenkilö:**

Paula Rönkkö

## **406066A: Taide- ja taitokasvatus 3: Musiikki ja liikunta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

suomi/englanti

### **Ajoitus:**

1. lukuvuosi, kevät / 2. lukuvuosi, syksy

### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä sekä motoristen perustaitojen opettamisen ydinkohtia ja osaa soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä

- suunnitella liikunnan ja musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- ohjata lasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoa musisoivan ryhmän jäsenenä
- käyttää musiikin käsitteitä ja merkintöjä musisoinnin ja kuuntelun yhteydessä

### Sisältö:

#### Liikunnan sisällöt:

- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi: liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
- havainto- ja ratkaisuntekotoitoja luonnossa
- välineenkäsittelyä, sekä havainto- ja ratkaisuntekotoitojen harjoittelua ulkona
- liikkumistaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä

#### Musiikki:

- tervettä äänenkäyttöä ja ääni-ilmaisua harjoitellaan laulu-, puhe-, ja leikinomaisten harjoitusten kautta, tutustutaan laulujen opettamiseen liittyvään pedagogiikkaan
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat
- musiikilliseen monilukutaitoon liittyvät merkintätavat; notaation lukeminen
- lapsen musiikillisen ja kehollisen ilmaisun sekä käsitteiden ymmärtämisen kehittäminen erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen (laulaen, soittaen, kuunnellen, säveltäen ja liikkuen)

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 42h, itsenäistä työskentelyä 90h:

Musiikki: luennot 2h, pienryhmäopetusta 22h, itsenäinen työskentely 45h

Liikunta: luennot 2h, kontaktiopetusta 20h, itsenäinen työskentely 45h

### Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### Oppimateriaali:

Jaakkola T., Liukkonen J., Sääkslahti A. toim. Liikuntapedagogiikka. 2017.

Musiikki kuuluu kaikille. (2009) Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy

Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka.

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen sekä soitto-oppaat eri kustantajilta.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointikriteerit:

Hyväksytyt: Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla.

Hylätty: Opiskelijan osallistumisessa opetukseen tai itsenäisen työn suorittamisessa on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista

### Arviointiasteikko:

Hyväksytyt / Hylätty

### Vastuhenkilö:

Paula Rönkkö

## 406067A: Taide- ja taitokasvatus 4: Käsityö ja musiikki, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Turpeinen, Juha-Matti

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi (syksy ja kevät)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- käyttää erilaisia materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.
- osaa tarkastella yhteisen käsityön erilaisia opetusmenetelmiä
- osaa soveltaa käsityölle ominaisia tiedonhankinta-, työskentely-, valmistus- ja arviointimenetelmiä
- osaa suunnitella musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6
- osaa toteuttaa luovaa musiikillista toimintaa, jossa erilaisten musiikin työtapojen kautta luodaan pohja johdonmukaisesti karttuville musiikkikokemuksille, musiikin tuntemukselle ja elämyksille

**Sisältö:**

Käsityö

- perusopetuksen alaluokkien käsityössä tarvittavien käsityövälineiden, työstökoneiden ja -laitteiden käyttö ja opettaminen
- työturvallisuus
- käsityön opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä tuotesuunnittelun perusteet
- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet

Musiikki

- kuuntelukasvatuksen erilaiset toiminnalliset työskentelytavat
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja pedagogiset käyttötavat
- musiikillinen yhteistoiminta, opitaan huomioimaan lasten yksilölliset taidot ja oppimisen edellytykset
- yhteisöllinen oppimistehtävä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Käsityö 3 op: Luentoja 2h, pienryhmäohjausta 28 h, itsenäistä työskentelyä 51h

Musiikki 2op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 18h, itsenäistä työskentelyä 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso 406065A tulee olla ensin suoritettuna käsityön osuudessa.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.
- Opintojakson aikana jaettava materiaali.
- Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.

- Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.
- Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.
- Styng, J. Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1. Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.
- Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat ja soitto-oppaat eri kustantajilta

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen aktiivisuutta osoittaen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien suorittaminen hyväksytysti

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuhenkilö:**

Juha-Matti Turpeinen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla etsitään yhtymäkohtia käsillä tekemisen ja työelämän välillä. Työelämässä tarvitaan suunnittelu-, tuottamis- ja arviointitaitoja

**Lisätiedot:**

ts: toteutetaan mm. yhteistoiminnallisesti hyväntekeväisyysprojekti, jossa tehtävät tuotteet lahjoitetaan hyväntekeväisyyteen (esim. Namibia Emmanuel's Children säätiön kautta).

**406068A: Taide- ja taitokasvatus 5: Kuvataide ja liikunta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Loukkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op (kuvataiteita 3 op, liikunta 2 op)

**Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja arvioida kuvataiteen ja liikunnan opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa ja analysoida kuvataiteen ja liikunnan pedagogisia menetelmiä.
- osaa soveltaa erilaisia tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään.
- opiskelija osaa analysoida perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.

**Sisältö:**

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on kuvataiteen ja liikunnan pedagogisen ajattelun kehittäminen ja soveltaminen.

Kuvataide:

Kuvataiteessa opiskelija kehittää kuvallista ja pedagogista ajatteluaan sekä omaa taidekäsitystään. Lisäksi opiskelija osaa soveltaa

erilaisia kuvailmaisun keinoja työskentelyssään.

- kuvakulttuurit
- keramiikka, rakentelu ja koulugrafiikka
- nykyaide



- kuvataiteen lopputyö
- pedagoginen sovellus

**Liikunta:**

- Liikkuva koulu- toimintakulttuuriin tutustumista
- liikunnan opetustilanteen suunnittelua ja toteutusta
- oppimisen ja työskentelyn arviointi liikunnassa
- tasapainoilua ja liikkumistaitoja lumella ja jäällä
- liikkumistaitoja ja välineenkäsittelytaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä ja ulkona
- MOVE-mittausten periaatteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento 4h, kontaktiopetusta 46h, itsenäinen työskentely 85h

Kuvataide:

- luennot 2h, Kontaktiopetusta 28h, itsenäinen työskentely 51h

Liikunta:

- luennot 2h, kontaktiopetusta 18h, itsenäinen työskentely 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisten opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Kuvataide:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelijan kyky soveltaa kuvataidekasvatuksen työskentelytapoja käytäntöön toteutuu osittain.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin oppimisprosessin ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käsitteellistää ja jäsentää oppimisprosessia sekä soveltaa kuvataidekasvatuksen keskeisiä työskentelytapoja käytäntöön.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet, sanallistaa oppimisprosessia ja kuvataidekasvatuksen lähtökohtia sekä osaa soveltaa niitä käytäntöön.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida oppimisprosessin keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä käytännön kuvataidekasvatuksessa.

**Liikunta: hyv./hyl.**

Hyväksytty: Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla.

Hylätty: Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla tehdään yhteistyötä koulujen kanssa.

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääsilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- käyttää projektiperustaisessa oppimisessa esimerkiksi tutkivaa tai ongelmalähtöistä oppimista
- suunnitella laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia ja sitä kehittävää arviointia
- soveltaa ongelmanratkaisutaitoja matematiikan opetuksessa
- tunnistaa arjesta ja luonnosta yhteyksiä fysiikan ja kemian keskeisiin käsitteisiin
- soveltaa ilmiöpohjaisessa oppimisessä alakoulun oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita laaja-alaisesti
- tunnistaa kielitietoisuuden merkityksen opetuksessa ja oppimisessa
- soveltaa kielitietoisen opetuksen peruslähtökohtia oppimiskokonaisuuden suunnittelussa

**Sisältö:**

Keskeiset sisällöt:

- Ongelmanratkaisutaidot
- Ajattelun taidot matematiikassa
- Ennakkokäsitykset opetuksen lähtökohtana
- Fysiikka ja kemia arjen ilmiöinä
- Kielitietoisuus ja monilukutaito
- Peruskoulun opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen alueet
- Itsearvio, vertaisarvio ja laajan opintokokonaisuuden arviointi osana opettajan ammattitaitoa
- STEAM opetuksessa
- Paikallisesti ja yhteiskunnallisesti ajankohtaiset teemat matematiikassa ja luonnontieteissä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4h luentoja, 26h harjoituksia

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, Matematiikka, Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja, kurssi tehdään KKT:n yhteydessä.

**Oppimateriaali:**

Materiaali sovitaan yhdessä opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin
- Itsenäisten kurssitehtävien ja ryhmätöiden tekeminen hyväksytysti
- Laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden jaksosuunnitelma
- Itsearviointi ja vertaisarviointi

Opintojakson arviointi perustuu osaamistavoitteisiin. Lue lisää opintosuorituksen arvostelusta yliopiston verkkosivuilta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sääskilahti, Minna Susanna

**Työelämäyhteistyö:****407533A: School experience: Bachelor's level, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year

**Osaamistavoitteet:**

After completing the School experience II the student

- is aware of the challenges and opportunities in working in multilingual/ intercultural/ international schools
- is capable of analysing and reporting on his own view of 'teachership' and intercultural education
- knows how to plan and implement teaching based on the local and/or international curricula
- knows the central phases of teaching and learning process and is able to apply different teaching methods in a meaningful way
- knows how to evaluate the special characteristics of different subjects in primary education
- is able to assess pupils' learning
- is able to assess his/her own activity as a teacher
- knows how to utilize and contribute to synergy among colleagues in developing activities
- is able to give and receive feedback
- is able to analyse and evaluate his/her and other teachers' actions based on research knowledge.

**Sisältö:**

The overarching theme in this practice is teaching and learning with special reference multilingual/ intercultural/ international school settings. The purpose is that the student should deepen and enrich her/his personal understanding of the themes introduced in the courses "Curriculum, Planning and Evaluation of Teaching" and "Pedagogical Seminar II" through hands-on work in the classroom. Other themes that will emerge in this practice will include different learners, obstacles to learning and pupil welfare.

School Experience II offers the student an opportunity to practice the fundamental skills of planning, implementing and evaluation of lessons and longer periods of teaching. The

emphasis is on critical evaluation of one's own teaching, and on how the teaching circumstances require flexible implementation of plans which are nevertheless based on the core framework.

From the experience, the student will use this opportunity to study the main phenomena and concepts of pedagogical action, such as pedagogical relationships, pedagogical tact, encountering the child and teacher responsibility, all in the context of intercultural education.

The student also has an opportunity to observe and consider how educational research and its results are linked to the work of a teacher.

The student should develop and experiment with various teaching methods appropriate for different learners that address the special characteristics of different subjects and cross-curricular themes. At all times there should be reflection on issues related to intercultural matters.

**Järjestämistapa:**

The placement of school experience II is a school in Finland or abroad.

There must be a particular colleague or mentor from the permanent staff of the school who will work with the student. School Experience II is supervised by the tutor of Seminar II and additional advice can be sought from the university teachers responsible for the various Multidisciplinary Studies modules.

**Toteutustavat:**

Teaching practice, supervision sessions

**Kohderyhmä:**

ITE

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

School Experience II is related to Multidisciplinary Studies in the Subjects and Cross-curricular Themes taught in Basic Education. This practice is timed to be immediately after the completion of all the modules of 'Multidisciplinary Studies in the Subjects and Cross-curricular Themes taught in Basic Education'; lessons should be planned and delivered that touch on all modules of the Multidisciplinary Studies.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

The duration of the practice is five calendar weeks. The teaching practice is carried out in a school either in Finland or abroad. The whole practice represents 135 hours of work, consisting of school work, observation of lessons, teaching and co-teaching and planning teaching. A student should plan and implement at least 20 hours of teaching (at least 12 hours should be carried out independently).

Assessment

Pass/ to be supplemented/ fail.

The Seminar II tutor assesses the course based on; assessment discussions with the student, and the report and reflections that have been added to the portfolio.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

*Optional study unit a or b*

**406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

**Sisältö:**

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, pienryhmäopetusta 30 h ja itsenäistä työskentelyä 94 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen ja oppimateriaalin tuottaminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406062A: Language and literacy, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2019 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1. year

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- describe the basic principles of teaching literacy and multiliteracy
- explain the development of pupils' literacy skills, taking into consideration the language-specific aspects
- apply different teaching methods and learning environments in developing pupils' literacy skills
- apply language knowledge to guide children to make observations on language and consciously consider language structure
- describe basic premises of teaching a language as a second language

**Sisältö:**

- literacy and multiliteracy
- typical features and challenges of children's language development
- development and evaluation of reading and writing skills
- process reading and writing and genre pedagogy
- developing language awareness in primary school
- language-related learning difficulties
- basics of different approaches to language teaching

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Intermediate Studies in Education

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria: The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

### 902179Y: Vieras kieli, muu kuin englanti, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marja Pohjola-Effe

**Opinto-kohteen kielet:** englanti

**Taitotaso:**

B1/B2

**Asema:**

Tämä opintojakso on kasvatustieteiden tiedekunnassa vaihtoehtoinen englannin kielen kurssin 902130Y Vieras kieli (englanti), 3 op kanssa.

**Lähtötaaso vaatimus:**

**Lähtötaaso vaatimus**

Saksa B2, A1 tai A2-kielenä peruskoulussa ja lukiossa tai muuten hankittu vastaava kielitaito, vähintään taso B1. Mikäli olet saanut pitkästä saksan kielestä arvosanan **L tai E** ylioppilaskirjoituksissa, saat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan.

**Laajuus:**

3 op = 80 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Saksa

**Ajoitus:**

Vapaa / syys- tai kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää kasvatus- ja opetusalan yleisluonteisia ja tieteellisiä tekstejä. Hän osaa kommentoida tekstien sisältöä saksaksi ja tehdä yhteenvedon tekstistä suomeksi. Hän osaa hakea tietoa valitusta kasvatustieteeseen liittyvästä aiheesta sekä analysoida ja selittää aiheeseen sisältyviä ajatuksia ja käsityksiä. Opiskelija hallitsee eri lukustrategioita ja tuntee saksalaisen kirjallisen ilmaisun erityispiirteet. Hän osaa keskustella ja viestiä kasvatus- ja koulutusalaan liittyvistä yleisluonteisista ja tieteellisistä aiheista.

**Sisältö:**

Opiskelija työstää itse valitsemiaan tekstejä ja tekee niihin liittyviä tehtäviä. Keskusteluharjoituksia, kommunikatiivisia harjoituksia ja lyhyitä suullisia esityksiä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja itsenäiset tehtävät.

**Toteutustavat:**

Opintojakso suoritetaan seuraavasti:

**Kirjallinen osuus:**

[903000Y Saksan tekstinymmärtäminen](#), 1,5 op (taitotaso B1/B2)

**Suullinen osuus** suoritetaan osallistumalla yhdelle seuraavista kursseista:

[903041Y Interkulturelle Kommunikation/Tandem](#), 1,5 op (taitotaso B1)

[903042Y Saksan jatkokurssi III](#), 1,5 op (taitotaso B1)

[903048Y Saksan jatkokurssi IV](#), 1,5 op (taitotaso B1/B2)

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ks. Lähtötasovaatimus

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Opettaja jakaa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Säännöllinen osallistuminen lähiopetukseen ja kaikkien kurssitehtävien suorittaminen.

Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivuilta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty.

**Vastuhenkilö:**

Marja Pohjola-Effe

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Ilmoittautuminen WebOodin kautta. Mikäli sinulla ei ole tunnuksia tai ilmoittautumisaika on päättynyt, ilmoittaudu kurssin opettajalle sähköpostitse.