

Opasraportti

KTK - Learning, Education and Technology (LET), KM (2020 - 2021)

University's new study guide for academic year 2020-2021 is published at <https://opas.peppi oulu.fi>.

The study guide includes information on degrees, curriculums, courses and course timetables. Course registrations are still done in Oodi.

If you have questions on information in the study guide, please contact the study field's Academic Affairs Service Team <https://www oulu.fi/forstudents/faculty-study-affairs>.

Learning, Education and Technology (LET) is a full-time two-year international master's programme. After completing the programme, students are awarded a Master of Arts (Education) degree. The core of the education consists of three theoretical viewpoints: self-regulated learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning. Each of these aspects is discussed both in theory and in practice.

The programme aims to develop knowledge and competencies needed in modern education, namely skills for designing, conducting, assessing and analysing versatile learning situations both in face-to-face and technology-enhanced learning contexts. Working-life connections are highlighted throughout the programme. The studies are implemented in collaboration with national and international research and teaching partners.

LET programme is built on over 20 years of groundbreaking research in the Learning and Educational Technology Research Unit. The unit performs top research on learning sciences in collaboration with international networks by investigating how people learn. LET students are in close connection with the latest research in their everyday studies.

Tutkintorakenteet

LET - Master's Programme in Learning, Education and Technology

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

General Studies: Orientation Studies (10 op) (10 op)

405519Y: LET Scientific Grounding, 5 op

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

Major Subject Studies: Advanced Studies in Educational Sciences (80 op) (80 op)

In the LET programme, all students must complete 80 credits of major subject studies (code H250511).

H250511: Advanced Studies in Educational Sciences (LET), 80 op

Pakolliset opinnot

- 413323S: Computer Supported Collaborative Learning, 5 op
- 413324S: Socially Shared Regulation of Learning, 5 op
- 413325S: Emergent Technologies, 5 op
- 413326S: Collaborative Learning Designs, 5 op
- 413327S: Collaborative Problem Solving in Working Life, 10 op
- 413328S: Research Methodologies in Learning Sciences, 10 op
- 408044S: Graduseminaari, 5 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op
- 413329S: Internship, 5 op

Minor Subject (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)

In the LET programme, all students must complete minor subject studies in Minor Subject Studies: Learning, Education and Technology 25 credits (code A255301).

A255301: Digital Technologies in Teaching and Learning, 25 op

Pakollisuus

- 418027P: Self-Regulation and Collaborative Learning, 5 op
- 418028P: Learning Environments and Technologies, 10 op
- 418029P: Educational Technology Project, 10 op

Optional Studies (5 op) (vähintään 5 op)

In the LET programme, students can select a total of 5 credits of optional studies. Students can select their optional studies, e.g., on the basis of their previous studies, thesis topic, or personal interest.

Kindly note that in order to complete courses by other departments or Languages and Communications Center, etc. students might need to apply for a study right or they might be required to register by certain annual deadline. Students are advised to familiarise themselves with the policies and procedures of the department in question.

413330S: Entrepreneurial Mindset in Education, 5 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

405519Y: LET Scientific Grounding, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and
- work in various multicultural groups.

Sisältö:

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning
- Current trends in learning sciences and LET research

Järjestämistapa:

Mode of delivery is online learning which consists of

- Flipped Classroom Introductory materials, 10h
- Individual and collaborative learning online activities, 75h
- Individual reading/ writing tasks, 50h

Toteutustavat:

Learning activities consists of flipped classroom lectures followed by collaborative discussions in online environment. Students reflect individually those topics of the course which they found especially interesting/ useful.

Kohderyhmä:

1st year LET students

Oppimateriaali:

How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded edition. (2000). Washington, DC: The National Academies Press.

The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.

and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in all course activities online and independently. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of the learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of the learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express her/his understanding about some of the key concepts and theories in the learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in

the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Authentic research projects are presented and discussed during the course.

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa opiskelijalle välineitä tulevana kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijana. Sen sisällöissä näkyy kaksi maisterivaiheen opiskelijoille ajankohtaista teemaa, tieteellinen tiedonmuodostus ja työelämän kysymykset. Opintojakso auttaa opiskelijaa tunnistamaan ja kehittämään omia asiantuntijan vahvuuksiaan. Hän saa myös kokemusta tieteellisen tiedon etsimisestä, lukemisesta ja tuottamisesta.

Opintojakson käytyään opiskelija osaa:

- hakea tietoa omiin opintoihin ja tulevaan uraansa liittyen sekäsuunnitella niitä
- analysoida ja tuottaa tieteellistä tekstiä
- tunnistaa ja kuvatakasvatustieteellisen tutkimuksen erilaisia suuntauksia ja tieteellisen tiedonmuodostuksen tapoja
- esittää ja vertaillaerilaisia asiantuntijuuden muotoja kasvatuksen ja oppimisen kentällä ja kuvata omaa suhdettaan niihin
- kuvata itseään tutkimuksen tekijänä ja tieteellisen tiedon pohjalta toimivana ammattilaisena

Sisältö:

- Opintoneuvonta ja opintojen suunnittelu
- Tiedekunnan tutkimuksen esittely
- Kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijapuheenvuorot
- Yleinen graduinfo
- Tiedekunnan graduryhmien esittely
- Tiedonhaku
- Pienryhmäkerrat ja omaopettajuus
- Itsenäinen työskentely
- STEAM-tavoitteet maisteriopinnoissa

Järjestämistapa:

Luennot, verkko-opetus, videopuheenvuorot, lähiopetus, itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta minimissään yht. 20h, johon sisältyy kaikille yhteisiä luentoja 16 h. Itsenäistä työskentelyä 100-115 h. Yhteensä 135h. Pienryhmätyöskentelyn määrä vaihtelee suuntautumisvaihtoehtojen tarpeiden mukaan.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen tutkimuksen näkökulmasta lukemalla, analysoimalla ja keskustelemalla (esim. tieteellisen artikkelin rakenteen jne. analyysi, mikä tukee myös artikkeligradujen valmistumista; artikkelin ja gradun vertailu).
- omaan alaan liittyvät päätöksenteon prosessit ja julkinen keskustelu (ja oma osallistuminen siihen)
- muuta suuntautumisvaihtoehtojen omista tarpeista kumpuavaa opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, HOPS-työskentelyä, urasuunnitelma

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen maisterivaiheen ensimmäisen vuoden opiskelijat eri koulutusohjelmista (poislukien musiikkikasvatuksen koulutusohjelma)

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on kaikille kasvatustieteen opiskelijoille yhteisesti suunnattu orientoivien opintojen jakso

Oppimateriaali:

Tiedekunnassa tehdyt tieteelliset julkaisut (artikkelit), pro gradu -työt, lisäksi suuntautumisvaihtoehtojen omia oppimateriaaleja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritukset tulevat seminaareista / pienryhmistä, suoritustapa vaihtelee. Aktiivinen osallistuminen kaikille tarkoitettuihin osuuksiin

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Maisteriopintojen tutkinto-ohjelmavastaava (Mirka Hintsanen) kokonaisuus.

Suuntautumisvaihtoehtojen vastuuhenkilöt (SUV) seminaariosa.

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson luento-osuus sisältää työelämäpuheenvuoroja kasvatuksen ja opettamisen ammattilaisilta.

Pienryhmätyöskentelyssä nostetaan esiin työelämäyhteistyön näkökulmat konkreettisesti teemaharjoittelun kautta

H250511: Advanced Studies in Educational Sciences (LET), 80 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

80 op

Opetuskieli:

English

Kohderyhmä:

1st and 2nd year students on the LET Master's Programme.

Lisätiedot:

In the LET programme, all students must complete 80 credits of major subject studies.

Pakolliset opinnot

413323S: Computer Supported Collaborative Learning, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Pirkko Siklander

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

2. vuosikurssi

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Define the concept of Computer-Supported Collaborative Learning
- Apply theoretical ideas of collaborative learning in the context of computer-supported learning environments.
- Recognize the role of orchestration and scripting in CSCL
- Use emerging technologies as CSCL tools
- Use contemporary analytical approaches for analysing learning activities within CSCL learning contexts

Sisältö:

- The concept of computer-supported collaborative learning
- Theoretical models of CSCL
- Disruptive and emergent technologies for supporting CSCL
- Design and set up of CSCL environment
- Learning analytics for analysing collaborative learning activities

Järjestämistapa:

Face-to-face and online teaching 30h, lectures 10h, practice 20h

Individual and online studying, 105h

Toteutustavat:

Learning activities consist of both flipped classroom lectures with meetings where lectures are being discussed and hands-on CSCL workshops where emergent and disruptive technologies are applied to design CSCL activities.

Kohderyhmä:

2nd year students on the LET Master's Programme

Oppimateriaali:

Jeong, H., & Hmelo-Silver, C. E. (2016). Seven Affordances of Computer-Supported Collaborative Learning: How to Support Collaborative Learning? How Can Technologies Help?. *Educational Psychologist*, 41(1), 1-19.

Järvelä, S., & Hadwin, A. F. (2013). New frontiers: Regulating learning in CSCL. *Educational Psychologist*, 48(1), 25-39.

Ludvigsen, S., Lund, A., Rasmussen, I., & Säljö, R. (2011). Learning across sites. *New Tools, Infrastructures and Practices. Abingdon: Routledge (New perspectives on learning and instruction)*. Online verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/zbw/619420359.pdf>.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for the personal digital portfolio.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine technological tools and theories of collaborative learning. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are exceptional contribution to the field of the CSCL.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine technological tools and theories of collaborative learning. S/he participates very actively in group work and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the CSCL.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories in the context of CSCL. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the CSCL.

2: The student has done most of the course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is

able to express his understanding of some of the key concepts and theories in CSCL. S/he participates in most of the group meetings, but his/her contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the CSCL.

1: The student has not done all the course assignments, or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his understanding of a few concepts and theories of the CSCL, but on a very superficial level. His/her participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated. The student participates in most of the group meetings, but his/her contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the CSCL.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Pirkko Siklander

Lisätiedot:

- 1) Course participants will use online professional development communities and networks as support function for their learning activities.
- 2) Technology choices in the CSCL course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

413324S: Socially Shared Regulation of Learning, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jonna Malmberg

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosikurssi

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student will be able to:

- identify and define the social forms of regulated learning and
- define targets of regulated learning in social interaction.
- knows how to transform theoretical knowledge into practise for supporting social forms of regulated learning

Sisältö:

- Socially shared regulation of learning
- Co-regulation of learning
- Technology to support regulation in collaboration

Järjestämistapa:

Online course

Toteutustavat:

The course will be arranged by utilizing activating teaching methods related the contents consisting of 10 hours of lecturing (online), 20 hours of practise events agreed together with the students and 105 hours of individual work.

Variable teaching and learning methods: a) Independent learning method: A) Learning Diary b) Collaborative group task (105 hours) c) Teaching (10 hours) d) Practise sessions 20 hours (online)

Kohderyhmä:

Second year LET Master students

Esitietovaatimukset:

418027P Self-Regulation and Collaborative Learning

Oppimateriaali:

Hadwin, A., Järvelä, S., & Miller, M. (2017). Self-regulation, co-regulation, and shared regulation in collaborative learning environments. In Handbook of self-regulation of learning and performance (pp. 99-122). Routledge.

Järvenoja, H., & Järvelä, S. (2013). Regulating emotions together for motivated collaboration. In M. Baker, J. Andriessen & S. Järvelä (Eds.), Affective learning together: Social and emotional dimensions of collaborative learning (pp. 162–181). London, UK: Routledge. doi:10.4324/9780203069684

Hadwin, A., & Oshige, M. (2011). Self-regulation, co-regulation, and socially shared regulation: Exploring perspectives of social in self-regulated learning theory. Teachers College Record, 113(2), 240-264.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The course utilizes continuous assessment by A) evidencing active participation for the online teaching and practise sessions. B) Each student independent learning diaries will be assessed. The contents of the learning diaries reflect the students understanding about the contents of the teaching and practise sessions. Also, the students C) collaborative work task will be assessed. Each of the assessment method for each three components shall be stated separately.

Arviointiasteikko:

The course utilizes numerical grading scale 0-5. The grading is composed of A) Individual learning diary (40%), B) Collaborative group task (40%) and C) Active participation for the online teaching and practise sessions (20%).

Vastuuhenkilö:

Jonna Malmberg

413325S: Emergent Technologies, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosi (LET maisteriopiskelijat)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa tulevaisuuden teknologioiden keskeiset sovellusalueet tutkimuskohteet oppimisen ja opettamisen kontekstissa
- tunnistaa ja arvioida tulevaisuuden teknologioiden mukanaan tuomia uusia eettisiä kysymyksiä
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, jossa hyödynnetään uusimpia saatavilla olevia välineitä, sovelluksia ja menetelmiä
- työskennellä nykyaikaisessa teknologiarikkaassa oppimisympäristössä varhaisen omaksujan roolissa vastuuhenkilönä, opettajana tai oppilaana

Sisältö:

- Peruskäsitteet ja ideat siitä kuinka tulevaisuuden teknologioita voidaan hyödyntää esim. ongelmanratkaisun, reflektoinnin, jakamisen ja yhteisöllisen työskentelyn tukena ja millaisia
- Tulevaisuuden teknologiat monipuolisessa tutkimus- ja opetusinfrastruktuurissa, joita voivat olla esim: a) lohkokehittimet; b) tekoäly; c) oppimisanalytiikka; d) esineiden internet; e) virtuaalitodellisuus ja lisätty todellisuus; f) simulaatiot ja pelit
- Uudet (automasoidut) menetelmät ja käytännöt palautteen antamisessa, arvioinnissa ja oppimisen tukemisessa
- Tulevaisuuden teknologioita hyödyntävän tai esittelevän oppimateriaalin/oppimisympäristön suunnittelu, toteuttaminen, käyttöönotto ja arviointi

Järjestämistapa:

- Ennakkotehtäviä käänteisopetuksena: 10h
- Workshopharjoituksia: 24h
- yksilö- ja ryhmätehtäviä verkossa: 80h

Toteutustavat:

Opintojaksolla yhdistyvät tieteellinen tutkimustieto ja käytännön kokeilut käytettävissä olevilla sovelluksilla ja välineillä. Käytettävät teknologiat perustuvat juuri kaupallistettuihin tai vielä tutkijoiden laboratorioissa oleviin välineisiin ja sovelluksiin.

Opintojaksolla opiskelijat perehtyvät tulevaisuuden teknologioita koskevaan tieteelliseen kirjallisuuteen, tutustuvat välineisiin ja sovelluksiin sekä selvittävät kuinka integroida näitä osaksi opetusta ja oppimista.

Opintojaksolla opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja vertaisarvioimaan esim. opintojakson, oppimateriaalia tai oppimisympäristön, jossa hyödynnetään uusinta teknologiaa.

Kohderyhmä:

LET-maisteriopiskelijat + muiden tiedekuntien opiskelijat, joiden pohjatiedot riittävät tälle kurssille.

Esitietovaatimukset:

Technology enhanced learning and digital fabrication, 10 ETCS suoritettuna tai muutoin vastaavat tiedot hankittuna.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Technology enhanced learning and digital fabrication, 10 ETCS
407061A Avoin workshop, 5 ETCS credits

Oppimateriaali:

Opintojakson oppimateriaali ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Kurssilla käsitellään mm. prototyyppejä ja tutkimuksia aiheista, jotka edustavat uutta teknologiaa. em. tutkimukset ja prototyypit tulevat yrityksistä ja tutkimuslaitoksista.

413326S: Collaborative Learning Designs , 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Pirkko Siklander

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

2. vuoden LET-opiskelijat

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Describe the central concepts: play, playfulness, and creativity
- Comprehend how and why playfulness can foster learning and reflect the knowledge for own learning
- Design playful research methods
- Design playful or gamified learning and teaching processes
- Assess personal playful competences

Sisältö:

- Play, playfulness, creativity, gamification
- Playful learning and teaching
- Playful learning designs
- Researching playfulness and playful research methods
- Playful learning environments
- Outdoor learning
- Enhancing creativity and playfulness
- Assessment of playful learning

Järjestämistapa:

Contact Contact meetings 20 h

Individual and group learning activities 115 h

Toteutustavat:

Solo: For showing understanding of the course topics and elaborating personal playful competences, students create a "stock portfolio".

Collaborative: On the basis of theoretical knowledge and practical experiences students design a playful learning process, which they present as a creative performance.

Kohderyhmä:

LET master's students

Oppimateriaali:

Literature will be informed in the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Stock portfolio: self-assessment (0-5)

Criteria will be defined as a part of the course content.

Performance (0-5) by peer-assessment and teacher-assessment.

Criteria will be presented and discussed in the beginning of the course.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Pirkko Siklander

413327S: Collaborative Problem Solving in Working Life, 10 op**Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Niina Impiö**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

10 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Part 1: Working life case

- After completion of this part, the student is able to
- Interpret multidisciplinary educational challenges
- Apply theoretical knowledge of the learning sciences when solving educational challenges
- Define and design open collaborative problem-solving process
- Select and apply relevant technologies in collaborative problem-solving
- Work efficiently in a multidisciplinary team

Part 2: Career plan

After completion of this part, the student is able to

- Reflect and analyse personal learning in LET
- Describe the interrelation between future working life competencies and LET expertise
- Apply the LET competencies in working life contexts
- Produce career plan

Sisältö:

- Collaborative problem-solving
- Multidisciplinary teamwork
- Pedagogical and technological design
- Development of working life competencies and career planning
- Authentic working life case related contents

Järjestämistapa:

Face-to-face and online teaching 50h: lectures 10h, workshops 40h

Individual, collaborative and on-line studying, 220h

Toteutustavat:

In this course the students work with the authentic working life cases. They are working in student teams and communicating with the working life client/-s. Design of the working is based on collaborative problem-solving. Course activities are included both solo and collaborative phases. Students are reflecting they learning in LET Learning Profile 4 (LLP).

Kohderyhmä:

LET 2nd year students

Esitietovaatimukset:

418029P Educational Technology Project

413329S Internship

413330S Entrepreneurial Mindset in Education

Oppimateriaali:

Key literature related to each authentic working life case will be defined in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Students are showing their learning through digital open badges. Badge labels and more detailed criterias are introduced beginning of the course.

Criteria for passing the course: The student participates actively in all the learning activities. The student participates collaborative activities, and is able to contribute to the collaboration task significantly. His or her contribution indicates good familiarity with the learning materials. The student has accomplished all individual tasks.

Criteria for failing the course: The student is passive or absent from face-to-face meetings and collaborative activities. The student participates infrequently collaborative activities, and his/her contribution to the team task is minor. S/he has not accomplished all individual tasks, and s/he cannot prove his or her familiarity with the learning materials of the course.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Niina Impiö

Työelämäyhteistyö:

Course design simulates working life requirements and conditions. It is also implemented in collaboration with the working life client/-s.

Lisätiedot:

This course can be arranged together with multidisciplinary product development

413328S: Research Methodologies in Learning Sciences, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Piia Näykki

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvailla ja vertailla erilaisten metodologisten ratkaisujen lähtökohtia
- perustella metodologiset valinnat suhteessa tutkimusongelmaan (aineistonkeruu ja analysointi)
- suunnitella tutkimusprosessin ja kirjoittaa tutkimussuunnitelman
- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa
- tulkita ja arvioida tieteellisen tutkimuksen luotettavuutta ja merkittävyyttä
- hyödyntää erilaisia välineitä ja ohjelmia aineistonkeruussa ja analysoinnissa

Sisältö:

- Laadullisen-, määrällisen-, ja monimenetelmäisen tutkimuksen lähtökohdat ja käsitteet
- Oppimistutkimus ihmistieteiden tutkimuksen kentällä
- Proessorientaatio ja DBR (Design Based Research) oppimistutkimuksessa
- Laadullisen-, määrällisen-, ja monimenetelmäisen tutkimuksen tutkimusprosessin eteneminen ja päävaiheet (suunnittelu, aineistonkeruu, analysointi, raportointi)
- Aineistonkeruun ja –analysoinnin välineet ja ohjelmat

- Tieteellisen tutkimuksen luotettavuuden arviointi
- Tutkimussuunnitelman kirjoittaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus: luennot ja harjoitukset

Toteutustavat:

Luentoja 40, harjoituksia 40 ja itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

LET maisteritutkinnon opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Pro gradu -tutkielma

Oppimateriaali:

Creswell, J. W. (ed.) (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA, Sage publications ;Lichtman, M. (2013). *Qualitative Research in Education. A User's Guide*. Thousand Oaks, Sage publications. Muut kurssin alussa ilmoitettavat materiaalit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Tutkimussuunnitelma
- Harjoitustyöt (laadullinen, määrällinen ja monimenetelmäinen)

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Piia Näykki

Työelämäyhteistyö:

Asiantuntijavieraat työelämästä

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatustieteiden tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Loppu työ

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

"ks. tiedot 408044S Graduseminaari"

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

413329S: Internship, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Impiö

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. ja 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

After completing this course students are able to:

- Define personal professional goals
- Apply the skills required for the tasks in the working life (e.g. communication, co-operation, collaboration, creativity, problem-solving, project management, ongoing learning, technical skills, international skills)
- Take responsibility for the tasks in a responsible manner
- Evaluate working-life skills
- Evaluate personal professional development and competencies
- Develop personal employability
- Clarify career goals and alternatives

Sisältö:

- Work-life relevance and employability
- Professional goals and development
- Combining theory and practice in a working environment
- Ongoing learning
- Internship period in a relevant setting (e.g. intergovernmental agencies, non-governmental organisations or educational institutions). Internship may also be a relevant project (e.g. Demola/Business Kitchen), which needs to be accepted by responsible teacher.

Järjestämistapa:

Info lecture 2h, seminars 8h, tutoring 2h, 123h internship/project work and independent work (internship/project and report).

Toteutustavat:

Course will start with the info lecture (autumn semester). Students will participate orientation seminar before the internship/project (autumn or spring semester) and conclusion seminar after the internship/project (autumn or spring semester).

The student is responsible for finding the internship position that can be a summer job, some other salaried position or work experience, or a position without salary in an organization. In LET studies recommendation timing for the internship are in 1st year summer months from May to August or 2nd year spring semester.

Kohderyhmä:

1st - 2nd year students in the Master's Degree Programme in Learning, education and technology

Esitietovaatimukset:

Completion of 1st year autumn semester courses in the Master's Degree Programme in Learning, education and technology (LET):

413069S Orientation to Master's Degree Studies

405519Y LET Scientific Grounding

418027P Self-Regulation and Collaborative Learning

418029P Technology Enhanced Learning and Digital Fabrication

Oppimateriaali:

Key literature related to internship or project. Other study material will be confirmed in the first seminar meeting.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

An internship plan, an internship period min. 1 ½ months or project work, multimedia learning diary or a project report.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Niina Impiö

Työelämäyhteistyö:

The student will work in an organization or project improving professional skills related to the major subject.

Lisätiedot:

More information about the traineeship guidelines at the university of Oulu <https://www oulu.fi/forstudents/traineeship>

A255301: Digital Technologies in Teaching and Learning, 25 op**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Essi Vuopala**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

25 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Minor subject studies (25 ects) set up the foundations for the studies in Digital Technologies in Teaching and Learning. The studies are also open for other bachelor and master level students interested in developing their expertise in the contents of learning and educational technology.

In this programme, the students pursue their studies as a part of a multicultural group to learn the basics of learning sciences and technology-enhanced learning. One of the aims is to know how to apply this theoretical knowledge in different educational settings in a strong connection to working life. Collaboration, self-regulation and technology-enhanced learning are key elements of the minor studies both in theory and in practise.

After completion of the introductory studies in Digital Technologies in Teaching and Learning (25 ects), the student is able to

- define and explain the key concepts and theories related to learning sciences, especially self-regulated learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning
- apply their theoretical knowledge of learning in different educational contexts
- use emerging technologies as teaching and learning tools, and justify their use based on current scientific knowledge about learning
- work efficiently in teams

Sisältö:

- Collaborative learning and problem-solving
- Self-regulated learning
- Technology-enhanced learning
- Learning environments and technologies
- Using theoretical knowledge of learning for real educational cases

Järjestämistapa:

Face-to-face and online teaching

Toteutustavat:

The studies in educational technology focus on self-direction, collaborative knowledge construction and approaches surpassing science boundaries. Both face-to-face and online working methods are used, including small group sessions, self-study, lectures, expert sessions, discussions and workshops.

Kohderyhmä:

Minor subject students in Digital Technologies in Teaching and Learning
Master's programme students in Learning, Education and Technology

Oppimateriaali:

The learning materials to be used in the courses are evaluated and selected annually. The materials represent both the most central theoretical background in the field and its most recent scientific research. The students choose some of the materials themselves depending on the content of the learning assignments.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Yes

Pakollisuus

418027P: Self-Regulation and Collaborative Learning, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosikurssi (LET-maisteriohjelma)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä oppimisen itsesäätelyn ja yhteisöllisen oppimisen käsitteet
- määritellä ja kuvata oppimisen itsesäätelyyn ja yhteisölliseen oppimiseen liittyviä käsitteitä ja teorioita,
- tunnistaa vuorovaikutuksen muotoja ja prosesseja yhteisöllisen oppimisen tilanteissa,
- kuvailla opettajan roolia yhteisöllisen oppimisen edistäjänä, ja
- soveltaa teoreettista tietoa oppimisen itsesäätelystä ja yhteisöllisestä oppimisesta.

Sisältö:

- Oppimisen itsesäätely ja yhteisöllinen oppiminen
- Oppimisen itsesäätelyn teoreettiset mallit
- Motivaatio, emotiot, kognitio ja metakognitio oppimisessa
- Sosiokulttuuriset ja sosiokognitiiviset lähestymistavat yhteisölliseen oppimiseen, ja
- vuorovaikutus, opettajan rooli ja arviointi yhteisöllisessä oppimisessä.

Järjestämistapa:

- Kontaktiopetusta ja verkko-opetusta 40h
- Yhteisöllistä ja itsenäistä työskentelyä 95h (osittain verkossa)

Toteutustavat:

Työskentelytavat perustuvat yhteisölliseen teknologiatuettuun oppimiseen.

Kohderyhmä:

1.vuosikurssin LET (Learning, Education, and Technology)-maisteriohjelman opiskelijat
Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa -sivuaineen opiskelijat

Oppimateriaali:

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by 'collaborative learning'? In P. Dillenbourg (Ed.), Collaborative Learning: Cognitive and computational approaches. Oxford UK, Elsevier, 1–19.

Järvenoja, Hanna & Järvelä, Sanna & Malmberg, Jonna. (2017). Supporting groups' emotion and motivation regulation during collaborative learning. *Learning and Instruction*. 10.1016/j.learninstruc.2017.11.004.

Vuopala, E., Näykki, P., Isohätälä, J. & Järvelä, S. (2019). Knowledge Co-Construction Activities and Task-Related Monitoring in Scripted Collaborative Learning. *Learning, Culture, and Social Interaction*, 21, 234–249.

Vuopala, E., Hyvönen, P. & Järvelä, S. (2016). Interactional features in successful collaborative learning in virtual learning spaces. *Active Learning in Higher Education* 1/2016.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää myös oppimistehtävien suorittamista.

5: Opiskelija on osallistunut erittäin aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen syvällistä ja laajaa ymmärrystä. Oppimistehtävät on tehty reflektioivalla otteella, and ne osoittavat opintojakson materiaalien erinomaista tuntemusta.

4: Opiskelija on osallistunut erittäin aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen syvällistä ymmärrystä. Oppimistehtävät on tehty reflektioivalla otteella, and ne osoittavat opintojakson materiaalien tuntemusta.

3: Opiskelija on osallistunut aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen hallintaa. Oppimistehtävät osoittavat opintojakson ydinmateriaalien tuntemusta.

2: Opiskelija on osallistunut lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn melko aktiivisesti. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä joidenkin opintojakson sisältöjen hallintaa. Oppimistehtävät osoittavat opintojakson ydinmateriaalien pinnallista tuntemusta.

1: Opiskelijan osallistuminen lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn on ollut passiivista. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä joidenkin opintojakson sisältöjen hallintaa, mutta vain pinnallisella tasolla. Oppimistehtävät osoittavat joidenkin opintojakson materiaalien tuntemusta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Case esimerkkejä yhteisöllisen oppimisen ja oppimisen itsesääätelyn soveltamista erilaisiin oppimistilanteisiin.

418028P: Learning Environments and Technologies, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosikurssi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa teknologiatuetun oppimisen, digitaalisen ajattelun (ohjelmallinen ajattelu) ja digitaalisen valmistuksen keskeiset tutkimuskohteet, välineet ja sovellukset,
- vertailla ja arvioida sovelluksia, välineitä ja ohjelmistoja työkaluina, joiden avulla tuetaan oppimista ja opetusta,
- suunnitella ja tuottaa esineitä digitaalisen valmistuksen ja värkkäämisen kontekstissa, ja
- työskennellä nykyaikaisessa teknologiaoppimisympäristössä vastuuhenkilönä, opettajana tai oppijana

Sisältö:

- Teknologiatuetun oppimisen, digitaalisen ajattelun (ohjelmallinen ajattelu) ja digitaalisen valmistamisen käsitteet
- Oppimista ja opettamista tukevat teknologiat
- STEAM (science, technology, engineering, arts, mathematics)
- modernit teknologiaoppimisympäristöt: a) pilvipalvelut ja sosiaalinen media, b) digitaalinen tarinankerronta c) opetustilat ja niiden teknologia d) robotiikka, värkkääminen ja digitaalinen valmistaminen e) pelit, lisätty todellisuus ja virtuaalitodellisuus f) oppimisympäristöt ja etäopetus
- Opetusmateriaalien suunnittelu ja valmistaminen sekä oppimisympäristön suunnittelu, toteuttaminen ja käyttöönotto.

Järjestämistapa:

- Ennakkotehtäviä käänteisopetuksena: 16h
- Workshoparjoituksia digiluokassa tai esim. FabLabissa: 64h
- Verkko-oppimista ja/tai yksilö-/ryhmätyöskentelyä: 190h

Toteutustavat:

Opintojakson aikana opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja raportoivat projektityön opettajan ohjauksessa.

Lisäksi opiskelijat tuottavat oppimateriaalia ja muita digitaalisia tuotoksia sekä omaa portfolioa.

Oman oppimisen suunnittelu ja reflektointi sekä opitun jakaminen portfolioissa.

Kohderyhmä:

Vaihto-opiskelijat, Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa -sivuaineen opiskelijat ja LET-maisteriopiskelijat

Oppimateriaali:

Bayne, S. (2015). What's the matter with 'technology-enhanced learning'?. *Learning, Media and Technology*, 40 (1), 5-20.

Chew, S. W., Cheng, I. L., & Chen, N. S. (2018). Exploring challenges faced by different stakeholders while implementing educational technology in classrooms through expert interviews. *Journal of Computers in Education*, 5(2), 175-197.

Denning, P. J., & Tedre, M. (2019). *Computational thinking*. MIT Press.

Goodchild, T., & Speed, E. (2019). Technology enhanced learning as transformative innovation: a note on the enduring myth of TEL. *Teaching in Higher Education*, 24(8), 948-963.

Iwata, M., Pitkänen, K., Laru, J., & Mäkitalo, K. (2019). Developing Computational Thinking Practices through Digital Fabrication Activities. in Kong, S.C et. al. (Eds.). (2019). *Proceedings of International Conference on Computational Thinking Education 2019*. Hong Kong: The Education University of Hong Kong. CoolThink@ JC, 223.

Khine, M., Areepattamannil, S. (Eds). (2019). *STEAM Education*. Springer Berlinin. Heidelberg.

Näykki, P., Laru, J., Vuopala, E., Siklander, P., & Järvelä, S. (2019). Affective Learning in Digital Education—Case Studies of Social Networking Systems, Games for Learning and Digital Fabrication. In *Frontiers in Education* (Vol. 4, p. 128). Frontiers.

Pitkänen, K., Iwata, M., & Laru, J. (2019, May). Supporting Fab Lab facilitators to develop pedagogical practices to improve learning in digital fabrication activities. In *Proceedings of the FabLearn Europe 2019 Conference* (pp. 1-9).

nämä ja muut mahdolliset oppimateriaalit tarkistetaan ennen kurssin alkua ja mahdolliset muutokset ilmoitetaan oppijakson alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Opintojaksolla hyödynnetään ammatillisia yhteisöjä ja täydennyskoulutusverkostoja. Osa opinnoista voidaan suunnata tehtäväksi erilaisina kerhoina, projekteina tai muina soveltuvina suorituksina työelämäkontekstissa. Opintojaksolla käytettävät ratkaisut, sovellukset ja menetelmät vastaavat työelämän käytänteitä.

Lisätiedot:

Opetus tällä opintojaksolla tapahtuu nykyaikaisten verkko-oppimisympäristöjen, tiedekunnan digiluokassa ja Oulun yliopiston FabLabissa.

418029P: Educational Technology Project, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosikurssi (LET opiskelijat)

Osaamistavoitteet:

Osa 1: Projektityöskentely

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa projektityöskentelyn periaatteita koulutusprojektin toteuttamisessa,
- kuvata koulutusprojektien erityispiirteet,
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida teknologiatuettuun oppimiseen ja opetukseen liittyvän projektin,
- hyödyntää oppimisen tutkimukseen perustuvaa teoreettista tietoa autenttisten koulutushaasteiden ratkaisemiseen,
- työskennellä tuloksellisesti osana ryhmää.

Osa 2: Kompetenssi-profiili

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa ja reflektoida omaa oppimistaan
- tunnistaa ja analysoida työelämässä tarvittavia kompetensseja

- kuvata omien työelämäkompetenssien kehittymistä opintojen aikana.

Sisältö:

- Projektityöskentelyn perusteet
- Koulutusprojektin erityispiirteet
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen suunnittelu
- Pedagogiset ja teknologiset ratkaisut autenttisissa koulutustilanteissa
- Yhteisöllinen ongelmanratkaisu
- Työelämäkompetenssit

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 40 h

Itsenäistä ja yhteisöllistä työskentelyä 230 h

Toteutustavat:

Opintojaksolla opiskelijat työskentelevät autenttisten koulutusprojektien tai haasteiden parissa.

Opintojakson aikana opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja raportoivat pienryhmissä koulutusprojektin opettajan ja työelämän edustajan ohjauksessa. Tällä tavalla he oppivat projektityöskentelyä sekä teoriassa että käytännössä.

Opiskelijat reflektivat omaa oppimistaan oppimisprofiilikirjoitelmassa.

Kohderyhmä:

LET (Learning, Education, and Technology) -maisteriohjelman 1. vuosikurssin opiskelijat, Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa sivuaineen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

418027P Oppimisen itsesäätely ja yhteisöllinen oppiminen

418028P Teknologiatuettu oppiminen ja digitaalinen valmistaminen

Oppimateriaali:

Opintojakson materiaali ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson arvioinnissa hyödynnetään digitaalisia osaamismerkkejä. Osaamismerkkijärjestelmä esitellään opintojakson alkaessa.

Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää:

Opiskelija työskentelee aktiivisesti ja vastuullisesti osana projektiryhmää, ja edesauttaa toiminnallaan ryhmää toteuttamaan koulutusprojektin. Opiskelija osoittaa pystyvänsä soveltamaan oppimisteoreettista tietoa ja teknologiataitojaan ryhmän työskentelyä edistävästi. Opiskelija osoittaa ja reflektoi omaa oppimistaan opintojakson aikana.

Criteria for failing the course:

The student is not able to work in a group or utilize his/her skills and knowledge for collaboration and problem-solving. The reflective assignments do not express learning or expertise in the field of learning and educational technology.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä paikallisten/ kansallisten/ kansainvälisten koulujen, oppilaitosten tai muiden koulutusorganisaatioiden kanssa.

413330S: Entrepreneurial Mindset in Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Impiö

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1st year

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Define the key concepts related to entrepreneurship and entrepreneurship education
- Connect entrepreneurship education to the theoretical perspectives of learning sciences and technology-enhanced learning
- Identify and evaluate their own entrepreneurial competences
- Recognize the potential and opportunities for educational entrepreneurship
- Recognize the possibilities for supporting entrepreneurial competences in different educational settings

Sisältö:

- Entrepreneurial competences and recognizing one's own expertise and potential
- Different perspectives and key concepts of entrepreneurship in education
- Educational experts as entrepreneurs
- Educators and teachers as promoters of entrepreneurial competences

Järjestämistapa:

Face-to-face coaching sessions 24 h, teamworking 87h and individual working 24h

Toteutustavat:

Course is the consists of coaching, teamwork and individually reflection.

Kohderyhmä:

1st year LET Master's Degree students

Esitietovaatimukset:

418029P Educational Technology Project

413327S Collaborative Problem Solving in Working Life

413329S Internship

Oppimateriaali:

Literature will be informed in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Criteria for passing the course: The student participates actively in all the learning activities. The student participates in team activities, and is able to contribute to the team task significantly.

His or her contribution indicates good familiarity with the learning materials. The student has accomplished all individual tasks.

Criteria for failing the course: The student is passive or absent from face-to-face meetings and team activities. The student participates infrequently in team activities, and his/her contribution to the team task is minor. S/he has not accomplished all individual tasks, and s/he cannot prove his or her familiarity with the learning materials of the course.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Niina Impiö

Työelämäyhteistyö:

The course is implemented in co-operation with the experts and organizations in the field of entrepreneurship inside and outside of the university.