

Opasraportti

KTK - Luokanopettaja, KK (sisältää Taikan ja Teknon) (2017 - 2018)

Luokanopettajan tutkinto-ohjelma

Luokanopettajan koulutus tähtää erityisesti perusopetuksen 0-6 luokkien oppimis- ja kasvatusympäristössä toimimiseen. Koulutus antaa opiskelijalle monipuoliset pedagogiset, didaktiset ja aineenhallinnalliset valmiudet kohdata kasvatuksellisia haasteita tulevaisuuden koulussa.

Opinnoissa tarjotaan aineksia opiskelijan oman pedagogisen näkemyksen ja toiminnan rakentamiselle ja ohjataan opiskelija tiedostamaan luokanopettajan työn yhteiskunnallinen merkitys. Opiskelijalla on kasvatustieteiden tiedekunnan opetustarjonnan lisäksi mahdollisuus hakea opinto-oikeutta viiden eri tiedekunnan tarjoamista opintokokonaisuuksista.

Tutkinnon rakennekaavion ja ajoitukset voit tarkistaa [tästä](#) linkistä.

Kandidaattivaiheen osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee tieteenalansa keskeiset käsitteet, menetelmät, tieteenperinteet, keskeiset teorialat, tutkimustulokset ja metodologian.

Tieto

Opiskelija osaa analysoida kasvuun, kehitykseen, opettamiseen ja oppimiseen liittyvää tutkimuksellista tietoa sekä soveltaa sitä erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opiskelija tuntee inklusiivisen kasvatuksen periaatteet.

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja raportoida pienimuotoisen tutkimuksen, laatia työelämässä tarvittavia selvityksiä ja arvioida eri tietolähteiden luotettavuutta.

Opiskelija tuntee koulutuksen suunnittelun mekanismeja ja asiakirjoja, kuten opetussuunnitelmia, sekä osaa analysoida ja soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti.

Opiskelija osaa tarkastella yksilöllisiä kasvuun ja oppimiseen liittyviä tarpeita ja huomioida ne omassa toiminnassaan.

Työskentelytapa ja soveltaminen (taito)

Opiskelija kykenee arvioimaan omaa toimintaansa sekä toimimaan kasvatusalan tehtävissä empaattisesti, eettisesti, yhteistyökykyisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti.

Opiskelija osaa tulkita kasvatuksen yhteiskunnallisia ja globaaleja kytköksiä ja tunnistaa sosiaalisen vastuunsa pedagogisena asiantuntijana.

Opiskelija osaa arvioida ja analysoida ihmisten välistä vuorovaikutusta ja niiden psykologisia perusteita tasa-arvon, ihmisoikeuksien ja välittämisen näkökulmista.

Opiskelija osaa määritellä ja paikantaa kasvatusalan eri tehtäväalueita sekä arvioida omaa sijoittumistaan ja kiinnostustaan eri työelämän sektoreille.

Vastuu, johtaminen ja yrittäjäyys

Opiskelijalla on perusedellytykset toimia oman alansa asiantuntija- ja johtotehtävissä itsenäisesti ja vastuullisesti, osana moniammatillista työyhteisöä.

Arviointi

Opiskelija kykenee arvioimaan omaa kehitystään ja vastaamaan yksittäisten ryhmien ja henkilöiden kehityksestä ottaen huomioon oppimisen elinikäisen jatkumon.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Opiskelija pystyy osallistumaan tieteenalallaan käytävään keskusteluun äidinkielellään, toisella kotimaisella sekä yhdellä vieraalla kielellä sekä suullisesti että kirjallisesti.

Opiskelijalla on valmiudet jatkuvaan oppimiseen, oman osaamisensa kehittämiseen ja arviointiin

Kandidaattivaiheen pedagogiset opinnot ovat laajuudeltaan 35op ja koostuvat seuraavista opintojaksoista

- 410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5op
- 410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen 5op
- 410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5op
- 410087P Kasvatuksen yhteiskunnallis-kulttuuriset kontekstit 5op
- 410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5op
- 407074A Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa 5op
- 407043A Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5op

Tutkintorakenteet

Luokanopettaja, kandidaatin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

Orientoivat opinnot (5 op) (vähintään 5 op)

405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

Kieli- ja viestintäopinnot (10 op) (vähintään 10 op)

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

900102Y: Viesti ja vaikutus (KTK), 5 op

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

Kasvatustieteen aineopinnot (45 op) (vähintään 45 op)

A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op

Aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op

407075A: Esi- ja alkuopetus, 5 op

407076A: Pedagoginen seminaari, 5 op

407077A: Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin, 5 op

407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (65 op) (vähintään 65 op)

A256402: Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

Monialaiset opinnot sisältävät seuraavat pakolliset kurssit

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

406050A: Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama, 5 op

406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op

406052A: Matematiikka, 5 op

406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op

406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op

406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op

406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op

406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op

406058A: Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide, 5 op

406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op

406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op

Lisäksi opiskelija suorittaa joko Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn 406061A (LO, TAIKA, TEKNO) tai School Experience: Bachelor's Level 407533A (ITE)

406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op

407533A: School experience: Bachelor's level, 5 op

Valinnaiset opinnot/ painotteiset opinnot (5 op) (vähintään 5 op)

Muut opinnot voivat olla mitä tahansa vapaasti valittavia opintoja joko oman tai toisten tiedekuntien tarjonnasta.

Teknologiapainotteisesti suuntautuneet opiskelijat valitsevat tähän opintojakson 405051A Teknologiakasvatuksen tutkimus 5op.

Taide- ja taitopainotteisesti suuntautuneet opiskelijat valitsevat tähän opintojakson 405047A Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1 5op.

Sivuaineopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineen esimerkiksi Oulun yliopiston opintotarjonnasta. Tiedekunnan sivuainehausta ohjeistetaan erikseen.

Valitse yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon sisältyvänä.

Yleensä sivuaine suoritetaan 3.vsk:lla.

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

405028Y: Teknologia tuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay405028Y Teknologia tuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. syksy

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää teknologia tuetun oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja ilmiöt

- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen taidot (21st century skills) ja osaa soveltaa niitä osana oppimista ja opetusta
- soveltaa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia suunnitellessaan ja toteuttaessaan käytännön opetus- ja oppimistilanteita..
- Soveltaa teknologiatuetun oppimisen ja opettamisen ilmiötä käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa

Orientoivat infoluennot sekä pienryhmät käytyään opiskelija

- osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa.
- hahmottaa oman koulutuksensa tutkintorakenteet, sisällöt ja opiskelukäytännöt.
- ryhmäytyy omaan pienryhmäänsä.

Sisältö:

- Orientoituminen opintoihin: opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö, opiskelun eettiset periaatteet ja opiskelukulttuuri, oman opintosuunnitelman laatiminen (HOPS), ryhmäytyminen sekä integroituminen yliopistoyhteisöön ja omaan tiedekuntaan
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen tutkimuskohteet, peruskäsitteet ja kehityssuunnat
- Tämän vuosisadan ydintaidot ja perusopetuksenopetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen taidot
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen käytännön sovellutukset: a) oppimisympäristöt, pilvipalvelut ja toimisto-ohjelmat b) digitaalisen materiaalin tuottaminen ja jakaminen c) laitteet ja verkot d) ohjelmoinnin perusteet
- Osaamisen näkyväksi tekeminen: digitaalinen portfolio ja osaamismerkkit

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Opintoihin orientoituminen 1 op.

Infoluentoja sekä omaopettaja- ja pienryhmäohjaustunteja 20-30 h. HUOM! Opintoihin orientoitumisen osuus

korvataan avoimen yliopiston kurssitoteutuksessa erillisellä lisätehtävällä joka kerrotaan ao. kurssin yhteydessä

Teknologiatuettu oppiminen 4 op.

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus koostuu kolmesta eri osiosta:

- perusosasta (10h suurryhmätapaamisia, 20h workshop-harjoituksia, 40h ryhmä- tai yksilötyöskentelyä),
- opintoihin integroidusta osasta (30h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä) ja
- jakamisosasta (4h tapaaminen + 10h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä)

1) Perusosan kaikille yhteiset suurryhmätapaamiset (10h) koostuvat asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista jotka toteutetaan soveltuvin osin uusinta käytössä olevaa teknologiaa hyödyntäen monimuotototeutuksena. Harjoitusworkshopit (20h) keskittyvät teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen ilmiöiden ja sovellutusten harjoitteluun. Perusosan yhteydessä tehdään erilaisia harjoitustöitä ja aloitetaan henkilökohtaisen portfolion kokoaminen (näihin on varattu 40h ryhmä- ja/tai yksilötyötä).

2) Opintoihin integroidussa kurssiosassa sovelletaan perusosan aikana opittuja taitoja ja tietoja käytännön opetus-, oppimis ja vuorovaikutustilanteissa. Edellä mainittuja tilanteita syntyy esim. aine-, monialaisten ja ammatillisten opintojen yhteydessä. (Integroivaa vaihetta tuetaan tukipävytyksellä ja siihen kuuluu 30h itsenäistä- tai ryhmätyöskentelyä)

3) Jakamisosassa osaaminen tehdään näkyväksi kolmella tavalla:

- a) Opiskelijat jakavat omat tuotoksensa tähän tarkoitukseen osoitettuja välineitä hyödyntäen. Jaettavat tuotokset ja muut suoritukset syntyvät perusosan ja integroivan osan aikana.
- b) Osaaminen tehdään näkyväksi esim. digitaalisten osaamismerkkien avulla joita haetaan tehtyjä suorituksia vastaan. Kun käytännön osaamista osoittavia merkkejä on kerätty riittävästi, opiskelijalle myönnetään automaattisesti osaamistodistus.
- c) Opiskelija luo digitaalisen portfolion joka toimii sekä henkilökohtaisen reflektion välineenä että materiaalityöpankkina.

(Jakamisosaan on varattu 4h yhteinen tapaaminen + 20h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä)

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden opiskelijat eri tutkinto-ohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa orientoivia opintoja

Oppimateriaali:

Saatavissa opintojakson oppimisympäristössä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin suoritus: Osallistuminen monimuoto-opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen ja siitä keskustelu omaopettajan kanssa sekä teknologiatuetun oppimisen tehtävien suorittaminen ja jakaminen.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan opiskelijan tuottaman materiaalin, osaamismerkkien ja/tai portfolion perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeiset työvälineet, peruskäsitteet, lähestymistavat ja niiden kehityksen. Opiskelija osoittaa myös tuntevansa tämän vuosisadan ydintaidot (opetussuunnitelman perusteissa laaja-alaisen osaamisen taidot) osana teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehystä. Hän osaa suunnitelmallisesti hyödyntää sovelluksia ja välineitä osana oppimista, opetusta ja vuorovaikutusta. Opiskelija osaa arvioida omaa tuotostaan kriittisesti ja esittää kehitysehdotuksia. Opiskelija kykenee tekemään osaamisensa näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut osaamistansa kurssin toteutustavassa kuvatulla tavalla. Tuotokset ovat keskeneräisiä, hajanaisia ja pintapuolisia. Opiskelija ei osoita tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeisiä työvälineitä, käsitteitä ja lähestymistapoja. Opiskelija ei myöskään hahmota tämän vuosisadan ydintaitojen (perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taidot) merkitystä teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehyksessä. Opiskelija ei ole tehnyt osaamistaan näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Jari Laru ja koulutussuunnittelijat

Työelämäyhteistyö:

Opiskelijalla on mahdollisuus toteuttaa osia opintojakson suorituksista työelämän ympäristöissä. Osa kurssin opinnoista integroituu myös aine-, monialaisiin- tai ammatillisiin opintoihin (koulutusohjelmasta riippuen) tai voidaan toteuttaa esim. projektimuotoisesti jossain alakohtaisessa työkontekstissa (esim. koulu).

Lisätiedot:

Opintojakso liittyy luokanopettajan monialaisiin ja varhaiskasvatuksen ammatillisiin opintoihin.

Liittyvät kurssit: Ohjelmointi perusopetuksessa ja Avoin Workshop

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op

Voimassaolo: 01.01.2017 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Taitotaso:

-

Asema:

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille ja myös niille ennen vuotta 2017 aloittaneille opiskelijoille, joilta puuttuvat molemmat opintojaksot 900070 Tieteellinen viestintä I, 2 op ja 900075Y Puheviestintä, 2 op.

Lähtötasovaatimus:

-

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi tutkinto-ohjelman opintosuunnitelman mukaisesti

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- valita eri akateemisiin ja ammatillisiin tilanteisiin sopivan kirjallisen tai suullisen viestintätavan
- havaita ja käyttää kieltä eri tarkoituksiin kuten tiedon ja tunteiden välitykseen ja kielellä vaikuttamiseen
- hankkia ja soveltaa tietoa tavoitteen ja tilanteen mukaan
- välittää selkeästi ja havainnollisesti tietoa muille kehittyvään asiantuntijuuteensa nojaten
- tarkastella kriittisesti omaa ja muiden viestintää.

Sisältö:

vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot, suullisen vaikuttamisen keinot, argumentointi, monilukutaito, kokonaisuuksien hallinta, tiimikirjoittaminen, asiantuntijaviestintä, tieteellinen kirjoittaminen, lähteet ja niiden käyttö

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta noin 32 t ja itsenäistä työskentelyä 103 t.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Opettajan jakama materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Tiedekunnan periaatteen mukaan opiskelijan velvollisuutena on osallistua opintojakson ensimmäiselle kerralle, jossa opettaja käy läpi opintojakson suorittamiseen liittyvät asiat.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Kaija Oikarainen

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

-

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op
ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotaso:

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

Asema:

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä. Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).
Kurssi sisältää myös opintojakson 901033Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (KTK), 1 op. Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

Lähtötasovaatimus:

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot TAI yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3 JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla ([901028Y På väg 1-3](#) op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Ruotsi

Ajoitus:

Opintonsa syksyllä 2016 tai sitä ennen aloittaneet:
3. vuoden kevätlukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.
2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.
1. vuoden syyslukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
1. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
1. vuoden kevätlukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
2. vuoden kevätlukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.
Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

Opintonsa syksyllä 2017 aloittaneet:

2. vuoden syyslukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.
2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.
1. vuoden kevätlukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
2. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
2. vuoden syyslukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
3. vuoden syyslukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.
Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy lukemaan ja ymmärtämään oman alansa tekstejä ja tekemään niistä johtopäätöksiä. Hän osaa saada viestinsä perille huomioon ottaen ruotsinkielisen tapakulttuurin toimiessaan isäntänä/vieraana, keskustella ajankohtaisista ja alakohtaisista asioista, käyttää kasvatustieteen erikoissanastoa, ja suunnitella ja pitää oman alansa liittyviä lyhyitä esityksiä.

Sisältö:

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Lähiopetustunteja 26 t ja itsenäistä työskentelyä 26 t, yhteensä 52 t / kurssi.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat (ks. yllä ajoitus).

Esitietovaatimukset:

Ks. Lähtötasovaatimus

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Opettaja tiedottaa oppimateriaalista ennen kurssin alkua sähköpostitse.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnaolovaatimus 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

AHOT: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/ahot>

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: **tydyttävä tai hyvä** (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Lue lisää kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteeri>

Vastuuhenkilö:

Yhteysopettajat löytyvät osoitteesta: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/node/43648>

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa. Ilmoittautua voi vain yhteen ryhmään. Ilmoittautumisen yhteydessä tulee ehdottomasti täyttää lisätietokenttään yliopiston sähköpostiosoite, pääaine ja vuosikurssi, mahdollinen yo-arvosana ja lukion ruotsin päättöarvosana sekä mahdollinen tieto ruotsin valmentavan kurssin suorittamisesta. Opetuksen alkamisajankohta ilmoitetaan WebOodissa.

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotaso:

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Leikkaavuudet:

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Taitotaso:

B2

Asema:

Compulsory course for students of education.

Lähtötasovaatimus:

English must have been A1 or A2 language at school or equivalent English skills acquired otherwise. If you received the grade "L" or "E" in the Finnish matriculation exam, you can be exempted from **the second part of the course**.

Laajuus:

3 ECTS, workload is 80 hrs (36 hrs of contact teaching + 44 hrs of independent study).

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

See the study guide of your study programme.

Osaamistavoitteet:**Objectives:**

- to develop students' English language skills needed for effective communication on different topics related to education and teaching,
- to practice comprehending and producing academic oral presentations and written texts

Learning outcomes - by the end of the course students are expected to be able:

- to summarize, interpret and discuss academic texts on topics related to the field of education,
- to write short essays and summaries on topics related to education and teaching,
- to search information on a chosen educational theme, and analyze, explain and orally communicate the ideas

Sisältö:

- reading strategies and techniques with academic texts,
- academic writing practice,
- oral presentation practice,
- multicultural awareness activities

Järjestämistapa:

Contact teaching and independent study.

Toteutustavat:

Classroom sessions, individual assignments (essays and summaries), an oral presentation in pairs and homework tasks.

Kohderyhmä:

Students of the Faculty of Education

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Course materials will be provided by the teacher in electronic form.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Regular participation in all contact teaching and completion of all required coursework. An end-of-course examination.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

The evaluation scale is 0-5.

Vastuuhenkilö:

See [contact teachers](#)

Työelämäyhteistyö:

-

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

Osaamistavoitteet:

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatuskentän eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittymisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatusalan asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

Sisältö:

Opintokokonaisuusmuodostuu seuraavista opintojaksoista:

[A250504](#) Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

[410084P](#) Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op

[410085P](#) Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op

[410086P](#) Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op

[410087P](#) Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op

[410088P](#) Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5 op

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Lisätiedot:

Ei

Pakollisuus

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sari Harmoinen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet
- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- kuvata tieteenalansa pääsuuntaukset ja niiden kehityksen
- soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Sisältö:

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet, peruskäsitteet, pääsuuntaukset ja lähestymistavat
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen observoinnin avulla
- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen kirjallisuuden tai dokumenttien avulla
- muuta koulutusohjelmakohtaista opetusta: luentoja, verkko-työskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, lukupiirejä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai luennoitsijan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus.
- - Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op

Suoritus: Kirjallinen tehtävä/ tentti.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin ja palautekertaan.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita. Käytännön kasvatustilanteiden tarkastelu on analyyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työssäoppimista.

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatopsykologian ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

Sisältö:

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatopsykologian soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatopsykologian tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatopsykologian ammatilliset sovellukset

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatopsykologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

Kohderyhmä:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja. Kurssin teemoja syvennetään aineopintovaiheen jatkokursseilla / harjoittelussa eri koulutusohjelmissa. Kurssin teemoja syvennetään ja ilmiöiden tutkimista harjoitellaan kasvatopsykologian syventävissä opinnoissa.

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatopsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelytavan perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden

osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Järvelä Sanna

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

Sisältö:

Sisältö:

- Opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatustilanteessa
- Oppimisympäristöt ja oppimisen eri mallit

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen::

- Opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden perusopinnojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopinnoja

Oppimateriaali:

- Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös).

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemlleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskelevaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisia, monikulttuurisia ja oikeudellisia kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia

Sisältö:

Sisältö

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet
- Kontekstin I. kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön kasvulle ja kasvatukselle asettamat mahdollisuudet ja rajoitteet
- Kasvatuksen sosiaaliset, monikulttuuriset ja oikeudelliset kysymykset
- Kasvatusjärjestelmät osana yhteiskunnan historiallista kehitystä
- Koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa

Järjestämistapa:

Lähiopetus / monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen perusosa koostuu etukäteismateriaalin opiskelusta ja asiantuntijaluennoista (mahdollisesti vierailevia luennoitsijoita), sekä oppimistehtävän suorittamisesta. Perusosaan kuuluu myös osaamistavoitteiden omaksumista mittaava suoritus (esim. tentti tai essee).

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Seminaariosa voidaan toteuttaa esimerkiksi kokoamalla perusosan sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevä portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

Oppimateriaali:

- Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000–). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))

- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus. (myös [Ellibs](#)) [TAI Aittola, T. (toim.). (1999). Kasvatussosiologian teoreetikoita: Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun. Helsinki: Gaudeamus.]

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Oppimistehtävä sekä tentti tai essee opintojakson materiaalin ja luentojen pohjalta.

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Pienryhmätyöskentelyssä portfolio.

Alla olevia arviointikriteereitä painotetaan kurssin eri suoritustavoissa seuraavasti:

- oppimistehtävän arvioinnissa korostuu ensimmäinen osaamistavoite (Perusosa)
- tentin tai esseen arvioinnissa korostuvat kaikki kolme osaamistavoitetta (Perusosa)
- portfolio arvioinnissa korostuu kolmas osaamistavoite (Seminaariosa)

Hyväksytyssä suorituksessa opiskelijan osoittama yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisten käsitteiden käyttö, ja kasvun ja kasvatuksen eri konteksteihin sijoittuvien peruskysymysten analyttinen tarkastelu on selkeästi jäsentynyt ja asioita pyritään suhteuttamaan toisiinsa. Kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisten, monikulttuuristen ja oikeudellisten kysymysten arkielämän eri tilanteisiin soveltava tarkastelu on pohtivaa ja asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan ainakin jonkin verran esille. Lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisten, yhteiskuntapoliittisten ja ammatillisten lähtökohtien kuvaus on selkeää ja asianmukaista. Kaikissa kurssin perus- ja seminaariosan suorituksissa opiskelijan tekemien tarkastelujen punaisen langan tulee olla näkyvissä ja lähteiden käytön tulee olla pääasiassa hyvää.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen (Veli-Matti Ulvinen)

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Eetu Pikkarainen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteen ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatustieteen filosofien ja eettisten kysymysten yhteydessä.

Sisältö:

Sisältö

- kasvatustieteen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofien tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatustieteen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatustieteen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatustieteen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteiden avulla.
- lyhyt artikkeli, jossa tarkastellaan jotakin kasvatustieteen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen ajattelijan kehittämiä tms.;
- elokuva, draamanpöytä, posterit, videoitu väittely, peli, musiikkikappale tms. tai tällaisen analyysi kasvatustieteen käsittein.

Lopputuloksen on oltava siinä muodossa, että muut kurssin opiskelijat voivat tutustua siihen netissä (tekstiedosto, videotiedosto, peli tms.)

Kurssin kontaktiopetus järjestetään siten, että se tukee tämän projektin valmistamista. Kun opiskelijaryhmä on tallentanut projektinsa tuotoksen kurssin verkkoympäristöön, muut opiskelijat kommentoivat, kritisoivat ja kehittäivät sitä käytössä olevalla keskustelualustalla.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan suorittaa myös muilla tavoilla.

Kohderyhmä:

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatustieteen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija käyttää kasvatustieteiden ja etiikan keskeisiä käsitteitä asianmukaisissa yhteyksissä. Hän osaa jäsentää kasvatustieteellisen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja pääosin loogisesti ja osoittaa osaamisensa pohtimalla ja perustelemalla ajatuksensa kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikan käsitteistöä ja lähteitä käyttäen.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteeoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasenne:

hyväksytty / hylätty

Vastuhenkilö:

Jouni Peltonen, Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

45 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. ja 3. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen aineopinnot (45 op) osaamistavoitteet (Luokanopettajan koulutus)

Kasvatustieteen aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa ja arvioida kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja pedagogisiin ilmiöihin. Hän kykenee tieteelliseen tiedonhankintaan ja argumentointiin sekä osaa raportoida tieteellisiä tuloksia.

Sisältö:

407074A	Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa	5 op
407075A	Esi- ja alkuopetus	5 op
407076A	Pedagoginen seminaari	5 op
407077A	Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin	5 op
407043A	Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi	5 op
407041A	Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi	5 op
407040A	Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi	5 op
407045A	Kandidaatintutkielma	10 op
407047A	Kypsyysnäyte	0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot (25op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sisältää aineopintojen opintojaksot.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Ajoitus:

5 op

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää ja ottaa huomioon moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, lapsen kehitystason ja oppimisen arviointiin, pedagogisiin valintoihin ja vuorovaikutukseen huoltajien kanssa
- tuntee yhdenvertaisuuden ja ihmisoikeuksien periaatteet ja vaatimukset opetus- ja kasvatusyhteisölle
- ymmärtää kulttuurin yhteyden lapsen identiteettiin, opetuksen sisältöihin ja menetelmiin
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä ja diskursseja sekä toiseuttamisen mekanismeja koulussa ja vaikuttaa niihin
- tuntee inklusiivisen kasvatuksen arvopohjan, periaatteet ja lainsäädännöllisen perustan
- tuntee pedagogisen tuen muodot, niihin liittyvät asiakirjat ja osaa toimia niiden edellyttämällä tavalla
- saa valmiuksia käsitellä globaalikasvatuksen sisältöjä opettajana ja kasvattajana työssään

Sisältö:

- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus kasvatusyhteisössä
- inklusiivista opetusta ja kasvatusta ohjaavat arvot, periaatteet sekä keskeiset käytänteet
- inklusion, erityiskasvatuksen ja interkulttuurisen kasvatuksen keskeiset käsitteet
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen: tuen eri muodot, pedagogiset keinot ja moniammatillinen yhteistyö
- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulu- ja kasvatusyhteisössä
- globaalikasvatuksen keskeiset sisällöt
- kulttuuri dynaamisena ilmiönä, kulttuuri- ja sukupuolitietoinen pedagogiikka
- opettajan ja kasvattajan asenteet ja inklusiivinen koulu- ja varhaiskasvatusympäristö, sisältäen yhteistyön huoltajien kanssa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 20h pienryhmäopetus 20h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen aineopintoja

Oppimateriaali:

Itkonen, T. & Talib, M-T. (2013). Aito yhdenvertaisuus koulussa -Syrjinnän vastainen pedagogiikka. Sisäasiainministeriön julkaisu 24/2013

YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista (1998). https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS_A5fi.pdf

Lapsen oikeudet ja aikuisen velvollisuudet

Monikulttuurisuus

Älä oletta -Normit nurin! (2013) Suomen Ammattiin opiskelevien liitto -SAKKI ry, Seta ry, Suomen lukiolaisten liitto SLL ry, Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf

Pro gradu työ liittyen yhdenvertaisuuteen tai globaalikasvatukseen:

Iida Pieskä, Samuli Poutanen, jne.

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. (2014 ensisijaisesti, käy myös 2005) Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet. Teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita.

TAI

Lukivaikeudesta lukitaitoon. (2006). Takala, M. & Kontu, E. Yliopistopaino Kustannus. Palmenia-sarja. 250 s.

Moberg, S, Hautamäki, J, Kivirauma, J; Lahtinen, U. ; Savolainen, H. & Vehmas, S. (2009)

Erityispedagogiikan perusteet.

Itkonen, O. & Virtanen, P. (toim.) (2007) Erilainen oppija- yhteiseen kouluun.

Farrell, M: 2009. Foundations of Special Education. John Wiley& Sons.

Lindh, R. & Sinkkonen, H-M. 2009. Koulusta selviytyminen. Gaudeamus. s. 209.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

407075A: Esi- ja alkuopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvailla leikin merkitystä lapsen sosiaalisessa kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa esiopetus- ja alkuopetuskontekstissa
- tunnistaa lapsen roolin ja kasvu ympäristön muutoksen kouluun siirtymävaiheessa sekä kykenee tekemään yhteistyötä lapsen eri kasvu ympäristöissä toimivien ammattilaisten ja lapsen perheen kanssa
- tuntee lapsen kasvu- ja oppimisprosessien jatkumisen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen
- tuntee lapsen lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen ja oppimisen teoreettisia ja käytännöllisiä lähtökohtia ja menetelmiä
- osaa soveltaa esi- ja alkuopetuksessa eheyttämisen, laaja-alaisen osaamisen ja eriyttämisen periaatteita
- osaa käyttää arviointia lapsen oppimisen ja kasvun tukemisessa sekä oman pedagogisen toiminnan kehittämisessä

Sisältö:

- Esiopetus ja alkuopetus lapsen kasvu- ja oppimiskonteksteina
- Lapsen oppimisprosessi jatkumona varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja alkuopetukseen
- Esiopetus- ja alkuopetusikäisen lapsen leikin merkitys lapsen sosiaalisessa kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa
- Lapsen kouluunsiirtymävaihe yhteistyössä kodin, esikoulun ja koulun kanssa (moniammatillisuus)
- Lapsen lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen osana kielellistä kehittymistä, kommunikaatiota ja vuorovaikutusta
- Eheyttäminen, laaja-alainen oppiminen ja eriyttäminen esi- ja alkuopetuksessa
- Arviointi oppimisen ja opetuksen tukena esi- ja alkuopetuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

Toteutustavat:

Luentoja 25 t, pienryhmäopetusta 15 t sekä itsenäistä työskentelyä 94 t

Kohderyhmä:

Luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopintoja

Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), luokat 1-2.

Helenius, Aili & Lummelahti, Leena (2014). Leikin käsikirja.

Hujala Eeva ja Turja Leena (toim.) (2011). Varhaiskasvatuksen käsikirja. PS-kustannus (soveltuvien osin).

Lerkkanen Marja- Liisa (2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. SanomaPro.

Räsänen, Sari (2015). Changing Literacy Practices. A Becoming of a New Teacher Agency. Oulun yliopisto
Muu kirjallisuus ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Varhaiskasvatuksen yliopistonlehtori

407076A: Pedagoginen seminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2016 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana
- tuntee oppimisympäristön merkityksen oppimisen ja vuorovaikutuksen tukemisessa

- osaa analysoida luokan ja koulun toimintakulttuuriin vaikuttavia tekijöitä
- osaa tarkastella arviointia osana opettajan pedagogista toimintaa
- tunnistaa väkivallan ja kiusaamisen ilmenemismuotoja kasvatusympäristöissä ja osaa puuttua niihin

Sisältö:

- opettajan identiteetti ja opettajuuteen kasvaminen
- fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö
- koulun toimintakulttuuri
- valta ja väkivalta kasvatusympäristöissä
- arviointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, harjoituksia 24 h sekä itsenäistä työskentelyä 100 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot suoritettu

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Liittyy kandidaattivaiheen koulutyöskentelyyn

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä pedagogisen portfolion kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa hallitsevansa keskeiset oppimisteoreettiset näkökulmat ja osaa soveltaa niitä sekä osoittaa ymmärtävänsä yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen merkityksen oppimistapahtuman suunnittelussa. Opiskelija osoittaa kykynsä hyödyntää teknologiaa opetuksessa, käyttää tieteellistä menetelmää koululuokan vuorovaikutuksen selvittämiseksi sekä pohtia ja arvioida näitä kriittisesti.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on joiltakin osin puutteellinen tai ei osoita osaamistavoitteiden suuntaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyv/Hyl

Vastuuhenkilö:

Timo Pinola

407077A: Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3.vuosi /1.priori syksy

Osaamistavoitteet:

- opiskelija ymmärtää taidekasvatuksen mahdollisuudet vuorovaikutuksen ja kohtaamisen näkökulmista ja osaa soveltaa niitä, osaa suunnitella ja toteuttaa, osaa dokumentoida projektin toteutumista ja tavoitteita
- opiskelija tuntee ryhmän toimintaan vaikuttavia tekijöitä
- opiskelija oppii käyttämään erilaisia tunne- ja vuorovaikutustaitoja, osaa soveltaa niitä sekä ymmärtää niiden merkityksen myönteisen opetus- ja oppimisilmapiiriin, sekä kouluviihtyvyyden kannalta.
- oivaltaa yhteistyön ja oman vastuullisen toiminnan merkityksen
- opiskelija osaa arvioida projektin merkitystä osana omaa opettajaksi kasvuaan
- osaa reflektoida ja raportoida projektin toteutumista ja tavoitteita
- osaa tuottaa suullisen esityksen / posterin /multimediaesityksen opintojakson teemoista seminaaripäivää varten

Sisältö:

- opintokokonaisuudessa lähestytään kohtaamisen ja vuorovaikutuksen teemoja taito- ja taidekasvatuksen keinoin
- taidekasvatusprojektin toteuttaminen siihen soveltuvassa paikassa (esim. kentän peruskoululla)
- kokonaisuudessa tarkasteltavia teemoja: monikulttuurisuus, vuorovaikutus, kohtaaminen, aktiivisuus, yhteisöllisyys, ikäluokkien välisyys, osallistaminen, aistisuus, praktisuus, tunteet, positiivisuus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittaminen toiminnallisilla keinoin, erilaiset yhteisötaiteen ja taiteiden väliset / integroivat menetelmät
- näiden teemojen soveltaminen toteutettavassa projektissa
- opintojakson lopussa opiskelijat toteuttavat seminaaripäivän, jonka aikana toteutetut projektit esitellään ja arvioidaan

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus

Toteutustavat:

6 h luentoja:

28 h pienryhmäopetusta

6 h seminaari

Lisäksi ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajan monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Halonen, Katja. 2009. Musiikki hyvinvoinnin edistäjänä. Kolme tapausesimerkkiä musiikin innovatiivisesta käytöstä. Musiikkialan toimintaympäristöt ja osaamistarve - Toive Osaraportti 2

Metropolia Ammattikorkeakoulu. Kulttuuri ja luova ala. Helsinki. Ladattavissa sivustolta http://www.metropolia.fi/fileadmin/user_upload/Kulttuuri/Kehittaevae_hanketoiminta/56DC3279d01.pdf

Karppinen, S. 2005. "Mitä taide tekee käsityöstä?" Käsityötaiteen perusopetuksen käsitteellinen analyysi. Väitöskirja. Helsingin yliopisto.

Kataja, J., Jaakkola, T. & Liukkonen, J. 2011. Ryhmä liikkeelle. Juva: PS-kustannus

Kuusela, M. 2005. Sosioemotionaalisten taitojen harjaannuttaminen, oppiminen ja käyttäminen perusopetuksen kahdeksannen luokan tyttöjen liikuntatunneilla. Väitöskirja. Liikunnan ja kansanterveyden edistämissäätiö. Jyväskylä.

Klemola, U. 2008. Opettajaksi opiskelevien vuorovaikutustaitojen kehittäminen liikunnan aineenopettajakoulutuksessa. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.

Kokkonen, Marja. 2010. Ihastuttavat, vihastuttavat tunteet. Opi tunteiden säätelyn taito. PS-kustannus.

Manninen S. 2010. Iso, vahva, rohke - kaikenlaista. Maskuliinisuudet, poikien valtahierarkiat ja väkivalta koulussa". Acta Universitatis Ouluensis 112. Juvenes Print

Nikkola, T., Löppönen P. Oivalluksia ryhmästä- pintaa syvemmälle koulun ryhmäilmiöihin. http://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/materiaalit/web_oivalluksia.pdf

Numminen, Ava. 2005 Laulutaidottomasta kehittyväksi laulajaksi. Sibelius-Akatemia Studia Musica 25. Ladattavissa sivustolta http://ethesis.siba.fi/ethesis/files/isbn9525531171_copy.pdf. Osittain.

Vartiainen, L. 2010. Yhteisöllinen käsityö. Verkostoja, taitoja ja yhteisiä elämyksiä. Väitöskirja. Itä-Suomen yliopisto. Joensuu.

Suomen mielenterveysseura: <http://www.mielenterveysseura.fi>

Luokanohjaajan käsikirja: http://www.oph.fi/download/46530_luokanohjaajan_kasikirja.pdf

Anttila, E. 2010. Taiteen jälki. Taidepedagogiikan polkuja ja risteyksiä.. Teatterikorkeakoulu.

Sava, Inkeri. 2007. Katsomme-näemmekö? Luovuudesta, taiteesta ja visuaalisesta kulttuurista. Taideteollisen korkeakoulun julkaisusarja B 81.

Räsänen, M. 2008. Kuvakulttuurit ja integroiva taideopetus. Taideteollinen korkeakoulu.

Hiltunen, M. 2009. Yhteisöllinen taidekasvatus. Performatiivisesti pohjoisen sosiokulttuurissa ympäristössä. [Acta Universitatis Lapponiensis 160](#)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luento ja pienryhmäopetukseen, sekä opintojakson päättävään seminaaripäivään. Lisäksi opintojaksoon kuuluvan projektin ja kirjallisen työn suorittaminen hyväksytysti.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opintojakson kontaktiopetukseen. Hän osoittaa projektityönsä suunnittelun ja toteutuksen kautta osaamistavoitteiden mukaista osaamista. Kirjallisessa työssä opiskelija pohtii monipuolisesti opintojakson ilmiöitä sekä omaa toimintaansa suhteessa opintojakson tavoitteisiin.

Hylätty:

Opiskelijan osallistuminen opintojakson kontaktiopetukseen on puutteellista tai projektityön tai kirjallisen työn sisältö ja laatu eivät osoita opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Niina Loukkola

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson projekti suoritetaan peruskoulussa tai muussa soveltuvassa paikassa kentällä.

407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Maija-Liisa Lanas

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kansallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja koulukohtaisten opetussuunnitelmien rakentamisen perusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelman taustalla olevia arvoja ja tavoitteita sekä niiden yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä.
- tunnistaa ja osaa määritellä koulutuksen arvioinnin eri tasot ja tarkoitukset (paikallinen, kansallinen ja kansainvälinen taso).
- osaa suunnitella opetussuunnitelmakokonaisuuden ja johtaa/kehittää sitä koskevat arviointiperusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelmatyötä yhteisöllisenä ja samalla koko kouluyhteisöä kehittävässä prosessina.

Sisältö:

- opetussuunnitelmajärjestelmä
- opetussuunnitelman käsite
- erilaisia opetussuunnitelmateorioita ja lähestymistapoja
- koulutusekonomian perusteita
- opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana
- opetussuunnitelma koulun kehittämisen välineenä
- opetussuunnitelmaprosessin pääpiirteitä
- arviointi ja koulutuspolitiikka
- arvioinnin eri lähtökohtia, tasoja ja menetelmiä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 20 t, pienryhmäopetusta 12 t sekä itsenäistä työskentelyä 102 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopintoja.

Oppimateriaali:

Pinar, William F. What is curriculum theory? 2004

Rinne, Simola, Mäkinen-Streng, Silmäri-Salo & Varjo Arvioinnin arvo: Suomalaisen perusopetuksen laadunarviointi rehtoreiden ja opettajien kokemana 2011

Vitikka, Erja Opetussuunnitelman mallin jäsenitys. Sisältö ja pedagogiikka kokonaisuuden rakentajina 2009

Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, arvioitavan projektityön tekeminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Maija Lanas

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiä laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

Toteutustavat:

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehtojen opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavan laajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta (<http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>).

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiosoitteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

Järjestämistapa:

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei.

Lisätiedot:

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan

laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavanlaajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta: <http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>.

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A-01 Kandidaatintyö 8.0 op

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

suomi / englanti

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

Sisältö:

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä noin 30 t, itsenäistä työskentelyä 240 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi.oulu.fi/>
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A-03 Kypsyysnäyte 0.0 op

Laajuus:

0 op

Opetuskieli:

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Arviointiasteikko:

Sisällön ja kielen osalta hyväksytty/hylätty.

Vastuuhenkilö:

A256402: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

65 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa analysoida opetussuunnitelmia ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa ja soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Opiskelija osaa soveltaa eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- Opiskelija osaa arvioida opetustapansa soveltuvuutta yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toteuttamisessa.
- Opiskelija osaa kuvata laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita sekä suunnitella niihin pohjautuvia oppimiskokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa käyttää perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiperusteita ja analysoida arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessin ohjaamisessa.

Sisältö:

406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot	5 op
406050A Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama	5 op
406051A Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto	5 op
406052A Matematiikka	5 op
406053A Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö	5 op
406054A Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt	5 op
406055A Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö	5 op
406056A Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö	5 op
406057A Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki	5 op
406058A Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide	5 op
406059A Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki	5 op
406060A Integroiva projekti: Ilmiöiden monilukutaito	5 op
406061A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Kyllä (Kandidaattivaiheen koulututyöskentelyjaksolla harjoitellaan kyseisten aineiden opettamista).

*Monialaiset opinnot sisältävät seuraavat pakolliset kurssit***406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Sääskilahti, Minna Susanna**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

Sisältö:

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oppimateriaalin tuottaminen ja itsearviointi

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Ei

406050A: Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääskilahti, Minna Susanna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja arvioida lasten- ja nuortenkirjojen soveltuvuutta erilaisille oppijoille
- tuntee kirjallisuudenopetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä osaa soveltaa kirjallisuudenopetuksessa vaihtelevia opetusmenetelmiä
- osaa käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa
- osaa käyttää sanataidetta osana ilmiölähtöistä opetusta
- selittää draamakasvatuksen ominaispiirteet ja genret osana äidinkielen draamaopetusta
- soveltaa dramaturgiaa tekstin käsittelystä esitykseen tekemiseen
- hahmottaa draamallisten opetus-oppimisprosessien suunnittelua ja ohjaamista eri-ikäisille oppijoille

Sisältö:

- lastenkirjallisuuden lajit
- lukemiseen innostaminen
- kansanperinne
- kirjallisuuden didaktiikka
- draamakasvatus tieteenalana ja osana kasvatus- ja opetustyön kenttää
- draamakasvatuksen keskeiset käsitteet ja teatterin kielen, roolien ja ryhmäprosessien merkitys draamatyöskentelyssä

- dramaturgian perusteet ja dramaturgisen ajattelun merkitys äidinkielen osana

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, projektityö ja -essee, itsearviointi
0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Opintojakso on vapaaehtoinen opiskelijoille, jotka suorittavat peruskoulussa opettettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot maisterintutkinnon sivuaineena.

406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ainur Elmgren

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa opetussuunnitelman periaatteita
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita
- tunnistaa oppiaineiden erityispiirteitä
- tunnistaa opetussuunnitelman yleistavoitteita ja arvoja oppiainekohtaisissa osaamistavoitteissa
- ymmärtää oppiaineiden perusluonnetta eli ainesubstanssia
- ymmärtää opetussuunnitelman yleistavoitteiden ja arvojen merkityksen ja muutoksen
- soveltaa opetussuunnitelman tavoitteita oppiaineiden opetukseen oppiaineen luonteen mukaisesti
- suunnitella opetussuunnitelmaan pohjautuvia laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa eri opetusmenetelmiä eri oppimisympäristöissä kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa oppiainekohtaisia tietojaan ja taitojaan opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa huomioiden erityisesti YK:n ihmisoikeuden julistuksen ja siitä johdetut peruskoulun pedagogiset periaatteet
- soveltaa opetussuunnitelman arviointiperusteita ja tulkita arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessissa ja sen ohjaamisessa ottaen huomioon oppiaineiden luonteen
- analysoida historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämänskatsomustiedon opetussuunnitelmiin ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjia

Sisältö:

Opintojakso koostuu peruskoulun, historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämänskatsomustiedon ainedidaktiikan opetuksesta. Opintojakson osioista opiskelijan tulee osallistua historian ja yhteiskuntaopin opetuksen ohella joko uskonnon tai elämänskatsomustiedon opintoihin.

- peruskoulun historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämänskatsomustiedon opetussuunnitelmien alakoulun tavoitteet ja sisällöt ja soveltaminen mainittujen oppiaineiden opetukseen painottuen alakoulun sisältöihin
- historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto tai elämänskatsomustieto peruskoulun alaluokkien oppiaineina
- historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon ainedidaktiikka ja sen soveltaminen mainittuihin oppiaineisiin
- arviointi ja sen perusteet mainituissa oppiaineissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 t, pienryhmäopetusta 32 t sekä itsenäistä työskentelyä 94 t.

Opiskelusta historian ja yhteiskuntaopin opetuksen osuus on 4 t luentoja sekä 20 t pienryhmäopetusta.

Uskonnon tai elämänskatsomustiedon opetuksen osuus on 4 t luentoja sekä 12 t pienryhmäopetusta.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja.

Oppimateriaali:

- *Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2014*
- Historia ja yhteiskuntaoppi: Jukka Rantala &, Sirkka Ahonen (2015) Ajan merkit, Historian käyttö ja opetus. Gaudeamus. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Uskonto: Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus / Martin Ubani. PS-kustannus. Helsinki. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Elämänskatsomustieto: Tomperi, T. & Juuso H. (2008) Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat:

Kurssin hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista opetukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssisuoritukseen sisältyy oppiaineesta riippuen joko ryhmälustaus ja opintopäiväkirja, essee tai tentti. Opettaja voi tarvittaessa käyttää myös muita vaihtoehtoisia suoritustapoja. Opettaja sopii arviointitavoista opiskelijoiden kanssa kurssin alussa.

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Uskonto ja elämänsomustieto: Markku Salakka, Historia: Jari Honkanen

Lisätiedot:

Uskonnon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa uskontoa.

Elämänsomustiedon osuutta suositellaan opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa elämänsomustietoa.

406052A: Matematiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

Sisältö:

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja

Eriyttäminen matematiikassa

Matematiikan didaktiikka

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anne Pellikka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden syksy, tai
2. vuoden syksy tai kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää eliölajien monimuotoisuuden, ekosysteemin toiminnan sekä ekosysteemipalveluiden merkityksen luonnolle, ihmiselle ja yhteiskunnalle
- soveltaa maantieteellistä ajattelua luonnon-, alue- ja kulttuurimaantieteellisten ilmiöiden opetuksessa
- analysoida erilaisia karttaesityksiä ja yhdistää geomedian maantiedon eri sisältöalueiden opettamiseen
- valita ja kokeilla eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan elollisen luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- yhdistää monipuolisesti eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan ympäristötietoisuutta ja kestävästä elämäntapaa
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, joka tukee oppilaan terveysosaamista ja edistää oppilaan hyvinvointia tukevaa osaamista
- suunnitella ja toteuttaa ympäristöopin oppitunteja, joissa sovelletaan tutkivan oppimisen menetelmää
- suunnitella opettamisen tavoitteet ympäristöopin oppitunnille ja tehdä johtopäätöksiä oppilaan osaamisesta näihin tavoitteisiin perustuen

Sisältö:

- Lajintunnistus
- Bio- ja geodiversiteetti
- Ekosysteemit ja ekosysteemipalvelut
- Kartan tulkinta ja geomeedia
- Luonnon- alue- ja kulttuurimaantieteen ominaispiirteet ja maantieteellinen ajattelu
- Sää- ja ilmastotekijät
- Terveystieteen osa-alueet ja terveysosaamisen edistäminen
- Biologian, maantiedon ja terveystiedon oppiaineiden arvoperusta

Toteutustavat:

Luentoja (4 h) ja pienryhmäharjoituksia (36 h) yhteensä 40 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.
- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Majjala, H. (toim.) (2009). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.
- Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.
- Butt, G. (ed.) (2011). Geography, education and the future. Bloomsbury, London

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen yksilötehtävä ja itsenäinen tutkivan oppimisen ryhmätyö

Arviointikriteerit 1-5:

0 Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista

1 Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai

useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista.

Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4 Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anne Pellikka

406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sari Harmoinen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- valita ja kehittää opetusmenetelmiä, jotka suojaavat oppilaan terveyttä ja turvallisuutta
- selittää esimerkiksi säähän ja liikkeeseen liittyviä käsitteitä alakoulun kontekstissa
- tutkia ja selittää yksinkertaisia fysiikan ja kemian ilmiöitä kuten palamista, veden kiertokulkua ja olomuotoja
- suunnitella *perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa* opetusta, joka edistää oppilaan elottoman luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- hyödyntää erilaisten mallien mahdollisuuksia alakoulun opetuksessa
- analysoida erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta alakoulun *ympäristöopin opettamiseen*
- suunnitella alakoulun ympäristöopin opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat ja kokeellisen työskentelyn tuomat mahdollisuudet

Sisältö:

Esimerkiksi:

- Fysiikan ja kemian didaktiikka
- Ympäristön ilmiöitä
- Lähiluonto ja rakennettu ympäristö
- Palaminen
- Työturvallisuus
- Vesi ja lämpö

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York. Opintojakson alussa yhdessä sovittava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Itsearviointi ja vertaisarviointi

Ympäristöopin jaksosuunnitelma

0

Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden syksy

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen vuosiluokkien 0-6 musiikki-, liikunta- ja käsityökasvatukseen.
- Opiskelija tunnistaa koululiikunnan tavoitteet (fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky) ja sisällöt
- Opiskelija tutustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, käsityöilmaisuun, -muotoiluun ja -teknologiaan perustuvaa toimintaa.
- Opiskelija osaa ohjata musiikin käsitteiden ymmärtämistä erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen

Sisältö:

Orientoituminen taide- ja taitokasvatuksen opiskeluun luokanopettajakoulutuksessa

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- ajankohtaisimmat liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- liikkumistaitoja ja välineenkäsittelytaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä ja ulkona
- välineenkäsittely- sekä havainto- ja ratkaisujentekotaitojen harjoittelua liikuntasalissa

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- musiikin käsitteet ja merkintätavat
- musiikillinen yhteistoiminta, vuorovaikutus ja luovuus

Käsityö opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityön materiaalit, - työtilat, - välineet, -työturvallisuus
- koulukäsityön ajankuva, valtakunnallisen käsityön opetussuunnitelman sisältö

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6h, pienryhmäopetusta 38h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Infoluento 2h

Liikunta: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 16h, itsenäistä työskentelyä 38h

Käsityö: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14h, itsenäistä työskentelyä 38h

Musiikki: Pienryhmäopetusta 8h, itsenäistä työskentelyä 19h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Huovila, R., Hintsa, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Marjanen, P. (2012). Koulukäsityö vuosina 1866–2003. Kodin hyvinvointiin kasvattavista tavoitteista kohti elämänhallinnan taitoja. Turun yliopiston julkaisuja C 344.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2014.

Käsityön opintomonisteet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Musiikki. 2014

Liikunta

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus.

Harjoituksissa jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.
- Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.
- Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisen tehtävän ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty

Vastuuhenkilö:

Niina Loukkola

406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Lukkari, Matti Ilmari

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa kuvataide- ja käsityökasvatuksen keskeiset pedagogiset mallit sekä käytänteet, ja soveltaa niitä peruskoulun kuvataide- ja käsityökasvatuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ja käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- käyttää erilaisia materiaaleja ja tekniikkoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.
- tarkastella kuvataiteen ja käsityön erilaisia pedagogisia menetelmiä.

Sisältö:

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on identiteetti ja narratiivisuus, jota tutkitaan kuvataiteen ja käsityön keinoin.

Kuvataiteen sisällöt

- Kuvataide opintojakson aikana opiskelija pohtii kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla erilaisia kuvailmaisun traditioita.
- Opintojaksolla tarkastellaan kuvataidetta ja sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tekniikoita oman ja ympäristön kuvakulttuurin sekä taiteen maailmojen näkökulmista.
- Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, sommittelu, väriopin perusteet ja animaatio.

Käsityön sisällöt

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija laajentaa osaamistaan käsityössä käytettäviin tekniikoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan käsityöprosessin avulla.
- Oman oppimisprosessin lähtökohtia ja analysointia dokumentoidaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- alkeita sähkö- ja muovitekniikoista
- kankaanpainanta ja huovutus
- suunnittelun, dokumentoinnin ja arvioinnin alkeita

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, Pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h

Kuvataide:

Luentoja 2 h

Pienryhmäopetusta 22h

Kuvataiteen opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 57 t

Käsityö

Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14 t

Käsityön opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Forsman, A-C & Piironen, L.(2006). Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.Tammi. Helsinki

Huovila, R., Hintsa, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Opintojakson aikana jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja yksipuolisesti eikä juurikaan sanallista omaa tekemistään. Opiskelija ei osaa kuvailla omaa työskentelyään ja perustella tehtyjä ratkaisuja.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten menetelmien ja materiaalien omaksumista suppeasti. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti tekemistään.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja kuvallisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa tekemisen prosessiaan.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät ja materiaalit laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti kuvallisessa ilmaisussaan ja käsityössä. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa tekemisen prosessiaan.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän käyttää, soveltaa ja arvioi keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla kuvallisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee omaa tekemisen prosessiaan.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Matti Lukkari

406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Paula Rönkkö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuosi, kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija:

- toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa perusopetuksen 0-6-luokkien musiikki- ja liikuntakasvatuksessa tarvittavia pedagogisia ja aineenhallinnallisia valmiuksia
- osaa ohjata lasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoa musisoivan ryhmän jäsenenä
- oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
- tuntee erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä sekä motoristen perustaitojen opettamisen ydinkohtia ja osaa soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä eri vuodenaikoina

Sisältö:

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- tervettä äänenkäyttöä ja ääni-ilmaisua harjoitellaan laulu-, puhe-, ja leikinomaisten harjoitusten kautta, tutustutaan laulujen opettamiseen liittyvään pedagogiikkaan
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat
- musiikilliseen monilukutaitoon liittyvät merkintätavat; tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin ja intervaleihin
- lapsen musiikillisen ja kehollisen ilmaisun sekä käsitteiden ymmärtämisen kehittäminen erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen (laulaen, soittaen, kuunnellen, säveltäen ja liikkuen)

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi: liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
- tasapainoilua ja liikkumistaitoja lumella ja jäällä
- kehonhallintaa, välineenkäsittelyä ja kehollista ilmaisua salissa (voimistelu- ja musiikkileikkejä, rytmiliikuntaa)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 34 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

- Musiikki: luennot 2 h, pienryhmäopetus 24 h, itsenäinen työskentely 57 h
- Liikunta: luennot 2 h, pienryhmäopetus 10 h, itsenäinen työskentely 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Musiikki:

Musiikki kuuluu kaikille. (2009) Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy

Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka.

Ojala J. & Väkevä, L. (2013) Säveltäjäksi kasvattaminen. Pedagogisia näkökulmia musiikin luovaan tekijyyteen. Opetushallitus

Ervasti, M. (2003) Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua Orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto. (Soveltuvien osin)

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen sekä soitto-oppaat eri kustantajilta.

Liikunta:

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus

Harjoituksissa jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Musisointi- ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai musisointi- tai pohdintatehtävissä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei

406058A: Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Myllykangas Minna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuosi, syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella kuvataiteen ja liikunnan opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa ja analysoida kuvataiteen ja liikunnan didaktisia ja pedagogisia menetelmiä
- osaa soveltaa erilaisia tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään
- opiskelija osaa analysoida perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa

Sisältö:

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on kuvataiteen ja liikunnan pedagogisen ajattelun kehittäminen ja soveltaminen.

- Physical activity recommendations. English summary.
[http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja\(kevyt\)_08.pdf](http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja(kevyt)_08.pdf)
- Gråsten A, Liukkonen J, Jaakkola T & Tammelin T. Finnish report card 2014 on physical activity for children and youth. University of Jyväskylä & LIKES – Research Center for Sport and Health Sciences. Jyväskylä, Finland, 2014. <https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/>
- Kujala, T., ed. The Brain, Learning Capacity and School. Physical activity and learning. The Perspective of Neural and Cognitive Science. Status Review January 201. http://www.opi.fi/download/145366_Physical_activity_and_learning.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kokoava pohdintatehtävä, tentti.

Kuvataide: Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas

Työelämäyhteistyö:

Ei

406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Paula Rönkkö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuoden syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija:

- osaa suunnitella ja toteuttaa käsityön ja musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa käsityölle ominaisia tiedonhankinta-, työskentely-, valmistus- ja arviointimenetelmiä tieto- ja viestintäteknikkaa hyödyntäen.
- saa valmiudet toteuttaa luovaa musiikillista toimintaa, jossa erilaisten musiikin työtapojen kautta luodaan pohja johdonmukaisesti karttuville musiikkikokemuksille, musiikin tuntemukselle ja elämyksille

Sisältö:

Käsityö:

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi yhteistoiminnallisesti toteutettuja projekteja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan analysoimalla omaa oppimisprosessiaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityövälineiden turvallisen käytön alkeita

- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja pedagogiset käyttötavat
- musiikillinen yhteistoiminta, opitaan huomioimaan lasten yksilölliset taidot ja oppimisen edellytykset
- kuuntelukasvatuksen erilaiset toiminnalliset työskentelytavat, ääniympäristön ja musiikin jäsentäminen ajallisesti ja paikallisesti, oppilaan ohjaaminen elämykselliseen kuunteluun sekä musiikin esteettisen, kulttuurisen ja historiallisen monimuotoisuuden tarkastelemiseen
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Musiikki: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 22h, itsenäinen työskentely 57h

Käsityö:

Pienryhmäopetusta 16 t

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

- Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityönopetus. WSOY: Porvoo.
- Karppinen, S., Kouhia, A. & Syrjäläinen, E. (2014). Kättä pidempää; Otteita käsityön tutkimuksesta ja käsitteellistämisestä.
- Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.
- Rönkkö, M.-L. (2011). Käsityön monet merkitykset. Opettajankoulutuksen opiskelijoiden käsityölle antamat merkitykset ja niiden huomioon ottaminen käsityön opetuksessa. Turun yliopisto.
- Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet
- Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.
- Laitinen S., Hilmola A. (2011) Taito- taideaineiden oppimistulokset. Oph raportit ja selvitykset. http://www.oph.fi/julkaisut/2011/taide_ja_taitoaineiden_oppimistulokset
- Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.
- Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.
- Styng, J. Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1. Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.
- Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat ja soitto-oppaat eri kustantajilta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Käsityö:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

Musiikki:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

Opiskelijan kurssisuoritus on

- 0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.
- 1 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä tai työskentelyvälineistöä yksipuolisesti eikä juurikaan sanallista omaa tekemistään. Opiskelija ei osaa kuvailla omaa työskentelyään ja perustella tehtyjä ratkaisuja.
- 2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten oppisisältöjen, menetelmien tai työskentelyvälineistön omaksumisen olevan suppeaa. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti tekemistään.
- 3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä oppisisältöjä, menetelmiä tai työskentelyvälineistöä musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa tekemisen prosessiaan.
- 4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset oppisisällöt, menetelmät ja työskentelyvälineistön käytön laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti musiikillisessa ilmaisussaan ja käsityössä. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa tekemisen prosessiaan.
- 5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän soveltaa ja arvioi keskeisiä oppisisältöjä ja menetelmiä sekä käyttää työskentelyvälineistöä tarkoituksenmukaisella tavalla musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee omaa tekemisen prosessiaan.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuosi, 4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- käyttää projektiperustaisessa oppimisessa esimerkiksi tutkivaa tai ongelmalähtöistä oppimista
- soveltaa ilmiöpohjaisessa oppimisessa alakoulun oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita laaja-alaisesti
- valita ja täydentää projektityöskentelyä kehittävää arviointia

Sisältö:

Peruskoulun opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen alueet

- Paikallisesti ja yhteiskunnallisesti ajankohtaiset teemat matematiikassa ja luonnontieteissä
- Tulevaisuuden taidot
- Kielitietoisuus

- Itsearvio, vertaisarvio ja laajan opintokokonaisuuden arviointi osana opettajan ammattitaitoa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja vähintään 4 h, pienryhmäopetusta 12-20 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 100 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Äidinkieli

Matematiikka

Ympäristöoppi I

Ympäristöoppi II

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja, kurssi tehdään KKT:n yhteydessä.

Oppimateriaali:

Materiaali sovitaan yhdessä opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Opetustapahtuman suunnittelu ja toteutus (6h normaalikoululla KKT:n aikana)

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä

Lisäksi opiskelija suorittaa joko Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn 406061A (LO, TAIKA, TEKNO) tai School Experience: Bachelor's Level 407533A (ITE)

406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.v. 4. periodi kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa tavoitteellista opetusta ja harjaantuu opetustuokioiden, oppituntien ja opetuskokonaisuuksien pitämisessä.
- tunnistaa keskeiset opetus-oppimisprosessin vaiheet ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti erilaisia opetusmenetelmiä.
- arvioida oppilaan opetus-oppimisprosessia.
- tunnistaa koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- antaa ja vastaanottaa monipuolista palautetta.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana.

Sisältö:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn teemana on opetus ja oppiminen. Niihin liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja pedagoginen seminaari II:ssa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään erilaisiin oppijoihin ja oppimisen ongelmiin.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseen suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu aineiden opetussuunnitelmassa mainittujen tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet.

Järjestämistapa:

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset ja suuryhmäohjaukset.

Kohderyhmä:

Toisen vuoden luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Vähintään 45 opintopistettä suoritettuna perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin.

Oppimateriaali:

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma
Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 135 h, josta 70h on aikaan ja paikkaan sidottua harjoittelua. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta 20h, joista 12h hän pitää itsenäisesti.

Arviointikriteerit

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyv/Hyl

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen, Auli Halme

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelu

407533A: School experience: Bachelor's level, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti