

# Opasraportti

## KTK - Luokanopettaja, KK (sisältää Taikan ja Teknon) (2019 - 2020)

### Luokanopettajan tutkinto-ohjelma

Luokanopettajan koulutus tähtää erityisesti perusopetuksen 0-6 luokkien oppimis- ja kasvatusympäristössä toimimiseen. Koulutus antaa opiskelijalle monipuoliset pedagogiset, didaktiset ja aineenhallinnalliset valmiudet kohdata kasvatuksellisia haasteita tulevaisuuden koulussa.

Opinnoissa tarjotaan aineksia opiskelijan oman pedagogisen näkemyksen ja toiminnan rakentamiselle ja ohjataan opiskelija tiedostamaan luokanopettajan työn yhteiskunnallinen merkitys. Opiskelijalla on kasvatustieteiden tiedekunnan opetustarjonnan lisäksi mahdollisuus hakea opinto-oikeutta viiden eri tiedekunnan tarjoamista opintokokonaisuuksista.

Tutkintorakenteet ajoitustaulukoineen löydät sivulta [www.oulu.fi/ktk/opinto-opas](http://www.oulu.fi/ktk/opinto-opas)

Kandidaattivaiheen osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee tieteenalansa keskeiset käsitteet, menetelmät, tieteenperinteet, keskeiset teoriat, tutkimustulokset ja metodologian.

#### Tieto

Opiskelija osaa analysoida kasvuun, kehitykseen, opettamiseen ja oppimiseen liittyvää tutkimuksellista tietoa sekä soveltaa sitä erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opiskelija tuntee inklusiivisen kasvatuksen periaatteet.

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja raportoida pienimuotoisen tutkimuksen, laatia työelämässä tarvittavia selvityksiä ja arvioida eri tietolähteiden luotettavuutta.

Opiskelija tuntee koulutuksen suunnittelun mekanismeja ja asiakirjoja, kuten opetussuunnitelmia, sekä osaa analysoida ja soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti.

#### Työskentelytapa ja soveltaminen (taito)

Opiskelija osaa tarkastella yksilöllisiä kasvuun ja oppimiseen liittyviä tarpeita ja huomioida ne omassa toiminnassaan.

Opiskelija kykenee arvioimaan omaa toimintaansa sekä toimimaan kasvatusalan tehtävissä empaattisesti, eettisesti, yhteistyökykyisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti.

Opiskelija osaa tulkita kasvatuksen yhteiskunnallisia ja globaaleja kytköksiä ja tunnistaa sosiaalisen vastuunsa pedagogisena asiantuntijana.

Opiskelija osaa arvioida ja analysoida ihmisten välistä vuorovaikutusta ja niiden psykologisia perusteita tasa-arvon, ihmisoikeuksien ja välittämisen näkökulmista.

#### Vastuu, johtaminen ja yrittäjyys

Opiskelija osaa määritellä ja paikantaa kasvatusalan eri tehtävälajeita sekä arvioida omaa sijoittumistaan ja kiinnostustaan eri työelämän sektoreille.

Opiskelijalla on perusedellytykset toimia oman alansa asiantuntija- ja johtotehtävissä itsenäisesti ja vastuullisesti, osana moniammatillista työyhteisöä.

|  |  |
|--|--|
| <b>Arviointi</b>                         | Opiskelija kykenee arvioimaan omaa kehitystään ja vastaamaan yksittäisten ryhmien ja henkilöiden kehityksestä ottaen huomioon oppimisen elinikäisen jatkumon.  |
| <b>Elinikäisen oppimisen avaintaidot</b> | Opiskelija pystyy osallistumaan tieteenalallaan käytävään keskusteluun äidinkielellään, toisella kotimaisella sekä yhdellä vieraalla kielellä sekä suullisesti että kirjallisesti.<br>Opiskelijalla on valmiudet jatkuvaan oppimiseen, oman osaamisensa kehittämiseen ja arviointiin |

### **Kandidaattivaiheen pedagogiset opinnot ovat laajuudeltaan 35op ja koostuvat seuraavista opintojaksoista**

- 410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5op
- 410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen 5op
- 410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5op
- 410087P Kasvatuksen yhteiskunnallis-kulttuuriset kontekstit 5op
- 410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5op
- 407074A Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa 5op
- 407043A Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5op

## **Tutkintorakenteet**

### **Luokanopettaja, kandidaatin tutkinto**

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2019-20

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2019

### **Orientoivat opinnot (5 op) (vähintään 5 op)**

405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

### **Kieli- ja viestintäopinnot (10 op) (vähintään 10 op)**

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

*Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

- 900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op
- 901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op
- 901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op
- 902130Y: Vieraskieli (englanti), 3 op

### **Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) (vähintään 25 op)**

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op
- 410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op
- 410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op
- 410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op
- 410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

## Kasvatustieteen aineopinnot (45 op) (vähintään 45 op)

A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op

*Aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

- 407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op
- 407075A: Esi- ja alkuopetus, 5 op
- 407076A: Pedagoginen seminaari, 5 op
- 407077A: Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin, 5 op
- 407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op
- 407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op
- 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

## Perusopetuksessa opettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (65 op) (vähintään 65 op)

A256402: Perusopetuksessa opettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

*Monialaiset opinnot sisältävät seuraavat pakolliset kurssit*

- 406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op
- 406050A: Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama, 5 op
- 406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op
- 406052A: Matematiikka, 5 op
- 406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op
- 406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op
- 406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op
- 406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op
- 406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op
- 406058A: Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide, 5 op
- 406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op
- 406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op
- 406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op

## Sivuaineopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineen esimerkiksi Oulun yliopiston opintotarjonnasta. Tiedekunnan sivuainehausta ohjeistetaan erikseen.

Valitse yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon sisältyvänä.

Yleensä sivuaine suoritetaan 3.vsk:lla.

## Valinnaiset opinnot/ painotteiset opinnot (5 op) (vähintään 5 op)

Muut opinnot voivat olla mitä tahansa vapaasti valittavia opintoja joko oman tai toisten tiedekuntien tarjonnasta.

Teknologiapainotteisesti suuntautuneet opiskelijat valitsevat tähän opintojakson 405051A Teknologiakasvatuksen tutkimus 5op.

Taide- ja taitopainotteisesti suuntautuneet opiskelijat valitsevat tähän opintojakson 405047A Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1 5op.

## Opintojaksojen kuvaukset

## Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

### 405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay405028Y Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. syksy

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää teknologiatuetun oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja ilmiöt
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen taidot (21th century skills) ja osaa soveltaa niitä osana oppimista ja opetusta
- soveltaa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia suunnitellessaan ja toteuttaessaan käytännön opetus- ja oppimistilanteita.
- Soveltaa teknologiatuetun oppimisen ja opettamisen ilmiöitä käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa

Orientoivat infoluennot sekä pienryhmät käytyään opiskelija

- osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa.
- hahmottaa oman koulutuksensa tutkintorakenteet, sisällöt ja opiskelukäytännöt.
- ryhmytyy omaan pienryhmäänsä.

**Sisältö:**

- Orientoituminen opintoihin: opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö, opiskelun eettiset periaatteet ja opiskelukulttuuri, oman opintosuunnitelman laatiminen (HOPS), ryhmytyminen sekä integroituminen yliopistoyhteisöön ja omaan tiedekuntaan
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen tutkimuskohteet, peruskäsitteet ja kehityssuunnat
- Tämän vuosisadan ydintaidot ja perusopetuksenopetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen taidot
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen käytännön sovellutukset: a) oppimisympäristöt, pilvipalvelut ja toimisto-ohjelmat b) digitaalisen materiaalin tuottaminen ja jakaminen c) laitteet ja verkot d) ohjelmoinnin perusteet
- Osaamisen näkyväksi tekeminen: digitaalinen portfolio ja osaamismerkkit

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

**Opintoihin orientoituminen 1 op.**

Infoluentoja sekä omaopettaja- ja pienryhmäohjaustunteja 20-30 h. HUOM! Opintoihin orientoitumisen osuus korvataan avoimen yliopiston kurssitoteutuksessa erillisellä lisätehtävällä joka kerrotaan ao. kurssin yhteydessä

**Teknologiatuettu oppiminen 4 op.**

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus koostuu kolmesta eri osiosta:

- perusosasta (10h suurryhmätapaamisia, 20h workshop-harjoituksia, 40h ryhmä- tai yksilötyöskentelyä),
- opintoihin integroidusta osasta (30h itsenäistä tai ryhmytyöskentelyä) ja
- jakamisosasta (4h tapaaminen + 10h itsenäistä tai ryhmytyöskentelyä)

1) Perusosan kaikille yhteiset suuryhmätapaamiset (10h) koostuvat asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista jotka toteutetaan soveltuvin osin uusinta käytössä olevaa teknologiaa hyödyntäen monimuotototeutuksena. Harjoitusworkshopit (20h) keskittyvät teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen ilmiöiden ja sovellutusten harjoitteluun. Perusosan yhteydessä tehdään erilaisia harjoitustöitä ja aloitetaan henkilökohtaisen portfolion kokoaminen (näihin on varattu 40h ryhmä- ja/tai yksilötyötä).

2) Opintoihin integroidussa kurssiosassa sovelletaan perusosan aikana opittuja taitoja ja tietoja käytännön opetus-, oppimis ja vuorovaikutustilanteissa. Edellä mainittuja tilanteita syntyy esim. aine-, monialaisten ja ammatillisten opintojen yhteydessä. (Integroivaa vaihetta tuetaan tukipäivityksellä ja siihen kuuluu 30h itsenäistä- tai ryhmätyöskentelyä)

3) Jakamisosassa osaaminen tehdään näkyväksi kolmella tavalla:

- a) Opiskelijat jakavat omat tuotoksensa tähän tarkoitukseen osoitettuja välineitä hyödyntäen. Jaettavat tuotokset ja muut suoritukset syntyvät perusosan ja integroivan osan aikana.
- b) Osaaminen tehdään näkyväksi esim. digitaalisten osaamismerkkien avulla joita haetaan tehtyjä suorituksia vastaan. Kun käytännön osaamista osoittavia merkkejä on kerätty riittävästi, opiskelijalle myönnetään automaattisesti osaamistodistus.
- c) Opiskelija luo digitaalisen portfolion joka toimii sekä henkilökohtaisen reflektion välineenä että materiaalipankkina.

(Jakamisosaan on varattu 4h yhteinen tapaaminen + 20h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä)

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden opiskelijat eri tutkinto-ohjelmista

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintopakso on osa orientoivia opintoja

#### **Oppimateriaali:**

Saatavissa opintopakson oppimisympäristössä

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suoritus: Osallistuminen monimuoto-opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen ja siitä keskustelu omaopettajan kanssa sekä teknologiatuetun oppimisen tehtävien suorittaminen ja jakaminen.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan opiskelijan tuottaman materiaalin, osaamismerkkien ja/tai portfolion perusteella.

**Hyväksytyssä** kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeiset työvälaineet, peruskäsitteet, lähestymistavat ja niiden kehityksen. Opiskelija osoittaa myös tuntevansa tämän vuosisadan ydintaidot (opetussuunnitelman perusteissa laaja-alaisen osaamisen taidot) osana teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehystä. Hän osaa suunnitelmallisesti hyödyntää sovelluksia ja välineitä osana oppimista, opetusta ja vuorovaikutusta. Opiskelija osaa arvioida omaa tuotostaan kriittisesti ja esittää kehitysehdotuksia. Opiskelija kykenee tekemään osaamisensa näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

**Hylätyssä** kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut osaamistansa kurssin toteutustavassa kuvatulla tavalla. Tuotokset ovat keskeneräisiä, hajanaisia ja pintapuolisia. Opiskelija ei osoita tuntevansa teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen keskeisiä työvälaineita, käsitteitä ja lähestymistapoja. Opiskelija ei myöskään hahmota tämän vuosisadan ydintaitojen (perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taidot) merkitystä teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen viitekehätyksessä. Opiskelija ei ole tehnyt osaamistaan näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

#### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

#### **Vastuuhenkilö:**

Jari Laru ja koulutussuunnittelijat

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opiskelijalla on mahdollisuus toteuttaa osia opintopakson suorituksista työelämän ympäristöissä. Osa kurssin opinnoista integroituu myös aine-, monialaisiin- tai ammatillisiin opintoihin (koulutusohjelmasta riippuen) tai voidaan toteuttaa esim. projektimuotoisesti jossain alakohteisessa työkontekstissa (esim. koulu).

#### **Lisätiedot:**

Opintopakso liittyy luokanopettajan monialaisiin ja varhaiskasvatuksen ammatillisiin opintoihin.

Liittyvät kurssit: Ohjelmointi perusopetuksessa ja Avoin Workshop

## **A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

*Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

### **900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2017 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Taitotaso:**

-

**Asema:**

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille ja myös niille ennen vuotta 2017 aloittaneille opiskelijoille, joilta puuttuvat molemmat opintojaksot 900070 Tieteellinen viestintä I, 2 op ja 900075Y Puheviestintä, 2 op.

**Lähtötaaso vaatimus:**

-

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi tutkinto-ohjelman opintosuunnitelman mukaisesti

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- valita eri akateemisiin ja ammatillisiin tilanteisiin sopivan kirjallisen tai suullisen viestintätavan
- havaita ja käyttää kieltä eri tarkoituksiin kuten tiedon ja tunteiden välitykseen ja kielellä vaikuttamiseen
- hankkia ja soveltaa tietoa tavoitteen ja tilanteen mukaan
- välittää selkeästi ja havainnollisesti tietoa muille kehittyvään asiantuntijuuteensa nojaten
- tarkastella kriittisesti omaa ja muiden viestintää.

**Sisältö:**

vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot, suullisen vaikuttamisen keinot, argumentointi, monilukutaito, kokonaisuuksien hallinta, tiimikirjoittaminen, asiantuntijaviestintä, tieteellinen kirjoittaminen, lähteet ja niiden käyttö

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus / verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta noin 30 t ja itsenäistä työskentelyä 105 t / itsenäistä työskentelyä 135 t.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Opettajan jakama materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Tiedekunnan periaatteen mukaan opiskelijan velvollisuutena on osallistua opintojakson ensimmäiselle kerralle, jossa opettaja käy läpi opintojakson suorittamiseen liittyvät asiat.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Jukka Käräjäoja

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

-

**901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli**Opintokohteen kielet:** ruotsi**Leikkaavuudet:**

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

**Asema:**

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä.

Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/2003 ja asetus 481/2003).

Kurssi sisältää myös opintojakson 901033Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (KTK), 1 op.

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden opetusperiodin tai lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

**Lähtötasovaatimus:**

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on

- lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot tai

- yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3

- Edellä mainittujen lisäksi riittävä lähtötason edellytys on hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisena opiskeluna avulla (901028Y Pääväg 1-3 op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ennen tutkinnossa vaadittavaa tutkinto-ohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta ruotsin lähtötaso.

**Laajuus:**

2 op (kirjallinen kielitaito 1 op + suullinen kielitaito 1 op) / 54 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Ruotsi

**Ajoitus:**

musiikkikasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 1. vuosi  
 erityispedagogiikan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi  
 kasvatustieteiden tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi  
 luokanopettajan tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi  
 varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelmassa 2. vuosi  
 Intercultural Teacher Education -tutkinto-ohjelmassa 3. vuosi  
 Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kirjallisen kielitaidon kurssille 901032Y.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- selviytyä ja pystyä toimimaan oman alan viestintätilanteissa vuorovaikutteisesti
- ymmärtää ja käyttää kasvatustieteen alan sanastoa
- ymmärtää oman alansa tekstejä ja pystyy tekemään niistä johtopäätöksiä
- pystyy keskustelemaan ajankohtaisista ja alakohtaisista aiheista
- osaa esittää ja perustella mielipiteitään erilaisissa viestintätilanteissa
- osaa kirjoittaa työtehtäviinsä liittyviä tekstejä
- saa viestinsä perille ja tulee ymmärretyksi ruotsinkielinen tapakulttuuri huomioon ottaen tavatessaan ruotsinkielisiä kollegoja

**Sisältö:**

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilanpohjaisia suullisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohkaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitus- ja kuuntelutehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

Huom! Mikäli ruotsin kielen tasosi on hyvä, voit suorittaa oman alasi ruotsin kurssin myös verkkokurssina. Verkkokurssi löytyy koodilla 901048Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) kirjallinen ja suullinen kielitaito, Verkkokurssi

**Toteutustavat:**

Lähiopetustunteja 26 ja niihin liittyvät valmistavat harjoitukset ja itseohjattu opiskelu 28 tuntia, yhteensä 54 tuntia työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ks. Lähtötasovaatimus

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Sähköinen oppimateriaali. Tunneilla suositellaan käytettäväksi kannettavaa tietokonetta tai tablettia. Opiskelija voi halutessaan tulostaa itse kurssimateriaalia omakustanteisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnaolovaatimus 80 %. Suullisen kielitaidon arvosana perustuu opiskelijan keskustelujen, esitysten ja keskustelualustusten jatkuvaan arviointiin. Kirjallisen kielitaidon arvosana perustuu loppukokeeseen sekä kurssin aikana suoritettujen kirjallisten tehtävien hyväksytyyn suoritukseen.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

Jos sinulla on hyväksiluettavaa osaamista ja olet esimerkiksi suorittanut aiemmin suorittamassasi



tutkinnossa ruotsin opintoja, löydät lisätietoja [AHOT-linjauksista](#) Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta. Ruotsin taidon osoittamisesta [korvaavalla kokeella](#) saat lisätietoja Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta sekä yhteysopettajalta (Terhi Ruokanen-Jaakola)

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston www-sivuilta.

#### **Arviointiasteikko:**

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan ja arvioidaan erikseen valtakunnallisten KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: tyydyttävä taito (T) tai hyvä taito (H) (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

[Arviointiperusteet](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta.

#### **Vastuuhenkilö:**

yliopisto-opettaja Terhi Ruokanen-Jaakola

[Yhteysopettajat](#) löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta.

#### **Työelämäyhteistyö:**

-

#### **Lisätiedot:**

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa, jossa ilmoitetaan myös opetuksen alkamisajankohta. Voit ilmoittautua vain yhteen ryhmään.

Ilmoittautumisen yhteydessä täytävä lisätietokenttä

- säännöllisesti käyttämäsi sähköpostiosoite,

- opiskelemasi vuosikurssi sekä

- lukion ruotsin päättöarvosana ja mahdollinen yo-arvosana sekä mahdollinen suoritus kurssista 901018Y Ruotsin valmentava kurssi.

Mikäli opiskelija on vapautettu ruotsin opinnoista jo perusasteella, hänen tulee hakea vastaava vapautus omasta tiedekunnastaan.

### **901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

#### **Leikkaavuudet:**

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

#### **Taitotaso:**

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

### **902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

#### **Leikkaavuudet:**

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Taitotaso:**

B2

**Asema:**

Pakollinen kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille.

**Lähtötasovaatimus:**

Englanti A1- tai A2-kielenä peruskoulussa ja lukiossa, tai muuten hankittu vastaava kielitaito. Mikäli olet saanut englannista arvosanan **L tai E** ylioppilaskirjoituksissa, saat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan.

**Laajuus:**

3 Op = 80 työtuntia.

**Opetuskieli:**

Englanti

**Ajoitus:**

Erkka: 2. vuosi (syyslukukausi)

Kako/Kapsy: 2. vuosi (syyslukukausi)

Luko, Tekno, Taika: 2. vuosi (syyslukukausi)

Muko: 1. vuosi (kevätlukukausi)

Vaka: 2. vuosi (kevätlukukausi).

**Osaamistavoitteet:**

**Tavoitteet:**

- kehittää sellaisia englannin kielen taitoja, jotka mahdollistavat tehokkaan kommunikoinnin kasvatustieteiden ja opetusalan aiheista
- harjoitella suullisten esitysten ja kirjoitetun tekstin ymmärtämistä ja tuottamista käyttäen muodollista tai puolimuodollista englannin kieltä.

**Oppimistulokset – kurssin päättyessä opiskelijoiden odotetaan osaavan:**

\* tiivistää, tulkita ja keskustella muodollisista tai puolimuodollisista teksteistä, jotka liittyvät kasvatukseen ja koulutukseen

\* kirjoittaa kasvatukseen ja opetukseen liittyvistä aiheista

\* hakea tietoa valitusta kasvatustieteeseen liittyvästä aiheesta sekä analysoida ja selittää aiheeseen sisältyviä ajatuksia ja käsityksiä

\* ymmärtää paremmin monimuotoisuuden- ja arvoisuuden käsitettä kasvatuksessa ja koulutuksessa

\* kommunikoida paremmin ulkomaalaistaustaisten vanhempien ja työtovereiden kanssa.

**Sisältö:**

- kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tekstejä ja lyhyitä videoita
- muodollisen ja puolimuodollisen kirjoittamisen harjoittelua
- suullisten esitysten harjoittelua
- kommunikatiivisia tehtäviä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja itsenäinen opiskelu.

**Toteutustavat:**

28 h lähiopetusta + 8 h verkko-opintoja + 44 h itsenäistä opiskelua. Luokkahuonetyöskentelyä, verkko-opintoja, yksilöllisiä tehtäviä, ryhmäharjoituksia, suullinen esitys pareittain tai pienessä ryhmässä ja kotitehtäviä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Opettaja jakaa kurssimateriaalin sähköisessä muodossa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Säännöllinen osallistuminen lähiopetukseen, ja kaikkien kurssitehtävien suorittaminen (100%:n läsnäolovaatimus lähiopetuksessa; satunnaisten poissaolojen korvaaminen).

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Törmänen

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Ylioppilaskirjoituksissa englannista arvosanan **L tai E** kirjoittaneet saavat hyväksiluettua kurssin **kirjallisen** osan.

**Kaikkien opiskelijoiden läsnäolo ensimmäisellä opetuskerralla on pakollinen.** Siellä annetaan lisätietoa hyväksilukuun oikeutetuille.

## A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatuskentän eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittämisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

A250504, Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

- 410084P, Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op
- 410085P, Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op
- 410086P, Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op
- 410087P, Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op
- 410088P, Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Ulvinen Veli-Matti

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet
- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- kuvata tieteenalansa pääsuuntaukset ja niiden kehityksen
- soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

**Sisältö:**

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet, peruskäsitteet, pääsuuntaukset ja lähestymistavat
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen observoinnin avulla
- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen kirjallisuuden tai dokumenttien avulla
- muuta koulutusohjelmakohtaista opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, lukupiirejä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai luennoitsijan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus.
- Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op

Suoritus: Kirjallinen tehtävä/ tentti.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin ja palautekertaan.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita. Käytännön kasvatustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työssäoppimista.

**410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteiden peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

### Sisältö:

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteiden soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteiden tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteiden ammatilliset sovellukset

### Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

### Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatustieteologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

### Kohderyhmä:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja. Kurssin teemoja syvennetään aineopintovaiheen jatkokursseilla / harjoittelussa eri koulutusohjelmissa. Kurssin teemoja syvennetään ja ilmiöiden tutkimista harjoitellaan kasvatustieteiden syventävissä opinnoissa.

### Esitietovaatimukset:

Ei

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

### Oppimateriaali:

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatustieteologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa

yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Hanni Muukkonen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Järvelä Sanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatusta/opetustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

**Sisältö:**

Sisältö:

- Opettämisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatusta/opetustilanteessa
- Oppimisympäristöt ja oppimisen eri mallit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden perusopintojen opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja

#### **Oppimateriaali:**

- Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen syttäjänä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös)

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskelevaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

#### **Arviointiasteikko:**

hyväksytyt/hylätty

#### **Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

### **410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**



**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisia, monikulttuurisia ja oikeudellisia kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia

**Sisältö:**

Sisältö

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet
- Kontekstin I. kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön kasvulle ja kasvatukselle asettamat mahdollisuudet ja rajoitteet
- Kasvatuksen sosiaaliset, monikulttuuriset ja oikeudelliset kysymykset
- Kasvatusjärjestelmät osana yhteiskunnan historiallista kehitystä
- Koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus / monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen perusosa koostuu etukäteismateriaalin opiskelusta ja asiantuntijaluennoista (mahdollisesti vierailevia luennoitsijoita), sekä oppimistehtävän suorittamisesta. Perusosaan kuuluu myös osaamistavoitteiden omaksumista mittaava suoritus (esim. tentti tai essee).

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Seminaariosa voidaan toteuttaa esimerkiksi kokoamalla perusosan sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevä portfolio.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

**Oppimateriaali:**

- Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000–). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus. (myös [Ellibs](#)) [TAI Aittola, T. (toim.). (1999). Kasvatussosiologian teoreetikoita: Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun. Helsinki: Gaudeamus.]

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Oppimistehtävä sekä tentti tai essee opintojakson materiaalin ja luentojen pohjalta.

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Pienryhmätyöskentelyssä portfolio.

Alla olevia arviointikriteereitä painotetaan kurssin eri suoritustavoissa seuraavasti:

- oppimistehtävän arvioinnissa korostuu ensimmäinen osaamistavoite (Perusosa)
- tentin tai esseen arvioinnissa korostuvat kaikki kolme osaamistavoitetta (Perusosa)
- portfolion arvioinnissa korostuu kolmas osaamistavoite (Seminaariosa)

Hyväksytyssä suorituksessa opiskelijan osoittama yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisten käsitteiden käyttö, ja kasvun ja kasvatuksen eri konteksteihin sijoittuvien peruskysymysten analyttinen tarkastelu on selkeästi jäsentynyttä ja asioita pyritään suhteuttamaan toisiinsa. Kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisten, monikulttuuristen ja oikeudellisten kysymysten arkielämän eri tilanteisiin soveltava tarkastelu on pohtivaa ja asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan ainakin jonkin verran esille. Lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisten, yhteiskuntapoliittisten ja ammatillisten lähtökohtien kuvaus on selkeää ja asianmukaista. Kaikissa kurssin perus- ja seminaariosan suorituksissa opiskelijan tekemien tarkastelujen punaisen langan tulee olla näkyvässä ja lähteiden käytön tulee olla pääasiassa hyvää.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen (Veli-Matti Ulvinen)

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Eetu Pikkarainen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustutkimuksen ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustutkimuksen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustutkijoiden kanssa kasvatustutkimuksen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

**Sisältö:****Sisältö**

- kasvatusfilosofinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatuksen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatuksen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatusfilosofian ja kasvatuksen etiikan käsitteiden avulla.
- lyhyt artikkeli, jossa tarkastellaan jotakin kasvatuksen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatusajattelijan kehitelmiä tms.;
- elokuva, draamanpätkä, posterit, videoitu väittely, peli, musiikkikappale tms. tai tällaisen analyysi kasvatusfilosofian käsittein.

Lopputuloksen on oltava siinä muodossa, että muut kurssin opiskelijat voivat tutustua siihen netissä (tekstiedosto, videotiedosto, peli tms.)

Kurssin kontaktiopetus järjestetään siten, että se tukee tämän projektin valmistamista. Kun opiskelijaryhmä on tallentanut projektinsa tuotoksen kurssin verkkoympäristöön, muut opiskelijat kommentoivat, kritisoivat ja kehittelevät sitä käytössä olevalla keskustelualustalla.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan suorittaa myös muilla tavoilla.

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija käyttää kasvatusfilosofian ja etiikan keskeisiä käsitteitä asianmukaisissa yhteyksissä. Hän osaa jäsentää kasvatusfilosofisen tutkimuksen suuntauksia ja

ajattelutapoja pääosin loogisesti ja osoittaa osaamisensa pohtimalla ja perustelemalla ajatuksensa kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikan käsitteistöä ja lähteitä käyttäen.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen, Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

## **A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

45 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. ja 3. opiskeluvuosi

**Osaamistavoitteet:**

**Kasvatustieteen aineopinnot (45 op) osaamistavoitteet (Luokanopettajan koulutus)**

Kasvatustieteen aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa ja arvioida kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja pedagogisiin ilmiöihin. Hän kykenee tieteelliseen tiedonhankintaan ja argumentointiin sekä osaa raportoida tieteellisiä tuloksia.

**Sisältö:**

|                         |   |       |
|-------------------------|---|-------|
| <a href="#">407074A</a> | Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa               | 5 op  |
| <a href="#">407075A</a> | Esi- ja alkuopetus                                  | 5 op  |
| <a href="#">407076A</a> | Pedagoginen seminaari                               | 5 op  |
| <a href="#">407077A</a> | Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin        | 5 op  |
| <a href="#">407043A</a> | Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi | 5 op  |
| <a href="#">407041A</a> | Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi             | 5 op  |
| <a href="#">407040A</a> | Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi            | 5 op  |
| <a href="#">407045A</a> | Kandidaatintutkielma                                | 10 op |
| <a href="#">407047A</a> | Kypsyysnäyte  | 0 op  |

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot (25op)

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Sisältää aineopinnot opintojaksot.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 - 5

*Aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

**407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Ajoitus:**

5 op

**Osaamistavoitteet:**

- ymmärtää ja ottaa huomioon moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, lapsen kehitystason ja oppimisen arviointiin, pedagogisiin valintoihin ja vuorovaikutukseen huoltajien kanssa
- tuntee yhdenvertaisuuden ja ihmisoikeuksien periaatteet ja vaatimukset opetus- ja kasvatusyhteisölle
- ymmärtää kulttuurin yhteyden lapsen identiteettiin, opetuksen sisältöihin ja menetelmiin
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä ja diskursseja sekä toiseuttamisen mekanismeja koulussa ja vaikuttaa niihin
- tuntee inklusiivisen kasvatuksen arvopohjan, periaatteet ja lainsäädännöllisen perustan
- tuntee pedagogisen tuen muodot, niihin liittyvät asiakirjat ja osaa toimia niiden edellyttämällä tavalla
- saa valmiuksia käsitellä globaalikasvatuksen sisältöjä opettajana ja kasvattajana työssään

**Sisältö:**

- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus kasvatusyhteisössä
- inklusiivista opetusta ja kasvatusta ohjaavat arvot, periaatteet sekä keskeiset käytänteet
- inklusion, erityiskasvatuksen ja interkulttuurisen kasvatuksen keskeiset käsitteet
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen: tuen eri muodot, pedagogiset keinot ja moniammatillinen yhteistyö
- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulu- ja kasvatusyhteisössä
- globaalikasvatuksen keskeiset sisällöt
- kulttuuri dynaamisena ilmiönä, kulttuuri- ja sukupuolitietoinen pedagogiikka
- opettajan ja kasvattajan asenteet ja inklusiivinen koulu- ja varhaiskasvatusympäristö, sisältäen yhteistyön huoltajien kanssa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 20h pienryhmäopetus 20h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

Oheismateriaalit:

- Itkonen, T. & Talib, M-T. (2013). Aito yhdenvertaisuus koulussa -Syrjinnän vastainen pedagogiikka. Sisäasiainministeriön julkaisu 24/2013
- YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista (1998). [target=\\_blank>https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS\\_A5fi.pdf](https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS_A5fi.pdf)
- Lapsen oikeudet ja aikuisen velvollisuudet
- Monikulttuurisuus
- Älä olet -Normit nurin! (2013) Suomen Ammattiin opiskelevien liitto -SAKKI ry, Seta ry, Suomen lukiolaisten liitto SLL ry, Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf
- Pro gradu työ liittyen yhdenvertaisuuteen tai globaalikasvatukseen: lida Pieskä, Samuli Poutanen, jne.
- Ahonen T, Aro M, Aro T. 2019. Oppimisen vaikeudet. Niilo Mäki instituutti. s. 224-408.
- Erkkö S, Savolainen H, Lappalainen K, Kuorelahti M, Hotulainen R, Närhi V, Lambert M-C, Epstein M-H. 2018. Käyttäytymisen ja tunteiden vahvuuksien arviointiväline. PS -kustannus. s. 92.
- Moberg, S, Hautamäki, J, Kivirauma, J; Lahtinen, U. ; Savolainen, H. & Vehmas, S. (2015) Erityispedagogiikan perusteet. s. 11-171.
- Lakkala, S., Miettunen, H., Takala, M., Kyrö-Ämmälä, O., Sarivaara, E., Kielinen, M. 2019. Steps towards and challenges of inclusive education in Northern Finland. In book: Including the North: A Comparative Study of the Policies on. Pages 125-142. <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe201903158974>
- Takala, M & Kairaluoma, L(toim.) 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus. s.11-201.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**407075A: Esi- ja alkuopetus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvailla leikin merkitystä lapsen sosiaalisessa kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa esiopetus- ja alkuopetuskontekstissa
- tunnistaa lapsen roolin ja kasvuympäristön muutoksen kouluun siirtymävaiheessa sekä kykenee tekemään yhteistyötä lapsen eri kasvuympäristöissä toimivien ammattilaisten ja lapsen perheen kanssa
- tuntee lapsen kasvu- ja oppimisprosessien jatkumisen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen
- tuntee lapsen lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen ja oppimisen teoreettisia ja käytännöllisiä lähtökohtia ja menetelmiä
- osaa soveltaa esi- ja alkuopetuksessa eheyttämisen, laaja-alaisen osaamisen ja eriyttämisen periaatteita
- osaa käyttää arviointia lapsen oppimisen ja kasvun tukemisessa sekä oman pedagogisen toiminnan kehittämisessä

**Sisältö:**

- Esiopetus ja alkuopetus lapsen kasvu- ja oppimiskonteksteina
- Lapsen oppimisprosessi jatkumona varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja alkuopetukseen
- Esiopetus- ja alkuopetusikäisen lapsen leikin merkitys lapsen sosiaalisessa kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa
- Lapsen kouluunsiirtymävaihe yhteistyössä kodin, esikoulun ja koulun kanssa (moniammatillisuus)

- Lapsen lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen osana kielellistä kehittymistä, kommunikaatiota ja vuorovaikutusta
- Eheyttäminen, laaja-alainen oppiminen ja eriyttäminen esi- ja alkuopetuksessa
- Arviointi oppimisen ja opetuksen tukena esi- ja alkuopetuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

**Toteutustavat:**

Luentoja 25 t, pienryhmäopetusta 15 t sekä itsenäistä työskentelyä 94 t

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), luokat 1-2.

Helenius, Aili & Lummelehti, Leena (2014). Leikin käsikirja.

Hujala Eeva ja Turja Leena (toim.) (2011). Varhaiskasvatuksen käsikirja. PS-kustannus (soveltuvin osin).

Lerkkanen Marja- Liisa (2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. SanomaPro.

Räisänen, Sari (2015). Changing Literacy Practices. A Becoming of a New Teacher Agency. Oulun yliopisto

Muu kirjallisuus ilmoitetaan kurssin alkaessa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Varhaiskasvatuksen yliopistonlehtori

**407076A: Pedagoginen seminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2016 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana
- tuntee oppimisympäristön merkityksen oppimisen ja vuorovaikutuksen tukemisessa
- osaa analysoida luokan ja koulun toimintakulttuuriin vaikuttavia tekijöitä
- osaa tarkastella arviointia osana opettajan pedagogista toimintaa
- tunnistaa väkivallan ja kiusaamisen ilmenemismuotoja kasvatusympäristöissä ja osaa puuttua niihin

**Sisältö:**

- opettajan identiteetti ja opettajuuteen kasvaminen
- fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö
- koulun toimintakulttuuri

- valta ja väkivalta kasvatusympäristöissä
- arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, harjoituksia 24 h sekä itsenäistä työskentelyä 100 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot suoritettu

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Liittyy kandidaattivaiheen koulutyöskentelyyn

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritus:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä pedagogisen portfolion kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa hallitsevansa keskeiset oppimisteoreettiset näkökulmat ja osaa soveltaa niitä sekä osoittaa ymmärtävänsä yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen merkityksen oppimistapahtuman suunnittelussa. Opiskelija osoittaa kykynsä hyödyntää teknologiaa opetuksessa, käyttää tieteellistä menetelmää koululuokan vuorovaikutuksen selvittämiseksi sekä pohtia ja arvioida näitä kriittisesti.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on joiltakin osin puutteellinen tai ei osoita osaamistavoitteiden suuntaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/Hyl

**Vastuuhenkilö:**

Timo Pinola

**407077A: Kohtaaminen ja vuorovaikutus taiteen keinoin, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3.vuosi /1.periodi syksy

**Osaamistavoitteet:**



- opiskelija ymmärtää taidekasvatuksen mahdollisuudet vuorovaikutuksen ja kohtaamisen näkökulmista ja osaa soveltaa niitä, osaa suunnitella ja toteuttaa, osaa dokumentoida projektin toteutumista ja tavoitteita
- opiskelija tuntee ryhmän toimintaan vaikuttavia tekijöitä
- opiskelija oppii käyttämään erilaisia tunne- ja vuorovaikutustaitoja, osaa soveltaa niitä sekä ymmärtää niiden merkityksen myönteisen opetus- ja oppimisilmapiirin, sekä kouluviihtyvyyden kannalta.
- oivaltaa yhteistyön ja oman vastuullisen toiminnan merkityksen
- opiskelija osaa arvioida projektin merkitystä osana omaa opettajaksi kasvuaan
- osaa reflektoida ja raportoida projektin toteutumista ja tavoitteita
- osaa tuottaa suullisen esityksen / posterin /multimediaesityksen opintojakson teemoista seminaaripäivää varten

#### **Sisältö:**

- opintokokonaisuudessa lähestytään kohtaamisen ja vuorovaikutuksen teemoja taito- ja taidekasvatuksen keinoin
- taidekasvatusprojektin toteuttaminen siihen soveltuvassa paikassa (esim. kentän peruskoululla)
- kokonaisuudessa tarkasteltavia teemoja: monikulttuurisuus, vuorovaikutus, kohtaaminen, aktiivisuus, yhteisöllisyys, ikäluokkien välisyys, osallistaminen, aistisuus, praktisuus, tunteet, positiivisuus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittaminen toiminnallisoin keinoin, erilaiset yhteisötaiteen ja taiteiden väliset / integroivat menetelmät
- näiden teemojen soveltaminen toteutettavassa projektissa
- opintojakson lopussa opiskelijat toteuttavat seminaaripäivän, jonka aikana toteutetut projektit esitellään ja arvioidaan

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95h

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan luokanopettajaopiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajan monialaiset opinnot

#### **Oppimateriaali:**

- Halonen, Katja. 2009. Musiikki hyvinvoinnin edistäjänä. Kolme tapausesimerkkiä musiikin innovatiivisesta käytöstä. Musiikkialan toimintaympäristöt ja osaamistarve - Toive Osaraportti 2
- Metropolia Ammattikorkeakoulu. Kulttuuri ja luova ala. Helsinki. Ladattavissa sivustolta [http://www.metropolia.fi/fileadmin/user\\_upload/Kulttuuri/Kehittaevae\\_hanketoiminta/56DC3279d01.pdf](http://www.metropolia.fi/fileadmin/user_upload/Kulttuuri/Kehittaevae_hanketoiminta/56DC3279d01.pdf)
- Karppinen, S. 2005. "Mitä taide tekee käsityöstä?" Käsityötaiteen perusopetuksen käsitteellinen analyysi. Väitöskirja. Helsingin yliopisto.
- Kataja, J., Jaakkola, T. & Liukkonen, J. 2011. Ryhmä liikkeelle. Juva: PS-kustannus
- Kuusela, M. 2005. Sosioemotionaalisten taitojen harjaannuttaminen, oppiminen ja käyttäminen perusopetuksen kahdeksannen luokan tyttöjen liikuntatunneilla. Väitöskirja. Liikunnan ja kansanterveyden edistämissäätiö. Jyväskylä.
- Klemola, U. 2008. Opettajaksi opiskelevien vuorovaikutustaitojen kehittäminen liikunnan aineenopettajakoulutuksessa. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.
- Kokkonen, Marja. 2010. Ihastuttavat, vihastuttavat tunteet. Opi tunteiden säätelyn taito. PS-kustannus.
- Manninen S. 2010. Iso, vahva, rohkee - kaikenlaista. Maskuliinisuudet, poikien valtahierarkiat ja väkivalta koulussa". Acta Universitatis Ouluensis 112. Juvenes Print

- Nikkola, T., Löppönen P. Oivalluksia ryhmästä- pintaa syvemmälle koulun ryhmäilmiöihin. [http://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/materiaalit/web\\_oivalluksia.pdf](http://www.opinkirjo.fi/easydata/customers/opinkirjo/files/materiaalit/web_oivalluksia.pdf)
- Lilja-Viherlampi, Liisa-Maria (toim.) 2011 Ihminen ja musiikki. Musiikillisen vuorovaikutuksen ulottuvuuksia. Turun ammattikorkeakoulu, Turku, Juvenes print
- Vartiainen, L. 2010. Yhteisöllinen käsityö. Verkostoja, taitoja ja yhteisiä elämyksiä. Väitöskirja. Itä-Suomen yliopisto. Joensuu.
- Suomen mielenterveysseura: <http://www.mielenterveysseura.fi>
- Luokanohjaajan käsikirja: [http://www.oph.fi/download/46530\\_luokanohjaajan\\_kasikirja.pdf](http://www.oph.fi/download/46530_luokanohjaajan_kasikirja.pdf)
- Anttila, E. 2010. Taiteen jälki. Taidepedagogiikan polkuja ja risteyskiä. Teatterikorkeakoulu.
- Sava, Inkeri. 2007. Katsomme-näemmekö? Luovuudesta, taiteesta ja visuaalisesta kulttuurista. Taideteollisen korkeakoulun julkaisusarja B 81.
- Räsänen, M. 2008. Kuvakulttuurit ja integroiva taideopetus. Taideteollinen n korkeakoulu.
- Hiltunen, M. 2009. Yhteisöllinen taidekasvatus. Performatiivisesti pohjoisen sosiokulttuurissa ympäristössä. [Acta Universitatis Lapponiensis 160](http://www.actauniversitatislapponiensis.fi/160)

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luento ja pienryhmäopetukseen, sekä opintojakson päättävään seminaaripäivään. Lisäksi opintojaksoon kuuluvan projektin ja kirjallisen työn suorittaminen hyväksytysti.

Arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opintojakson kontaktiopetukseen. Hän osoittaa projektityönsä suunnittelun ja toteutuksen kautta osaamistavoitteiden mukaista osaamista. Kirjallisessa työssä opiskelija pohtii monipuolisesti opintojakson ilmiöitä sekä omaa toimintaansa suhteessa opintojakson tavoitteisiin.

Hylätty:

Opiskelijan osallistuminen opintojakson kontaktiopetukseen on puutteellista tai projektityön tai kirjallisen työn sisältö ja laatu eivät osoita opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson projekti suoritetaan peruskoulussa tai muussa soveltuvassa paikassa kentällä.

### **407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Maija-Liisa Lanas

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kansallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja koulukohtaisten opetussuunnitelmien rakentamisen perusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelman taustalla olevia arvoja ja tavoitteita sekä niiden yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä.
- tunnistaa ja osaa määritellä koulutuksen arvioinnin eri tasot ja tarkoitukset (paikallinen, kansallinen ja kansainvälinen taso).
- osaa suunnitella opetussuunnitelmakokonaisuuden ja johtaa/kehittää sitä koskevat arviointiperusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelmatyötä yhteisöllisenä ja samalla koko kouluyhteisöä kehittäväenä prosessina.

**Sisältö:**

- opetussuunnitelmajärjestelmä
- opetussuunnitelman käsite
- erilaisia opetussuunnitelmateorioita ja lähestymistapoja
- koulutusekonomian perusteita
- opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana
- opetussuunnitelma koulun kehittämisen välineenä
- opetussuunnitelmaprosessin pääpiirteitä
- arviointi ja koulutuspolitiikka
  
- arvioinnin eri lähtökohtia, tasoja ja menetelmiä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 h, pienryhmäopetusta 12 h sekä itsenäistä työskentelyä 102 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Pinar, William F. What is curriculum theory? 2004
- Rinne, Simola, Mäkinen-Streng, Silmäri-Salo & Varjo Arvioinnin arvo: Suomalaisen perusopetuksen laadunarviointi rehtoreiden ja opettajien kokemana 2011
- Vitikka, Erja Opetussuunnitelman mallin jäsenitys. Sisältö ja pedagogiikka kokonaisuuden rakentajina 2009

Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, arvioitavan projektityön tekeminen

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Maija Lanas

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiään laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

**Toteutustavat:**

Luentoja 18h, pienryhmäopetusta 16h sekä itsenäistä työskentelyä n. 100h

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopinnoista suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopinnoista ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

Eskola, J. &amp; Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. &amp; Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. &amp; Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentoja ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseräitteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **Lisätiedot:**

Muualla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOitu) tiedekunnassa. Muutoin vastuupettaja katsoo suoritustavan.

## **407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksikulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24h, pienryhmäopetusta 14h sekä itsenäistä työskentelyä 96h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenvedo toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei.

**Lisätiedot:**

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOitu) tiedekunnassa. Muutoin vastuupettaja katsoo suoritustavan.

**407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi / englanti

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä noin 30 h, itsenäistä työskentelyä 240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.**

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>  
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat



## A256402: Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääsilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

65 op

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa analysoida opetussuunnitelmia ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa ja soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Opiskelija osaa soveltaa eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- Opiskelija osaa arvioida opetustapansa soveltuvuutta yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toteuttamisessa.
- Opiskelija osaa kuvata laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita sekä suunnitella niihin pohjautuvia oppimiskokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa käyttää perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiperusteita ja analysoida arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessin ohjaamisessa.

**Sisältö:**

|  |      |
|--|------|
| <a href="#">406049A</a> Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot      | 5 op |
| <a href="#">406050A</a> Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama       | 5 op |
| <a href="#">406051A</a> Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto  | 5 op |
| <a href="#">406052A</a> Matematiikka   | 5 op |
| <a href="#">406053A</a> Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö                         | 5 op |
| <a href="#">406054A</a> Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt               | 5 op |
| <a href="#">406055A</a> Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö | 5 op |
| <a href="#">406056A</a> Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö         | 5 op |
| <a href="#">406057A</a> Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki        | 5 op |
| <a href="#">406058A</a> Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide        | 5 op |
| <a href="#">406059A</a> Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki           | 5 op |
| <a href="#">406060A</a> Integroiva projekti: Ilmiöiden monilukutaito             | 5 op |
| <a href="#">406061A</a> Kandidaattivaiheen koulutyöskentely                      | 5 op |

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä (Kandidaattivaiheen koulututyöskentelyjaksolla harjoitellaan kyseisten aineiden opettamista).

*Monialaiset opinnot sisältävät seuraavat pakolliset kurssit*

**406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

**Sisältö:**

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oppimateriaalin tuottaminen ja itsearviointi

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman

tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilähti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406050A: Äidinkieli ja kirjallisuus II: Sanataide ja draama, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilähti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja arvioida lasten- ja nuortenkirjojen soveltuvuutta erilaisille oppijoille
- tuntee kirjallisuudenopetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä osaa soveltaa kirjallisuudenopetuksessa vaihtelevia opetusmenetelmiä
- osaa käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa
- osaa käyttää sanataidetta osana ilmiölähtöistä opetusta
- selittää draamakasvatuksen ominaispiirteet ja genret osana äidinkielen draamaopetusta
- soveltaa dramaturgiaa tekstin käsittelystä esitykseen tekemiseen
- hahmottaa draamallisten opetus-oppimisprosessien suunnittelua ja ohjaamista eri-ikäisille oppijoille

**Sisältö:**

- lastenkirjallisuuden lajit
- lukemiseen innostaminen
- kansanperinne
- kirjallisuuden didaktiikka
- draamakasvatus tieteenalana ja osana kasvatus- ja opetustyön kenttää
- draamakasvatuksen keskeiset käsitteet ja teatterin kielen, roolien ja ryhmäprosessien merkitys draamatyöskentelyssä
- dramaturgian perusteet ja dramaturgisen ajattelun merkitys äidinkielen osana

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, projektityö ja -essee, itsearviointi  
0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Minna Säaskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Opintojakso on vapaaehtoinen opiskelijoille, jotka suorittavat peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot maisterintutkinnon sivuaineena.

**406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ainur Elmgren

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa opetussuunnitelman periaatteita
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita

- tunnistaa oppiaineiden erityispiirteitä
- tunnistaa opetussuunnitelman yleistavoitteita ja arvoja oppiainekohtaisissa osaamistavoitteissa
- ymmärtää oppiaineiden perusluonnetta eli ainessubstanssia
- ymmärtää opetussuunnitelman yleistavoitteiden ja arvojen merkityksen ja muutoksen
- soveltaa opetussuunnitelman tavoitteita oppiaineiden opetukseen oppiaineen luonteen mukaisesti
- suunnitella opetussuunnitelmaan pohjautuvia laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa eri opetusmenetelmiä eri oppimisympäristöissä kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa oppiainekohtaisia tietojaan ja taitojaan opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa huomioiden erityisesti YK:n ihmisoikeuden julistuksen ja siitä johdetut peruskoulun pedagogiset periaatteet
- soveltaa opetussuunnitelman arviointiperusteita ja tulkita arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessissa ja sen ohjaamisessa ottaen huomioon oppiaineiden luonteen
- analysoida historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäntutkimustiedon opetussuunnitelmiin ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjia

### **Sisältö:**

Opintojakso koostuu peruskoulun, historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäntutkimustiedon ainedidaktiikan opetuksesta. Opintojakson osioista opiskelijan tulee osallistua historian ja yhteiskuntaopin opetuksen ohella joko uskonnon tai elämäntutkimustiedon opintoihin.

Suorittaessaan opintojaksossa sekä uskonnon että elämäntutkimustiedon opinnot, opiskelija saa ylimääräisestä oppiainesuorituksesta arvosanan opintosuorituksiinsa. Opintojakson arvosana muodostuu historian ja yhteiskuntaopin sekä uskonnon tai elämäntutkimustiedon arvosanojen painotetun keskiarvon mukaisesti. Historian ja yhteiskuntaopin laajempi opinto-osuus painottuu opintojakson kokonaisarvosanaa määritettäessä.

Ylimääräisestä uskonnon tai elämäntutkimustiedon opintokokonaisuudesta opiskelija saa erillisen arvosanamerkinnän.

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 8 h, pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h.

- Opiskelusta historian ja yhteiskuntaopin opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 20 h pienryhmäopetusta.
- Uskonnon tai elämäntutkimustiedon opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 12 h pienryhmäopetusta.

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja.

### **Oppimateriaali:**

- Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2014
- Historia ja yhteiskuntaoppi: Jukka Rantala &, Sirkka Ahonen (2015) Ajan merkit, Historian käyttö ja opetus. Gaudeamus. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Uskonto: Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus / Martin Ubani. PS-kustannus. Helsinki. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Elämäntutkimustieto: Tomperi, T. & Juuso H. (2008) Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat:

Kurssin hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista opetukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssisuoritukseen sisältyy oppiaineesta riippuen joko ryhmälustus ja opintopäiväkirja, essee tai tentti. Opettaja voi tarvittaessa käyttää myös muita vaihtoehtoisia suoritustapoja. Opettaja sopii arviointitavoista opiskelijoiden kanssa kurssin alussa.

**Arviointikriteerit:**

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Opintokokonaisuuden vastuuhenkilö: Jari Honkanen

Uskonto: Markku Kuorilehto

Elämäkatsomustieto: Juha Mikkonen

Historia ja yhteiskuntaoppi: Jari Honkanen

**Lisätiedot:**

Uskonnon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa uskontoa.

Elämäkatsomustiedon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa elämäkatsomustietoa.

**406052A: Matematiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

**Sisältö:**

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja  
Eriyttäminen matematiikassa  
Matematiikan didaktiikka

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen  
Itsenäisten tehtävien tekeminen  
Oppimateriaalin tuottaminen  
Itse- ja vertaisarviointi

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anne Pellikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. vuoden syksy tai kevät

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää eliölajien monimuotoisuuden, ekosysteemin toiminnan sekä ekosysteemipalveluiden merkityksen luonnolle, ihmiselle ja yhteiskunnalle
- soveltaa maantieteellistä ajattelua luonnon-, alue- ja kulttuurimaantieteellisten ilmiöiden opetuksessa
- analysoida erilaisia karttaesityksiä ja yhdistää geomediaa maantiedon eri sisältöalueiden opettamiseen
- valita ja kokeilla eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan elollisen luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- yhdistää monipuolisesti eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan ympäristötietoisuutta ja kestävästä elämäntapaa
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, joka tukee oppilaan terveysosaamista ja edistää oppilaan hyvinvointia tukevaa osaamista
- suunnitella ja toteuttaa ympäristöopin oppitunteja, joissa sovelletaan tutkivan oppimisen menetelmää
- suunnitella opettamisen tavoitteet ympäristöopin oppitunnille ja tehdä johtopäätöksiä oppilaan osaamisesta näihin tavoitteisiin perustuen

**Sisältö:**

- Lajintunnistus
- Bio- ja geodiversiteetti
- Ekosysteemit ja ekosysteemipalvelut
- Kartan tulkinta ja geomedia
- Luonnon- alue- ja kulttuurimaantieteen ominaispiirteet ja maantieteellinen ajattelu
- Sää- ja ilmastotekijät
- Terveystieteen osa-alueet ja terveysosaamisen edistäminen
- Biologian, maantiedon ja terveystiedon oppiaineiden arvoperusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta (20 h) pienryhmäharjoituksia (20 h) yhteensä 40 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.
- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (toim.) (2009). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.
- Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.
- Butt, G. (ed.) (2011). Geography, education and the future. Bloomsbury, London

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen yksilötehtävä ja itsenäinen tutkivan oppimisen ryhmätyö

**Arviointikriteerit 0-5:**

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista



1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- valita ja kehittää opetusmenetelmiä, jotka suojaavat oppilaan terveyttä ja turvallisuutta
- selittää esimerkiksi säähän ja liikkeeseen liittyviä käsitteitä alakoulun kontekstissa
- tutkia ja selittää yksinkertaisia fysiikan ja kemian ilmiöitä kuten palamista, veden kiertokulkua ja olomuotoja
- suunnitella *perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa* opetusta, joka edistää oppilaan elottoman luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- hyödyntää erilaisten mallien mahdollisuuksia alakoulun opetuksessa
- analysoida erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta alakoulun *ympäristöopin opettamiseen*
- suunnitella alakoulun ympäristöopin opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat ja kokeellisen työskentelyn tuomat mahdollisuudet

**Sisältö:**

Esimerkiksi:

- Fysiikan ja kemian didaktiikka
- Ympäristön ilmiöitä
- Lähiluonto ja rakennettu ympäristö
- Palaminen
- Työturvallisuus
- Vesi ja lämpö

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 4h, pienryhmäopetusta 36h sekä itsenäistä työskentelyä 95h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York. Opintojakson alussa yhdessä sovittava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Itsearviointi ja vertaisarviointi

Ympäristöopin jaksosuunnitelma

0. Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Loukkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. vuoden syksy

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen vuosiluokkien 0-6 musiikki-, liikunta- ja käsityökasvatukseen.
- Opiskelija tunnistaa koululiikunnan tavoitteet (fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky) ja sisällöt
- Opiskelija tutustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, käsityöilmaisuuksiin, -muotoiluun ja -teknologiaan perustuvaa toimintaa.
- Opiskelija osaa ohjata musiikin käsitteiden ymmärtämistä erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen

### **Sisältö:**

Orientoituminen taide- ja taitokasvatukseen opiskeluun luokanopettajakoulutuksessa

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- ajankohtaisimmat liikunnan ja liikuntakasvatukseen alueelta tehdyt tutkimukset
- liikkumistaitoja ja välineenkäsittelytaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä ja ulkona
- välineenkäsittely- sekä havainto- ja ratkaisujentekotaitojen harjoittelua liikuntasalissa

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- musiikin käsitteet ja merkintätavat
- musiikillinen yhteistoiminta, vuorovaikutus ja luovuus

Käsityö opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityön materiaalit, -työtilat, -välineet, -työturvallisuus
- koulukäsityön ajankuva, valtakunnallisen käsityön opetussuunnitelman sisältö

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 6h, pienryhmäopetusta 38h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Infoluento 2h

Liikunta: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 16h, itsenäistä työskentelyä 38h

Käsityö: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14h, itsenäistä työskentelyä 38h

Musiikki: Pienryhmäopetusta 8h, itsenäistä työskentelyä 19h

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

### **Esitietovaatimukset:**

Ei ole

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### **Oppimateriaali:**

Käsityö:

- Huovila, R., Hintsala, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityönopetus. WSOY: Porvoo.
- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.
- Marjanen, P. (2012). Koulukäsityö vuosina 1866–2003. Kodin hyvinvointiin kasvattavista tavoitteista kohti elämänhallinnan taitoja. Turun yliopiston julkaisuja C 344.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2014.
- Käsityön opintomonisteet.

Musiikki:

- Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Musiikki. 2014

Liikunta

- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

- Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus. Harjoituksissa jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- **Käsityö:** Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.
- **Musiikki:** Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.
- **Liikunta:** Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisen tehtävän ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Lukkari, Matti Ilmari

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. vuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa kuvataide- ja käsityökasvatuksen keskeiset pedagogiset mallit sekä käytänteet, ja soveltaa niitä peruskoulun kuvataide- ja käsityökasvatuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ja käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- käyttää erilaisia materiaaleja ja tekniikkoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.
- tarkastella kuvataiteen ja käsityön erilaisia pedagogisia menetelmiä.

**Sisältö:**

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on identiteetti ja narratiivisuus, jota tutkitaan kuvataiteen ja käsityön keinoin.

### Kuvataiteen sisällöt

- Kuvataide opintojakson aikana opiskelija pohtii kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla erilaisia kuvailmaisun traditioita.
- Opintojaksolla tarkastellaan kuvataidetta ja sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tekniikoita oman ja ympäristön kuvakulttuurin sekä taiteen maailmojen näkökulmista.
- Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, sommittelu, väriopin perusteet ja animaatio.

### Käsityön sisällöt

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija laajentaa osaamistaan käsityössä käytettäviin tekniikoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan käsityöprosessin avulla.
- Oman oppimisprosessin lähtökohtia ja analysointia dokumentoidaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- alkeita sähkö- ja muovitekniikoista
- kankaanpainanta ja huovutus
- suunnittelun, dokumentoinnin ja arvioinnin alkeita

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 4 h, Pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

Kuvataide:

- Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h
- Kuvataiteen opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 57 h

Käsityö:

- Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 14 h
- Käsityön opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 38 h

### Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

### Esitietovaatimukset:

Ei ole

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Forsman, A-C & Piironen, L.(2006). Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.Tammi. Helsinki

Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Opintojakson aikana jaettava materiaali.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

Hyväksytyt:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojaksoon kuuluvat tehtävät opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisten tehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

### Arviointiasteikko:

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lukkari

**406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. vuosi, kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija:

- toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa perusopetuksen 0-6-luokkien musiikki- ja liikuntakasvatuksessa tarvittavia pedagogisia ja aineenhallinnallisia valmiuksia
- osaa ohjata lasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoa musisoivan ryhmän jäsenenä
- oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
- tuntee erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä sekä motoristen perustaitojen opettamisen ydinkohtia ja osaa soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä eri vuodenaikoina

**Sisältö:**

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- tervettä äänenkäyttöä ja ääni-ilmaisua harjoitellaan laulu-, puhe-, ja leikinomaisten harjoitusten kautta, tutustutaan laulujen opettamiseen liittyvään pedagogiikkaan
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat
- musiikilliseen monilukutaitoon liittyvät merkintätavat; tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin ja intervaleihin
- lapsen musiikillisen ja kehollisen ilmaisun sekä käsitteiden ymmärtämisen kehittäminen erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen (laulaen, soittaen, kuunnellen, säveltäen ja liikkuen)

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi: liikuntakasvatus = kasvatus liikuntaan sekä kasvatus liikunnan avulla
- tasapainoilua ja liikkumistaitoja lumella ja jäällä
- kehonhallintaa, välineenkäsittelyä ja kehollista ilmaisua salissa (voimistelu- ja musiikkileikkejä, rytmiliikuntaa)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 34 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

- Musiikki: luennot 2 h, pienryhmäopetus 24 h, itsenäinen työskentely 57 h
- Liikunta: luennot 2 h, pienryhmäopetus 10 h, itsenäinen työskentely 38 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Musiikki:

Musiikki kuuluu kaikille. (2009) Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy  
 Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.)  
 Ensimmäiset kouluvuodet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka.

Ojala J. & Väkevä, L.(2013) Säveltäjäksi kasvattaminen. Pedagogisia näkökulmia musiikin luovaan tekijyyteen. Opetushallitus

Ervasti, M. (2003) Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua Orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto. (Soveltuvien osin)

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen sekä soitto-oppaat eri kustantajilta.

Liikunta:

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus

Harjoituksissa jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Hyväksytyt:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Musisointi- ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai musisointi- tai pohdintatehtävissä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Paula Rönkkö

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406058A: Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Myllykangas Minna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. vuosi, syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella kuvataiteen ja liikunnan opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa ja analysoida kuvataiteen ja liikunnan didaktisia ja pedagogisia menetelmiä
- osaa soveltaa erilaisia tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään
- opiskelija osaa analysoida perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa

**Sisältö:**

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on kuvataiteen ja liikunnan pedagogisen ajattelun kehittäminen ja soveltaminen.

Kuvataiteen sisältö

Kuvataiteessa opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan ja omaa taidekäsitustään sekä soveltaa erilaisia kuvailmaisun keinoja työskentelyssään.

- erilaiset kuvakulttuurit
- keramiikka, rakentelu ja koulugrafiikka
- nykyaide
- kuvataiteen lopputyö
- pedagoginen sovellus

Liikunnan sisältö

- havainto- ja ratkaisuntekotoitoja luonnossa
- välineenkäsittelyä, sekä havainto- ja ratkaisuntekotoitojen harjoittelua ulkona
- Liikkuva koulu- ideologiaan tutustumista
- liikunnan opetustilanteen suunnittelua ja toteutusta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 2 h, Pienryhmäopetusta 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

- Kuvataide: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h, itsenäistä työskentelyä 57 h
- Liikunta: Pienryhmäopetusta 18 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Kuvataide

Sovitaan opintojakson alussa

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (kuvataiteen osuus).

[http://www.oph.fi/download/163777\\_perusopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)

Liikunta

Tenttikirjallisuus:

- Heikinaro-Johansson ym. (toim.) 2003. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, soveltuvin osin (s. 14-46, 86-182, 342-361)  
-myös 2. uudistettu painos käy (2007)( s.15-63, 94-113, 116-124, 125-139, 152-170)
- Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille. Opetusministeriö, Nuori Suomi 2007.  
<http://www.sport.fi/system/resources/W1siZiIsIjIwMTMvMTUvMTJfMjFfMjFhNjVfRnI5c2lZlZW5fYWt0aWl2aXN1dWRlbi9zdW9zaXR1/Fyysisen%20aktiivisuuden%20suositus.pdf>
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (liikunnan osuus).  
[http://www.oph.fi/download/163777\\_perusopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)
- Jaakkola, T. Liikunta ja koulumenestys. s. 53-67. Teoksessa: Kujala ym. (toim) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. Tilannekatsaus. Opetushallitus.  
[http://www.oph.fi/download/138958\\_Aivot\\_oppimisen\\_valmiudet\\_ja\\_koulunkaynti.PDF](http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF)
- Lasten ja nuorten liikunta. Suomen tilannekatsaus 2014 ja kansainvälinen vertailu. 2014. Jyväskylä: LIKES-tutkimuskeskus ja Jyväskylän yliopisto. <https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/tilannekatsaus/view>

Muu kurssikirjallisuus:



- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus. Sanoma pro.
  - Harjoituksissa jaettava materiaali.
  - Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus
- Literature for the exam: (ITE-students)
- Gallahue D. 1996. Developmental Physical Education for today's Children. Pages 4-119, 147-166, 200-242
  - National Core Curriculum for Basic Education 2014 [http://www.oph.fi/english/curricula\\_and\\_qualifications/basic\\_education](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education)
  - Physical activity recommendations. English summary. [http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja\(kevyt\)\\_08.pdf](http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja(kevyt)_08.pdf)
  - Gråsten A, Luukkonen J, Jaakkola T & Tammelin T. Finnish report card 2014 on physical activity for children and youth. University of Jyväskylä & LIKES – Research Center for Sport and Health Sciences. Jyväskylä, Finland, 2014. <https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/>
  - Kujala, T., ed. The Brain, Learning Capacity and School. Physical activity and learning. The Perspective of Neural and Cognitive Science. Status Review January 201. [http://www.oph.fi/download/145366\\_Physical\\_activity\\_and\\_learning.pdf](http://www.oph.fi/download/145366_Physical_activity_and_learning.pdf)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kokoava pohdintatehtävä, tentti.

Kuvataide: Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Myllykangas

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. vuoden syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija:

- osaa suunnitella ja toteuttaa käsityön ja musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa käsityölle ominaisia tiedonhankinta-, työskentely-, valmistus- ja arviointimenetelmiä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
- saa valmiudet toteuttaa luovaa musiikillista toimintaa, jossa erilaisten musiikin työtapojen kautta luodaan pohja johdonmukaisesti karttuville musiikkikokemuksille, musiikin tuntemukselle ja elämyksille

**Sisältö:**

Käsityö:

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi yhteistoiminnallisesti toteutettuja projekteja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan analysoimalla omaa oppimisprosessiaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityövälineiden turvallisen käytön alkeita
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja pedagogiset käyttötavat
- musiikillinen yhteistoiminta, opitaan huomioimaan lasten yksilölliset taidot ja oppimisen edellytykset
- kuuntelukasvatuksen erilaiset toiminnalliset työskentelytavat
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Musiikki: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 22h, itsenäinen työskentely 57h

Käsityö: Pienryhmäopetusta 16h, itsenäinen työskentely 38h

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

### **Esitietovaatimukset:**

Ei ole

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### **Oppimateriaali:**

- Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityönopetus. WSOY: Porvoo.
- Karppinen, S., Kouhia, A. & Syrjäläinen, E. (2014). Kättä pidempää; Otteita käsityön tutkimuksesta ja käsitteellistämistä.
- Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.
- Rönkkö, M.-L. (2011). Käsityön monet merkitykset. Opettajankoulutuksen opiskelijoiden käsityölle antamat merkitykset ja niiden huomioon ottaminen käsityön opetuksessa. Turun yliopisto.
- Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.
- Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.
- Laitinen S., Hilmola A. (2011) Taito- taideaineiden oppimistulokset. Oph raportit ja selvitykset. [http://www.oph.fi/julkaisut/2011/taide\\_ ja\\_ taitoaineiden\\_ oppimistulokset](http://www.oph.fi/julkaisut/2011/taide_ ja_ taitoaineiden_ oppimistulokset)
- Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.
- Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.
- Styng, J. Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1. Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.
- Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat ja soitto-oppaat eri kustantajilta.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

#### **Käsityö:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

#### **Musiikki:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

Opiskelijan kurssisuoritus on

- 0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.
- 1 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä tai työskentelyvälineistöä yksipuolisesti eikä juurikaan sanallista omaa tekemistään. Opiskelija ei osaa kuvailla omaa työskentelyään ja perustella tehtyjä ratkaisuja.
- 2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten oppisisältöjen, menetelmien tai työskentelyvälineistön omaksumisen olevan suppeaa. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti tekemistään.
- 3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä oppisisältöjä, menetelmiä tai työskentelyvälineistöä musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa tekemisen prosessiaan.
- 4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset oppisisällöt, menetelmät ja työskentelyvälineistön käytön laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti musiikillisessa ilmaisussaan ja käsityössä. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa tekemisen prosessiaan.
- 5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän soveltaa ja arvioi keskeisiä oppisisältöjä ja menetelmiä sekä käyttää työskentelyvälineistöä tarkoituksenmukaisella tavalla musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee omaa tekemisen prosessiaan.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö

**406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. vuosi, 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- käyttää projektiperustaisessa oppimisessa esimerkiksi tutkivaa tai ongelmalähtöistä oppimista
- soveltaa ilmiöpohjaisessa oppimisessä alakoulun oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita laaja-alaisesti
- valita ja täydentää projektityöskentelyä kehittävää arviointia

**Sisältö:**

Peruskoulun opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen alueet

- Paikallisesti ja yhteiskunnallisesti ajankohtaiset teemat matematiikassa ja luonnontieteissä
- Tulevaisuuden taidot
- Kielitietoisuus
- Itsearvio, vertaisarvio ja laajan opintokokonaisuuden arviointi osana opettajan ammattitaitoa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja vähintään 4 h, pienryhmäopetusta 12-20 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 100 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Äidinkieli

Matematiikka

Ympäristöoppi I

Ympäristöoppi II

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja, kurssi tehdään KKT:n yhteydessä.

**Oppimateriaali:**

Materiaali sovitaan yhdessä opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Opetustapahtuman suunnittelu ja toteutus (6h normaalikoululla KKT:n aikana)

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä

**406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.v. 4. periodi kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.

- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa tavoitteellista opetusta ja harjaantuu opetustuokioiden, oppituntien ja opetuskokonaisuuksien pitämisessä.
- tunnistaa keskeiset opetus-oppimisprosessin vaiheet ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti erilaisia opetusmenetelmiä.
- arvioida oppilaan opetus-oppimisprosessia.
- tunnistaa koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- antaa ja vastaanottaa monipuolista palautetta.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana.

#### **Sisältö:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn teemana on opetus ja oppiminen. Niihin liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja pedagoginen seminaari II:ssa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään erilaisiin oppijoihin ja oppimisen ongelmiin.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseen suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa.

Opetusharjoittelu perustuu aineiden opetussuunnitelmassa mainittujen tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet.

#### **Järjestämistapa:**

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset ja suurryhmäohjaukset.

#### **Kohderyhmä:**

Toisen vuoden luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopintojen kursseihin 410048P, 410085P ja 410086P sisältyvien koulutyöskentelypäivien suorittaminen sekä vähintään 45 opintopistettä suoritettuna perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista sisältäen kurssit 406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot 5op sekä 406052A Matematiikka 5op.

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin. Harjoitteluun linkittyy kiinteästi kurssi 406060A Integroiva projekti: Ilmiöiden monilukutaito 5op ja se suoritetaan pääsääntöisesti yhtä aikaa harjoittelun kanssa.

#### **Oppimateriaali:**

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma  
Sovitaan opintojakson alussa

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

#### **Suoritus**

- Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 135 h, josta 70h on aikaan ja paikkaan sidottua harjoittelua. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta 20h, joista 12h hän pitää itsenäisesti.

#### **Arviointikriteerit**

hyväksytty

- Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti
- hylätty
- Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/Hyl

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen, Auli Halme

**Työelämäyhteistyö:**

Harjoittelu