

Opasraportti

KTK - Luokanopettajaksi pätevöittävä maisterikoulutus, KM (2017 - 2018)

Luokanopettajaksi pätevöittävä maisterikoulutus

Koulutus tähtää erityisesti perusopetuksen 0-6 luokkien oppimis- ja kasvatusympäristössä toimimiseen. Koulutus antaa opiskelijalle monipuoliset pedagogiset, didaktiset ja aineenhallinnalliset valmiudet kohdata kasvatuksellisia haasteita tulevaisuuden koulussa.

Opinnoissa tarjotaan aineksia opiskelijan oman pedagogisen näkemyksen ja toiminnan rakentamiselle ja ohjataan opiskelija tiedostamaan luokanopettajan työn yhteiskunnallinen merkitys.

Tutkinnon rakennekaavion ja ajoitustaulukon voit tarkistaa [tästä](#) linkistä.

Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet

- Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta toiminnastaan ja tukemaan oppilaiden minäpystyvyyden kehittymistä.
- Opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa työyhteisössä.
- Opiskelija osaa analysoida ja selittää kasvatusta ja opetusta käsittelevää teoretietoa.
- Opiskelija kykenee toimimaan empaattisesti, eettisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa vaihtelevissa tilanteissa.
- Opiskelija osaa suunnitella tutkimukseen perustuvaa opetusta.
- Opiskelija kykenee osallistumaan opetuksen kehittämiseen ja arviointiin.
- Opiskelija kykenee tekemään yleistyksiä ja johtopäätöksiä omaksumastaan tiedosta, tuottamaan teoreettista tietoa ja soveltamaan sitä opetukseen.
- Opiskelija osaa analysoida omaa lapsikäsitystään sekä lapsuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia oletuksia.

Tutkintorakenteet

Luokanopettajaksi pätevöittävä ohjelma

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

Kasvatustieteen syventävät opinnot (60 op) (vähintään 60 op)

Kurssiksi Vaihtoehtoinen opintojakso, 5 op opiskelija valitsee omaa ammatillisista kasvua ja osaamista tukevan opintojakson luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopinnoista tai toisen koulutuksen kasvatustieteen syventävistä opintojaksoista.

A250544: Kasvatustieteen syventävät opinnot (lo:n erillisvalinta), 60 - 62 op

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408035S: Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa, 5 op

408036S: Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa, 5 op

408040S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, osa 1, 5 op

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

408044S: Graduseminaari, 5 op

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

408039S: Vaihtoehtoinen opintojakso, 5 op

Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op tai kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op)

A256404: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Erillisryhmät), 60 op
monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op

406052A: Matematiikka, 5 op

406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op

406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op

406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op

406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op

406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op

406058A: Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide, 5 op

406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op

406060A: Integroiva projekti: Ilmiöiden monilukutaito, 5 op

Luokanopettajan maisteriohjelman opiskelijat valitsevat harjoittelun 408041S ja muiden koulutusten sivuaineopiskelijat harjoittelun 406061A

408041S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, osa 2, 5 op

406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op

Vaaditut täydennettävät opinnot

Mikäli aikaisempi tutkinto ei sisällä kasvatustieteen aineopintoja, pedagogiset opinnot on täydennettävä aineopinnoiksi. Lisätietoja koulutussuunnittelijoilta.

Mikäli aikaisempi tutkinto ei sisällä pedagogisia opintoja kokonaisuudessaan (min. 60 op) tai vähintään 35 op tulee opiskelijan täydentää pedagogisia opintojaan niin, että opintojen laajuus on yhteensä vähintään 60 op.

Lisätietoa omaopettajalta tai koulutussuunnittelijalta.

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A250544: Kasvatustieteen syventävät opinnot (lo:n erillisvalinta), 60 - 62 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

60 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opiskeluvuosi

Sisältö:

[408035S](#) Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa 5 op

[408036S](#) Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa 5 op

[408040S](#) Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, osa 1 5 op

[408043S](#) Pro gradu -tutkielma 30 op

[408044S](#) Graduseminaari 5 op

[408045S](#) Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op

[408039S](#) Vaihtoehtoinen opintojakso 5 op

Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op tai kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

[413030S](#) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

[413031S](#) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Vaihtelevat opintojaksoittain

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Yhteydet muihin opintoihin:

Kokonaisuus sisältää yllä olevat opintojaksot.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

Sisältää koulutyöskentelyä ja mahdollisesti muuta työharjoittelua.

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408035S: Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee opettaja- ja kouluyhteisöjen moniammatillisen yhteistyön tekemisen tapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa kuvata perheiden moninaisuutta, tuntee kotien ja koulun välisen yhteistyön tekemisen tapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa analysoida työyhteisön toimintaa ja aloittavan opettajan suhdetta ympäröivään työyhteisöön
- osaa analysoida kasvatusyhteistyön teoreettista taustaa ja arvioida kasvatusyhteistyötä koskevaa tutkimusta
- tietää keskeiset opetustoimea ohjaavat lait ja asetukset ja niiden sisällön
- osaa soveltaa käytäntöön oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

Sisältö:

- koulu moniammatillisena työyhteisönä
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteisölliset työskentelytavat opettajan työssä
- kasvatusyhteistyö tutkimuskohteena
- julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet
- opettajan oikeudet ja velvollisuudet opetustyössä
- hallintojärjestelmä ja virkamiestyö ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 28 t, harjoituksia 12 t ja itsenäistä työskentelyä 85 t

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitetaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Luentojen pohjalta laadittava luentopäiväkirja tai essee.

Luentotehtävässä on hyödynnettävä myös opintojakson alussa annettavaa lisämateriaalia.

Pienryhmätyöskentely ja ryhmässä laadittava ja esiteltävä alustus yhdessä sovitusta aiheesta.

Arviointi

Luentopäiväkirja/essee arvioidaan asteikolla 0-5.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

- 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
 4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
 5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Pienryhmässä laadittu esitys arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Arviointiasteikko:

Luennot 0-5

Pienryhmätyöskentely hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

408036S: Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vuosi

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa globaalien, kansallisten ja paikallisten yhteiskunnallisten ilmiöiden läsnäolon koulun arjessa
- osaa määritellä ja eritellä vallan, valtasuhteiden ja vallankäytön eri ilmenemismuotoja kasvatusympäristöissä
- osaa tunnistaa ja purkaa kouluinstituution yksilökeskeistä arvoperustaa, toimintamalleja ja seurauksia
- osaa arvioida kriittisesti koulun merkitystä ja omaa toimintaansa yksilöiden, ryhmien, yhteisöjen ja yhteiskuntien välisinä kietoutumina tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja demokratian näkökulmista

Sisältö:

- Kansainväliset, kansalliset ja paikalliset yhteiskunnalliset ilmiöt koulun arjessa
- Erilaiset vallan teoriat ja vallan käytön mekanismit koulussa sekä hierarkioiden ilmeneminen koulussa ja niiden vaikutukset lasten ja nuorten elämään
- Yksilökeskeisten lähestymistapojen kritiikki ja posthumanismin haaste koulun arjessa
- Osallisuus ja ulkopuolisuus ilmiöinä ja käsitteinä sekä koulun toimintakulttuureissa
- Tasa-arvo, ihmisoikeudet ja demokratia koulun toimintaa ohjaavina arvoina

Kurssilla käsiteltävät ilmiöt kytketään aloittavan opettajan työn arkeen.

Järjestämistapa:

Toteutustavat: luentoja 20 t ja harjoituksia 20 t

Toteutustavat:

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille. Luentojen pohjalta laaditaan luentopäiväkirja tai essee. Luentotehtävässä hyödynnetään opintojakson kuluessa annettavaa lisämateriaalia. Pienryhmätyöskentelyn tarkoitus on syventää luentojen teemoja. Pienryhmissä laaditaan ja esitellään alustus kurssin teema-alueeseen sisältyvästä soveltavasta aiheesta.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Oppimateriaali:

- Antonia Kupfer (ed) Power and Education. Contexts of Oppression and Opportunity, Palgrave Macmillan, New York.

Tolonen, Tarja; Lappalainen Sirpa, Palmu, Tarja and Kurki, Tuuli (eds) (2012) Cultural Practices and Transitions in Education. 11/2012 Tufnell Press (London).

Gretschel Anu & Tomi Kiilakoski (toim.) (2012) Demokratiaoppitunti. Lasten ja nuorten kunta 2010-luvun alussa. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Percy-Smith, B. and Thomas, N. (2010) A handbook of children and young people's participation: perspectives from theory and practice. London: Routledge.

Kirjallisuus täydentyy tarvittaessa myöhemmin. / Literature will be updated or additional readings will be agreed separately

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentopäiväkirja tai essee arvioidaan asteikolla 0-5 seuraavin kriteerein:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Pienryhmässä laadittu esitys arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Tuija Huuki

Työelämäyhteistyö:

Kurssin sisällöt kytketään opettajan työhön / Special attention is paid on the question of work-life relevance.

408040S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, osa 1, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

-

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta.
- tehdä oppilasarviointia sekä antaa palautetta kirjallisesti ja suullisesti.
- suunnitella ja toteuttaa eheyttävää opetusta.
- osoittaa taitoa ottaa kokonaisvaltaisesti vastuuta luokan toiminnasta ja opetuksesta.
- soveltaa opetuksessaan koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- rakentaa ja hyödyntää oppimista ja hyvinvointia tukevia oppimisympäristöjä
- tukea oppimisen taitojen kehittymistä yksittäisen oppilaan kohdalla ja oppilasryhmässä.
- hyödyntää monipuolisia ja oppilaslähtöisiä opetusmenetelmiä
- hyödyntää taitavasti ammatillista vuorovaikutusta
- toteuttaa tutkimusperustaista ja tutkivaan oppimiseen kannustavaa opetusta ja arvioida sen onnistumista.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa opettajuus- ja kasvatuskäsitystään.

Sisältö:

Maisterivaiheen harjoittelun teemana on opettajana toimiminen. Siihen liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja seminaarissa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään opettajan kokonaisvaltaiseen toimenkuvaan. Opiskelija tutustuu erilaisiin opettajan työhön liittyviin yhteistyötahoihin ja -muotoihin.

Harjoittelujakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden syventää oppituntien ja laajempien opintojaksojen suunnittelu-, toteutus- ja arviointitaitoja.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet. Opiskelija perehtyy johonkin koulun toimintaan liittyvään eristysteemaan tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Järjestämistapa:

Luentoja ja harjoituksia pedagogiseen seminaariin

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset, suuryhmäohjaukset, luennot harjoitukset ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyyn osallistuminen edellyttää perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen (60 op) suorittamista, lukuunottamatta Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari osa 2.-jaksoa.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari on osa luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen opintoja.

Oppimateriaali:

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Luentoja 10h
- Harjoituksia 24h
- Harjoittelua 100h-110h. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Jokainen opiskelija pitää 50 oppituntia yksittäisinä oppitunteina tai kokonaisina koulupäivinä. Osa pidettävistä oppitunneista voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena.

Arviointikriteerit

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen ja Erkki Pekkala

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelu

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

408039S: Vaihtoehtoinen opintojakso, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Sisältö:**

Opiskelija valitsee omaan ammatillista kasvua ja osaamista tukevan opintojakson luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopinnoista (tai toisten koulutusten kasvatustieteen syventävistä jaksoista). Valitun opinnot tulee olla pedagogiseksi opinnoiksi määritelty opintojakso.

Sopivia kursseja ovat esimerkiksi 407074A Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op; 407043A Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op; ja 413066S Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op, 402143S Työyhteisö ja johtajuus 5op sekä 402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvat.

Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op tai kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (for LET Students)

Ajoitus:

4. opintovuosi

1st year, 3rd and 4th periods (for LET students)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömallia
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät

- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportointi tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 14 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition. TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä
Lue lisää [opintusuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-02 Qualitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English for LET students

Ajoitus:

4. opintovuosi

1st year, 4th period (LET students)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissa ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18 lectures. 22 practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

1st year students of the LET and EDGLO Master's Programmes

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stiba-malang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf>

and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentoja tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

LET STUDENTS:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of all individual learning tasks:

5: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent very good familiarity with course contents, course materials, and additional materials. The student is able to express deep understanding of core course contents in the digital portfolio.

4: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent good familiarity with course contents and course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

3: The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done all required individual tasks. Tasks mostly represent good familiarity with course contents and core course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

2: The student has participated in several face-to-face meetings and done individual tasks, but there are a few tasks missing. Tasks are done mostly based on one's own experiences and opinions, not on course literature and other course materials. Reflection of one's own learning in the digital portfolio is mostly superficial.

1: The student has been passive in face-to-face meetings, and there are assignments missing or they represent superficial understanding of the course content. The student is able to express the understanding of some course content either in the digital portfolio or in individual tasks, but the level of reflection is superficial and irrelevant, and it does not represent familiarity with the course materials.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko. ITEn opetuksesta vastaa Magda Karjalainen.
Essi Vuopala (LET Studies)

Työelämäyhteistyö:

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

A256404: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Erillisryhmät), 60 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

60 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1.-2. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa analysoida opetussuunnitelmia ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa ja soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.

- Opiskelija osaa soveltaa eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- Opiskelija osaa arvioida opetustapansa soveltuvuutta yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toteuttamisessa.
- Opiskelija osaa kuvata laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita sekä suunnitella niihin pohjautuvia oppimiskokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa käyttää perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiperusteita ja analysoida arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessin ohjaamisessa.

Sisältö:

[406049A](#) Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot 5 op

[406051A](#) Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto 5 op

[406052A](#) Matematiikka 5 op

[406053A](#) Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö 5 op

[406054A](#) Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt 5 op

[406055A](#) Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö 5 op

[406056A](#) Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö 5 op

[406057A](#) Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki 5 op

[406058A](#) Taide- ja taitokasvatus IV: Liikunta ja kuvataide 5 op

[406059A](#) Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki 5 op

[406060A](#) Integroiva projekti: Ilmiöiden monilukutaito 5 op

408041S Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari osa II 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Vaihtelevat opintojaksoittain

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat ja monialaisia sivuaineena suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja sivuaineenaan tekevät suorittavat kokonaisuuden em. sisällöin, mutta harjoitteluksi he suorittavat

406061A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 5 op

monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääskilahti, Minna Susanna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

Sisältö:

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oppimateriaalin tuottaminen ja itsearviointi

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilähti

Työelämäyhteistyö:

Ei

406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Ainur Elmgren**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa opetussuunnitelman periaatteita
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita
- tunnistaa oppiaineiden erityispiirteitä
- tunnistaa opetussuunnitelman yleistavoitteita ja arvoja oppiainekohtaisissa osaamistavoitteissa
- ymmärtää oppiaineiden perusluonnetta eli ainesubstanssia
- ymmärtää opetussuunnitelman yleistavoitteiden ja arvojen merkityksen ja muutoksen
- soveltaa opetussuunnitelman tavoitteita oppiaineiden opetukseen oppiaineen luonteen mukaisesti
- suunnitella opetussuunnitelmaan pohjautuvia laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa eri opetusmenetelmiä eri oppimisympäristöissä kunkin oppiaineen erityisluonteen huomioiden
- soveltaa oppiainekohtaisia tietojaan ja taitojaan opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa huomioiden erityisesti YK:n ihmisoikeuden julistuksen ja siitä johdetut peruskoulun pedagogiset periaatteet
- soveltaa opetussuunnitelman arviointiperusteita ja tulkita arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessissa ja sen ohjaamisessa ottaen huomioon oppiaineiden luonteen
- analysoida historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon opetussuunnitelmiin ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjia

Sisältö:

Opintojakso koostuu peruskoulun, historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon ainedidaktiikan opetuksesta. Opintojakson osioista opiskelijan tulee osallistua historian ja yhteiskuntaopin opetuksen ohella joko uskonnon tai elämäkatsomustiedon opintoihin.

- peruskoulun historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon opetussuunnitelmien alakoulun tavoitteet ja sisällöt ja soveltaminen mainittujen oppiaineiden opetukseen painottuen alakoulun sisältöihin
- historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto tai elämäkatsomustieto peruskoulun alaluokkien oppiaineina
- historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon ainedidaktiikka ja sen soveltaminen mainittuihin oppiaineisiin
- arviointi ja sen perusteet mainituissa oppiaineissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 t, pienryhmäopetusta 32 t sekä itsenäistä työskentelyä 94 t.

Opiskelusta historian ja yhteiskuntaopin opetuksen osuus on 4 t luentoja sekä 20 t pienryhmäopetusta.

Uskonnon tai elämäkatsomustiedon opetuksen osuus on 4 t luentoja sekä 12 t pienryhmäopetusta.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja.

Oppimateriaali:

- *Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2014*
- Historia ja yhteiskuntaoppi: Jukka Rantala &, Sirkka Ahonen (2015) Ajan merkit, Historian käyttö ja opetus. Gaudeamus. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Uskonto: Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus / Martin Ubani. PS-kustannus. Helsinki. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Elämänkatsomustieto: Tomperi, T. & Juuso H. (2008) Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat:

Kurssin hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista opetukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssisuoritukseen sisältyy oppiaineesta riippuen joko ryhmälustus ja opintopäiväkirja, essee tai tentti. Opettaja voi tarvittaessa käyttää myös muita vaihtoehtoisia suoritustapoja. Opettaja sopii arviointitavoista opiskelijoiden kanssa kurssin alussa.

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Uskonto ja elämänkatsomustieto: Markku Salakka, Historia: Jari Honkanen

Lisätiedot:

Uskonnon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa uskontoa.

Elämänkatsomustiedon osuutta suositellaan opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa elämänkatsomustietoa.

406052A: Matematiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

Sisältö:

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja

Eriyttäminen matematiikassa

Matematiikan didaktiikka

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anne Pellikka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden syksy, tai
2. vuoden syksy tai kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää eliölajien monimuotoisuuden, ekosysteemin toiminnan sekä ekosysteemipalveluiden merkityksen luonnolle, ihmiselle ja yhteiskunnalle
- soveltaa maantieteellistä ajattelua luonnon-, alue- ja kulttuurimaantieteellisten ilmiöiden opetuksessa
- analysoida erilaisia karttaesityksiä ja yhdistää geomedian maantiedon eri sisältöalueiden opettamiseen
- valita ja kokeilla eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan elollisen luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- yhdistää monipuolisesti eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan ympäristötietoisuutta ja kestäväää elämäntapaa
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, joka tukee oppilaan terveysosaamista ja edistää oppilaan hyvinvointia tukevaa osaamista
- suunnitella ja toteuttaa ympäristöopin oppitunteja, joissa sovelletaan tutkivan oppimisen menetelmää
- suunnitella opettamisen tavoitteet ympäristöopin oppitunnille ja tehdä johtopäätöksiä oppilaan osaamisesta näihin tavoitteisiin perustuen

Sisältö:

- Lajintunnistus
- Bio- ja geodiversiteetti
- Ekosysteemit ja ekosysteemipalvelut
- Kartan tulkinta ja geomedia
- Luonnon- alue- ja kulttuurimaantieteen ominaispiirteet ja maantieteellinen ajattelu
- Sää- ja ilmastotekijät
- Terveystiedon osa-alueet ja terveysosaamisen edistäminen
- Biologian, maantiedon ja terveystiedon oppiaineiden arvoperusta

Toteutustavat:

Luentoja (4 h) ja pienryhmäharjoituksia (36 h) yhteensä 40 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.
- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Majjala, H. (toim.) (2009). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.
- Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.
- Butt, G. (ed.) (2011). Geography, education and the future. Bloomsbury, London

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen yksilötehtävä ja itsenäinen tutkivan oppimisen ryhmätyö

Arviointikriteerit 1-5:

0 Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista

1 Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anne Pellikka

406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sari Harmoinen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- valita ja kehittää opetusmenetelmiä, jotka suojaavat oppilaan terveyttä ja turvallisuutta
- selittää esimerkiksi säähän ja liikkeeseen liittyviä käsitteitä alakoulun kontekstissa
- tutkia ja selittää yksinkertaisia fysiikan ja kemian ilmiöitä kuten palamista, veden kiertokulkua ja olomuotoja
- suunnitella *perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa* opetusta, joka edistää oppilaan elottoman luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- hyödyntää erilaisten mallien mahdollisuuksia alakoulun opetuksessa
- analysoida erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta alakoulun *ympäristöopin opettamiseen*
- suunnitella alakoulun ympäristöopin opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat ja kokeellisen työskentelyn tuomat mahdollisuudet

Sisältö:

Esimerkiksi:

- Fysiikan ja kemian didaktiikka
- Ympäristön ilmiöitä
- Lähiluonto ja rakennettu ympäristö
- Palaminen
- Työturvallisuus
- Vesi ja lämpö

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York. Opintojakson alussa yhdessä sovittava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Itsearviointi ja vertaisarviointi

Ympäristöopin jaksosuunnitelma

0

Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1

Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3

Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4

Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5

Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406055A: Taide- ja taitokasvatus I: musiikki, liikunta ja käsityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden syksy

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen vuosiluokkien 0-6 musiikki-, liikunta- ja käsityökasvatukseen.
- Opiskelija tunnistaa koululiikunnan tavoitteet (fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky) ja sisällöt
- Opiskelija tutustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, käsityöilmaisuun, -muotoiluun ja -teknologiaan perustuvaa toimintaa.
- Opiskelija osaa ohjata musiikin käsitteiden ymmärtämistä erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen

Sisältö:

Orientoituminen taide- ja taitokasvatuksen opiskeluun luokanopettajakoulutuksessa

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- ajankohtaisimmat liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- liikkumistaitoja ja välineenkäsittelytaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä ja ulkona
- välineenkäsittely- sekä havainto- ja ratkaisujentekotaitojen harjoittelua liikuntasalissa

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- musiikin käsitteet ja merkintätavat
- musiikillinen yhteistoiminta, vuorovaikutus ja luovuus

Käsityö opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityön materiaalit, - työtilat, - välineet, -työturvallisuus
- koulukäsityön ajankuva, valtakunnallisen käsityön opetussuunnitelman sisältö

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6h, pienryhmäopetusta 38h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Infoluento 2h

Liikunta: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 16h, itsenäistä työskentelyä 38h

Käsityö: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14h, itsenäistä työskentelyä 38h

Musiikki: Pienryhmäopetusta 8h, itsenäistä työskentelyä 19h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Huovila, R., Hintsala, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Marjanen, P. (2012). Koulukäsityö vuosina 1866–2003. Kodin hyvinvointiin kasvattavista tavoitteista kohti elämänhallinnan taitoja. Turun yliopiston julkaisuja C 344.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2014.

Käsityön opintomonisteet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Musiikki. 2014

Liikunta

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus.

Harjoituksissa jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.
- Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.
- Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Arviointikriteerit

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisen tehtävän ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty

Vastuuhenkilö:

Niina Loukkola

406056A: Taide- ja taitokasvatus II: kuvataide ja käsityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Lukkari, Matti Ilmari

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa kuvataide- ja käsityökasvatuksen keskeiset pedagogiset mallit sekä käytänteet, ja soveltaa niitä peruskoulun kuvataide- ja käsityökasvatuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ja käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- käyttää erilaisia materiaaleja ja tekniikkoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.
- tarkastella kuvataiteen ja käsityön erilaisia pedagogisia menetelmiä.

Sisältö:

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on identiteetti ja narratiivisuus, jota tutkitaan kuvataiteen ja käsityön keinoin.

Kuvataiteen sisällöt

- Kuvataide opintojakson aikana opiskelija pohtii kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla erilaisia kuvailmaisun traditioita.
- Opintojaksolla tarkastellaan kuvataidetta ja sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tekniikoita oman ja ympäristön kuvakulttuurin sekä taiteen maailmojen näkökulmista.
- Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, sommittelu, väriopin perusteet ja animaatio.

Käsityön sisällöt

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija laajentaa osaamistaan käsityössä käytettäviin tekniikoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan käsityöprosessin avulla.
- Oman oppimisprosessin lähtökohtia ja analysointia dokumentoidaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- alkeita sähkö- ja muovitekniikoista
- kankaanpainanta ja huovutus
- suunnittelun, dokumentoinnin ja arvioinnin alkeita

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, Pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h

Kuvataide:

Luentoja 2 h

Pienryhmäopetusta 22h

Kuvataiteen opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 57 t

Käsityö

Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14 t

Käsityön opinnot sisältävät itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Forsman, A-C & Piironen, L.(2006). Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.Tammi. Helsinki

Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Opintojakson aikana jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja yksipuolisesti eikä juurikaan sanallista omaa tekemistään. Opiskelija ei osaa kuvailla omaa työskentelyään ja perustella tehtyjä ratkaisuja.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten menetelmien ja materiaalien omaksumista suppeasti. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti tekemistään.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja kuvallisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa tekemisen prosessiaan.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät ja materiaalit laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti kuvallisessa ilmaisussaan ja käsityössä. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa tekemisen prosessiaan.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän käyttää, soveltaa ja arvioi keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla kuvallisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee omaa tekemisen prosessiaan.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Matti Lukkari

406057A: Taide- ja taitokasvatus III: Liikunta ja musiikki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Paula Rönkkö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. vuosi, kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija:

- toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa perusopetuksen 0-6-luokkien musiikki- ja liikuntakasvatuksessa tarvittavia pedagogisia ja aineenhallinnallisia valmiuksia
- osaa ohjata lasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoa musisoivan ryhmän jäsenenä
- oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
- tuntee erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä sekä motoristen perustaitojen opettamisen ydinkohtia ja osaa soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä eri vuodenaikoina

Sisältö:

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- tervettä äänenkäyttöä ja ääni-ilmaisua harjoitellaan laulu-, puhe-, ja leikinomaisten harjoitusten kautta, tutustutaan laulujen opettamiseen liittyvään pedagogiikkaan
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat
- musiikilliseen monilukutaitoon liittyvät merkintätavat; tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin ja intervaleihin

- lapsen musiikillisen ja kehollisen ilmaisun sekä käsitteiden ymmärtämisen kehittäminen erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen (laulaen, soittaen, kuunnellen, säveltäen ja liikkuen)

Liikunnan opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi: liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
- tasapainoilua ja liikkumistaitoja lumella ja jäällä
- kehonhallintaa, välineenkäsittelyä ja kehollista ilmaisua salissa (voimistelu- ja musiikkileikkejä, rytmiliikuntaa)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 34 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

- Musiikki: luennot 2 h, pienryhmäopetus 24 h, itsenäinen työskentely 57 h
- Liikunta: luennot 2 h, pienryhmäopetus 10 h, itsenäinen työskentely 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Musiikki:

Musiikki kuuluu kaikille. (2009) Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy
Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka.

Ojala J. & Väkevä, L. (2013) Säveltäjäksi kasvattaminen. Pedagogisia näkökulmia musiikin luovaan tekijyyteen. Opetushallitus

Ervasti, M. (2003) Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua Orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto. (Soveltuvien osin)

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen sekä soitto-oppaat eri kustantajilta.

Liikunta:

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus

Harjoituksissa jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, pohdintatehtävän työstäminen.

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Musisointi- ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai musisointi- tai pohdintatehtävissä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Myllykangas Minna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuosi, syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella kuvataiteen ja liikunnan opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa ja analysoida kuvataiteen ja liikunnan didaktisia ja pedagogisia menetelmiä
- osaa soveltaa erilaisia tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään
- opiskelija osaa analysoida perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa

Sisältö:

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on kuvataiteen ja liikunnan pedagogisen ajattelun kehittäminen ja soveltaminen.

Kuvataiteen sisältö

Kuvataiteessa opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan ja omaa taidekäsitustään sekä soveltaa erilaisia kuvailmaisun keinoja työskentelyssään.

- erilaiset kuvakulttuurit
- keramiikka, rakentelu ja koulugrafiikka
- nykytaide
- kuvataiteen lopputyö
- pedagoginen sovellus

Liikunnan sisältö

- havainto- ja ratkaisuntekötaitoja luonnossa
- välineenkäsittelyä, sekä havainto- ja ratkaisuntekötaitojen harjoittelua ulkona
- Liikkuva koulu- ideologiaan tutustumista
- liikunnan opetustilanteen suunnittelua ja toteutusta

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 2 h, Pienryhmäopetusta 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

- Kuvataide: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h, itsenäistä työskentelyä 57 h
- Liikunta: Pienryhmäopetusta 18 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Kuvataide

Sovitaan opintojakson alussa

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (kuvataiteen osuus).
http://www.opi.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

Liikunta

Tenttikirjallisuus:

- Heikinaro-Johansson ym. (toim.) 2003. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, soveltuvien osin (s. 14-46, 86-182, 342-361)
-myös 2. uudistettu painos käy (2007)(s.15-63, 94-113, 116-124, 125-139, 152-170)
- Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille. Opetusministeriö, Nuori Suomi 2007.
<http://www.sport.fi/system/resources/W1siZiZlsljWMTMvMTUvMTUvMTJfMjFfMzhhfNjVfRnI5c2lZlZW5fYWt0aWl2aXN1dWRlbnI9zdW9zaXR1L2Fyysisen%20aktiivisuuden%20suositus.pdf>
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (liikunnan osuus).
http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Jaakkola, T. Liikunta ja koulumenestys. s. 53-67. Teoksessa: Kujala ym. (toim) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. Tilannekatsaus. Opetushallitus.
http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF
- Lasten ja nuorten liikunta. Suomen tilannekatsaus 2014 ja kansainvälinen vertailu. 2014. Jyväskylä: LIKES-tutkimuskeskus ja Jyväskylän yliopisto. <https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/tilannekatsaus/view>

Muu kurssikirjallisuus:

- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus. Sanoma pro.
- Harjoituksissa jaettava materiaali.
- Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus

Literature for the exam: (ITE-students)

- Gallahue D. 1996. Developmental Physical Education for today's Children. Pages 4-119, 147-166, 200-242
- National Core Curriculum for Basic Education 2014 http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education
- Physical activity recommendations. English summary.
[http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja\(kevyt\)_08.pdf](http://www.nuorisuomi.fi/files/ns/julkaisut/080129Liikuntasuositus-kirja(kevyt)_08.pdf)
- Gråsten A, Liukkonen J, Jaakkola T & Tammelin T. Finnish report card 2014 on physical activity for children and youth. University of Jyväskylä & LIKES – Research Center for Sport and Health Sciences. Jyväskylä, Finland, 2014. <https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/>
- Kujala, T., ed. The Brain, Learning Capacity and School. Physical activity and learning. The Perspective of Neural and Cognitive Science. Status Review January 201. http://www.oph.fi/download/145366_Physical_activity_and_learning.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Liikunta: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kokoava pohdintatehtävä, tentti.

Kuvataide: Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas

Työelämäyhteistyö:

Ei

406059A: Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Paula Rönkkö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuoden syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija:

- osaa suunnitella ja toteuttaa käsityön ja musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa käsityölle ominaisia tiedonhankinta-, työskentely-, valmistus- ja arviointimenetelmiä tieto- ja viestintäteknikkaa hyödyntäen.
- saa valmiudet toteuttaa luovaa musiikillista toimintaa, jossa erilaisten musiikin työtapojen kautta luodaan pohja johdonmukaisesti karttuville musiikkikokemuksille, musiikin tuntemukselle ja elämyksille

Sisältö:

Käsityö:

- Käsityön opintojakson aikana opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi yhteistoiminnallisesti toteutettuja projekteja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
- Opiskelija kehittää pedagogista ajatteluaan analysoimalla omaa oppimisprosessiaan suullisesti ja kirjallisesti.

Käsityön opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- käsityövälineiden turvallisen käytön alkeita
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

Musiikin opintojakso koostuu seuraavista sisällöistä:

- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja pedagogiset käyttötavat
- musiikillinen yhteistoiminta, opitaan huomioimaan lasten yksilölliset taidot ja oppimisen edellytykset
- kuuntelukasvatuksen erilaiset toiminnalliset työskentelytavat, ääniympäristön ja musiikin jäsentäminen ajallisesti ja paikallisesti, oppilaan ohjaaminen elämykselliseen kuunteluun sekä musiikin esteettisen, kulttuurisen ja historiallisen monimuotoisuuden tarkastelemiseen
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen opetuksessa
- yhteisöllinen oppimistehtävä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h:

Musiikki: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 22h, itsenäinen työskentely 57h

Käsityö:

Pienryhmäopetusta 16 t

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

- Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityönopetus. WSOY: Porvoo.
- Karppinen, S., Kouhia, A. & Syrjäläinen, E. (2014). Kättä pidempää; Otteita käsityön tutkimuksesta ja käsitteellistämisestä.
- Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.
- Rönkkö, M.-L. (2011). Käsityön monet merkitykset. Opettajankoulutuksen opiskelijoiden käsityölle antamat merkitykset ja niiden huomioon ottaminen käsityön opetuksessa. Turun yliopisto.
- Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet
- Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.
- Laitinen S., Hilmola A. (2011) Taito- taideaineiden oppimistulokset. Oph raportit ja selvitykset. http://www.oph.fi/julkaisut/2011/taide_ja_taitoaineiden_oppimistulokset
- Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.
- Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.
- Styng, J. Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1. Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.
- Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat ja soitto-oppaat eri kustantajilta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Käsityö:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

Musiikki:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen ja opetusmateriaalin tuottaminen.

Opiskelijan kurssisuoritus on

- 0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.
- 1 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä tai työskentelyvälineistöä yksipuolisesti eikä juurikaan sanallista omaa tekemistään. Opiskelija ei osaa kuvailla omaa työskentelyään ja perustella tehtyjä ratkaisuja.
- 2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten oppisisältöjen, menetelmien tai työskentelyvälineistön omaksumisen olevan suppeaa. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti tekemistään.
- 3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä oppisisältöjä, menetelmiä tai työskentelyvälineistöä musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa tekemisen prosessiaan.
- 4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset oppisisällöt, menetelmät ja työskentelyvälineistön käytön laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti musiikillisessa ilmaisussaan ja käsityössä. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa tekemisen prosessiaan.
- 5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän soveltaa ja arvioi keskeisiä oppisisältöjä ja menetelmiä sekä käyttää työskentelyvälineistöä tarkoituksenmukaisella tavalla musiikillisessa ja käsityöllisessä ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee omaa tekemisen prosessiaan.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

2. vuosi, 4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- käyttää projektiperustaisessa oppimisessa esimerkiksi tutkivaa tai ongelmalähtöistä oppimista
- soveltaa ilmiöpohjaisessa oppimisessa alakoulun oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita laaja-alaisesti
- valita ja täydentää projektityöskentelyä kehittävää arviointia

Sisältö:

Peruskoulun opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen alueet

- Paikallisesti ja yhteiskunnallisesti ajankohtaiset teemat matematiikassa ja luonnontieteissä
- Tulevaisuuden taidot
- Kielitietoisuus
- Itsearvio, vertaisarvio ja laajan opintokokonaisuuden arviointi osana opettajan ammattitaitoa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja vähintään 4 h, pienryhmäopetusta 12-20 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 100 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Äidinkieli

Matematiikka

Ympäristöoppi I

Ympäristöoppi II

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja, kurssi tehdään KKT:n yhteydessä.

Oppimateriaali:

Materiaali sovitaan yhdessä opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Opetustapahtuman suunnittelu ja toteutus (6h normaalikoululla KKT:n aikana)

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä

Luokanopettajan maisteriohjelman opiskelijat valitsevat harjoittelun 408041S ja muiden koulutusten sivuaineopiskelijat harjoittelun 406061A

408041S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, osa 2, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Sisältö:**

Harjoittelu on kokonaisuus. Katso kuvaus koodilta 408040S

406061A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.v. 4. periodi kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa tavoitteellista opetusta ja harjaantuu opetustuokioiden, oppituntien ja opetuskokonaisuuksien pitämisessä.
- tunnistaa keskeiset opetus-oppimisprosessin vaiheet ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti erilaisia opetusmenetelmiä.
- arvioida oppilaan opetus-oppimisprosessia.
- tunnistaa koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- antaa ja vastaanottaa monipuolista palautetta.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana.

Sisältö:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn teemana on opetus ja oppiminen. Niihin liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja pedagoginen seminaari II:ssa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään erilaisiin oppijoihin ja oppimisen ongelmiin.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseen suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu aineiden opetussuunnitelmassa mainittujen tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet.

Järjestämistapa:

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset ja suuryhmäohjaukset.

Kohderyhmä:

Toisen vuoden luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Vähintään 45 opintopistettä suoritettuna perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin.

Oppimateriaali:

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma
Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 135 h, josta 70h on aikaan ja paikkaan sidottua harjoittelua. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta 20h, joista 12h hän pitää itsenäisesti.

Arviointikriteerit

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyv/Hyl

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen, Auli Halme

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelu

