

Opasraportti

KTK - Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus, KM (2019 - 2020)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee koulutusjärjestelmät ja niiden taustalla olevat institutionaaliset ja teoreettiset lähtökohdat sekä kykenee käyttämään oppimaansa kehittäessään ja arvioidessaan niitä.

Opiskelija pystyy arvioimaan eettisistä lähtökohdista kasvatuksen yhteiskunnallista asemaa ja osaa toimia eettisesti kasvatusalan asiantuntijana.

Opiskelija tuntee johtajuuteen, työyhteisöön ja organisaatioihin liittyvät peruskäsitteet ja keskeiset teoriat ja osaa soveltaa niitä kasvatuksen eri konteksteissa

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdon rakennekaavio ajoituksineen löydät sivulta www oulu.fi /ktk/opinto-opas.

Tutkintorakenteet

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus, maisterintutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2019-20

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2019

Pääaineen syventävät opinnot (80op)

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdon pääaine on kasvatustiede. Pääaineen perus- ja aineopinnot tulee olla suoritettuna.

A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

Pakollisuus

413061S: Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö, 5 op

413062S: Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta, 5 op

413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op

413064S: Koulutusekonomia, 5 op

413065S: Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen, 5 op

413019S: Työelämäopinnot, 10 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
 408044S: Graduseminaari, 5 op
 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Sivuaineopinnot (25-35op) (25 - 35 op)

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdossa sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston tarjonnasta, tai jonkin muun korkeakoulun tarjonnasta. Oman tiedekunnan sivuainetarjonnasta ks. <http://www.oulu.fi/ktk/sivuaineopinnot>. Kandidaatin- tai maisterin tutkintoon tulee sisältyä vähintään yksi aineopintotasoinen sivuaine.

Voit valita joko 1x25op TAI 1x35op laajuiset sivuaineet, jotka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä.

Vapaasti valittavat opinnot (5-15op)

Sivuaineiden laajuudesta riippuen tarvitset maisterin tutkintoosi vapaasti valittavia opintoja 5-15 op. Opinnot voivat olla mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintoja, myös vaihdossa suorittamiasi opintoja.

HUOM! Mikäli opiskelija tarvitsee tutkintoonsa enemmän kuin 20 op pedagogisia opintoja, tulee hänen suorittaa valinnaisista opinnoista jakso 413066S Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus 5 op tai jokin muu pedagoginen opintopaketti esim. luokanopettajakoulutusten tarjonnasta. Muista tarkistaa, että kyseessä on pedagoginen opintopaketti! Tämä koskee varhaiskasvatuksen koulutuksen kandidaatintutkinnon suorittaneita opiskelijoita.

413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op
 413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op
 413067S: Koulutussosiologia, 5 op
 413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

Opintopakettien kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

80 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija:

- tuntee koulutusjärjestelmät ja niiden taustalla olevat institutionaaliset ja teoreettiset lähtökohdat sekä kykenee käyttämään oppimaansa kehittäessään ja arvioidessaan niitä.
- pystyy arvioimaan eettisistä lähtökohdista kasvatuksen yhteiskunnallista asemaa ja osaa toimia eettisesti kasvatustieteen asiantuntijana.
- tuntee johtajuuteen, työyhteisöön ja organisaatioihin liittyvät peruskäsitteet ja keskeiset teoriat ja osaa soveltaa niitä kasvatustieteen eri konteksteissa

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opinnoista:

- 413061S Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö 5 op
- 413062S Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta 5 op
- 413063S Pedagogiset instituutiot 5 op
- 413064S Koulutusekonomia 5 op
- 413065S Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen 5 op
- 413030S Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 413031S Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 413019S Työelämäopinnot 10 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ Maturiteetti 0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot, seminaarityöskentely, harjoittelu

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, seminaarityöt, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. 10 op:een laajuinen työharjoittelu. Ks. tarkempi kuvaus opintojakson 413019S kohdalta

Pakollisuus

413061S: Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1.vuosi / syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata ja analysoida ihmissuhdetyöhön liittyviä ammattieettisiä kysymyksiä

- tulkita ja soveltaa ihmissuhdetyöhön liittyviä ammattieettisiä vastuita ja velvollisuuksia käytännössä
- tunnistaa työhyvinvointiin ja jaksamiseen liittyviä tekijöitä
- huolehtia omasta ja työyhteisönsä hyvinvoinnista ja jaksamisesta.

Sisältö:

- Ammattietiikkaan liittyvät lähtökohdat ja velvollisuudet (Ihmisoikeusasiakirjat, ammattieettiset ohjeet)
- Ihmissuhdemoraali ammattieettisenä lähtökohtana
- Ammattieettiset ristiriidat
- Työhön sitoutuminen ja työssä jaksaminen, vertaisryhmät työn tukena

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 16h, harjoituksia 10h, itsenäistä työskentelyä 100h

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

- Nussbaum Martha C. (2011) Talouskasvua tärkeämpää. Miksi demokratia tarvitsee humanistista sivistystä. Gaudeamus TAI vastaava teos
- Ajankohtaisia tutkimusartikkeleita, jotka sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luento- ja pienryhmäopiskeluun, tehtävien suorittaminen. Kurssin vaihtoehtoisista suoritustavoista voidaan sopia opintojakson alussa.

Tehtävien arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Outi Ylitapio-Mäntylä

413062S: Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ari Kivelä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson käytyään opiskelija:

- osaa käyttää itsenäisesti kasvatustieteen teoreettista käsitteistöä ja lähtökohtia pedagogisen toiminnan tarkastelussa
- kykenee osallistumaan tieteenalansa ja tutkimusalueensa teoreettiseen keskusteluun
- osaa tulkita ja kriittisesti arvioida tieteenalansa ja tutkimusalueensa viimeaikaista teoreettista keskustelua

Sisältö:

Opintojaksolla opiskelija perehtyy teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella pedagogista toimintaa. Keskeistä on tunnistaa pedagogisen (kasvattavan ja opettavan) vuorovaikutuksen erityispiirteet, jotka erottavat sen muusta ihmisten välisestä kanssakäymisestä ja inhimillisen toiminnan muodoista. Opiskelija ymmärtää, kuinka pedagoginen toiminta avaa mahdollisuuksia kasvavan subjektuuden kehittymiselle ja yksilöllisille elämänvalinnoille. Opiskelija omaksuu käsitteellisiä-teoreettisia välineitä, joiden avulla on mahdollista tarkastella pedagogisen toiminnan erityispiirteitä kasvatustieteellisen teorianmuodostuksen tarjoamasta viitekehiksestä käsin ja käsitteellistä professionaalisen pedagogisen toiminnan kannalta keskeiset osaamisalueet. Kurssi auttaa opiskelijaa kehittämään ammatillista osaamistaan, arvioimaan kriittisesti ja analyttisesti niin pedagogista toimintaa koskevia tieteellisiä tutkimustuloksia kuin myös erilaisista käytännöllisistä kokemuksista nousevia näkemyksiä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

24 h luentoja, itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa ”Pedagoginen asiantuntijuus ja instituutiot” -maisteriohjelman.

Oppimateriaali:

Lisäksi opiskelija valitsee seuraavista 2 teosta:

- Biesta, G. J.J. (2006) *Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future*. Paradigm Publishers.
- Biesta, G. J.J. (2013) *The Beautiful risk of Education*. Paradigm Publishers.
- David, T., Gooch, K., & Powell, S. (Eds.) (2016) *The Routledge International Handbook of Philosophies and Theories of Early Childhood Education and Care*. London: Routledge.
- Lenz-Taguchi, H. (2010). *Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-active Pedagogy*. London: Routledge.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallinen tehtävä tai tentti

Opintojakson suorituksen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttista, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Ari Kivelä

413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija hahmottaa koulutusjärjestelmien institutionaaliset ja organisatoriset muodot niiden poliittisessa, historiallisessa, filosofisessa ja kasvatusteoreettisessa kontekstissa
- Opiskelija kykenee hyödyntämään oppimaansa institutionaalisen koulutuksen eri muotojen tarkastelussa ja arvioinnissa

Sisältö:

Opintojaksolla tarkastellaan pedagogisten instituutioiden sisältöjä ja muotoja poliittisten, historiallisten ja pedagogisten teorioiden valossa sekä opiskelija tutustuu työelämäyhteistyönä joihinkin kasvatustieteiden pedagogisiin instituutioihin.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

12 h luentoja 12 h harjoituksia, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin vähintään puolet kurssikirjallisuudesta. Opettajan kanssa sovitusti on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Hamilton, D.; Zufiaurre, B. (2014) Blackboards and Bootstraps: Revisioning Education and Schooling. Sense Publishers.

Rinne, R et al. (eds.) (2011) Koulutuspolitiikan käytännöt kansallisessa ja ylikansallisessa kehyksessä. Kettunen, P & Simola, H. (2011). Tiedon ja osaamisen Suomi - kasvatustieteiden ja koulutuksen historia 1960-luvulta 2000-luvulle - Suomen kasvatustieteiden ja koulutuksen historia.

Siljander, P. et.al. (eds.) (2016) Schools in Transition. Sense Publishers.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin. Esseetehtävän ja kasvatusinstituutiota koskevan raportin kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydisisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Teemu Hanhela

Työelämäyhteistyö:

Työelämäyhteistyö pedagogisiin instituutioihin

413064S: Koulutusekonomia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kimmo Kontio

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija:

- osaa käyttää itsenäisesti koulutusekonomian teoreettista käsitteistöä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisten ulottuvuuksien tarkastelussa.
- kykenee osallistumaan koulutuksen taloudellisia perusteita koskevaan teoreettiseen keskusteluun
- osaa tulkita ja kriittisesti arvioida koulutusta koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittisia linjauksia

Sisältö:

Kurssilla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on tunnistaa koulutuksen taloudellisten tehtävien ja vaikutusten sekä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisuuden kysymykset suhteessa pedagogisen toiminnan erityispiirteisiin; tunnistaa koulutuksen keskeinen merkitys niin yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta kuin myös yksilöllisten ammatti- ja uravalintojen sekä työmarkkinakvalifikaatioiden

mahdollistajana. Kurssi tarjoaa käsitteellisiä-teoreettisia välineitä, joiden avulla on mahdollista tarkastella koulutuksen taloudellista merkitystä ja pedagogisten instituutioiden taloudellisuutta sekä kehittää ammatillista osaamista, valmiutta arvioida kriittisesti ja analyttisesti koulutusekonomistisia tieteellisiä tutkimustuloksia, pedagogisia instituutioita koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittisia linjauksia.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 24 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden maisterivaiheen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa Kasvatustieteen maisteriohjelman opintolinjaa: Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Oppimateriaali:

Materiaali jaetaan kurssin aikana.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Itsenäisten tehtävien / tentin suorittaminen

Opintojakson suorituksen arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Kimmo Kontio

413065S: Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anna-Maija Puroila

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. vuosi / kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida johtajuuteen ja organisaatioihin liittyviä peruskäsitteitä ja keskeisiä teorioita
- tulkita kasvatustieteellisen tutkimustiedon valossa kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtamiseen liittyviä käytännön tilanteita
- arvioida oman asiantuntijuutensa merkitystä johtamistyölle
- tunnistaa erilaisia tapoja edistää organisaatioissa tapahtuvaa oppimista ja kehittymistä

Sisältö:

- Peruskäsitteet ja lähestymistavat johtajuustutkimuksessa
- Organisaatiokulttuuri
- Strateginen johtaminen ja kehittäminen
- Hyvinvointi ja vuorovaikutus työyhteisöissä
- Pedagoginen johtaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 18 h, pienryhmätyöskentelyä 12 t, palautekerta 2 h, itsenäistä työskentelyä 100 h.

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja. Osa luennoista (4-6t) toteutetaan yhdessä Erityispedagogiikan maisteriohjelman "Työyhteisö ja johtajuus" -opintojakson kanssa.

Oppimateriaali:

- Clegg, S., Kornberger, M. & Pitsis, T. (2011). Managing and organizations. An introduction to theory and practice. Sage, London.
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. (toim.) (2012) Johtamisen psykologia. Ihmisten johtaminen muuttuvassa työelämässä. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kurssin alussa sovittavia tieteellisiä artikkeleita / Scientific articles agreed in the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan aktiivinen osallistuminen opetukseen, opetukseen liittyvät harjoitustehtävät, itsearviointi sekä kirjallinen työ. Opetukseen liittyy kirjallisia ja toiminnallisia harjoitustehtäviä, joissa keskitytään organisaatioiden johtamisen ja kehittämisen kysymyksiin. Opiskelijat tuottavat itsenäisesti kirjallisen työn, jossa materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta sekä kirjallisuutta. Kurssin itsearviointiin kuuluu tavoitteiden asettelu ennen kurssin alkua sekä arviointi kurssin aikana.

Kirjallisen työn arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuhenkilö:

Anna-Maija Puroila

413019S: Työelämäopinnot, 10 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Teemu Suorsa**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija laajentaa ja syventää omaa ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja asiantuntijuuttaan. Opiskelija saavuttaa valitsemansa tehtäväalueen teoreettisten perusteiden tuntemuksen ja osaa soveltaa ja arvioida niitä ammatillisesti. Opiskelija tunnistaa ja vahvistaa omia verkostojaan sekä ymmärtää niiden merkityksen asiantuntijatyössä.

Sisältö:

Omien ammatillisten kiinnostusten ja vahvuusalueiden kartoittaminen sekä työharjoittelupaikan hakeminen ja käytännön järjestelyt. Perehtyminen harjoittelukohteen edellyttämän asiantuntijuuden teoreettisiin lähtökohtiin ja käytännön toteuttamiseen. Oman osaamisen ja työtapojen analysointi yksin ja ryhmässä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Harjoittelua noin 200 h, pedagogista ryhmäohjausta 8 h sekä itsenäistä työskentelyä 67 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden laaja-alaisen maisteriohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaatin tutkinto

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen ja kasvatuspsykologian syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Omaan harjoitteluun liittyvä kirjallisuus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen seminaarityöskentelyyn, harjoitteluraportti.
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Teemu Suorsa

Työelämäyhteistyö:

harjoittelujakso opiskelijan valitsemassa harjoittelupaikassa

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

Toteutustavat:

Luentoja 18h, pienryhmätyöskentelyä 14h, itsenäistä työskentelyä n. 100h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan

muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Opiskelumuuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-02 Qualitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data

- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18h lectures. 22h practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stibamalang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf> and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä

(esimerkiksi asiantuntijaluentoja tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Loppu työ

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

"ks. tiedot 408044S Graduseminaari"

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelumuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija tunnistaa aikuisten oppimisen pedagogiset lähtökohdat
- Opiskelija osaa toimia aikuiskoulutuksen ja aikuisten ohjaamiseen liittyvissä tehtävissä erilaisissa organisaatioissa.
- Opiskelija osaa soveltaa pedagogista toimintaansa aikuisten ohjaamisen ja oppimisen tukemisessa

Sisältö:

- Aikuiskoulutuksen pedagogiset periaatteet
- Aikuisten oppiminen, arviointi ja ohjaaminen
- Aikuisten ohjaamisen ja oman oppimisen kriittinen reflektointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus/ Face- to face teaching

Toteutustavat:

Luentoja 20 h, pienryhmäopetusta 5 h sekä itsenäistä työskentelyä 70 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen alempi tutkinto

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Vehviläinen, Sanna (2014). Ohjaustyön opas: Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.

Opintojakson alussa sovittavat tieteelliset artikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, tentti tai essee

Arviointikriteerit

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Outi Ylitapio-Mäntylä

413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Eetu Pikkarainen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op / 133 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

Kurssin voi ajoittaa vapaasti.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja keskustella semiotiikan peruslähestymistavoista ja käsitteistä kasvatuksen näkökulmasta
- soveltaa semioottisia menetelmiä kasvatustieteellisten ongelmien tutkimiseen
- suunnitella pedagogista toimintaa merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Sisältö:

Semiotiikan peruskäsitteet ja lähestymistavat ja niiden historiaa, toiminnanteoreettinen semiotiikka, semiotiikan soveltaminen kasvatustieteeseen ja -filosofiaan, pedagoginen toiminta merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Järjestämistapa:

Verkko-opetus

Toteutustavat:

Oppimateriaaleihin ja tehtäviin perustuvaa verkkotyöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen syventävien opintojen tai jatko-opintojen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Semiotiikan ja kasvatustieteiden perusteiden kertaamista suositellaan.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Oppimateriaalina voi käyttää soveltuvaa kirjallisuutta sopimuksen mukaan opiskeluympäristössä olevan materiaalin lisäksi.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijan tulee tehdä verkkoympäristössä olevat opiskelutehtävät ohjeiden mukaan hyväksytysti ja kurssin arvosana perustuu loppusuorituksena olevaan kirjalliseen tehtävään.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa "Kiittäen hyväksyty/hyväksyty/hylätty".

Vastuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

ei

Lisätiedot:

Ilmoittaudu kurssille Optimassa käyttäen Optiman työtilaan ilmoittautumis-toimintoa (sinisen palkin kuvake, jossa henkilö käsi pystyssä). Työtilan nimi on " Semiotics of Ed / Kasv. Sem.".

Ole lisäksi yhteydessä opettajaan: eetu.pikkarainen(at)oulu.fi.

413067S: Koulutussosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi/englanti

Ajoitus:

4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin koulutussosiologiseen liittyvään projektiin. Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida koulutussosiologisen asiantuntijuuden merkitystä työelämässä kasvatuksen kentällä
- analysoida erilaisia tapoja edistää koulutusjärjestelmän kehittymistä

Sisältö:

Suoritetaan koulutussosiologinen projektityö kirjatenttinä, esseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin, esimerkiksi osallistumalla kasvatustieteiden tiedekunnassa menossa olevaan tutkimus- tai muuhun kasvatustieteellistä asiantuntijuutta ja työelämäosaamista kehittäväan projektiin. Suoritustavasta, kirjallisuudesta ja muista suoritukseen liittyvistä asioista sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

Järjestämistapa:

Itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä 135 h

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen vapaavalintaisia syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Soveltuvin osin 5 teosta seuraavista:

- Aittola, T. (toim.). (2012). *Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät*. Helsinki, Finland: Gaudeamus.
- Apple, M. W., Ball, S. J., & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). *The Routledge international handbook of the sociology of education*. New York, NY: Routledge.
- Arum, R., Beattie, I. R., & Ford, K. (Eds.). (2011). *The structure of schooling: Readings in the sociology of education*. Los Angeles, CA: Sage.
- Ballantine, J. H., & Spade, J. Z. (Eds.). (2012). *Schools and society: A sociological approach to education*. Los Angeles, CA: Sage.
- Demaine, J. (Ed.). (2001). *Sociology of education today*. London, United Kingdom: Palgrave.
- Luhmann, N., & Schorr, K.-E. (2000). *Problems of reflection in the system of education*. Münster, Germany: Waxmann.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing education policy*. London, United Kingdom: Routledge.
- Simola, H. (Ed.). (2014). *Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland*. London, United Kingdom: Routledge.
- Torres, C. A., & Antikainen, A. (Eds.). (2003). *The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). *Educational reform in Europe: History, culture, and ideology*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Tiedoksi, että mikäli Oulun yliopiston kirjasto (OYK) on poikkeusoloissa kiinni, opiskelija voi vaihtoehtoisesti käyttää 413067S Koulutussosiologia (5 op) kurssisuorituksessaan joitain näistä (vähintään yksi artikkeli / teos):

E-kirja Ellibs-palvelussa <https://www.ellibslibrary.com/fi/oy> (OYK:n Ellibs-osoite)

- Aittola, T. (toim.). (2012). *Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät*. Helsinki, Finland: Gaudeamus.

E-kirja Open source -julkaisuna

- Sanger, C. S., & Gleason, N. W. (2020). *Diversity and inclusion in global higher education: Lessons from across Asia*. Singapore: Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-1628-3>

E-kirja Dawsonera-palvelussa (OYK; kirjaudu omilla tunnuksillasi)

- Ball, S. J. (Ed.). (2004). *The RoutledgeFalmer reader in sociology of education*. London, United Kingdom: RoutledgeFalmer.
- Mollenhauer, K. (2014). *Forgotten connections: On culture and upbringing* (N. Friesen, Ed. and Trans.). New York, NY: Routledge.

E-kirja EBSCOhost Ebook Academic Collection - World Wide -palvelussa (OYK; kirjaudu omilla tunnuksillasi)

- Ainsworth, J. (Ed.). (2013). *Sociology of education: An A-to-Z guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bendix Petersen, E., & Millei, Z. (Eds.). (2016). *Interrupting the psy-disciplines in education*. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.

- Browning, G. K., Halcli, A. & Webster, F. (Eds.). (2000). *Understanding contemporary society: Theories of the present*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Carpenter, S., & Mojab, S. (2017). *Youth as/in crisis: Young people, public policy, and politics of learning*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
- Mitchell, T. R., & Torres, C. A. (Eds.). (1998). *Sociology of education: Emerging perspectives*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Park, H., & Kao, G. (Eds.). (2018). *Research in the sociology of education* (1st ed.). Bingley, United Kingdom: Emerald Publishing.
- Simola, H. (Ed.). (2014). *Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland*. London, United Kingdom: Routledge.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). *Educational reform in Europe: History, culture, and ideology*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Warnick, J. E., Warnick, K., & Laffoon, A. (Eds.). (2010). *Educational policy and practice: The good, the bad and the pseudoscience*. New York, NY: Nova Science Publishers.
- Whitburn, B., & Plows, V. (Eds.). (2017). *Inclusive education: Making sense of everyday practice*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
- Whitty, G. (2002). *Making sense of education policy: Studies in the sociology and politics of education*. Thousand Oaks, CA: Chapman.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti, essee tai erikseen sovittava projektityö.

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Pekkarinen, Asko Sakari

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen erilaisia menetelmiä
- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä kansainvälisessä perspektiivissä
- arvioida vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen merkitystä kasvatustieteen teorianmuodostuksessa sekä koulutuspolitiikassa

Sisältö:

Vertailevan tutkimuksen menetelmiin perehtyminen

Kasvatuksen ja koulutuksen ilmiötä vertaileva tutkimus kansainvälisessä perspektiivissä

Vertailevan tutkimuksen yhteiskunnallinen merkitys

Järjestämistapa:

Itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä 135 tuntia

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan tarkemmin tenttaattorin kanssa, mitä osia seuraavista teoksista tulee tenttiin

Arnove, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (2013). *Comparative education: The dialectic of the global and the local* (4th ed.). Lanham, (Md.): Rowman & Littlefield.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2014). *Comparative education research: Approaches and methods* (Second edition.)

OECD, (2016). *Education at a Glance 2016. OECD Indicators*. OECD Publishing: Paris.

Tudge, J. (2008). *The Everyday Lives of Young Children. Culture, Class and Child Rearing in Diverse Societies*. Cambridge University Press.

Comparative Education lehden artikkeleita sopimuksen mukaan

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti tai essee, johon sisältyy myös muita kuin oppimateriaalissa esitettyjä lähteitä

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = tentti: vastauksesta ei käy ilmi, että tenttikirjallisuutta on luettu ja ymmärretty; essee: työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on vähäisessä määrin tutustunut kyseessä olevaan kirjallisuuteen, keskeisiä käsitteitä ei ole määritelty ja vastaus sisältää asiavirheitä; essee: työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on jonkin verran tutustunut kirjallisuuteen, keskeisten käsitteiden määrittely on puutteellista ja vastaus sisältää jonkin verran asiavirheitä; essee: työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on tutustunut kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on nostettu esiin ja aiheen käsittely on hyvää, omaa pohdintaa on jonkin verran ; essee: työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt hyvin kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on määritelty hyvin ja aiheen käsittely sisältää omaa aineistoon pohjautuvaa pohdintaa, essee: työn jäsentely on jokseenkin analyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt erittäin perusteellisesti kirjallisuuteen ja systemaattisesti analysoinut sitä itse, essee: työn jäsentely on systemaattinen ja analyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen