

# Opasraportti

## KTK - Sivuvaineet (2017 - 2018)

Pääaineen opintojen lisäksi tutkintoon sisältyy sivuvaineita kunkin koulutusohjelman tutkintorakenteen mukaisesti. Sivuvaineopetusta annetaan tiedekunnassa useissa eri aineissa ja tarjonta vaihtelee jonkin verran vuosittain. Sivuvaineina voi suorittaa myös muiden tiedekuntien tai muiden koti- ja ulkomaisten yliopistojen opintokokonaisuuksia. Muiden tiedekuntien sivuvaineiden hakukäytännöistä, valintaperusteista ja hakuajoista saa tietoa ko. tiedekuntien verkkosivuilta ja opinto-oppaista.

Kasvatustieteiden tiedekunnassa opiskelevat hakevat oman tiedekuntansa sivuvaineen opiskeluoikeutta helmikuussa seuraavaa lukuvuotta varten. Psykologian, sosiologian ja nais- ja sukupuolentutkimuksen tutkimuksen sivuvaineisiin ei tarvitse erikseen hakea. Psykologian sivuvaineeseen on kuitenkin ilmoittauduttava. Tiedekunnan tarjoamiin avoimen yliopiston sivuvaineisiin ilmoittaudutaan sähköpostitse tiedekuntaan ja lisäksi avoimen yliopiston ohjeiden mukaisesti syksyllä.

Sivuvainevalintojen ja –tarjonnan päivitettyimmät tiedot löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www.oulu.fi/ktk/sivuvaineopinnot/](http://www.oulu.fi/ktk/sivuvaineopinnot/). Uudistuksista tiedotetaan infoissa ja sähköpostilistoilla. Sivuvaineiden hakemisesta ja seuraavan lukuvuoden sivuvainetarjonnasta järjestetään infoja opintojen alkaessa ja helmikuun sivuvaineviikoilla.

Seuraavat periaatteet ja kriteerit ovat olleet voimassa lukuvuodeksi 2017-2018 haetuissa sivuvaineissa:

Sivuvainevalinnan valintakriteereinä noudatetaan valinnan jokaisessa vaiheessa seuraavia periaatteita: valinnan sijaluku, aiemmin aloitetut/suoritettut sivuvaineet, opinnoissa eteneminen ja aloitusvuosi. Mikäli ensimmäisellä sijalla hakeneita on enemmän kuin sivuvaineryhmään voidaan ottaa, hakijat asetetaan järjestykseen opinnoissa etenemisen ja aloitusvuoden perusteella siten, että etusijalle asettuvat opinnoissaan edistyneimmät. Jos järjestystä ei voi asettaa, vanhempi vuosikurssi menee edelle.

Luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen opiskelijat ovat etusijalla valinnoissa seuraaviin sivuvaineisiin: esi- ja alkuopetus (ei varhaiskasvatuksen opiskelijoille), kuvataide, käsityö/tekninen työ/teknologia, käsityö/ tekstiilityö /teknologia, liikunta, musiikki sekä lasten kulttuuri.

Sivuvainevalinnoissa ei huomioida aiemmin suoritettuja sivuvaineita, jotka on suoritettu avoimessa yliopistossa, muissa tiedekunnissa tai opiskelijavaihdon aikana eikä myöskään tiedekunnan ns. vapaita sivuvaineita, kuten kasvatustiedettä, psykologiaa, sosiologiaa tai naistutkimusta. Mikäli tiedekunta tarjoaa avoimessa yliopistossa järjestettäviä sivuvaineita, opintokokonaisuuden tulee olla tutkintorakenteeseen mahtuva sivuvaine eikä tutkintorakenteen ylimenevä sivuvaine.

Sivuvaineopintojen yhtenäistämisperiaatteet tarkoittavat seuraavaa:

- Kaikissa sivuvainevalinnoissa noudatetaan yhtenäisiä valintaperiaatteita.
- Kaikille perustutkinto-opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus suorittaa 5 vuoden aikana kaksi sivuvainetta joko oman tai muiden tiedekuntien tarjonnasta.
- Sivuvainevalinnoissa otetaan huomioon laaja-alainen opettajakelpoisuus eli ns. suppean (25 op) ja laajan (60 op) sivuvaineen valintamahdollisuus resurssien sallimissa puitteissa.
- 1. valinta pyritään takaamaan jokaiselle opiskelijalle.

Sivuvaineina tarjotaan lukuvuonna 2017-2018 seuraavia opintoja:

A250507 Education for Intercultural Competencies 25 op  
 A250511 Education in Transition 25 op  
 A255102 Erityispedagogiikka 25 op  
 A255202 Esi- ja alkuopetus 25 op  
 A250504 Kasvatustieteen perusopinnot 25 op  
 A250505 Kasvatustieteen aineopinnot 35 op

A255301 Learning and Educational Technology 25 ECTS credits  
 A255402 Kuvataidekasvatus 25 op  
 A255902 Käsityö/tekninen työ/teknologia 25 op  
 A256002 Käsityö/tekstiilityö/teknologia 25 op  
 A255501 Liikunta 25 op  
 A255702 Musiikki 25 op  
 A212901 Nais- ja sukupuolentutkimus, perusopinnot 25 op  
 A212902 Nais- ja sukupuolentutkimus, aineopinnot 35 op  
 A250603 Psykologian perusopinnot 25 op  
 A250604 Psykologian aineopinnot 35 op  
 A211401 Sosiologian perusopinnot 25 op  
 A211402 Sosiologian aineopinnot 35 op  
 A791404 Terveystiedon perusopinnot 25 op  
 A791407 Terveystiedon aineopinnot 35 op  
 A257401 Lasten kulttuuri 25 op

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

*Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista*

407508A: Comparative Education, 10 op

407530P: Internship, 5 op

407531P: Selected Literature, 5 op

407532P: Optional, 5 op

A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op

*Pakollisuus*

402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op

402126A: Lopputyö, 5 op

402127A: Opetusharjoittelu I ja II, 5 op

402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

402107P: Kielen ja kommunikaation haasteet, 5 op

402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op

402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op

402110P: Erityiskasvatus elämäntilanteissa, 5 op

A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op

*Pakollisuus*

402160P: Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op

402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op

402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op

402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op

A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op

*Pakollisuus*

411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria I, 5 op

411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op

411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op

*Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jakso 411016A.*

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

- 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op
- 411014A: Polkuja työelämään, 5 op
- 411016A: Proseminaari, 5 op

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op
- 410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op
- 410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op
- 410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op
- 410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op

*Pakollisuus*

- 402718P: Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op
- 402719P: Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op
- 402720P: Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op
- 402721P: Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op
- 402722P: Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op

A256002: Käsityö / Tekstiilityö, 25 op

*Pakollisuus*

- 402325P: Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu, 5 op
- 402326P: Lankatekniikat, 5 op
- 402327P: Kankaankudonta, 5 op
- 402328P: Ompelu- ja vaateusteknologia, 5 op
- 402329P: Käsityöilmaisu, 5 op

A257401: Lasten kulttuuri, 25 op

*Pakollisuus*

- 402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op
- 402757P: Kulttuuripedagoginen projekti, 5 op
- 402758P: Lasten mediakulttuuri, 5 op
- 402759P: Lapset kulttuurin tekijöinä ja kokijoina, 5 op
- 402760P: Kulttuuri ja ympäristö, 5 op

A255301: Learning, Education and Technology, 25 op

*Pakollisuus*

- 418023P: Oppimisen perusteet, 5 op
- 418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op
- 418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op
- 418026P: Ongelmanratkaisutyöskentely 1, 10 op

A255501: Liikunta, 25 op

*Pakollisuus*

- 402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op
- 402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op
- 402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op
- 402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op
- 402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op

A255702: Musiikki, 25 op

*Pakollisuus*

- 421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op
- 421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op
- 421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op
- 421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op
- 421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op

A212902: Nais- ja sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

*Pakollisuus*

- 417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op
- 417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op
- 417208A: Ei-vaikoinen feminismi, 5 - 10 op
- 417222A: Globaalisaatio ja sosiaalisesti kestävä tulevaisuus, 5 op
- 417211A: Käytännön toiminta sukupuolivastuullisessa kehittämis- tai tutkimusprojektissa, 5 - 10 op
- 417215A: Väkiältä - käsitteet, käytänteet ja (arjen) interventiot, 5 - 10 op
- 417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op

A212901: Nais- ja sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 417113P: Nais- ja sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op

- 417118P: Mies- ja maskuliinisuustutkimus, 5 op  
 417121P: Mediakulttuuri ja sukupuoli, 5 op  
 417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op
- A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op  
*Pakollisuus*  
 412059A: Kehityspsykologia II, 5 op  
 407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op  
 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op  
 412072A: Kognitiivinen psykologia II, 5 op  
 412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op  
 412062A: Psykologian sovellukset II, 5 op
- Jos olet kasvatopsykologian pääaineopiskelija, valitse jaksot 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jakso 412073A.*
- 412074A: Kasvatopsykologian kandidaatintutkielma, 10 op  
 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op  
 411014A: Polkuja työelämään, 5 op  
 412073A: Proseminaari, 5 op
- A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op  
*Pakollisuus*  
 412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op  
 412054P: Kehityspsykologia I, 5 op  
 412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op  
 412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op  
 412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op
- A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op  
*sosiologian aineopintojen pakolliset opintojaksot*  
 414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op  
 414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op  
 414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op  
 414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op  
 414077A: Projektiopinnot, 5 op
- Valitse näistä kaksi*  
 414085A: Työn sosiologia, 5 op  
 414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op  
 414087A: Sukupuolen sosiologia, 5 op  
 414088A: Terveys sosiologia, 5 op  
 414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op
- A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op  
*Sosiologian perusopintojen pakolliset kurssit*  
 414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op  
 414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op  
 414079P: Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen, 5 op
- Valitse näistä kaksi*  
 414080P: Perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op  
 414081P: Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus, 5 op  
 414082P: Globalisaatio, 5 op  
 414083P: Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa, 5 op  
 414084P: Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia, 5 op
- A791407: Terveystieto, aineopinnot, 35 op  
*Terveystiedon aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*  
 402957A: Päähteet ja terveys, 5 op  
 402958A: Liikunta terveyden edistäjänä, 5 op  
 402952A: Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä, 5 op  
 402959A: Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen, 5 op  
 402962A: Suun terveys, 5 op  
 402953A: Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi, 5 op  
 402964A: Tutkielma, 5 op
- A791404: Terveystieto, perusopinnot, 25 op  
*Terveystiedon perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*  
 402960P: Terveystiedon perusteet, 5 op  
 402103P: Lasten ja nuorten psyykinen kehitys, 5 op  
 402956P: Ravitseminen terveyden edistäjänä, 5 op  
 402961P: Anatomian ja fysiologian perusteet, 5 op  
 402951P: Terveystiedon didaktiikan perusteet, 5 op

*Seuraavalla opintojaksolla voi tarvittaessa korvata jonkun pakollisen kurssin:*  
402965P: Terveystiedon erikoiskurssi, 5 - 10 op

## Opintojaksojen kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

#### A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Lehtomäki

**Opinto-kohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

Vähintään 25 op

**Opetuskieli:**

English or other, depending on the study context

**Ajoitus:**

Free: Minor in Bachelor's degree or in Master's degree

**Osaamistavoitteet:**

407508A Comparative Education (10 cr)

- Demonstrate deepened knowledge and broadened perspectives of comparative education on the basis of earlier Special level studies for Bachelor's degree.

407530P Internship (5 cr)

- The student gains experience and knowledge about working in an intercultural context and develops his /her professional skills and cultural competencies, which is demonstrated in a carefully drafted practice plan and a reflective report on the internship, attached to the student's pedagogical portfolio

407531P Selected literature (5 cr)

- The student deepens his/ her expertise by studying advanced academic literature, reflecting upon the studied texts and making concise comments on them in the reading journal.

407532P Optional (5 cr)

- The student deepens his/her knowledge of the issues that are relevant to the student's professional development and/or research interests.

**Sisältö:**

The Comparative education component consists of lectures on Nordic countries, Baltic states, Russia, and some European countries. Comparative education for the Minor includes studies above the 7 credits which are part of Intermediate studies for Bachelor's degree.

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

For the Selected literature module, student chooses the materials for reading out of a list provided by the responsible teacher and writes a report on the studied texts.

Optional studies may include planning and implementing a project or a practice in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences.

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching and independent work

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, essays, practice, individual studies in Finland and/or abroad, study reports

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Comparative education courses (7 cr) are also part of the Special level studies. Credits above 7 can be used to complete the Minor Studies.

**Oppimateriaali:**

To be negotiated and confirmed with the responsible teachers

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

See course descriptions

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail except Selected literature 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, Internship; Optional depending on student's choice of activities

*Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista*

**407508A: Comparative Education, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

English and Finnish

**Ajoitus:**

1st year spring; 2nd year autumn; 2nd year spring

**Osaamistavoitteet:**

- Discuss educational systems, policies and practices in different countries
- Examine the relationship between culture, society and education
- Identify the main ideas of comparative research tradition

Theme 1: Nordic countries (including the Sami and the Roma)

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the northern dimension
- Identify trends in Nordic societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 2: Russia and the Baltic states

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on post-Soviet transition societies
- Identify trends in transition societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 3: Europe

- Discuss educational systems, policies and practices in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the impact of the EU
- Identify trends in European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

**Sisältö:**

The module consists of three content areas:

- Theme 1: Nordic countries (2 – 5 credits)
- Theme 2: Russia and the Baltic states (2 – 5 credits)
- Theme 3: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy) (3 – 7 credits)

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

- Theme 1: 16 h lectures and seminars
- Theme 2: 32 h lectures and seminars
- Theme 3: 60 h lectures and seminars

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education students

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 (Comparative Education 407508A)

**Oppimateriaali:**

Theme 1: One of the following:

- Darnell, F. & Höem, A. (1996) Taken to Extremes. Education in the Far North.
- Ahonen, S. & Rantala, J. (eds.) (2001) Nordic Lights. Education for Nation and Civic Society in the Nordic Countries, 1850-2000
- Arter, D. (2008) Scandinavian politics today

Theme 2: Articles and documentary films.

Theme 3: For reference purposes:

- Davies, N (1997) Europe: a history
- Minahan, J. (2000) One Europe, many nations

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the seminars, study journals, essays, exams.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Maria Järvelä ja Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407530P: Internship, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

Free; negotiated with the teacher tutor

**Osaamistavoitteet:**

The aim is to learn about the work in an intercultural context and to develop the professional skills increasing the student's cultural competences

**Sisältö:**

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

- Demonstrate competence in organizing a practice placement independently
- Analyze adequately the learning outcomes, challenges and successes of the internship period
- Design a practice report included in Pedagogical portfolio

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

The student finds the place for the internship independently. The student negotiates the agreement with the representatives of the practice place and hands in the plan to the supervisor at the university before the internship, and the report after the internship

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Esitietovaatimukset:**

Knowledge of the contents of the separate courses of the Minor, and of the overall aim of the Minor

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)
- 407532P Optional (5 cr)

**Oppimateriaali:**

To be negotiated and confirmed with the supervisor

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Accepted plan, practice report and the internship itself

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Maria-Liisa Järvelä and Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

Yes

**407531P: Selected Literature, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

**407532P: Optional, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot



**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English or other, depending on the study context

**Ajoitus:**

Free

**Osaamistavoitteet:**

The aim is to provide the student with an opportunity to deepen the knowledge of the issues that are relevant for the student's professional development and/or research interests.

**Sisältö:**

Optional studies may include planning and implementing a project in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences. Studies carried out abroad can also be accepted as Optional studies.

- Recognize the need for additional training in any of the competence areas
- Plan and carry out individually designed study module in Finland or abroad

**Järjestämistapa:**

The student takes part in a project or organizes a practice placement independently, or takes part in courses offered by educational institutions at home or abroad

**Toteutustavat:**

Prior agreement with the tutor concerning the content and method of the planned activities. Course work negotiated individually by the student and the co-ordinator.

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407530P Internship (5 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)

**Oppimateriaali:**

Depending on the student's option, relevant literature suggested by the student and/or the course convener.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Depending on the student's option. Pre-hand planning before and reporting after the project or practice. Course work as required.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Maria-Liisa Järvelä and Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, if the student's option is doing a practice or taking part in projects related to working life.

**A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

40 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kandidaatti- ja maisterivaiheen opintoja

**Sisältö:**

Opinnoissa perehdytään lapsen kehitykseen ja sen poikkeamiin, kehityksen ja oppimisedellytysten tunnistamiseen, erilaisiin interventioihin ja monipuolisesti opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Lisäksi syvennytään kodin ja yhteiskunnan osuuteen lapsen kehityksessä. Keskeiset ammatilliset alueet ovat varhaiskasvatus, perusopetus, toisen asteen koulutus, kuntoutus ja laitoshuolto sekä erilaiset koulu-, vammais-, sosiaali- ja terveydenhuoltoalan tutkimus- ja hallintotehtävät.

Erityispedagogiikka professiona	5 op
Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet	5 op
Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka	5 op
Matematiikan oppimisvaikeudet	5 op
Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi	5 op
Aistit ja kommunikaatio	5 op
Opetusharjoittelu I ja II	5 op
Lopputyö/Loppuharjoittelu	5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta, opetusharjoittelua, omatoimista työskentelyä

**Toteutustavat:**

Katso tiedot opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajan opintoihin valitut

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitettu opintojaksoittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Ilmoitettu opintojaksoittain

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Erityispedagogiikan professori

Koordinaattorina toimii Lea Veivo

**Työelämäyhteistyö:**

Sisältyy harjoitteluiden muodossa

*Pakollisuus*

**402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi, mutta 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla syyslukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja.
- Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä.
- Hän saa valmiuksia opettajan työhön kuuluvien dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys, oppimissuunnitelma ja HOJKS), monialaiseen yhteistyöhön ja erilaisissa verkostoissa ja työyhteisöissä toimimiseen. Lisäksi hän saa valmiuksia erilaisten pedagogisten ratkaisujen käyttämiseen (mm. yhteisopettajuus, konsultointi), erilaiset oppimisympäristöt (esim. ilmiöpohjaisuus).
- Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle tarjottavan tuen tarpeen tunnistamisesta ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen.
- Opiskelija osaa soveltaa opetusalan lainsäädäntöä käytäntöön sekä sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.
- Opiskelija tuntee voimassaolevan opetussuunnitelman linjaukset tuen tarpeen näkökulmasta.

**Sisältö:**

Erityisopettajan rooli kouluyhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erityispedagogiikan asiantuntijan tehtävien sisältö ja toteuttamistapoja mm. konsultatiivinen työote.

**Järjestämistapa:**

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

**Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta 16h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen sekä omatoimista työskentelyä 10h sekä 3h tentti.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Artikkeli: Co-teaching: Shin, M.; Lee, H. & McKenna, J. 2016. Special education and general education pre-service teachers' co-teaching experiences: a comparative synthesis of qualitative research. *International Journal of Inclusive Education*, 20 (1), 91-107.

Ja yksi alla olevista

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

TAI

Cantell, H & Kallioniemi, A. 2016. Kansankynttilä keinulaudalla Miten tulevaisuudessa opitaan ja opetetaan? PS-Kustannus:Jyväskylä.

TAI

Jahnukainen, M., Kontu, E., Thuneberg, H. & Vainikainen, M-L. (toim.) (2015). *Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen*. Suomen kasvatustieteellinen seura. 205 s.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan, yhteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan tentin tekemistä. Tenttimuoto sovitaan kurssin opettajan kanssa.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Lea Veivo

**Työelämäyhteistyö:**

On, koulu- ja päiväkotivierailuja

**402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

**Sisältö:**

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, luki-vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen. Varhaiskasvatuksessa painotetaan kokonaiskielellistä harjaannuttamista, erityisesti kielellisen tietoisuuden kuntouttamista luki-vaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja riskien vähentäjänä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16h ja pienryhmäopetusta 14h.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintopakettiin:**

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Panula, A-M. 2013. Lukemisvaikeudet ja osa-aikainen erityisopetus: Seurantatutkimus esikoulusta yhdeksännen luokan loppuun. University of Helsinki, Faculty of Behavioral Sciences, Department of Teacher Education. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-10-7871-2>

TAI

Lukivaikeudesta lukitaitoon. 2006. Takala, M. & Kontu, E. (toim.). Yliopistopaino. Palmenia-sarja. 250 s. JA

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008.

Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3<sup>rd</sup> edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvien osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvien osin, n. 150 s)

JA

Lyytinen, H. & Lyytinen, P. 2016. Lukivaikeuksien ennalta tunnistuksen ja ehkäisyn keinot – ja niiden perustelut. Kielikukko 3, 2-11. [http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P\\_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf](http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden artikkelin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5.

**Vastuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

On, erilaiset oppijat ry. ym. yhdistysyhteistyö

**402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

**Sisältö:**

- lukujonotaidot, loogis-matemaattisen ajattelun kehittyminen
- laskemisen osaprosessit,

- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohtat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s.
- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). *Why is Math So Hard for Some Children?* TAI
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). *Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.
- Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177. Toinen artikkeli sovitaan opettajan kanssa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvostellaan asteikolla 1-5.

**Vastuuhenkilö:**

Kerttu Ristola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla

tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

**Sisältö:**

- käyttäytymisen ja tunne-elämän yhteys eri ympäristöissä
- Tunne-elämän haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 3 h

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey:

Merrill/Pearson. (501 s.) Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2:luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3:luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos). TAI

Kazdin, A. E. (2013). *Behavior modification in applied settings*. 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, or 7<sup>th</sup> edition. Long Grove: Waveland Press. 465 s.

JA

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). *Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria*. Duodecim, n. 600 s. osat III ja osasta IV luvut 36-44.

TAI

Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 325 s. JA

Reid; S. F. & Johnson, J. 2012. Teacher's guide to ADHD. Guilford Press.

Ahtola, A-R. 2016. Psyykinen hyvinvointi ja oppiminen. PS-Kustannus: Jyväskylällä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljän kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

**Vastuuhenkilö:**

Lea Veivo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402126A: Loppu työ, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi I ja II periodi; kevätlukukausi III ja IV periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy yhteen erityispedagogiseen teemaan tarkemmin kentällä lyhyen harjoittelun muodossa. Harjoittelussa keskitytään konsultoivaan otteeseen ja yhteistyön tarkasteluun sekä erityispedagogiikan rooliin. Hän tekee harjoittelustaan lopputyön, jota kokemusten reflektoinnin lisäksi täydentää kirjallisuuden tai pienen empiirisen aineiston avulla. Opiskelijan ymmärrys ja teoreettinen tietämys aiheesta syvenee. Hän saa uutta tietoa kentän moninaisuudesta sekä oppii kirjoittamaan lopputyön tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti käyttäen tietokantoja. Opiskelija tuottaa ohjatusti tutkimusperustaisen kirjallisen tuotoksen valitsemastaan aiheesta.

**Sisältö:**

tieteellisen kirjoituksen tekemisen taito, yhteen aiheeseen syventyminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta 14 L+R, johdanto 4 t.

**Toteutustavat:**

Luennot ja ryhmät jakaantuvat koko vuodelle. Lisäksi itsenäistä työtä harjoittelussa, seminaarityö yksin tai pareittain.

**Kohderyhmä:**

Erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityisopettajaopintoja

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2010. Tutki ja kirjoita. 15-16. painos. Tammi. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää seminaareihin osallistumista. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

**Vastuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

**402127A: Opetusharjoittelu I ja II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**



suomi

### **Ajoitus:**

Ensimmäinen osa harjoittelusta suoritetaan syksyllä (periodissa 2) ja toinen keväällä (periodissa 4).

### **Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- alkaa toteuttaa ja käyttää konsultatiivista työtettä työvälineenä erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana ja ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista

### **Sisältö:**

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi,
- erityisopettajan työ osa-aikaisessa tai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa.
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- interventiot
- tiimityö, monialainen yhteistyö

### **Järjestämistapa:**

N. 100 h koulutyöskentelyä, johon sisältyy 20h tuntia omaa opetusta ja yliopistolla järjestettävää ryhmäohjausta 6h/harjoittelujakso.

### **Toteutustavat:**

Ensimmäinen jakso 3 viikkoa syksyllä kaikilla perusopetuksen alakoulun erityisopetuksessa, keväällä 3 viikkoa erityisen tuen ryhmässä tai yläkoulussa opiskelijan kokemustaustan ja suuntautumisen mukaan. Opetusharjoittelussa ollaan 3 kokonaista erityisopettajan työpäivää viikossa n. 5h päivässä. Siihen sisältyen opiskelija opettaa vähintään 20 suunnittelemaansa tuntia. Opiskelijan on myös osallistuttava koulupäivän aikana luokassa ollessaan mahdolliseen tiimityöhön, oppilaiden yksittäisohjaukseen ja muihin ohjaavan opettajan antamiin pedagogisiin tehtäviin tai harjoitteluparin suunnitteleminen tunteiden toteutukseen. Lisäksi opiskelija osallistuu kaikille työjärjestyksen suunnittelu- ja palautetunneille, joita jakson aikana on 6 tuntia sekä ohjaavan opettajan että ohjaavan lehtorin antamaan yksilöohjaukseen, joka pääosin saadaan koulupäivän aikana.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjaavan opettajan ja lehtorin ohjeiden mukaan intervention ja arvioi oppijoiden taitoja soveltaen oppimisaan teorioita. Hän tutustuu myös pedagogisiin yhteistyökäytäntöihin ja osallistuu monialaisten työryhmien sekä koko työyhteisön toimintaan.

Aluksi opiskelija tutustuu koulu yhteisön ja erityisopettajan toimintaan.. Sen jälkeen opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla. Tämä sisältää opetusta, lasten/oppilaiden arviointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti harjoitteluviikkojen ajalle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin. Laaja-alaisessa harjoitteluaan erityisesti äidinkielen, matematiikan ja vieraiden kielten oppimisen tukemista.

### **Kohderyhmä:**

Erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kuuluu kokonaisuuteen erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot

### **Oppimateriaali:**

Määritellään opintojakson alussa.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus kummassakin harjoittelujaksossa edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjauksiin osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

### **Vastuhenkilö:**

Marko Kielinen ja Lea Veivo

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

**Lisätiedot:**

**Erityistä muistettavaa:** PoL 40 §. Salassapito. Opetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet, 37§:ssä tarkoitetut henkilöt ja opetusharjoittelua suorittavat eivät saa luvattomasti sivullisille ilmaista, mitä he ovat koulutukseen liittyviä tehtäviä hoitaessaan saaneet tietää oppilaiden tai tässä laissa tarkoitetun henkilöstön taikka heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisista oloista ja taloudellisesta asemasta. Edellä 1 momentissa tarkoitetut henkilöt sekä kouluterveydenhuollosta ja muusta oppilashuollosta vastaavat henkilöt saavat sen estämättä, mitä 1 momentissa tai salassapitovelvollisuudesta erikseen säädetään, antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

**Lisäksi:**

- Harjoitteluun sisältyy opetuksen suunnittelu- ja valmistelutöitä painottuen erityisopettajan tehtäväkenttään.
  - Harjoitteluun kuuluu opetussuunnitelmasta annetun aiheen laatiminen suunnitelmaksi (opetustuokion / oppitunnin / päivän / viikon / jakson suunnitelma).
  - Opiskelija osallistuu ja toteuttaa harjoittelujakson aikana kodin ja koulun välistä yhteistyötä erityisopettajan rooli huomioiden.
  - Opiskelija perehtyy koulussa tehtävään oppilashuoltotyöhön, maahanmuuttajien koulunkäynnin järjestämiseen, oppilaskuntatyöhön, opetussuunnitelmatyöhön, työhyvinvointiin ja koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön. Opiskelija osallistuu mahdollisuuksien mukaan opiskeluhuoltoryhmän kokoukseen.
- Opiskelija laatii harjoitteluraportin jossa kuvaa opetusharjoittelun toteutumista omien henkilökohtaisten kokemusten sekä harjoittelua ohjaavan erityisopettajan antaman palautteen kautta. Raportti on vähintään 6-sivuinen (fontti 12, väli 1,5). Raportoinnissa käytetään peitenimiä, mikäli käsiteltävät asiat ovat arkaluontoisia. Mikäli opiskelijan raportti hylätään, joutuu hän laatimaan sen uudelleen. Raportti arvioidaan hyväksytyksi / hylätty.
- Opiskelija pyrkii osallistumaan muihinkin koulun tilaisuuksiin esim. opettajainkokouksiin, yt-tilaisuuksiin, opiskelijahuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyösuunnittelutilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan harjoittelujakson aikana.
  - Erityisopettajan työn seuraaminen ensimmäisen viikon aikana on edellytys harjoittelulle. Luokan vastuullinen opettaminen edellyttää, että opiskelija tuntee oppilaat ja aikaisemmin opetetun mahdollisimman hyvin. Oppilaan oppimisen kannalta opittavan asian luonteva ja looginen jatkuminen on erityisen tärkeää.
  - Opiskelija arvioi harjoittelujaksolle asetettujen tavoitteiden toteutumista kirjoittamassaan harjoitteluraportissa, jonka opiskelija esittää ohjaavalle opettajalle yliopistolla.

**402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy lahjakkuuden käsitteeseen. Hän perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista

päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-toimintakykyluokitukseen.

**Sisältö:**

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja pienryhmiä

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogiikka professiona).

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

**Oppimateriaali:**

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11<sup>th</sup> ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6<sup>th</sup> edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole.

**402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

### **Ajoitus:**

kevätlukukausi 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä veo-maisteriohjelman opiskelijoilla ja syyslukukausi 2017 ja sen jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekeillä opiskelijoilla.

### **Osaamistavoitteet:**

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövammaisen vaikutuksista kielenkehitykseen.

### **Sisältö:**

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

### **Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenti esseenä.

### **Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

### **Oppimateriaali:**

4 teosta:

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

JA

Korpilahti, P., Aalto, O. ja Laine, M. (toim.) 2010. Kieli ja aivot. Turun yliopisto. Art-Print oy: Helsinki. (ei lukuja 2 (s.51-88) eikä 7 (s. 263-299).

TAI

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s.

JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA YKSI SEURAAVISTA

Huhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa.

Kehitysvammaliitto.

TAI

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

### **Arviointiasteikko:**

1-5

### **Vastuuhenkilö:**

Marjatta Takala

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä, aistivammaisjärjestöjen vierailut

**Lisätiedot:**

Opintojakso korvaa opintojakson kielenkehitys ja sen tukeminen

**A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Pääaineopiskelijoilla 1. opintovuosi ja sivuaineopiskelijoilla yleensä 3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä erityispedagogiikan aseman koulutus ja kasvatustieteiden tukena
- tunnistaa ja analysoida erillisen erityisopetuksen palvelujärjestelmän ja toisaalta inklusiivisen koulutus- ja kasvatustieteiden piirteitä
- kuvata oppimisen yksilöllisiä haasteita

**Sisältö:**

Erityispedagogiikka tutkimus- ja tieteenalana on kasvatustieteen osa-alue, joka tutkii teoreettista ja praktista erityiskasvatustapahtumaa. Lähitieteitä ovat kielitiede, psykologia, sosiologia ja lääketiede, sekä liikunta- ja musiikkitiede, joiden käsitteitä ja teorioita erityiskasvatuksessa hyödynnetään. Erityispedagogiikka kasvatustieteiden osa-alueena keskittyy tukea tarvitsevien lasten ja nuorten kasvatukseen, opetukseen ja oppimisen kysymyksiin. Tällöin käytetään käytännön erityispedagogiikasta määritelmää erityiskasvatusta, joka on laajasti sekä kasvatusta ja opetusta. Tehtävänä on tuottaa kasvatuksen ja opetuksen alueella toimiville kasvattajille, opettajille ja ohjaajille tietoa ja taitoa kohdata erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja opiskelijoita, jotka tarvitsevat oppimisessaan yksilöllistä tukea sekä henkilökohtaisia, vaihtoehtoisia opetusmenetelmiä ja -järjestelyjä. Erityispedagogiikka tukee käytännön pedagogisin keinoin lasta ja nuorta kehittymään sosiaalisesti, toiminnallisesti, emotionaalisesti ja tiedollisesti yksilöllisten kehitysresurssiensa mukaisesti. Erityisopetus koulussa tukee yhtäältä yleistä opetusta ja oppimista, mutta se voi kohdistua yksilölliseen opetukseen, oppimiseen ja oppilaan kuntouttamiseen, jolloin puhutaan yhä laajemmin kuntouttavasta opetuksesta. Kuntouttavaan opetukseen sisältyy vaihtoehtoisten menetelmien lisäksi yhteiskunnan palvelujärjestelmän tukitoimenpiteet. Nykyään erityisopetus on ammattiala, jossa painotetaan tavoitteellisia käytännön menettelytapoja sekä erityisiä ja yksilöllisiä opetustoimenpiteitä tarvitsevien yksilöiden opetusta, yhteistyötaitoja sekä valmiutta verkostotyöhön.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Sivuaine koostuu seuraavista kursseista:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatusta elämäntieteissä (5 op)

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kursseittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotokset ovat keskeneräisiä ja hajanaisia, eikä niistä käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotokset eivät vastaa annettuja tehtävänantoja.

1 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin pintapuolisia, ja kurssimateriaalien käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaukset/tuotokset on jäsennelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotokset ovat melko pintapuolisia. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaukset ovat tehtävänannon mukaisia. Vastausten/tuotosten rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotokset kattavat kurssien ydinteemat, ja kirjoitustyyli on paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksissa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja ne ovat täysin tehtävänantojen mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotokset ovat laajoja ja syvällisiä. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva ja kriittinen. Vastaukset ovat täysin tehtävänannon mukaisia. Tuotos on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin laajoja ja muodostavat tieteellisiä kokonaisuuksia, joista ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Tuotosten rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia. Tuotokset/vastaukset on tehty ajallaan.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä erityispedagogisen toiminnan ja sen tavoitteet
- tarkastella erityispedagogista toimintaa käytännössä
- tunnistaa ja analysoida keskeisiä erityispedagogisia arvoja
- soveltaa vammaisuuden erilaisia malleja
- kuvata alustavasti erityiskasvatuksen kehityslinjoja

**Sisältö:**

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erilaisuudesta ja moninaisuudesta

- Erityispedagogiikka ja lähitieteet
- Lapsen kehityksen seuranta, havainnointi ja varhainen puuttuminen
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus yleisellä tasolla
- Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

20 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 6 h pienryhmää, 3 tutustumiskäyntiä ja niiden reflektointi, luento- ja kirjallisuustentti 3h.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäkulttuurissa (5 op)

**Oppimateriaali:**

Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, UY., Savolainen H. & Vehmas S. (2009).

*Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. 221 s.*

*Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. 2012*, toim. Jahnukainen M.. Lastensuojelun Keskusliitto. 437 s.

Ja harjoitusryhmissä: *Sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö. (2016). Toim. Kokkonen T. 966 s. tai FINLEX-tietokanta, (<http://www.finlex.fi/fi/laki/>).*

Ryhmässä soveltuvin osin, (mm. [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013](#); [Perusopetuslaki 2010, 1287/2013](#); [Varhaiskasvatuslaki \(2015/580\)](#); Kehitysvammaisten huolto: So 206 Laki kehitysvammaisten erityishuollosta ja Asetus kehitysvammaisten erityishuollosta ja erityishuoltopiirit; Vammaiset: So 214 Laki vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 215 Asetus vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 216 Laki vammaisuuksista, So 217 Laki vammaisten henkilöiden tulkkauspalvelusta, muut vammaisuuden perusteella järjestettävät tukitoimet; Perustuslaki, ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus: Pe 101 Suomen perustuslaki: Perusoikeudet; Lapsen oikeudet: Si 209, Lastensuojelu: Si 233 Lastensuojelulaki, Si 234 Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä ja Valtion koulukodit

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille (3 pakollista), oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

On, mm. vierailukohteet

**402107P: Kielen ja kommunikaation haasteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi (syyslukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa määritellä kielen ja kommunikaation vaikeuksia
- osaa erotella kommunikaation haasteet eri ikäkausina
- osaa vertailla erilaisia diagnosointi- ja arviointikeinoja ja niiden käyttötapoja
- tuntee puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä ja tietää vaikuttavista interventioista.

**Sisältö:**

- Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen;
- kielenkehityksen erityisvaikeus; viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys;
- kielen ja kuulon vaikeudet;
- kommunikoinnin tukeminen ja puhetta tukevat ja korvaavat kommunikaatiomenetelmät.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 3h luento- ja kirjallisuustentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäntilanteissa (5 op)

**Oppimateriaali:**

Kommunikoinnin häiriöt. Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. 2006. K. Launonen & A-M Korpijaakko-Huuhka (toim.) s. 277.

JA

Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. PS-Kustannus. s. 445. (soveltuvin osin)

JA

Siiskonen, T.; Aro, T.; Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. 4. uudistettu painos.

TAI

Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001/2004. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Uusin painos.

TAI

Aro, M., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5



**Vastuhenkilö:**

Helena Miettunen

**Työelämäyhteistyö:**

On, vierailumahdollisuus

**402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi (kevätlukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida oppimiseen ja elämänhallintaan vaikuttavia tekijöitä yksilön elämänkulussa ja erilaisissa oppimisympäristöissä.
- tunnistaa erilaisia oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja lahjakkuuden ilmenemismuotoja.
- tunnistaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen oppimisen edistämisessä sekä monikulttuurisuuden vaikutukset oppimiseen

**Sisältö:**

- Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja
- Sensomotoriset toiminnot oppimisessa
- Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin
- Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen
- Lukuvaikeus, kehitysvamma, liikuntavamma ja aistivammat opetuksen haasteina.
- Monikulttuurisuuden huomioiminen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

**Oppimateriaali:**

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. 2005. Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet: teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita. Special data Oy.

JA

Teija Kujala, Christina M. Krause, Nina Sajaniemi, Maarit Silvén, Timo Jaakkola ja Kari Nyssölä. (toim.) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. s. 69.

[http://www.oph.fi/download/138958\\_Aivot\\_oppimisen\\_valmiudet\\_ja\\_koulunkaynti.PDF](http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF)

JA

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.

TAI

Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

1-5

### **Vastuuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

### **Työelämäyhteistyö:**

On, asiantuntijavierailu

## **402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Leikkaavuudet:**

ay402109P Käyttäytymisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

Suomi

### **Ajoitus:**

4. periodi (kevätlukukausi)

### **Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa määritellä haastavan käyttäytymisen keskeisiä käsitteitä ja kuvata niiden piirteitä pedagogisesta, psykologisesta, psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteisöllisestä viitekehyksestä käsin
- tunnistaa erilaisia käyttäytymisen haasteita kasvatusjärjestelmässä sekä yksilöllisestä että yhteisöllisestä näkökulmasta
- tuntee tuen tarjoamisen muotoja ja monialaisen yhteistyön sisällön ja merkityksen
- ymmärtää, miten mielenterveyden ongelmat, koulukiusaaminen ja rikollisuus ovat osa syrjäytymiseksi kutsuttua ilmiötä.

### **Sisältö:**

- Käyttäytymis- ja tunne-elämän häiriöitä erilaisista viitekehyksistä
- Haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja
- Lasten ja nuorten tarkkaavaisuuden ja käyttäytymisen häiriöiden ilmeneminen
- Tunne-elämän merkitys lapsen kehitykselle ja siihen liittyvä tuen tarve
- Epäsuotuisan kehityksen riskitekijöitä mm. syrjäytymisvaara
- Käyttäytymishäiriöiltä suojaavat tekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen
- Koulukiusaaminen, rikollisuus syrjäytyminen ilmiönä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), tutustumiskäynnit, itsenäistä työskentelyä sekä 3 h tentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäkulussa (5 op)

**Oppimateriaali:****Alla olevista 4 teosta**

- Positiivisen psykologian voima. 2015. (toim.) Uusitalo-Malmivaara, L. Jyväskylä. PS-kustannus JA

- Dufva, V. & Koivunen, M. 2012. ADHD. Diagnosointi, hoito ja hyvä arki. Jyväskylä. PS-Kustannus. 293 s. JA

- Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). *Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria*. Duodecim, n. 600 s. osat I ja II.

**Alla olevista yksi:**

- Salmivalli, C. (2010). Koulukiusaamiseen puuttuminen. PS-Kustannus. 165 s.

TAI

Araneva, M. 2016. Lapsen suojele - toteuttaminen ja päätöksenteko. Käsikirja lapsen asioista päättävälle. Talentum.

TAI

Kerola, K. & Sipilä A-K. 2017. Haastava käyttäytyminen – syitä ja muutoksen mahdollisuuksia. Oulu: Tervaväylän koulu.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoja ja vierailukäynneille osallistumista ja kirjallisuuden (3 teosta) ja luentojen tenttimistä opettajan kanssa sovittavalla tavalla.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuhenkilö:**

Lea Veivo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402110P: Erityiskasvatus elämäkulussa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämäkulku (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää erityiskasvatuksen historian ja kehityslinjat sekä palvelujärjestelmän kehityksen
- osaa analysoida arvoja ja paradigmoja sekä historiallisen että palvelujärjestelmän kehityksen taustalla
- eläytyä vammaisen tai tukea tarvitsevan henkilön asemaan
- tunnistaa esteettömän yhteiskunnan vaatimukset sekä vammaisten että ei-vammaisten näkökulmasta
- määrittää ammattilaisen yhteistyön sisältöjä ja reunaehdoja

**Sisältö:**

- Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Integraatio, inkluusio ja lähikouluperiaate
- Erityiskasvatus elämänkaaren eri vaiheissa
- Palvelujärjestelmät ja moniammatillisuus yksilön ja perheen tukena
- Erityiskasvatus ammattialana
- Esteettömyys eri tasoilla

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

8 h suuryhmäopetusta sekä lisäksi itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä sekä 3h tentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)

**Oppimateriaali:**

1. Määttä, P. & Rantala, A: 2010. Tavallisen erityinen lapsi. PS-Kustannus. 259 s.
2. Yhdessä toimien ja erilaisuutta arvostaen. Ammatilliset opettajakorkeakoulut erityisopetusta kehittämässä. 2015. Maija Hirvonen (toim.). [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/96197/JAMKJULKAISUJA2032015\\_web.pdf?sequence=1](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/96197/JAMKJULKAISUJA2032015_web.pdf?sequence=1)
- Näkökulmia ammatilliseen erityisopetukseen. 2008 . Honkanen, E.; Kaikkonen, L. ja Kotila, H. (toim.) WSOY: Helsinki.
3. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus. Johdatus historian, teoriaan ja etiikkaan. Yliopistokustannus. 214 s TAI
3. Vammaisuuden tutkimus. 2006. Toim. A. Teittinen. Helsinki: Yliopistopaino. 260 s.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista sekä kirjallisuuden (3 teosta) ja luentojen tenttimistä. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Loukkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255202 Esi- ja alkuopetus (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvailla ja valita lapsilähtöisiä, esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien sisältöalueisiin perustuvia ilmiöitä, jotka ohjaavat lasta yhteisölliseen ongelmanratkaisuun ja tutkivaan oppimiseen
- valita pedagogisesti sopivia opetus- ja oppimiskokonaisuuksia, jotka edistävät lapsen myönteistä kuvaa itsestään oppijana ja ottavat huomioon lapsen kasvun ja kehityksen
- analysoida ja soveltaa valtakunnallisia esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteita opetuksessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetukseen ilmiöpohjaisia ja ehyttäviä opetus- ja oppimiskokonaisuuksia
- soveltaa taide- ja taitoaineita lapsen kokemuksellisen itsetuntemuksen ja persoonallisen kasvun tukemisessa.
- analysoida lapsen ajattelun ja oppimisen kehittymistä sekä suunnitella opetustaan sen pohjalta

**Sisältö:**

Sivuaineen ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa

- Esi- ja alkuopetusikäisen lapsen opettamisen ja oppimisen sekä kasvun ja kehityksen teoreettiset lähtökohdat
- Esi- ja alkuopetusikäisen lapsen ajattelun kehittäminen sekä lapsen itsetuntemuksen ja kasvun tukeminen
- Opetussuunnitelman ilmiölähtöinen ja ehyttävä soveltaminen esi- ja alkuopetuksessa

*Pakollisuus*

## 402160P: Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402160P Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Osaamistavoitteet:**

Lähtökohtana on kokonaisvaltainen ja kontekstuaalinen näkemys lapsesta, kehityksen pääperiaatteista, kasvusta ja oppimisesta. Opintojaksolla liitetään toisiinsa eri esi- ja alkuopetuksen osa-alueet. Tavoitteena on kasvattajan reflektioivan työtteen lisääminen ja lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen osa-tekijöiden tunnistaminen

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- arvioida erilaisia kehitysteorioita ja niiden peruskäsitteitä esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kehityksen ja kasvun näkökulmasta
- tunnistaa riskitekijöiden ja suojaavien tekijöiden merkityksen lapsen kehitykselle
- arvioida kehityksen tuen tarvetta ja tunnistaa varhaisen puuttumisen ja intervention perusteet
- arvioida yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkityksen esiopetuksen, alkuopetuksen ja kodin kesken
- analysoida esi- ja alkuopetuksen kulttuurien erilaisuuden

- soveltaa esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman perusteet pedagogiseen toimintaan

### Sisältö:

- Opetussuunnitelman perusteet ja niiden sovellukset
- Yhteistyö ja vuorovaikutus esiopetuksen, alkuopetuksen ja kodin kesken
- Esi- ja alkuopetuksen toimintakulttuurien erilaisuus
- Lapsen kokonaisvaltainen kasvu, kehitys ja oppiminen
- Kehityksen eri osa-alueet: tunne-elämä, kognitiivinen ja sosiaalinen kehitys
- Lapsen kehityksen tukeminen ja kehitykseen liittyvien ongelmien kohtaaminen

### Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu: luennot ja pienryhmätyöskentely

### Toteutustavat:

Luentoja 30 h

Pienryhmäopetusta 10 h

Itsenäistä työskentelyä 95 h

### Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten opintojen sisältöjä

### Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Palasmaa, J. (2011) toim. Lapsesta käsin. Kasvatuksen ja opetuksen vaihtoehtoja.

Karila, K., Alasuutari, M., Hännikäinen, M., Nummenmaa, A-R., Rasku-Puttonen, H. (2006) Kasvatusvuorovaikutus.

Kronqvist, E-L. & Pulkkinen, M-L. (2007) Kehityspsykologia - matkalla muutokseen.

Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2003) Varhaiset ihmissuhteet ja niiden häiriintyminen.

Oheiskirjallisuus:

Ajankohtaisia artikkeleita

Räsänen, S. (2016) Changing literacy practices. A becoming of a new teacher agency.

Ojala, M. (2015) Varhaiskasvatus, esiopetus ja koulun alku lapsen oppimisen ja kehittymisen näkökulmasta.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Tentti

### Arviointiasteikko:

0-5

### Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa

## 402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402161P Tutkiva lapsi I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Osaamistavoitteet:****Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa**

- tunnistaa lapsen oppimisen piirteitä ja oppimisen vaiheita
- soveltaa teoreettisia malleja lapsen tarpeiden mukaiseen opetukseen
- perustella pedagogisesti ratkaisunsa ja toimintansa
- suunnitella ja toteuttaa sellaisia lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen opintokokonaisuuksia, jotka vastaavat lapsen lukemisen ja kirjoittamisen taitotasoa ja edistävät niitä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetuksen uskonnon ja elämäntutkimustiedon opetuskokonaisuuksia
- soveltaa uskonnollista ja elämäntutkimuksellista moninaisuutta pedagogisesti myönteisenä, oppimista edistävänä ja rikastuttavana tekijänä

**Sisältö:**

- Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen
- Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen teoreettiset mallit ja kehityksen piirteet
- Oppimisympäristöt, materiaalit ja didaktiset ratkaisut
- Esi- ja alkuopetuksen uskonnon- ja katsomusaineiden keskeiset sisällöt sekä opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: luennot ja pienryhmätyöskentely

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h ja pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

604023A ja/ tai 604624A

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Syventää luokanopettajien äidinkielen opintoja

Syventää ja kehittää luokanopettajien uskonnon ja elämäntutkimustiedon didaktista ja oppiaineosaamsta ottaen huomioon esi- ja alkuopetuksen erityisnäkökulman.

**Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Lerkkanen, M-K. (2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. Sanoma Pro

Ajankohtaisia artikkeleita

Uskonto ja elämäntutkimustieto: kirjallisuus sovitaan tarkemmin opintojakson tämän osion alussa.

Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus. PS Kustannus. Helsinki. (suositus) tai Opetan uskontoa alakoulussa. (2007) Juha. Luodeslampi & Sari Nevalainen (toim.) LK-kirjat. Helsinki.

Ajatellaan yhdessä, Beate Borresen & Bo Malmhester, 2011. tai Sokrates koulussa. Itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa, (Toim.) Tuukka Tomperi ja Hannu Juuso, eurooppalaisen filosofian seura ry, 2008.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Tentti tai opintopäiväkirja tai essee. Sovitaan.

Suoritustapa sovitaan tarkemmin opintojakson alussa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

**402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402162P Tutkiva lapsi II (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- luokitella ja valita matematiikkaan ja lapsen lähiympäristöön liittyviä sisältöjä opetussuunnitelmien perusteella
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ilmiöpohjaisia opetuskokonaisuuksia, joissa huomioidaan lapsen matemaattiset taidot, ympäristöherkkyys ja arjen teknologiset ratkaisut
- analysoida matematiikan ja ympäristön havainnoinnin roolia osana lapsen kokonaisvaltaista kehitystä

**Sisältö:**

- Matemaattisten taitojen ja ajattelun kehittyminen ja sen tukeminen
- Ympäristöherkkyys lapsen luontosuhteen perustana
- Ympäristöopin tiedon alojen osaamisen merkitys esi- ja alkuopetuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: luennot ja pienryhmätyöskentely

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h ja harjoituksia 36 h ja itsenäistä työskentelyä 95h

**Kohderyhmä:**

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

**Oppimateriaali:**

Oheiskirjallisuus:

Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

## 402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402163P Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana (AVOIN YO)  
10.0 op

**Laajuus:**

10 op

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- ottaa käyttöön monilukutaidon mukaisia oppimisympäristöjä, lähtökohtia ja materiaaleja opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- valita ja käyttää lastenkirjallisuutta opetuksessa
- yhdistää äidinkielen oppimisen muihin oppimiskokonaisuuksiin
- tunnistaa esi- ja alkuopetuksen taide- ja taitoaineiden opettamisen erityispiirteet ja soveltaa niitä käytäntöön



- käyttää taide- ja taitoaineita (kuvataide, käsityö, liikunta, musiikki ja äidinkieli /sanataide) lapsen ajattelun, ilmaisun, luovuuden ja mielikuvituksen kehittäjänä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida eheyttävän kokonaisuuden esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöissä

#### Sisältö:

- Erilaiset taide- ja taitoaineiden välineet, menetelmät sekä oppimisympäristöt
- Lähtökohtana lapsen mielikuvien ja leikin maailma
- Eri lastenkirjallisuuden lajeja (fakta ja fiktio)

#### Järjestämistapa:

Lähiopetus: Luennot ja pienryhmätyöskentely

#### Toteutustavat:

Luentoja 8h ja harjoituksia 72 h ja itsenäistä työskentelyä 190 h

#### Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

#### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Syventää luokanopettajien äidinkielen ja monialaisten opintojen sisältöjä

#### Oppimateriaali:

Heikkilä-Halttunen, P. (2015). Lue lapselle.

Kaartinen, T. (2016) toim. Monilukutaito kaikessa. Tampereen normaalikoulu ([http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98047/monilukutaito\\_kaikki\\_kaikessa\\_2015.pdf?sequence=1](http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98047/monilukutaito_kaikki_kaikessa_2015.pdf?sequence=1)).

Pekkala, L., Salomaa, S. & Spisak, S. (2016). Monimuotoinen mediatutkimus. Kansallinen audiovisuaalinen instituutti

[http://www.mediatatokoulu.fi/monimuotoinen\\_mediakasvatus.pdf](http://www.mediatatokoulu.fi/monimuotoinen_mediakasvatus.pdf)

Yliverronen, V. 2015. Esikoululaisten käsityösuunnittelu: mielikuvitusta, eläytymistä ja leikkiä. Teoksessa Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (toim.) 2015. Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36. Helsingin yliopisto.

Yliverronen, V., Rönkkö, M-L. & Korhonen, R. 2010. Käsityö kuuluu varhaiskasvatukseen. Teoksessa R. Korhonen, M-L. Rönkkö & J-A. Aerila (toim.). Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turku: Uniprint.

#### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen  
Itsenäisten tehtävien tekeminen

#### Arviointiasteikko:

Hyv./Hyl.

#### Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

## A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250505 Kasvatustiede, aineopinnot (AVOIN YO) 35.0 op

#### Laajuus:

35 - 45 op

#### Opetuskieli:

Suomi

#### Ajoitus:

1-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja ja teoreettisia perusteita pedagogisten ilmiöiden tutkimukseen. Hän kykenee itsenäiseen tieteelliseen argumentointiin ja kandidaattitason akateemiseen työskentelyyn. Lisäksi hän pystyy joustavasti hankkimaan tietoa sekä kykenee analyttiseen kirjalliseen työskentelyyn.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

411004A Kasvatustieteiden ja sivistysteoria I 5 op  
 411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet 5 op  
 407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op  
 407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op  
 411007A Koulutusjärjestelmät I 5 op  
 411008A Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia I 5 op

*Kasvatustieteen sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi*

411016A Proseminaari 5 op

*Kasvatustieteen pääaineeseen (45 op) kuuluvat lisäksi:*

407045A Kandidaattiseminaari 10 op

407047A Kypsyysnäyte 0 op

411014A Polkuja työelämään 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, seminaarityöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Laajuus sivuaineopiskelijalle 35 op

*Pakollisuus*

**411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katariina Holma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-3. vuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija

- osaa eritellä tieteenteon filosofisia lähtökohtia, niiden filosofista perusteltavuutta sekä taustaoletuksia
- osaa eritellä ja vertailla kasvatustieteen tieteenteoreettisten pääsuuntausten filosofisia argumentteja sekä niihin liittyviä ongelmia ja vahvuuksia.
- ymmärtää tieteenteoreettisten perusoletusten ja sitoumusten merkityksen tieteelliselle tutkimustyölle ja pystyy hyödyntämään tätä ymmärrystä omissa opinnäytetöissään sekä osallistumalla tieteelliseen argumentointiin ja keskusteluun

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- oman aikamme tieteenfilosofiset ja -teoreettiset pääsuuntaukset ja niiden historiallinen tausta
- ihmistieteellisen tutkimuksen keskeiset paradigmat, niiden filosofiset taustaoletukset, vahvuudet ja ongelmakohdat
- kasvatustieteen teoriahistorialliset murrokset
- filosofisten ja -teoreettisten oletusten merkitys tutkimustyölle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h, harjoituksia 16 h. Luennot ja harjoitukset muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

Harjoitusryhmissä syvennytään luentojen teemoihin keskustelujen, argumentoinnin ja pohdiskelujen kautta sekä jäsennellään keskustelujen kautta itsenäistä esseetehtävää.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin noin 350 sivua kurssikirjallisuutta, sisältäen sekä suomen- että vieraskielistä materiaalia. Opettajan kanssa sovitusti on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Aaltola, J. 1994. Eräitä tieteenteorian peruskysymyksiä ihmistutkimuksen näkökulmasta.

Hilpelä, J. 1998. Kasvatustieteellinen ajattelu.

Holma, K. &amp; Mälkki, K. (2011) Tutkimusmatkalla. Metodologia, teoria ja filosofia kasvatustutkimuksessa.

Kiikeri, M. &amp; Ylikoski, P. (2004) Tiede tutkimuskohteena. Filosofinen johdatus tieteentutkimukseen.

Raatikainen, P. (2004) Ihmistieteet ja filosofia.

Trigg, R. (1993) Rationality &amp; Science. Can Science Explain Everything?

Trigg, R. (2000) Understanding Social Science. Philosophical Introduction to the Social Sciences.

Tschamler, H. (1983). Wissenschaftstheorie: Eine Einführung für Pädagogen.

Wulf, C. (2003). Educational science. Saatavana myös pdf-versiona netistä:

[http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1564/pdf/Educational\\_Science\\_final\\_D.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1564/pdf/Educational_Science_final_D.pdf)**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin. Esseetehtävän kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydinsisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiuotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei.

**Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavanlaajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta: <http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>.

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiä laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

**Toteutustavat:**

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

#### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

#### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehtojen opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavan laajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta (<http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>).

### **411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ari Kivelä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411004A Kasvatus- ja sivistysteoria I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään

- Opiskelija tunnistaa modernin kasvatus- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseriaatteet ja -käsitteet
- ja tunnistaa niiden vaikutuksen modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellis-teoreettiselle rakentumiseen.
- Opiskelija on omaksunut käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan ja sen eri muotojen ymmärtämiselle, kriittiselle reflektiolle ja kehittämiselle.

**Sisältö:**

- Kurssilla perehdytään modernin kasvatus- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseriaatteisiin ja -käsitteisiin

- sekä tarkastellaan niiden vaikutusta modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellisteoreettiseen rakentumiseen.
- Lisäksi pyritään omaksumaan käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan ja sen eri muotojen ymmärtämiseen, kriittiselle reflektiolle ja kehittämiseen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

22 h luentoja ja muuta kontaktiopetusta

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Mollenhauer Klaus: *Forgotten Connections: On Culture and Upbringing*. Routledge (2014)  
Kolmesta suomalaisesta teoksesta valitaan kaksi Mollenhauerin lisäksi.

Siljander, P. (toim.) (1997). *Kasvatus ja sosialisatio*.

Siljander, P. (toim.) (2000). *Kasvatus ja sivistys*.

Kivelä, A. & Sutinen A. (toim.). 2009. *Teoria ja traditio*

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Kivelä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411007A Koulutusjärjestelmät I (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**



Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tarkastella suomalaista koulutusjärjestelmää sen historiallisessa, poliittisessa ja taloudellisessa kontekstissa
- ymmärtää vertailevan koulutusjärjestelmätarkastelun näkökulman ja osaa käyttää siihen liittyvää käsitteellistä välineistöä

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään suomalaiseen koulutusjärjestelmään osana Eurooppalaista koulutusjärjestelmää, EU:n koulutuspolitiikkaa sekä maailmanlaajuisia koulutuspoliittisia virtauksia. Huomiota kiinnitetään koulutusjärjestelmän arvioinnin kysymyksiin, sekä koulutuksen kansainvälisiin ulottuvuuksiin sekä kansallisiin koulutusjärjestelmiin vaikuttaviin taloudellisiin ja poliittisiin tekijöihin.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely 18h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijat sekä sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteen aineopintoja (35-45 op).

**Oppimateriaali:**

Ajankohtaiset koulutusjärjestelmiä käsittelevät suomen- ja englanninkieliset tieteelliset artikkelit tai tieteellisten teosten luvut.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen läsnäolo, seminaareissa käsiteltävien artikkelien lukeminen, tiivistelmien laatiminen, seminaarityö.

Esimerkkikriteeristö

Arviointikriteerit

0 = kirjalliset tehtävät eivät tuo esiin luettujen tekstien ydinsisältöä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, tekstien käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Teksteissä mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Pauliina Rautio

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kimmo Kontio

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411008A Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa koulutusekonomian peruskäsitteet, teoriat ja mallit sekä kykenee niiden avulla jäsentämään pedagogisten instituutioiden merkitystä yksilön ja yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta. Lisäksi opiskelija on omaksunut käsitteellisiä välineitä arvioida koulutusta koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon riippuvuussuhteita.

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on hahmottaa pedagogisten instituutioiden ja työmarkkinoiden suhdetta selittävät perusteoriat ja mallit, koulutuksen merkitys niin yksilön kuin yhteiskunnan taloudellisen hyvinvoinnin kannalta, sekä tunnistaa koulutusjärjestelmää koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon välisiä riippuvuussuhteita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 22 h.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen seminaarityöskentelyyn ja seminaarityö/ tentti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jakso 411016A.*

**407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A-01 Kandidaatintyö 8.0 op

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi / englanti

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä noin 30 t, itsenäistä työskentelyä 240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.**

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen  
Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>  
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A-03 Kypsyysnäyte 0.0 op

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](http://www oulu.fi/webodissa) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

**411014A: Polkuja työelämään, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa pohtia ja arvioida omia kiinnostuksen kohteitaan opiskelemallaan alalla ja tätä kautta pää- ja sivuainevalintojaan sekä omaa itsetuntemustaan ja ammatillista identiteettiään
- osaa hankkia työelämä tietoa sujuvasti
- hahmottaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatusalan työkenttää ja työelämää yleisesti
- osaa arvioida työelämän elementtejä kuten työelämäosaamista, yleisiä taitoja ja jaksamista
- kykenee pohtimaan omaa sijoittumistaan työelämässä

**Sisältö:**

Opintojakso antaa valmiuksia hahmottaa omaa ammatillista identiteettiä. Kurssilla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämä tiedon lähteisiin. Etsitään tietoa omasta alasta ja omista vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista. Pohditaan omia arvoja suhteessa tulevaan työhön. Tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t

alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä omatoimista työskentelyä.

Vaihtoehtona ryhmälle on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen ja kasvatopsykologian pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

1. vuoden opinnot suoritettu

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatopsykologian ja kasvatustieteen pääaineen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

Arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opintojakson hyväksytty suoritus edellyttää kurssitehtävien tekemistä, aktiivista osallistumista kurssin työskentelyyn sekä opintopäiväkirjan laatimista ja määräajassa palauttamista.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on hylätty jos opiskelijan kurssitehtävissä, opiskelijan osallistumisessa tai opintopäiväkirjassa on puutteita tai ne eivät osoita opiskelijan omaksuneen opintojakson osaamistavoitteita. Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

NN

**Työelämäyhteistyö:**

On. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

**Lisätiedot:**

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

#### **411016A: Proseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Eetu Pikkarainen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5/8 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa laatia kasvatustieteen alaan kuuluvan tutkimussuunnitelman ja toteuttaa sen käyttämällä tutkimusongelmien kannalta asianmukaisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelija kykenee tieteelliseen argumentoivaan keskusteluun ja raportoimaan tutkimustyön tieteellisen kirjoittamisen periaatteiden mukaisesti.

**Sisältö:**

Opintojakson aikana opiskelija laatii tutkielman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta. Tutkielmassa keskitytään tieteellisen ajattelun, tieteellisen ja teoreettisen etenemistavan, tutkimusasetelman laatimisen, sekä tutkimusmenetelmien perusteiden hallintaan. Lisäksi seminaarityöskentelyssä keskitytään kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja opponivaan keskusteluun. Tutkimusasetelmien laadinnassa kannustetaan kokeilu- ja kehittämismyönteiseen asennoitumiseen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä 16 h, proseminarityö.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Oppimateriaali:**

Tutkielman kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen seminaareihin ja proseminarityö.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Jos aikataulutiedot eivät näy, hae koodilla 407045/ Pikkarainen.

**A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op****Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatustieteen eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehitymisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuusmuodostuu seuraavista opintojaksoista:

[A250504](#) Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

[410084P](#) Kasvatustieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op

[410085P](#) Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op

[410086P](#) Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op

[410087P](#) Kasvatustieteen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op

[410088P](#) Kasvatustieteen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet
- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- kuvata tieteenalansa pääsuuntaukset ja niiden kehityksen
- soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

**Sisältö:**

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet, peruskäsitteet, pääsuuntaukset ja lähestymistavat
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen observoinnin avulla
- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen kirjallisuuden tai dokumenttien avulla
- muuta koulutusohjelmakohtaista opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, lukupiirejä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.



**Oppimateriaali:**

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai luennoitsijan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus.
- - Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op

Suoritus: Kirjallinen tehtävä/ tentti.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin ja palautekertaan.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita. Käytännön kasvatustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työssäoppimista.

**410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät

- vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

### Sisältö:

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatopsykologian soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatopsykologian tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatopsykologian ammatilliset sovellukset

### Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

### Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatopsykologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

### Kohderyhmä:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja. Kurssin teemoja syvennetään aineopintovaiheen jatkokursseilla / harjoittelussa eri koulutusohjelmissa. Kurssin teemoja syvennetään ja ilmiöiden tutkimista harjoitellaan kasvatopsykologian syventävissä opinnoissa.

### Esitietovaatimukset:

Ei

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

### Oppimateriaali:

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatopsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelytavan perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Hanni Muukkonen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Järvelä Sanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatusta/ ja opetustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

**Sisältö:**

Sisältö:

- Opettämisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatusta/ opetustilanteessa
- Oppimisympäristöt ja oppimisen eri mallit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen::

- Opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden perusopinnojen opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopinnoja

#### **Oppimateriaali:**

- Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös).

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskeluvaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

#### **Arviointiasteikko:**

hyväksyty/hylätty

#### **Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

### **410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisia, monikulttuurisia ja oikeudellisia kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia

**Sisältö:**

Sisältö

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet
- Kontekstin l. kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön kasvulle ja kasvatukselle asettamat mahdollisuudet ja rajoitteet
- Kasvatuksen sosiaaliset, monikulttuuriset ja oikeudelliset kysymykset
- Kasvatusjärjestelmät osana yhteiskunnan historiallista kehitystä
- Koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus / monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen perusosa koostuu etukäteismateriaalin opiskelusta ja asiantuntijaluennoista (mahdollisesti vierailevia luennoitsijoita), sekä oppimistehtävän suorittamisesta. Perusosaan kuuluu myös osaamistavoitteiden omaksumista mittaava suoritus (esim. tentti tai essee).

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Seminaariosa voidaan toteuttaa esimerkiksi kokoamalla perusosan sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevä portfolio.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

**Oppimateriaali:**

- Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000–). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus. (myös [Ellibs](#)) [TAI Aittola, T. (toim.). (1999). Kasvatussosiologian teoreetikoita: Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun. Helsinki: Gaudeamus.]

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Oppimistehtävä sekä tentti tai essee opintojakson materiaalin ja luentojen pohjalta.

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Pienryhmätyöskentelyssä portfolio.

Alla olevia arviointikriteereitä painotetaan kurssin eri suoritustavoissa seuraavasti:

- oppimistehtävän arvioinnissa korostuu ensimmäinen osaamistavoite (Perusosa)
- tentin tai esseen arvioinnissa korostuvat kaikki kolme osaamistavoitetta (Perusosa)
- portfolion arvioinnissa korostuu kolmas osaamistavoite (Seminaariosa)

Hyväksytyssä suorituksessa opiskelijan osoittama yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisten käsitteiden käyttö, ja kasvun ja kasvatuksen eri konteksteihin sijoittuvien peruskysymysten analyttinen tarkastelu on selkeästi jäsentynyttä ja asioita pyritään suhteuttamaan toisiinsa. Kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisten, monikulttuuristen ja oikeudellisten kysymysten arkielämän eri tilanteisiin soveltava tarkastelu on pohtivaa ja asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan ainakin jonkin verran esille. Lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisten, yhteiskuntapoliittisten ja ammatillisten lähtökohtien kuvaus on selkeää ja asianmukaista. Kaikissa kurssin perus- ja seminaariosan suorituksissa opiskelijan tekemien tarkastelujen punaisen langan tulee olla näkyvissä ja lähteiden käytön tulee olla pääasiassa hyvää.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen (Veli-Matti Ulvinen)

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Eetu Pikkarainen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteiden tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatustieteiden ja eettisten kysymysten yhteydessä.

**Sisältö:**

**Sisältö**

- kasvatustieteellinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatuksen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatuksen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatuksen etiikan käsitteiden avulla.
- lyhyt artikkeli, jossa tarkastellaan jotakin kasvatuksen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen kehittämistä tms.;
- elokuva, draamanpöytä, posterit, videoitu väittely, peli, musiikkikappale tms. tai tällaisen analyysi kasvatustieteellisten käsitteiden.

Lopputuloksen on oltava siinä muodossa, että muut kurssin opiskelijat voivat tutustua siihen netissä (tekstitiedosto, videotiedosto, peli tms.)

Kurssin kontaktiopetus järjestetään siten, että se tukee tämän projektin valmistamista. Kun opiskelijaryhmä on tallentanut projektinsa tuotoksen kurssin verkkoympäristöön, muut opiskelijat kommentoivat, kritisoivat ja kehittäivät sitä käytössä olevalla keskustelualustalla.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan suorittaa myös muilla tavoilla.

**Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija käyttää kasvatustieteen ja etiikan keskeisiä käsitteitä asianmukaisissa yhteyksissä. Hän osaa jäsentää kasvatustieteellisen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja pääosin loogisesti ja osoittaa osaamisensa pohtimalla ja perustelemalla ajatuksensa kasvatustieteen ja kasvatuksen etiikan käsitteistöä ja lähteitä käyttäen.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen, Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

## A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op

**Opiskelumuuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Tapio Tenhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Suoritettuaan opintokokonaisuuden opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuvataidekasvatusta varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- arvioida ja kehittää kuvataidekasvatusta varhaiskasvatussuunnitelmien, esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien pohjalta
- kuvailla, analysoida ja kehittää omaa taidekasvatus- ja taidekäsitustään.
- analysoida ympäröivää visuaalista kulttuuria soveltamalla visuaalisen monilukutaidon keinoja
- tunnistaa kuvataiteen erityispiirteet ja tiedonalat merkityksellisenä osana lapsen kehitystä ja kasvua

**Sisältö:**

Opintokokonaisuuden aikana perehdytään kuvataiteen ja kuvataidekasvatuksen teoreettisiin ja käytännöllisiin perusteisiin sekä syvennetään ja kehitetään opiskelijan henkilökohtaista kuvailmaisua sekä suhdetta taiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin.

Opinnoissa tarkastellaan taidekasvatusta merkityksellisenä osana ihmisenä olemista, kasvua ja kulttuuria sekä tutkitaan niiden ilmenemismuotoja ja merkitystä.

Sivuaine muodostuu viidestä opintojaksosta:

402718P Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op

402719P Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op

402720P Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op

402721P Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op

402722P Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan kuvataiteen sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssien alussa



**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**402718P: Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa työskentelyssään kuvailmaisun menetelmiä, perustekniikoita, välineitä ja materiaaleja
- havainnoida, käsitteellistää ja arvioida taiteellisen tekemisen prosessia
- tarkastella ja tutkia omaa kuvailmaisua ja sen merkitystä identiteetin ja taidekäsitteiden kannalta

**Sisältö:**

- piirtämisen, maalaamisen ja grafiikan perustekniikat ja materiaalit
- kuvan rakentamisen perusteet
- värioppi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

GTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja yksipuoleisesti. Opiskelija ei juurikaan sanallista omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan, Opiskelija ei osaa kuvailla omaa taidekäsitystään

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten menetelmien ja materiaalien omaksumista suppeasti. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti taiteellisen tekemisen prosessiaan ja taidekäsitystään.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät ja materiaalit laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, soveltaa, arvioida ja analysoida keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee syvällisesti omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402719P: Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvata taiteen ja arkkitehtuurin keskeisiä ilmiöitä ja tyylejä.
- tunnistaa kuvataiteen ja arkkitehtuurin keskeisiä teoksia esihistoriasta nykypäivään.
- osaa analysoida ja tulkita taideteoksia ja tarkastella niiden merkityksiä.
- osaa arvioida taiteen yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja kulttuurisia merkityksiä.

**Sisältö:**

- taidemuseot, näyttelyt ja taideinstituutiot osana kuvataidekasvatusta
- taidekuvan käyttö opetuksessa
- visuaalisen kulttuurin lukutaito

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h

opintojakso sisältää opintomatkan

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaiset luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Honour & Fleming. Maailman taiteen historia
- Bengt von Bonsdorff & al. Suomen taiteen historia
- Muu materiaali sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Valtakunnalliset taideinstituutiot

**402720P: Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- käyttää mediakasvatuksen välineitä

- analysoida media- ja kuvaviestinnän ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja
- soveltaa mediakasvatuksen menetelmiä opetuksessa
- lukea ja tulkita erilaisia median viestejä

**Sisältö:**

- median ja kuvakerronnan menetelmät ja välineet esim. valokuva, elokuva, kuvankäsittely ja sarjakuva
- lasten ja nuorten mediakulttuuri
- medialukutaito

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeisiä sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta pinnallinen. Suoritus osoittaa media- ja kuvaviestinnän sisältöjen omaksumista suppeasti, käytäntöön soveltaminen on mekaanista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käyttää ja jäsentää mediakasvatuksen ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja. Pedagogiset ratkaisut ovat toimivia mutta analyysi jää pinnalliseksi.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät laajasti ja osaa soveltaa ja analysoida niitä tarkoituksenmukaisesti ilmaisussaan ja pedagogiikassaan.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, analysoida, lukea, tulkita ja arvioida mediakasvatuksen sisältöjä, menetelmiä ja viestejä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä käyttää ja soveltaa niitä omassa ilmaisussaan ja opetuksessaan.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402721P: Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tarkastella luonnon- ja kulttuuriympäristöä esteettisesti, eettisesti ja tiedollisesti.
- soveltaa kolmiulotteisen kuvan, ympäristötaiteen ja arkkitehtuurikasvatuksen materiaaleja sekä menetelmiä opetuksessa.
- havainnoida, lukea ja tulkita erilaisia ympäristöjä ja niiden merkityksiä

**Sisältö:**

- fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen ympäristö
- oman ympäristösuhteen tarkasteleminen taiteen keinoin
- ympäristö- ja yhteisötaide
- arkkitehtuuri ja muotoilukasvatus
- ympäristönlukutaito

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h  
opintojakso sisältää ympäristökasvatuksen leirin

**Kohderyhmä:**

GTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden hyväksytyksi suorittaminen.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä ympäristön kuvakulttuurin keskeistä menetelmiä ja käsitteitä

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisältöjen omaksumista suppeasti ja mekaanisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeisiä sisältöjä ja osaa soveltaa niitä.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Opiskelija hallitsee opintojakson keskeiset sisällöt laajasti ja osaa soveltaa niitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta ja soveltaa sitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402722P: Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- havainnoida, käsitteellistää ja arvioida taiteellista oppimisen prosessia
- tarkastella kuvataidekasvatuksen käytäntöjä ja historiaa sekä analysoida niiden taustalla ilmeneviä käsityksiä
- arvioida kuvataidekasvatuksen merkitystä osana varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kasvatus tehtävää
- tutkia lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittymistä kuvataidekasvatuksessa
- osaa soveltaa kuvaviestinnän ja kuva-analyysin keinoja opetuksessa.
- osaa suunnitella, toteuttaa, dokumentoida, esitellä, kehittää ja arvioida taidekasvatuksen projektia

**Sisältö:**

- kuvataideopetuksen suunnittelu, opetussuunnitelmat ja oppimiskokonaisuudet
- lapsen kuvailmaisun kehitys
- integrointi kuvataidekasvatuksessa - oppiaineen sisällä ja oppiaineiden välillä
- arviointi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen konteksteissa
- erilaiset oppimisympäristöt kuvataiteessa
- sivuaineen lopputyö
- taidekasvatusprojekti

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Räsänen, M. Kuvakulttuurit ja integroiva taideopetus. 2008. Taideteollisen korkeakoulun julkaisusarja B 90. Helsinki

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden hyväksytyksi suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelijan tietämys taiteellisesta oppimisprosessista tai kuvataideopetuksen käytäntöön soveltamisesta toteutuu osittain

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin taiteellisen oppimisprosessin ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käsitteellistää ja jäsentää taiteellista oppimisprosessia sekä soveltaa kuvataidekasvatusta käytäntöön.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet, hallitsee taiteellisen oppimisprosessin ja kuvataidekasvatuksen lähtökohdat sekä osaa soveltaa niitä käytäntöön tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida taiteellisen oppimisprosessin keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä tarkoituksenmukaisella tavalla käytännön kuvataidekasvatuksessa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Oulun taidemuseo

**A256002: Käsityö / Tekstiilityö, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Minna Vastimo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA256002 Käsityö / Tekstiilityö (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden tavoitteena on että opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa käsityön opetusta sekä kehittää koulun opetussuunnitelmaa vuosiluokilla 0 - 6.
- soveltaa käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- ottaa käyttöön opetussuunnitelmia ja kokeilla sekä arvioida käsityön opetuksen didaktisia ja pedagogisia sovellutuksia ja ratkaisuja.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuuden aikana tarkastellaan käsityötä yhteiskunnallisena ilmiönä, jonka tiedeperustana on käsityötiede, käsityö-, taide- ja teknologiakasvatus. Opinnoissa tutkitaan sekä käsityötä, että käsityönä toteuttavia konkreetteja tuotteita synnyttävää ongelmanratkaisua ja sovelletaan sitä osana esteettistä ja teknologista kulttuuria. Opintojakson aikana suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistoiminnallisesti käsityökasvatuksen projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa sekä ulkopuolisia tahoja hyödyntäen.

Opintokäynnit täydentävät kurssien sisältöä.

Sivuaine koostuu seuraavista opintojaksoista:

- 402325P, Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu 5 op
- 402326P, Lankatekniikat 5 op

- 402327P, Kankaankudonta 5 op
- 402328P, Ompelu- ja vaateusteknologia 5 op
- 402329P, Käsityöilmaisu 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Opinnot toteutetaan suur- ja pienryhmäopetuksena, verkkotyöskentelynä sekä omatoimisena työnä. Opintokäynnit kuuluvat kurssiin.

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan ”opintojaksot” välilehdeltä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan tekstiilityön sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot suoritettuna.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Kurssikohtainen kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Osa harjoituksista on suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja portfoliot arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta 0-5.

**Vastuuhenkilö:**

Minna Vastimo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**402325P: Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- tunnistaa käsityötieteen ja muotoilukasvatuksen teoreettisia perusteita, käsityöllistä suunnittelua ja kokonaisen käsityön osatekijöitä
- työturvallisuutta tarkastellaan materiaalien, välineiden ja tilojen sekä työskentelyn näkökulmasta
- ottaa käytäntöön erilaisten suunnittelu-, ideointi-, visualisointi- ja dokumentointimenetelmien mahdollisuudet

**Sisältö:**

Opintojaksolla koostuu käsityötieteen ja muotoilukasvatuksen sekä tuotesuunnittelun perusteista ja käsityötä tarkastellaan työturvallisuuden näkökulmasta.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- perehdytään käsityötieteen ja teknologiakasvatuksen teoreettisiin lähtökohtiin



- tutustutaan tuotesuunnitteluun ja muotoilukasvatukseen
- tutustutaan käsityön oppimisympäristöihin
- kankaan pinnan kuviointia
- opintokäyntejä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Forss, M. 2002. Värimenetelmät. Värjäys, maalaus, kankaanpainanta. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 60.
- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) 2011. Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Oppaat ja käsikirjat 2011:15. Opetushallitus.
- Pellonpää-Forss, M. 2009. Kankaanpainanta. Välineet, suunnittelu, painaminen. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 89. Jyväskylä: Gummerus.
- Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402326P: Lankatekniikat, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Minna Vastimo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- tunnistaa neulonnan, virkkauksen, kirjonnin ja erikoistekniikoiden materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- ottaa käytäntöön lankatekniikoissa käytettäviä menetelmiä ja hyödyntää opittuja taitoja tuotteiden valmistuksessa
- soveltaa lankatekniikoiden menetelmiä opetuksessa

**Sisältö:**

Opintojaksolla syvennetään aiemmin opittua neulonnan, virkkauksen ja kirjonnin menetelmiä sekä erikoistekniikoita.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- neuleteknologiaa sovelletaan erilaisin menetelmin
- kirjontaa ja erikoistekniikoita sovelletaan käsin- ja konekirjonnin menetelmin sekä erilaisin lankatekniikoiden harjoituksin
- tutustutaan lankojen värjäämiseen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen

**Esitietovaatimukset:**

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Aittomäki, R., Colliander, H. ja Kotiranta H. 2000. Väriä luonnosta. 3. tai uudempi painos. Tammi.
- Koskennurmi-Sivonen, R. (toimi.) 2013. Lankatekniikoiden käsikirja. Tammi.
- Mentu, Mikkela, Paakkunainen, 2005. Huopakirja. Helsinki: Otava.
- Mentu, Tupu & Mikkela, Tiina 2010. Printti & pisto. Helsinki, Otava
- Tetri, A.-K. 2011. Huovutus. Helsinki: Moreeni.
- Tetri, A.-K. 2008. Luonnonvärjäys. Multikustannus.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Vastimo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402327P: Kankaankudonta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- tunnistaa kankaankudonnan materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- tunnistaa tekstiilitaiteen ja -kulttuurin keskeisiä piirteitä
- soveltaa kankaankudonnan menetelmiä opetuksessa

**Sisältö:**

Opintojaksolla perehdytään kankaankudontaan, tekstiilikulttuuriin ja – suunnitteluun.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- tutustutaan tekstiilisuunnitteluun teknologian keinoin
- kudonnan teknologiaa sovelletaan rakentamalla ja kutomalla erilaisia sidoksia
- tutustutaan suomalaiseen tekstiilitaiteeseen ja -kulttuuriin

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Aydemir, J., Opas, H., Raili, U., Sneck, A. & Toivonen, P. (2004) Käden taidot. Kudonnan osuus.
- Harjumäki, U., Kivistö, H., Lähteenmäki, E., Turkia, A. (2001) Kankaankutojan sidosoppi.
- Willman, L. & Forss, M. (1996) Kudontakirja.
- Toivanen, M. & Lojander, U. (2001) Kankaankudonta.

- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

#### **Arviointiasteikko:**

0 – 5

#### **Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

#### **Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

### **402328P: Ompelu- ja vaateusteknologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi

#### **Ajoitus:**

3. periodi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- luokitella ja kuvata tekstiilin rakentumista kuidusta tuotteeksi: raaka-aineet, rakenteet, viimeistykset ja ominaisuudet
- tunnistaa ompelu- ja vaateusteknologian materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- tunnistaa pukukulttuurin piirteitä antiikin Kreikasta nykypäivään
- ottaa käytäntöön kaavoituksen ja kuosittelun perusteita sekä hyödyntää opittuja taitoja vaateen valmistuksessa
- soveltaa ompelu- ja vaateusteknologian menetelmiä opetuksessa
- tarkastelee tuotteen elinkaarta ja kuluttamista kestävän kehityksen näkökulmasta

#### **Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään pukukulttuuria, tehdään materiaalitestauksia ja valmistetaan tuotteita vaateus- ja ompeluteknologisin keinoin.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- materiaaliteknologian harjoituksia
- sovelletaan pukukulttuuria yhteisöllisin menetelmin
- hyödynnetään opetus- ja ompeluteknologiaa koulukäsityöhön soveltaen
- vaateusteknologiaa sovelletaan valmistamalla vaatteita/tuotteita

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Aalto, K. 2002. Kotitalouksien tekstiilienhoitokäytännöt ja niiden ympäristömyötäisyys. Kuluttajatutkimuskeskus. S. 1-87.
- Lehtinen, I. ja Sihvo, P. (2005) Rahwaan puku. Näkökulmia Suomen kansallismuseon kansanpukukokoelmiin. Museovirasto. Helsinki.
- Luoma, H. 2003. Sinihameet, kultavyöt. Suomalaisia muinaispukuja. Pirkanmaan käsi- ja taideteollisuus ry.
- R. Koskennurmi-Sivonen ja A-M Raunio (toim.) Vaatekirja.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402329P: Käsityöilmaisu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- syventää aiemmin opittuja tietoja ja taitoja laaja-alaisen käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) sisältöalueisiin, tekniikoihin ja pedagogiikkaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yhteistoiminnallisesti käsityökasvatuksen projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa sekä ulkopuolisia tahoja hyödyntäen

**Sisältö:**

Opintojaksolla testataan eri materiaalien soveltuvuutta yhteistoiminnallisesti toteutettavaan projektiin. Lisäksi opiskelija toteuttaa suunnittelemansa opetustuokion tieto- ja viestintätekniikkaa sekä erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- käsityön materiaalien testausta
- toteutetaan yhteistoiminnallinen projekti
- opetustuokion suunnittelu ja toteutus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Opintojakso muodostuu kahdesta osasta:

Projektityöskentelyn perusteet ja käsityö lapsen kasvuympäristössä

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Huovila & al. (2010) Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOYpro. Helsinki.
- Korhonen & al. (2010) Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turun yliopiston opettajankoulutuslaitos, Rauman yksikkö.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus.
- Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.
- SUUNNITTELUSTA KÄSIN, Käsityön ja tutkimuksen vuoropuhelua <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>
- Syrjäläinen, E. (2003) Käsityön opettajan pedagogisen tiedon lähteeltä. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden laitoksen julkaisuja 12. Soveltuvin osin.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, opetustapahtuman suunnittelu, oppimateriaalin tuottaminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

**Työelämäyhteistyö:**

Opiskelija toteuttaa suunnittelemansa opetustuokion tieto- ja viestintäteknikkaa sekä erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen.

## A257401: Lasten kulttuuri, 25 op

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3.,4.tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Sivuaineen jälkeen opiskelija osaa

- analysoida lapsuutta kulttuurisesti rakentuvana ja muuttuvana ilmiönä
- soveltaa pedagogista osaamistaan ja toimia lasten parissa erilaisissa kulttuurisissa ympäristöissä
- toteuttaa tutkivaa ja osallistavaa pedagogiikkaa
- suunnitella, toteuttaa, dokumentoida, esitellä, arvioida ja kehittää pedagogista projektityötä

**Sisältö:**

Sivuaineen ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa

- Kulttuurin käsite
- Lasten mediakulttuuri
- Lasten taidekasvatus
- Lapsuuden erilaiset ympäristöt
- Lapset monikulttuurisissa ympäristöissä
- Paikallisen lastenkulttuurin kentän ja kulttuurilaitosten pedagogisen työn tuntemus
- Projektityöskentely
- Pedagoginen toiminta lasten parissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, seminaarit, työssäoppimista ja excursio

**Toteutustavat:**

Ei

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteiden perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Vaihtelee opintojaksoittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelee opintojaksoittain

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

#### **402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna-Maija Puroila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- osaa analysoida lapsuutta monitasoisena ja kulttuurisesti rakentuvana ilmiönä.
- osaa kuvata suhteita lapsuuden, identiteetin, kehityksen ja kulttuurin välillä.
- osaa yhdistää teoreettista tietoa ja pedagogista osaamista lasten erilaisissa kulttuuriympäristöissä.

**Sisältö:**

- Kulttuurin käsite
- Lapsuus ja kulttuuri
- Kulttuurin ja lapsuuden historia
- Kulttuuri-identiteettien rakentuminen
- Kulttuurin pedagogiset sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4 h luentoa, 36 h pienryhmäopetusta,  
95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Oppimateriaali:**



- Karlsson, L., Puroila, A-M., & Estola, E. (2016). Välkkettä, valoja ja varjoja. Kertomuksia lasten hyvinvoinnista.
- Mustola, M., Mykkänen, J., Böök, M. & Kärjä, A-V. (2015). Visuaaliset menetelmät lapsuuden ja nuorisotutkimuksessa.
- Kurssin alussa sovittavia tieteellisiä artikkeleita / Scientific articles to be agreed on at the beginning of the course

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen, oppimispäiväkirja oppimateriaalia käyttäen tai tentti. Oppimispäiväkirjan / tentin arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

#### **Arviointiasteikko:**

0 - 5

#### **Vastuuhenkilö:**

Anna-Maija Puroila

#### **Työelämäyhteistyö:**

ei

### **402757P: Kulttuuripedagoginen projekti, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi

#### **Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa, dokumentoida, esitellä, arvioida ja kehittää projektityötä
- osaa arvioida projektityölle luonteenomaisia piirteitä ja toimintatapoja
- osaa käyttää, soveltaa ja arvioida pedagogisia menetelmiä projektin toteutuksessa
- osaa kuvailla kulttuurialan toimijoiden ja laitosten pedagogiikkaa ja yhteistyökäytäntöjä

#### **Sisältö:**

- Pedagogisen projektin suunnittelu, toteutus, dokumentointi, esittely ja arviointi
- Tutustuminen erilaisiin kulttuurialan toimijoihin ja -laitoksiin sekä niiden toteuttamaan pedagogiikkaan ja yleistyöhön

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/projektityö

**Toteutustavat:**

4 h luentoa ja 36 h pienryhmäopetusta  
95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssin toteutukseen ja sitoutuminen projektityöskentelyyn.

Hyväksytty suoritus:

Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti ja vastuullisesti kurssin toteutumiseen sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta.

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson sisältöä riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

Hylätty suoritus:

Opiskelijan suoritus on keskeneräinen. Opiskelija ei ole saavuttanut kurssin tavoitteita, tai toteuttanut annettuja tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**402758P: Lasten mediakulttuuri, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- ymmärtää mediakulttuurin laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- osaa yhdistää medialukutaidon laajempiin pedagogisiin tavoitteisiin
- tunnistaa kasvattajana omat käsitykset, oman suhtautumisen mediakulttuuriin

- ymmärtää lapsuuden ja mediakulttuurin vuorovaikutteisen suhteen

**Sisältö:**

- Lasten mediakulttuuri (mikro ja makrotasot - lapsille tuotettu ja lasten itse tuottama mediakult.)
- Lapsuuksia mediakulttuurissa - mediassa tuotetut lapsuudet
- Ilmiölähtöisyys
- mediakasvatus ja sen erilaisia toteuttamisen menetelmiä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4 h luentoa ja 36 h pienryhmäopetusta

95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisällön omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä sisältöä muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen sisällön laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä sisältöä sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**402759P: Lapset kulttuurin tekijöinä ja kokijoina, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pirjo Suvilehto

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvailla 0-8-vuotiasta lasta kulttuurin tekijänä ja kokijana
- osaa havainnoida lapsia yksilöinä ja ryhmänä
- osaa soveltaa lapsen osallisuutta edistäviä kulttuuripedagogisia menetelmiä lapsiryhmän ohjaamisessa
- yhdistää toiminnassaan eri kulttuurialojen sisältöjä kokonaisvaltaisesti

**Sisältö:**

- Lapsiryhmätyöskentelyn suunnittelu, toteutus ja arviointi
- Yksittäisten lasten ja lapsiryhmän havainnointi erityisesti lapsen kulttuurisen osallisuuden näkökulmasta
- Oman ammatillisuuden tutkiminen, kehittäminen ja syventäminen lapsiryhmätyöskentelyn kautta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4 h luentoa ja 36 h pienryhmäopetusta

95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen ja sitoutuminen lapsiryhmätyöskentelyyn, itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen

Hyväksytyt suoritus:

Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti ja vastuullisesti kurssin toteutumiseen sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta.

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson sisältöä riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

Hylätty suoritus:

Opiskelijan suoritus on keskeneräinen. Opiskelija ei ole saavuttanut kurssin tavoitteita, tai toteuttanut annettuja tehtäviä tavoitteiden mukaisesti

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Leena Poikela tai Pirjo Suvilehto

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**402760P: Kulttuuri ja ympäristö, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuofo: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Poikela, Leena Riitta

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa kuvailla ja selittää ympäristön merkityksen kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta
- osaa soveltaa arkkitehtuuri- ja ympäristökasvatuksen sisältöjä
- näkee erilaisten tilojen mahdollisuuden luovuuden, leikin ja oppimisen kannalta
- tunnistaa ympäristöihin liittyvän tarinallisuuden (paikan henki, historia, tarinat, sadut, oma lapsuuden ympäristö ja sen merkityksellisyys)

**Sisältö:**

- Lasten ympäristöt
- Kulttuuriympäristö
- Rakennettu ja luonnonympäristö
- Oppimisympäristö
- Taiteen ja kulttuurin pedagogiikka – taidekasvatuksen menetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4 h luentoa ja 36 h pienryhmäopetusta

95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen, opintomatka tai vastaava

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisällön omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä sisältöä muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen sisällön laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä sisältöä sekä käyttää ja soveltaa sitä

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Leena Poikela

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

## **A255301: Learning, Education and Technology, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Järvelä Sanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Minor subject studies (25 ects) set up the foundations for the studies in Learning, Education and Technology. The studies are also open for other bachelor and master level students interested in developing their expertise in the contents of learning and educational technology.

In this programme, the students pursue their studies as a part of a multicultural group to learn the basics of learning sciences and technology-enhanced learning. One of the aims is to know how to apply this theoretical knowledge in different educational settings in a strong connection to working life. Collaboration, self-regulation and technology-enhanced learning are key elements of the minor studies both in theory and in practise.

After completion of the introductory studies in Learning, Education and Technology (25 ects), the student is able to

- define and explain the key concepts and theories related to learning sciences, especially self-regulated learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning
- apply their theoretical knowledge of learning in different educational contexts
- use emerging technologies as teaching and learning tools, and justify their use based on current scientific knowledge about learning
- work efficiently in teams

**Sisältö:**

- Collaborative learning and problem-solving
- Self-regulated learning
- Technology-enhanced learning
- Learning environments and technologies
- Using theoretical knowledge of learning for real educational cases

**Järjestämistapa:**

Face-to-face and online teaching

**Toteutustavat:**

The studies in educational technology focus on self-direction, collaborative knowledge construction and approaches surpassing science boundaries. Both face-to-face and online working methods are used, including small group sessions, self-study, lectures, expert sessions, discussions and workshops.

**Kohderyhmä:**

Minor subject students in Learning, Education and Technology

Master's programme students in Learning, Education and Technology

**Oppimateriaali:**

The learning materials to be used in the courses are evaluated and selected annually. The materials represent both the most central theoretical background in the field and its most recent scientific research. The students choose some of the materials themselves depending on the content of the learning assignments.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Yes

*Pakollisuus*

**418023P: Oppimisen perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 1<sup>st</sup> period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and work in various multicultural groups.

**Sisältö:**

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning

**Järjestämistapa:**

Learning activities include both individual and collaborative studying supported by technology. There will also be lectures and short expert presentations by the teachers and researchers in the field of learning sciences.

**Toteutustavat:**

Face-to-face and online teaching, 40h: lectures 15, practice 25

Individual and collaborative studies, 95h

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme

**Oppimateriaali:**

- [How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. \(2000\). Washington, DC: The National Academies Press.](#)
- The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.
- and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his understanding about some of the key concepts and theories in learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Group tasks are case examples from actual working life.

**418024P: Itsesäätoinen oppiminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 2<sup>nd</sup> period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- define the concept of self-regulated learning
- identify the phases of self-regulated learning in different theoretical models
- recognize the role of motivation and emotions in learning
- define the concept of metacognition and explain its role in learning
- apply the basic principles of self-regulated learning to their own studying

**Sisältö:**



- The concept of self-regulated learning
- Theoretical models of self-regulated learning
- The role of motivation, emotions, cognition and metacognition in learning

### **Järjestämistapa:**

Learning activities consist of lectures and structured individual studying. The students develop their own self-regulatory skills during the course.

### **Toteutustavat:**

Face-to-face and online teaching 30h: lectures 10h, practice 20h.  
Individual and online studying, 105h.

### **Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

### **Oppimateriaali:**

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

And/or other contemporary readings in the field of self-regulated learning, to be announced in the beginning of the course.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through participation and the quality of the individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning. Learning assignments are reflective in nature.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent a good familiarity with course materials. The student is able to express that s/e has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of self-regulated learning.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his/her understanding of some of the key concepts and theories in self-regulated learning.

1: The student has done some of the course assignments but the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. The student is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of self-regulated learning, but on a very superficial level.

### **Arviointiasteikko:**

1-5

### **Vastuhenkilö:**

Jonna Malmberg

## **418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st and 2nd period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- apply theoretical ideas of learning sciences to the context of emerging technologies,
- use emerging technologies as teaching and learning tools,
- set-up a Personal Learning Environment (PLE) or Personal Teaching Environment (PTE),
- apply the PLE/PTE in educational context, and
- work in technology-rich teaching and learning environments as administrator, teacher or student.

**Sisältö:**

- Basic concepts and ideas of how to use technology for problem-solving, reflection, sharing and collaboration.
- Basic concepts and ideas of using technological tools and environments for technology-enhanced learning, such as a) learning management systems, cloud computing, and social media, b) production and distribution of digital media, and c) classroom infrastructure and wireless Internet devices.
- Future and trends in technology-enhanced learning
- Design and setup of personal learning environment or personal teaching environment and digital portfolio.

**Järjestämistapa:**

- Mode of delivery is blended learning which consists of Flipped classroom (online), 8h, Technology workshops (computer class, face-to-face) 32h, online, individual and collaborative learning (blended) 95h.

**Toteutustavat:**

Learning activities include hands-on workshops with classroom infrastructure, wireless internet learning devices and software. There will also be flipped classroom phases where topics and/or technologies are presented before the actual workshop.

In this course students design their own personal learning and/ or teaching environment which is a collection of tools for supporting their learning activities. In addition to that, students also design and set up their individual digital portfolios where they also reflect on their course tasks and their own learning.

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

[407061A](#) Open workshop (5 credits)

**Oppimateriaali:**

Fischer, F., Wild, F., Sutherland, R., & Zirn, L. (2014). *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Outcomes of the 3rd Alpine Rendez-Vous*. Springer International Publishing.

Laru, J., Naykki, P., & Jarvela, S. (2015). Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing. *Learning Technologies, IEEE Transactions on*, 8(1), 69-82.

Pea, R. D., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. *The Cambridge handbook of the learning sciences*, 852-886.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for their personal digital portfolios.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are an exceptional contribution to the field of the learning environments and technologies.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. A student participates very actively in a group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the learning environments and technologies.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood the key concepts and theories of learning sciences in the context of learning environments and technologies. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the field of the learning environments and technologies.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is able to express his understanding of some of the key concepts and theories in learning sciences in the context of learning environments and technologies. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the learning environments and technologies.

1: The student has not done all the course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his or her understanding of a few concepts and theories of the learning sciences in the context of learning environments and technologies, but on a very superficial level. Her/his participation in group work is passive, and his contribution to the group activities is not clearly indicated. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the learning environments and technologies.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuhenkilö:**

Jari Laru

**Työelämäyhteistyö:**

1) Course participants will use online professional development communities and networks as a support function for their learning activities.

2) Technology choices in these course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

**418026P: Ongelmanratkaisutyöskentely 1, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year periods 3 and 4

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- Utilize theoretical knowledge in authentic educational challenges.
- Design technology-enhanced learning (courses, projects, products etc.)
- Work efficiently in a team to solve a problem and/or create a learning design

**Sisältö:**

- Basics of project work
- Designing technology-enhanced teaching and learning
- Pedagogical and technological decisions in authentic educational settings
- Collaborative problem solving

**Järjestämistapa:**

Face-to-face and online teaching 50h: lectures 10h, practice 40h.  
Individual, collaborative and on-line studying, 220h.

**Toteutustavat:**

In this course the students work on an educational project or case for a local company, school or other organization. The students design, implement and report on the project in a project team under the teacher's guidance. They learn about project work in theory and practice.

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

(418025P) Tools and Environments for Learning

(413312S) Collaborative Learning

(418024P) Self-regulated Learning

**Oppimateriaali:**

Key literature related to one's own project is defined in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Criteria for passing the course:

The student is able to work responsibly as a part of the group to successfully complete the project in hand. The student is able to utilize theoretical knowledge of learning and his/her technological skills to advance the group work. The individual student is able to show and reflect on his/her individual learning during the teamwork through the reflective assignments given by the teacher, and express his or her developing expertise in the field of learning and educational technology.

Criteria for failing the course:

The student is not able to work in a group or utilize his/her skills and knowledge for collaboration and problem-solving. The reflective assignments do not express learning or expertise in the field of learning and educational technology.

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

The course is implemented in collaboration with local or global organizations in the field of education.

**A255501: Liikunta, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Rahikkala, Ari Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255501 Liikunta (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3., 4. tai 5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa kuvata perusopetuksen 0-6 luokkien opetuksen vaatimat perustaidot ja -tiedot eri liikuntamuodoissa.
- osaa soveltaa liikuntamuotojen opettamisen perusteita erilaisissa liikuntaympäristöissä vuodenaikojen mukaisesti iältään ja taitotasoltaan erilaisille oppilaille.
- tietää liikunnan fyysis-motoriset, psyykkiset, sosiaalis-emotionaaliset ja kognitiiviset tavoitteet sekä liikunnan vuorovaikutusta tukevan luonteen
- osaa perustella liikunnan hyvinvointia ja oppimista tukevan puolen tutkimustietoon pohjautuen
- tietää liikunnan arviointiperusteet POPS 2014 mukaan

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus sisältää opintojaksot

- 402370P Liikuntapedagogiikan perusteet (5 op)
- 402371P Liikuntapedagogiikan soveltaminen I (5 op)
- 402372P Liikuntapedagogiikan soveltaminen II (5 op)
- 402373P Liikuntapedagogiikan soveltaminen III (5 op)
- 402374P Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV (5 op)

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja pienryhmäharjoituksia 200 h, itsenäistä työskentelyä 475 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat / Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osallistumiselle ovat eduksi perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien liikunnan monialaiset opinnot

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitettu opintojaksoittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat ilmoitettu opintojaksoittain

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

Opetusarjoituksia oikeille oppilaille joillakin kursseilla

*Pakollisuus*

**402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa selittää liikunnan kasvatuksellisen merkityksen ja liikunnan kokonaisvaltaisuuden lasten ja nuorten kehityksen tukijana.
- osaa soveltaa tietojansa liikunnan opetussuunnitelman laadinnassa sekä liikunnan opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa luokilla 0-6.
- tunnistaa motorisen kehityksen ja motorisen oppimisen eri vaiheet sekä liikuntakykyisyyden osa-alueet
- osaa toteuttaa käytännössä lasten ja nuorten toimintakyvyn mittaamisen (MOVE)

**Sisältö:**

- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen erilaisiin liikunnan opetussuunnitelmiin
- arvioinnin kohteet, arviointitavat sekä arvioinnin käyttö opetuksen ja oppimisen edistämiseksi
- liikunnan opetuksen tavoitteet, suunnittelu, oppisisällöt, työtavat, opetuksen didaktiset periaatteet, motivointi ja arvioinnin perusteet
- liikunnan kokonaisvaltaista kehitystä tukeva merkitys
- lapsen fyysinen kasvu ja motorisen kehityksen vaiheet sekä niiden merkitys liikunnallisessa ja kokonaiskehityksessä
- liikuntakykyisyyden ja motorisen oppimisen peruskäsitteet sekä niiden merkitys liikunnallisessa kehittämisessä
- ydinkeskeinen motorinen oppiminen
- motorisen oppimisen vaihtelu
- toimintakyvyn (MOVE) arvioinnin perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 h, harjoituksia 4 h, itsenäistä opiskelua 111 h

Koostuu jaksoista:

- Liikunnan didaktiikka 3 op
- Motorisen kehityksen perusteet 2 op

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Jaakkola, T., Liukkonen, J., Sääkslahti, A. (toim.) (2013) Liikuntapedagogiikka.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Liikunta & Arviointi.
- Jaakkola T. (2010) Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu.
- Eloranta V. 2003 ja 2007. Ydinkeskeinen motorinen oppiminen. Teoksessa Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan Heikinaro-Johansson ym. (toim) s. 86-100 sekä 282-294
- Haywood K.M. (1993) Life span motor development. s. 1 -128, 175-239, 281-333. Vieläkö tämä on ajankohtainen??
- Lasten ja nuorten liikuntakäyttäytyminen Suomessa LIITU-tutkimuksen tuloksia 2016. Sami Kokko & Anette Mehtälä (toim.) Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2016:4.

- Pyykkönen, T. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvotyö valtion liikuntapolitiikassa - taustaselvitys valtion liikuntaneuvostolle ja sen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvojaostolle. Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2016:1.
- Kurssilla jaettavat artikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Verkkotehtävien suorittaminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Oppimispäiväkirja
- Video
- Tentti

Opetustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä raportointi vertaisryhmässä hyv-hyl. Kirjallisuustentti 0-5.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

Kouluvierailu 5 kertaa, jonka yhteydessä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan liikunnanopetusta (Ritaharjun koulu ja Linnanmaan Normaalikoulu)

**402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehtäviä, joissa hypätään, heitetään ja juostaan
- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan
- opiskelija tietää ympäristöystävällisen retkeilyn perusteet ja osaa toimia retkellä kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti
- opiskelija osaa liikkua luonnossa karttaa ja kompassia käyttäen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida suunnistustehtäviä erilaisille oppijoille
- osaa tarkoituksenmukaisia opetusmenetelmiä telinevoimistelussa
- tietää telineiden nimet ja osaa asentaa ne turvallisesti käyttökuntoon
- osaa ottaa huomioon turvallisuuden telinevoimistelussa
- osaa avustaa

**Sisältö:**

- Suunnituksen perusharjoitteiden suunnittelu, toteutus ja arviointi vertaisryhmässä sekä vuorokauden kestävä vaellus Rokuan kansallispuistossa teltassa yöpyen
- Heitetään, hypätään ja juostaan ulkona. Lisäksi suunnitellaan ja toteutetaan joukkuemoniottelu.

- telinevoimistelun perusliikkeitä ja liikekehittelyjä
- telinevoimistelua helpottavat apuvälineet ja avustaminen
- palloilua, lyöntipelit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Tiiviskurssi Rokualla.

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 52 h, itsenäistä opiskelua 90 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Salmela, E. (toim.)2009. Yleisurheilua 7 - 11 -vuotiaille. Suomen urheiluliitto.
- Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
- Opetushallituksen verkkopalvelu edu.fi -laatua liikuntakasvatukseen
- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Voimistelun osuus.
- Kurssilla jaettava materiaali
- <http://www.valmennustaito.info/taitokartta/tasapainotaidot.php>
- Tervo E. Ekin jumppavideot ja telinevoimistelu materiaali <http://moniviestin.juy.fi/ohjelmat/sport/eki/koe>

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tentti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Susanna Takalo

**Työelämäyhteistyö:**

Suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan liikunnanopetusta lapsiryhmässä (Oulun Pyrintö)

**402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehtäviä, joissa hypätään, heitetään ja juostaan
- tuntee erilaisia opetusmenetelmiä palloilussa



- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tanssiopetusta sekä tukea kehollista ilmaisua osana liikunta- ja taidekasvatusta
- osaa käyttää musiikkia monipuolisesti opetuksessa

**Sisältö:**

- tanssin perusrytmit ja elementit, musiikki- ja ilmaisuliikuntaa sekä tanssileikkejä
- tutustutaan eri tanssimuotoihin
- musiikin käyttö ja sen rakenne osana tanssinopetusta
- oma keho ilmaisun välineenä, luova liikunta
- voimistelun perusliikkeitä soveltaen välineiden kanssa sekä yhdistäen liikkeitä sarjoiksi
- palloilua; maalipelit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 44 h, itsenäistä opiskelua, 80 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
- Opetushallituksen verkkopalvelu edu.fi -laatua liikuntakasvatukseen
- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Anttila E. Tanssin aika. 1994
- Laine Vappu toim. Opetushallitus 1995 Koulu tanssii 1-2
- Juntunen, Perkiö ja Simola-Isakson 2010 Musiikkia liikkuen, musiikkiliikunnan käsikirja 1
- Juntunen, Perkiö ja Simola-Isakson 2010 Musiikkia Tanssien, musiikkiliikunnan käsikirja 2
- Kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tentti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- ymmärtää kolmiportaisen tuen laadintaprosessin liikunnanopetuksessa
- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan
- osaa liikkua monipuolisesti vedessä eli kolmea eri tekniikkaa käyttäen
- osaa pelastaa vedestä ja veden alta apuvälineen kanssa ja ilman apuvälinettä
- osaa liikkua monipuolisesti jäällä
- osaa soveltaa jäällä liikkumista pelaamiseen

**Sisältö:**

- uimataito, uimahypyt, sukeltaminen, vesipelastus
- jäällä liikkuminen etuperin, takaperin, kaartuen ja hyppien sekä pelaten
- aktiivisuus- ja sykemittarit soveltavassa opetuskäytössä
- tutustuminen erityisryhmään ja johonkin sairauteen/vammaan

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 42 h, itsenäistä opiskelua 94 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Rintala, P., Huovinen, T., Niemelä, S. (2012) Soveltava liikunta
- Uimaopettajan käsikirja
- <https://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/sport/vesiliikunta/uinti1>
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Luistelun osuus
- Kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tenti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

Polar Elektro yhteistyö; sykemittarit ja aktiivisuusmittarit.

Soveltavan liikunnan ryhmään tutustuminen ja liikuntatuokion ohjaus / Oulun kaupunki ja liikuntajärjestöt sekä seurat. Soveltavan liikunnan tapahtumaan osallistuminen.

**402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Rahikkala, Ari Juhani  
**Opintokohteen kielet:** suomi  
**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa liikkua monipuolisesti ja taloudellisesti lumella
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida maasto- ja rinnehihtoa
- tietää pallopelien luokituksen
- tuntee erilaisia opetusmenetelmiä palloilussa
- tietää yleisimpien pallopelien sääntöjä
- osaa heittää ja kiinniottaa erilaisia palloja eri peleissä

**Sisältö:**

- pallottelupelit, tarkkuuspelit
- lumella liikkuminen maastossa ja rinteessä erilaisilla maasto- ja rinnehihtosuksilla

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Tiiviskurssi Vuokatissa

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 38 h, itsenäistä opiskelua 100 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitetaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Palloilun osuus
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Hiihdon osuus
- Kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Susanna Takalo

**Työelämäyhteistyö:**

Opistoyhteistyö Vuokatin urheiluopisto

## **A255702: Musiikki, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marja Ervasti

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden tavoitteena on että opiskelija

- osaa käyttää musiikkia monipuolisesti oppimisen ja lapsen kehityksen tukena yleissivistävässä koulutuksessa.
- osaa arvioida pedagogisia valmiuksiaan erityisesti 0-6 -luokkien laaja-alaisena musiikkikasvattajana.
- kykenee kehittämään ja soveltamaan erilaisia toiminnallisia työtapoja musiikkikasvatukseen sen alati muuttuvalla kentällä.
- osaa musisoida erilaisten musiikillisten tyylien, lajien ja käytäntöjen alueella. Näitä ovat monipuolista ohjelmistoa sisältävät instrumentti- ja lauluopinnot, musiikkiteknologia, musiikin tuntemus ja tiedot sekä integroivat projektiopinnot.

**Sisältö:**

Musiikin sivuaineopinnoissa tutustutaan kokonaisvaltaisesti musiikkikasvatuksen eri työtapoihin ja pedagogiikkaan 0 – 6-luokkien näkökulmasta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Sivuaine muodostuu viidestä opintojaksosta:

- Johdatus musiikkiin 5 op
- Muusikkouden kehittyminen 5 op
- Musiikkipedagogiikka 5 op
- Musiikkikasvattajana kehittyminen 5 op
- Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt 5 op

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin ( 25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op),

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Musiikin sivuaine 25 op

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen kirjallisiin- ja soittotenteihin sekä matineoihin.

Yleinen arviointikriteeristö 0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on olematonta. 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on heikkoa. 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden, musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on tyydyttävää. 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa hyvää. 4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erittäin hyvää. 5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erinomaista. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti (kokonaisuus) ja Anu Kempainen (pää- ja sivusoinin)

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikista kulttuuriin sidottuna, ajallisesti ja paikallisesti muuntuvana ilmiönä
- tunnistaa musiikin vaikuttavuuden yhteiskunnallisella ja henkilökohtaisella tasolla.
- nimetä länsimaisen musiikin perusilmiöitä, käsitteitä ja termejä
- soveltaa musiikkiteknologiaa musiikkikasvatuksessa
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa näiden soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

**Sisältö:**

- oman musiikkisuhteen kehitys ja musiikki kulttuurisena ilmiönä
- musiikinteorian peruskäsitteistö
- tietokoneavusteinen nuotinnus, MIDI-teknologia, analoginen ja digitaalinen äänenkäsittely
- ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

6 h luentoja, 34 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Johdatus musiikkiin ( 1,5 op)
2. Musiikinteorian perusteet (1 op)
3. Musiikkiteknologia ( 1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op), 410014Y Tieto- ja viestintätekniikka pedagogisena työvälineenä, 410017Y Multimedia oppimisprojektina

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Musiikinteoria-tentti

**Arviointiaasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

musiikki- ja kulttuurilaitosvierailuja

**421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikkikasvatuksen muodoista, merkityksestä ja asemasta yhteisön ja yksilön kannalta sekä musiikkikasvatuksen perusteista ja pääsuuntauksista.
- suunnitella ja toteuttaa musiikin opetusta huomioiden musiikin opetussuunnitelmat ja niiden arviointiperusteet.
- johtaa erityisesti lapsi- ja nuorisokuoroa kuoronjohtamisen alkeiden avulla.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

**Sisältö:**

- Sovelletaan pedagogisesta näkökulmasta toiminnallisia ryhmäopetukseen soveltuvia musisointiharjoitteita perusopetuksen eri ikäryhmille
- Kuoronjohdon perusteet etenkin lapsi- ja nuorisokuoron näkökulmasta
- Ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Järjestämistapa:****Toteutustavat:**

8 luentoja, 32 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Musiikkipedagogiikka (2 op)
2. Kuoro- ja kuoropedagogiikka (2 op)
3. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Kirjallinen tentti (musiikkipedagogiikka)

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- soveltaa musiikkiliikuntaa musiikkikasvatuksessa kehollisten kokemusten kautta
- kehittää omaa sävel-, rytmi- ja soitutajuaan ja pedagogisia sovelluksia mm. kodály- ja orff-pedagogiikan harjoitteilla
- säästää sivusoittimellaan erilaisissa käytännön musisoitintilanteissa
- nuottikirjoituksen luvun reaalisointumerkinnän ja erilaisia säestystyyylejä.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

**Sisältö:**

- kehonhallinnan kehittäminen, liikunnan fysiologia ja Dalcroze-pedagogiikan periaatteet
- säveltäminen pedagogisena toimintatapana, säveltämiskasvatuksena
- sivusoittimen ryhmätunneilla yhteislaulun ohjaamisen ja säestämisen harjoittelu sekä yhteissoittoa
- ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Toteutustavat:**

8 h luentoja, 32 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Musiikkiliikunta (1,5 op)
2. Säveltapailun pedagogiikka (1 op)
3. Sivusoitin, piano tai kitara (1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen soittotentteihin ja matineoihin.

**Arviointiasteikko:**

hyv-hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti ja Anu Kemppainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3.-4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa vastuullisena tiimin jäsenenä ilmaisullisen monitaiteisen projektin osana säveltämiskasvatusta
- soveltaa ajankohtaisia lasten- ja nuorisokulttuurin ilmiöitä osana muuttuvaa musiikkikasvatusta
- käyttää ja soveltaa bändisoittimia ja pa-laitteita osana ryhmämusisointia
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

**Sisältö:**

- Unesco-oppilaitoksen toiminta
- kulttuurikasvatus ja aihekokonaisuudet
- koulujen bänditoimintaryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Toteutustavat:**

6 h luentoja, 34 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Projekt (2 op)
2. Bändi (2 op)
3. Kansan- ja koulu-soittimet, osa ( 1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**



Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Bänditentti. Kansan- ja koulusoittimien musisointitentti.

**Arviointiasteikko:**

hyv-hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

Unesco-oppilaitoyhteistyö

**421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-4. periodit

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- musisoida pääinstrumentillaan (klassinen ja vapaa säestys) ja osaa säestää erilaisissa musisointitilanteissa
- käyttää tervettä äänenmuodostusta eri laulutyyeissä
- laulaa yksin ja erilaisissa pienkoonpanoissa

**Sisältö:**

- klassisen soiton ja vapaan säestyksen perusteet
- äänen käyttö persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä
- yksinlaulu- ja lauluyhtyeohjelmistoa ja sen tulkintaa
- ilmaisun, tekniikan ja tyylin hallinta

**Toteutustavat:**

40 h yksilö- ja pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kahdesta osasta:

1. Pääsoitin (3 op)
2. Yksinlaulu ja lauluyhtye (2 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen soitto- ja laulutentteihin ja matineoihin.

Yleinen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden, musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Kemppainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

## A212902: Nais- ja sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

35 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Aineopintokokonaisuuden suorittanut henkilö

# tuntee keskeisen nais- ja sukupuolentutkimuksessa rakennetun ja käydyn tieteen kritiikin ja osaa soveltaa sitä käytännössä arvioidessaan tieteellistä tietoa, metodologioita, metodeja ja tutkimuksen eettisyyttä

# tuntee ja osaa eritellä nais- ja sukupuolentutkimuksessa käytyä metodologista ja metodista keskustelua ja osaa soveltaa niitä oman tutkimuksensa puitteissa

SEKÄ osaa

# analysoida/tulkita tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta tms. jotakin nais- ja sukupuolentutkimuksen sekä intersektionaalisuuden teoriaa, metodologiaa, metodia sekä käsitteitä kriittisesti käyttäen sekä raportoida siitä

esimerkiksi artikkelin muodossa TAI

# suunnitella ja organisoida käytännön toimintaa sukupuolten segregaaation purkamiseksi ja raportoida siitä TAI

# suunnitella ja organisoida tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakeihin perustuvaa tasa-arvotyötä ja raportoida siitä TAI

# suunnitella ja toteuttaa käytännön toimintaa väkivaltaan puuttumiseksi sekä ei-toisarvoistavien toimintatapojen ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

# suunnitella ja organisoida uutta informaatioteknologiaa hyödyntävää sukupuolisensitiivistä opetusta ja raportoida siitä.

**Sisältö:**

Nais- ja sukupuolentutkimuksen aineopinnoissa opiskelijat syventävät asiantuntemustaan Nais- ja sukupuolentutkimuksen teorioista ja metodologioista sekä oppiaineen monitieteisestä ja tieteidenvälisestä tutkimusotteesta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pääosin aineopinnot toteutetaan perehtymällä kirjallisuuteen. Kontaktiopetusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan 1-2 opintojaksoa vuosittain.

**Kohderyhmä:**

Naistutkimuksen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Naistutkimuksen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot, kirjatentit, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 - 5/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*Pakollisuus*

**417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut tuntevansa sukupuolentutkimuksen keskeiset metodologiset lähtökohdat, kysymyksenasettelut ja metodiset ratkaisut ja osaa eritellä niitä ja tietoa kriittisesti.

**Sisältö:**

Sukupuolivastuullisuus tutkimusmetodologisena ja tietoteoreettisena sekä tutkimusmetodisena haasteena. Sukupuolivastuullisuus tutkimusmetodin tapauskohtaisen käytön rakentamisessa ja käytössä. Tutkimusprosessi eettisestä ja valtanäkökulmasta tarkasteltuna

**Järjestämistapa:**

Opintojakson voi suorittaa kokonaan itsenäisenä työskentelynä tai kontaktiopetusta sisältävänä, jolloin luentoja on 16 t ja ryhmäopetusta 8 t..

**Toteutustavat:**

Kokonaan itsenäinen työskentely ja tentti TAI  
Luentoja 16 t, pienryhmäopetusta 8 t sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

ei

**Oppimateriaali:**

LyLykke, N (2010) Feminist Studies. A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing.(1,5 op.)

Bagele Chilisa (2012) Indigenous Research methodologies. 2 op

· Sharlene Nagy Hesse-Biber (2012) ed. The handbook of feminist research.(Lukuja teoksesta. Koko kirjan laajuus 5 op.)

Ryan-Flood, R. & Gill, R. ((2010) Secrecy and Silence in Research Process. Feminist Reflections. (2 op.)

M Muuta kirjallisuutta perustuen sopimukseen vastuuhenkilön kanssa. / Other publications based on an agreement with the person responsible for the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty / erinomainen

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyy asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5-10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Ei rajoituksia ajoituksen suhteen

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut osaavansa eritellä, analysoida ja arvioida kriittisesti valitsemaansa sukupuolentutkimuksen suuntauksen keskeisiä käsitteitä ja oppisisältöjä (5 - 10 op).

Opintojaksoon voi sisällyttää myös 5 op:een klassikko-osuuden HILMA-verkoston kurssitarjonnan kautta.

### **Sisältö:**

Feministisen /sukupuolivastuullisen ajattelun historialliset / poliittiset j/ tieteelliset kysymyksenasettelut / ydinsisällöt tarkasteltuna yhden teoreettisen suuntauksen TAI teoreetikon TAI tutkimusalueen avulla.

### **Järjestämistapa:**

Kirjatentti tai essee

### **Toteutustavat:**

Kirjatentti tai essee

### **Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

ei

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

### **Oppimateriaali:**

Oppimateriaali on jaettu 7 kokonaisuudeksi. Valitse yhdestä ko. kokonaisuuksista opiskelumateriaalisi (5 op). Mikäli haluat tehdä valintoja useammasta kokonaisuudesta, varmista vastuuhenkilöltä, että se on mahdollista. Ja mikäli haluat opiskella tätä kokonaisuutta 10 opintopistettä, voit tehdä sen niin, että teet valinnat kahdesta kokonaisuudesta. Jos haluat jonkin muunlaisen ratkaisun, neuvottele asiasta opintokokonaisuuden vastuuhenkilön kanssa.

Opintojaksoon voi sisällyttää HILMA-verkoston kursseja, erityisesti Feminismin klassikot. Ks. Hilman kurssitarjonta: <http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/>. Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

1. Kristeva, J. (2000) Crisis of the European subject (1,5 op)

- Cixous, H. (1998) Stigmata, escaping texts. (1 op)
- Irigaray, L. (1993) je, tu, nous, Toward a culture of difference (1,5 op)
- Irigaray, L. (2002) To speak is never neutral (2 op)

- 2. Butler J (1990) gender Trouble: Feminism and the subversion of identity (1,5 op). (Suomeksi: Hankala sukupuoli)
- Butler J(1993) Bodies that matter: On discursive limits of sex (1,5 op)
- Butler J (2004) Undoing gender (2 op)
- Butler, J (2015). Senses of the subject (1,5 op)

- 3. Braidotti R (2002) Metamorphoses. Towards a materialist theory of becoming (2 op)
- Braidotti (2006) Transpositions - On Nomadic Ethics (2 op)
- Braidotti R (2011) Nomadic theory (3 op)
- Braidotti R (2013) The posthuman (2 op)

4. Browne, K. & Nash, K. (2010) Queer Methods and Methodologies (2 op)

Halberstam J (2005) In a Queer time and place: Transgender bodies, Subcultural lives (1,5 op)

Elliot, P. (2016) Debates in Transgender, Queer and Feminist Theory (1,5 op)

Browne, K. & Nash, K. (2010) Queer Methods and Methodologies (2 op)

Kafer, A. (2013) Feminist, Queer, Crip ((2 op)

5. Alaimo Stacy & Hekman, Susan (eds.) (2008) Material feminisms (3 op)

Barad, K., (2007). Meeting the universe halfway:

Quantum physics and the entanglement of matter and meaning (5op)

Coleman, Rebecca & Ringrose, Jessica (eds.) 2013. Deleuze and research methodologies. Edinburgh University Press, Edinburgh (2 op)

Artikkeleita esim. Naistutkimus–Kvinnoforskning / Sukupuolentutkimus -lehdestä (1 op)

seuraavasti: Kontturi, K-K & Hongisto, I (2011) ”Sappho wants to save you”. Identiteettipolitiikasta

mikroliikkeisiin (24:4, 6–18); Leppänen, T (2011) Vauvoja ja aikuisia musiikkileikkikoulussa... (24:4, 19–28);

Urrio, E (2011) Deleuze ja feministinen ajattelu (24/4, 42–46); Huuki, T (2016). Pinoa, pusua ja puserrusta: Vallan sukupuolistuneet virtaukset lasten leikissä (29:3, 11–24); Leppänen, T & Tiainen, M (2016). Feministisiä uusmaterialismeja paikantamassa. Materian toimijuus etnografisessa taiteen- ja kulttuurintutkimuksessa (29:3, 27–44); Immonen, V (2014). Esineiden houkutus: aineellinen käänne myöhäiskeskiajan ja uuden ajan alun sukupuolihistoriassa (27:1, 8-19); Oksanen, A (2002) Yksin kaikki vastaan. Kalervo Palsan maskuliininen hulluus (15:4, 18-29).

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty / erinomainen

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyä asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### **Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari pääosin. Kuitenkin Kristevan, Cixousen ja Irigarayn teosten osalta vastuuhenkilö on Pirjo Yliportimo.

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **Lisätiedot:**

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää opintopisteistä 5 joko korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson (5 op) tai Käytännön kehittämistyön ... opintojakson (5 op)

## **417208A: Ei-valkoinen feminismi, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

suomi

### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut osaavansa ei-valkoisen sukupuolentutkimuksen keskeisiä sisältöjä sekä haasteita länsimaista feminisimiä kohtaan.

### **Sisältö:**

Ei-valkoisen sukupuolentutkimuksen sisältöjä sekä haasteita länsimaista feminisimiä kohtaan.

### **Järjestämistapa:**

Kirjatentti tai essee

### **Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

Lisäksi voi käyttää vapaasti valittavana ja perusopinnoissa korvaavana kurssina sopimuksen mukaan.

**Oppimateriaali:**

Mohanty, C T (2003) *Feminism without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity*. (2 op)

Wane N, Kempf A & Simmons M (2011) (eds) *The politics of cultural knowledge*. (1 op)

Wane, N., Jagire J. & Murad Z. (2013). *Ruptures: Anti-Colonial & Anti-Racist Feminist Theorizing* (2 op.)

Collins, P H (2012) *On Intellectual Activism* (1,5 op.)

Allen, P.G. (1986) *The Sacred Hoop: Recovering the Feminine in American Indian Traditions* (1,5 op)

Trinh, T. (1989) *Minh-ha. Woman, Native, Other*. (1 op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty / erinomainen

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyä asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417222A: Globaalisatio ja sosiaalisesti kestävä tulevaisuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna Rönkä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintosuunnan suorittanut henkilö osaa

-tunnistaa Pohjoismaisen hyvinvointi-ajattelun keskeiset piirteet sukupuolen näkökulmasta

-tunnistaa pohjoisen, Barentsin ja Arktisen alueen sekä kulttuurien, yhteiskuntien ja luonnon olosuhteiden erityispiirteitä

-määrittellä globalisaation ja sosiaalisen kestävyuden käsitteet

-analysoida ja reflektoida pohjoisen periferian sosiokulttuurisia kysymyksiä suhteuttaen niitä globalisaatioon.

-analysoida globalisaatioon ja sosiaalisesti kestävään

tulevaisuuteen liittyviä asioita sinänsä ja erityisesti sukupuolen näkökulmasta.

-analysoida ja reflektoida sosiaalisesti kestävää tulevaisuutta köyhyden, väestönkasvun ja hyvinvointiin

liittyvien muiden kysymysten näkökulmista.

-analysoida ja arvioida kehitysyhteistyöhön liittyviä

kysymyksiä sukupuolen näkökulmasta.

**Sisältö:**

- Globaalin pohjoisen yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Globaalin etelän yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Pohjoiset kulttuurit ja yhteiskunnat; Pohjoismainen hyvinvointiajattelu
- Sukupuoli ja sukupuolitietoisuus globaaleina kysymyksinä
- Paikallisuus, globaali ja periferia
- Sosiaalisesti kestävä tulevaisuuden kysymyksiä
- Maahan, maasta ja maassamuutto
- Köyhyys, kehitysyhteistyö

**Järjestämistapa:**

Itsenäiset opinnot, kirjatentti tai essee

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai essee

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Tan, Lin; Segal, Marcia Texler; Chow, Esther Ngan-ling (2011) Analyzing Gender, Intersectionality, and Multiple Inequalities : Global-transnational and Local Context. Series: Advances in Gender Research, Vol. 15.

Keskitalo-Foley Seija (2011) Lappilaisia naisia uuden talouden ajassa. Tulkintoja hallinnasta, toimijuudesta, koulutuksesta ja yrittäjyydestä.

Thiedmann Faber, Stine & Pristed Nielsen Helene (2015) Remapping Gender, Place and Mobility. Global Confluences and Local Particularities in Nordic Peripheries. Routledge, AINOASTAAN PART I Setting the Scene sivut 3-36 ja PART III Gendered Global Circuits sivut 111-158

1 vapaavalintainen tieteellinen artikkeli julkaisusta Gender and Development, jotka hyväksytetään vastuuhenkilöllä ennen tenttiä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty/

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden jonkin verran toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

**Vastuuhenkilö:**

Anna Reetta Rönkä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417211A: Käytännön toiminta sukupuolivastuullisessa kehittämis- tai tutkimusprojektissa, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso



**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 - 10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö osaa suunnitella ja toteuttaa sekä raportoida ja arvioida suullisesti pienimuotoisen sukupuolivastuullisen kehittämis- tai tutkimustyön (esimerkiksi sukupuolentutkimuksen tutkimusryhmän projekteihin liittyen ja yhteistyössä heidän kanssaan).

**Sisältö:**

-Pienimuotoisen sukupuolivastuullisen kehittämis- tai tutkimustyön suunnittelu, toteutus ja arviointi yhdessä alan toimijoiden kanssa

- työkokonaisuuden suullinen raportointi ja arviointi jakson päättyessä

**Järjestämistapa:**

Osittain itsenäinen työ, osittain yhdessä esim. sukupuolentutkimuksen tutkijan tai kehittämisprojektissa työskentelevän kanssa tehtävä työ

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Neuvotellaan tutkimusryhmän tai kehittämisprojektin vastuuhenkilön kanssa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Oral exam

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty/

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää aktiivista paneutumista aihealueeseen ja sen osoittamista käytännön työssä sekä taitoa reflektoida ja arvioida sitä kriittisesti ja kokonaisvaltaisesti.

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Opiskelijan valitsemasta suoritusvaihtoehdosta riippuen kyllä tai ei.

**Lisätiedot:**

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää opintopisteistä 5 korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson (5 op).

#### **417215A: Väkivalta - käsitteet, käytänteet ja (arjen) interventiot, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5-15 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:****Osaamistavoitteet:**

Opintojakso sisältää kolme temaattista kokonaisuutta, jotka ovat opiskeltavissa lukuvuosittaisesta opetustarjonnasta riippuen joko verkko-opintoina tai kirjatenttinä/esseenä. Opintojakson ja verkko-opintojen teemat ovat (á 5 op)

- Väkipalva ja toisarvoistamisen ulottuvuudet
- Väkipalvan globaalit kontekstit
- Seksuaalinen väkipalva, ihmiskauppa ja prostituutio

Vuosina, jolloin kurssit ovat kontaktiopetustarjonnassa, suoritukset ensisijaisesti verkkokurssina.

Kurssin suorittanut opiskelija osaa:

- määritellä monitieteisen väkipalvan tutkimuksen peruskäsitteet
- tunnistaa ja analysoida väkipalvaa ja väkipalvan yksilöllisiä ja yhteisöllisiä vaikutuksia valitun teeman alueella yksilön elämänculussa sekä laajempaa yhteiskunnallisena ja globaalina ilmiönä sukupuolivastuullisesti
- reflektoida omaa toimintaansa sekä kriittisesti arvioida keskeisiä kansainvälisiä ja kansallisia sopimuksia ja lähestymistapoja väkipalvan ehkäisemisessä

**Sisältö:**

- Väkipalvan peruskäsitteet, ilmiön yleisyys ja sen eri ilmenemismuodot
- Monitieteinen väkipalvatutkimus sukupuolivastuullisesti tarkasteltuna
- Väkipalvan tarkastelu sekä yksilöllisenä että laajempaa yhteiskunnallisena ja kansainvälisenä ilmiönä lokaaleissa ja globaaleissa konteksteissa sukupuolivastuullisesti
- Kansainväliset sopimukset ja moniammatilliset lähestymistavat väkipalvan havaitsemiseen ja ehkäisemiseen eri ympäristöissä

**Järjestämistapa:**

Opintojakson järjestämistapa vaihtelee lukuvuosittain teema-alueittain. Päivitetty tieto asiasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2017 - 18 kurssit järjestetään teema-alueittain seuraavasti:

Väkipalva ja toisarvoistamisen ulottuvuudet/Violence and the forms of othering:  
Verkkokurssi/Online course

Väkipalvan globaalit kontekstit/Global forms of violence:  
Verkkokurssi/Online-course

Seksuaalinen väkipalva, ihmiskauppa ja prostituutio/Sexual violence, trafficking and prostitution:  
Kirjatentti/essce, Book exam/essay

**Toteutustavat:**

Verkkokurssi (itsenäisen- ja ryhmissä tapahtuva työskentely verkko-oppimisympäristössä; reflektiopäiväkirja) tai kirjatentti/essce.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

On osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitetaan kurssin verkko-oppimisympäristössä.

Learning materials will be informed in the e-learning environment during the course.

Kirjallisuus tenttiin/esseeseen (vastuullinen opettaja) Literature for book exams/essay per theme (responsible teacher):

Theme: Violence and forms of othering (Suvi Pihkala)

- Husso, M., Virkki, T., Notko, M., Hirvonen, H., & Eilola, J. (Eds.). (2017). *Interpersonal Violence: Differences and Connections*. Routledge.
- Näre, S., Ronkainen, S. (toim.) (2007) *Paljastettu Intiimi. Sukupuolistuneen väkivallan dynamiikka*.
- Testoni, I., Wieser, M., Groterath, A., Guglielmin, M. (2013) *Teaching against Violence. Reassessing the toolbox TAI 3-4 tieteellistä vapaavalintaisia artikkeleita vastuuolettajan kanssa erikseen sovittuna*.

Theme: Global forms of violence (Helena Parkkila)

- Finnish Journal of Ethnicity and Migration. Special issue: Female Genital Cutting in the Past and Present. Vol 3, No 2/2008. [http://etmu.fi/wp-content/uploads/2013/01/FJEM\\_2\\_2008.pdf](http://etmu.fi/wp-content/uploads/2013/01/FJEM_2_2008.pdf)
- Lidman, Satu (2015) *Väkivaltakulttuurin perintö: Sukupuoli, asenteet ja historia*. Gaudeamus Helsinki University Press.
- Tauro, Tanja & Van Dijken, Marjo (toim.) (2009) *Kunnia Konfliktina: Näkökulmia ilmiön tunnistamiseen ja ennaltaehkäisyyn. Mannerheimin lastensuojeluliiton Uudenmaan piiri*. [http://uudenmaanpiiri.mml.fi/toiminta/kunniaan-liittyvan-vakivallan-eh/kunnia\\_konfliktina\\_amoral-hankke/](http://uudenmaanpiiri.mml.fi/toiminta/kunniaan-liittyvan-vakivallan-eh/kunnia_konfliktina_amoral-hankke/)
- Tripp, Aili Mari; Ferree, Myra Marx & Ewig, Christina (2013) *Gender, Violence and Human Security: Critical Feminist Perspectives*. New York: NYU Press, 2013.

Theme: Sexual exploitation, trafficking and prostitution (Helena Parkkila)

- Bates, Laura (2016) *Everyday Sexism*. New York: St. Martin's Press.
- Laiho, Mari (toim.) 2007. *Lasten seksuaalinen hyväksikäyttö ja uudet viestintäteknologiat - Moniammatillinen yhteistyö*. (Luku 2, Sivut: 25–60) [https://frantic.s3-eu-west-1.amazonaws.com/pelastakaalapset/2016/02/01155657/Kirja-2007\\_web.pdf](https://frantic.s3-eu-west-1.amazonaws.com/pelastakaalapset/2016/02/01155657/Kirja-2007_web.pdf)
- O'Neill Maggie (2001) *Prostitution and Feminism: Towards a Politics of Feeling*. Polity press.
- Shelley Louise (2010) *Human Trafficking: A Global Perspective*. Cambridge University Press. [http://demografi.bps.go.id/phpfiletree/bahan/kumpulan\\_tugas\\_mobilitas\\_pak\\_chotib/Kelompok\\_7/Human\\_Trafficking\\_a\\_global\\_perspektif\\_%28Shelley%29.pdf](http://demografi.bps.go.id/phpfiletree/bahan/kumpulan_tugas_mobilitas_pak_chotib/Kelompok_7/Human_Trafficking_a_global_perspektif_%28Shelley%29.pdf)
- Vuorelainen, A. & Elonheimo, H. (2013) *Nuorten vastikkeellinen seksi pääkaupunkiseudulla – Tuore tutkimus kertoo nuorten parissa työskentelevien havainnoista*. Haaste, vol 13.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Verkkokurssi (aktiivinen osallistuminen verkossa ml. itsenäisten tehtävien suorittaminen ja osallistuminen ryhmän työskentelyyn; sekä reflektiopäiväkirja); tai itsenäinen työskentely ja kirjatentti/esse  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytyt/hylätty

Hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista sekä reflektio/oppimispäiväkirjassa pohtivaa, asioita toisiinsa suhteuttavaa aiheenkäsittelyä.

**Vastuuhenkilö:**

Väkivalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet / violence and forms of othering: Suvi Pihkala

Väkivallan globaalit muodot / global forms of othering: Helena Parkkila

Seksuaalinen väkivalta, ihmiskauppa ja prostituutio / sexual violence, trafficking and prostitution: Helena Parkkila

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Tätä opintojaksoa voi opiskella 15 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää 5 opintopistettä korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson ja 5 op. korvaamaan Käytännön kehittämistyön ... opintojakson.

**417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5-10 op

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suorittanut henkilö osaa:

- - määritellä kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysuhteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta;
- - eritellä kriittisesti kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen sukupuolivastuullista tutkimusta ja tutkimustuloksia;
- - pohtia kriittisesti ajankohtaisia teemoja valitsemallaan tieteen-/ tutkimusalalla;
- - soveltaa sukupuolta ja siihen liittyviä käsitteitä ja lähestymistapoja valitsemansa alan konteksteissa ja tutkimuksessa.

**Sisältö:**

Aineopintojen opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" (5-10 op) sisältää viisi kurssia eri tieteenaloilta / tutkimusalueilta. Kukin opiskelee niistä valintansa mukaan pääsääntöisesti yhden. Kurssit tarjotaan lukuvuosittain pääasiassa omatoimiseen opiskeluun perustuvina. Kuitenkin kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" pyritään tarjoamaan vuosittain kontaktiopetusta sisältävänä yhteistyössä elokuvatutkimuksen kanssa - riippuen siitä saadaanko kurssin rahoitus järjestettyä.

- V- Valitun tieteen-/tutkimusalan peruskäsitteet ja teorit sekä alan tutkimuksellisia kehitysuhteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta.
- Valitun tieteen-/tutkimusalan traditiot ja ajankohtaiset teemat.
- Sukupuoli erilaisissa valitun tieteen-/tutkimusalan kulttuurisissa tuotteissa ja esityksissä,

Kurssit (á 5 op) ovat:

- Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa
- Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia
- Sukupuoli ja historia
- Sukupuoli ja koulutus
- Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri

**Järjestämistapa:**

Pääsääntöisesti itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee. Mikäli jostakin opintojakson kurssista järjestetään kontaktiopetusta, siitä ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Pyrkimyksenä kuitenkin on järjestää kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" vuosittain monimuotoisena ja kontaktiopetusta sisältävänä.

Lukuvuonna 2017-18 "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" opintojakso sisältää avaus-/asiantuntijaluentoja, . opiskelija-alustuksia ja Optimatyöskentelyä.

**Toteutustavat:**

Pääsääntöisesti itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee. Mikäli jostakin opintojakson kurssista järjestetään kontaktiopetusta, siitä ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Pyrkimyksenä kuitenkin on järjestää kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" vuosittain monimuotoisena ja kontaktiopetusta sisältävänä.

Lukuvuonna 2017-18 "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" opintojakso sisältää avaus-/asiantuntijaluentoja (12 h), opiskelija-alustuksia (16 h) ja Optimatyöskentelyä (8 viikkoa).

**Kohderyhmä:**

Oulun Yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Oppimateriaali:**

Kurssien opiskelumateriaalit / Learning material of the courses

### Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa / Gender and cultural studies

Valitse tenttiin/esseen materiaaliksi kolme seuraavista /

Choose three of the following for the book exam or as the basic materials for the essay:

- Rossi, L-M (2003) Heterotekst. Televisiomainonta sukupuolituotantona.
- Rossi L-M & Seppä A. (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.
- Holmlund, C. (2002) Impossible Bodies. Femininity and Masculinity at the Movies.
- Kekki, Lasse ja Ilmonen, Kaisa toim. (2004) Pervot pidot: homo-, lesbo- ja queer-näkökulmia kirjallisuudentutkimukseen.
- Karkulehto, Sanna (2007) Kaapista kaanoniin ja takaisin: Johanna Sinisalon, Pirkko Saision ja Helena Sinervon teosten queer-poliittisia luentoja.
- Sanna Karkulehto toim. (2008) Taajuuksilla värähdellen: sukupuolten tiloja ja tunteja kirjallisuudessa ja elokuvassa.
- Muuta kirjallisuutta vastuuhenkilön kanssa sopien/ Other publications based on an agreement with the person responsible.

### Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia / Gender, culture and ethnography

Feministinen antropologia ja etnografia (4 op)

- Davis, D. A., & Craven, C. (2016). *Feminist Ethnography: Thinking Through Methodologies, Challenges, and Possibilities*. Rowman & Littlefield.
- Lewin, E. & Silverstein, L. M. & Bolles, A. L. & Boellstorff, T. & Dudgeon, M. R. & Khandelwal, M. R. (2016). *Mapping Feminist Anthropology in the Twenty-First Century*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Ajankohtaiset teemat/ current topics (1 op)

2-3 tieteellistä artikkelia sovitaan vastuullisen henkilön kanssa

2-3 scientific articles agreed with responsible person

### Sukupuoli ja historia / Gender and history

Joan Wallach Scott, "Gender: A Useful Category of Historical Analysis", in Joan Wallach Scott (ed.), *Feminism and History*. Oxford Readings in Feminism. Oxford University Press, Oxford 1996, s. 152–180.

Susan Kingsley Kent: *Gender and History*. Palgrave Macmillan 2011. Sen saa myös e-kirjana.

<https://he.palgrave.com/page/detail/Gender-and-History/?K=9780230292239>

- Lisäksi valinnan mukaan joltakin historian osa-alueelta (esim. työ, perhe, uskonto, sota, tai jokin kulttuuripiiri) kirjallisuutta, joka sovitaan vastuupettajan kanssa. / Additionally literature focusing on a specific field in history (e.g. work, family, religion, war, culture) based on an agreement with the person responsible.

### Sukupuoli ja koulutus / Gender and education

Saarinen, J., Ojala, H. & Palmu, T. (2012) (toim.) *Eroja ja vaarallisia suhteita: keskustelua feministisestä pedagogiikasta*. (1 op)

- Tolonen, T., Palmu, T., Lappalainen S. & Kurki, T. (2012) *Cultural practices and transitions in education*. (1,5 op.)
- Huuki, Tuija. (2010). *Koulupoikien statustyö väkivallan ja välittämisen valokuvassa*. (s. 15–19 sekä 69–92)
- Huuki, T., Lehto, N. & Louhimo, H. (2016) *Vallan visaiset kaverisuhteet*.
- Manninen, Sari. (2010). *Iso, vahva, rohkee — kaikenlaista. Maskuliinisuudet, poikien valtahierarkiat ja väkivalta koulussa*. (s. 13–18 sekä 79–117)
- Sunnari, Vappu. (2009). *Physical Sexual Harassment as Experienced by Children at School in Northern Finland and Northwest Russia*. Oulu, Oulun yliopisto.
- Opetushallitus. (2016). *Tasa-arvotyö on taitolaji*.
- Skelton, C., Francis, B. & Smulyan L. (2007) *The SAGE Handbook of Gender and Education*. ( valittuja lukuja sopimuksen mukaan. Koko teoksen laajuus on 4 op.)

### Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri / Corporeality, materiality and culture

Oppimateriaali vaihtelee vuosittain kurssin erityisteeman mukaan. Oppimateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

The learning material varies according the annual special theme of the course. The material will be presented in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Pääsääntöisesti itsenäinen opiskelu ja kirjatentti.

Kurssin Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri osalta lukuvuonna 2017-2018 / As to the course Corporeality, materiality and culture in the academic year 2017-2018:

Aktiivinen osallistuminen avaus-/asiantuntijaluennoille, opiskelija-alustuksiin ja Optima-keskusteluihin ja oma tai parin kanssa valmisteltu ja pidetty oma alustus.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty/

Pääasialliset arviointikriteerit: Hyväksytty suorittaminen edellyttää oppimateriaalin tuntemusta, pohtivaa otetta ja asioita suhteutetaan toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Kurssin

Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri suorituksessa korostuu lisäksi aktiivinen osallistuminen ja vuorovaikutus.

**Vastuuhenkilö:**

Vastuuhenkilöt kurseittain:

Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa / Gender and cultural studies  
Ilmari Leppihalme

Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia / Gender, culture and ethnography  
Suvi Pihkala

Sukupuoli ja historia / Gender and history  
Seija Jalagin

Sukupuoli ja koulutus / Gender and education  
Vappu Sunnari

Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri / Corporeality, materiality and culture  
Ilmari Leppihalme

**Lisätiedot:**

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää 5 op. korvaamaan käytännön kehittämistyön ... opintojakson.

**A212901: Nais- ja sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Oppiaineen perusopinnot opiskellut henkilö osaa

# tunnistaa ja eritellä erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia lähtökohtia sekä niiden historiallisia, kulttuurisia ja metodologisia taustaolettamuksia

# analysoida erilaisia tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta jne. sukupuolentutkimuksen teorioita ja käsitteitä käyttäen

# sisällyttää tarkasteluun myös intersektionaalisuuden

# reflektoida ja kehittää sensitiivisyyttä sukupuolikysymyksille omassa toiminnassaan ja vuorovaikutuksessaan.

**Sisältö:**

Opiskelijat perehtyvät sukupuolentutkimuksen perusopinnoissa tieteenalan teorioihin ja käsitteellistykseen sekä tieteenalalla käytäviin keskusteluihin sukupuolentutkimuksen, naistutkimuksen, mies- ja maskuliinisuus - tutkimuksen sekä queer -tutkimuksen teorioita ja käsitteellistykseen hyödyntäen. Tarkastelun kohteina ovat myös sekä tieteenalakohtaiset että ajankohtaiset yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja vuorovaikutukselliset ilmiöt, joiden kuvaaminen ja kriittinen tarkastelu haastavat sukupuolivastuullisuuteen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus tai etäopetus

**Toteutustavat:**

Tiedot löytyvät opintojaksokohtaisesti

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot, kirjallisuuteen perehtyminen, tentit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus***417113P: Nais- ja sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- eritellä sukupuolentutkimuksen taustoja, historiaa ja muotoutumista,
- nimetä ja määritellä alustavasti sukupuolentutkimuksen keskeiset peruskäsitteet sekä
- tuntee erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia suuntauksia ja niihin liittyviä peruskysymysten asetteluja.

**Sisältö:**

Naisliikkeestä sukupuolen tutkimukseen

- Nais- ja sukupuolentutkimuksen keskeiset käsitteet ja kysymyksenasettelut
- Nais- ja sukupuolentutkimuksen keskeiset teoriat
- Intersektionaalisuus
- Post-humanistisia sukupuolentutkimuksen haasteita

**Järjestämistapa:**

Opintojakso sisältää lähiopetusta sekä itsenäistä yksilöllistä ja pari-/ryhmätyöskentelyä. /

Kurssin voi korvata HILMA-verkoston kurssilla Introduction to Gender Studies. Ks. Hilman kurssitarjonta: <http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/>. Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 t, ryhmätyöskentelyä 8 t, itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Toivomuksena on, että opiskelija aloittaa oppiaineen opinnot tällä opintojaksolla.

**Oppimateriaali:**

Tuija Saresma ym. ((2010) Käsikirja sukupuoleen (artikkeleita teoksesta/ articles from the publication) Barbara Christian, et al 2007. New Black feminist criticism (1985–2000) (artikkeleita teoksesta / Articles from the publication).

Vera Tripodi 2014. Sukupuolen filosofia.

Feministinen Post-humanismi-artikkeli esim. Sukupuolentutkimus -lehdestä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen; itsenäisten tehtävien tekeminen; ryhmätyö ja siihen liittyvä seminaari  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty /

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuuhenkilö:**

Vappu Sunnari

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi



**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi, mikäli opintojakson suorittaa siten, että siihen sisältyy kontaktiopetusta.

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- käsitteellistää ja eritellä seksuaalisuutta, ruumiillisuutta ja heteronormatiivisuutta sekä tuntee seksuaalisuuden ja ruumiillisuuden tutkimuksen keskeisiä kysymyksenasetteluja.

**Sisältö:**

Seksuaalisuus ja ruumiillisuus teoreettisina ja kulttuurisesti tuotettuina käsitteinä, liikkeessä ja liikuteltavissa olevina normituksina, identiteetteinä ja elettyinä kokemuksina.

**Järjestämistapa:**

Opintojakso järjestetään lukuvuosittain vaihdellen ja joko itsenäiseen työskentelyyn perustuen tai myös kontaktiopetusta sisältävänä. Järjestämistavasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2017-18 opintojakso järjestetään itsenäiseen opiskeluun perustuvana.

**Toteutustavat:**

Toteutustapa vaihtelee vuosittain.

Lukuvuonna 2017-18 opintojakso opiskellaan kirjallisuuden avulla tai korvaavalla kurssilla, josta sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

**Oppimateriaali:**

Misra J, Stewart M &amp; Brown M 2017. Gendered Lives, Sexual beings. (Opiskelijan valitsemat luvut, 1 op / 150 s.)

Ki Kinnunen, T. &amp; Puuronen, A. (toim.) (2006) Seksuaalinen ruumis. Kulttuuritieteelliset lähestymistavat.(1 op)

Hines S &amp; Taylor Y 2012. Sexualities: past reflections, Future Directions. (2 op)

Kangasvuo J 2014. Suomalainen biseksuaalisuus. Käsitteen ja kokemuksen kulttuuriset erot. (2 op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Itsenäinen opiskelu ja tentti lukuvuonna 2017-18

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuuhenkilö:**

Ilmari Leppihalme

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**417118P: Mies- ja maskuliinisuustutkimus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi, mikäli kurssiin sisällyttää kontaktiopetusta; kevätlukukausi, mikäli suorittaa kurssin itsenäisinä opintoina.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö kykenee tunnistamaan, erittelemään ja käyttämään Mies- ja maskuliinisuustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja teorioita; analysoimaan kysymyksenasetteluja, niiden historiaa, muotoutumista ja näköaloja sekä tuntee mies- ja maskuliinisuustutkimuksen alueelta tehtyä paikallista, kansallista ja kansainvälistä tutkimusta ja tutkimustuloksia.

**Sisältö:**

- Mies- ja maskuliinisuustutkimuksen historia
- Keskeiset teoriat ja käsitteellistykset
- Tutkimuksen käytäntöjä ja tutkimustuloksia

**Järjestämistapa:**

Opintojakso järjestetään lukuvuosittain vaihdellen ja joko itsenäiseen työskentelyyn perustuen tai myös kontaktiopetusta sisältävänä. Järjestämistavasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2017-18 opintojakso järjestetään itsenäiseen opiskeluun perustuvana.

Kurssin voi lukuvuonna 2017-18 korvata Vapaavalintaisten opintojen kurssilla Tyttö- ja poikatutkimus.

**Toteutustavat:**

The mode of delivery is announced separately for each academic year. In the academic year 2017-18 the course will consist of independent studies and book exam or essay.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

**Oppimateriaali:**

- Connell, RW.2005. Masculinities (2nd edition)
- Kimmel, Michael, Hearn, Jeff & Connell, RW.2005. Handbook of Studies on Men and Masculinities. Sage, London (chapters: Introduction, and Theoretical perspectives).
- Markkola, Östman & Lamberg 2014 (toim). Näkymätön sukupuoli. Mieheyden pitkä historia. Vastapaino.
- Hearn, Blagojevic & Harrison (toim.) (2013) Rethinking Transnational Men: Beyond, Between and Within Nations.
- Connell & Messerschmidt, 'Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept'. Gender and Society, 19(6), (2005), 829-859.

Kirjallisuudesta/lisämateriaalista sovitaan erikseen. Literature will be updated if necessary.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lukuvuodesta riippuen opintojakso järjestetään joko lähiopetusta sisältävänä TAI itsenäisesti opiskeltavana. Järjestämistapa ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen, samoin suoritustavat ja arviointikriteerit. Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty /

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuuhenkilö:**

Tuija Huuki

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**417121P: Mediakulttuuri ja sukupuoli, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin tavoitteena on oppia tuntemaan sukupuolta, seksuaalisuutta ja ruumiillisuutta mediakulttuurissa käsittelevää tutkimusta sekä erittelemään sukupuolisensitiivisesti ja kulttuurisen moninaisuuden kysymyksiä huomioiden sukupuolen, seksuaalisuuden ja toimijuuden rakentumista audiovisuaalisen median lajityypeissä.

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- eritellä mediakulttuuria ja sen eri genrejä sukupuolten merkityksiä ja määrittymiä esille nostaen.

**Sisältö:**

Kulttuurintutkimus ja mediatutkimus sukupuolen ja seksuaalisuuden näkökulmista.

Sukupuolten ja seksuaalisuuksien representaatiot mediassa ja kirjallisuudessa.

· Sukupuolen ja seksuaalisuuden teoriat.

**Järjestämistapa:**

Tavoitteena on järjestää kurssi vuosittain, syyslukukaudella, lähiopetusta sisältävänä yhdessä Humanistisesta tiedekunnasta olevien yhteistyötahojen kanssa. Vaihtoehtoisesti kurssin voi suorittaa kevätlukukaudella tai kesäopintoina itsenäisesti opiskellen. (Mikäli jonakin lukuvuonna kurssista ei järjestetä lähiopetusta, sen voi tuolloin suorittaa itsenäisinä opintoina myös syyslukukaudella.)

**Toteutustavat:**

Lukuvuonna 2017-18 syyslukukaudella järjestettävä kurssi sisältää

24 t luentoja, 8 Optimaviikkoa

Vaihtoehtoisesti kurssin voi suorittaa kevät- ja kesälukukaudella 2018 itsenäisesti opiskellen.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

**Oppimateriaali:**

Kontaktiopetusta sisältävän toteutuksen oppimateriaali ilmoitetaan kurssin alussa. The study material of the course-realisation that includes contact teaching will be informed in the beginning of the course.

Itsenäisesti kurssin suorittaville, valitse kolme teosta / For students taking the course independently, select three books:

Leena-Maija Rossi & Anita Seppä (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.

Anna Mäkelä, Liina Puustinen & Iiris Ruoho (2006) Sukupuolishow. Johdatus feministiseen mediatutkimukseen.

Annamari Vänskä (2006) Vikuroivia vilkaisuja: Ruumis, sukupuoli, seksuaalisuus ja visuaalisen kulttuurin tutkimus.

Annamari Vänskä (2012) Muodikas lapsuus. Lapset mainoskuviissa.

Karen Ross (2010) Gendered media: Women, men and identity politics.

Susanna Paasonen (2015) Pornosta

Katie Milestone & Anneke Meyer (2012) Gender & popular culture

Sanna Karkulehto S 2011. Seksin mediamarkkinat

Muuta kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Syyslukukaudella kontaktiopetusta sisältäen (aktiivinen osallistuminen luennoille ja Optima-työskentely); muina aikoina itsenäisesti opiskellen (tentti tai essee).

Toteutusmuoto ilmoitetaan vuosittain erikseen. /

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

### **Vastuhenkilö:**

Ilmari Leppihalme

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

### **Lisätiedot:**

Kurssi järjestetään yhteistyössä Humanistisen tiedekunnan elokuvatutkimuksen kanssa, kurssille ilmoittautuminen ja opetusajat näkyvät koodilla 687513A.

## **417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

suomi

### **Osaamistavoitteet:**

Perusopinnot opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" sisältää kuusi tema-aluetta/kurssia. Kukin opiskelee niistä valintansa mukaan yhden. Kurssit tarjotaan lukuvuosittain joko kontaktiopetusta sisältävinä tai pelkästään omatoimiseen opiskeluun perustuvina. (Vuosittain vähintään yhdestä temaattisesta alueesta järjestetään kontaktiopetusta.) Temaattiset kokonaisuudet (á 5 op) ovat:

- Tyttö- ja poikatutkimus
- Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus
- Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä
- Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen
- Lokaali/globali toimijuus ja sukupuoli

- Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet

Kurssin suorittanut henkilö osaa:

- Määrittää kyseisen tutkimusalueen/teeman käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysuunteita
- Tuntee kyseisen teeman tutkimusta ja tutkimustuloksia
- Tunnistaa ja osaa analysoida tutkimusalueen/teemojen vaikutuksia ja yhteyksiä niin yksilön elämäntapaan, kuin laajempiin sosiaalisiin, yhteiskunnallisiin ja globaaleihin ilmiöihin sukupuolivastuullisesti.
- Osaa reflektoida opintojaksolla oppimiaan tietoja käytännön tasolla (esimerkiksi väkivallattomuuden ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi)

#### **Sisältö:**

- Valitun teeman peruskäsitteet ja teorit sekä alan tutkimuksellisia kehitysuunteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta
- Valitun teeman tarkastelu yksilöllisestä, yhteisöllisestä ja yhteiskunnallisesta sukupuolivastuullisesta näkökulmasta
- Omitun reflektointi ja tarkasteleminen käytännön tasolla

#### **Järjestämistapa:**

Opintojakson järjestämistapa vaihtelee lukuvuosittain teema-alueittain. Päivitetty tieto asiasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2017 - 18 kurssit järjestetään teema-alueittain seuraavasti:

Tyttö- ja poikatu tutkimus/ Girl/boy -studies:

Lähiopetus ja yksilöllinen työskentely

Face-to-face teaching and independent studies

Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus / Loneliness, and research on loneliness

Lähiopetus/monimuoto-opetus, itsenäinen työskentely / Contact teaching, group work, independent studies

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- ja intersectional phenomenon:

Itsenäinen opiskelu ja/tai käytännön harjoittelu tai mahdollisella erillisrahoituksella monimuoto-opetusta verkko-oppimisympäristössä.

Independent studies or/and internship, if additional funding received blended-learning in an online learning environment.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen / Non-violence and compassion:

Itsenäinen opiskelu

Independent studies

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli / Local/Global subject and gender:

Itsenäinen opiskelu / Independent studies

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Itsenäinen opiskelu / Independent studies

#### **Toteutustavat:**

Tyttö- ja poikatu tutkimus/ Girl/boyhood studies:

24 h luentoja, 8 h seminaari/ryhmätyöskentelyä

24 hours lectures, 8 hours group work

Yksinäisyys, ja yksinäisyystutkimus / Loneliness, and research on loneliness:

16 h luentoja, 8 h seminaari/ryhmätyöskentelyä

16 hours lectures, 8 hours group work

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:

Itsenäinen työskentely sekä kirjallinen tai essee tai käytännön harjoittelu

Independent studies, book exam or essay or internship.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen / Non-violence and compassion:

Itsenäinen opiskelu sekä kirjatentti/essee. Verkko-opetus vuosittain tarkentuvan kontaktiopetuksen mukaan vaihdellen.

Independent studies and book exam of essay. Online course, depending on annual contact teaching.

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli / Local/Global agency and gender:

Itsenäinen työskentely sekä kirjatentti tai essee

Independent studies and book exam or essay

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Itsenäiset opinnot ja kirjatentti tai essee

Independent studies and book exam or essay

### **Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

ei

### **Oppimateriaali:**

Tyttö- ja poikatuutkimus/ Girl/boy studies:

Huuki T., Kivijärvi, A., & Lunabba, H. (toim.) (tulossa/forthcoming 2017). Paljon puhetta pojista – pojat ja poikuus varhaislapsuudesta nuoreen aikuisuuteen. Vastapaino.

- Haywood, C. & Mac an Ghaill, M. (2013). Education and masculinities. Social, cultural and global transformations. Routledge, London.
- Karoliina Ojanen, Heta Mulari ja Sanna Aaltonen (toim.) (2011). Entäs tytöt? Johdatus tyttötuutkimukseen. Helsinki: Vastapaino & Nuorisotutkimusverkosto/ Nuorisotutkimusseura.
- Ringrose, Jessica (2013) Postfeminist Education? Girls and the Sexual Politics of Schooling. London: Routledge.
- Artikkeleita sopimuksen mukaan

Articles agreed with responsible person

Yksinäisyys, ja yksinäisyystuutkimus / Loneliness, and studies on loneliness:

Rönkä, Anna Reetta, väitöskirja (forthcoming 2017) Experience of Loneliness from Childhood to Young Adulthood. Study of Northern Finland Birth Cohort 1986.

Gissler, M., Gissler, M., Kekkonen, M., Känkänen, P., Muranen, P., & Wrede-Jäntti, M. (2014). Nuoruus toisin sanoen. Helsinki: Terveysten ja hyvinvoinnin laitos: Nuorisotutkimusverkosto : Nuorisoasiain neuvottelukunta.

Bjerg Bennike, K., Thidemann, Faber S., & Pristed, H. (2016). Gender, Education and Population Flows. Summary report on knowledge, cross-Nordic experiences and examples from practice.

- L Larsen, JN., & Fondahl, G. (2014). Arctic Human Development Report. Regional Processes and Global Linkages, Chapters: Cultures and identities; sivut. 105-145. Globalization, sivut. 401-419

- T Tieteellisiä artikkeleita yksinäisyyden, normien ja vallankäytön teemoista sopimuksen mukaan

Scientific articles on the topics of loneliness, norms and power as agreed with responsible person

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:

Johanna Kantola, Kevät Nousiainen & Milja Saari (2012) (toim) Tasa-arvo toisin nähtynä. Oikeuden ja politiikan näkökulmia tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen.

Raija Julkunen (2010) Sukupuolen järjestykset ja tasa-arvon paradoksit.

Eva Magnusson, Malin Rönnblom & Harriet Silius (2008) (toim.) Critical studies of gender equality. Nordic dislocations, Dilemmas and Contradictions.

Emanuela Lombardo, Petra Meier & Mieke Verloo (2009)  
The discursive politics of gender equality. Stretching, Bending and Policymaking.

Muuta kirjallisuutta tentaattorin kanssa sopien. Other literature as agreed with examiner.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen / Non-violence and compassion:

Gilligan, C. (2011) Joining the resistance (1 op)

Butler, J (2009) Frames of War. When is life Grievable. (1 op)

Nussbaum, M (2010) Talouskasvua tärkeämpää. (1 op)

Puig de la Bellacasa M. (2017) Matters of Care: Speculative ethics in a more than human world (2 op)

(tai kirjallisuutta erikseen tentaattorin kanssa sovittuna / or literature agreed with examiner)

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli / Local/Global subject and gender

Keskinen, S., Vuori J & Hirsiaho A (2012) toim. Monikulttuurisuuden sukupuoli. (1,5 op)

Lempiäinen, K K., Leppänen, T. & Paasonen S (2012) Erot ja etiikka feministisessä tutkimuksessa. (1,5 op.)

Pratt, G & Rosner V. (2012) (toim.) The Global and the Intimate. Feminism in our Time. (2 op)

Ahmed, S. (2010) The promise of Happiness. (2 op)

Parviainen, J., Kinnunen, T. & Kortelainen, I. (2016) (toim.) Ruumiillisuus ja työelämä. Työruumis jälkiteollisessa taloudessa (1 op)

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Leena-Maija Rossi (2015) Muuttuva sukupuoli. Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. (1 op)

Sir Siru Kainulainen & Viola Parente-#apkova (2011) Häpeä vähän! Kriittisiä tutkimuksia häpeästä (1 op).

Judith Butler (2015) Notes toward a performative theory of assembly. (2 op)

Liljeström M & Paasonen S (2012) Working with affect in Feminist Readings. (1 op)

Eveliina Talvitie (2013) Keitäs tyttö kahvia (1 op).

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tyttö- ja poikatutkimus / Girl/boy studies:

Aktiivinen osallistuminen ja seminaarityöskentelyyn, oppimispäiväkirja

Active participation in lectures and group work, study journal

Yksinäisyys, ja yksinäisyystutkimus / Loneliness, and studies on loneliness:

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja seminaarityöskentelyyn, itsenäinen ryhmätyö ja siihen liittyvä seminaari

/

Active participation to lectures and seminars, group work and related seminar

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:

Kirjatentti / essee tai mahdollisella erillisrahoituksella monimuoto-opetusta verkko-oppimisympäristössä.

Book exam / essay if additional funding received blended-learning in an online learning environment.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen / Non-violence and compassion:

Itsenäinen opiskelu ja tentti/essee tai mahdollisuuksien mukaan verkkokurssi

Independent studies and book exam/essay, or online-course when possible

Lokaali/globaali toimijuus ja sukupuoli / Local/global subject and gender

Itsenäinen opiskelu ja tentti /

Independent study and exam.

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Kirjatentti/essay

Book exam or essay

#### **Arviointiasteikko:**

Tyttö- ja poikatu tutkimus / Girl/boy studies:  
Hyväksytty / hylätty

Pass /fail

Arviointikriteerit: Hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille ja seminaarityöskentelyyn sekä oppimispäiväkirjassa monipuolista ja analyttistä luentojen aiheiden käsittelyä.  
Evaluation criteria: To pass the course active participation and analytical reflection based on the studied topics is required.

Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus / Loneliness, and research on loneliness:

Hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille, itsenäistä ja ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä sisältävän kurssitehtävän suorittamista sekä aktiivista osallistumista seminaarityöskentelyyn.

In order to pass the course one need to actively participate to lectures, contribute to the group work and to seminars.

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:

Hyväksytty/Hylätty

Pass/ Fail

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Evaluation criteria: to pass, one need to know the study material fairly well and approach them with a reflecting and relating manner. The red line is visible and use of references mainly good.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen / Non-violence and compassion:

Hyväksytty/Hylätty

Pass/ Fail

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Evaluation criteria: to pass, one need to know the study material well enough, shows reflection and relates studied topics.

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli / Local/Global subject and gender

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

/ Evaluation criteria: to pass, one needs to know the study material well enough, show reflection and relate studied topics.

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Hyväksytty / hylätty /

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

on pääasiassa hyvää.

/ Evaluation criteria: to pass, one needs to know the study material well enough, show reflection and relate studied topics.



**Vastuuhenkilö:**

Tyttö- ja poikatutkimus:  
Tuija Huuki ja Helena Parkkila

Yksinäisyystutkimus:  
Anna Reetta Rönkä

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:  
Mervi Heikkinen

Väkivallattomuus ja välittävä vuorovaikutus / Non-violence and compassion  
Suvi Pihkala

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli:  
Vappu Sunnari

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:  
Vappu Sunnari

**A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

35 - 45 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Psykologian aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan psykologian teorioita ja käsitteitä inhimillisen käyttäytymisen jäsentämiseen ja analysointiin.
- Opiskelija osaa soveltaa psykologian tieteellisiä tutkimusmenetelmiä ja kykenee analyttiseen ja ongelmakeskeiseen ajattelutapaan, niin että hän kykenee itsenäiseen gradutyöskentelyyn.
- Opiskelija pystyy arvioimaan psykologista tietoa ja hankkimaan sitä erilaisista tieteellisistä julkaisuista ja lähteistä.
- Opiskelija kykenee itsenäiseen ja kirjalliseen ilmaisuun sekä esiintymiseen.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op

412072A Kognitiivinen psykologia (5 op)

412059A Kehityspsykologia II (5 op)

412067A Ohjauksen psykologia I (5 op)

412062A Psykologian sovellukset II (5 op)

Psykologian sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi:

412073A Psykologian proseminaari (5 op)

Kasvatustieteiden pääaineeseen (45 op) kuuluvat lisäksi:

412074A Kasvatustieteiden kandidaattiseminaari 10 op

407047A Kypsyysnäyte 0 op

411014A Polkuja työelämään 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, osallistuminen, esseet

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Pääaineopiskelijalle psykologian aineopintojen laajuus on 45 op, sivuaineopiskelijalle 35 op.

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kahdella, opiskelijan itse valitsemalla opintojaksolla kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden perusopintojen ja yhden aineopintojen kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tentittävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

**1) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET I:TERVEYDEN JA MIELENTERVEYDEN PSYKOLOGIA I 412057P****2)PERSOONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P****3) KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A****4) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A****5) OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A***Pakollisuus***412059A: Kehityspsykologia II, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Virva Siira**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1-2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa nimetä, luokitella ja muokata kehityspsykologian käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa yleistää eri ikävaiheita koskevaa kehityspsykologista osaamistaan yksittäisiä tapauksia koskevien ongelmien ratkaisemiseksi
- Opiskelija osaa arvioida kehityspsykologisten teorioiden perusteella laadittujen käytännön sovellusten toimivuutta

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään lapsuuden ja nuoruuden aikaista kehittymistä aikuistumiseen ja vanhuuteen saakka kehitystä kuvaavien eri teoreettisten lähtökohtien perusteella. Opiskelijat perehdytetään tuntemaan yksilön kehityksen yhteys perheen rakenteeseen, perheen ulkopuolisiin kasvuympäristöihin ja kulttuuritekijöihin. Opiskelijoita autetaan löytämään erilaisia tapoja huomioida ja vaikuttaa psykologisin keinoin eri ikäisiin ihmisiin ja heidän kehittymiseensä.

- Kehityspsykologian keskeisten kysymysten ja teorioiden yhteydet kehityksen konteksteihin
- Kehityspsykologisen tutkimustiedon sovellukset
- Perheen merkitys biologisten, sosiaalisten ja kulttuurisidonnaisten tekijöiden välittäjänä eri ikävaiheiden kehityksessä
- Psykologista kehitystä koskeva tieto ja ihmistyön ammatilliset valmiudet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 3 ja 7-9.
- 2) Miller, P.H. (2011). Theories of developmental psychology. (New York: Worth).
- 3) Rogoff, B. (2003). The Cultural nature of human development. (Oxford: Oxford University Press).
- 4) Walsh, F. (ed.) (2012). Normal family processes. Growing Diversity and Complexity. (New York: Guilford Press).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsennelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyylillä paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyylillä on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A Tenttipäivät 16.2. ja 16.3.2018 Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

1) Miller, P.H. (2011). Theories of developmental psychology. (New York: Worth).

2) Rogoff, B. (2003). The Cultural nature of human development. (Oxford: Oxford University Press). Luvut 1-5.

3) Walsh, F. (ed.) (2012). Normal family processes. Growing Diversity and Complexity. (New York: Guilford Press). Luvut 1-10 ja 16-20.

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiä laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

**Toteutustavat:**

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

### **Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Ei ole

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

### **Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehtojen opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan

tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavan laajuisesti oppiaineen sisältökursseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta (<http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>).

#### 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiuotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopinnoita ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei.

**Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavanlaajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta: <http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>.

**412072A: Kognitiivinen psykologia II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Seppo Laukka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1-2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa selittää kognitiivisia prosesseja ja aivomekanismeja sekä tunnistaa niiden tutkimusmenetelmiä. Opiskelija osaa tarkastella kriittisesti ihmistä tiedon vastaanottajana, käsittelijänä ja käyttäjänä. Opiskelija osaa arvioida kognitiivisen psykologian tutkimukseen liittyviä erilaisia paradigmoja. Opiskelija tunnistaa kognitiivisen ja neurotieteen suhteen ja tunnistaa kognitiivisen psykologian teorian. Lisäksi opiskelija osaa arvioida kriittisesti kognitiivisten perusprosessien käsitteitä.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- Kognitiivisen psykologian teoriat ja käsitteet erilaisten kognitiivisten perusprosessien tutkimuksen alueella; tarkkaavaisuus, havaitseminen, muisti, kognitiiviset taidot, kuten kieli ja ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus
- Kognitiivisen psykologian tutkimusmenetelmät, kognitiivisen psykologian ja kognitiivisen neurotieteen suhde

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

**Toteutustavat:**

Verkkoluentoja ja yksilötyöskentelyä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Eysenck, Keane (2000) Cognitive psychology: A student's handbook, tai uudempi painos, luvut 8-16.  
Saariluoma, Kamppinen & Hautamäki (2001) Moderni kognitiotiede, luvut 1-4 ja 6-9.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Optimaympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytyt suoritus muodostuu osatehtävistä saadun hyväksytyt sähköisen palautteen ja suoritettujen itsenäisten harjoitustöiden perusteella.

Harjoitustyöt arvioidaan esitetyn kriteeristön mukaan, joka muodostaa hyväksytyt verkkoluentojen kanssa kurssin arvosanan.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Seppo Laukka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta



**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jutta Karhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1-2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia
- Opiskelija osaa määritellä ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, - teorit ja suuntauokset
- Opiskelija osaa tunnistaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toimintana
- Opiskelija osaa soveltaa ohjauksen perusmenetelmiä ohjausprosessin rakentamiseen
- Opiskelija osaa antaa esimerkkejä henkilökohtaisten työskentelyedellytystensä tunnistamisesta

**Sisältö:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia ja erottaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toisistaan sekä ymmärtää niiden yhtäläisyyksiä. Tähän pyritään ohjaamalla opiskelijaa kokeilemaan erilaisia ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian menetelmiä, perehtymällä teoriaan ja käsitteisiin sekä syventymällä käytännön ja teorian keinoin omien henkilökohtaisten työskentelyedellytysten tunnistamiseen.

Sisältö

- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, erot ja yhtäläisyydet
- Ohjaus, neuvonta, konsultaatio ja terapia toimintana ja käytännön sovelluksia
- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian perusteorit
- Sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologinen perusta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 17-18.
- 2) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. (Gaudeamus)
- 3) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integriatiivisen lähestymistavan perusteita. (Helsinki: Edita Publishing Oy)
- 4) Corey, G. (2013). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. (Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, esse, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneily epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A Tenttipäivä 18.5.

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. (Gaudeamus).
- 2) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integratiivisen lähestymistavan perusteita. (Helsinki: Edita Publishing Oy).
- 3) Corey, G. (2013). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. (Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole). Luvut 1 ja 4-14.

**412062A: Psykologian sovellukset II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Virva Siira

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa määritellä terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teoriat

- Opiskelija osaa tunnistaa erilaisia psyykkisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä
- Opiskelija osaa kuvata normaalia ja poikkeavaa käyttäytymistä ja niihin vaikuttavia tekijöitä
- Opiskelija osaa selittää mielenterveyden hoitomallien toimintaa

### **Sisältö:**

Tavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalle muodostuu käsitys terveyden psykologisesta perustasta ja mielenterveyttä sekä hoitoa selittävästä malleista ja luokittelujärjestelmistä. Tavoitteena on että opiskelija tutustuu yksilöiden välisiin eroihin ja niiden diagnosointiin psyykkisten, kognitiivisten ja sosiaalisten toimintojen osalta. Lisäksi opiskelijaa autetaan ymmärtämään psykologian merkitys terveyden edistämisessä eri organisaatioissa.

### Sisältö

- -Terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teoriat
- -Perheen rakenne, toiminta, merkitys, perhearviointi ja mielenterveys
- -Kriisi- ja traumapsykologia
- -Psykologinen asiantuntijuus sosiaali- ja terveydenhuollossa sekä kasvatuksen ja opetuksen organisaatioissa

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

### **Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

### **Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 6,10 ja 11.
- 2) Saari, S. (2003). Kuin salama kirkkaalta taivaalta. Kriisit ja niistä selviytyminen. (Helsinki: Otava).
- 3) Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2003). Family therapy: an overview. (Belmont, CA: Thomson Brooks /Cole).
- 4) Bennet, P. (2008). Introduction to clinical health psychology. (Buckingham: Open University Press)

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arvionti perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsennelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvä. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenteen noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A Tenttipäivät 13.4. ja 18.5. 2018 Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Saari, S. (2003). *Kuin salama kirkkaalta taivaalta. Kriisit ja niistä selviytyminen.* (Helsinki: Otava).
- 2) Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2003). *Family therapy: an overview.* (Belmont, CA: Thomson Brooks /Cole). Luvut 7-15.
- 3) Bennett, P. (2008). *Introduction to clinical health psychology.* (Buckingham : Open University Press).

*Jos olet kasvatopsykologian pääaineopiskelija, valitse jaksot 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jakso 412073A.*

**412074A: Kasvatopsykologian kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Seppo Laukka, Virva Siira

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

412068A-02 b) Kandidaattiseminaari 2.0 op

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittämällä omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa kasvatopsykologian tutkimusteemoihin liittyvää aihealuetta:
  - 1) ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatopsykologian teoreettiset ja metodologiset kysymykset

**Sisältö:**

Kandidaattiseminaarissa opiskelija viimeistelee proseminaaritutkielman kandidaatintutkimuksen opinnäytetyöksi, minkä jälkeen hän kansitusluvan saatuaan kirjoittaa maturiteetin eli kypsyysnäytteen tutkielman aihepiiristä.

1) ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely 16 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perus- ja aineopinnot

**Oppimateriaali:**

Seminaarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Seminaarityö, esittäminen, opponointi

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Seppo Laukka ja Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**Lisätiedot:**

Kurssi kuuluu pääaineopintoihin.

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A-03 Kypsyysnäyte 0.0 op

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja

on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

**411014A: Polkuja työelämään, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa pohtia ja arvioida omia kiinnostuksen kohteitaan opiskelemallaan alalla ja tätä kautta pää- ja sivuainevalintojaan sekä omaa itsetuntemustaan ja ammatillista identiteettiään
- osaa hankkia työelämä tietoa sujuvasti
- hahmottaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatusalan työkenttää ja työelämää yleisesti
- osaa arvioida työelämän elementtejä kuten työelämäosaamista, yleisiä taitoja ja jaksamista
- kykenee pohtimaan omaa sijoittumistaan työelämässä

**Sisältö:**

Opintojakso antaa valmiuksia hahmottaa omaa ammatillista identiteettiä. Kurssilla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämä tiedon lähteisiin. Etsitään tietoa omasta alasta ja omista vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista. Pohditaan omia arvoja suhteessa tulevaan työhön. Tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä omatoimista työskentelyä.

Vaihtoehtona ryhmälle on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen ja kasvatopsykologian pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

1. vuoden opinnot suoritettu

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatopsykologian ja kasvatustieteen pääaineen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

Arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opintojakson hyväksytty suoritus edellyttää kurssitehtävien tekemistä, aktiivista osallistumista kurssin työskentelyyn sekä opintopäiväkirjan laatimista ja määräajassa palauttamista.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on hylätty jos opiskelijan kurssitehtävissä, opiskelijan osallistumisessa tai opintopäiväkirjassa on puutteita tai ne eivät osoita opiskelijan omaksuneen opintojakson osaamistavoitteita. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

NN

**Työelämäyhteistyö:**

On. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

**Lisätiedot:**

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

**412073A: Proseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jutta Karhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

412068A-01 a) Proseminaari 8.0 op

**Laajuus:**

5/8 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittämällä omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa kasvatustieteiden tutkimusteemoihin liittyvää aihealuetta: ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

**Sisältö:**

Proseminarityönä opiskelija laatii ajankohtaiseen kirjallisuuteen pohjautuvan tutkielman valitsemastaan kasvatustieteiden tutkimusteemoihin liittyvästä aihealueesta:

1. ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa
2. oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset
3. kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus
4. kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Seminaarityöskentelyssä ohjataan opiskelijaa kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja keskusteluun sekä rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn oman ja toisten opiskelijoiden tieteellisen ajattelun kehittämiseksi.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

seminarityöskentely 16 h

**Esitietovaatimukset:**

Perus- ja aineopinnot

**Oppimateriaali:**

seminarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

seminarityö, esitys ja opponointi

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jutta Karhu

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250603    Psykologia, perusopinnot (AVOIN YO)    25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi, syyslukukausi



**Osaamistavoitteet:**

Käytyään psykologian perusopinnot opiskelija osaa selittää ja kuvata psykologian ilmiöitä käyttäen psykologian peruskäsitteistöä ja -teorioita. Hän osaa hyödyntää erilaisia akateemisia oppimis- ja työskentelymenetelmiä ja kykenee itsenäiseen argumentointiin sekä itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (5 op)

412054P Kehityopsykologia I (5 op)

412071P Persoonallisuuspsykologia (5 op)

412056P Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet (5 op)

412057P Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia (5 op)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutusohjelman pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Määritellään opintojaksojen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, luentopäiväkirjat, esseet

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden perusopinnot ja yhden aineopinnot kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tentittävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

**1) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET I: TERVEYDEN JA MIELENTERVEYDEN PSYKOLOGIA I 412057P**

**2) PERSONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P**

**3) KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A**

**4) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A**

**5) OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A**

*Pakollisuus***412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Mirka Hintsanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa kuvata psykologiaa tieteenalana, psykologian tieteenperinteitä, tieteenteoriaa ja sijoittumista tieteiden kentälle

Opiskelija osaa selittää ja käyttää psykologiseen tutkimukseen liittyviä peruskäsitteitä

Opiskelija osaa selittää (eli ymmärtää) psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet ja tieteen periaatteet

Opiskelija osaa alustavalla tasolla arvioida psykologista tieteellistä tutkimusta ja siinä käytettyjä menetelmiä ja menettelytapoja

**Sisältö:**

Psykologia tieteenalana, yleiskäsitys psykologian alalla tehtävästä tutkimuksesta, psykologian tieteenperinteet, tieteenteoria ja tieteen periaatteet, psykologiseen tutkimukseen liittyvät peruskäsitteet, tutkimusasetelmat, tutkimuksen vaiheet, menetelmät ja tutkimusetiikka, psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet

**Järjestämistapa:**

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

**Toteutustavat:**

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 h.

**Kohderyhmä:**

Psykologian perusopinnojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja ja kasvatustieteiden kandidaatin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- Stanovich, K. E. (2014). How to Think Straight about Psychology (9. ed) Pearson.
- Cozby P. C. & Bates S. C. (2015). Methods in Behavioral Research (12. ed) McGraw-Hill.
- Breakwell G, Hammond S, Fife-Schaw C. and Smith JA (eds) (2006) Research Methods in Psychology (3rd ed) London: Sage

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot ja harjoitukset, itsenäisten tehtävien ja / tai ryhmätehtävien tekeminen, tentti. Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan ensimmäisellä luentokerralla.

Arviointikriteerit:

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hyväksytty = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Virva Siira

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay412054P Kehityspsykologia I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa selittää, arvioida ja vertailla kehityspsykologisia käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa selittää eri ikävaiheiden kehitysprosesseja
- Opiskelija osaa kokeilla kehityspsykologisen tutkimuksen tiedonkeruuta ja raportoida tulokset
- Opiskelija osaa analysoida kehitykseen vaikuttavien tekijöiden merkitystä ja esittää kehityspsykologian sovelluksia kasvun tukemisessa

**Sisältö:**

Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija kehityspsykologiseen ajatteluun. Tähän pyritään tutustumalla kehityspsykologian peruskysymyksiin, käsitteisiin ja keskeisimpiin kehitystä selittäviin teorioihin. Opintojaksolla on tavoitteena, että opiskelija oppii käyttämään kehityspsykologian tutkimuksen ja teorioiden käsitteitä kasvun ja kehityksen ymmärtämisessä ja tukemisessa. Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustietämys psykologisen kehityksen keskeisistä piirteistä ja kehitykseen vaikuttavista tekijöistä elämän eri vaiheissa.

- Kehityspsykologian keskeiset kysymykset ja teoreettiset käsitteet
- Kehityspsykologiset tutkimusasetelmat ja -menetelmät
- Psykologinen kehitys, kehityksen osa-alueet ja vaiheet
- Biologisten ja sosiaalisten tekijöiden sekä kulttuurin merkitys kehityksessä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopinnoita

**Oppimateriaali:**

Berger, K.S. (2011) myös aimmat painokset 2008, 2005, 2001. The Developing Person Through The Life Span. (8th ed) New York: Worth.

Nurmi, J-E, Ahonen, T., Lyytinen, H. ym. (2014 ja 2006) Ihmisen psykologinen kehitys.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan opintojakson alussa.

Arviointi perustuu opintojakso-kohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kehityspsykologisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan keskeisimmät suuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kehityspsykologisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2008 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Jutta Karhu**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay412071P Persoonallisuuspsykologia (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa löytää, yhdistää ja järjestää persoonallisuuspsykologian keskeisiä käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa käyttää persoonallisuuden rakennetta ja kehittymistä selittäviä tutkimustuloksia ja teoretietoa ongelmanratkaisussa
- Opiskelija osaa selittää persoonallisuuden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja yhteiskunnallisen päätöksenteon välisiä yhteyksiä

**Sisältö:**

Opintojaksolla perehdytään persoonallisuuspsykologian käsitteisiin ja keskeisiin teorioihin. Opiskelijaa autetaan ymmärtämään persoonallisuuden kehittymistä, pysyvyyttä ja muutosta. Lisäksi opintojaksolla käsitellään persoonallisuuden merkitystä ihmisen käyttäytymistä ja elämänkulkua selittävänä tekijänä.

**Sisältö**

- Persoonallisuuspsykologian käsitteet ja persoonallisuusteoriat
- Persoonallisuuspsykologian tutkimus ja persoonallisuuden arviointi
- Persoonallisuuden biologinen perusta ja sosiaalinen vuorovaikutus

- Persoonallisuuden yhteys terveyteen ja hyvinvointiin

### Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

### Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

### Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopinnojen opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Ei

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Psykologian perusopinnot

### Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 12-13.
- 2) Cervone, D. & Pervin, L. (2008 ja uudemmat) Personality: theory and research. (Hoboken NJ: Wiley).
- 3) Meitä on moneksi. Persoonallisuuden psykologiset piirteet. Toimittajat: Metsäpelto, R-L. & Feldt, T. (2009). (PS-Kustannus).
- 4) Martin, J. & Bickhard, M.H. (ed.) (2013) The psychology of personhood: philosophical, historical, social-developmental and narrative perspectives. (Cambridge: Cambridge University Press).

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### Arviointiasteikko:

hyv/hyl

### Vastuhenkilö:

Virva Siira

### Työelämäyhteistyö:

Ei

### Lisätiedot:

PERSOONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P Tenttipäivät 17.11. ja 8.12. 2017 Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Cervone, D. & Pervin, L. (2008) Personality: theory and research. (Hoboken NJ: Wiley).
- 2) Meitä on moneksi. Persoonallisuuden psykologiset piirteet. Toimittajat: Metsäpelto, R-L. & Feldt, T. (2009). (PS-Kustannus).

**412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Seppo Laukka**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay412056P Neuropsykologian peruskurssi 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija osaa määritellä aistitoiminnan periaatteet ja hermoston toimintaperiaatteet
- opiskelija osaa arvioida nykyaikaisia tutkimusmenetelmiä kognitiivisen ja neuropsykologian alueella
- opiskelija tunnistaa hermoston rakenteen ja kehityksen sekä tunnistaa kognitiivisten prosessien hermostollisen perustan ja hermostolliset mekanismit
- opiskelija osaa soveltaa neuropsykologista tutkimusta ja tutkimusmenetelmiä omassa toiminnassaan

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kognitiiviset perusprosessit, havaitseminen, muisti, ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus
- kognitiiviset prosessit, niiden hermostollinen perusta ja hermostolliset mekanismit
- hermoston rakenne ja kehitys
- kognitiivinen ja neuropsykologinen tutkimus ja tutkimusmenetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

**Toteutustavat:**

Verkkoluentoja ja yksilötehtäviä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, muiden tiedekuntien opiskelijat ja Avoimen yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja

**Oppimateriaali:**

Kolb &amp; Whishaw: Fundamentals of Human Neuropsychology, 6. painos, luvut 1-10.

Hämäläinen ym. (toim.) Mieli ja aivot: Kognitiivisen neurotieteen oppikirja (2006), luvut 2-4).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Optimaympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytty suoritus muodostuu osatehtävistä saadun sähköisen palautteen ja suoritettujen harjoitustehtävien perusteella.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Seppo Laukka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Virva Siira

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay412057P Psykologian sovellukset I 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa määritellä terveyttä edistäviä lainalaisuuksia ja tunnistaa stressin merkityksen elämän laatuun vaikuttavana tekijänä.
- Opiskelija osaa raportoida terveyttä edistävien interventioiden vaikutuksia.
- Opiskelija osaa nimetä keskeiset mielenterveyden häiriöt ja niiden riski- ja suojatekijät sekä tehdä johtopäätöksiä mielenterveyden häiriöiden merkityksestä yksilön käyttäytymisessä.
- Opiskelija osaa kuvata mielenterveyden häiriöiden hoito- sekä terapiamuotoja.

**Sisältö:**

Opiskelija hankkii terveyttä, mielenterveyttä ja mielenterveyden häiriöitä käsittelevää tietoa ja tutustuu hyvinvointia tuottaviin erilaisiin sovelluksiin. Opintojaksolla käsitellään ihmisen koko eliniän aikaista terveyskäyttäytymistä ja mielenterveyteen vaikuttavia tekijöitä. Tavoitteena on että opiskelija oppii tunnistamaan terveyttä edistävien, normaalien sekä näistä poikkeavien prosessien piirteitä ihmisen käyttäytymisen yksilöllisellä biologispsykkisellä ja perheen sekä häntä ympäröivän sosiaalisen ympäristön tasolla.

- Terveyspsykologian perusteet ja psykologisen tiedon hyödyntäminen terveyden ja mielenterveyden edistämiseksi
- Mielenterveys ja mielenterveyden häiriöt psykologisina ilmiöinä lapsuudesta vanhuuteen
- Terveyden ja mielenterveyden edistämisen interventiot
- Positiivinen psykologia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopinnot opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojako on osa kasvatopsykologian perusopintoja

### **Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 14-16.
- 2) Lönnqvist, J., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. (toim.) (2014) Psykiatria (11. uudistettu painos) (Helsinki: Duodecim). (soveltuvien osien).
- 3) Kumpulainen, K. ym. (toim.) (2016). Lasten ja nuorisopsykiatria. (Helsinki: Duodecim).
- 4) Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2009). Dialoginen verkostotyö. (Helsinki:Tammi).
- 5) Baumgardner, S. & Crothers, M. (2014). Positive psychology. Pearson (New International Edition).

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, esse, tutkielma, seminaari, tentti tai muu suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa terveystieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa terveystieteellisen tutkimuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvataessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua. Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa terveystieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään terveystieteellisen tutkimuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

### **Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **Lisätiedot:**

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

1. Lönnqvist, J., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. (toim.) (2014) Psykiatria (11. uudistettu painos) (Helsinki: Duodecim). Luvut 1, 2, 3, 21, 24, 26, 28, 29 ja 30.
2. Kumpulainen, K. ym. (toim.) (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. (Helsinki: Duodecim). Luvut 1-24, 29-44
3. Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2009). Dialoginen verkostotyö. (Helsinki:Tammi).
4. Baumgardner, S. & Crothers, M. (2014). Positive psychology. Pearson (New International Edition). Luvut 1 ja 4.

Tenttipäivät 19.1. ja 16.2. 2018

## **A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl



**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

35 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Sivuaineen jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian oppihistorian päälinjoja sekä joitakin tärkeimpiä nykysuuntauksia
- tuntee sosiologian metodologiaa ja empiirisen tutkimuksen menetelmiä sekä osaa soveltaa niitä tutkimustyössä
- ymmärtää sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja
- on perehtynyt joihinkin sosiologian erityisalueiden ajankohtaiseen tutkimukseen

**Sisältö:**

- Sosiologian oppihistoria
- Sosiologian nykysuuntauksot
- Sosiologian metodologia
- Sosiaalisen toiminnan yhteiskunnalliset ja rakenteelliset ehdot
- Sosiologian erityisalueet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja, seminaarityöskentelyä, kirjatenttejä

**Kohderyhmä:**

Yliopisto-opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*sosiologian aineopintojen pakolliset opintojaksot*

**414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (tarpeen mukaan englanniksi)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian keskeisen klassisen taustan ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistään keskeiseen klassiseen teoriaan
- tunnistaa sosiologian klassikoiden merkityksen nykysosiologialle
- osaa soveltaa sosiologian klassikoita omaan tutkimukseensa

### **Sisältö:**

- Sosiologian teoria ja tutkimusperinne sosiologian alkuvaiheista lähtien
- Oppihistoria ja klassinen sosiologia
- Klassisen perinteen merkitys nykytutkimukselle

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely 135 h

### **Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista

### **Oppimateriaali:**

#### **YKSI TEOS SEURAAVISTA:**

- Scott, J. Conceptualising the social world. Principles of sociological analysis. 2011. Cambridge, New York, Cambridge University Press. TAI
- Gronow, J., Noro, A. ja Töttö, P. (toim.) 2006. Sosiologian klassikot. Helsinki, Gaudeamus. TAI
- Buechler, S. M. 2008. Critical sociology. Boulder (Colo), Paradigm Publishers.

#### **SEKÄ YKSI SEURAAVISTA:**

- Durkheim, É. 1990. Sosiaalisesta työnjaosta. Helsinki, Gaudeamus.
- Schanz, H.-J. 1996. Karl Marxin teoria muurin murtumisen jälkeen. Tutkijaliiton julkaisusarja 81. Helsinki, Tutkijaliitto.
- Simmel, G. 2004. Suurkaupunki ja moderni elämä. Kirjoituksia vuosilta 1895–1917. Helsinki, Gummerus.
- Weber, M. 1990. Protestanttinen etiikka ja kapitalismin henki. Suom. Timo Kytäjä. Porvoo, Helsinki, Juva, WSOY.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentojen ja kirjallisuuden tenttminen.

Hyväksytyt suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi (luennot vain kevätlukukaudella)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee ajankohtaista sosiologista keskustelua ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistä sosiologian nykysuuntauksiin
- osaa soveltaa sosiologian nykysuuntauksia omaan tutkimukseensa

**Sisältö:**

- Sosiologian viimeaikaiset teoreettiset suuntauksset
- Refleksiivinen modernisaatio
- Aikalaisanalyysi
- Konstruktionistinen synteesi
- Globalisaatio
- Uudet sosiaalisen vuorovaikutuksen muodot

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

perusopinnot

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista ja pakollinen aineopinnot suorittamiseksi

**Oppimateriaali:**

**YKSI TEOS SEURAAVISTA:**

- Heiskala, R. (toim.) 1994. Sosiologisen teorian nykysuuntauksia. Helsinki, Gaudeamus TAI

- Elliot, A. & Lemert, C. 2014. Introduction to contemporary social theory. New York, Routledge.

Sekä kaksi teosta seuraavista:

Beck, U. & Giddens, A. & Lash, S. 1995. Nykyajan jäljillä. Refleksiivinen modernisaatio. Tampere: Vastapaino.

Heiskala, R. 2000. Toiminta, tapa ja rakenne. Kohti konstruktivistista synteesiä yhteiskuntateoriasta. Helsinki: Gaudeamus.

Latour, B. 2006. Emme ole koskaan olleet moderneja. Suomentanut Risto Suikkanen. Tampere: Vastapaino.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

0 - 5

#### **Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

#### **Ajoitus:**

Kevätlukukausi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologisen tutkimusprosessin vaiheet
- tuntee sosiologisen tutkimuksen kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia menetelmiä
- osaa hyödyntää oppimaansa projektiopinnoissa sekä muun oman tutkimuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa

#### **Sisältö:**

- Sosiologisen tutkimuksen vaiheet

- Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineistonhankinnan ja analyysin keskeiset menetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: Johdantoluento, työpajatyöskentely sekä opiskelijan itsenäisesti laadittava harjoitustyö.

**Toteutustavat:**

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi.

**Oppimateriaali:**

- Alatalo, M.2005. Metodisuhdanteiden mahti. Lomaketutkimus suomalaisessa sosiologiassa 1947-2000. Tampere, Vastapaino.

- Lammenranta, M. 1993. Tietoteoria. Helsinki, Gaudeamus.

Muusta oppimateriaalista sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja työpajatyöskentelyyn. Kirjallisen tehtävän laaminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marjo Laitala

**414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee yhteiskunnan rakenteisiin ja niiden muutokseen liittyvää sosiologista keskustelua
- ymmärtää sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja
- ymmärtää yhteiskunnan rakenteiden ja yhteiskunnallisten muutosten merkityksen yksittäisten ihmisten ajattelulle ja toiminnalle

**Sisältö:**

- Yhteiskuntarakenteita ja yhteiskunnallista muutosta käsittelevät teoriat ja tutkimukset
- Hyvinvointi ja sosiaalinen eriarvoisuus
- Sosiaaliset kerrostumat ja luokat
- Sosiaalinen liikkuvuus
- Valtion muuttuva asema

**Järjestämistapa:**

Kirjallisuus

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi.

**Oppimateriaali:****Kirjallisuus:****a) Yksi teos seuraavista:**

Dryzek, J. S. and Dunleavy, P. 2009. Theories of the Democratic State. Houndmills, Basingstoke UK and New York NY: Palgrave Macmillan.

TAI

Wright, E. O. (ed.) 2005. Approaches to Class Analysis. Cambridge and New York: Cambridge University Press.

TAI

Jessop, B. 2014. The State: Past, Present, Future. London: Polity.

SEKÄ

**b) kaksi teosta seuraavista:**

Koskinen, S., Martelin, T., Notkola, I-L., Notkola, V. & Pitkänen, K. (toim.) 2007. Suomen väestö. 2. uudistettu painos. Helsinki: Gaudeamus.

Miller, P. & Rose, N. 2010. Miten meitä hallitaan. Alkuteos: *Governing the present*. Suom. Risto Suikkanen. Vastapaino: Tampere. Saatavana myös englanniksi: Miller, P. & Rose, N. 2008. *Governing the present : administering economic, social and personal life*. Cambridge: Polity Press.

Mickelsson, R. 2008. Suomen puolueet. Historia, muutos ja nykypäivä. Tampere: Vastapaino.

Standing, G. 2011. The precariat. The new dangerous class. London and New York: Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing Plc.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisen tehtävän laatiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**414077A: Projektiopinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa yhdistellä tähän saakka sosiologiassa oppimaansa kirjoittamalla empiirisen, sosiologisen pienoistutkielman sovitusta aihepiiristä
- hallitsee tieteellisen kirjoittamisen valmiudet

**Sisältö:**

- Tutkimusongelman muotoilu
- Teoreettisen viitekehyksen luominen
- Aineistonkeruun suunnittelu ja toteutus
- Aineiston analyysi
- Pienoistutkielman raportointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentely 20 h

Itsenäinen työskentely 115

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen sosiologian aineopintojen suorittamiseksi

**Oppimateriaali:**

- Sosiologian perus- ja aineopintojen tutkimuskurssien kirjallisuus
- Muusta kirjallisuudesta sovitaan opiskelijan pienoistutkielman mukaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn, pienoistutkielman laadinta ja opponointi.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

*Valitse näistä kaksi*

**414085A: Työn sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Työn sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä työtä kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**



Työtä käsittelevä ajankohtainen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista

**Oppimateriaali:**

Kirjallisuus (kolme teosta seuraavista) ja mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja:

- Koistinen, P. 2014 Työ, työvoima & politiikka. Tampere, Vastapaino. (vastaa kahta teosta)
- Lempiäinen, K. ja Silvasti, T. (toim.) 2014. Eriarvoisuuden rakenteet. Haurastuvat työmarkkinat Suomessa. Tampere, Vastapaino.
- Julkunen, R. 2008. Uuden työn paradoksit: keskusteluja 2000-luvun työprosess(e)ista. Tampere, Vastapaino.
- Wrede, S. & Nordberg, C. (toim.) 2010 Vieraita työssä. Työelämän etnistyvä eriarvoisuus. Helsinki, Palmenia Helsinki University Press.
- Parviainen, J., Kinnunen, T., Kortelainen, I. & Harni, E. (toim.) 2016. Ruumiillisuus ja työelämä: työruumis jälkiteollisessa taloudessa. Tampere, Vastapaino

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kulttuuri ja arkielämä -opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä kulttuuria ja arkielämää kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Opintojaksossa perehdytään kulttuuria ja arkielämän tutkimusta käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

### **Järjestämistapa:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

### **Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

### **Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista

### **Oppimateriaali:**

Kirjallisuus (kolme teosta seuraavista) :

- Hurtig, J. 2013. Taivaan taimet. Uskonnollinen yhteisöllisyys ja väkivalta. Tampere, Vastapaino.

- Lehtonen, T-K. 2008. Aineellinen yhteisö. Helsinki, Tutkijaliitto.

- Kangaspunta, S. (toim.) 2011. Yksilöllinen yhteisöllisyys: Avaimia yhteisöllisyyden muutoksen ymmärtämiseen. Tampere, Tampere University Press.

- Tammi, T. & Raento, P. (toim.) 2013. Addiktioyhteiskunta. Helsinki, Gaudeamus.

- Purhonen, S., Gronow, J., Heikkilä, R., Kahma, N. Rahkonen, K. & Toikka, A. (toim.) 2014. Suomalainen maku: kulttuuripääoma, kulutus ja elämäntyylien sosiaalinen eriytyminen. Helsinki, Gaudeamus.

- Ilmonen, K. 2006. Johan on markkinat. Kulutuksen sosiologista tarkastelua. Tampere, Vastapaino.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

## **414087A: Sukupuolen sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Yliportimo, Pirjo Hannele

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Sukupuolen sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä sukupuolta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimukseen ja käytännön työhön sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Opintojaksossa perehdytään sukupuolen sosiologiaa käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

**Järjestämistapa:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen kahdelta osa-alueelta

Seuraa tietoja mahdollisista korvaavista luennoista, jolloin järjestämistapana luennot ja kirjallisuus.

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista, pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Husso, M., Heiskala, R. (toim.) 2016. Sukupuolikysymys. Helsinki, Gaudeamus
- Inri, S., Meskus, M., Okkonen, V. (toim.). 2014. Muokattu elämä: teknotiede, sukupuoli ja materiaalisuus. Tampere, Vastapaino
- Markkola, P., Östman, A-C., Lamberg, M. (toim.). 2014. Näkymätön sukupuoli: Mieheyden pitkä historia. Tampere, Vastapaino
- Rossi, L-M. (toim.). 2015. Muuttuva sukupuoli. Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. Helsinki, Gaudeamus
- Tolonen, T. (toim.) 2008. Yhteiskuntaluokka ja sukupuoli. Tampere, Vastapaino
- Wharton, A. 2005. Sociology of gender: An introduction to Theory and Research. Malden MA, Blackwell

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintoihin sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintoihin kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Vastuuhenkilö:**

Pirjo Yliportimo

**414088A: Terveys sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marjo Laitala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Terveys sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä terveyttä ja sairautta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimukseen ja käytännön työhön sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Opintojaksossa perehdytään terveystieteologiaa käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

**Järjestämistapa:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista, pakollinen aineopinnot suorittamiseksi

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Helén, I. (toim.) 2011. Reformin pirstaleet. Tampere, Vastapaino.
- Lämsä, R. 2013. Potilaskertomus: etnografia potiluuudesta sairaalaosaston käytännössä. Helsinki, Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. Verkkoaineisto: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-245-839-1>
- Ashorn, U.; Henriksson, L.; Lehto, J. & Nieminen, P. (toim.) 2010. Yhteiskunta ja terveys: klassisia teoreettisia näkökulmia. Helsinki, Gaudeamus.
- Henriksson, L. & Wrede, S. (toim.) 2004. Hyvinvointityön ammatit. Helsinki, Gaudeamus.
- Kangas, I., Karvonen, S. & Lillrank, S. 2000. Terveystieteologia suuntauksia. Helsinki, Gaudeamus.
- Vehmas, S. 2005. Vammaisuus, Johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki, Gaudeamus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Vastuuhenkilö:**

Marjo Laitala

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuo:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Vesa Puuronen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kansalaisuus liikkeessä -opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä kansalaisuutta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Kansalaisuutta käsittelevä ajankohtainen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Muu: Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen kahdelta osa-alueelta

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista, pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

**Oppimateriaali:**

(kolme teosta seuraavista):

- Saastamoinen, M. & Kuusela, P. 2006. Kansalaisuuden ääriviivoja: hallinta ja muodonmuutokset myöhäismodernin ajalla. Helsinki, Yliopistopaino.
- Saukkonen, P. 2013. Erilaisuuksien Suomi: vähemmistö- ja kotouttamispolitiikan vaihtoehdot. Helsinki, Gaudeamus.
- Laitala, M. & Puuronen, V. 2016. Yhteiskunnan tahra?: koulukotien kasvattien vaietut kokemukset. Tampere, Vastapaino.
- Hay, C. 2007. Why we hate politics? Cambridge, Polity Press.
- Siim, B & Squire, J. 2008. Contesting citizenship. London, Routledge.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

## A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA211401 Sosiologia, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Sivuaineen jälkeen opiskelija osaa

- analysoida sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ehtoja ja vaikutuksia opiskelussaan, työssään ja muilla elämänalueilla
- käyttää viestinnässä ja tutkimuksessa sosiologian peruskäsitteitä, -teorioita ja -metodeja
- etsiä oman osaamisensa kehittämisen kannalta keskeistä sosiologista tietoa
- referoida ja arvioida tutkimusta sekä tehdä ajankohtaiseen sosiologiseen tutkimuskirjallisuuteen perustuvia katsauksia omien oppimistavoitteidensa ja oman työnsä kannalta tärkeistä aiheista.

**Sisältö:**

- Sosiologian peruskäsitteet ja -teoriat
- Sosiologisen tutkimuksen perusmenetelmät
- Sosiologian ajankohtainen tutkimus
- Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueet

A211401 SOSIOLOGIAN PERUSOPINNOT, 25 op

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 414067P Sosiologian peruskurssi 5 op
- 414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan 5 op
- 414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen 5 op

Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueita: kaksi seuraavista jaksoista:

- 414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus 5 op
- 414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus 5 op
- 414082P Globalisaatio 5 op
- 414083P Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa 5 op
- 414084P Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia 5 op

**Järjestämistapa:**

lähiopetus, kirjatentit

**Toteutustavat:**

Kokonaisuuden toteutustavat vaihtelevat: luentoja, kirjatenttejä, seminaarityöskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Yliopisto-opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Hyväksytyn suorituksen alaraja – myös kaikissa sosiologian perusopintojen eri opintojaksoissa – on 3/5.

*Sosiologian perusopintojen pakolliset kurssit*

**414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414067P Sosiologian peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian tutkimusalueen ja sosiologian yhteydet ja erot muihin tieteenaloihin
- pystyy erottamaan toisistaan keskeisiä sosiologisia tutkimussuuntauksia
- osaa käyttää tärkeimpiä sosiologian käsitteitä.

**Sisältö:**

- Sosiologian klassiset, modernit ja nykyiset tutkimusperinteet ja -suuntaukset sekä niiden keskeiset käsitteet ja teoriat ajankohtaisine sovellutuksineen
- yhteiskunnallisen tiedon luonne
- sosiologian paikka tieteenalajärjestelmässä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja kirjallisuus

**Toteutustavat:**

Luennot 20 h, kirjallisuus ja tentti 2 h, Itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sosiologian opinnot aloittava opintojakso, pakollinen aineopintoihin siirtyville

**Oppimateriaali:**

Kaksi teosta seuraavista:

Aro, J. ja Jokivuori, P. 2010. Klassinen sosiologia ja moderni maailma. Helsinki: WSOYPro  
Saaristo, K. & Jokinen, K. (2004) Sosiologia.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl



**Opettajat:** Marjo Laitala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- tuntee alustavasti yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen perusteet, empiirisen tutkimuksen lähtökohdat sekä keskeisimmät menetelmät ja niihin liittyvät käsitteet
- kykenee soveltamaan niitä omassa empiirisessä selvitys- ja tutkimustyössään.

**Sisältö:**

- Tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat
- Yhteiskuntatieteellinen tutkimusprosessi
- Empiirisen sosiologisen tutkimuksen metodit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Luentoja 20 h
- Itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Pakollinen aineopintoihin siirtyville

**Oppimateriaali:**

- Kuula, A. 2011. Tutkimusetiikka. Tampere, Vastapaino.
- Mills, C. W. 2015. Sosiologinen mielikuvitus. Helsinki, Gaudeamus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marjo Laitala

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**414079P: Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- kykenee erilaisten tutkimusten ja selvitysten referointiin ja arviointiin laatimalla referaatin omaan kiinnostuksensa pohjalta valitusta tieteellisestä tekstistä
- kykenee tieteelliseen kirjoittamiseen laatimansa referaatin ja esseen pohjalta.
- on saanut harjoitusta yhteiskunnallisista ja yhteiskuntatieteellisistä asioista käytävään keskusteluun osallistumisesta.

**Sisältö:**

- Ajankohtainen sosiologinen tutkimus ja/tai sosiologian klassikotutkimukset ja niiden viimeaikaiset sovellukset
- Tieteellisen tekstin ymmärtäminen, tuottaminen ja arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Pienryhmätyöskentely 20 h
- Itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Pakollinen aineopintoihin siirtyville

**Oppimateriaali:**

- Sosiologia-lehden artikkelit
- Muu kirjallisuus opiskelijan valitseman esseeaiheen mukaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn
- Referaatin laadinta, sen esittely pienryhmässä ja toisen opiskelijan referaatin opponointi
- Esseen laadinta

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*Valitse näistä kaksi*

#### **414080P: Perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Perhe- ja ikäkausitutkimuksen opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee perhettä ja ikäkausia käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Perhe ja ihmiselämän eri ikävaiheet yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja, Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Valinnainen kirjallisuus

(kolme teosta seuraavista):

- Corsaro, W. A. 2005. The sociology of childhood. 2nd edition. Thousand Oaks (Calif.), Pine Forge Press, cop.
- Puuronen, V. 2006. Nuorisotutkimus. Tampere, Vastapaino.
- Jallinoja, R., Hurme, H. & Jokinen, K. (toim.) 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki, Gaudeamus.
- Alanen, L. & Karila, K. (toim.) 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Tampere, Vastapaino
- Paju, E. 2013. Lasten arjen ainekset: Etnografinen tutkimus materiaalisuudesta, ruumiillisuudesta ja toimijuudesta päiväkodissa. Helsinki, Tutkijaliitto.
- Sankari, A. & Jyrkämä, J. (toim.) 2001 Lapsuudesta vanhuuteen: Iän sosiologiaa. Tampere, Vastapaino.
- Ruckenstein, M. 2013. Lapsuus ja talous. Helsinki, Gaudeamus.
- Satka, M., Alanen, L., Harrikari, T. & Pekkarinen, E. (toim.) 2011. Lapset, nuoret ja muuttuva hallinta. Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414081P: Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marjo Laitala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Yhteiskuntatieteellisen ympäristötutkimuksen opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee yhteiskuntatieteellistä ympäristötutkimusta käsittelevää keskeisestä ja ajankohtaista tutkimusta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

**Sisältö:**

Ympäristö yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja. Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

**Oppimateriaali:**

Valinnainen kirjallisuus (kaksi teosta seuraavista):

- Valkonen, J. 2010. Ympäristösosiologia. Helsinki, WSOY.
- Massa, I. & Ahonen, S. (toim.) 2006. Arkielämän ympäristöpolitiikka. Helsinki, Gaudeamus.
- Oksanen, M. Ympäristöetiikan perusteet. Helsinki, Gaudeamus.
- Aaltola, E. 2004. Eläinten moraalinen arvo. Tampere, Vastapaino.
- Mononen, T. & Suopajarvi, L. (toim.) 2016. Kaivos suomalaisessa yhteiskunnassa. Rovaniemi, Lapin yliopistokustannus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Marjo Laitala

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414082P: Globalisaatio, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414082P Globalisaatio (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Globalisaation opintojakson jälkeen opiskelija

- on perehtynyt globalisaatiota käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

**Sisältö:**

Globalisaatio yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja. Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

- Therborn, G. 2012. Maailma. Aloittelijan opas. Suom. Natasha Vilokkinen. Tampere, Vastapaino (korvaa kaksi teosta). Saatavana myös englanniksi: Therborn, G. 2011. The World. A Beginner's Guide. Cambridge UK and Malden MA. Polity Press.

Sekä yksi seuraavista:

- Harvey, D. 2008. Uusliberalismin lyhyt historia. Tampere, Vastapaino. Saatavana myös englanniksi: Harvey, D. 2005. A brief history of neoliberalism. Oxford, Oxford University Press
- Gothóni, R. & Siirto, U. 2016 Pakolaisuudesta kotiin. Helsinki, Gaudeamus.
- Martikainen, T., Saukkonen, P. & Säävälä, M. 2013. Muuttajat: kansainvälinen muuttoliike ja suomalainen yhteiskunta. Helsinki. Gaudeamus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintoihin sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintoihin kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414083P: Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414083P Kasvatussosiologia (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

- on perehtynyt kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisina ilmiöinä käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

**Sisältö:**

- Kasvatus ja koulutus yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai kirjallisuusseesee, Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

- Antikainen, A., Rinne, R., Koski, L. Kasvatussosiologia, 2006 (tai myöhempi).

Sekä yksi seuraavista:

- Paju, P. 2011. Koulua on käytävä. Etnografinen tutkimus koululuokasta sosiaalisena tilana. Helsinki, Nuorisotutkimusverkosto, Nuorisotutkimusseura.
- Simola, H. 2015. Koulutusihmeen paradoksit. Esseitä suomalaisesta koulutuspolitiikasta. Tampere, Vastapaino.
- Aittola, T. (toim.). 2012. Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki, Gaudeamus.
- Silvennoinen, H., Kalalahti, M. & Varjo, J. 2016. Koulutuksen tasa-arvon muuttuvat merkitykset. Jyväskylä, Suomen kasvatustieteellinen seura.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414084P: Rasismien ja monikulttuurisuuden sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414084P Rasismien ja monikulttuurisuuden sosiologia (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Rasismien ja monikulttuurisuuden sosiologian opintojakson käytyään opiskelija

- on perehtynyt rasismia ja monikulttuurisuutta käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

**Sisältö:**

Rasismi ja monikulttuurisuus yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjatentti tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja

- Itsenäinen työskentely 135 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

- Puuronen, V. 2011. Rasistinen Suomi. Helsinki, Gaudeamus

Sekä yksi seuraavista:

- Souto, A.-M. 2011. Arkipäivän rasismi koulussa. Helsinki, Nuorisotutkimusverkosto.



- Brubaker, R. 2013. Etnisyys ilman ryhmiä. Suom. Erkki Vainikkala, David Kivinen. Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**A791407: Terveystieto, aineopinnot, 35 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA791407 Terveystieto, aineopinnot (AVOIN YO) 35.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

35 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

2.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa selittää eri väestöryhmien, erityisesti lasten ja nuorten, terveyteen ja hyvinvointiin, terveyskäyttäytymisen, terveyshaasteisiin ja terveyden edistämiseen liittyviä tekijöitä. Lisäksi opiskelija osaa arvioida valmiuksiaan lasten ja nuorten terveysosaamisen vahvistamiseen sekä osaa rakentaa terveystiedon opetuksen ja oppimisen sisältöjä tavoitesuuntautuneesti. Hän osaa myös arvioida niiden suhdetta koulun terveyden edistämiseen sekä osaa kehittää omaa toimintaa terveyden edistäjänä.

**Sisältö:**

Kokonaisuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

- Päihteet ja terveys (5 op) - 402957A/ ay402957A
- Liikunta terveyden edistäjänä (5 op) - 402958A/ ay402958A
- Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä (5 op) - 402952A/ ay402952A
- Suun terveys (5 op) - 402962A /ay402962A
- Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi (5 op) - 402953A/ ay402953A
- Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen (5 op) - 402959A/ ay402959A
- Tutkielma (5 op) - 402964A/ ay402964A

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

verkko-opiskelu, itsenäinen työ

**Kohderyhmä:**

Terveystiedon sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen kohdalla.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen opetukseen, kirjalliset työt, verkkokeskusteluihin osallistuminen, oppimistehtävät, tentit. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*Terveystiedon aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

**402957A: Päihteet ja terveys, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402957A Elämänhallinta ja päihteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- nimetä ja selittää päihteiden ja terveyden väliseen yhteyteen liittyviä tekijöitä
- nimetä yleisimmin käytössä olevat päihteet
- selittää päihteiden vaikutustavat

**Sisältö:**

- mitä päihteet ovat
- miten päihteet vaikuttavat terveyteen ja hyvinvointiin
- miksi päihteet aiheuttavat riippuvuutta

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Maunu, Antti (2012): Ryyppäämällä ryhmäksi? - ehkäisevän päihdetyön karttalehtiä nuorten ja nuorten aikuisten juomiskulttuureihin.

Kylmäkoski, Merja, Pylkkänen, Sanna, Viitanen, Reijo (toim.) (2010): Yhteisöllisiä näkökulmia nuorten ehkäisevään päihdetyöhön. Kustantaja: Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Soikkeli, Markku, Salasuo, Mikko, Puuronen, Anne, Piispa, Matti (2011). Se toimii sittenkin - kuinka päihdevalistuksesta saa selvää? Kustantaja: Nuorisotutkimusseura ry.

Muu jakson alussa ilmoitettu kirjallisuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

0 - 5

#### **Vastuuhenkilö:**

TtM Minna-Liisa Myllylä

#### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **402958A: Liikunta terveyden edistäjänä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Leikkaavuudet:**

ay402958A Liikunta terveyden edistäjänä (AVOIN YO) 5.0 op

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi

#### **Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

#### **Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- päätellä fyysisen aktiivisuuden, kunnon ja terveyden eri osa-alueiden väliset yhteydet
- -antaa esimerkkejä fyysisen aktiivisuuden ja kunnon mittaamenetelmistä
- -tunnistaa liikuntasuosituksen ja liikunnan edistämisen merkityksen terveyden edistämisen näkökulmasta eri konteksteissa
- kuvata keinoja tukea lasten ja nuorten liikunnallista aktiiviteettia

#### **Sisältö:**

- fyysisen aktiivisuuden ja kunnon merkitys psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle terveydelle
- fyysisen aktiivisuuden ja kunnon mittaamenetelmiä
- eri-ikäisten lasten ja nuorten liikuntasuositukset
- liikunnan edistämisen keinoja eri konteksteissa

#### **Järjestämistapa:**

verkko-opetus

#### **Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

#### **Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Berg, P. & Piirtola, M. (2014). Lasten ja nuorten liikuntatutkimus Suomessa – tutkimuskatsaus 2000-2012 (pdf). Liikuntatieteellinen seura ry. Helsinki.

Fogelholm, M. (toim.) (2008) Liikettä koulupihoille. UKK-instituutti ja Nuori Suomi.

Jaakkola, T., Liukkonen, J., Sääkslahti, A. (toim.) (2013) Liikuntapedagogiikka. PS-Kustannus.

Vuori, I. (2003) Lisää liikuntaa. Helsinki, Edita.

Vuori, I. et al. (toim.) (2010) Liikuntalääketiede.

Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

KM, LitK Saila Romakkaniemi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402952A: Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Oulun yliopisto, avoin yliopisto

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402952A Lasten ja nuorten sosiaalinen hyvinvointi (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

**402959A: Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402959A Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää seksuaalisen kasvun ja kehityksen erityispiirteet eri ikäkausina
- tukea terveyttä edistävää seksuaalikäyttäytymistä eri ikäkausina

**Sisältö:**

- seksuaalinen kasvu ja kehitys
- seksuaalisuuden ulottuvuudet lapsuudessa
- seksuaalisuuden ulottuvuudet nuoruudessa
- koulu seksuaalikasvattajana ja seksuaaliterveyden edistäjänä
- kulttuurisensitiivisyys seksuaalikasvatuksessa

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Korteniemi-Poikela, E. &amp; Cacciatore, R. (2010): Portaita pitkin: lapsen ja nuoren seksuaalisuuden kehittyminen; opas vanhemmille. Helsinki, WSOY.

Cacciatore, R. (2007): Huomenna pannaan pussauskoppiin. Opas vanhemmille. Helsinki, WSOY.

Aalberg ja Siimes. (2000) Lapsesta aikuiseksi. Nemo

Aho, T., Halonen, M. &amp; Pelander, A. (2012) Tyttöjuttuja. Väestöliitto WSOY

Hurtig, J. (2013). Taivaan taimet – Uskonnollinen yhteisöllisyys ja väkivalta. Vastapaino.

Muu opintojakson alussa ilmoitettava kirjallisuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Paula Yliniemi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402962A: Suun terveys, 5 op****Voimassaolo:** 01.01.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402962A Suun terveys (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- nimetä suun hyvää terveyttä edistäviä tekijöitä
- selittää suun terveyden merkityksen yleisterveyteen
- nimetä suun sairauksien ja tapaturmien ehkäisykeinoja
- tuntee suun terveyspalvelut
- suunnitella terveyden edistämistilaisuuden
- antaa esimerkkejä purennan poikkeavuuksien ja suun alueen sairauksien hoidon pääpiirteistä

**Sisältö:**

- suun sairauksien merkitys yleisterveyteen
- suun ja hampaiston sairauksien ehkäisy ja hoito elämänkaaren eri vaiheissa
- hampaiston kehitys ja hoito
- suun ja hampaiston tapaturmat, niiden torjunta ja hoito
- iensairaudet
- suun limakalvosairaudet ja sukupuolitaudit suussa
- suun terveyspalvelujen järjestäminen

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Jormanainen, T. & Järvinen, S. (2008) Suunhoito-opas yläkouluille. Hammaslääkäriliiton kustannus. Valtion ravitsemusneuvottelukunta (2014). Terveyttä ruoasta! Suomalaiset ravitsemussuositukset 2014. Muu jakson alussa määritelty kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

HLL, EHL Päivi Harju, HLL Leena Niskanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402953A: Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Oulun yliopisto, avoin yliopisto

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kyngäs, Helvi Aulikki

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402953A Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

**402964A: Tutkielma, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402964A Tutkielma (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija raportoi valitsemansa koulun terveyden edistämisen, terveystiedon tai terveystiedon erityisteeman tai ajankohtaisen kysymyksen.

**Sisältö:**

-Koulun terveyden edistämiseen, terveystietoon liittyvän, kirjallisuuteen tai empiiriseen aineistoon pohjautuvan kirjallisen tutkielman laatiminen, esittäminen ja opponointi. Vaihtoehtoisesti opiskelija voi suunnitella ja toteuttaa aiheeseen liittyvän kehittämishankkeen.

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

Terveystiedon perusopinnot sekä aineopinnoista suoritettuna 20 opintopistettä..

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Tutkielman kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä

**Vastuuhenkilö:**

TtM, KM Kristiina Simojoki

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

## A791404: Terveystieto, perusopinnot, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA791404 Terveystieto 25.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija tunnistaa eri väestöryhmien, erityisesti lasten ja nuorten, terveyteen, terveystietämiseen, terveyshaasteisiin ja yleisimpiin sairauksiin liittyviä yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja ympäristötekijöitä. Opiskelija osaa myös kuvata elimistön biologisten prosessien sekä psyykkisten ja sosiaalisten tekijöiden merkityksen terveydelle. Lisäksi hän osaa soveltaa ainedidaktisia periaatteita eri ikäisten, erityisesti lasten ja nuorten, terveyden edistämiseksi sekä terveysosaamisen vahvistamiseksi. Hän osaa ratkaista terveyden edistämiseen ja terveystietämiseen liittyviä eettisiä kysymyksiä sekä osaa selittää oman ja yhteisön vastuun terveellisen elämän kannalta.

**Sisältö:**

Kokonaisuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

Terveystiedon perusteet (5 op) - 402960P

Lasten ja nuorten psyykinen kehitys (5 op) - 402103P

Ravitsemus terveyden edistäjänä (5 op) - 402956P

Anatomian ja fysiologian perusteet (5 op) - 402961P

Terveystiedon didaktiikan perusteet (5 op) - 402951P

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Online-luennot, ryhmätyöskentely

**Kohderyhmä:**

Terveystiedon sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

ei

**Oppimateriaali:**



Ilmoitetaan kunkin opintojakson kohdalla

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen opetukseen, kirjalliset työt, tentit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Avoin yliopisto järjestää opetuksen.

*Terveystiedon perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

**402960P: Terveystiedon perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402960P Terveystiedon perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- selittää terveyden ja sairauden käsitteiden moniulotteisuuden
- tulkita keskeisiä terveyteen liittyviä käsitteitä
- tarkastella terveyden edistämistä ja sen mahdollisuuksia opetus- ja kasvatustyön näkökulmasta

**Sisältö:**

- terveys ja sen lähikäsitteet
- terveyden edistäminen, terveyden edistämisen etiikka ja filosofia
- terveyden edistämisen tutkimus
- kansalliset terveyden edistämisen strategiat

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus, itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset, sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita, jotka määrittellään kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan itsenäisillä oppimistehtävillä ja verkkotyöskentelyllä.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

TtM, KM Kristiina Simojoki

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**402103P: Lasten ja nuorten psyykinen kehitys, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402103P Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

<b>AJOITUS</b>
Opintojakso järjestetään syyslukukaudellaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- omaksuu psykologisen ajattelutavan ja osaa soveltaa sitä lasten ja nuorten elämänkulun tarkasteluun
- tietää lasten ja nuorten psykososiaalisen kehityksen vaiheet
- ymmärtää lapsuuden ja nuoruuden psyykkisen kehityksen merkityksen myöhemmälle elämälle ja hyvinvoinnille

**Sisältö:**

- psykososiaalinen kasvu ja kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa ja sen merkitys myöhemmälle elämälle
- itsetuntemus, mielen tasapaino, tunne-elämän kehityksen tukeminen

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Kronqvist & Pulkkinen. 2007. Kehityspsykologia - Matkalla muutokseen. WSOY.  
 Nurmi, J-E. & al. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. WSOY  
 Dunderfelt, T. (useita painoksia) Elämänkaaripsykologia.  
 Berger, K. 2011. The developing person through the lifespan.  
 Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita.  
 Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytyt/täydennettävä.

**Vastuuhenkilö:**

KM Milla Merilehto

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402956P: Ravitseminen terveyden edistäjänä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402956P Ravitseminen terveyden edistäjänä (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteet:

- tunnistaa terveelliset ruokatottumukset ja ruoankäyttöön vaikuttavat yksilö- ja yhteiskuntatason tekijät
- arvioida eri ikäisten terveellisten ruokatottumusten ja painon hallinnan edistämiseen liittyviä tekijöitä
- nimetä ravitsemuksesta johtuvia kansanterveysongelmia sekä
- antaa esimerkkejä erityisruokavalioista

**Sisältö:**

- koulun mahdollisuudet ja keinot koululaisen hyvän ravitsemuksen edistämiseen
- ravitsemussuositukset
- ravitseminen ja painon hallinta
- erityisruokavaliot

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Aro, A., Mutanen, M. & Uusitupa M. (toim.) (2005). Ravitsemustiede. Helsinki, Duodecim.

Borg, P., Fogelholm, M. & Hiilloskorpi, H. (2004). Liikkujan ravitsemus. Helsinki, Edita.

Valtion ravitsemusneuvottelukunta (2014). Terveyttä ruoasta! Suomalaiset ravitsemussuositukset 2014. Ajankohtaisia artikkeleja ja tutkimuksia.

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä

**Vastuhenkilö:**

FT, THM Anna-Maria Keränen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402961P: Anatomian ja fysiologian perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402961P Anatomian ja fysiologian perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa selittää:

- kudosten rakentumisen eri solutyypeistä ja soluväliaineesta
- eri elinjärjestelmien rakenteen ja yhteistoiminnan

**Sisältö:**

-

- elimistön nestetilat ja elektrolyytit
- -hermosto ja aistimet
- -hormonit
- -sensorinen ja motorinen toiminta
- -hengitys
- -verenkierto
- -ravitsemus
- -aineenvaihdunta

**Järjestämistapa:**

verkko-opetus

**Toteutustavat:**

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Vierimaa, H. & Laurila, M., (2013). Keho. Anatomia ja fysiologia. Helsinki, SanomaPro.

Vaihtoehtoisesti soveltuvin osin:

Bjällie, J. G. et al. (1999 tai uudempi). Ihminen. Fysiologia ja anatomia. Porvoo, WSOY. TAI

Leppäluoto, J. et al. (2008) Anatomia ja fysiologia – Rakenteesta toimintaan. Porvoo, WSOY

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytyt/täydennettävä

**Vastuuhenkilö:**

FT Johanna Veijola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402951P: Terveystiedon didaktiikan perusteet, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Oulun yliopisto, avoin yliopisto

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402951P Terveyskasvatuksen ja terveystiedon didaktiikan perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

*Seuraavalla opintojaksolla voi tarvittaessa korvata jonkun pakollisen kurssin:*

**402965P: Terveystiedon erikoiskurssi, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2016 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402965P Terveystiedon erikoiskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5-10/ 135-270 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Sovitaan vastuuopettajan kanssa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- analysoida ja luokitella valitsemaansa terveystiedon peruskoulun tai lukion opetussuunnitelman mukaista tai terveystiedon oppimateriaalin sisältämää aihepiiriä
- soveltaa valitsemansa aihepiirin sisältöjä terveystiedon opetuksessa
- suunnitella valitsemansa aihepiirin analyysin ja luokittelun pohjalta opintokokonaisuuksia peruskouluun tai lukioon

**Sisältö:**

- Peruskoulun ja lukion terveystiedon opetussuunnitelma ja oppimateriaali
- Terveyskasvatukseen tai terveystietoon liittyvä sähköinen oppimateriaali
- Terveystiedon oppimateriaalin analysointi ja tuottaminen
- Kirjallisen tutkielman laatiminen
- Terveystiedon opetuksen vaihtoehdot

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineenopettajaopiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset, sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan vastuuopettajan kanssa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä.

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei