

# Opasraportti

## KTK - Sivuaineet (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-oppaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Pääaineen opintojen lisäksi tutkintoon sisältyy sivuaineita kunkin koulutusohjelman tutkintorakenteen mukaisesti. Sivuaineopetusta annetaan tiedekunnassa useissa eri aineissa ja tarjonta vaihtelee jonkin verran vuosittain. Sivuaineina voi suorittaa myös muiden tiedekuntien tai muiden koti- ja ulkomaisten yliopistojen opintokokonaisuuksia. Muiden tiedekuntien sivuaineiden hakukäytännöistä, valintaperusteista ja hakuajoista saa tietoa ko. tiedekuntien verkkosivuilta ja opinto-oppaasta.

Kasvatustieteiden tiedekunnassa opiskelevat hakevat oman tiedekuntansa sivuaineen opiskeluoikeutta helmikuussa seuraavaa lukuvuotta varten. Psykologian, sosiologian ja nais- ja sukupuolentutkimuksen tutkimuksen sivuaineisiin ei tarvitse erikseen hakea. Sivuaineeseen on kuitenkin ilmoittauduttava.

Sivuainevalintojen ja –tarjonnan päivitettyimmät tiedot löytyvät opiskelijalle-verkkosivuilta <https://www oulu.fi/opiskelijalle/sivuaineopinnot>. Uudistuksista tiedotetaan infoissa ja sähköpostilistoilla/ Tuudon ja verkkosivun uutiskanavassa. Sivuaineiden hakemisesta ja seuraavan lukuvuoden sivuainetarjonnasta järjestetään infoja opintojen alkaessa ja helmikuun sivuaineviikoilla.

Sivuainetarjonta löytyy opintokokonaisuus-välilehdeltä.

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

A255301: Digital Technologies in Teaching and Learning, 25 op

*Pakollisuus*

418027P: Self-Regulation and Collaborative Learning, 5 op

418028P: Learning Environments and Technologies, 10 op

418029P: Educational Technology Project, 10 op

A257301: Draamakasvatus, 25 op

*Pakollisuus*

402530P: Draamakasvatuksen perusteet, 5 op

402531P: Dramaturgia, 5 op

402532P: Teatteri-ilmaisun perusteet, 5 op

402533P: Draamakasvatuksen genret ja työtavat, 5 op

402534P: Draamaopettaja oman työnsä tutkijana, 5 op

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

*Pakollisuus*

407536P: Comparative Perspectives for Intercultural Education, 15 op

407530P: Internship, 5 op

- 407531P: Selected Literature, 5 op
- A250511: Education in Transition, 25 op
- Pakollisuus*
- 407541P: Defining Education in the Globalised World, 5 op
- 407540P: Language, Education, Society, 5 op
- 408535S: Global Education Development, 5 op
- 407534P: Economics of Education, 5 op
- 408536S: Intercultural Education, Social Justice and Sustainability, 5 op
- A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op
- Pakollisuus*
- 402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus, 5 op
- 402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- 402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- 402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op
- 402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op
- 402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op
- 402128A: Opetusharjoittelu II, 5 op
- A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op
- Pakollisuus*
- 402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op
- 402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op
- 402108P: Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys, 5 op
- 402119P: Sosioemotionaalinen kehitys, 5 op
- 402110P: Erityiskasvatus elämänkulussa, 5 op
- A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op
- Pakollisuus*
- 402160P: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op
- 402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op
- 402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op
- 402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op
- A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op
- Pakollisuus*
- 411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria, 5 op
- 411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op
- 411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op
- 411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op
- 411020A: Teoreettisen ja filosofisen tutkimuksen metodologia, 5 op
- Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot: 407040A, 407041A, 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jaksot 411016A ja 411021A.*
- 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op
- 411014A: Polkuja työelämään, 5 op
- 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op
- 411016A: Proseminaari, 5 op
- 411021A: Koulutussuunnittelu, 5 op
- A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op
- Pakollisuus*
- 410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op
- 410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op
- 410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op
- 410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op
- 410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op
- A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op
- Pakollisuus*
- 402718P: Johdatus kuvataiteeseen, 5 op
- 402719P: Kuva ja muoto, 5 op
- 402720P: Tila ja aika, 5 op
- 402721P: Havainto ja merkitys, 5 op
- 402722P: Kuvataiteen pedagogiikka, 5 op
- A255902: Käsityö / Tekninen työ, 25 op
- Pakollisuus*
- 402263P: Materiaali- ja valmistusteknologia, 10 op

402264P: Sähkötekniikka ja elektroniikka, 5 op

402265P: Robotiikka ja automaatio, 5 op

402261P: Teknologia ja pedagogiikka, 5 op

A255501: Liikunta, 25 op

*Pakollisuus*

402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op

402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op

402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op

402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op

402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op

H251402: Musiikin opetettavan aineen opinnot 60 op, 60 op

*Pakollisuus*

421270P: Musiikkikasvatuksen perusteet, osa 1, 5 op

421271P: Musiikkikasvatuksen perusteet, osa 2, 5 op

422280A: Maailman musiikit, 5 op

422281A: Musiikkiliikunta, 5 op

422268A: Musiikkikasvatuksen teorit ja käytännöt, 5 op

422271A: Musiikkiteknologia, 5 op

*Vaihtoehtoisuus*

421251P: Vapaa säestys 1, 5 op

422264A: Vapaa säestys 2, 5 op

421258P: Soitinopinnot 1, 5 op

422277A: Soitinopinnot 2, 5 op

421252P: Rytmimusiikki 1, 5 op

422260A: Rytmimusiikki 2, 5 op

421253P: Kuoron- ja orkesterinjohto 1, 5 op

422270A: Kuoron- ja orkesterinjohto 2, 5 op

421256P: Yhtyemusiisointi 1, 5 op

422269A: Yhtyemusiisointi 2, 5 op

422273A: Musiikinteoria ja sovitus 1, 5 op

422274A: Musiikinteoria ja sovitus 2, 5 op

A255702: Musiikki, 25 op

*Pakollisuus*

421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op

421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op

421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op

421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op

421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op

A251101: Opettajan pedagogiset opinnot, 60 op

*Maisterivaiheen pedagogisten opintojen kurssit (35op)*

416010A: Didaktiikka ja koulupedagogiikka, 5 op

416013A: Pedagoginen seminaari, 5 op

416014A: Harjoittelu, 18 op

416004A: Opetushallinto, 2 op

*Vaihtoehtoisuus*

407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op

407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op

A256404: Perusopetuksessa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Erillisryhmät), 60 op

*Pakollisuus*

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämänkatsomustieto, 5 op

406052A: Matematiikka, 5 op

406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op

406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op

406064A: Taide- ja taitokasvatus 1: Kuvataide ja liikunta, 5 op

406065A: Taide- ja taitokasvatus 2: Käsityö ja musiikki, 5 op

406066A: Taide- ja taitokasvatus 3: Musiikki ja liikunta, 5 op

406067A: Taide- ja taitokasvatus 4: Käsityö ja musiikki, 5 op

406068A: Taide- ja taitokasvatus 5: Kuvataide ja liikunta, 5 op

406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op

406070A: Monialaisten harjoittelu, erillisryhmä, 5 op

A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op

*Pakollisuus*

412072A: Kognitiivinen- ja neuropsykologia II, 5 op

- 412059A: Kehityspsykologia II, 5 op
- 412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op
- 412062A: Psykologian sovellukset II, 5 op
- 412075A: Kokeellinen psykologia, 5 op

*Jos olet kasvatustieteiden pääaineopiskelija, valitse jaksot: 407040A, 407041A, 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jaksot 412073A ja 412076A.*

- 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 412074A: Kasvatustieteiden kandidaatintutkielma, 10 op
- 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op
- 411014A: Polkuja työelämään, 5 op
- 412073A: Proseminaari, 5 op
- 412076A: Koulutussuunnittelu, 5 op

A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op
- 412054P: Kehityspsykologia I, 5 op
- 412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op
- 412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op
- 412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op

A257501: STEAM, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 402730P: Johdatus STEAMiin, 5 op
- 402731P: Tuotesuunnittelu ja digitaalisuus, 5 op
- 402732P: Kokeellista luonnontiedettä, 5 op
- 402734P: STEAM työpajat, 10 op

A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op

*sosiologian aineopinnot pakolliset opintojaksot*

- 414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op
- 414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op
- 414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op
- 414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op
- 414077A: Sosiologian tutkimusseminaari, 5 op

*Valitse näistä kaksi*

- 414085A: Työn sosiologia, 5 op
- 414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op
- 414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op
- 414092A: Digitalisaation sosiologia, 5 op
- 414093A: Tunteiden sosiologia, 5 op

A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op

*Sosiologian perusopinnot pakolliset kurssit*

- 414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op
- 414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op
- 414079P: Tutustuminen sosiologiseen tutkimukseen, 5 op

*Valitse näistä kaksi*

- 414080P: Sosiologinen perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op
- 414081P: Sosiologinen ympäristötutkimus, 5 op
- 414082P: Sosiologisia näkökulmia maailman muutokseen, 5 op
- 414083P: Koulutus ja tasa-arvo, 5 op
- 414084P: Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia, 5 op

A212902: Sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

*Pakollisuus*

- 417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op
- 417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op
- 417208A: Ei-vaikoinen feminismi, 5 - 10 op
- 417211A: Eettisesti kestävä muutos ja vastuullisuus feministisissä nykykeskusteluissa, 5 - 10 op
- 417215A: Sukupuolivastuullinen väkivaltatutkimus, 5 - 10 op
- 417222A: Sukupuoli ja globalisaatio pohjoisen perspektiivistä, 5 op
- 417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op

A212901: Sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

- 417113P: Sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op
- 417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op
- 417118P: Valta, normi ja vastarinta sukupuolentutkimuksen näkökulmasta, 5 op

417121P: Mediakulttuuri ja sukupuoli, 5 op

417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op

A256002: Tekstiilityö / Teknologia, 25 op

*Pakollisuus*

402325P: Käsityö tieteenä ja suunnittelu, 5 op

402330P: Materiaali ja taito, 10 op

402328P: Käsityökulttuuri ja teknologia, 5 op

402329P: Käsityöilmaisuus, 5 op

A256902: Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 65 - 75 op

*Pakollisuus*

442450A: Varhaiskasvatus pedagogisena toimintaympäristönä, 5 op

442451A: Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikka, 5 op

442427A: Taiteen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op

442452A: Kuvataidekasvatus, 5 op

442453A: Musiikkikasvatus, 5 op

442454A: Sanataide- ja draamakasvatus, 5 op

442455A: Käsityökasvatus, 5 op

442456A: Liikuntakasvatus, 5 op

442457A: Lapset ympäristöä tutkimassa, 5 op

442458A: Varhaiskasvatuksen pedagoginen prosessi, 5 op

442459A: Lapsiryhmätyöskentely pedagogisena prosessina, 5 op

442460A: Kasvu ja kehitys varhaislapsuudessa, 5 op

442461A: Yhteistyö varhaiskasvatuksessa, 5 op

442462A: Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa, 5 op

442463A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

A251106: Yliopistopedagogiikka, aineopinnot, 35 op

*Pakollisuus*

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

050416A: Tutkiva opetusharjoittelu, 15 op

A251105: Yliopistopedagogiikka, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

050413A: Tutkimusperustainen opettajuus, 5 op

050414P: Yliopistopedagogiikan perusteet, 10 op

050415P: Yliopistopedagogiikan opetusharjoittelu, 10 op

## Opintojaksojen kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

#### **A255301: Digital Technologies in Teaching and Learning, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opinto-kohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Minor subject studies (25 ects) set up the foundations for the studies in Digital Technologies in Teaching and Learning. The studies are also open for other bachelor and master level students interested in developing their expertise in the contents of learning and educational technology.

In this programme, the students pursue their studies as a part of a multicultural group to learn the basics of learning sciences and technology-enhanced learning. One of the aims is to know how to apply this theoretical knowledge in different educational settings in a strong connection to working life. Collaboration, self-regulation and technology-enhanced learning are key elements of the minor studies both in theory and in practise.

After completion of the introductory studies in Digital Technologies in Teaching and Learning (25 ects), the student is able to

- define and explain the key concepts and theories related to learning sciences, especially self-regulated learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning
- apply their theoretical knowledge of learning in different educational contexts
- use emerging technologies as teaching and learning tools, and justify their use based on current scientific knowledge about learning
- work efficiently in teams

**Sisältö:**

- Collaborative learning and problem-solving
- Self-regulated learning
- Technology-enhanced learning
- Learning environments and technologies
- Using theoretical knowledge of learning for real educational cases

**Järjestämistapa:**

Face-to-face and online teaching

**Toteutustavat:**

The studies in educational technology focus on self-direction, collaborative knowledge construction and approaches surpassing science boundaries. Both face-to-face and online working methods are used, including small group sessions, self-study, lectures, expert sessions, discussions and workshops.

**Kohderyhmä:**

Minor subject students in Digital Technologies in Teaching and Learning

Master's programme students in Learning, Education and Technology

**Oppimateriaali:**

The learning materials to be used in the courses are evaluated and selected annually. The materials represent both the most central theoretical background in the field and its most recent scientific research. The students choose some of the materials themselves depending on the content of the learning assignments.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Yes

*Pakollisuus***418027P: Self-Regulation and Collaborative Learning, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Essi Vuopala**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Englanti

### **Ajoitus:**

1. vuosikurssi (LET-maisteriohjelma)

### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä oppimisen itsesäätelyn ja yhteisöllisen oppimisen käsitteet
- määritellä ja kuvata oppimisen itsesäätelyyn ja yhteisölliseen oppimiseen liittyviä käsitteitä ja teorioita,
- tunnistaa vuorovaikutuksen muotoja ja prosesseja yhteisöllisen oppimisen tilanteissa,
- kuvailla opettajan roolia yhteisöllisen oppimisen edistäjänä, ja
- soveltaa teoreettista tietoa oppimisen itsesäätelystä ja yhteisöllisestä oppimista.

### **Sisältö:**

- Oppimisen itsesäätely ja yhteisöllinen oppiminen
- Oppimisen itsesäätelyn teoreettiset mallit
- Motivaatio, emotiot, kognitio ja metakognitio oppimisessa
- Soikulttuuriset ja sosiokognitiiviset lähestymistavat yhteisölliseen oppimiseen, ja
- vuorovaikutus, opettajan rooli ja arviointi yhteisöllisessä oppimisessä.

### **Järjestämistapa:**

- Kontaktiopetusta ja verkko-opetusta 40h
- Yhteisöllistä ja itsenäistä työskentelyä 95h (osittain verkossa)

### **Toteutustavat:**

Työskentelytavat perustuvat yhteisölliseen teknologiatuettuun oppimiseen.

### **Kohderyhmä:**

1.vuosikurssin LET (Learning, Education, and Technology)-maisteriohjelman opiskelijat  
Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa -sivuaineen opiskelijat

### **Oppimateriaali:**

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by 'collaborative learning'? In P. Dillenbourg (Ed.), Collaborative Learning: Cognitive and computational approaches. Oxford UK, Elsevier, 1–19.

Järvenoja, Hanna & Järvelä, Sanna & Malmberg, Jonna. (2017). Supporting groups' emotion and motivation regulation during collaborative learning. Learning and Instruction. 10.1016/j.learninstruc. 2017.11.004.

Vuopala, E., Näykki, P., Isohäätä, J. & Järvelä, S. (2019). Knowledge Co-Construction Activities and Task-Related Monitoring in Scripted Collaborative Learning. Learning, Culture, and Social Interaction, 21, 234–249.

Vuopala, E., Hyvönen, P. & Järvelä, S. (2016). Interactional features in successful collaborative learning in virtual learning spaces. Active Learning in Higher Education 1/2016.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives. Routledge

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. American Educational Research Journal, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hyväksytyt suorittaminen edellyttää myös oppimistehtävien suorittamista.

5: Opiskelija on osallistunut erittäin aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen syvällistä ja laajaa ymmärrystä. Oppimistehtävät on tehty reflektioivalla otteella, and ne osoittavat opintojakson materiaalien erinomaista tuntemusta.

4: Opiskelija on osallistunut erittäin aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen syvällistä ymmärrystä. Oppimistehtävät on tehty reflektioivalla otteella, and ne osoittavat opintojakson materiaalien tuntemusta.

3: Opiskelija on osallistunut aktiivisesti lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä opintojakson sisältöjen hallintaa. Oppimistehtävät osoittavat opintojakson ydinmateriaalien tuntemusta.

2: Opiskelija on osallistunut lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn melko aktiivisesti. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä joidenkin opintojakson sisältöjen hallintaa. Oppimistehtävät osoittavat opintojakson ydinmateriaalien pinnallista tuntemusta.

1: Opiskelijan osallistuminen lähitapaamisiin ja yhteisölliseen työskentelyyn on ollut passiivista. Hän pystyy osoittamaan oppimistehtävissä joidenkin opintojakson sisältöjen hallintaa, mutta vain pinnallisella tasolla. Oppimistehtävät osoittavat joidenkin opintojakson materiaalien tuntemusta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Case esimerkkejä yhteisöllisen oppimisen ja oppimisen itsesäätelyn soveltamista erilaisiin oppimistilanteisiin.

**418028P: Learning Environments and Technologies, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Englanti

**Ajoitus:**

1. vuosikurssi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa teknologiatuetun oppimisen, digitaalisen ajattelun (ohjelmallinen ajattelu) ja digitaalisen valmistuksen keskeiset tutkimuskohteet, välineet ja sovellukset,
- vertailla ja arvioida sovelluksia, välineitä ja ohjelmistoja työkaluina, joiden avulla tuetaan oppimista ja opetusta,
- suunnitella ja tuottaa esineitä digitaalisen valmistuksen ja värkkäämisen kontekstissa, ja
- työskennellä nykyaikaisessa teknologiaoppimisympäristössä vastuuhenkilönä, opettajana tai oppijana

**Sisältö:**

- Teknologiatuetun oppimisen, digitaalisen ajattelun (ohjelmallinen ajattelu) ja digitaalisen valmistamisen käsitteet
- Oppimista ja opettamista tukevat teknologiat
- STEAM (science, technology, engineering, arts, mathematics)
- modernit teknologiaoppimisympäristöt: a) pilvipalvelut ja sosiaalinen media, b) digitaalinen tarinankerronta c) opetustilat ja niiden teknologia d) robotiikka, värkkääminen ja digitaalinen valmistaminen e) pelit, lisätty todellisuus ja virtuaalitodellisuus f) oppimisympäristöt ja etäopetus
- Opetusmateriaalien suunnittelu ja valmistaminen sekä oppimisympäristön suunnittelu, toteuttaminen ja käyttöönotto.

**Järjestämistapa:**

- Ennakkotehtäviä käänteisopetuksena: 16h
- Workshoparjoituksia digiluokassa tai esim. FabLabissa: 64h
- Verkko-oppimista ja/tai yksilö-/ryhmätyöskentelyä: 190h

**Toteutustavat:**



Opintojakson aikana opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja raportoivat projektityön opettajan ohjauksessa. Lisäksi opiskelijat tuottavat oppimateriaalia ja muita digitaalisia tuotoksia sekä omaa portfolioa. Oman oppimisen suunnittelu ja reflektointi sekä opitun jakaminen portfolioissa.

### **Kohderyhmä:**

Vaihto-opiskelijat, Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa -sivuaineen opiskelijat ja LET-maisteriopiskelijat

### **Oppimateriaali:**

Bayne, S. (2015). What's the matter with 'technology-enhanced learning'?. *Learning, Media and Technology*, 40 (1), 5-20.

Chew, S. W., Cheng, I. L., & Chen, N. S. (2018). Exploring challenges faced by different stakeholders while implementing educational technology in classrooms through expert interviews. *Journal of Computers in Education*, 5(2), 175-197.

Denning, P. J., & Tedre, M. (2019). *Computational thinking*. MIT Press.

Goodchild, T., & Speed, E. (2019). Technology enhanced learning as transformative innovation: a note on the enduring myth of TEL. *Teaching in Higher Education*, 24(8), 948-963.

Iwata, M., Pitkänen, K., Laru, J., & Mäkitalo, K. (2019). Developing Computational Thinking Practices through Digital Fabrication Activities. in Kong, S.C et. al. (Eds.). (2019). *Proceedings of International Conference on Computational Thinking Education 2019*. Hong Kong: The Education University of Hong Kong.CoolThink@ JC, 223.

Khine, M., Areepattamannil, S. (Eds). (2019). *STEAM Education*. Springer Berliin. Heidelberg.

Näykki, P., Laru, J., Vuopala, E., Siklander, P., & Järvelä, S. (2019). Affective Learning in Digital Education—Case Studies of Social Networking Systems, Games for Learning and Digital Fabrication. In *Frontiers in Education* (Vol. 4, p. 128). Frontiers.

Pitkänen, K., Iwata, M., & Laru, J. (2019, May). Supporting Fab Lab facilitators to develop pedagogical practices to improve learning in digital fabrication activities. In *Proceedings of the FabLearn Europe 2019 Conference* (pp. 1-9).

nämä ja muut mahdolliset oppimateriaalit tarkistetaan ennen kurssin alkua ja mahdolliset muutokset ilmoitetaan oppijakson alkaessa.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuuhenkilö:**

Jari Laru

### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla hyödynnetään ammatillisia yhteisöjä ja täydennyskoulutusverkostoja. Osa opinnoista voidaan suunnata tehtäväksi erilaisina kerhoina, projekteina tai muina soveltuvina suorituksina työelämäkontekstissa. Opintojaksolla käytettävät ratkaisut, sovellukset ja menetelmät vastaavat työelämän käytänteitä.

### **Lisätiedot:**

Opetus tällä opintojaksolla tapahtuu nykyaikaisten verkko-oppimisympäristöjen, tiedekunnan digiluokassa ja Oulun yliopiston FabLabissa.

**418029P: Educational Technology Project, 10 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Essi Vuopala**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Englanti

**Ajoitus:**

1. vuosikurssi (LET opiskelijat)

**Osaamistavoitteet:**

Osa 1: Projektityöskentely

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa projektityöskentelyn periaatteita koulutusprojektin toteuttamisessa,
- kuvata koulutusprojektien erityispiirteet,
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida teknologiatuettuun oppimiseen ja opetukseen liittyvän projektin,
- hyödyntää oppimisen tutkimukseen perustuvaa teoreettista tietoa autenttisten koulutushaasteiden ratkaisemiseen,
- työskennellä tuloksellisesti osana ryhmää.

Osa 2: Kompetenssi-profiili

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa ja reflektoida omaa oppimistaan
- tunnistaa ja analysoida työelämässä tarvittavia kompetensseja
- kuvata omien työelämäkompetenssien kehittymistä opintojen aikana.

**Sisältö:**

- Projektityöskentelyn perusteet
- Koulutusprojektin erityispiirteet
- Teknologiatuetun oppimisen ja opetuksen suunnittelu
- Pedagogiset ja teknologiset ratkaisut autenttisissa koulutustilanteissa
- Yhteisöllinen ongelmanratkaisu
- Työelämäkompetenssit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta 40 h

Itsenäistä ja yhteisöllistä työskentelyä 230 h

**Toteutustavat:**

Opintojaksolla opiskelijat työskentelevät autenttisten koulutusprojektien tai haasteiden parissa.

Opintojakson aikana opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja raportoivat pienryhmissä koulutusprojektin opettajan ja työelämän edustajan ohjauksessa. Tällä tavalla he oppivat projektityöskentelyä sekä teoriassa että käytännössä.

Opiskelijat refleктоivat omaa oppimistaan oppimisprofiilikirjoitelmassa.

**Kohderyhmä:**

LET (Learning, Education, and Technology) -maisteriohjelman 1. vuosikurssin opiskelijat, Digitaalinen teknologia opetuksessa ja oppimisessa sivuaineen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

418027P Oppimisen itsesäätely ja yhteisöllinen oppiminen

418028P Teknologiatuettu oppiminen ja digitaalinen valmistaminen

**Oppimateriaali:**

Opintojakson materiaali ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson arvioinnissa hyödynnetään digitaalisia osaamismerkkejä. Osaamismerkkijärjestelmä esitellään opintojakson alkaessa.

Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää:

Opiskelija työskentelee aktiivisesti ja vastuullisesti osana projektiryhmää, ja edesauttaa toiminnallaan ryhmää toteuttamaan koulutusprojektin. Opiskelija osoittaa pystyvänsä soveltamaan oppimisteoreettista tietoa ja teknologiataitojaan ryhmän työskentelyä edistävästi. Opiskelija osoittaa ja reflektoi omaa oppimistaan opintojakson aikana.

Criteria for failing the course:

The student is not able to work in a group or utilize his/her skills and knowledge for collaboration and problem-solving. The reflective assignments do not express learning or expertise in the field of learning and educational technology.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä paikallisten/ kansallisten/ kansainvälisten koulujen, oppilaitosten tai muiden koulutusorganisaatioiden kanssa.

**A257301: Draamakasvatus, 25 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA257301 Draamakasvatus (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija osaa

- draamakasvatuksen teoreettiset perusteet yhteisöllisessä ja yksilöllisessä oppimisprosessissa
- hahmottaa draamakasvatuksen tutkimuksen kenttää
- perustella draaman taidekasvatuksen osana
- perustella ja reflektoida toimintaansa ja kasvamistaan draamaopettajana
- opettaa ja ohjata esittävää ja soveltavaa draamaa erilaisissa oppimisympäristöissä ja konteksteissa

**Sisältö:**

Draamakasvatus on osa taidekasvatusta. Siinä tarkastellaan draaman ja teatterin keinoja opetustyössä.

- draamakasvatuksen perusopinnot sopivat kaikille, jotka ovat kiinnostuneita draamasta taidekasvatuksena muotona sekä draaman ja toiminnallisten työtapojen käyttämisestä kasvatus- ja opetustyössä.
- opintojen tavoitteena on muodostaa perustiedot draamakasvatuksen teoreettisista perusteista ja lähtökohdista sekä luoda valmiuksia suunnitella ja toteuttaa erilaisia draamaopetuksen kokonaisuuksia.
- lisäksi tarkastellaan, miten eri osa-alueiden toimintamuotoja ja työtapoja voidaan soveltaa eri oppimisympäristöissä.
- oppiaineena se rakentuu yhteistoiminnalliseen ja yhteisölliseen oppimiseen ja korostaa taiteen osallistavaa ja tutkivaa roolia.

- opiskelussa korostuu teorian ja käytännön tiivis vuorovaikutus: opiskelussa vuorottelevat yksilöllinen työskentely sekä ryhmässä oppiminen. Perusopinnoissa rakennetaan omien taitojen kehittämisen kautta orientaatio draamaopettajuuteen ja luodaan yleiskuva draamakasvatuksen eri työtavoista ja genreistä sekä opiskellaan esittävän, osallistavan ja soveltavan draaman tekemisen ja ohjaamisen perusteita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kuvataan opintojaksokohtaisesti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

*Pakollisuus*

**402530P: Draamakasvatuksen perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402530P Draamakasvatuksen perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- draamakasvatuksesta tieteenalana ja osana kasvatusta- ja opetustyön kenttää.
- draamakasvatuksen keskeisistä käsitteistä ja improvisaation, teatterin kielen, roolien ja ryhmäprosessien merkityksestä draamatyöskentelyssä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 t, pienryhmäopetusta 32 t sekä itsenäistä työskentelyä 36 t  
(6t viikko = 2+4t) periodi 1

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatusta - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- HEIKKINEN, H. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatusta syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö. ISBN: 978-952-67995-8-2 (UUSI KIRJA!)
- Laukka, S. & Koponen, J. 2014. Yhtä Draamaa - Oulun kaupungin draama opetussuunnitelma. 2. uudistettu painos. Helsinki: Draamatyö. (UUSI KIRJA!)

- Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen,
- itsenäisten tehtävien tekeminen,
- verkkotehtävien suorittaminen,
- vierailu,
- opetustapahtuman suunnittelu ja oppimateriaalin tuottaminen,
- oppimispäiväkirja,/blogi, video,
- tentti ym.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**402531P: Dramaturgia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402531P Dramaturginen ajattelu - draama koulussa (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- draamallisten opetus-oppimisprosessien suunnittelusta ja ohjaamisesta eri-ikäisille oppijoille.
- dramaturgian perusteista ja dramaturgisen ajattelun merkityksestä draamaopetuksessa.
- draaman käyttämisestä oman opetuksena kehittämisessä.

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 t, pienryhmäopetusta 32 t sekä itsenäistä työskentelyä 36 t (6t viikko = 2+4t) periodi 2

**Esitietovaatimukset:**

Draamakasvatuksen perusteet

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- HEIKKINEN, h. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö. ISBN: 978-952-67995-8-2 (UUSI KIRJA!)
- AALTONEN, J. 2002. Käsikirjoittajan työkalut. Helsinki: SKS.
- HILTUNEN, A. 1999. Aristoteles Hollywoodissa. Menestystarinnan anatomia. Helsinki: Gaudeamus
- *Laukka. S. & Koponen. J.2014. Yhtä Draamaa - Oulun kaupungin draama opetussuunnitelma. 2. uudistettu painos. Helsinki: Draamatyö. (UUSI KIRJA!)*
- Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen,
- itsenäisten tehtävien tekeminen,
- verkkotehtävien suorittaminen,
- vierailu,

- opetustapahtuman suunnittelu ja oppimateriaalin tuottaminen,
- oppimispäiväkirja,/blogi, video,
- tentti ym.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**402532P: Teatteri-ilmaisun perusteet, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402532P Teatterikasvatus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- teatterin opetuksen keskeisistä käsitteistä, työtavoista ja toimintamuodoista.
- teatterin ilmaiskeinojen; kuten ilmeiden, eleiden, liikkeen, tilan, äänenkäytön, improvisaation ja karakterisoinnin soveltamisesta opetus- ja kasvatustyössä.
- teatteri-ilmaisun opettamisesta sekä teatteriesityksen ohjaamisesta eri-ikäisten oppijoiden kanssa toimittaessa.
- teatteriopetuksen tutkimustiedon, niin kirjallisista kuin verkkolähteistä, käyttämisestä oman työnsä kehittämisen välineenä.

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 t, pienryhmäopetusta 36 t sekä itsenäistä työskentelyä 36 t (8t viikko=4+4t) periodi 3

**Esitietovaatimukset:**

Draamakasvatuksen perusteet

Dramaturginen ajattelu - draama koulussa

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- HEIKKINEN, h. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö. ISBN: 978-952-67995-8-2 (UUSI KIRJA!)
- AALTONEN, J. 2002. Käsikirjoittajan työkalut. Helsinki: SKS.
- HILTUNEN, A. 1999. Aristoteles Hollywoodissa. Menestystarinan anatomia. Helsinki: Gaudeamus
- *Laukka, S. & Koponen, J. 2014. Yhtä Draamaa - Oulun kaupungin draama opetussuunnitelma. 2. uudistettu painos. Helsinki: Draamatyö. (UUSI KIRJA!)*
- Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan ja teatterikasvatuksen materiaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen,
- itsenäisten tehtävien tekeminen,
- verkkotehtävien suorittaminen,
- vierailu,
- opetustapahtuman suunnittelu ja oppimateriaalin tuottaminen,
- oppimispäiväkirja,/blogi, video,

- tentti ym.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**402533P: Draamakasvatuksen genret ja työtavat, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402533P Soveltava ja digitaalinen draamapedagogiikka (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- draaman työtapojen hyödyntämisestä haastavien yhteiskunnallisten ja kasvatuksellisten teemojen (kuten koulukiusaaminen) käsittelystä draama keinoin
- draamakasvatuksesta ja teatterista osana yhteisötaidetta ja yhteisökasvatusta.
- digitaalisen draaman metodeista ja digitaalisten oppimisympäristöjen ja median hyödyntämisestä draamakasvatuksessa

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 t, pienryhmäopetusta 32 t sekä itsenäistä työskentelyä 36 t (6t viikko = 2+4t) periodi 4

**Esitietovaatimukset:**

Draamakasvatuksen perusteet

Dramaturginen ajattelu - draama koulussa

Teatterikasvatus

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- HEIKKINEN, h. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö. ISBN: 978-952-67995-8-2 (UUSI KIRJA!)
- *Laukka. S. & Koponen. J.2014. Yhtä Draamaa - Oulun kaupungin draama opetussuunnitelma. 2. uudistettu painos. Helsinki: Draamatyö. (UUSI KIRJA!)*
- KOSKENNIEMI, P. 2007. Osallistava teatteri Devising ja muita merkillisyyksiä. Helsinki: Opintokeskus Kansalaisfoorumi.
- VENTOLA, M.-R. & RENLUND, M. 2005. Draamaa ja teatteria yhteisöissä. Helsinki: Stadia.
- Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen,
- itsenäisten tehtävien tekeminen,
- verkkotehtävien suorittaminen,
- vierailu,
- opetustapahtuman suunnittelu ja oppimateriaalin tuottaminen,
- oppimispäiväkirja,/blogi, video,
- tentti ym.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**402534P: Draamaopettaja oman työnsä tutkijana, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Hannu Matti Sakari Heikkinen**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402534P Draama ja opettajuus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot:

- draaman opetuksen suunnittelusta, ohjaamisesta ja arvioimisesta.
- ryhmärakenne tekijöistä ja niiden vaikutuksesta draaman opettamiseen ja/tai
- opettajan didaktisten ratkaisujen vaikutuksesta oppilaiden toimintaan ja oppimiskokemuksiin ryhmämuotoisessa opetuksessa.
- draamasta varhaiskasvatuksen ja/tai perusopetuksen kokonaisuudessa.

**Toteutustavat:**

Opetus sovitaan ryhmän kanssa monimuoto-opetuksen keinoin: sisältää kirjalliset työt, opintokäynnit vuoden aikana ja loppuseminaarin. Yhteensä 40t – periodit 1-4

**Esitietovaatimukset:**

Draamakasvatuksen perusteet

Dramaturginen ajattelu - draama koulussa

Teatterikasvatus

Soveltava ja digitaalinen draamapedagogiikka

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- HEIKKINEN, h. 2017. Ajattele toimien – kohti draamakasvatuksen syvempää ymmärtämistä. Tampere: Draamatyö. ISBN: 978-952-67995-8-2 (UUSI KIRJA!)
- AALTOLA, J. & VALLI, R. (toim.) 2001. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I & II. Jyväskylä: PS-kustannus (tai vastaava teoriakirjallisuus)
- *Laukka. S. & Koponen. J.2014. Yhtä Draamaa - Oulun kaupungin draama opetussuunnitelma. 2. uudistettu painos. Helsinki: Draamatyö. (UUSI KIRJA!)*
- Lisäksi ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen,
- itsenäisten tehtävien tekeminen,
- verkkotehtävien suorittaminen,
- vierailu,
- opetustapahtuman suunnittelu ja oppimateriaalin tuottaminen,
- oppimispäiväkirja,/blogi, video,
- tentti ym.



**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op****Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Elina Lehtomäki**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

English or other, depending on the study context

**Ajoitus:**

Free: Minor in Bachelor's degree or in Master's degree

**Sisältö:**

These studies consist of the following courses:

**407536P Comparative perspectives for intercultural education (15 cr)**

Students will choose and complete 15 cr. worth of courses from available sources at the University of Oulu or some other institution. Courses will be accepted as a part of the minor through the Recognition of Prior Learning process (<http://www oulu.fi/edu/rpl>). Courses need to be approved by the person responsible based on their thematic suitability. Please note that all courses have their own requirements in terms of tasks, requirements, prerequisites and assessment, so make sure you are aware of them.

The courses included in can be:

1. relevant studies completed during exchange and/or
2. relevant courses at the faculty/university, for example:
  - 417138P Local/Global agency and gender 5 cr.
  - 407523A Plurilingualism and Education in the 21st Century, 5 ECTS cr
  - 407518A Global citizenship education, 5 ECTS cr
  - 407069A Volunteer field work with asylum seekers, 5 ECTS cr
  - 402134A Diversity in Education, 5 ECTS cr
  - Courses from other faculties like the Faculty of Humanities

Non-Intercultural Teacher Education students can choose form courses like:

- 407520P Educational Philosophy and Ethics, 5 ECTS cr
- 407534A Nordic education, 5 ECTS cr
- 407537A Second Language Learning and Teaching, 5 ECTS
- 408525S Global Education and Development, 5 ECTS cr (Note MA level)

Non-Education and Globalization students can choose from courses like (all MA level):

- 408512S Perspectives on Globalisation, 5 ECTS cr
- 408527S Comparative Educational Research, 5 ECTS cr
- 408516S Educational policy, planning and leadership, 5 ECTS cr
- 408502S Development and Education, 5 ECTS cr
- 407519A Education and Change, 5 ECTS cr
- 407532A Economics of Education, 5 ECTS cr
- 407540P Language, Education, Society, 5 ECTS cr

If you are unsure if the course that you would like to take is suitable, contact the person responsible

**407530P Internship (5 cr)**

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

**407531P Selected literature (5 cr)**

For the Selected literature module, student chooses the materials for reading out of a list provided by the responsible teacher and writes a report on the studied texts.

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching and independent work

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, essays, practice, individual studies in Finland and/or abroad, study reports

**Esitietovaatimukset:**

No

**Oppimateriaali:**

To be negotiated and confirmed with the responsible teachers

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

See course descriptions

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, Internship; Optional depending on student's choice of activities

*Pakollisuus*

**407536P: Comparative Perspectives for Intercultural Education, 15 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2018 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

15 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

periods 1-4

**Osaamistavoitteet:**

- Examine the relationship between culture, society and education
- Analyse and compare education in different cultural, political and economic environments
- Identify trends related to intercultural education in global contexts

**Sisältö:**

Students will choose and complete 15 cr. worth of courses from available sources at the University of Oulu or some other institution. Courses will be accepted as a part of the minor through the Recognition of Prior Learning process (<http://www oulu fi/edu/rpl>).

Courses need to be approved by the person responsible based on their thematic suitability. Please note that all courses have their own requirements in terms of tasks, requirements, prerequisites and assessment, so make sure you are aware of them.

The courses included in can be:

- relevant studies completed during exchange and/or
- relevant courses at the faculty/university, for example:
  - 417138P Local/Global agency and gender 5 cr.
  - 407523A Plurilingualism and Education in the 21st Century, 5 ECTS cr
  - 407518A Global citizenship education, 5 ECTS cr
  - 407069A Volunteer field work with asylum seekers, 5 ECTS cr
  - 402134A Diversity in Education, 5 ECTS cr
  - Courses from other faculties like the Faculty of Humanities

Non-Intercultural Teacher Education students can choose from courses like:

- 407520P Educational Philosophy and Ethics, 5 ECTS cr
- 407534A Nordic education, 5 ECTS cr
- 407537A Second Language Learning and Teaching, 5 ECTS
- 408525S Global Education and Development, 5 ECTS cr (Note MA level)

Non-Education and Globalization students can choose from courses like (all MA level):

- 408512S Perspectives on Globalisation, 5 ECTS cr
- 408527S Comparative Educational Research, 5 ECTS cr
- 408516S Educational policy, planning and leadership, 5 ECTS cr
- 408502S Development and Education, 5 ECTS cr
- 407519A Education and Change, 5 ECTS cr
- 407532A Economics of Education, 5 ECTS cr
- 407540P Language, Education, Society, 5 ECTS cr

**Järjestämistapa:**

depends on the chosen courses

**Toteutustavat:**

depends on the chosen courses

**Kohderyhmä:**

All students in the faculty of education

**Esitietovaatimukset:**

This course is part of the minor subject: Education for Intercultural competences

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Based on the learning outcomes of the chosen courses

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

no

**407530P: Internship, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

periods 1-4

**Osaamistavoitteet:**

- Demonstrate competence in organizing a practice placement independently
- Analyze adequately the learning outcomes, challenges and successes of the internship period
- Design an internship plan and write the internship report
- Consider different career paths and alternatives
- Strengthen one's professional competencies and employability

**Sisältö:**

Internship period in a relevant setting (e.g. intergovernmental agencies, non-governmental organisations and/or educational institutions).

- Work-life relevance and employability
- Professional growth and development
- Combining theory and practice in a working environment
- Internship report as part of portfolio

**Järjestämistapa:**

discussions with EIC teacher (3h)

internship (120h = 1-27h/week)

Study journal (12h)

**Toteutustavat:**

Before: Independently chosen placement, accepted by the responsible EIC minor teacher.

During internship period: Internship report, Study Journal Guide.

After: Feedback discussion with the responsible EIC Minor teacher.

**Kohderyhmä:**

All student in the faculty of education

**Esitietovaatimukset:**

This course is part of the minor subject: Education for Intercultural competences

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

assessment based on the learning outcomes

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Yes

**407531P: Selected Literature, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

periods 1-4

**Osaamistavoitteet:**

- Apply critical literacy to analyze the selected literature
- Demonstrate competence in discussing conceptual issues based on the individually selected literary sources
- Summarize the discussion on the studied texts in an academically valid written report

**Sisältö:**

Student chooses the materials for reading out of a list provided by the responsible teacher and writes a report on the studied texts.

**Järjestämistapa:**

Independent study

**Toteutustavat:**

Student writes a learning journal based on the literature

**Kohderyhmä:**

All student in the faculty of education

**Esitietovaatimukset:**

This course is part of the minor subject: Education for Intercultural Competences

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment based on the learning outcomes

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

no

**A250511: Education in Transition, 25 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Lehtomäki

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:****Minor - Education in Transition, 25 ECTS credits**

407541P Defining Education in the Globalised World 5 ECTS credits, autumn semester

407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits, autumn semester

408535S Global Education Development 5 ECTS credits, spring semester

407534P Economics of Education 5 ECTS credits, autumn semester

408536S Intercultural Education, Social Justice and Sustainability 5 ECTS credits, autumn semester

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the main issues and sub-areas of educational sciences: history of education, psychology of education, philosophy of education, didactics, sociology of education, special education, and comparative education.
- Discuss the impact of globalisation on educational contexts at local and global levels.
- Summarise current debates related to education in the globalised world.
- Critically analyse the production of knowledge in relations of power in North-South dialogue.

**Sisältö:**

Minor subject: A250511 Education in Transition (25 ECTS credits) consists of the following compulsory courses:

- 407541P Defining Education in the Globalised World 5 ECTS credits
- 407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits
- 408535S Global Education Development 5 ECTS credits
- 407534P Economics of Education 5 ECTS credits
- 408536S Intercultural Education, Social Justice and Sustainability 5 ECTS credits

- Please see individual course descriptions.

**Järjestämistapa:**

Contact teaching, blended learning, online learning

**Toteutustavat:**

Learning activities include exams, portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in the individual course descriptions). Teaching activities include contact teaching and online tutoring.

**Kohderyhmä:**

Priority is given to students in Master's Degree Programme in Education and Globalisation (EdGlo)

**Esitietovaatimukset:**

Please see individual course descriptions.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Please see individual course descriptions.

**Oppimateriaali:**

Please see individual course descriptions.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment is based on various learning activities and the grades of final exams. These learning activities may include portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in each course description).

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

Please note that this minor (or alternatively the minor of the LET programme) is obligatory for EdGlo students who have not a previous degree in educational sciences.

*Pakollisuus*

**407541P: Defining Education in the Globalised World, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, Autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences
- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

**Sisältö:**

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407540P: Language, Education, Society, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katarzyna Kärkkäinen

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, Autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Identify the relationships between language, language diversity, power and social justice
- Define critical literacy and discuss its use in educational contexts
- Analyse and critique their own experiences of education in linguistically diverse contexts
- Examine how intertwined language and sociocultural processes affect education
- Discuss the way different language ideologies and discourses configure linguistic diversity in different parts of the world

**Sisältö:**

- Language, knowledge and power relations
- Theories of linguistic diversity
- Discourses of language diversity, mobility and social change
- The role of linguistic diversity in sociocultural processes
- Critical language awareness in educational contexts
- Critical literacies and global education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Oppimateriaali:**

Piller, J. (2016). Linguistic Diversity and Social Justice. Oxford University Press.

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria: The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

n.n.

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408535S: Global Education Development, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katarzyna Kärkkäinen



**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

4th year, autumn (ITE), 1st year spring (EDGLO)

**Osaamistavoitteet:**

Students will:

- Be familiar with main theories for global education development, education in society and development education
- Understand research related to education as SDG4, global education development, trends and challenges
- Know about key global education policies, policy analyses and monitoring, roles of organizations and stakeholders, and connections between global, national and local education development
- Have research-informed skills to analyze and reflect on SDG4, education development and development education

**Sisältö:**

- Education development globally: education as one of the sustainable development goals (SDG4), education policies, trends, challenges and international cooperation
- Research in education development, education in sustainability and development education
- Connections between local, national and global education development

**Järjestämistapa:**

Online course

**Toteutustavat:**

- Moodle working space will be used for video-recorded lectures on main theories and basic concepts in education development, reforms, quality indicators and development education, providing materials, tasks and discussions
- Introduction using video-recorded invited briefs (see the course material)
- Independent reading (see the list of course material)
- Moodle working space will be used for video-recorded lectures on main theories and basic concepts in education development, reforms, quality indicators and development education, providing materials, tasks and discussions
- Introduction using video-recorded invited briefs (see the course material)
- Independent reading (see the list of course material)

**Kohderyhmä:**

1st year EdGlo students, 4th year ITE students

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

408512S, 407518A

**Oppimateriaali:**

Video-recorded invited briefs on research, trends and challenges in education development by scholars in different contexts (Latin America, South-East Asia, Sub-Saharan Africa) and UNESCO headquarters Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues  
Global Education Monitoring Report (2019 or the latest) summary (60 pages)  
Three research articles (among six options provided at the beginning of the course)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Guided online self-assessment and peer review of written assignments.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Lisätiedot:**

The maximum number of students is 60.

The main target group is Master's level students, but others may participate as well. Recommended to take the UniPID course Introduction to global development and sustainability first.

The course is organized in collaboration with UniPID.

Registration for the course through UniPID portal by 17 January 2021:

<https://www.unipid.fi/students/virtual-studies/>

#### **407534P: Economics of Education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Railasto-Moran

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, Autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Describe political, societal and economic conditions of education
- Identify and discuss the relationship between education and economics
- Analyze the role of the state and market in education in different contexts
- Assess efficiency, effectiveness and productivity factors in education

**Sisältö:**

- Theoretical concepts in the economics of education
- Human and social capital in educational policy and planning
- Roles of the state and market in education
- Productivity and efficiency in economics of education
- Effectiveness and quality factors in education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, individual and/or group work, debate

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment:

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks and exam/essay/other assignment given at the beginning of the course.

Assessment criteria:

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the assignment:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**408536S: Intercultural Education, Social Justice and Sustainability, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Elaborate on some basic concepts and dimensions of intercultural education and social justice
- Describe the basic approaches to intercultural education and social justice education
- Identify and analyse the complexities of diversities
- Acknowledge the necessity of sustainability in educational policies and practices
- Describe and critically analyse the interconnectedness of social justice, intercultural education and sustainability in education

**Sisältö:**

- Theoretical concepts and approaches related to intercultural education, social justice and sustainability (e.g. culture, diversity, identity, equality, equity and power)
- Current research findings and practices in the field of intercultural education, social justice and sustainability
- Concerns and debates connected to intercultural education, social justice and sustainability in educational practice

**Järjestämistapa:**

Face-to- face teaching, possibly online components such as:

UN Sustainable development solutions network Europe (SDSN Northern Europe)

<https://www.unsdsn.org/northern-europe>

Finnish University Partnership for International Development (UniPID)

<https://www.unipid.fi/students/virtual-studies/>

Climate University (will have courses in English in the future, now only in Finnish):

<https://blogs.helsinki.fi/climateuniversity/>

**Toteutustavat:**

Lectures (20h), seminars (10h), independent work 95

**Kohderyhmä:**

2nd year Edglo

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

408513S

**Oppimateriaali:**

Esim.

Ayers, W., Quinn, T. & D. Stowall (Eds.) (2008). Handbook of social justice in education. London: Routledge.

Layne, H. Tre#mion, V. and F. Dervin (Eds.) (2015). Making the most of intercultural education. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing 2015.

Trifonas, P. (2003). Pedagogies of difference: Rethinking education for social justice. NY: Routledge.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment: Active participation in lectures and seminars based on lectures, seminars and study material.

The assignment can be an individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria: The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Katarzyna Kärkkäinen

**Lisätiedot:**

1st year ITE students participate in the same course

## A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

40 op/ 60 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kandidaatti- ja maisterivaiheen opintoja

**Osaamistavoitteet:**

Erillisten erityisopettajaopintojen tavoite on antaa ammatillisia valmiuksia ja osaamista sekä muodollisen pätevyuden työskennellä erityisopettajana tai erityisluokanopettajana koulutuksen eri asteilla, erityisesti perusopetuksessa. Tavoitteena on kouluttaa erityispedagogiikan kentälle ammatillisesti hyvin koulutettuja asiantuntijoita, joilla on hyvät vuorovaikutustaidot ja laaja ymmärrys erityiskasvatuksen eri osa-alueista. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittyminen opettajuudessa, yhteistyön luomisessa ja verkostoitumisessa eri asiantuntijoiden kanssa ovat myös yhden lukuvuoden kestävän koulutuksen päätavoitteita. Opiskelun aikana opiskelijat kehittävät tieteellistä ajatteluaan ja tieteeseen perustuvaa opettajuuttaan erityispedagogiikan monimuotoisessa kentässä. Opiskelijat ymmärtävät jatkuvan oppimisen periaatteen.

**Sisältö:**

- 402120A, Erityispedagoginen asiantuntijuus 5 op
- 402121A, Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op
- 402122A, Matematiikan oppimisvaikeudet 5 op
- 402123A, Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka 5 op
- 402140S, Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi 5 op
- 402141S, Aistit ja kommunikaatio 5 op
- 402127A, Opetusharjoittelu I 5 op
- 402128A, Opetusharjoittelu II 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta, opetusharjoittelua, omatoimista työskentelyä

**Toteutustavat:**

Katso tiedot opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajan opintoihin valitut

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitettu opintojaksoittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Ilmoitettu opintojaksoittain

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

Sisältyy harjoitteluiden muodossa

**Lisätiedot:***Pakollisuus***402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Riikka Sirkko, Elina Viljamaa

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Veot: 1. lukuvuosi, 3. periodi

Erkka: 2. lukuvuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida opettajana toimimista ammattieettisen ja teoreettisen perustan näkökulmasta
- arvioida ammatillisuutta ja kehittää työyhteisöä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista
- kuvata oman ammattikuntansa asiantuntijuutta (moni-)ammattillisessa ja monialaisessa yhteistyössä
- nimetä tärkeimmät työtä ohjaavat asiakirjat ja keskeisen lainsäädännön
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kolmiportaista tukea osana esi- ja perusopetusta
- selittää yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuollon merkityksen osana esi- ja perusopetusta

**Sisältö:**

Opettajan ammatillinen identiteetti, varhaiskasvatuksen opettajan ja erityisopettajan ammattieettiset ja teoreettiset perusteet, varhaiskasvatuksen ja erityisopettajan asiantuntijuus osana ammatillista, moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, lainsäädäntö ja työtä ohjaavat asiakirjat, kolmiportainen tuki ja pedagogiset asiakirjat sekä yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto monialaisen yhteistyön näkökulmasta

**Järjestämistapa:**

Veot: Monimuoto-opetus ja ryhmät

Erkka: Luennot ja ryhmät

**Toteutustavat:**

Veot: verkkoluennot Zoomissa, itsenäisiä tehtäviä ja keskustelu- ja vertaiskommentointitehtäviä Moodlessa, oma osaamisportfolio

Erkka: Luennot, ryhmät, tehtäviä, oma osaamisportfolio

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Veot: Toteutetaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kurssin 442462A Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa kanssa. Yhteys myös kurssiin 402132A Harjoittelu -Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa.

Erkka: Yhteys luokanopettajien kurssiin [407049A Erityiskasvatus perusopetuksessa](#).

Osallistutaan moniammatillisen yhteistyön iltapäivään.

**Oppimateriaali:**

Heiskanen Noora (2019) Children's needs for support and support measures in pedagogical documents of early childhood education and care. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.

Jahnukainen, M.; Kontu, E. & Thuneberg, H. 2015. Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia, osa 67. (205 s.)

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. (201 s.)

Kurssin alussa ilmoitettavat tieteelliset artikkelit

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Veot: Luentotehtävät, vertaiskommentointi ja suunnitelma harjoittelussa toteutettavasta yhteistyöstä, tentti alussa sovitulla tavalla.

Erkka: osallistuminen ja tehtävät, tentti alussa sovitulla tavalla.

Suoritusten arviointikriteerit ilmoitetaan kurssin alkaessa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Veot: Yhteys Harjoitteluun -Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa

**Lisätiedot:**

Erkojen osalta kurssi ajoittuu syksylle ja keväälle. Erkoilla intensiiviviikkojen koonti-iltapäivät kuuluvat Erityispedagoginen asiantuntijuus kurssiin.

**402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leila Kairaluoma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija tietää ja tunnistaa lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja riskitekijät.
- Opiskelija tietää lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden.

- Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tavanomaisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta.
- Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja tulkita yksilöllisiä tuloksia tuen näkökulmasta.
- Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa käyttää niitä vaikuttavasti ja soveltaen eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tuen tarpeisiin.
- Opiskelija ymmärtää tuen kauaskantoisen merkityksen ja lukemisen tärkeyden yleisesti ja erityisesti.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.

#### **Sisältö:**

Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja ennen kouluikää tunnistettavat riskitekijät, lukemisen ja kirjoittamisen opettaminen ja oppiminen, lukivaikeudet, lukivaikeuksien ja heikon lukutaidon teoreettinen tausta, lukivaikeuksien tunnistaminen, yksilöllinen arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta. Varhaiskasvatuksessa painotetaan lukivaikeuksien ennaltaehkäisevää tukea. Lukemismotivaation vahvistaminen eri keinoin yleisesti ja erityisesti. Moniammatillinen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

#### **Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmäopetusta 14 h.

#### **Kohderyhmä:**

Erytispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Erytispedagogiikan perusopinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

#### **Oppimateriaali:**

Takala, M. & Kairaluoma, L. 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus.

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities. 3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K. (eds.) 2012. Fluency Instruction. Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Khateb, A. & Bar-Kochva, I. (toim.) 2016. Reading Fluency : Current Insights from Neurocognitive Research and Intervention Studies. Springer. (Soveltuvin osin)

JA

Yksi tieteellinen artikkeli opettajan ohjeiden mukaan.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan, artikkelin ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista sovitulla tavalla. Itsenäisiä tai ryhmissä tehtäviä oppimistehtäviä sovitusti. Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

#### **Vastuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

#### **Työelämäyhteistyö:**

On, mm. yhdistykset, Celia

### **402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leila Kairaluoma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syksy tai kevät tutkintorakenteesta riippuen

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija tietää matemaattisten taitojen kehitykselliset vaiheet matematiikan oppimisen vaikeuksia varhaislapsuudesta aikuisuuteen. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuksien tunnistamiseen, yksilölliseen arviointiin ja tutkimusperustaisiin interventiomenetelmiin.
- Opiskelija tunnistaa tuen tarpeita, osaa suunnitella ja toteuttaa kohdennettua tukea sekä arvioida tuen vaikuttavuutta.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.
- Opiskelija tietää ja osaa käyttää tutkimusperustaisia arviointi- ja opetusmateriaaleja.

**Sisältö:**

- matemaattisten taitojen kehitys ja arviointi (mm.lukujonotaidot, loogismatemaattisen ajattelun kehittyminen, laskemisen osaprosessit)
- matematiikan oppimisvaikeudet
- yhteydet muihin oppimisvaikeuksiin
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12h sekä itsenäistä/omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erytispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoita sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Mononen, R., Aunio, P., Väisänen- Korhonen, J., Tapola: Matemaattiset oppimisvaikeudet
- Joutsenlahti, Jorma & Silfverberg, Harry & Räsänen, Pekka. 2018. Matematiikan opetus ja oppiminen
- Dowker, A. (ed) 2008. Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention. Elsevier. 244 s.
- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). Why is Math So Hard for Some Children? TAI
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

Artikkelimateriaali sovitaan opettajan kanssa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**



Opintojakso arvostellaan asteikolla 0-5.

**Vastuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristökäyttäytymisiin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

**Sisältö:**

- käyttäytymisen ja tunne-elämän yhteys eri ympäristöissä
- Tunne-elämän haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16h, pienryhmiä 14h, tentti 3h

**Kohderyhmä:**

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erytispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoita sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2:luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3: luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos). Yhteenä 248 sivua.

JA

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Duodecim. Osa III (s. 194-425) ja osasta V luvut 36-44 (s. 544-624). Yhteensä 311 sivua. TAI Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 289 sivua.

JA

Ahtola, A-R. 2016. Psykykinen hyvinvointi ja oppiminen. PS-Kustannus: Jyväskylä. 318 sivua.

JA

Ranta, K. Fredriksson, J.; Koskinen, M.; Tuomisto, M. T. (toim.) 2018. Lasten ja nuorten kognitiiviset ja käyttäytymisterapiat. Duodecim, Osat II (s. 176-257) ja IV (s. 470-604), osasta III luvut 12 (s. 294-320) ja 16 (s. 402-436). Yhteensä 275 sivua.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljän kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Nina Heräjärvi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kielinen, Marko Esa Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy lapsen ja nuoren kehityksen monimuotoisuuteen, esimerkiksi lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä erilaisiin arviointitapoihin. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa käyttää ja analysoida seulontamenetelmien ja yksilötestien tuloksia ja tulkita niitä yhtenä arvioinnin keinona muun pedagogisen arvioinnin ohella. Hän osaa analysoida arviontimenetelmien ominaisuuksia sekä tuntee ja ymmärtää diagnostista, lääketieteellistä päätöksentekoa. Opiskelija osaa käyttää arviointia tuen suunnittelemisessa ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii seuraamaan ja arvioimaan työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF- toimintakykyluokitukseen.

**Sisältö:**

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja yksilötestin laatimisen periaatteisiin tutustuminen ja kokeilu, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja pienryhmiä

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot.

Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogien asiantuntijuus).

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

**Oppimateriaali:**

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11<sup>th</sup> ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6<sup>th</sup> edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole.

**402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marjatta Takala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation henkilökohtaisen mutta myös historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen tavanomaisen ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kehityksellisen kielihäiriön ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Moniammatillisuus! Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövamman vaikutuksista kielenkehitykseen.

**Sisältö:**

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

**Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenttimistavasta sovitaan kurssin alussa.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

4 teosta:

- Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.  
JA
- Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)  
JA YKSI SEURAAVISTA
- Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.
- Alant, Erna. 2017. Augmentative and alternative communication : engagement and participation Luvut 1-5. <https://oulu.finna.fi/Record/oula.1660124>

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marjatta Takala

**402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kielinen, Marko Esa Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

2.priori

**Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin

- alkaa toteuttaa ja käyttää konsultatiivista työtettä työväliseen erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana ja ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista

#### **Sisältö:**

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi,
- erityisopettajan työ osa-aikaisessa tai luokkamutoisessa erityisopetuksessa.
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- interventiot
- tiimityö, monialainen yhteistyö

#### **Järjestämistapa:**

N. 100 h koulutyöskentelyä, johon sisältyy 20h tuntia omaa opetusta ja yliopistolla järjestettävää ryhmäohjausta 6h/harjoittelujakso.

#### **Toteutustavat:**

Opetusharjoittelu I toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 30 tuntia pareittain. Tämä sisältää lasten toiminnan havainnointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu monimuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaustan mukaan.

#### **Kohderyhmä:**

Erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kuuluu kokonaisuuteen erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot

#### **Oppimateriaali:**

Määritellään opintojakson alussa.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus kummassakin harjoittelujaksossa edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjauksiin osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

#### **Vastuhenkilö:**

Marko Kielinen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

#### **Lisätiedot:**

**Erityistä muistettavaa:** PoL 40 §. Salassapito. Opetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet, 37§:ssä tarkoitetut henkilöt ja opetusharjoittelua suorittavat eivät saa luvattomasti sivullisille ilmaista, mitä he ovat koulutukseen liittyviä tehtäviä hoitaessaan saaneet tietää oppilaiden tai tässä laissa tarkoitetun henkilöstön taikka heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisista oloista ja taloudellisesta asemasta. Edellä 1 momentissa tarkoitetut henkilöt sekä kouluterveydenhuollosta ja muusta oppilashuollosta vastaavat henkilöt saavat sen estämättä, mitä 1 momentissa tai salassapitovelvollisuudesta erikseen säädetään, antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

#### **Lisäksi:**

- Harjoitteluun sisältyy opetuksen suunnittelu- ja valmistelutöitä painottuen erityisopettajan tehtäväkenttään.
- Harjoitteluun kuuluu opetussuunnitelmasta annetun aiheen laatiminen suunnitelmaksi (opetustuokion / oppitunnin / päivän / viikon / jakson suunnitelma).
- Opiskelija osallistuu ja toteuttaa harjoittelujakson aikana kodin ja koulun välistä yhteistyötä erityisopettajan rooli huomioiden.

- Opiskelija perehtyy koulussa tehtävään oppilashuoltotyöhön, maahanmuuttajien koulunkäynnin järjestämiseen, oppilaskuntatyöhön, opetussuunnitelmatyöhön, työhyvinvointiin ja koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön. Opiskelija osallistuu mahdollisuuksien mukaan opiskeluhuoltoryhmän kokoukseen.

Opiskelija laatii harjoitteluraportin jossa kuvaa opetusharjoittelun toteutumista omien henkilökohtaisten kokemusten sekä harjoittelua ohjaavan erityisopettajan antaman palautteen kautta. Raportti on vähintään 6-sivuinen (fontti 12, väli 1,5). Raportoinnissa käytetään peitenimiä, mikäli käsiteltävät asiat ovat arkaluontoisia. Mikäli opiskelijan raportti hylätään, joutuu hän laatimaan sen uudelleen. Raportti arvioidaan hyväksyty / hylätty.

- Opiskelija pyrkii osallistumaan muihinkin koulun tilaisuuksiin esim. opettajainkokouksiin, yt-tilaisuuksiin, opiskelijahuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyösuunnittelutilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan harjoittelujakson aikana.
- Erityisopettajan työn seuraaminen ensimmäisen viikon aikana on edellytys harjoittelulle. Luokan vastuullinen opettaminen edellyttää, että opiskelija tuntee oppilaat ja aikaisemmin opetetun mahdollisimman hyvin. Oppilaan oppimisen kannalta opittavan asian luonteva ja looginen jatkuminen on erityisen tärkeää.
- Opiskelija arvioi harjoittelujaksolle asetettujen tavoitteiden toteutumista kirjoittamassaan harjoitteluraportissa, jonka opiskelija esittää ohjaavalle opettajalle yliopistolla.

## 402128A: Opetusharjoittelu II, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leila Kairaluoma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Sisältö:**

erityisopetusta yläkoulussa tai päivähoiton toimipisteessä erikseen annettavien ohjeiden mukaan

**Toteutustavat:**

Opetusharjoittelu II toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 30 tuntia pareittain. Tämä sisältää lasten toiminnan havainnointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu monimuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaustan mukaan.

**Kohderyhmä:**

Erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. 2006. Improving Schools, Developing Inclusion Routledge. s. 192. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjaukseen ja yhteiseen palautetilaisuuteen osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksot arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

**Vastuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

On.

**A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Pääaineopiskelijoilla 1. opintovuosi ja sivuaineopiskelijoilla yleensä 3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla erityispedagogiikan asemaa koulutus- ja kasvatusjärjestelmässä.
- nimetä inklusiivisen koulutus- ja kasvatusjärjestelmän piirteitä.
- kuvata oppimisen yksilöllisiä haasteita.
- nimetä tärkeimmät palvelujärjestelmät ja etsiä niistä tietoa.

**Sisältö:**

- Erityispedagogiikka tutkimus- ja tieteenalana, lähitieteet
- Erityispedagogiikka, erityiskasvatus ja erityisopetus
- Yhteiskunnan palvelujärjestelmät
- Erityiskasvatuksen toimintaympäristöt
- Erityiskasvatuksen rooli kouluyhteisössä
- Erityisopettajan työkuva

Sivuaine koostuu seuraavista kursseista:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

402107P Kielen ja kommunikaation tukeminen (5 op)

402108P Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys (5 op)

402119P Sosioemotionaalinen kehitys (5 op)

402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kursseittain

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

- 0 = Opiskelijoiden tuotokset ovat keskeneräisiä ja hajanaisia, eikä niistä käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotokset eivät vastaa annettuja tehtävänantoja.
- 1 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin pintapuolisia, ja kurssimateriaalien käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaukset/tuotokset on jäsennelty epäloogisesti.
- 2 = Opiskelijoiden tuotokset ovat melko pintapuolisia. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaukset ovat tehtävänannon mukaisia. Vastausten/tuotosten rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.
- 3 = Opiskelijoiden tuotokset kattavat kurssien ydinteemat, ja kirjoitustyyli on paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksissa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja ne ovat täysin tehtävänantojen mukaisia. Vastaukset etenevät selkeästi ja loogisesti.
- 4 = Opiskelijoiden tuotokset ovat laajoja ja syvällisiä. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva ja kriittinen. Vastaukset ovat täysin tehtävänannon mukaisia. Tuotokset ovat myös tieteellisiä, loogisesti eteneviä ja helppolukuisia.
- 5 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin laajoja ja muodostavat tieteellisiä kokonaisuuksia, joista ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Tuotosten rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia. Tuotokset/vastaukset on tehty ajallaan.

Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kielinen, Marko Esa Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella erityispedagogista toimintaa käytännössä
- kuvata ja analysoida keskeisiä erityispedagogisia arvoja
- kuvata vammaisuuden erilaisia malleja
- kuvata erityiskasvatuksen kehityslinjoja

**Sisältö:**

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erilaisuudesta ja moninaisuudesta
- Erityispedagogiikka ja lähitieteet
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus yleisellä tasolla
- Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen



**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

20 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 6 h pienryhmää, 2 tutustumiskäyntiä ja niiden reflektointi, luento- ja kirjallisuustentti 3h.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Erityispedagogiikan peruskurssi tulee olla suoritettuna tai meneillään ennen muiden erityispedagogiikan peruskurssien suorittamista.

**Oppimateriaali:**

Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, UY., Savolainen H. & Vehmas S. (2015). *Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. 221 s.*  
*Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa.* 2012, toim. Jahnukainen M.. Lastensuojelun Keskusliitto. 437 s.  
 Ja harjoitusryhmissä: *Sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö.* (2016). Toim. Kokkonen T. 966 s. *tai FINLEX-tietokanta, (<http://www.finlex.fi/fi/laki/>).*  
 Ryhmissä soveltuvin osin, (mm. [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013](#); [Perusopetuslaki 2010, 1287/2013](#); Varhaiskasvatuslaki (2018/580); Kehitysvammaisten huolto: So 206 Laki kehitysvammaisten erityishuollosta ja Asetus kehitysvammaisten erityishuollosta ja erityishuoltopiirit; Vammaiset: So 214 Laki vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 215 Asetus vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 216 Laki vammaisuuksista, So 217 Laki vammaisten henkilöiden tulkkauspalvelusta, muut vammaisuuden perusteella järjestettävät tukitoimet; Perustuslaki, ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus: Pe 101 Suomen perustuslaki: Perusoikeudet; Lapsen oikeudet: Si 209, Lastensuojelu: Si 233 Lastensuojelulaki, Si 234 Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä ja Valtion koulukodit. Lukiolaki 714/2018

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille (2 pakollista), oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

On, mm. vierailukohteet

**402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Riikka Sirkko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402107P Kommunikaation haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi (syyslukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- Osaa määritellä erilaisia kielen ja kommunikaation vaikeuksia
- Osaa erotella kommunikaation haasteita eri ikäkausina
- Osaa vertailla erilaisia arviointikeinoja ja niiden käyttötapoja
- Tuntee puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä ja tietää vaikuttavista interventioista.
- Tunnistaa monialaisen yhteistyön merkityksen kielen ja kommunikaation tukemisessa

**Sisältö:**

- Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen;
- Viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys, kehityksellinen kielihäiriö
- Kielen ja kuulon vaikeudet;
- Kommunikoinnin tukeminen, tutustuminen puhetta tukeviin ja korvaaviin kommunikaatiomenetelmiin
- Monialainen yhteistyö kielen ja kommunikaation tukemisessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 3h luento- ja kirjallisuustentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

**Oppimateriaali:****Alla olevista yhteensä 3 teosta**

- Niemitalo-Haapola, E., Haapala S. & Ukkola, S. (toim.) 2020. Lapsen kielen kehitys. Vuorovaikutus, leikin ja luovuuden merkitys. PS-kustannus.
- Loukusa, S & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 336 s.
- Siiskonen, T.; Aro, T.; Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. 4. uudistettu painos. 385 s.
- Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2008. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Uusin painos.
- Aro, M., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Riikka Sirkko

**Työelämäyhteistyö:**

On, vierailumahdollisuus

**402108P: Oppimisen vaikeudet ja yksilöllisyys, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leila Kairaluoma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi (kevätlukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- nimetä keskeisiä oppimisen vaikeuksia ja niiden syitä
- kuvata keskeisiä oppimiseen vaikuttavia yksilöllisiä ja yhteiskunnallisia tekijöitä
- pohtia erityisvaikeuksien merkitystä oppimisessa ja elämässä
- kuvata tuen muotoja, moniammatillista yhteistyötä ja pohtia tukitoimien merkitystä oppimiseen, hyvinvointiin ja elämänkulkuun

**Sisältö:**

- Oppimisvalmiudet, oppimisvaikeuksien tausta ja ennakoivat tekijät
- Keskeiset spesifit oppimisvaikeudet ja niiden päällekkäistyminen, laaja-alaiset oppimisvaikeudet, kehitysvammaisuus, autismin kirjo, kielen kehityksen vaikeudet, maahanmuuttajataustaisuuteen liittyvät oppimisen erityiskysymykset, tarkkaavuuden ja toiminnan ohjauksen haasteet ja aisti- ja liikuntavammat oppimisessa
- Oppimisen arviointi, vaikeuksien tunnistaminen ja tuki

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

**Oppimateriaali:**

- Ahonen, T.; Aro, M.; Aro, T.; Lerkkanen, K. & Siiskonen, T. (toim.) 2019. Oppimisen vaikeudet. Niilo Mäki Instituutti.
- Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.
- Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

On, asiantuntijavierailu

**402119P: Sosioemotionaalinen kehitys, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Nina Heräjärvi**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402119P Sosioemotionaalinen kehitys (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella, periodissa 4. Suositeltava suoritusajankohta opintojaksolle on 1. vuoden kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- kuvata lapsen ja nuoren sosioemotionaalista kehitystä ja siihen vaikuttavia suojaavia ja riskitekijöitä
- pohtia sosioemotionaalisen kasvun ja käyttäytymisen haasteita kasvatustieteiden tutkimuksessa sekä yksilöllisestä että yhteisöllisestä näkökulmasta/
- kertoa, miten sosioemotionaalista kehitystä voidaan tukea monialaisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa
- kuvata, millaisia seurauksia sosioemotionaalisen kehityksen haasteilla voi olla yksilön elämässä

**Sisältö:**

- lapsen ja nuoren sosioemotionaalinen kehitys
- sosioemotionaalista kehitystä suojaavat ja siihen liittyvät riskitekijät
- sosioemotionaalisen kasvun ja käyttäytymisen haasteita
- vahvuusperustaisuuden, lapsen ja nuoren kohtaamisen ja tuen vaikutukset itsetuntoon ja minäkuvaan

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), tutustumiskäynnit, itsenäistä työskentelyä sekä 3 h tentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Oppimateriaali:**

- Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 289 s.
- Uusitalo-Malmivaara, L. (toim.). (2015). Positiivisen psykologian voima. Jyväskylä: PS-kustannus. 381 s.
- Salmivalli, C. (2010). Koulukiusaamiseen puuttuminen. Jyväskylä: PS-kustannus. 165 s.
- Ahonen, L. (2017). Haastavat kasvatustilanteet. Lämpimän vuorovaikutuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus. 290 s.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin ja vierailukäynneille osallistumista ja kirjallisuuden ja luentojen (4 teosta) tenttimistä opettajan kanssa sovittavalla tavalla. Lue lisää opintosuoritusten arvostelemisesta yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Nina Heräjärvi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**402110P: Erityiskasvatus elämänkulussa, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Elina Viljamaa**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämänkulku (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida omia vammaisuuteen ja moninaisuuteen liittyviä kokemuksiaan, tunteitaan ja asenteitaan
- nimetä erityiskasvatuksen ja palvelujärjestelmien taustalla olevia arvoja, merkityksiä ja paradigmoja
- nimetä esteettömän yhteiskunnan piirteitä
- pohtia perheen ja läheisten merkitystä ammattilaisten kanssa tehtävässä yhteistyössä

**Sisältö:**

- Erityiskasvatus elämänkaaren eri vaiheissa
- Palvelujärjestelmät ja (moni)ammattillisuus yksilön ja perheen tukena
- Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Integraatio, inkluusio ja lähikouluperiaate
- Esteettömyys

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja monimuoto-opetus. Kurssimateriaalit suomeksi ja englanniksi. Tehtävien palauttaminen mahdollista molemmilla kielillä.

**Toteutustavat:**

6 h suuryhmäopetusta, monimuototyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä, ryhmätyöskentelyä ja tentti.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat sekä vaihto-opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Suositellaan erityispedagogiikan perusopinnoista ainakin erityispedagogiikan peruskurssin suorittamista ennen tätä kurssia. Tämä ei koske vaihto-opiskelijoita

**Oppimateriaali:**

1. Itse valittava kaunokirjallinen teos, jossa käsitellään vammaisuutta tai erityisyyttä ja sen vaikutuksia yksilön ja hänen läheistensä elämään.
  2. Määttä, P. & Rantala, A. 2016. Tavallisen erityinen lapsi. Onnistuneen yhteistyön arvoitusta ratkaisemassa. 2. painos. Jyväskylä: PS-kustannus. 312 s.
  3. Vehmas, S. 2013. Vammaisuus. Johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Yliopistokustannus. 214 s.
  4. Ammatilliseen erityisopetukseen liittyvää verkkomateriaalia / Internet material
- Kirjat 2. ja 3. voi vaihtaa tähän teokseen
1. Kauffman, J.M. Hallahan, D.P., & Pullen, P.C. 2017. Handbook of Special Education. New York: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315517698> (pages will be told in the beginning of the course)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentin suoritustapa sovitaan kurssin alussa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Taina Kyrönlampi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255202 Esi- ja alkuopetus (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvailta ja valita lapsilähtöisiä, esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien sisältöalueisiin perustuvia ilmiöitä, jotka ohjaavat lasta yhteisölliseen ongelmanratkaisuun ja tutkivaan oppimiseen
- valita pedagogisesti sopivia opetus- ja oppimiskokonaisuuksia, jotka edistävät lapsen myönteistä kuvaa itsestään oppijana ja ottavat huomioon lapsen kasvun ja kehityksen
- analysoida ja soveltaa valtakunnallisia esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteita opetuksessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetukseen ilmiöpohjaisia ja eheyttäviä opetus- ja oppimiskokonaisuuksia
- soveltaa taide- ja taitoaineita lapsen kokemuksellisen itsetuntemuksen ja persoonallisen kasvun tukemisessa.
- analysoida lapsen ajattelun ja oppimisen kehittymistä sekä suunnitella opetustaan sen pohjalta

**Sisältö:**

- esi- ja alkuopetusikäisen lapsen opettamisen ja oppimisen sekä kasvun ja kehityksen teoreettiset lähtökohdat

- esi- ja alkuopetusikäisen lapsen ajattelun kehittäminen sekä lapsen itsetuntemuksen ja kasvun tukeminen
- opetussuunnitelman ilmiölähtöinen ja eheyttävä soveltaminen esi- ja alkuopetuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: Luennot ja pienryhmätyöskentely

**Toteutustavat:**

Sivuaine sisältää seuraavat kurssit:

Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 5 op

Tutkiva lapsi I 5 op

Tutkiva lapsi II 5 op

Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op

**Kohderyhmä:**

Pääasiassa luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Syventää luokanopettajaopintojen sekä varhaiskasvatuksen opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

ks. kurssikohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen.

**Vastuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Opinnoissa toteutetaan yhteistyötä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

*Pakollisuus*

**402160P: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402160P Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1.-2.priori

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- käyttää esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmia pedagogisen toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- analysoida esi- ja alkuopetuksen kulttuurien esilaisuuden
- arvioida yhteisopettajuuden ja moniammatillisen yhteistyön merkityksen lapsen kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle

**Sisältö:**

- esi- ja alkuopetuksen asiakirjat ja opetussuunnitelmat
- esi- ja alkuopetuksen pedagogisen toiminnan toteuttaminen lapsi/oppilasryhmässä
- pedagoginen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi
- yhteisopettajuuden ja moniammatillisen työn merkitys esi- ja alkuopetuksessa
- leikin integrointi esi- ja alkuopetukseen pedagogiikkaan

- monialainen/moniammatillinen ja perheiden kanssa tehtävä yhteistyö esi- ja alkuopetuksen arjessa

**Järjestämistapa:**

lähiopetus/pienryhmätyöskentely/työssäoppiminen

**Toteutustavat:**

Luentoja 25 h

Harjoitukset 15 h

Itsenäinen työskentely 95h

**Kohderyhmä:**

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), luokat 1-2

Esi- ja alkuopetuksen käsikirja (2010)

Leikkipedagogiikan käsikirja (2014)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentojen ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa ja tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv./hyl.

**Vastuuhenkilö:**

Taina Kyrölampi

**Työelämäyhteistyö:**

Työssäoppiminen 47 h

**402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402161P Tutkiva lapsi I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

3.priori

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa lapsen oppimisen piirteitä ja oppimisen vaiheita
- soveltaa teoreettisia malleja lapsen tarpeiden mukaiseen opetukseen



- perustella pedagogisesti ratkaisunsa ja toimintansa
- suunnitella ja toteuttaa sellaisia lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen opintokokonaisuuksia, jotka vastaavat lapsen lukemisen ja kirjoittamisen taitotasoa ja edistävät niitä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetuksen uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetuskokonaisuuksia
- soveltaa uskonnollista ja elämäkatsomuksellista moninaisuutta pedagogisesti myönteisenä, oppimista edistävänä ja rikastuttavana tekijänä

#### **Sisältö:**

- Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen
- Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen teoreettiset mallit ja kehityksen piirteet
- Oppimisympäristöt, materiaalit ja didaktiset ratkaisut
- Esi- ja alkuopetuksen uskonnon- ja katsomusaineiden keskeiset sisällöt sekä opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus: luennot ja pienryhmätyöskentely

#### **Toteutustavat:**

Äidinkieli: 14h LU + 14h HARJ

Uskonto ja elämäkatsomus 6h LU + 6h HARJ.

itsenäistä työskentelyä 95h

#### **Kohderyhmä:**

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Syventää luokanopettajien äidinkielen opintoja, esi- ja alkuopetuksen didaktista osaamista.

Syventää ja kehittää luokanopettajien uskonnon ja elämäkatsomustiedon didaktista ja oppiaineosaamista ottaen huomioon esi- ja alkuopetuksen erityisnäkökulman.

#### **Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Lerikkanen, M-K. (2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. Sanoma Pro

Ajankohtaisia artikkeleita

Uskonto ja elämäkatsomustieto: kirjallisuus sovitaan tarkemmin opintojakson tämän osion alussa.

Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus. PS Kustannus. Helsinki. (suositus) tai Opetan uskontoa alakoulussa. (2007) Juha. Luodeslampi & Sari Nevalainen (toim.) LK-kirjat. Helsinki.

Ajatellaan yhdessä, Beate Borresen & Bo Malmhøst, 2011. tai Sokrates koulussa. Itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa, (Toim.) Tuukka Tomperi ja Hannu Juuso, eurooppalaisen filosofian seura ry, 2008.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen:

Itsenäisten tehtävien tekeminen. Kontaktiopetuksen hyväksytyt ja arviointiin perustuva suorittaminen

Suoritustapa sovitaan tarkemmin opintojakson alussa.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuhenkilö:**

Outi Tiainen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

### **402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402162P Tutkiva lapsi II (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi/ Englanti

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- kuvata ja tunnistaa esi- ja alkuopetusikäisen lapsen matemaattisten taitojen kehittymisen vaiheita
- selittää ympäristön havainnoinnin merkityksen osana lapsen kokonaisvaltaista kehitystä
- suunnitella ja toteuttaa matematiikkaan ja ympäristöön liittyvää opetusta opetussuunnitelmiin perustuen

**Sisältö:**

Keskeiset sisällöt:

- Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmat
- Matematiikan ja ympäristöopin arviointi esi- ja alkuopetuksessa
- Matemaattisten taitojen ja ajattelun kehittyminen ja sen tukeminen esi- ja alkuopetuksessa
- Lukukäsitteen kehittyminen
- Spatiaalisen ajattelun kehittyminen
- Tutkimisen taidot, erityisesti havainnointi
- Ympäristöherkkyys

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4h luentoja, 36h harjoituksia

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, joilla on esi- ja alkuopetuksen sivuaine.

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013. Tai uudempi painos

Lisäksi kurssilla erikseen sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin

Itsenäisten kurssitehtävien ja ryhmätöiden tekeminen hyväksytysti

Laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden jaksosuunnitelma

Itsearviointi ja vertaisarviointi

Opintojakson arviointi perustuu osaamistavoitteisiin. Lue lisää opintosuorituksen arvostelusta yliopiston verkkosivuilta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

**402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay402163P Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana (AVOIN YO)  
10.0 op

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1 periodi - 4 periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- ottaa käyttöön monilukutaidon mukaisia oppimisympäristöjä, lähtökohtia ja materiaaleja opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- valita ja käyttää lastenkirjallisuutta opetuksessa
- yhdistää äidinkielen oppimisen muihin oppimiskokonaisuuksiin
- tunnistaa esi- ja alkuopetuksen taide- ja taitoaineiden opettamisen erityispiirteet ja soveltaa niitä käytäntöön
- käyttää taide- ja taitoaineita (kuvataide, käsityö, liikunta, musiikki ja äidinkieli/sanataide) lapsen ajattelun, ilmaisun, luovuuden ja mielikuvituksen kehittäjänä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida eheyttävän kokonaisuuden esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöissä

**Sisältö:**

- Erilaiset taide- ja taitoaineiden välineet, menetelmät sekä oppimisympäristöt
- Lähtökohtana lapsen mielikuvien ja leikin maailma
- Eri lastenkirjallisuuden lajeja (fakta ja fiktio)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: Luennot ja pienryhmätyöskentely

**Toteutustavat:**

Luento 8h, kontaktiopetusta 72h, itsenäistä työskentelyä 190h

Musiikkikasvatus (14h)

Kuvataide (14h)

Liikuntakasvatus (14h)

Käsityö (14h)

Äidinkieli ja sanataide (8h)

Taide- ja taitoaineprojekti (8h)

**Kohderyhmä:**

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa esi- ja alkuopetuksen sivuaineen opintoja.

Syventää luokanopettajien monialaisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Heikkilä-Halttunen, P. (2015). Lue lapselle.

Kaartinen, T. (2016) toim. Monilukutaito kaikessa. Tampereen normaalikoulu ([http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98047/monilukutaito\\_kaikki\\_kaikessa\\_2015.pdf?sequence=1](http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98047/monilukutaito_kaikki_kaikessa_2015.pdf?sequence=1)).

Pekkala, L., Salomaa, S. & Spisak, S. (2016). Monimuotoinen mediatutkimus. Kansallinen audiovisuaalinen instituutti  
[http://www.mediataitokoulu.fi/monimuotoinen\\_mediakasvatus.pdf](http://www.mediataitokoulu.fi/monimuotoinen_mediakasvatus.pdf)

Yliveronon, V. 2015. Esikoululaisten käsityösuunnittelu: mielikuvitusta, eläytymistä ja leikkiä. Teoksessa Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (toim.) 2015. Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36. Helsingin yliopisto.

Yliveronon, V., Rönkkö, M-L. & Korhonen, R. 2010. Käsityö kuuluu varhaiskasvatukseen. Teoksessa R. Korhonen, M-L. Rönkkö & J-A. Aerila (toim.). Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turku: Uniprint.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus.

Tiainen T., Välimäki V.. 2015. Lukuja liikkuen, tavuja touhuten. PS-kustannus.

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/Hyl

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

## A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250505 Kasvatustiede, aineopinnot (AVOIN YO) 35.0 op

**Laajuus:**

50 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan kasvatusta- ja ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja ja teoreettisia perusteita pedagogisten ilmiöiden tutkimukseen. Hän kykenee itsenäiseen tieteelliseen argumentointiin ja kandidaattitason akateemiseen työskentelyyn. Lisäksi hän pystyy joustavasti hankkimaan tietoa sekä kykenee analyttiseen kirjalliseen työskentelyyn.

**Sisältö:**

**Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:**

- 411004A Kasvatusta- ja sivistysteoria I 5 op
- 411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet 5 op
- 411007A Koulutusjärjestelmät I 5 op

- 411008A Koulutusekonomian perusteet 5 op
- 411020A Teoreettisen ja filosofisen tutkimuksen metodologia, 5 op

**Kasvatustieteen pääaineeseen (50 op) kuuluvat lisäksi:**

- 407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407045A Kandidaattiseminaari 10 op
- 407047A Kypsyysnäyte 0 op
- 411014A Polkuja työelämään 5 op

**Kasvatustieteen sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi**

- 411016A Proseminaari 5 op
- 411021A Vapaasti valittavat aineopinnot 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, seminaarityöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Laajuus sivuaineopiskelijalle 35 op

*Pakollisuus*

**411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ari Kivelä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411004A Kasvatus- ja sivistysteoria I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.-2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään

- Opiskelija tunnistaa modernin kasvatus- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseräät ja -käsitteet

- ja tunnistaa niiden vaikutuksen modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellis-teoreettiselle rakentumiseen
- Opiskelija käyttää kasvatusta- ja sivistysteoreettisia käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan eri muotojen kriittisessä reflektiossa, kehittämisessä ja organisoimisessa.

**Sisältö:**

- Kurssilla perehdytään modernin kasvatusta- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseriaatteisiin ja -käsitteisiin
- sekä tarkastellaan niiden vaikutusta modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellisteoreettiseen rakentumiseen.
- Lisäksi pyritään omaksumaan käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan ja sen eri muotojen ymmärtämiselle, kriittiselle reflektiolle ja kehittämiselle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

22 h luentoja ja muuta kontaktiopetusta

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Mollenhauer Klaus: *Forgotten Connections: On Culture and Upbringing*. Routledge (2014)  
Kolmesta suomalaisesta teoksesta valitaan kaksi Mollenhauerin lisäksi.

Siljander, P. (toim.) (1997). *Kasvatus ja sosialisatio*.

Siljander, P. (toim.) (2000). *Kasvatus ja sivistys*.

Kivelä, A. & Sutinen A. (toim.). 2009. *Teoria ja traditio*

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Kivelä

**411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katariina Holma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- eritellä tieteenteon filosofisia lähtökohtia, niiden filosofista perusteltavuutta sekä tieteellisen tiedontuottamisen taustaoletuksia
- eritellä ja vertailla kasvatustieteen tieteenteoreettisten pääsuuntausten filosofisia argumentteja sekä niihin liittyviä ongelmia ja vahvuuksia
- arvioida tieteenteoreettisten oletusten ja sitoumusten merkitystä tieteelliselle tutkimustyölle ja pystyä hyödyntämään tätä ymmärrystä omissa opinnäytetöissään sekä osallistumalla tieteelliseen argumentointiin ja keskusteluun

**Sisältö:**

- oman aikamme tieteenfilosofiset ja -teoreettiset pääsuuntaukset ja niiden historiallinen tausta
- ihmistieteellisen tutkimuksen keskeiset paradigmat, niiden filosofiset taustaoletukset, vahvuudet ja ongelmakohdat
- filosofisten ja -teoreettisten oletusten merkitys tutkimustyölle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Seminaariopetus 20 tuntia. Jokaista seminaarikertaa varten perehdytään ennalta sovittuun materiaaliin, josta keskustellaan seminaarissa. Seminaarikerroilla syvennytään teemoihin keskustelujen, argumentoinnin ja pohdiskelujen kautta sekä jäsenellään keskustelujen kautta itsenäistä esseetehtävää.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen koulutusohjelman opiskelijat, avoin myös muille tdk:n opiskelijoille 25 opiskelijaan saakka.

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin noin 350 sivua kurssikirjallisuutta, sisältäen sekä suomen- että vieraskielistä materiaalia. Opettajan kanssa sovittu on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Aaltola, J. 1994. Eräitä tieteenteorian peruskysymyksiä ihmistutkimuksen näkökulmasta.

Hilpelä, J. 1998. Kasvatustieteellinen ajattelu.

Kiikeri, M. & Ylikoski, P. (2004) Tiede tutkimuskohteena. Filosofinen johdatus tieteentutkimukseen.

Raatikainen, P. (2004) Ihmistieteet ja filosofia.

Trigg, R. (1993) Rationality & Science. Can Science Explain Everything?

Trigg, R. (2000) Understanding Social Science. Philosophical Introduction to the Social Sciences.

Tschamler, H. (1983). Wissenschaftstheorie: Eine Einführung für Pädagogen.

Wulf, C. (2003). Educational science. Saatavana myös pdf-versiona netistä:

[http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1564/pdf/Educational\\_Science\\_final\\_D.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1564/pdf/Educational_Science_final_D.pdf)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetuskerroille. Esseetehtävän kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydinsisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Teemu Hanhela

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411007A Koulutusjärjestelmät I (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella suomalaista koulutusjärjestelmää sen historiallisessa, poliittisessa ja taloudellisessa kontekstissa
- tunnistaa suomalaisen koulutusjärjestelmän kytköksiä koulutuksen kansainvälisiin ulottuvuuksiin, erityisesti arviointiin
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella koulutusjärjestelmän muutoksia

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään suomalaiseen koulutusjärjestelmään osana Eurooppalaista koulutusjärjestelmää, EU:n koulutuspolitiikkaa sekä maailmanlaajuisia koulutuspoliittisia virtauksia. Huomiota kiinnitetään koulutusjärjestelmän arvioinnin kysymyksiin, sekä koulutuksen kansainvälisiin ulottuvuuksiin sekä kansallisiin koulutusjärjestelmiin vaikuttaviin taloudellisiin ja poliittisiin tekijöihin.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja/tai Moodle-ympäristö

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely 18h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijat sekä sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteen aineopintoja



**Oppimateriaali:**

Ajankohtaiset koulutusjärjestelmiä käsittelevät suomen- ja englanninkieliset tieteelliset artikkelit tai tieteellisten teosten luvut

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen läsnäolo, seminaareissa käsiteltävien artikkelien lukeminen, tiivistelmien laatiminen, seminaarityö.

## Arviointikriteerit

0 = kirjalliset tehtävät eivät tuo esiin luettujen tekstien ydinsisältöä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, tekstien käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Teksteissä mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Pauliina Rautio

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kimmo Kontio

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411008A Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa koulutusekonomian peruskäsitteet, teoriat ja mallit sekä kykenee niiden avulla jäsentämään pedagogisten instituutioiden merkitystä yksilön ja yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta. Lisäksi opiskelija on omaksunut käsitteellisiä välineitä arvioida koulutusta koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon riippuvuussuhteita.

**Sisältö:**

Opintojaksolla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on hahmottaa pedagogisten instituutioiden ja työmarkkinoiden suhdetta

selittävät perusteoriat ja mallit, koulutuksen merkitys niin yksilön kuin yhteiskunnan taloudellisen hyvinvoinnin kannalta, sekä tunnistaa koulutusjärjestelmää koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon välisiä riippuvuussuhteita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 22 t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksolla

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti (lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta)

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**411020A: Teoreettisen ja filosofisen tutkimuksen metodologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katariina Holma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi (mahdollisesti jonain lukuvuonna englanti)

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson käytyään opiskelija osaa

- tunnistaa teoreettisten ja filosofisten tutkimusmenetelmien peruseriaatteen ja erilaiset suuntaukset
- soveltaa jotakin filosofisen tutkimuksen menetelmää opinnäytetyössään

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- teoreettisen ja filosofisen tutkimuksen menetelmällisiä työkaluja (esim. käsiteanalyysi, argumentaatioanalyysi, filosofinen argumentointi, rekonstruktio ja dekonstruktio)
- teoreettisen ja filosofisen tutkimuksen relevanssia kasvatustieteelliselle tutkimukselle ja kasvatustoiminnan ymmärtämiselle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento-opetus 16 tuntia. Luentoja varten luetaan opettajan osoittamaa etukäteismateriaalia ja luennoilla työskennellään myös keskustellen.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen aineopintojen opiskelijat, avoin myös muille tdk:n opiskelijoille 25 opiskelijaan saakka

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Fulford, A & Hodgson, N. (eds.) (2016). *Philosophy and Theory in Educational Research. Writing in the Margin*. London: Routledge.

Holma, K. & Mälkki, K. (2011) *Tutkimusmatkalla. Metodologia, teoria ja filosofia kasvatustutkimuksessa*.

TAI Ruitenberg, C. (ed.), *What do Philosophers of Education do? (And how do they do it?)*, Oxford, Wiley-Blackwell

Lisäksi vastuuopettajan kanssa sovittua kirjallisuutta

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetuskerroille. Tentti.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

*Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot: 407040A, 407041A, 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jaksot 411016A ja 411021A.*

**407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiolotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24h, pienryhmäopetusta 14h sekä itsenäistä työskentelyä 96h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiaantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenvedo toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssin jälkeen opiskelija osaa

- kuvailla laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- etsiä erilaisia lähestymistapoja aineiston kokoamiseen ja analyysiin ja tunnistaa tutkimuksen tavoitteen kannalta mielekkäät tavat
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita ja arvioida omaa työtään
- tulkita ja arvioida laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen tyypilliset aineistot
- tutkimussuunnitelman laatiminen ja sen merkitys työvälteenä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 18 h, pienryhmätyöskentely 16 h, itsenäinen työskentely n. 100 h

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

**Oppimateriaali:**

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015a). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 1, Metodien valinta ja aineistonkeruu: Virikkeitä aloittelevalle tutkijalle (4. uud. ja täyd. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015b). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 2, Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin (4. uud. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. ja täyd. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet)

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. (myös [e-kirjana](#))

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoita/asiiantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen ja kirjallisuuden pohjalta kirjallisia tehtäviä, joka tukee kandidaatintutkielman suunnittelua.

Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä kandidaatintutkielmansa tutkimussuunnitelman. Tutkimussuunnitelma esitellään pienryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen suunnitelman opponentinä.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi / englanti

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tuottaa kasvatustieteellisen tutkimusongelman ja laatia siitä tutkimussuunnitelman
- käyttää omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- laatia kandidaatintutkielman
- opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa ja osallistua yhteiseen keskusteluun tutkielmista

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä noin 30 h, itsenäistä työskentelyä 240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides.oulu.fi/407045A>.**

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi.oulu.fi/>

Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**411014A: Polkuja työelämään, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa vahvuuksiaan, ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan ja kykenee näihin pohjautuen suunnittelemaan pää- ja sivuainevalintojaan, ammatillista identiteettiään ja sijoittumistaan työelämään.
- osaa hankkia työelämätietoa
- tunnistaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatusalan työkenttää ja työelämää yleisesti (esim. työelämäosaamista, yleisiä taitoja, työssä jaksamista)

**Sisältö:**

Opintojaksolla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämätiedon lähteisiin, etsitään tietoa omasta alasta, omista vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista sekä tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t. Alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä itsenäistä työskentelyä.

Vaihtoehtoisena toteutustapana on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen ja kasvatopsykologian pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatopsykologian ja kasvatustieteen pääaineen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

**Lisätiedot:**

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**



Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksytyt/hylätyt.

**Vastuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

**411016A: Proseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Eetu Pikkarainen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa laatia kasvatustieteen alaan kuuluvan tutkimussuunnitelman ja toteuttaa sen käyttämällä tutkimusongelmien kannalta asianmukaisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelija kykenee tieteelliseen argumentoivaan keskusteluun ja raportoimaan tutkimustyön tieteellisen kirjoittamisen periaatteiden mukaisesti.

**Sisältö:**

Opintojakson aikana opiskelija laatii tutkielman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta. Tutkielmassa keskitytään tieteellisen ajattelun, tieteellisen ja teoreettisen etenemistavan, tutkimusasetelman laatimisen, sekä tutkimusmenetelmien perusteiden hallintaan. Lisäksi seminaarityöskentelyssä keskitytään kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja opponivaan keskusteluun. Tutkimusasetelmien laadinnassa kannustetaan kokeilu- ja kehittämismyönteiseen asennoitumiseen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä 16 h, proseminaarityö.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Oppimateriaali:**

Tutkielman kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen seminaareihin ja proseminaarityö.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

**Jos aikataulutiedot eivät näy, hae koodilla 407045/ Pikkarainen.**

**411021A: Koulutussuunnittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Sisältö:**

Aineopintoihin valittava vapaavalintainen opintojakso on tasoltaan vähintään aineopintotasoinen (A-koodi).

Opintojakso valitaan kasvatustieteiden tiedekunnan vapaavalintaisten opintojen tarjonnasta.

Tarjonta vaihtelee vuosittain ja ajantasaisen tiedon tarjottavista opintojaksoista löydät Opiskelijalle-sivustolta oman tutkinto-ohjelmasi sivulta.

**Vastuuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatuskentän eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehitymisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

A250504, Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

- 410084P, Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op
- 410085P, Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op
- 410086P, Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op
- 410087P, Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op
- 410088P, Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Ulvinen Veli-Matti

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katariina Holma

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeisiä tutkimuskohteita
- kuvata kasvatustieteen pääsuuntauksia
- soveltaa kasvatustieteen käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

**Sisältö:**

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Tieteellisen tiedonmuodostuksen erityispiirteet
- Kasvatustieteen tieteenalan erityispiirteet
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67h, Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja, perusopintojen avausjakso.

**Oppimateriaali:**

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntauksset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai vastuuopettajan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus  
-Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen luennoille sekä itsenäinen perehtyminen oppimateriaaliin. Kirjallinen tehtävä.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin. Seminaariopettajan antamat tehtävät. Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija pystyy tiivistämään kasvatustieteellisen tutkimuksen kannalta keskeisiä teemoja, käsitteitä ja tutkimuskohteita, sekä pohtimaan niiden merkitystä kasvatustoiminnassa tai kasvatustieteellisessä tutkimuksessa. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteellisiä käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, käsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely jää epäselväksi ja pintapuoliseksi. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysissa ja kuvaamisessa ei kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Toteutuu koulutuskohtaisissa seminaariryhmissä

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteiden peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

**Sisältö:**

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteiden soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteiden tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteiden ammatilliset sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetusta

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatustieteologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatuspsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

**Arviointikriteerit:**

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelytavan perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatuspsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatuspsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatuspsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatuspsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatuspsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatuspsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

0 - Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu välttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 - Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hanni Muukkonen- van der Meer

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Järvelä Sanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatus-/ja opetustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

**Sisältö:**

Sisältö:

- Opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatus-/opetustilanteessa
- Aktiivisen oppimisen mallit ja oppimisympäristöt

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h  
Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Oppimiseen ja opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös)
- Luvut 4, 5, 6, 7, ja 8: How People Learn II Learners, Contexts, and Cultures (2018). Washington, DC: The National Academies Press. doi:10.17226/24783. Löydettävissä: <https://www.nap.edu/read/24783/chapter/1>

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskelevaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

#### **410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa.
- tunnistaa muun muassa sosiaalisen aseman ja sukupuolen merkityksen kasvatusta ja koulutusta koskevassa keskustelussa (ml. intersektionaalisuus)
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen monikulttuurisia, oikeudellisia, sosiaalisia ja vastuullisuuteen liittyviä kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa.
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia.

**Sisältö:**

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet.
- Kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön asettamat kasvun ja kasvatuksen mahdollisuudet ja rajoitteet (ml. esim. poliittiset, taloudelliset ja sukupuolittuneet näkökulmat).



- Kasvatuksen monikulttuuriset, oikeudelliset, sosiaaliset ja vastuullisuuteen liittyvät kysymykset (ml. esim. sukupuolen, seksuaalisuuden ja intersektionaalisuuden näkökulmasta).
- Kasvatusjärjestelmät ja niiden sukupuoli osana yhteiskunnan historiallista kehitystä (ml. koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa).
- Tasa-arvopolitiikka osana koulutus- ja yhteiskuntapolitiikkaa.

#### **Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus. Opintojaksolla käytetään Moodle-oppimisympäristöä.

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 24 h, itsenäistä työskentelyä 111 h.

Kurssityöskentely koostuu luennoista (kontakti/online/tallennetut) ja niihin liittyvästä materiaalista, kurssikirjallisuudesta sekä kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisesta. Oppimistehtävää luonnostellaan kurssin Moodle-työtilassa ja siihen saa tukea ja neuvoa vertaisilta sekä opettajalta.

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

#### **Oppimateriaali:**

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000 tai myöhempi painos). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös e-kirjana)

Saresma, T., Rossi, L-M. & Juvonen, T. (toim.). (2010 tai myöhempi painos). Käsikirja sukupuoleen. Tampere: Vastapaino. (myös e-kirjana)

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisella mitataan kurssin osaamistavoitteiden omaksumista.

Oppimistehtävän arviointikriteerit ovat:

0 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on keskeneräistä, katkonaista, eivätkä tarkastelussa esitetyt asiat liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin. Lähteiden käyttö on olematonta.

1 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on erittäin pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään täysin irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on jäsentynyttä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjen asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan esille, jolloin koko tarkastelun punainen lanka on näkyvässä. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on jokseenkin analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan varsin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on systemaattista ja analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen (Mervi Heikkinen ja Veli-Matti Ulvinen)

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson osaamistavoitteiden omaksuminen voi sisältää työelämäyhteistyötä, joka liittyy kunkin opiskelijan oman koulutuksen ammatillisiin sisältöihin.

### **410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanna-Maija Huhtala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteiden ja kasvatustieteen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteiden tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatustieteen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

**Sisältö:**

Sisältö

- kasvatustieteiden tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisten tutkimusten ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatustieteen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymystenasettelut
- kasvatustieteen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

**Järjestämistapa:**

Lähi- tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatustieteen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- tutkielma, jossa tarkastellaan jotakin kasvatustieteen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen ajattelijan kehittämiä tms.;
- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatustieteen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteiden avulla.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.  
 Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)  
 Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Perusosa: essee. Seminaariosa: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

**Arviointikriteerit**

0= Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu välttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5= Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hanna-Maija Huhtala

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Tapio Tenhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3., 4. tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Suoritettuaan opintokokonaisuuden opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuvataidekasvatusta varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.

- arvioida ja kehittää kuvataidekasvatusta varhaiskasvatussuunnitelmien, esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien pohjalta
- kuvailla, analysoida ja kehittää omaa taidekasvatus- ja taidekäsitystään.
- analysoida ympäröivää visuaalista kulttuuria soveltamalla visuaalisen monilukutaidon keinoja
- tunnistaa kuvataiteen erityispiirteet ja tiedonalat merkityksellisenä osana lapsen kehitystä ja kasvua

**Sisältö:**

Opintokokonaisuuden aikana perehdytään kuvataiteen ja kuvataidekasvatuksen teoreettisiin ja käytännöllisiin perusteisiin sekä syvennetään ja kehitetään opiskelijan henkilökohtaista kuvailmaisua sekä suhdetta taiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin.

Opinnoissa tarkastellaan taidekasvatusta merkityksellisenä osana ihmisenä olemista, kasvua ja kulttuuria sekä tutkitaan niiden ilmenemismuotoja ja merkitystä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan kuvataiteen sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit kuvataan 5 op. opintojaksoissa.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

*Pakollisuus*

**402718P: Johdatus kuvataiteeseen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Tapio Tenhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata taiteen keskeisiä ilmiöitä ja tyylejä.
- tunnistaa kuvataiteen keskeisiä teoksia.
- analysoida ja tulkita taideteoksia ja tarkastella niiden merkityksiä
- arvioida taiteen yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja kulttuurisia merkityksiä.
- soveltaa työskentelyssään kuvailmaisun menetelmiä, perustekniikoita, välineitä ja materiaaleja

**Sisältö:**

- taidemuseot, näyttelyt ja taideinstituutiot osana kuvataidekasvatusta
- visuaalisen kulttuurin lukutaito
- piirtämisen perustekniikat ja materiaalit
- kuvan rakentamisen perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4+ 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h

opintojakso sisältää opintomatkan

**Kohderyhmä:**

Kuvataidekasvatukseen 25 op. valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kuvataidekasvatukseen 25 op.

**Oppimateriaali:**

Honour & Fleming. Maailman taiteen historia

Bengt von Bonsdorff & al. Suomen taiteen historia

Muu materiaali sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**402719P: Kuva ja muoto, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Myllykangas Minna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- käyttää ilmaisussaan valokuvan, taidegrafiikan ja kuvankäsittelyn välineitä ja menetelmiä,
- tarkastella kuvan ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja,
- soveltaa edellä mainittuja menetelmiä opetuksessa.

**Sisältö:**

Valokuvan, taidegrafiikan ja kuvankäsittelyn menetelmät ja välineet.

**Järjestämistapa:**

lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot 4h ja pienryhmätyöskentely 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

kuvataidekasvatuksen 25 op sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kuvataidekasvatusta 25 op -sivuainekokonaisuutta

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Myllykangas

**402720P: Tila ja aika, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Lukkari, Matti Ilmari

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tarkastella rakennettua-, luonnon- ja kulttuuriympäristöä esteettisesti, eettisesti ja tiedollisesti.
- soveltaa kolmiulotteisen ilmaisun ja arkkitehtuurikasvatuksen erilaisia materiaaleja sekä menetelmiä opetuksessa.
- analysoida media- ja kuvaviestinnän ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja sekä soveltaa mediakasvatuksen menetelmiä opetuksessa.

**Sisältö:**

Arkkitehtuuri-, elokuvakasvatuksen sekä rakentelun ja muotoilun menetelmät ja materiaalit kuvataidekasvatuksessa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot 4h ja pienryhmätyöskentely 36h,  
itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

kuvataidekasvatuksen 25 op sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kuvataidekasvatusta 25 op -sivuainekokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Matti Lukkari

#### **402721P: Havainto ja merkitys, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- soveltaa työskentelyssään kuvailmaisun menetelmiä, perustekniikoita, välineitä ja materiaaleja
- tarkastella ja tutkia omaa kuvailmaisua ja sen merkitystä identiteetin ja taidekäsitteiden kannalta
- havainnoida, lukea ja tulkita erilaisia visuaalisia ympäristöjä ja niiden merkityksiä esteettisesti, eettisesti ja tiedollisesti.
- analysoida ja tulkita taideteoksia ja tarkastella niiden merkityksiä
- arvioida taiteen yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja kulttuurisia merkityksiä.

**Sisältö:**

- fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen ympäristö
- oman ympäristösuhteen tarkasteleminen taiteen keinoin
- nykytaide, ympäristö- ja yhteisötaide,
- visuaalisen kulttuurin lukutaito
- maalauksen perustekniikat ja materiaalit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

opintojakso sisältää opintomatkan

**Kohderyhmä:**

kuvataidekasvatuksen 25 op –sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kuvataidekasvatusta 25 op -sivuainekokonaisuutta

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden hyväksytysti suorittaminen.

0- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.



1- Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisältöjen omaksumista suppeasti ja mekaanisesti.

3- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeisiä sisältöjä ja osaa soveltaa niitä.

4- Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Opiskelija hallitsee opintojakson keskeiset pedagogisetsisällöt laajasti ja osaa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisella tavalla

5- Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta ja soveltaa sitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**402722P: Kuvataiteen pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Tapio Tenhu

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- havainnoida, käsitteellistää ja arvioida taiteellista oppimisen prosessia
- tarkastella kuvataidekasvatuksen käytäntöjä ja historiaa sekä analysoida niiden taustalla ilmeneviä käsityksiä
- arvioida kuvataidekasvatuksen merkitystä osana varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kasvatustehtävää
- tutkia lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittymistä kuvataidekasvatuksessa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida taidekasvatuksen projektia
- reflektoida taidepedagogista toimintaa

**Sisältö:**

- kuvataideopetuksen suunnittelu, opetussuunnitelmat, projektisuunnitelmat ja oppimiskokonaisuudet
- lapsen kuvailmaisun kehitys
- arviointi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen konteksteissa
- erilaiset oppimisympäristöt kuvataiteessa
- taidekasvatusprojekti

- sivuaineen lopputyö/portfolio

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h  
itsenäinen työskentely 95 h

**Kohderyhmä:**

Kuvataidekasvatuksen 25 op sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kuvataidekasvatus 25 op -sivuainekokonaisuutta

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

museot ja galleriat

**A255902: Käsityö / Tekninen työ, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Nykänen, Jaakko Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Teknisen työn 25 opintopisteen opinnot suorittaessaan opiskelija omaksuu valmiudet opettaa teknistä työtä perusopetuksen alaluokilla. Opinnoissa opiskelija oppii yhdistämään teknisen työn tietoja ja taitoja teknologiaa soveltaen. Kurssihin liittyvät tarkemmat osaamistavoitteet löydät jokaisen kurssin kohdalta.

**Sisältö:**

- 402263P, Materiaali- ja valmistusteknologia, 10 op
- 402264P, Sähkötekniikka ja elektroniikka, 5 op
- 402265P, Robotiikka ja automaatio, 5 op
- 402261P, Teknologia ja pedagogiikka, 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä. Tarkemmat tiedot löydät kurseittain.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan teknisen työn sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Luennot ja/tai niitä vastaavat kurssikirjat tentitään. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja pedagogisiin seikkoihin.
- Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti 0 - 5. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töiden pedagogiseen arvoon sekä funktionaalsiin ja esteettisiin seikkoihin.
- Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

1 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus***402263P: Materiaali- ja valmistusteknologia, 10 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Nykänen, Jaakko Juhani**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Periodit 1-2

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- piirtää teknisen piirustuksen valmistamastaan tuotteesta.
- huomioida suunnittelussa esteettiset, ergonomiset, ekologiset, ekonomiset ja funktionaaliset tekijät.

- käyttää yleisimpiä koneita, laitteita ja tekniikoita, joita tarvitaan puun ja metallin työstössä perusopetuksen alaluokkien teknisen työssä.
- valita tarkoituksenmukaisia materiaaleja erilaisiin teknologisiin aihepiireihin ja ottaa huomioon valinnoissaan ekonomisen ja ekologisen näkökulman.
- opettaa yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden ja laitteiden turvallisen käytön perusopetuksen alaluokkien lapsille.
- käyttää tyypillisimpiä pintakäsittelyvälineitä ja -menetelmiä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida aihepiiritöitä teknologiakasvatuksen näkökulmasta sekä soveltaa niitä perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- ottaa käytäntöön ja soveltaa keskeisiä seikkoja perusopetuksen alaluokilla toteutettavasta työsuojelusta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 12 h, harjoitukset 68 h, itsenäinen työskentely 190 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

402265P Robottiikka ja automaatio (5 op)

402264P Sähkötekniikka ja elektroniikka (5 op)

402261P Teknologia ja pedagogiikka (5 op)

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402264P: Sähkötekniikka ja elektroniikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

periodi 3

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainalaisuuksia.

- yhdistää sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädäntöä suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi.
- käyttää yleisimpiä koneita ja laitteita, joita tarvitaan muovien työstössä perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.
- soveltaa elektroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 4 h, harjoitukset 36 h, itsenäinen työskentely 95 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402263P Materiaali- ja valmistusteknologia (10 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

402261P Teknologia ja pedagogiikka (5 op)

402265P Robotiikka ja automaatio (5 op)

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402265P: Robotiikka ja automaatio, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Periodi 2

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää avoimen ja suljetun säätöjärjestelmän toimintaperiaatteet sekä esittää arkielämän esimerkkejä automaatiojärjestelmistä.
- arvioida robotisaation merkitystä yhteiskunnalle.
- ohjelmoida yksinkertaisia perusopetuksen alaluokkien käyttöön suunniteltuja avoimen säätöjärjestelmän robotteja.

- soveltaa mekaniikan, elektroniikan ja ohjelmoinnin perusteita robotiikan ja automaation aihepiireissä.
- suunnitella, rakentaa ja ohjelmoida yksinkertaisen suljetun säätöjärjestelmän robotin tai automaatiojärjestelmän.
- soveltaa robotiikan ja automaation perusteita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 4h, harjoitukset 36h, itsenäinen työskentely 95h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

402264P Sähkötekniikka ja elektroniikka (5 op)

402261P Teknologia ja pedagogiikka (5 op)

402263P Materiaali- ja valmistusteknologia (10 op)

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402261P: Teknologia ja pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Nykänen, Jaakko Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Periodi 4

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa pedagogisia taitojaan perusopetuksen alaluokkien teknisen työn ja teknologian opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- arvioida oppilaiden toteuttamia teknologisia aihepiiritöitä perusopetuksen alaluokkien teknisen työn kontekstissa.
- laatia perusopetuksen alaluokkien teknisen työn opetussuunnitelman.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 4h, harjoitukset 36h, itsenäinen työskentely 95h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402263P Materiaali- ja valmistusteknologia (10 op)

402265P Robotiikka ja automaatio (5 op)

402264P Sähkötekniikka ja elektroniikka (5 op)

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

## A255501: Liikunta, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Rahikkala, Ari Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA255501 Liikunta (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3., 4. tai 5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Suoritettuaan opintokokonaisuuden opiskelija osaa:

- kuvata perusopetuksen 0-6 luokkien opetuksen vaatimat perustaidot ja -tiedot eri liikuntamuodoissa.
- soveltaa liikuntamuotojen opettamisen perusteita erilaisissa liikuntaympäristöissä vuodenaikojen mukaisesti iältään ja taitotasoltaan erilaisille oppilaille.
- kuvata liikunnan fyysis-motoriset, psyykkiset, sosiaalis-emotionaaliset ja kognitiiviset tavoitteet sekä liikunnan vuorovaikutusta tukevan luonteen
- perustella liikunnan hyvinvointia ja oppimista tukevan puolen tutkimustietoon pohjautuen
- soveltaa liikunnan arviointiperusteita POPS 2014 mukaisesti

**Sisältö:**

Liikunnan perusopinnoissa liikutaan eri ympäristöissä eri vuodenaikat huomioiden. Perusopinnoissa perehdytään suomalaiseen liikuntakulttuuriin ja liikuntapedagogiikkaan. Opintokokonaisuudessa käsitellään myös motorisien oppimisen perusteita sekä soveltavaa liikuntaa erilaisille oppijoille.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat ilmoitettu opintojaksoittain

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

*Pakollisuus***402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Suoritettuaan opintokokonaisuuden opiskelija osaa:

- kuvailla liikunnan kasvatuksellisen merkityksen ja liikunnan kokonaisvaltaisuuden lasten ja nuorten kehityksen tukijana.
- soveltaa tietojansa liikunnan opetussuunnitelman laadinnassa sekä liikunnan opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa luokilla 0-6.
- tunnistaa motorisen kehityksen ja motorisen oppimisen eri vaiheet
- toteuttaa käytännössä lasten ja nuorten fyysisen toimintakyvyn mittaamisen (MOVE)

**Sisältö:**

- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen erilaisiin liikunnan opetussuunnitelmiin
- liikunnan opetuksen tavoitteet, suunnittelu, oppisisällöt, työtavat, motivointi ja arvioinnin perusteet
- liikunnan kokonaisvaltaista kehitystä tukeva merkitys
- lapsen fyysinen kasvu ja motorisen kehityksen vaiheet sekä niiden merkitys liikunnallisessa ja kokonaiskehityksessä
- motorisen oppimisen peruskäsitteet sekä niiden merkitys liikunnallisessa kehittämisessä
- toimintakyvyn (MOVE) arvioinnin perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 t, harjoituksia 4 t, itsenäistä opiskelua 111 t

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa liikunnan 25 op perusopintoja

**Oppimateriaali:**

Jaakkola, T., Liukkonen, J., Sääkslahti, A. (toim.) (2017) Liikuntapedagogiikka. 2. uud. painos  
 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Liikunta & Arviointi.  
 Jaakkola T. (2010) Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu.



[Lasten ja nuorten liikuntakäyttäytyminen Suomessa. LIITU-tutkimuksen tuloksia vuodelta 2018.](#)

Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2019:1. Sami Kokko ja Leena Martin (toim.)

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/liikunta-perusopetuksessa>. Vuoden 2014 opetussuunnitelman (OPS 2016) liikunnan tukimateriaalit.

Kurssilla jaettavat artikkelit

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssilla

Opetustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä raportointi vertaisryhmässä hyv-hyl.

Kirjallisuustentti 0-5.

Oppimispäiväkirja hyv-hyl

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso sisältää omatoimista harjoittelua Ritaharjun koululla 3 kertaa.

**402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehtäviä, joissa hypätään, heitetään ja juostaan
- soveltaa välineenkäsittelyä ja havaintomotorisia taitoja kehittäviä tehtäviä ulkona ja sisällä
- soveltaa erilaisia opetusmenetelmiä pallopeleissä
- tunnistaa pallopelien luokituksen

**Sisältö:**

- Heitetään, hypätään ja juostaan ulkona. Lisäksi suunnitellaan ja toteutetaan joukkuemoniottelu.
- palloilua; lyöntipelit ja maalipelit
- itsenäisenä työnä tutustua viiteen eri pallopeleihin

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 36 h, itsenäistä työskentelyä 99h

Sisältäen palloilua 24 h ja perusliikuntaa 12 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Jakso on osa liikunnan perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Sääkslahti A. ym. (2012). Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/liikunta-perusopetuksessa>
- <https://sporttipankki.com/>
- kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

**402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kehonhallintaa kehittäviä tehtäviä erilaisilla telineillä ja välineillä
- soveltaa välineenkäsittelytaitoja ja liikkumistaitoja saliympäristössä yhdistäen liikkeitä sarjoiksi
- soveltaa turvallisia menetelmiä erityisesti telinevoimistelussa
- soveltaa oppimaansa avustaessaan vertaisiaan ja oppilaita

**Sisältö:**

- telinevoimistelun perusliikkeitä ja liikekehittelyjä
- telinevoimistelua helpottavat apuvälineet ja avustaminen
- voimistelun perusliikkeitä välineiden kanssa yhdistäen liikkeitä sarjoiksi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 26 h, itsenäistä työskentelyä 109 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Jakso on osa liikunnan perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Sääkslahti A. ym. (2012). Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/liikunta-perusopetuksessa>
- <https://sporttipankki.com/>
- Tervo, E. Ekin jumppavideot ja telinevoimistelu materiaali <http://moniviestin.juy.fi/ohjelmat/sport/eki/koe>
- kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Ritaharjun yhtenäiskoululla oppilaille opetusharjoitus

**402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- soveltaa liikkumis-, välineenkäsittely- ja havaintomotorisia taitoja erityisesti jäällä, vedessä sekä musiikkiin
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta jäällä ja vedessä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tanssiopetusta sekä tukea kehollista ilmaisua osana liikunta- ja taidekasvatusta
- käyttää musiikkia monipuolisesti opetuksessa
- pelastaa vedestä ja veden alta apuvälineen kanssa ja ilman apuvälinettä
- soveltaa kolmiportaisen tuen laadintaprosessin liikunnanopetukseen

**Sisältö:**

- uimataito, uimahypyt, sukeltaminen, vesipelastus
- jäällä liikkuminen etuperin, takaperin, kaartuen ja hyppien sekä pelaten
- tutustuminen erityisryhmään ja johonkin sairauteen/vammaan
- tanssin perusrytmit ja elementit, musiikki- ja ilmaisuliikuntaa sekä tanssileikkejä
- tutustutaan eri tanssi muotoihin
- musiikin käyttö ja sen rakenne osana tanssinopetusta
- sykemittarit soveltavassa opetuskäytössä

Sisältäen vesiliikunta 24 h, jääliikunta 14 h, rytmikka ja koulutanssi 14 h, ja soveltavaa liikuntaa 6 h

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 58h, itsenäistä työskentelyä 77h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa liikunnan perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Keskinen, I. ym. (2018). Uimaopetuksen käsikirja. 6. laitos.
- <https://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/sport/vesiliikunta/uinti1>
- *Rintala, P., Huovinen, T., Niemelä, S. (2012) Soveltava liikunta*
- Sääkslahti, A. ym. (2012) Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Juntunen, M-L., Perkiö, S. ja Simola-Isakson, I. (2010). Musiikkia liikkuen; Musiikkiliikunnan käsikirja 1.
- Juntunen, M-L., Perkiö, S. ja Simola-Isakson, I. (2010). Musiikkia tanssien; Musiikkiliikunnan käsikirja 2.
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/liikunta-perusopetuksessa>
- kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

Soveltava tunti Polar Elektron edustajan pitämänä - sykemittarit opetuskäytössä

Suomen paralympiakomitea yhteistyö - soveltavan liikuntakasvatuksen välineisiin ja menetelmiin tutustuminen

Oulun kaupungin lasten luistelukoulujen pitäminen

Oulun koulujen uimaopetukseen tutustuminen ja uimatunnin pitäminen

**402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Rahikkala, Ari Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- soveltaa erityisesti tasapainotaitoja lumella liikkumiseen monipuolisesti
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida maasto- ja rinnehihtoa erilaisiin ympäristöihin
- soveltaa erilaisia opetusmenetelmiä pallopeleissä
- liikkua luonnossa karttaa ja kompassia käyttäen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida suunnistustehtäviä erilaisille oppijoille
- soveltaa ympäristöystävällisen retkeilyn periaatteita
- toimia retkellä kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti

**Sisältö:**

- suunnistuksen perusharjoitteiden suunnittelu ja toteutus vertaisryhmässä sekä vuorokauden kestävä vaellus Rokuan kansallispuistossa teltassa yöpyen
- pallopelit; pallottelu- ja tarkkuuspelit
- lumella liikkuminen hiihtomaassa, maastossa ja rinteessä erilaisilla maasto- ja rinnehihtosuksilla

Sisältäen lumiliikuntaa 20 h ja maastoliikuntaa 20 h sekä palloilua 18 h

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus.

Tiiviskurssit lumiliikuntaan ja maastoliikuntaan sopivissa olosuhteissa

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 58h, itsenäistä työskentelyä 77 h

**Kohderyhmä:**

Liikunnan perusopintoihin valitut opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa liikunnan perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Sääkslahti, A. ym. (2012) Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- <http://www.hiihdonopettajat.fi/koulutus/koulutusmateriaalit/>
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetus/liikunta-perusopetuksessa>
- kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

**Työelämäyhteistyö:**

## **H251402: Musiikin opetettavan aineen opinnot 60 op, 60 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

60 op

**Sisältö:**

**Pakolliset, 30 op**

- 421270P, Osa 1, 5 op
- 421271P, Osa 2, 5 op
- 422280A, Maailman musiikit, 5 op
- 422281A, Musiikkiliikunta, 5 op
- 422268A, Musiikkikasvatuksen teoriat ja käytännöt, 5op
- 422271A, Musiikkiteknologia, 5 op

**Vaihtoehtoiset, 30 op**

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee soitonopettaja

- 421251P, Vapaa säestys 1, 5 op
- 422264A, Vapaa säestys 2, 5 op

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee soitonopettaja

- 421258P, Soitinopinnot 1, 5 op
- 422277A, Soitinopinnot 2, 5 op

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee opettaja

- 422280A, Maailman musiikit, 5 op
- 422281A, Musiikkiliikunta, 5 op

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee opettaja

- 421253P, Kuoron- ja orkesterinjohto 1, 5 op
- 422270A, Kuoron- ja orkesterinjohto 2, 5 op

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee opettaja

- 421256P, Yhtymusisointi 1, 5 op
- 422269A, Yhtymusisointi 2, 5 op

opiskelija suorittaa toisen näistä oman taitotasonsa mukaan. Taitotason määrittelee opettaja

- 422273A, Musiikin teoria ja sovitus 1, 5op
- 422274A, Musiikinteoria ja sovitus 2, 5 op

*Pakollisuus*

### **421270P: Musiikkikasvatuksen perusteet, osa 1, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Taitotaso:****Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi , syksy

**Osaamistavoitteet:**Opintojakson *Johdatus musiikkiin* suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa omia lähtökohtiaan musiikin opettajana
- keskustella musiikin muodoista, merkityksestä ja asemasta yhteisön ja yksilön kannalta
- tunnistaa musiikin vaikuttavuuden yhteiskunnallisella ja henkilökohtaisella tasolla.

Opintojakson *Musiikkipedagogiikan perusteet* suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa ryhmässä tapahtuvia musiikkikasvatukseen liittyviä toiminta- ja oppimisympäristöjä
- kuvata musiikkikasvattajan toimintatapoja pedagogisissa oppimisympäristöissä
- harjoittaa musiikinopettajan työssä tarvittavia käytännön tietoja ja taitoja ja tunnistaa keskeistä musiikin perusopetukseen liittyvää musiikkipedagogista kirjallisuutta
- suunnitella ja toteuttaa musiikin opetusta huomioiden musiikin opetussuunnitelmat ja niiden arviointiperusteet.
- Nimetä keskeisiä pedagogiikan suuntauksia, jotka ovat vaikuttaneet musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin

Opintojakson *Musiikkikulttuurin perusteet koulussa* suoritettuaan opiskelija osaa

- keskustella musiikista kulttuuriin sidottuna, ajallisesti ja paikallisesti muuntuvana ilmiönä
- nimetä musiikin perusilmiöitä, käsitteitä ja termejä

Opintojakson *Nuottikuva soimaan* suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää säveltapailua toiminnallisesti, soivana musiikin teoriana

**Sisältö:**

- Sovelletaan pedagogisesta näkökulmasta toiminnallisia ryhmäopetukseen soveltuvia musisointiharjoitteita perusopetuksen eri ikäryhmille tutkimustietoon perustuen.
- Esitellään musiikkikasvatuksen toimintatapoja pienimuotoisten demoluentojen muodossa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 44 h, itsenäistä työskentelyä 91 h

- Johdatus musiikkiin L 6
- Musiikkipedagogiikan perusteet L 16,
- Musiikkikulttuurin perusteet koulussa L 10,
- Nuottikuva soimaan L 12

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

Ajankohtainen musiikkipedagoginen kirjallisuus ja oppimateriaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen

Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät

Pienimuotoiset formaaliset esseet opetuksen aikana ja koontina ryhmätyönä tehty tietyn pedagogisen toiminnan esittely

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty /hylätty

**Vastuhenkilö:**

Mikko Ketovuori



**421271P: Musiikkikasvatuksen perusteet, osa 2, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi (syksy)

**Osaamistavoitteet:**Opintojakson **Musiikkikasvattajan musiikinteoria** suoritettuaan opiskelija osaa

- ottaa käytäntöön nuottien nimet, intervallit, kolmi- ja nelisoinnut, sävellajit ja kvinttiympyrän sekä toonikan, subdominantin ja dominantin käsitteet
- analysoida reaalisointumerkein nuottikuvaa

Opintojakson **Musiikkikasvattajan työvälineet** suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää musiikkikasvattajan keskeisimpiä työvälineitä
- tunnistaa opettajan roolin erilaisissa pedagogisissa oppimisympäristöissä.

Opintojakson **Nuotinnuksen perusteet** suoritettuaan opiskelija osaa

- tehdä erilaisia nuotteja nuotinnusohjelmalla

Opintojakson **Musiikkiliikunta suoritettuaan** opiskelija osaa

- määritellä musiikkiliikunnan peruseriaatteet ja pedagogiset työskentelytavat
- kehittää kehollisia valmiuksia ja taitoja musiikkiliikunnassa

**Sisältö:**

- Tutustutaan musiikkikasvattajan keskeisimpiintyövälineisiin ja harjoitellaan niiden käyttöä.
- Tutustutaan erilaisiin musiikkikasvatuksen toiminta- ja oppimisympäristöihin.
- Sibelius –nuotinnusohjelman käytön opiskelua
- Dalcroze-pedagogiikan osa-alueet: rytmiikka, säveltapailu ja improvisointi
- Dalcroze-pedagogiikan keskeiset periaatteet ja käytännön sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 38 h, itsenäistä työskentelyä 97 h

- Musiikkikasvattajan musiikinteoria L 12 h,
- Musiikkikasvattajan työvälineet L 8 h,
- Nuotinnuksen perusteet L 8 tuntia,
- Musiikkiliikunta L 10 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Musiikkikasvatuksen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin

Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / Hylätty

**Vastuhenkilö:**

Mikko Ketovuori

**422280A: Maailman musiikit, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Katja Sutela**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tutkia maailman musiikkikulttuureja musiikintutkimuksen näkökulmasta
- harjoitella keskeisten kansanmusiikki-instrumenttien perustekniikoita kokeilemalla ja improvisoiden
- harjoittaa, sovittaa ja esittää musiikkia Suomen kansanmusiikin eri tyylien mukaisesti sekä maailman musiikkikulttuurien mukaisesti

**Sisältö:**

- Suomen kansanmusiikin ja maailman musiikkikulttuurien keskeiset piirteet
- keskeisten kansan- ja maailmanmusiikki-instrumenttien perustekniikat
- maailmanmusiikin esittäminen ja sovittaminen sekä oppimateriaalian laadinta
- orkesterin harjoitussuunnitelman laatiminen sekä harjoitusten toteuttaminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 32h, harjoituksia 2ryhmää 4h/ryhmä, itsenäistä työtä 99 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Musiikkikasvatuksen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin. Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät. Kansanmusiikkikonsertin suunnittelu, harjoittaminen sekä toteuttaminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Katja Sutela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422281A: Musiikkiliikunta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katja Sutela

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kehittää kehonhallintaa ja henkilökohtaisia taitojaan musiikkiliikunnassa
- soveltaa Dalcroze-pedagogiikkaa käytännössä
- osaa käyttää musiikkiliikuntaa työtapana, jossa musiikin oppimista lähestytään kehollisten kokemusten kautta
- käyttää musiikkiliikunnan opetusmateriaalia
- käyttää musiikkiliikuntaa opetustyössä

**Sisältö:**

- kontaktiopetus, johon sisältyy Dalcroze-pedagogiikan perusteet, tanssit, luova liikunta, tutustuminen opetukseen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työtä 95 tuntia

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Musiikkikasvatuksen perusopinnot

- 421270P osa 1, 421271P osa 2, 421272P osa 3

**Oppimateriaali:**

Kurssilla jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, omatoimiset harjoituksissa annetut tehtävät, pedagogiset sovellukset opetusryhmässä

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katja Sutela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **422268A: Musiikkikasvatuksen teoriat ja käytännöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa musiikkikasvatuksen yleisimpiä teorioitaja menetelmiä, ja niiden kasvatuksellisia ja musiikillisia perusteita
- arvioida kriittisesti musiikkikasvatuksen käytännön menetelmiä ajankohtaiseen tutkimustietoon perustuen
- analysoida ajankohtaista keskustelua musiikkikasvatuksessa

**Sisältö:**

- soveltaen musiikkikasvatuksen menetelmiä kuten Kodály-, Orff-, Dalcroze-, Suzuki-pedagogiikka
- äänimaisematutkimus, säveltämisen pedagogiikka
- musiikki ihmisen elämässä yksilönä, sosiaalisen ryhmän ja yhteiskunnan jäsenenä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40h, itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät loppuarviointina pienryhmissä toteutetut toiminnalliset harjoitteet kurssin sisältöön liittyen

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty /hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Mikko Ketovuori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **422271A: Musiikkiteknologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jussi Jaako

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hyödyntää musiikkiteknologian mahdollisuuksia musiikkikasvatuksen eri osa-alueilla.
- hallitsee koulun sähköakustisten ja esitysteknisten laitteiden käytön.
- hallitsee digitaalisen äänenkäsittelyn perusteet.
- löytää mielekkäät digitaaliset formaatit ja osaa soveltaa niitä kulloisenkin oppimisympäristön ja pedagogisen tehtävän mukaan.

**Sisältö:**

- Musiikkiteknologia koulussa
- Musiikkiteknologia opettajan työvälineenä
- Musiikkiteknologian käytännön valmiudet
- Miksaus perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento-opetus 4h, pienryhmäopetus 36h, itsenäistä työskentelyä 95h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Musiikkikasvatuksen perusteet 421271P Osa 2, Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen 405028Y

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Suntola, Silja. 2004. Luova Studiotyö (valikoiden)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Opiskelija osallistuu harjoituksiin. Lisäksi opiskelijat kokoavat koko opintojakson aikana portfolioa joka arvioidaan. Opintojakson arviointi perustuu opintojakson osaamistavoitteisiin

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Jaako Jussi

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla tehdään kouluvierailu

*Vaihtoehtoisuus***421251P: Vapaa säestys 1, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pehkonen Markku

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Piano ja kitara

- käyttää vapaa säestyksen yleisimpiä tyylilajeja ja perustekniikoita
- soveltaa vapaasäestyksen osa-alueita pedagogisessa ympäristöissä opetustyössä

**Sisältö:**

Pianon ja kitaran soiton käyttö osaamistavoitteiden mukaan säestystehtävissä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetus 8 h syksy ja kevät

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Tunneilla sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Pianossa ja kitarassa aktiivinen tuntityöskentely sekä tentti, jossa tekninen ja taiteellinen osuus.

0= säestäminen katkonaista ja keskeneräistä, tekniset tehtävät eivät onnistu

1=säestäminen osittain katkonaista ja pintapuolista, tekniset tehtävät osittain puutteellisia

2= säestäminen osittain ilmaisuvoimaista ja pintapuolista, tekniset tehtävät suoritettu kohtalaisesti

3= säestäminen osittain ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, tekniset tehtävät suoritettu hyväksyttävästi

4= säestäminen ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys kiitettävä ja tekniset tehtävät suoritettu moitteettomasti

5= säestäminen erittäin ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys erinomainen ja tekniset tehtävät suoritettu erittäin sujuvasti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Pehkonen Markku

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **422264A: Vapaa säestys 2, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Levy, Jari Markus

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi, syksy, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa PIANO ja KITARA

- käyttää vapaa säestystaitojaan eri tyyleillä
- soveltaa soinnutus-, prima vista, transponointi- sekä soinnutustaitojaan käytännössä
- toteuttaa pedagogisia lähestymistapoja vapaassa säestyksessä

**Sisältö:**

Syventää taitojaan vapaa säestäjänä sekä kitarassa että pianossa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento- ja pariopetus; 2 tuntia luentoja, 18 tuntia pariopetusta ja 47 tuntia itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Vapaa säestys 1 421251P

**Oppimateriaali:**

Tunneilla sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen tuntityöskentely sekä tentti, jossa tekninen ja taiteellinen osuus.

0= säestäminen katkonaista ja keskeneräistä, tekniset tehtävät eivät onnistu

1=säestäminen osittain katkonaista ja pintapuolista, tekniset tehtävät osittain puutteellisia

2= säestäminen osittain ilmaisuvoimaista ja pintapuolista, tekniset tehtävät suoritettu kohtalaisesti

3= säestäminen osittain ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, tekniset tehtävät suoritettu hyväksyttävästi

4= säestäminen ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys kiitettävä ja tekniset tehtävät suoritettu moitteettomasti

5= säestäminen erittäin ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys erinomainen ja tekniset tehtävät suoritettu erittäin sujuvasti

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Jari Levy

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**421258P: Soitinopinnot 1, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Nina Jokela**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää pianonsoiton perustekniikkaa ja ohjelmistoa
- soveltaa pianonsoiton ilmaisua ja tyyliä
- käyttää laulussa tervettä äänenkäyttöä ja laulutekniikkaa
- soveltaa tyylinmukaista lauluilmaisua ja tulkintaa

**Sisältö:**

Pianonsoitto solistina ja säestäjänä

Laulaminen solistina ja stemmalaulajana

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Laulussa pienryhmä ja ryhmäopetusta;

6 tuntia luentoa, harjoitusta 14 tuntia, itsenäistä työskentelyä 47 tuntia

Pianossa yksilö-, pari-, pienryhmä ja ryhmäopetusta;

6 tuntia luentoa, harjoituksia 14 tuntia, itsenäistä työskentelyä 47 tuntia

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Tunneilla sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Pianossa kaksi sooloesiintymistä ja säestystehtävä sekä laulussa kaksi esiintymistä. Toinen pianosoolo ja laulut esitettävä ulkoa. Oppimispäiväkirjat pianossa ja laulussa sekä artikkelin referointi. Aktiivinen tuntiosallistuminen.

0 = Pianonsoitto ja laulu katkonaista ja keskeneräistä, kappaleet esitetään nuoteista, oppimispäiväkirjoja ei ole palautettu

1 = Pianonsoitto ja laulu osittain katkonaista ja pintapuolista, kappaleet esitetään nuoteista, oppimispäiväkirjat puutteellisesti täytetty

2 = Pianonsoitto ja laulu osittain ilmaisuvoimaista ja pintapuolista, esitys tyydyttävä, oppimispäiväkirjat kohtalaisesti täytetty

3 = Pianonsoitto ja laulu osittain ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys hyvä ja oppimispäiväkirjat hyväksyttävästi täytetty

4 = Pianonsoitto ja laulu ilmaisuvoimaista ja tyylin mukaista, esitys kiitettävä ja oppimispäiväkirjat moitteettomasti täytetty

5 = Pianonsoitto ja laulu erittäin ilmaisuvoimaista ja tyylin mukaista, esitys erinomainen ja oppimispäiväkirjat ansiokkaasti täytetty

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Jokela, Nina

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422277A: Soitinopinnot 2, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuo: Aineopinnot



**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Nina Jokela

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää pianonsoittotaitoaan ja ohjelmistoa sekä solistina että säestäjänä
- soveltaa laulussa äänenkäyttötaitoaan ja ohjelmistoa sekä solistina että stemmalaulajana
- toteuttaa pedagogisia lähestymistapoja sekä pianonsoiton että äänenkäytön opetuksessa

**Sisältö:**

Opiskelija syventää taitojaan pianistina ja laulajana sekä harjoittaa soitinpedagogiikkaa pianon ja laulun opetuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Laulussa yksilö-, pari-, pienryhmä- ja ryhmäopetus;

Laulussa pienryhmä- ja ryhmäopetus: 2 tuntia luentoa, harjoituksia 18 tuntia, itsenäistä työskentelyä 47 tuntia

Pianossa yksilö-, pari-, pienryhmä- ja ryhmäopetus;

6 tuntia luentoa, harjoituksia 14, itsenäistä työskentelyä 47 tuntia

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Soitinopinnot 1 421258P

**Oppimateriaali:**

Tunneilla sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Pianossa yksi sooloesiintyminen ja säestystehtävä sekä laulussa kaksi esiintymistä. Pianosoolo ja laulut esitettävä ulkoa. Oppimispäiväkirjat pianossa ja laulussa. Aktiivinen tuntiosallistuminen.

0 = Pianonsoitto ja laulu katkonaista ja keskeneräistä, kappaleet esitetään nuoteista, oppimispäiväkirjoja ei ole palautettu

1 = Pianonsoitto ja laulu osittain katkonaista ja pintapuolista, kappaleet esitetään nuoteista, oppimispäiväkirjat puutteellisesti täytetty

2 = Pianonsoitto ja laulu osittain ilmaisuvoimaista ja pintapuolista, esitys tyydyttävä, oppimispäiväkirjat kohtalaisesti täytetty

3 = Pianonsoitto ja laulu osittain ilmaisuvoimaista ja tyylinmukaista, esitys hyvä ja oppimispäiväkirjat hyväksyttävästi täytetty

4 = Pianonsoitto ja laulu ilmaisuvoimaista ja tyylin mukaista, esitys kiitettävä ja oppimispäiväkirjat moitteettomasti täytetty

5 = Pianonsoitto ja laulu erittäin ilmaisuvoimaista ja tyylin mukaista, esitys erinomainen ja oppimispäiväkirjat ansiokkaasti täytetty

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Nina Jokela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**421252P: Rytmimusiikki 1, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa rytmimusiikin tyylejä ja sille tyypillisiä teoreettisia ilmiöitä ja harmoniakäytänteitä
- soittaa kitaraa, bassoa, rumpuja ja koskettimia yhtyeessä
- tehdä tyylinmukaisia transkriptioita
- suunnitella mielekkäitä soittotehtäviä eri instrumenteille

**Sisältö:**

Tyylinmukainen soittaminen bändissä, transkriptiot

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 h, harjoituksia 24 h, itsenäistä työtä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421250P Musiikkikasvatuksen perusteet, 412151P Vapaa säestys 1, 421258P Soitinopinnot 1

**Yhteydet muihin opintoihin:**

422264A Vapaa säestys 2, 412159P Soitinopinnot 2, 422271A Musiikkiteknologia, 422275A Musiikin historia 1, 422273A Musiikinteoria ja sovitus 1

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin. Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät. Tentti bändisoitosta ja transkriptiosta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mikko Ketovuori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422260A: Rytmimusiikki 2, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vsk, syksy ja kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa rytmimusiikin tyylejä ja ymmärtää niille tyypillisiä teoreettisia ilmiöitä ja harmoniakäytänteitä
- soittaa kitaraa, bassoa, rumpuja ja koskettimia yhtyeessä tyylinmukaisesti
- tehdä opetusmateriaaleja rytmimusiikin opetukseen

**Sisältö:**

Tyylinmukainen soittaminen bändissä ja tyylinmukaisten transkriptioiden tekeminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 h, harjoituksia 24 h, itsenäistä työtä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421252P Rytmimusiikki 1, 422271A Musiikkiteknologia, 412159P Soitinopinnot 2, 422264A Vapaa säestys 2, 422276A Musiikin historia 2, 422273A Musiikin teoria ja sovitus 1

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

422274A Musiikin teoria ja sovitus 2

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin. Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät. Tentti bändisoitosta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mikko Ketovuori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **421253P: Kuoron- ja orkesterinjohto 1, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa luoda hyvän kontaktin kuoron ja orkesteriin
- ymmärtää miellyttävän ilmapiirin merkityksen osana kuoron- ja orkesterinjohtamista
- on oppinut hahmottamaan soittamalla ja laulamalla yksinkertaisia kuoro- ja soitinyhtyeartituureja
- osaa opettaa yksinkertaisten neliäänisten kuorosteosten stemmat eri äänille
- osaa korjata kuorojen ja soittajistojen karkeimpia intonaatio-ongelmia ja epätarkkaa rytmin fraseerausta
- hallitsee yleisimpien tahtilajien lyöntikaavat
- osaa johtamisen aloittamisen ja lopettamisen
- osaa näyttää vasemmalla kädellä yksinkertaisia sisääntuloja ja karkeata dynamiikkaa
- tuntee koulukontekstiin sopivaa kuoro- ja orkesterimusiikin alkeisohjelmistoa ja osaa soveltaa oppimaansa sen harjoittamiseen

**Sisältö:**

Yleistietoutta kuoron ja orkesterin johtamisessa

- kuorotyypit, kuoroäänien äänialat
- soitinoppi, klaavit, soitinten transponoituvuus
- viritysjärjestelmien akustistia perusteita ja piirteitä tonaalisen tekstuurin intonaatiosta.

Johtamisen tekniikan perusteet

- johtamistekniikan perusteiden harjoittelu, lyöntikaavat, aloitus, lopetus, crescendo ja diminuendo
- johtamisharjoituksia kuorolla ja erilaisilla soitinyhtyeillä
- partituurin soittamisen, sen lukemisen ja siitä johtamisen harjoittelu yksinkertaisilla kuoropartituureilla
- katsekontaktin, tarkan kuuntelun ja tarvittaessa puuttumisen sekä ajankäytön tehokkuuden tarpeet

Työtapoja kuoron johtamisessa

- kuoron stemmojen sujuva laulaminen ja opettaminen
- pianonkäyttö kuoronjohdossa, tekstuurin demonstroiminen
- kuoroteoksen tekstin analyysi
- luetaan yksinkertaisia partituureja, analysoidaan harmoniaa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421250P Musiikkikasvatuksen perusteet, 15 op

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suositellaan suoritettavaksi yhdessä 421256P Yhtyemusiisointi 1 kanssa.

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin  
Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät  
Kuoron- ja orkesterinjohton tentti

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Katja Sutela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422270A: Kuoron- ja orkesterinjohto 2, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vsk, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa johtajana luoda, ylläpitää ja kehittää hyvin toimivaa suhdetta kuoron ja orkesterin kanssa
- osaa hahmottaa soittamalla ja laulamalla keskitasoisia kuoro- ja soitinyhtyeartituureja
- osaa opettaa kuoro- ja orkesteriteosten stemmat eri äänille
- osaa korjata kuorojen ja soittajistojen pieniäkin intonaatio-ongelmia ja rytmien fraseerausta
- hallitsee lyöntikaavat monipuolisesti
- osaa näyttää sisääntuloja ja ohjata ilmaisua monipuolisesti
- tuntee koulukontekstiin sopivaa kuoro- ja orkesterimusiikin edistynyttä ohjelmistoa ja osaa soveltaa oppimaansa sen harjoittamiseen

**Sisältö:**

- äänenmuodostus kuoromusiikissa
- soitinten viritykset ja perustekniikat
- kuoron ja orkesterin sekä niiden stemmojen ja sektioiden harjoittaminen eri tilanteissa
- partituurin lukemisen, soittamisen ja siitä johtamisen harjoittelu erilaisilla kuoro- ja orkesteripartituureilla ja kokoonpanoilla
- partituurin soveltaminen muutostilanteissa
- intonaation, ilmaisun ja sitä palvelevan tekniikan sekä ajankäytön hallinta
- kuoro- ja orkesteristemmojen sujuva laulaminen ja opettaminen
- monipuolinen tutustuminen partituureihin, ilmaisullisten keinojen analysointi ja niistä seuraavien teknisten seikkojen huomioiminen johtamisessa ja harjoittamisessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421253P Kuoron- ja orkesterinjohto 1

**Yhteydet muihin opintoihin:**

422269A Yhtymusisointi 2

**Oppimateriaali:**

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin. Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät. Kuoron- ja orkesterinjohtoon tentti.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**421256P: Yhtymusisointi 1, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tarkastella omaa työskentelyään erilaisissa laulu- ja soitinyhtyeissä ja niiden perustehtävissä
- tehdä musiikkia yhtyeissä tyylinmukaisesti ja kirjoitettujen sovitusten mukaisesti
- tehdä ja toteuttaa sovituksia ryhmässä

**Sisältö:**

- Laulaminen á cappella-yhtyeessä
- Laulu-yhtye bändissä
- Materiaalin sovittaminen laulu-yhtyeelle
- Orkesterisoitto kouluorkesterissa
- Konsertti tai muu esiintyminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Musiikkikasvatuksen perusteet 421250P

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kuoron- ja orkesterinjohto 1 421253P

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen laulu-yhtye- ja kouluorkesterimateriaali

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin

Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät

Konsertti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422269A: Yhtymusisointi 2, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vsk, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa johtaa, harjoituttaa musiikkia erilaisissa yhtyeissä tyylinmukaisesti ja kirjoitettujen sovitusten mukaisesti
- osaa sovittaa ja muuntaa musiikkia erilaisille yhtyeille

**Sisältö:**

- Orkesterisoitto kouluorkesterissa, tehtävät orkesterissa
- Konsertti tai muu esiintyminen
- Partituurin tutkiminen ja analysointi
- Orkesterin harjoitussuunnitelman laatiminen sekä harjoitusten toteuttaminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421256P Yhtymusisointi 1

422273A Musiikinteoria ja sovitus 1

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa musiikkikasvatuksen aineopinnoita

422274A Musiikinteoria ja sovitus 2

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen lauluyhtye- ja kouluorkesterimateriaali

Helponnettu orkesterimateriaali

Kurssin aikana jaettava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen harjoituksiin

Opintojakson aikana suoritettavat tehtävät

Konsertin harjoittaminen ja toteuttaminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422273A: Musiikinteoria ja sovitus 1, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hahmottaa ja jäsentää tonaalisten musiikkien tyylipiirteitä rytmin, melodian, harmonian, polyfonian, soinnin ja muotojen osalta.
- ymmärtää tonaalisten musiikkien tyylilliset ja tekniset peruseräpäätet ja kuinka ne ilmenevät homofonisten ja polyfonisten teostyyppien satsissa.
- osaa redusoida tonaalista satsia rakenteen, äänenkuljetuksen ja muiden teknisesti ja ilmaisullisesti merkittävien tekijöiden hahmottamiseksi sekä täydentää reductioita tyylinmukaisen satsin tuottamiseksi.
- osaa soveltaa tietojaan ja taitojaan oman tyylinmukaisen satsin luomiseen.
- osaa sovittaa musiikkia erilaisille kokoonpanolle eri tyylien mukaisesti.
- osaa käyttää eri soittimia ja kokoonpanoja koskevia tietojaan ja taitojaan oman ja sovitettun satsin tuottamiseen musiikkikasvatuksen tarpeisiin.
- kykenee arvioimaan tuottamansa satsin tyylinmukaisuutta.
- hahmottaa omia pedagogisia toimintatapojaan ja mahdollisuuksiaan musiikinteorian ja säveltapailun opetuksessa.

**Sisältö:**

Tonaalisten musiikkien säveltapailua, analyysiä ja satsitekniikkoihin perehtymistä sekä tyylinmukaisen satsin kirjoitusta. Sovitusten laatimista eri kokoonpanoille. Musiikinteoriaa, soittamista ja säveltapailua koskevien pedagogisten toimintamallien arviointia ja kehittämistä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä yksin tai ryhmissä 93 h

**Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

421250P Musiikkikasvatuksen perusteet sekä 421258P Soitinopinnot 1 ja 421251P Vapaa säestys 1, 422265A Maailman musiikit 1

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suosittelua suoritettavaksi yhdessä seuraavien opintojaksojen kanssa: 421259P Soitinopinnot 2, 422264A Vapaa säestys 2, 422275A Musiikinhistoria 1, 421252P Rytmimusiikki 1 sekä 422271A Musiikkiteknologia



**Oppimateriaali:**

- Kostka: Tonal Harmony, with an Introduction to Twentieth-Century Music (valikoiden)
- Schachter & Aldwell: Harmonia ja äänenkuljetus (valikoiden)
- Tabell: Jazzmusiikin harmonia (valikoiden)
- Luennoilla ilmoitettava lisämateriaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia ja lopputenttiä. Erillinen soitinopin tentti.

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja ohjaukseen, harjoitustöiden ja verkkotehtävien tekeminen, portfolio.

Opintojakson arviointi perustuu opintojakson osaamistavoitteisiin.

Arviointikriteerit: Osaamistavoitteiden osoittaminen on

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**422274A: Musiikinteoria ja sovitus 2, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hahmottaa ja jäsentää kromaattisten tonaalisten ja modaalisten musiikkien tyylipiirteitä rytmin, melodian, harmonian, polyfonian, soinnin ja muotojen osalta.
- ymmärtää kromaattisten tonaalisten ja modaalisten musiikkien tyyllilliset ja tekniset peruseriaatteet ja kuinka ne ilmenevät homofonisten ja polyfonisten teostyyppien satsissa.
- osaa redusoida kromaattista tonaalista ja modaalista satsia rakenteen, äänenkuljetuksen ja muiden teknisesti ja ilmaisullisesti merkittävien tekijöiden hahmottamiseksi sekä täydentää reduktioita tyylinmukaisen satsin tuottamiseksi.
- osaa soveltaa tietojaan ja taitojaan oman tyylinmukaisen satsin luomiseen.
- osaa sovittaa musiikkia erilaisille kokoonpanolle eri tyylien mukaisesti.
- osaa käyttää eri soittimia ja kokoonpanoja koskevia tietojaan ja taitojaan oman ja sovitettun satsin tuottamiseen musiikkikasvatuksen tarpeisiin.
- kykenee arvioimaan tuottamansa satsin tyylinmukaisuutta.

- hahmottaa omia pedagogisia toimintatapojaan ja mahdollisuuksiaan musiikinteorian ja säveltapailun opetuksessa.

### **Sisältö:**

Kromaattisten tonaalisten ja modaalisten musiikkien säveltapailua, analyysiä ja satsitekniikoihin perehtymistä sekä tyylinmukaisen satsin kirjoitusta. Sovitusten laatimista monimuotoisille kokoonpanoille. Musiikinteoriaa, sovittamista ja säveltapailua koskevien pedagogisten toimintamallien arviointia ja kehittämistä.

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 40 h, itsenäistä työskentelyä yksin tai ryhmissä 93 h

### **Kohderyhmä:**

Musiikkikasvatuksen opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

422273A Musiikinteoria ja sovitus 1, 422275A Musiikinhistoria 1, 421252P Rytmimusiikki 1 sekä 422271A Musiikkiteknologia

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suositteluaan suoritettavaksi yhdessä seuraavien opintojaksojen kanssa: 421259P Soitinopinnot 2, 422264A Vapaa säestys 2, 422276A Musiikinhistoria 2, 421253P Kuoron- ja orkesterinjohto 1, 421256P Yhtyemusisointi 1

### **Oppimateriaali:**

- Kostka: Tonal Harmony, with an Introduction to Twentieth-Century Music (valikoiden)
- Schachter & Aldwell: Harmonia ja äänenkuljetus (valikoiden)
- Tabell: Jazzmusiikin harmonia (valikoiden)
- Levine: Jazz theory book (valikoiden)
- Benjamin: The Craft of Tonal Counterpoint tai Owen: Modal and Tonal Counterpoint: From Josquin to Stravinsky (valikoiden)
- Luennoilla jaettava lisämateriaali

Oppimateriaalista sovitaan tarkemmin opintojakson alussa.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia ja lopputenttiä. Erillinen soitinopin tentti.

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja ohjaukseen, harjoitustöiden ja verkkotehtävien tekeminen, portfolio.

Opintojakson arviointi perustuu opintojakson osaamistavoitteisiin.

Arviointikriteerit: Osaamistavoitteiden osoittaminen on

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuhenkilö:**

Yliopistonlehtori

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

## **A255702: Musiikki, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marja Ervasti

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. tai 4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden tavoitteena on että opiskelija

- osaa käyttää musiikkia monipuolisesti oppimisen ja lapsen kehityksen tukena yleissivistävässä koulutuksessa.
- osaa arvioida pedagogisia valmiuksiaan erityisesti 0-6 -luokkien laaja-alaisena musiikkikasvattajana.
- kykenee kehittämään ja soveltamaan erilaisia toiminnallisia työtapoja musiikkikasvatukseen sen alati muuttuvalla kentällä.
- osaa musisoida erilaisten musiikillisten tyylien, lajien ja käytäntöjen alueella. Näitä ovat monipuolista ohjelmistoa sisältävät instrumentti- ja lauluopinnot, musiikkiteknologia, musiikin tuntemus ja tiedot sekä integroivat projektiopinnot.

**Sisältö:**

Musiikin sivuaineopinnoissa tutustutaan kokonaisvaltaisesti musiikkikasvatuksen eri työtapoihin ja pedagogiikkaan 0 – 6-luokkien näkökulmasta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Sivuaine muodostuu viidestä opintojaksosta:

- Johdatus musiikkiin 5 op
- Muusikkouden kehittyminen 5 op
- Musiikkipedagogiikka 5 op
- Musiikkikasvattajana kehittyminen 5 op
- Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt 5 op

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin ( 25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op),

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen kirjallisiin- ja soittotentteihin sekä matineoihin.

Yleinen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden, musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti (kokonaisuus) ja Anu Kemppainen (pää- ja sivusoinin)

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

#### **421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikista kulttuuriin sidottuna, ajallisesti ja paikallisesti muuntuvana ilmiönä
- tunnistaa musiikin vaikuttavuuden yhteiskunnallisella ja henkilökohtaisella tasolla.
- nimetä länsimaisen musiikin perusilmiöitä, käsitteitä ja termejä
- soveltaa musiikkiteknologiaa musiikkikasvatuksessa
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa näiden soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

**Sisältö:**

- oman musiikkisuhteen kehitys ja musiikki kulttuurisena ilmiönä
- musiikinteorian peruskäsitteistö
- tietokoneavusteinen nuotinnus, MIDI-teknologia, analoginen ja digitaalinen äänenkäsittely
- ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

6 h luentoja, 34 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Orientaatio musiikkiin ( 1,5 op)
2. Musiikinteorian perusteet (1 op)
3. Musiikkiteknologia ( 1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Musiikinteoria-tentti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

musiikki- ja kulttuurilaitosvierailuja

**421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikkikasvatuksen muodoista, merkityksestä ja asemasta yhteisön ja yksilön kannalta sekä musiikkikasvatuksen perusteista ja pääsuuntauksista.
- suunnitella ja toteuttaa musiikin opetusta huomioiden musiikin opetussuunnitelmat ja niiden arviointiperusteet.
- johtaa erityisesti lapsi- ja nuorisokuoroa kuoronjohtamisen alkeiden avulla.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

**Sisältö:**

- Sovelletaan pedagogisesta näkökulmasta toiminnallisia ryhmäopetukseen soveltuvia musisointiharjoitteita perusopetuksen eri ikäryhmille
- Kuoronjohdon perusteet etenkin lapsi- ja nuorisokuoron näkökulmasta
- Ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Järjestämistapa:****Toteutustavat:**

8 h luentoja, 32 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Musiikkipedagogiikka (2 op)
2. Kuoro- ja kuoropedagogiikka (2 op)
3. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Kirjallinen tentti (musiikkipedagogiikka)

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- soveltaa musiikkiliikuntaa musiikkikasvatuksessa kehollisten kokemusten kautta
- kehittää omaa sävel-, rytmi- ja soitutajuaan ja pedagogisia sovelluksia mm. kodály- ja orff-pedagogiikan harjoitteilla
- säästää sivusoittimellaan erilaisissa käytännön musisointitilanteissa
- nuottikirjoituksen luvun reaalisointumerkinnän ja erilaisia säästystyylejä.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

**Sisältö:**

- kehonhallinnan kehittäminen, liikunnan fysiologia ja Dalcroze-pedagogiikan periaatteet
- säveltäminen pedagogisena toimintatapana, säveltämiskasvatuksena
- sivusoittimen ryhmätunneilla yhteislaulun ohjaamisen ja säästämisen harjoittelu sekä yhteissoittoa
- ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Toteutustavat:**

8 h luentoja, 32 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Musiikkiliikunta (1,5 op)
2. Säveltapailun pedagogiikka (1 op)
3. Säästyssoitin, piano ja/tai kitara (1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen soittotentteihin ja matineoihin.

**Arviointiasteikko:**

hyv-hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti ja Anu Kemppainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3.-4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa vastuullisena tiimin jäsenenä ilmaisullisen monitaiteisen projektin osana säveltämiskasvatusta
- soveltaa ajankohtaisia lasten- ja nuorisokulttuurin ilmiöitä osana muuttuvaa musiikkikasvatusta
- käyttää ja soveltaa bändisoittimia ja pa-laitteita osana ryhmämusisointia
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

**Sisältö:**

- Unesco-oppilaitoksen toiminta
- kulttuurikasvatus ja aihekokonaisuudet
- koulujen bänditoimintaryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

**Toteutustavat:**

6 h luentoja, 34 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Projekti (2 op)
2. Bändi (2 op)
3. Kansan- ja koulusoittimet, osa ( 1 op)

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatomisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Bänditentti.

**Arviointiasteikko:**

hyv-hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti

**Työelämäyhteistyö:**

Unesco-oppilaitoyhteistyö

**421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syksy, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää laulussa tervettä äänenkäyttöä ja laulutekniikkaa
- soveltaa tyylinmukaista lauluilmaisua ja tulkintaa
- soveltaa pedagogisia lähestymistapoja käytäntöön

Instrumenttiopinnoissa opiskelija osaa

- vapaa säestyksen yleisimmät tyylilajit ja perustekniikat
- soveltaa vapaasäestyksen osa-alueita käytäntöön

**Sisältö:**

- Nuoteista soitto ja vapaan säestyksen perusteet.
- Äänenkäytön opetus.
- Pedagogisten toimintamallien soveltaminen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Äänenkäyttö: kaksi pienryhmää 16 h ja yksi luento 2 h ryhmälle , Piano 15 h Kitara 15 h

**Kohderyhmä:**

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)



**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Tunneilla sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Laulussa osittain 2-ääninen säestykseton tai säestyksellinen (kitara) pienryhmälaulu.

Kitarassa ja pianossa tuntityöskentely ja lukukauden lopussa matinea

Arvioitava essee.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Markku Pehkonen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**A251101: Opettajan pedagogiset opinnot, 60 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

60 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteiden koulutuksen opiskelijoille tarkoitet pedagogiset opinnot suoritettuaan opiskelija

- osaa laatia opetussuunnitelmia ja suunnitella opetusta koulutuksia, kursseja ja yksittäisiä opetustilanteita varten
- osaa käyttää joustavasti ja luovasti erilaisia opetusmenetelmiä
- osaa kehittää opetustaan ja itseään opettajana
- osaa toimia erilaisissa oppimisympäristöissä
- osaa kohdata erilaisia oppijoita ja toimia heidän kanssaan pedagogisesti tarkoituksenmukaisilla tavoilla
- osaa suhtautua työhönsä tutkivalla otteella ja soveltaa teoretietoa opetuksen käytäntöön
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla
- osaa toimia pedagogisesti tahdikkaalla ja eettisesti vastuullisella tavalla opetustyössä

**Sisältö:**

Kandidaatin tutkinto, opettajan pedagogisia opintoja 25 op

Kandidaatin tutkintoon kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot muodostuvat kasvatustieteen perusopinnoista 25 op.

Maisterin tutkinto, opettajan pedagogisia opintoja 35 op. Opinnot muodostuvat seuraavista opintojaksoista:

- 416010A Didaktiikka (5 op)
- 416004A Opetushallinto (2 op)
- 416013A Pedagoginen seminaari (5 op)
- 416014A Harjoittelu (18 op)
- 407074A Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5op **tai** 407043A Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op

Jos opiskelijalla on lastentarhanopettajan kelpoisuuden antava kandidaatintutkinto, pedagogiset opinnot voivat sisältää suppeamman harjoittelujakson.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarit, opetusharjoittelu

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutuksen pedagogisia opintoja opiskelevat

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen kohdalla

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen seminaareihin, tehtävät ja alustukset, opetusharjoittelu

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä, opetusharjoittelujaksot, ks lisää opintojakson 416014A kohdalta

*Maisterivaiheen pedagogisten opintojen kurssit (35op)*

**416010A: Didaktiikka ja koulupedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa tehdä opetussuunnitelmia koulutuksen kokonaissuunnitelmien, jaksosuunnitelmien ja yksittäisten opetustilanteiden suunnitelmien tasoilla
- osaa käyttää tavallisimpia opetusmenetelmiä, osaa arvioida niiden vahvuuksia ja heikkouksia ja sitä, milloin mitäkin menetelmää on perusteltua käyttää
- osaa motivoida ja aktivoida oppilaita tai opiskelijoita
- osaa käyttää tavanomaisimpia opettajan työssä tarvittavia arvioinnin menetelmiä

**Sisältö:**

- opetuksen suunnittelu ja opetussuunnitelmat:
- opetusmenetelmät, aktivointi ja motivointi
- Arviointi

Kaikissa yllä mainituissa sisällöissä painottuu erityisesti aikuiskoulutuksen näkökulma.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä 26h, itsenäistä työskentelyä 96 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutusohjelman pedagogisia opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

kasvatustieteen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat muodostavat pienryhmiä, jotka valitseva yhden didaktiikkaan liittyvän teeman (esimerkiksi opetuksen suunnittelu, opetusmenetelmät, arviointi, erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden ohjaaminen).

He valmistavat tästä teemasta kurssisuorituksena kurssin opettajan ohjauksessa toisille opiskelijoille opintokokonaisuuden, johon voi kuulua luento-opetusta, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä ja monimuoto-opetusta. Lisäksi opiskelijat osallistuvat toisten pienryhmien suunnittelemaan ja toteuttamaan opetukseen.

Hylätty = suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

Hyväksytty = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**416013A: Pedagoginen seminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa arvioida omia vahvuuksiaan ja kehitystarpeitaan opetustyössä
- osaa keskustella opettajuudesta ja opetustyöstä kollegiaalisesti
- osaa työskennellä moniammatillisissa konteksteissa
- osaa soveltaa kasvatustieteellistä tutkimustietoa opetuksensa kehittämiseen

**Sisältö:**

- opettajuus ja opettajan työ
- opetuksen ja oppilaitosten kehittäminen
- opetuksen arviointi (esim. näyttökokeet ja -tutkinnot)
- opetus- ja kasvatustyön teoreettiset perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä 24 h, itsenäistä työskentelyä 96 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutus, pedagogisia opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteiden perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat valitsevat yksilöllisesti tai pienessä ryhmässä jonkin teeman, josta he valmistavat opettajan ohjauksessa seminaarityön, videon, demonstraation tai vastaavan esityksen. Töiden teemoina voivat olla esimerkiksi opettajuus ja opettajan työ, opetuksen ja oppilaitosten, kehittäminen, opetuksen arviointi (esim.

näyttökokeet ja -tutkinnot) tai opetus- ja kasvatustyön teoreettiset perusteet. Valmis työ esitellään toisille tarkoituksenmukaisella tavalla ja kaikki opiskelijat osallistuvat työstä keskustelemiseen.

Opiskelijan tai opiskelijaryhmän työ on

Hylätty = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä kokonaisuutta ole valmisteltu ollenkaan tai sen on hyvin heikosti valmisteltu. Toteutus on kokonaan tai olennaisilta osin epäonnistunut. Toteutus lähinnä toistaa perusopintotasaisen lähdemateriaalin näkemyksiä ja painotuksia. Hyväksytty = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, kokonaisuus on suunniteltu ja toteutettu pääosin hyvin. Toteutus analysoi ja kehittää eteenpäin aine- tai syventävien opintojen tasoisen lähdemateriaalin näkemyksiä ja painotuksia.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssi voi sisältää vierailuja oppilaitoksiin tai työelämäasiantuntijoiden vierailukäyntejä.

**416014A: Harjoittelu, 18 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

18 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa soveltaa pedagogisissa opinnoissa oppimiaan tietoja ja taitoja ja kykenee itsenäiseen ja aktiiviseen vastuun ottamiseen opettajan työhön kuuluvassa opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- osaa eritellä ja soveltaa aiemmista opinnoista saamia tietoja ja taitoja itsenäiseen työskentelyyn opiskelijoiden ja opettajakollegoiden sekä muiden yhteistyökumppanien kanssa
- osaa arvioida omaa työskentelyään opettajana ja sen kontekstia sekä kehittää toimintaansa ja toimintaympäristöään

**Sisältö:**

- eri laajuisten opetuskokonaisuuksien itsenäinen suunnittelu, toteutus ja arviointi yksin tai työtovereiden kanssa
- vastuun ottaminen tärkeimmistä opettajan työn osa-alueista
- monipuoliset ja vaihtelevat opetusmenetelmät tai työtavat: oman opetusmateriaalin tekeminen, erilaisten oppimisympäristöjen ja sähköisten oppimateriaalien käyttäminen, yhteissuunnittelu, opiskelijoiden tuotosten ja oppimisprosessin arvioiminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, harjoittelu

**Toteutustavat:**

Opetuksen seuraaminen, ohjaukseen osallistuminen, harjoitustuntien pitäminen, oppilaitosten muuhun toimintaan osallistuminen: 190h  
ja itsenäinen työskentely n. 300h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutus, pedagogisia opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteiden perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija valitsee mielellään vähintään kaksi harjoitteluoppilaitosta, joissa harjoittelu suoritetaan kahdessa osassa: orientoiva harjoittelu (esimerkiksi 8 op) ja syventävä harjoittelu (esimerkiksi 11 op). Opiskelija laatii yhdessä opetusharjoittelun ohjaajan kanssa harjoittelusuunnitelman, joka sisältää yleisesityksen kaikesta harjoitteluun kuuluvasta työskentelystä (opetuksen seuraaminen omassa harjoitteluoppilaitoksessa ja muissa oppilaitoksissa, apuopettajana toimiminen, omien harjoitustuntien suunnittelu ja toteuttaminen, ohjaus- ja palautekeskustelut, opiskelijoiden kurssisuoritusten arviointi ja arvostelu, muuhun oppilaitoksen toimintaan osallistuminen) ja sen laajuudesta.

Opiskelija toteuttaa suunnitelmansa harjoitteluoppilaitoksessa ja mahdollisissa muissa oppilaitoksissa ohjaajan avustuksella. Harjoittelun lopuksi laaditaan harjoitteluraportti, jossa kuvataan toteutunut harjoittelutyöskentely ja pohditaan omaa kehittymistä opettajana.

Opiskelijan harjoittelu on

Hylätty = ohjaajan ja opiskelijan yhdessä laatiman harjoittelusuunnitelman mukainen työskentely jää toistuvasti toteutumatta tai on huolimattomasti valmisteltua ja toteutettua, opiskelija ei ota vastuuta harjoitteluunsa kuuluvan opetuksen suunnittelusta ja muista harjoitteluun liittyvistä tehtävistä. Hylättyyn arvosanaan johtaa myös se, että opiskelija ei toimita ohjeiden mukaista harjoitteluraporttia

Hyväksytty = ohjaajan ja opiskelijan yhdessä laatiman harjoittelusuunnitelman mukaiset tehtävät on valmisteltu ja suoritettu huolellisesti ja opiskelija ottaa vastuun muista harjoitteluun liittyvistä tehtävistä. Edellytyksenä hyväksytylle suoritukselle on myös ohjeiden mukaisen harjoitteluraportin toimittaminen kurssin vastuuhenkilölle

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssi toteutaan kokonaan työelämässä tapahtuvana harjoitteluna

**416004A: Opetushallinto, 2 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 - 2 op

(Aineenopettajaopiskelijat suorittavat kurssin 1 op:n laajuuisena)

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4.- 5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tietää keskeiset opetustoimea ohjaavat lait ja asetukset ja niiden sisällön
- osaa soveltaa käytäntöön oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

**Sisältö:**

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija hallitsee julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet. Lisäksi opiskelija ymmärtää oikeutensa ja velvollisuutensa opetustyössä ja osaa tarvittaessa hakea lisää tietoa. Opintojakson aikana tutustutaan hallintojärjestelmään sekä virkamiestyöhön ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot ja tentti 16 h sekä jatko-osio pienryhmätyöskentelyä ja harjoitustyö 4 h.  
Aineenopettajaopiskelijoilla luentoja 10 h sekä lisäksi itsenäistä työskentelyä enintään 17 h.

**Kohderyhmä:**

Kaikki opettajan pedagogisia opintoja suorittavat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opettajan pedagogiset opinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti, harjoitustyö

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

N.N.

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Vaihtoehtoisuus***407074A: Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Ajoitus:**

5 op

**Osaamistavoitteet:**

- ymmärtää ja ottaa huomioon moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, lapsen kehitystason ja oppimisen arviointiin, pedagogisiin valintoihin ja vuorovaikutukseen huoltajien kanssa
- tuntee yhdenvertaisuuden ja ihmisoikeuksien periaatteet ja vaatimukset opetus- ja kasvatusyhteisölle
- ymmärtää kulttuurin yhteyden lapsen identiteettiin, opetuksen sisältöihin ja menetelmiin
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä ja diskursseja sekä toiseuttamisen mekanismeja koulussa ja vaikuttaa niihin
- tuntee inklusiivisen kasvatuksen arvopohjan, periaatteet ja lainsäädännöllisen perustan

- tuntee pedagogisen tuen muodot, niihin liittyvät asiakirjat ja osaa toimia niiden edellyttämällä tavalla
- saa valmiuksia käsitellä globaalikasvatuksen sisältöjä opettajana ja kasvattajana työssään

#### **Sisältö:**

- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus kasvatusyhteisössä
- inklusiivista opetusta ja kasvatusta ohjaavat arvot, periaatteet sekä keskeiset käytänteet
- inklusion, erityiskasvatuksen ja interkulttuurisen kasvatuksen keskeiset käsitteet
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen: tuen eri muodot, pedagogiset keinot ja moniammatillinen yhteistyö
- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus koulu- ja kasvatusyhteisössä
- globaalikasvatuksen keskeiset sisällöt
- kulttuuri dynaamisena ilmiönä, kulttuuri- ja sukupuoli-tietoinen pedagogiikka
- opettajan ja kasvattajan asenteet ja inklusiivinen koulu- ja varhaiskasvatusympäristö, sisältäen yhteistyön huoltajien kanssa

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 20h pienryhmäopetus 20h

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen aineopintoja

#### **Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

Oheismateriaalit:

- Itkonen, T. & Talib, M-T. (2013). Aito yhdenvertaisuus koulussa -Syrjinnän vastainen pedagogiikka. Sisäasiainministeriön julkaisu 24/2013
- YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista (1998). [target=\\_blank>https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS\\_A5fi.pdf](https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS_A5fi.pdf)
- Lapsen oikeudet ja aikuisen velvollisuudet
- Monikulttuurisuus
- Älä oleta -Normit nurin! (2013) Suomen Ammattiin opiskelevien liitto -SAKKI ry, Seta ry, Suomen lukiolaisten liitto SLL ry, Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf
- Pro gradu työ liittyen yhdenvertaisuuteen tai globaalikasvatukseen: lida Pieskä, Samuli Poutanen, jne.
- Ahonen T, Aro M, Aro T. 2019. Oppimisen vaikeudet. Niilo Mäki instituutti. s. 224-408.
- Erkkö S, Savolainen H, Lappalainen K, Kuorelahti M, Hotulainen R, Närhi V, Lambert M-C, Epstein M-H. 2018. Käyttäytymisen ja tunteiden vahvuuksien arviointiväline. PS -kustannus. s. 92.
- Moberg, S, Hautamäki, J, Kivirauma, J; Lahtinen, U. ; Savolainen, H. & Vehmas, S. (2015) Erityispedagogiikan perusteet. s. 11-171.
- Lakkala, S., Miettunen, H., Takala, M., Kyrö-Ämmälä, O., Sarivaara, E., Kielinen, M. 2019. Steps towards and challenges of inclusive education in Northern Finland. In book: Including the North: A Comparative Study of the Policies on. Pages 125-142. <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe201903158974>
- Takala, M & Kairaluoma, L(toim.) 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus. s.11-201.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

### **407043A: Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Maija-Liisa Lanas

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kansallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja koulukohtaisten opetussuunnitelmien rakentamisen perusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelman taustalla olevia arvoja ja tavoitteita sekä niiden yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä.
- tunnistaa ja osaa määritellä koulutuksen arvioinnin eri tasot ja tarkoitukset (paikallinen, kansallinen ja kansainvälinen taso).
- osaa suunnitella opetussuunnitelmakokonaisuuden ja johtaa/kehittää sitä koskevat arviointiperusteet.
- osaa analysoida opetussuunnitelmatyötä yhteisöllisenä ja samalla koko kouluyhteisöä kehittäväenä prosessina.

**Sisältö:**

- opetussuunnitelmajärjestelmä
- opetussuunnitelman käsite
- erilaisia opetussuunnitelmateorioita ja lähestymistapoja
- koulutusekonomian perusteita
- opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana
- opetussuunnitelma koulun kehittämisen välineenä
- opetussuunnitelmaprosessin pääpiirteitä
- arviointi ja koulutuspolitiikka
- arvioinnin eri lähtökohtia, tasoja ja menetelmiä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 h, pienryhmäopetusta 12 h sekä itsenäistä työskentelyä 102 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintopakettiin:**

Opintopaketti on osa luokanopettajakoulutuksen kasvatustieteen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Pinar, William F. What is curriculum theory? 2004
- Rinne, Simola, Mäkinen-Streng, Silmäri-Salo & Varjo Arvioinnin arvo: Suomalaisen perusopetuksen laadun arviointi rehtoreiden ja opettajien kokemana 2011
- Vitikka, Erja Opetussuunnitelman mallin jäsenyyden. Sisältö ja pedagogiikka kokonaisuuden rakentajina 2009

Muu kirjallisuus sovitaan opintopakettiin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, arvioitavan projektityön tekeminen

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.



**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Maija Lanas

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A256404: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Erillisryhmät), 60 op****Voimassaolo:** 01.08.2012 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Sääskilähti, Minna Susanna**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

60 op

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti

**Ajoitus:**

1.-2. opiskeluvuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa analysoida opetussuunnitelmia ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa ja soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.
- Opiskelija osaa soveltaa eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- Opiskelija osaa arvioida opetustapansa soveltuvuutta yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden toteuttamisessa.
- Opiskelija osaa kuvata laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita sekä suunnitella niihin pohjautuvia oppimiskokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa käyttää perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiperusteita ja analysoida arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessin ohjaamisessa.

**Sisältö:**

- 406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot 5 op
- 406051A Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto 5 op
- 406052A Matematiikka 5 op
- 406053A Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö 5 op
- 406054A Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt 5 op
- 406064A Taide- ja taitokasvatus 1: Kuvataide ja liikunta 5 op
- 406065A Taide- ja taitokasvatus 2: Käsityö ja musiikki 5 op
- 406066A Taide- ja taitokasvatus 3: Musiikki ja liikunta 5 op
- 406067A Taide- ja taitokasvatus 4: Käsityö ja musiikki 5 op
- 406068A Taide- ja taitokasvatus 5: Kuvataide ja liikunta 5 op
- 406060A Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu 5 op
- 406070A Monialaisten harjoittelu, erillisryhmä 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Vaihtelevat opintojaksoittain

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat ja monialaisia sivuaineena suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:**

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

*Pakollisuus*

**406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

**Sisältö:**

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, pienryhmäopetusta 30 h ja itsenäistä työskentelyä 94 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen ja oppimateriaalin tuottaminen

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääsilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

#### **406051A: Historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto/elämäkatsomustieto, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ainur Elmgren

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppiaineiden opetussuunnitelmien periaatteita, yleistavoitteita ja arvoja
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen perusteita
- tunnistaa oppiaineiden erityispiirteitä
- ymmärtää ja hallitsee oppiaineiden perusluonteen sekä ainessubstanssin
- soveltaa ja toteuttaa opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä käytännön opetustyössä huomioiden laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet
- soveltaa eri opetusmenetelmiä eri opiskeluympäristöissä kunkin oppiaineen erityisluonteen mukaisesti
- soveltaa opetussuunnitelman arviointiperusteita ja tulkita arvioinnin merkitystä oppilaan oppimisprosessissa ja sen ohjaamisessa
- arvioida kriittisesti historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon opetussuunnitelmiin ja oppiaineisiin liittyvää sisältötietoutta sekä arvopohjaa

**Sisältö:**

Opintojakso koostuu peruskoulun, historian, yhteiskuntaopin ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon ainedidaktiikan opetuksesta. Opintojakson osioista opiskelijan tulee osallistua historian ja yhteiskuntaopin opetuksen ohella joko uskonnon tai elämäkatsomustiedon opintoihin.

Suorittaessaan opintojaksossa sekä uskonnon että elämäkatsomustiedon opinnot, opiskelija saa ylimääräisestä oppiainesuorituksesta arvosanan opintosuorituksiinsa. Opintojakson arvosana muodostuu historian ja yhteiskuntaopin sekä uskonnon tai elämäkatsomustiedon arvosanojen painotetun keskiarvon mukaisesti. Historian ja yhteiskuntaopin laajempi opinto-osuus painottuu opintojakson kokonaisarvosanaa määritettäessä.

Ylimääräisestä uskonnon tai elämäkatsomustiedon opintokokonaisuudesta opiskelija saa erillisen arvosanamerkinnän

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 h, pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h.

- Opiskelusta historian ja yhteiskuntaopin opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 20 h pienryhmäopetusta.
- Uskonnon tai elämäkatsomustiedon opetuksen osuus on 4 h luentoja sekä 12 h pienryhmäopetusta

#### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

#### **Oppimateriaali:**

- Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2014
- Historia ja yhteiskuntaoppi: Jukka Rantala &, Sirkka Ahonen (2015) Ajan merkit, Historian käyttö ja opetus. Gaudeamus. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Uskonto: Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus / Martin Ubani. PS-kustannus. Helsinki. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.
- Elämäkatsomustieto: Tomperi, T. & Juuso H. (2008) Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere. Muu kirjallisuus sovitaan opintojakson toteutuksen yhteydessä

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista opetukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Kurssisuoritukseen sisältyy oppiaineesta riippuen joko ryhmälustus ja opintopäiväkirja, essee tai tentti. Opettaja voi tarvittaessa käyttää myös muita vaihtoehtoisia suoritustapoja. Opettaja sopii arviointitavoista opiskelijoiden kanssa kurssin alussa.

Arviointikriteerit:

- 0 = keskenään, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Opintokokonaisuuden vastuuhenkilö: Jari Honkanen

Uskonto: Markku Kuorilehto

Elämäkatsomustieto: Juha Mikkonen

Historia ja yhteiskuntaoppi: Jari Honkanen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintoihin sisältyy tutustumiskäyntejä oppiaineiden mukaisiin työelämäkohteisiin.

#### **Lisätiedot:**

Uskonnon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa uskontoa.

Elämäkatsomustiedon osuus on pakollinen opiskelijoille, jotka haluavat opettaa peruskoulussa elämäkatsomustietoa.

### **406052A: Matematiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- ottaa käytäntöön perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimisen vaiheita
- suunnitella matematiikan opetusta perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- käyttää erilaisia matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä alakoulun kontekstissa

**Sisältö:**

- Alakoulun matematiikan sisältöjä, esimerkiksi luvut, laskutoimitukset, algebra ja geometria
- Matematiikan oppimateriaalien ja oppimisvälineiden käyttö
- Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja
- Yksilöllinen matematiikan oppiminen
- Matematiikan didaktiikka
- Matematiikkakuva

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013. tai uudempi painos

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelle tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406053A: Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anne Pellikka**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi, kevät ja 2. lukuvuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää eliölajien monimuotoisuuden, ekosysteemin toiminnan sekä ekosysteemipalveluiden merkityksen luonnolle, ihmiselle ja yhteiskunnalle
- soveltaa maantieteellistä ajattelua luonnon- ja ihmismaantieteen ilmiöiden opetuksessa
- analysoida erilaisia karttaesityksiä ja geomediala ja soveltaa niitä maantiedon eri sisältöalueiden opettamiseen
- soveltaa erilaisia luonnon ja lähiympäristön havainnoinnin ja tutkimisen taitoja
- yhdistää monipuolisesti eri opetusmenetelmiä edistääkseen oppilaan ympäristötietoisuutta
- suunnitella ja toteuttaa opetusta, joka tukee oppilaan terveysosaamista
- suunnitella ja toteuttaa ympäristöopin oppitunteja, joissa sovelletaan tutkivan oppimisen menetelmää
- arvioida oppilaan ympäristöopin osaamista opettamisen tavoitteisiin perustuen

**Sisältö:**

- Lajintunnistus
- Bio- ja geodiversiteetti
- Ekosysteemit ja ekosysteemipalvelut
- Kartan tulkinta ja geomediala
- Luonnon- ja ihmismaantieteen alueellinen tarkastelu ja maantieteellinen ajattelu
- Sää- ja ilmastotekijät
- Terveystiedon osa-alueet ja terveysosaamisen edistäminen
- Biologian, maantiedon ja terveystiedon oppiaineiden arvoperusta

**Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta (20 h) pienryhmäharjoituksia (20 h) yhteensä 40 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Oheiskirjallisuus:

- Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.
- Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
- Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktikka.
- Jeronen, E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (toim.) (2009). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.
- Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.
- Butt, G. (ed.) (2011). Geography, education and the future. Bloomsbury, London

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäinen yksilötehtävä, parityöskentelyä ja yhteisöllinen ryhmätyö

**Arviointikriteerit**

- 0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista
- 1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
- 2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
- 3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
- 4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
- 5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anne Pellikka

**406054A: Ympäristöoppi II: Ympäristön luonnonilmiöt, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata turvallisen työskentelyn periaatteet ja huomioida ne opetuksen suunnittelussa
- suunnitella ja toteuttaa alakoulun ympäristöopin opetusta, jossa sovelletaan kokeellista työskentelyä ja tutkimisen taitoja
- suunnitella ja toteuttaa monipuolista arviointia ympäristöopissa
- käyttää alakoulun fysiikan ja kemian keskeisiä käsitteitä
- tunnistaa luonnon perusrakenteista ja ilmiöistä yhteyksiä fysiikan ja kemian keskeisiin käsitteisiin
- tunnistaa erilaisympäristöopin oppimisympäristöjä

**Sisältö:**

Keskeiset sisällöt:

- Työturvallisuus
- Fysiikan ja kemian didaktiikka
- Fysiikan ja kemian käsitteitä ja sisältöjä, esimerkiksi veden kiertokulku, palaminen ja lämpö
- Luonnon perusrakenteita ja ilmiöitä
- Aineiden ominaisuuksia ja niissä tapahtuvia muutoksia
- Erilaiset oppimisympäristöt

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäistä työskentelyä 95h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ympäristöoppi II on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Harlen, W. & Qualter, A. (2016). The Teaching of Science in Primary Schools. Routledge, New York.

Lisäksi opintojakson alussa yhdessä sovittava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten kurssitehtävien ja ryhmätöiden tekeminen hyväksytysti

Itsearviointi ja vertaisarviointi

- 0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.
- 1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
- 2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
- 3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
- 4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
- 5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.



**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**406064A: Taide- ja taitokasvatus 1: Kuvataide ja liikunta, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Lukkari, Matti Ilmari**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op (kuvataide 3 op, liikunta 2 op)

**Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa kuvataide- ja liikuntakasvatuksen keskeiset pedagogiset mallit sekä käytänteet, ja soveltaa niitä peruskoulun kuvataide- ja liikuntakasvatuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- hyödyntää erilaisia kuvantekemisen tapoja ja materiaaleja omassa työskentelyssään.
- tarkastella kuvataiteen ja liikunnan erilaisia pedagogisia menetelmiä.
- tunnistaa koululiikunnan tavoitteet (fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky) ja sisällöt

**Sisältö:**

Kuvataiteen lähtökohtana on identiteetti ja narratiivisuus.

Kuvataiteen sisällöt:

- Kuvataide opintojakson aikana opiskelija pohtii kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla erilaisia kuvailmaisun traditioita.
- Opintojaksolla tarkastellaan kuvataidetta ja sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tekniikoita oman ja ympäristön kuvakulttuurin sekä taiteen maailmojen näkökulmista.
- Opintojakso muodostuu seuraavista sisällöistä: piirustus ja maalaus, sommittelu, väriopin perusteet ja animaatio.

Liikunnan sisällöt:

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- ajankohtaisimmat liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- liikkumistaitojen, välineenkäsittely- sekä havainto- ja ratkaisujentekotaitojen harjoittelua liikuntasalissa
- kehonhallintaa, välineenkäsittelyä ja kehollista ilmaisua salissa (voimistelu- ja musiikkileikkejä, rytmiliikuntaa)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento 4h, kontaktiopetusta 44h, itsenäistä työskentelyä 85h

**Kuvataide:**

Luentoja 2h

Kontaktiopetusta 28h

Itsenäinen työskentely 51h

**Liikunta:**

Luentoja 2h

Kontaktiopetusta 16h

Itsenäinen työskentely 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

Forsman, A-C & Piironen, L.(2006). Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.Tammi. Helsinki

Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.

Luukkonen E., Sääkslahti A. 2002, 2003, 2004. Liikunnan salaisuudet 1,2 ja esiopetus.

Harjoituksissa jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Matti Lukkari

**406065A: Taide- ja taitokasvatus 2: Käsityö ja musiikki, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

1.lukuvuosi (syksy ja kevät)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata kokonaisen käsityöprosessin vaiheet
- tehdä käsityötyöilmaisuun, muotoiluun ja -teknologiaan perustuvaan toimintaan liittyviä ratkaisuja ja soveltaa eettisesti kestäviä valintoja
- ohjata musiikin käsitteiden ymmärtämistä erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen
- huomioida musiikin valtakunnallisen opetussuunnitelman sisällöt

**Sisältö:**

Käsityö:

- perusopetuksen alaluokkien käsitöissä tarvittavat yleisimmät materiaalit (esim. puu-, puuvilla- ja villamateriaalit sekä sähkö)

- käsityövälineiden, koneiden ja laitteiden käyttö
- työturvallisuus
- valtakunnallisen käsityön opetussuunnitelman sisältö

Musiikki:

- musiikin käsitteet ja merkintätavat
- musiikillinen yhteistoiminta, vuorovaikutus ja luovuus
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 42h, itsenäistä työtä 89h.

- Käsityö 3op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 28h, itsenäistä työskentelyä 51h
- Musiikki 2 op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 14h, itsenäistä työskentelyä 38h

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Käsityön osuus tulee tehdä ennen opintojaksoa 406067A.

### **Oppimateriaali:**

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2014.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Käsityön opintomonisteen.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Musiikki. 2014

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen hyväksytysti.

### **Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

### **Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö

## **406066A: Taide- ja taitokasvatus 3: Musiikki ja liikunta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Rönkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

suomi/englanti

### **Ajoitus:**

## 1. lukuvuosi, kevät / 2. lukuvuosi, syksy

### Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä sekä motoristen perustaitojen opettamisen ydinkohtia ja osaa soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä
- suunnitella liikunnan ja musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- ohjata lasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoa musisoivan ryhmän jäsenenä
- käyttää musiikin käsitteitä ja merkintöjä musisoinnin ja kuuntelun yhteydessä

### Sisältö:

Liikunnan sisällöt:

- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi: liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
- havainto- ja ratkaisuntekotoitoja luonnossa
- välineenkäsittelyä, sekä havainto- ja ratkaisuntekotoitojen harjoittelua ulkona
- liikkumistaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä

Musiikki:

- tervettä äänenkäyttöä ja ääni-ilmaisua harjoitellaan laulu-, puhe-, ja leikinomaisten harjoitusten kautta, tutustutaan laulujen opettamiseen liittyvään pedagogiikkaan
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja erilaiset pedagogiset käyttötavat
- musiikilliseen monilukutaitoon liittyvät merkintätavat; notaation lukeminen
- lapsen musiikillisen ja kehollisen ilmaisun sekä käsitteiden ymmärtämisen kehittäminen erilaisia musiikin työskentelytapoja käyttäen (laulaen, soittaen, kuunnellen, säveltäen ja liikkuen)

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 42h, itsenäistä työskentelyä 90h:

Musiikki: luennot 2h, pienryhmäopetusta 22h, itsenäinen työskentely 45h

Liikunta: luennot 2h, kontaktiopetusta 20h, itsenäinen työskentely 45h

### Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

### Oppimateriaali:

Jaakkola T., Liukkonen J., Sääkslahti A. toim. Liikuntapedagogiikka. 2017.

Musiikki kuuluu kaikille. (2009) Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy

Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehityksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.

Ruokonen I. (2016) Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka.

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat oheismateriaaleineen sekä soitto-oppaat eri kustantajilta.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla.

Hylätty: Opiskelijan osallistumisessa opetukseen tai itsenäisen työn suorittamisessa on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista

### Arviointiasteikko:

Hyväksytty / Hylätty

### Vastuhenkilö:

Paula Rönkkö

**406067A: Taide- ja taitokasvatus 4: Käsityö ja musiikki, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Turpeinen, Juha-Matti**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi (syksy ja kevät)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- käyttää erilaisia materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.
- osaa tarkastella yhteisen käsityön erilaisia opetusmenetelmiä
- osaa soveltaa käsityölle ominaisia tiedonhankinta-, työskentely-, valmistus- ja arviointimenetelmiä
- osaa suunnitella musiikin opetusta vuosiluokilla 0 - 6
- osaa toteuttaa luovaa musiikillista toimintaa, jossa erilaisten musiikin työtapojen kautta luodaan pohja johdonmukaisesti karttuville musiikkikokemuksille, musiikin tuntemukselle ja elämyksille

**Sisältö:**

Käsityö

- perusopetuksen alaluokkien käsityössä tarvittavien käsityövälineiden, työstökoneiden ja -laitteiden käyttö ja opettaminen
- työturvallisuus
- käsityön opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä tuotesuunnittelun perusteet
- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet

Musiikki

- kuuntelukasvatuksen erilaiset toiminnalliset työskentelytavat
- koulussa käytettävien soittimien perustekniikat ja pedagogiset käyttötavat
- musiikillinen yhteistoiminta, opitaan huomioimaan lasten yksilölliset taidot ja oppimisen edellytykset
- yhteisöllinen oppimistehtävä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Käsityö 3 op: Luentoja 2h, pienryhmäohjausta 28 h, itsenäistä työskentelyä 51h

Musiikki 2op: Luentoja 2h, pienryhmäopetusta 18h, itsenäistä työskentelyä 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso 406065A tulee olla ensin suoritettuna käsityön osuudessa.

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.
- Opintojakson aikana jaettava materiaali.
- Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet.
- Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.
- Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.
- Styng, J. Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1. Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.
- Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja digitaaliset materiaalit, oppi- ja nuottikirjat ja soitto-oppaat eri kustantajilta

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käsityö: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten töiden suorittaminen aktiivisuutta osoittaen hyväksytysti, kirjallinen tehtävä.

Musiikki: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien suorittaminen hyväksytysti

#### **Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

#### **Vastuuhenkilö:**

Juha-Matti Turpeinen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla etsitään yhtymäkohtia käsillä tekemisen ja työelämän välillä. Työelämässä tarvitaan suunnittelu-, tuottamis- ja arviointitaitoja

#### **Lisätiedot:**

ts: toteutetaan mm. yhteistoiminnallisesti hyväntekeväisyysprojekti, jossa tehtävät tuotteet lahjoitetaan hyväntekeväisyyteen (esim. Namibia Emmanuel's Children säätiön kautta).

### **406068A: Taide- ja taitokasvatus 5: Kuvataide ja liikunta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Loukkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op (kuvataide 3 op, liikunta 2 op)

#### **Opetuskieli:**

suomi ja englanti (ITE)

#### **Ajoitus:**

2. lukuvuosi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja arvioida kuvataiteen ja liikunnan opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa ja analysoida kuvataiteen ja liikunnan pedagogisia menetelmiä.
- osaa soveltaa erilaisia tekniikoita ja materiaaleja omassa työskentelyssään.
- opiskelija osaa analysoida perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa.

#### **Sisältö:**

Opintojakson yhteisenä lähtökohtana on kuvataiteen ja liikunnan pedagogisen ajattelun kehittäminen ja soveltaminen.

Kuvataide:

Kuvataiteessa opiskelija kehittää kuvallista ja pedagogista ajatteluaan sekä omaa taidekäsitystään. Lisäksi opiskelija osaa soveltaa

erilaisia kuvailmaisun keinoja työskentelyssään.

- kuvakulttuurit
- keramiikka, rakentelu ja koulugrafiikka
- nykyaide
- kuvataiteen lopputyö
- pedagoginen sovellus

Liikunta:

- Liikkuva koulu- toimintakulttuuriin tutustumista
- liikunnan opetustilanteen suunnittelua ja toteutusta
- oppimisen ja työskentelyn arviointi liikunnassa
- tasapainoilua ja liikkumistaitoja lumella ja jäällä
- liikkumistaitoja ja välineenkäsittelytaitoja sekä tasapainotaitoja sisällä ja ulkona
- MOVE-mittausten periaatteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luento 4h, kontaktiopetusta 46h, itsenäinen työskentely 85h

Kuvataide:

- luennot 2h, Kontaktiopetusta 28h, itsenäinen työskentely 51h

Liikunta:

- luennot 2h, kontaktiopetusta 18h, itsenäinen työskentely 34h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisten opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Kuvataide:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelijan kyky soveltaa kuvataidekasvatuksen työskentelytapoja käytäntöön toteutuu osittain.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin oppimisprosessin ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käsitteellistää ja jäsentää oppimisprosessia sekä soveltaa kuvataidekasvatuksen keskeisiä työskentelytapoja käytäntöön.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet, sanallistaa oppimisprosessia ja kuvataidekasvatuksen lähtökohtia sekä osaa soveltaa niitä käytäntöön.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida oppimisprosessin keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä käytännön kuvataidekasvatuksessa.

**Liikunta: hyv./hyl.**

Hyväksytty: Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla.

Hylätty: Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Niina Loukkola

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojaksolla tehdään yhteistyötä koulujen kanssa.

**406060A: Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääsilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- käyttää projektiperustaisessa oppimisessa esimerkiksi tutkivaa tai ongelmalähtöistä oppimista
- suunnitella laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia ja sitä kehittävää arviointia
- soveltaa ongelmanratkaisutaitoja matematiikan opetuksessa
- tunnistaa arjesta ja luonnosta yhteyksiä fysiikan ja kemian keskeisiin käsitteisiin
- soveltaa ilmiöpohjaisessa oppimisessa alakoulun oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita laaja-alaisesti
- tunnistaa kielitietoisuuden merkityksen opetuksessa ja oppimisessa
- soveltaa kielitietoisen opetuksen peruslähtökohtia oppimiskokonaisuuden suunnittelussa

**Sisältö:**

Keskeiset sisällöt:

- Ongelmanratkaisutaidot
- Ajattelun taidot matematiikassa
- Ennakkokäsitykset opetuksen lähtökohtana
- Fysiikka ja kemia arjen ilmiöinä
- Kielitietoisuus ja monilukutaito
- Peruskoulun opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen alueet
- Itsearvio, vertaisarvio ja laajan opintokokonaisuuden arviointi osana opettajan ammattitaitoa
- STEAM opetuksessa
- Paikallisesti ja yhteiskunnallisesti ajankohtaiset teemat matematiikassa ja luonnontieteissä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4h luentoja, 26h harjoituksia

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Ympäristöoppi I: Elävä ympäristö, Matematiikka, Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja, kurssi tehdään KKT:n yhteydessä.

**Oppimateriaali:**

Materiaali sovitaan yhdessä opintojakson alussa



**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin
- Itsenäisten kurssitehtävien ja ryhmätöiden tekeminen hyväksytysti
- Laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden jaksosuunnitelma
- Itsearviointi ja vertaisarviointi

Opintojakson arviointi perustuu osaamistavoitteisiin. Lue lisää opintosuorituksen arvostelusta yliopiston verkkosivuilta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sääskilahti, Minna Susanna

**Työelämäyhteistyö:****406070A: Monialaisten harjoittelu, erillisryhmä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Halme, Auli Maija, Lukkari, Matti Ilmari

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Ajoitus suunnitelman mukaan

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa tavoitteellista opetusta ja harjaantuu opetustuokioiden, oppituntien ja opetuskokonaisuuksien pitämisessä.
- tunnistaa keskeiset opetus-oppimisprosessin vaiheet ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti erilaisia opetusmenetelmiä.
- arvioida oppilaan opetus-oppimisprosessia.
- tunnistaa koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- antaa ja vastaanottaa monipuolista palautetta.
- osoittaa taitoa ottaa kokonaisvaltaisesti vastuuta luokan toiminnasta ja opetuksesta
- hyödyntää monipuolisia ja oppilaslähtöisiä opetusmenetelmiä
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa ja muiden toimintaa opettajana.

**Sisältö:**

Monialaisten harjoittelun teemana on opetus ja oppiminen.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään erilaisiin oppijoihin ja oppimisen ongelmiin.

Harjoittelu tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseen suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu aineiden opetussuunnitelmassa mainittujen tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet.

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

**Toteutustavat:**

Lähiopetus. Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset ja suuryhmäohjaukset

**Kohderyhmä:**

Erillisten monilaisten opintojen ryhmään kuuluvat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Vähintään 45 opintopistettä suoritettuna perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista sisältäen kurssit 406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot 5op sekä 406052A Matematiikka 5op.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin. Harjoitteluun linkittyy kurssi 406060A Ilmiöt, kielitietoisuus ja ongelmanratkaisu 5op

**Oppimateriaali:**

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma ja muu materiaali sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Monialaisten harjoittelu on laajuudeltaan 135 h, josta noin 70-75h on aikaan ja paikkaan sidottua harjoittelua. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta 28h, joista parin kanssa 3-4h, 16h itsenäisesti ja kaksi kokonaista päivää (8-9h) työparina.

Hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti

Hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai suoritus on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lukkari ja Auli Halme

**Työelämäyhteistyö:**

Harjoittelu

**A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

50 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Psykologian aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan psykologian teorioita ja käsitteitä inhimillisen käyttäytymisen jäsentämiseen ja analysointiin.
- Opiskelija osaa soveltaa psykologian tieteellisiä tutkimusmenetelmiä ja kykenee analyyttiseen ja ongelmakeskeiseen ajattelutapaan, niin että hän kykenee itsenäiseen gradutyöskentelyyn.

- Opiskelija pystyy arvioimaan psykologista tietoa ja hankkimaan sitä erilaisista tieteellisistä julkaisuista ja lähteistä.
- Opiskelija kykenee itsenäiseen ja kirjalliseen ilmaisuun sekä esiintymiseen.

### Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 412072A, Kognitiivinen psykologia II, 5 op
- 412059A, Kehityspsykologia II, 5 op
- 412067A, Ohjauksen psykologia I, 5 op
- 412062A, Psykologian sovellukset II, 5 op
- 412075A, Kokeellinen psykologia, 5 op

Kasvatuspsykologian pääaineeseen (50 op) kuuluvat lisäksi:

- 407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 412074A, Kasvatuspsykologian kandidaatintutkielma, 10 op
- 407047A, Kypsyysnäyte, 0 op
- 411014A, Polkuja työelämään 5 op

Psykologian sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi:

- 412073A, Proseminaari, 5 op
- 412076A, Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 op

### Järjestämistapa:

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

### Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta.

### Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat ja sivuaineopiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

### Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, osallistuminen lähiopetukseen/verkko-opetukseen, esseet

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### Arviointiasteikko:

0-5

### Vastuuhenkilö:

Mirka Hintsanen

### Työelämäyhteistyö:

Ei

### Lisätiedot:

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kahdella, opiskelijan itse valitsemalla opintojaksolla kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden perusopinnot ja yhden aineopinnot kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tentittävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

- 1) Psykologian sovellukset I: Terveyden Ja Mielenterveyden Psykologia I, 412057P
- 2) Persoonallisuuspsykologia, 412071P
- 3) Kehityspsykologia II, 412059Aa
- 4) Psykologian sovellukset II, 412062A
- 5) Ohjauksen Psykologia I, 412067A

### Pakollisuus

## 412072A: Kognitiivinen- ja neuropsykologia II, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Seppo Laukka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa selittää kognitiivisia prosesseja ja aivomekanismeja sekä tunnistaa niiden tutkimusmenetelmiä. Opiskelija osaa tarkastella kriittisesti ihmistä tiedon vastaanottajana, käsittelijänä ja käyttäjänä. Opiskelija osaa arvioida kognitiivisen psykologian tutkimukseen liittyviä erilaisia paradigmoja. Opiskelija tunnistaa kognitiivisen ja neurotieteen suhteen ja tunnistaa kognitiivisen psykologian teorat. Lisäksi opiskelija osaa arvioida kriittisesti kognitiivisten perusprosessien käsitteitä.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- Kognitiivisen psykologian teorat ja käsitteet erilaisten kognitiivisten perusprosessien tutkimuksen alueella; tarkkaavaisuus, havaitseminen, muisti, kognitiiviset taidot, kuten kieli ja ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus
- Kognitiivisen psykologian tutkimusmenetelmät, kognitiivisen psykologian ja kognitiivisen neurotieteen suhde

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

**Toteutustavat:**

Verkkoluentoja ja yksilötyöskentelyä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Eysenck, Keane (2000) Cognitive psychology: A student's handbook, tai uudempi painos, luvut 8-16.  
Saariluoma, Kamppinen & Hautamäki (2001) Moderni kognitiotiede, luvut 1-4 ja 6-9.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Moodle-ympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytyt suoritukset muodostuu osatehtävistä saadun hyväksytyt sähköisen palautteen ja suoritettujen itsenäisten harjoitustehtävien perusteella.

Harjoitustyöt arvioidaan esitetyn kriteeristön mukaan, joka muodostaa hyväksytyt verkkoluentojen kanssa kurssin arvosanan.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Seppo Laukka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412059A: Kehityspsykologia II, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Virva Siira**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa nimetä, luokitella ja muokata kehityspsykologian käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa yleistää eri ikävaiheita koskevaa kehityspsykologista osaamistaan yksittäisiä tapauksia koskevien ongelmien ratkaisemiseksi
- Opiskelija osaa arvioida kehityspsykologisten teorioiden perusteella laadittujen käytännön sovellusten toimivuutta

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään lapsuuden ja nuoruuden aikaista kehittymistä aikuistumiseen ja vanhuuteen saakka kehitystä kuvaavien eri teoreettisten lähtökohtien perusteella. Opiskelijat perehdytetään tuntemaan yksilön kehityksen yhteys perheen rakenteeseen, perheen ulkopuolisiin kasvuympäristöihin ja kulttuuritekijöihin. Opiskelijoita autetaan löytämään erilaisia tapoja huomioida ja vaikuttaa psykologisin keinoin eri ikäisiin ihmisiin ja heidän kehittymiseensä.

- Kehityspsykologian keskeisten kysymysten ja teorioiden yhteydet kehityksen konteksteihin
- Kehityspsykologisen tutkimustiedon sovellukset
- Perheen merkitys psykologisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuurisidonnaisten tekijöiden välittäjänä eri ikävaiheiden kehityksessä
- Psykologista kehitystä koskeva tieto ja ihmistyön ammatilliset valmiudet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopinnoja

**Oppimateriaali:**

- 1) Miller, P.H. (2011 tai uudempi). Theories of developmental psychology. (New York: Worth).
- 2) Rogoff, B. (2003 tai uudempi). The Cultural nature of human development. (Oxford: Oxford University Press).

3) Walsh, F. (ed.) (2012 tai uudempi). Normal family processes. Growing Diversity and Complexity. (New York: Guilford Press).

4) Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2003 tai uudempi). Family therapy: an overview. (Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole).

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan opintojakson alussa.

Arviointi perustuu opintojakso-kohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa.

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

## **412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Heli Kiema-Junes

**Opintokohteen kielet:** suomi

### **Laajuus:**

5 op

### **Opetuskieli:**

Suomi

### **Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia
- Opiskelija osaa määritellä ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, -teoriat ja suuntauksset
- Opiskelija osaa tunnistaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toimintana
- Opiskelija osaa soveltaa ohjauksen perusmenetelmiä ohjausprosessin rakentamiseen
- Opiskelija osaa antaa esimerkkejä henkilökohtaisten työskentelyedellytystensä tunnistamisesta

### **Sisältö:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia ja erottaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toisistaan sekä ymmärtää niiden yhtäläisyyksiä. Tähän pyritään ohjaamalla opiskelijaa kokeilemaan erilaisia ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian menetelmiä, perehtymällä teoriaan ja käsitteisiin sekä syventymällä käytännön ja teorian keinoin omien henkilökohtaisten työskentelyedellytysten tunnistamiseen.

Sisältö

- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, erot ja yhtäläisyydet
- Ohjaus, neuvonta, konsultaatio ja terapia toimintana ja käytännön sovelluksia
- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian perusteorioiden
- Sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologinen perusta

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

### Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

### Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) McLeod, J. (2013). An introduction to counselling. (5th ed). Maidenhead: Open University Press
- 2) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. Helsinki:Gaudeamus.
- 3) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integratiivisen lähestymistavan perusteita. Helsinki: Edita Publishing Oy

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneily epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvä. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helpolluinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### Arviointiasteikko:

0-5

### Vastuuhenkilö:

Heli Kiema-Junes

### Lisätiedot:

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. (Gaudeamus).
- 2) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integratiivisen lähestymistavan perusteita. (Helsinki: Edita Publishing Oy).

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Virva Siira

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa määritellä terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teorit
- Opiskelija osaa tunnistaa erilaisia psyykkisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä
- Opiskelija osaa kuvata normaalia ja poikkeavaa käyttäytymistä ja niihin vaikuttavia tekijöitä
- Opiskelija osaa selittää terveyden ja mielenterveyden hoitomallien toimintaa

**Sisältö:**

T

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalle muodostuu käsitys terveyden psykologisesta perustasta ja mielenterveyttä sekä hoitoa selittävistä malleista ja luokittelujärjestelmistä. Tavoitteena on, että opiskelija tutustuu yksilöiden välisiin eroihin ja niiden diagnosointiin psyykkisten, kognitiivisten ja sosiaalisten toimintojen osalta. Lisäksi opiskelijaa autetaan ymmärtämään psykologian merkitys terveyteen liittyvissä organisaatioissa.

- Terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teorit
  - Terveyspsykologia
  - Psykoterapiat ja niiden psykologinen perusta
- Traumapsykologia
- Psykologinen asiantuntijuus sosiaali- ja terveydenhuollossa sekä kasvatuksen ja opetuksen organisaatioissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopinnoita

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Saari, S. (2003 tai uudempi). *Kuin salama kirkaalta taivaalta. Kriisit ja niistä selviytyminen.* (Helsinki: Otava).
- 2) Sinikallio, S. (toim.). (2019). *Terveyden psykologia.* (Jyväskylä: PS-kustannus).
- 3) Corey, G. (2013 tai uudempi). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy.* (Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole).
- 4) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). *Mikä psykoterapiassa auttaa? Integratiivisen lähestymistavan perusteita.* (Helsinki: Edita Publishing Oy).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan opintojakson alussa.

Arvionti perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, esse, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.



0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneily epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvä. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

### **412075A: Kokeellinen psykologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Seppo Laukka

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kokeellisen tutkimuksen ja tieteellisen raportoinnin perusteet
- ymmärtää kokeellisen tutkimuksen suunnittelun periaatteita
- osaa suorittaa aineiston keruun ja analysoida tulokset ohjatusti
- omaksuu tieteellisen artikkelin rakenteen ja argumentaation periaatteet
- osaa kirjoittaa tulosten pohjalta suppean raportin

#### **Sisältö:**

Kurssilla käsitellään seuraavia aiheita: Kokeellinen tutkimus osana tieteellistä tutkimusta. Laboratoriotyön periaatteita ja vaatimuksia. Tieteellisten raporttien rakenteiden tunnusmerkkejä ja raporttien kriittistä tarkastelua.

#### **Järjestämistapa:**

Luennot, pienryhmätyöskentelyä ja laboratoriotyöskentelyä

#### **Toteutustavat:**

Opiskelijat perehtyvät kurssin materiaaliin, kirjoittavat ryhmässä tutkimussuunnitelman, tekevät mittaukset laboratorioissa ja analysoivat tuloksia opettajan ohjauksessa ja kirjoittavat tutkimusraportin

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Jaetut tieteelliset artikkelit ja muu materiaali ja oheiskirjallisuutena soveltuvin osin: Kantowitz et al. (2015) *Experimental Psychology*. 10. painos

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijan hyväksytty suoritus muodostuu pienryhmätyöskentelyyn osallistumisesta, tutkimussuunnitelman toteutuksesta, laboratoriotyöskentelystä ja tutkimusraportin laatimisesta ja tulosten esittelystä.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Seppo Laukka

*Jos olet kasvatopsykologian pääaineopiskelija, valitse jaksot: 407040A, 407041A, 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jaksot 412073A ja 412076A.*

**407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24h, pienryhmäopetusta 14h sekä itsenäistä työskentelyä 96h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita ja asiantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssin jälkeen opiskelija osaa

- kuvailla laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- etsiä erilaisia lähestymistapoja aineiston kokoamiseen ja analyysiin ja tunnistaa tutkimuksen tavoitteen kannalta mielekkäät tavat
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita ja arvioida omaa työtään
- tulkita ja arvioida laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen tyypilliset aineistot
- tutkimussuunnitelman laatiminen ja sen merkitys työvälteenä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 18 h, pienryhmätyöskentely 16 h, itsenäinen työskentely n. 100 h

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

**Oppimateriaali:**

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015a). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 1, Metodien valinta ja aineistonkeruu: Virikkeitä aloittelevalle tutkijalle (4. uud. ja täyd. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.). (2015b). Ikkunoita tutkimusmetodeihin: 2, Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin (4. uud. p.). Jyväskylä: PS-kustannus. [TAI Valli, R. (toim.). (2018). (5. uud. ja täyd. p.) (myös [e-kirjana](#))]

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet)

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. (myös [e-kirjana](#))

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen ja kirjallisuuden pohjalta kirjallisia tehtäviä, joka tukee kandidaattitutkielman suunnittelua.

Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä kandidaattitutkielmansa tutkimussuunnitelman. Tutkimussuunnitelma esitellään pienryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen suunnitelman opponenttina.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.  
 2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.  
 3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.  
 4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.  
 5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412074A: Kasvatuspsykologian kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Virva Siira, Seppo Laukka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittäen omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa kasvatuspsykologian tutkimusteemoihin liittyvää aihealuetta: 1) ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatuspsykologian teoreettiset ja metodologiset kysymykset

**Sisältö:**

Kandidaattiseminaarissa opiskelija viimeistelee tutkielman kandidaatintutkinnon opinnäytetyöksi, minkä jälkeen hän Laturiluvan saatuaan kirjoittaa maturiteetin eli kypsyysnäytteen tutkielman aihepiiristä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely 16 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen maisterin tutkinnon, kasvatuspsykologia pääaineena, aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Seminaarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Seminaarityö, esittäminen, opponointi

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Lisätiedot:**

Kurssi kuuluu pääaineopintoihin.

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

#### 411014A: Polkuja työelämään, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa vahvuuksiaan, ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan ja kykenee näihin pohjautuen suunnittelemaan pää- ja sivuainevalintojaan, ammatillista identiteettiään ja sijoittumistaan työelämään.
- osaa hankkia työelämätietoa
- tunnistaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatustieteiden työelämää yleisesti (esim. työelämäosaamista, yleisiä taitoja, työssä jaksamista)

**Sisältö:**

Opintojaksolla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämätiedon lähteisiin, etsitään tietoa omasta alasta, omista vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista sekä tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t. Alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä itsenäistä työskentelyä.

Vaihtoehtoisena toteutustapana on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen ja kasvatustieteiden pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteiden ja kasvatustieteen pääaineen aineopinnoita

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

**Lisätiedot:**

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

**412073A: Proseminaari, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Heli Kiema-Junes**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

412068A-01 a) Proseminaari 8.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- Opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittäen omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- Opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa psykologian tutkimusteemoihin liittyvää aihe aluetta:
  1. Ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa
  2. Oppimisen kysymykset, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset,
  3. Kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus,
  4. Psykkiseen hyvinvointiin liittyvät kysymykset yleisesti ja esim. työelämässä,
  5. Psykologian teoreettiset ja metodologiset kysymykset

**Sisältö:**

Proseminarityönä opiskelija laatii ajankohtaiseen kirjallisuuteen pohjautuvan tutkielman valitsemastaan psykologian tutkimusteemoihin liittyvästä aihealueesta:

1. Ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa
2. Oppimisen kysymykset, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset
3. Kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus
4. Psykkiseen hyvinvointiin liittyvät kysymykset yleisesti ja esim. työelämässä
5. Kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Seminaarityöskentelyssä ohjataan opiskelijaa kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja keskusteluun sekä rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn oman ja toisten opiskelijoiden tieteellisen ajattelun kehittämiseksi.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus



**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely 16 tuntia ja itsenäistä työskentelyä 110h

**Kohderyhmä:**

Psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Psykologian aineopinnot

**Oppimateriaali:**

Seminaarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Seminaarityö, esitys ja opponointi

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Heli Kiema-Junes

**412076A: Koulutussuunnittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Sisältö:**

Aineopintoihin valittava vapaavalintainen opintojakso on tasoltaan vähintään aineopintotasoinen (A-koodi).

Opintojakso valitaan kasvatustieteiden tiedekunnan vapaavalintaisten opintojen tarjonnasta.

Tarjonta vaihtelee vuosittain ja ajantasaisen tiedon tarjottavista opintojaksoista löydät Opiskelijalle-sivustolta oman tutkinto-ohjelmasi sivulta.

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perus- ja aineopinnot

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl, 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Teemu Suorsa

**A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Mirka Hintsanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250603 Psykologia, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään psykologian perusopinnot opiskelija osaa selittää ja kuvata psykologian ilmiöitä käyttäen psykologian peruskäsitteistöä ja -teorioita. Hän osaa hyödyntää erilaisia akateemisia oppimis- ja työskentelymenetelmiä ja kykenee itsenäiseen argumentointiin sekä itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (5 op)

412054P Kehityspsykologia I (5 op)

412071P Persoonallisuuspsykologia (5 op)

412056P Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet (5 op)

412057P Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia (5 op)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden koulutusohjelman pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Määritellään opintojaksojen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, luentopäiväkirjat, esseet

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden

perusopintojen ja yhden aineopintojen kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tentittävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

**1) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET I:TERVEYDEN JA MIELENTERVEYDEN PSYKOLOGIA I 412057P**

**2)PERSONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P**

**3) KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A**

**4) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A**

**5) OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A**

*Pakollisuus*

**412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Mirka Hintsanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa kuvata psykologiaa tieteenalana, psykologian tieteenperinteitä, tieteenteoriaa ja sijoittumista tieteiden kentälle

Opiskelija osaa selittää ja käyttää psykologiseen tutkimukseen liittyviä peruskäsitteitä

Opiskelija osaa selittää (eli ymmärtää) psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet ja tieteen periaatteet

Opiskelija osaa alustavalla tasolla arvioida psykologista tieteellistä tutkimusta ja siinä käytettyjä menetelmiä ja menettelytapoja

**Sisältö:**

Psykologia tieteenalana, yleiskäsitys psykologian alalla tehtävästä tutkimuksesta, psykologian tieteenperinteet, tieteenteoria ja tieteen periaatteet, psykologiseen tutkimukseen liittyvät peruskäsitteet, tutkimusasetelmat, tutkimuksen vaiheet, menetelmät ja tutkimusetiikka, psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet

**Järjestämistapa:**

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

**Toteutustavat:**

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 h.

**Kohderyhmä:**

Psykologian perusopinnojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopinnoja ja kasvatustieteiden kandidaatin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- Stanovich, K. E. (2014). How to Think Straight about Psychology (9. ed) Pearson.
- Cozby P. C. & Bates S. C. (2015). Methods in Behavioral Research (12. ed) McGraw-Hill.
- Breakwell G, Hammond S, Fife-Schaw C. and Smith JA (eds) (2006) Research Methods in Psychology (3rd ed) London: Sage

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot ja harjoitukset, itsenäisten tehtävien ja / tai ryhmätehtävien tekeminen, tentti. Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan ensimmäisellä luentokerralla.

Arviointikriteerit:

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hyväksytty = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412054P: Kehityspsykologia I, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Virva Siira**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay412054P Kehityspsykologia I (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa selittää, arvioida ja vertailla kehityspsykologisia käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa selittää eri ikävaiheiden kehitysprosesseja
- Opiskelija osaa kokeilla kehityspsykologisen tutkimuksen tiedonkeruuta ja raportoida tulokset
- Opiskelija osaa analysoida kehitykseen vaikuttavien tekijöiden merkitystä ja esittää kehityspsykologian sovelluksia kasvun tukemisessa

**Sisältö:**

Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija kehityspsykologiseen ajatteluun. Tähän pyritään tutustumalla kehityspsykologian peruskysymyksiin, käsitteisiin ja keskeisimpiin kehitystä selittäviin teorioihin. Opintojaksolla on tavoitteena, että opiskelija oppii käyttämään kehityspsykologian tutkimuksen ja teorioiden käsitteitä kasvun ja kehityksen ymmärtämisessä ja tukemisessa. Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perustietämys psykologisen kehityksen keskeisistä piirteistä ja kehitykseen vaikuttavista tekijöistä elämän eri vaiheissa.

- Kehityspsykologian keskeiset kysymykset ja teoreettiset käsitteet
- Kehityspsykologiset tutkimusasetelmat ja -menetelmät
- Psykologinen kehitys, kehityksen osa-alueet ja vaiheet
- Biologisten ja sosiaalisten tekijöiden sekä kulttuurin merkitys kehityksessä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopinnoita

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali soveltuvin osin:

- 1) Berger, K.S. (2011 tai uudempi). The developing person through the life-span. (New York: Worth).
- 2) Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H. ym. (2006 tai uudempi). Ihmisen psykologinen kehitys. (Porvoo: WSOY).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin tarkemmat suoritushjeet annetaan opintojakson alussa.

Arviointi perustuu opintojakso-kohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kehityspsykologisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan keskeisimmät suuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kehityspsykologisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Heli Kiema-Junes

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay412071P Persoonallisuuspsykologia (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojaksolla perehdytään persoonallisuuspsykologian käsitteisiin ja keskeisiin teorioihin sekä tutkimuksiin. Opiskelijaa autetaan ymmärtämään persoonallisuuden kehittymistä, pysyvyyttä ja muutosta. Lisäksi opintojaksolla käsitellään persoonallisuuden merkitystä ihmisen käyttäytymistä ja elämäntilannetta selittäväksi tekijäksi.

**Sisältö**

- Persoonallisuuspsykologian käsitteet ja persoonallisuusteoriat
- Persoonallisuuspsykologian tutkimus ja persoonallisuuden arviointi
- Persoonallisuuden biologinen perusta ja sosiaalinen vuorovaikutus
- Persoonallisuuden yhteys terveyteen ja hyvinvointiin

**Sisältö:**

Opintojaksolla perehdytään persoonallisuuspsykologian käsitteisiin ja keskeisiin teorioihin. Opiskelijaa autetaan ymmärtämään persoonallisuuden kehittymistä, pysyvyyttä ja muutosta. Lisäksi opintojaksolla käsitellään persoonallisuuden merkitystä ihmisen käyttäytymistä ja elämänkulkua selittävänä tekijänä.

**Sisältö**

- Persoonallisuuspsykologian käsitteet ja persoonallisuusteoriat
- Persoonallisuuspsykologian tutkimus ja persoonallisuuden arviointi
- Persoonallisuuden biologinen perusta ja sosiaalinen vuorovaikutus
- Persoonallisuuden yhteys terveyteen ja hyvinvointiin

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Psykologian perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 12-13.
- 2) Cervone, D. & Pervin, L. (2008 ja uudemmat). Personality: theory and research. (Hoboken NJ: Wiley).
- 3) Metsäpelto, R-L. & Feldt, T. (toim.) (2009). Meitä on moneksi. Persoonallisuuden psykologiset piirteet. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- 4) Martin, J. & Bickhard, M.H. (eds.) (2013). The psychology of personhood: philosophical, historical, social-developmental and narrative perspectives. (Cambridge: Cambridge University Press).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista.

Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Heli Kiema-Junes

**412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Seppo Laukka**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay412056P Neuropsykologian peruskurssi 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija osaa määritellä aistitoiminnan periaatteet ja hermoston toimintaperiaatteet
- opiskelija osaa arvioida nykyaikaisia tutkimusmenetelmiä kognitiivisen ja neuropsykologian alueella
- opiskelija tunnistaa hermoston rakenteen ja kehityksen sekä tunnistaa kognitiivisten prosessien hermostollisen perustan ja hermostolliset mekanismit
- opiskelija osaa soveltaa neuropsykologista tutkimusta ja tutkimusmenetelmiä omassa toiminnassaan

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kognitiiviset perusprosessit, havaitseminen, muisti, ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus
- kognitiiviset prosessit, niiden hermostollinen perusta ja hermostolliset mekanismit
- hermoston rakenne ja kehitys
- kognitiivinen ja neuropsykologinen tutkimus ja tutkimusmenetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

**Toteutustavat:**

Verkkoluentoja ja yksilötehtäviä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja

**Oppimateriaali:**

Kolb &amp; Whishaw: Fundamentals of Human Neuropsychology, 6. painos, luvut 1-10.

Hämäläinen ym. (toim.) Mieli ja aivot: Kognitiivisen neurotieteen oppikirja (2006), luvut 2-4).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Optimaympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytty suoritus muodostuu osatehtävistä saadun sähköisen palautteen ja suoritettujen harjoitustehtävien perusteella.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Seppo Laukka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Virva Siira**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay412057P Psykologian sovellukset I 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa määritellä terveyttä edistäviä lainalaisuuksia ja tunnistaa stressin merkityksen elämän laatuun vaikuttavana tekijänä.
- Opiskelija osaa raportoida terveyttä edistävien interventioiden vaikutuksia.
- Opiskelija osaa nimetä keskeiset mielenterveyden häiriöt ja niiden riski- ja suojatekijät sekä tehdä johtopäätöksiä mielenterveyden häiriöiden merkityksestä yksilön käyttäytymisessä.
- Opiskelija osaa kuvata mielenterveyden häiriöiden hoito- sekä terapiamuotoja.

**Sisältö:**

Opiskelija hankkii terveyttä, mielenterveyttä ja mielenterveyden häiriöitä käsittelevää tietoa ja tutustuu hyvinvointia tuottaviin erilaisiin sovelluksiin. Opintojaksolla käsitellään ihmisen koko eliniän aikaista terveyskäyttäytymistä ja mielenterveyteen vaikuttavia tekijöitä. Tavoitteena on että opiskelija oppii tunnistamaan terveyttä edistävien, normaalien sekä näistä poikkeavien prosessien piirteitä ihmisen käyttäytymisen yksilöllisellä biologispsykykkisellä ja perheen sekä häntä ympäröivän sosiaalisen ympäristön tasolla.

- Terveyspsykologian perusteet ja psykologisen tiedon hyödyntäminen terveyden ja mielenterveyden edistämiseksi
- Mielenterveys ja mielenterveyden häiriöt psykologisina ilmiöinä lapsuudesta vanhuuteen
- Terveyden ja mielenterveyden edistämisen interventiot
- Positiivinen psykologia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**



Opintojakso on osa psykologian perusopintoja ja kuuluu kasvatopsykologian tutkintovaatimuksiin

#### **Oppimateriaali:**

- 1) Lönnqvist, J., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. (toim.) (2014 tai uudempi) Psykiatria (Helsinki: Duodecim). (soveltuvin osin).
- 2) Kumpulainen, K. ym. (toim.) (2016 tai uudempi). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. (Helsinki: Duodecim).
- 3) Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2009). Dialoginen verkostotyö. (Helsinki:Tammi).
- 4) Baumgardner, S. & Crothers, M. (2014). Positive psychology. Pearson (New International Edition).

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan opintojakson alussa.

Arviointi perustuu opintojakso-kohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kehityspsykologisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan keskeisimmät suuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kehityspsykologisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

#### **Arviointiasteikko:**

0-5

#### **Vastuuhenkilö:**

Virva Siira

## **A257501: STEAM, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opinto-kohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

25 op

#### **Opetuskieli:**

suomi

#### **Osaamistavoitteet:**

Osaamistavoitteet

- Soveltaa monitieteistä STEAM-osaamista peruskoulussa opettavien aineiden kontekstissa
- Selittää STEAM-pedagogiikan luonnetta ja sen oppimisteoreettista perustaa
- Suunnitella, tuottaa ja arvioida sekä yksittäisiä tuotoksia että laajemman STEAM-projektin
- Kyetä työskentelemään monimuotoisissa ja monitieteisissä STEAM opiskelija –ja kouluyhteisöissä

#### **Sisältö:**

STEAM-opintojen perustana ovat niin luonnontieteet, teknologia, teknologiakasvatus, matematiikka kuin vaikkapa taito- ja taideaineet (taide). Kurseilla käytetään menetelmiä, jotka kehittävät vuorovaikutus- ja ongelmanratkaisutaitoja, luovuutta ja kriittistä ajattelua. Toteutuksissa huomioidaan yhteydet työelämään, yrittäjyys ja yhteistyö lähiseudun STEAM-oppilaitosten kanssa. Opinnoissa saavutetaan valmius opettaa STEAM-aineita sekä kehittää STEAM-opetuksenopetussuunnitelmaa perusopetuksen vuosiluokilla 0-6.

**Kohderyhmä:**

Sivuaineoikeuden saaneet opiskelijat

*Pakollisuus*

**402730P: Johdatus STEAMiin, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä STEAM ja maker kulttuurin käsitteet,
- kuvata yhteisöllisyyden ja monialaisuuden merkityksen osana STEAM-opetusta,
- tunnistaa oppimisen prosesseja STEAM-opetuksen taustalla,
- kuvata STEAM-aiheiden osuutta työelämässä
- työskennellä tuloksellisesti osana ryhmää.

**Sisältö:**

- STEAM käsite ja merkitys työelämätaidona
- Yhteisöllinen oppiminen ja oppimisen itsesäätely
- Yhteisöllinen ongelmanratkaisu
- Digitaalinen ajattelu (ohjelmallinen ajattelu)
- Teknologiatuettu oppiminen
- Maker kulttuuri

**Järjestämistapa:**

- Luennot/ asiantuntijapuheenvuorot
- Itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely
- Verkkotyöskentely

**Toteutustavat:**

- Opintojakso toteutetaan pääsääntöisesti käänteistä luokahuoneopetusta hyödyntäen. Opiskelijat tutustuvat itsenäisesti video- ym. verkkomateriaaliin, ja opittua sovelletaan ja syvennetään lähitapaamissa.
- Lähitapaamisten välillä opiskelijat työstävät oppimistehtäviä yhteisöllisesti pienryhmissä.
- Oman sivuaineportfolioon luominen ja sen päivittäminen kurssin ajan
- Kurssilla opitun jakaminen esim. posterina, 360-kuvana tai muuna sovittavana sisältönä

**Kohderyhmä:**

Luokanopettaja- ja aineenopettajaopiskelijat, kasvatustieteen opiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

- 402731P, Tuotesuunnittelu ja digitaalisuus
- 402732P, Kokeellista luonnontiedettä
- 402734P, STEAM työpajat

**JATKOSIVUAINE:**

- STEAM aineopinnot 35op

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, portfolio

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Asiantuntijapuheenvuorot/ verkkoluennot työelämän edustajilta

**402731P: Tuotesuunnittelu ja digitaalisuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Turpeinen, Juha-Matti

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Tunnistaa tuotesuunnittelun osa-alueet ja vaiheet
- Hyödyntää ongelmanratkaisutaitoja ja tiimityötaitoja tuotesuunnittelun kontekstissa
- Tunnistaa aihealueen osana tulevaisuuden työelämätaitoja
- Kuvailla ja erotella käsitteitä luovuus, ideointi, innovointi ja keksiminen
- Tulkita ja soveltaa tuotesuunnittelun perusteita peruskoulun kontekstissa
- Ottaa käyttöön digitaalisessa suunnittelussa ja valmistuksessa käytettäviä työkaluja ja välineitä (esim. 3D tulostus, vinyylileikkuri, laserleikkuri)

**Sisältö:**

- Oma ympäristö, sen esinemaailma ja uudelleen ideointi
- Nykyajan ilmiöt, tuotteet ja suunnittelijat. Tuotesuunnittelun ja taideteollisuuden historia ja perusteet
- Tuotesuunnittelun eri osa-alueet, prosessit, tekniikat kohderyhmän mukaan
- Opetuksessa painotetaan tuotesuunnittelua, jossa kokeillaan uutta ja ennen näkemätöntä sekä luodaan monipuolisia kokonaisuuksia.

- tekninen piirtäminen ja sen apuvälineet
- Tietokoneavusteinen tuotesuunnittelu ja digitaalinen valmistus 2D ja 3D työvälineillä. Virtuaalinen prototyyppi lisätyn- ja laajennetun todellisuuden välineillä.
- Tuotesuunnittelun soveltaminen opetuksessa ja sen osuus työelämässä sekä omassa elämässä

### Järjestämistapa:

Luennot, itsenäinen työskentely ja harjoitustehtävät

### Toteutustavat:

- Luennot, harjoitukset ja omatoimiset tehtävät annettujen ohjeiden mukaan.
- Fablab vierailu + 2D/3D harjoituskappaleen tekeminen
- Oppimateriaali tehtävä.
- Oman sivuaineportfolioon päivittäminen

### Kohderyhmä:

Luokanopettaja- ja aineenopettajaopiskelijat, kasvatustieteen opiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

- 402730P, Johdatus STEAMiin
- 402732P, Kokeellista luonnontiedettä
- 402734P, STEAM työpajat

### Oppimateriaali:

Ilmoitetaan jakson alussa

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, portfolio

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

### Arviointiasteikko:

0-5

### Vastuuhenkilö:

Juha-Matti Turpeinen

### Työelämäyhteistyö:

Yritysvierailu, työelämän asiantuntijoiden vierailut/haastattelut, Fab Lab vierailu

## 402732P: Kokeellista luonnontiedettä, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä kokeellisen luonnontieteen keskeiset piirteet ja käsitteet
- valita perusopetukseen soveltuvia laboratoriotöitä ja demonstraatioita
- suunnitella monialaisia oppimiskokonaisuuksia
- hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä, välineitä ja sovelluksia
- hyödyntää tutkimisen taitoja ilmiöiden käsittelyssä

**Sisältö:**

- kokeellinen työskentely ja kokeellinen luonnontiede peruskoulussa
- tutkiva oppiminen
- erilaiset oppimisympäristöt, esimerkiksi Tietomaa, LUMA-keskus tai kasvitieteellinen puutarha
- tieteellinen raportointi
- teknologiset sovellukset ja digitaalinen ajattelu luonnontieteissä (computational science)

**Järjestämistapa:**

- Luennot/ asiantuntijapuheenvuorot
- Harjoitukset
- Itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely
- Verkkotyöskentely

**Toteutustavat:**

- Luennot, harjoitukset ja omatoimiset tehtävät annettujen ohjeiden mukaan.
- Oman sivuaineportfolioon päivittäminen
- Oppimateriaalitehtävä

**Kohderyhmä:**

Luokanopettaja- ja aineenopettajaopiskelijat, kasvatustieteen opiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

- 402730P Johdatus STEAMiin
- 402731P Tuotesuunnittelu ja digitaalisuus
- 402734P STEAM työpajat

JATKOSIVUAINE:

- STEAM-aineopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kurssin kontaktiopetukseen (verkossa tai fyysisesti), mutta myös yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua.

Arvostelussa otetaan huomioon sekä aktiivinen osallistuminen, tehtävien tekeminen, että tehtävän opintojakson, opintomateriaalin ja/tai oppimisympäristön muodostava kokonaisuus. Kurssilla voidaan käyttää osana arviointia vertais- ja itsearviointia sekä muita arviointitapoja.

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, portfolio

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Yliopiston ulkopuolisissa oppimisympäristöissä työskentely

**402734P: STEAM työpajat, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Nykänen, Jaakko Juhani

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Selittää STEAM-teemojen (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) keskeiset oppisisällöt perusopetuksen alaluokkien näkökulmasta
- Laatia valitsemansa STEAM-teeman mukaisen jaksosuunnitelman perusopetuksen alaluokille.
- Suunnitella monialaisen opetuskokonaisuuden yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa
- Arvioida ja toteuttaa STEAM-teemojen toteutukseen vaadittavia opetusjärjestelyjä perusopetuksen eri luokka-asteilla

**Sisältö:**

- Hyödynnetään STEAM perusopinnot aiemmilla kursseilla opittuja tietoja ja asioita sekä suunnataan työpajassa työskentelyä oman kiinnostuksen mukaisesti
- Pajakohtaiset sisällöt valitun pajan mukaisesti kts. toteutustavat
- Monialaisen opetuskokonaisuuden ja/tai oppimateriaalin suunnittelu
- Opetuskokonaisuuden toteuttaminen ja arviointi kerho-, koulu-, päiväkotitai muussa vastaavassa ympäristössä.
- Koulukontekstiin soveltuvan messuosaston suunnittelu ja toteuttaminen (yksittäinen paja) ja itse tapahtuman suunnittelu ja toteuttaminen (tapahtumapaja)

**Järjestämistapa:**

- Luennot/ asiantuntijapuheenvuorot
- Harjoitukset työpajojen muodossa
- Itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely

**Toteutustavat:**

STEAM työpaja kurssi koostuu kolmesta vaiheesta:

- Avausluento, jossa pajojen teemat esitellään
- STEAM työpajat: opiskelija osallistuu yhteen kaikille yhteiseen työpajaan (ongelmanratkaisu robotiikan ja elektroniikan kontekstissa) ja valitsee kaksi muuta pajaa seuraavista: a) tuotetyöpaja; b) pelityöpaja; c) tapahtumatyöpaja; d) robotiikka ja elektroniikka II; e) pajakoulutyöpaja
- Kurssin lopuksi järjestetään messut, joissa työpajojen tuotokset esitellään muille tiedekunnan opiskelijoille ja sidosryhmille

**Kohderyhmä:**

Luokanopettaja- ja aineenopettajaopiskelijat, kasvatustieteen opiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

STEAM-työpajat opintojakso perustuu sivuaineen muilla opintojaksoilla opituille asioille, joten ehdoton edellytys on muiden opintojaksojen suorittaminen

**Yhteydet muihin opintoihin:**

- 402730P, Johdatus STEAMiin
- 402731P, Tuotesuunnittelu ja digitaalisuus
- 402732P, Kokeellista luonnontiedettä

**JATKOSIVUAINE:**

- STEAM aineopinnot 35op

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen pajiin ja niissä vaadittujen harjoitustöiden ja tehtävien suorittaminen
- Messuille osallistuminen
- Sivuaineportfolion päivittäminen kurssin ajan ja sen viimeistely sekä julkaiseminen kurssin päätteeksi

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kurssin osaamistavoitteet, keskeiset työvälineet, peruskäsitteet, lähestymistavat ja niiden kehityksen. Hän osaa suunnitelmallisesti hyödyntää STEAM aihepiiriin sisältöjä valitsemisessaan pajoissa Opiskelija osaa arvioida omia ja ryhmänsä tuotoksia kriittisesti ja esittää kehitysehdotuksia. Opiskelija kykenee tekemään osaamisensa näkyväksi tuotosten jakamisen avulla, esim. Messuilla, portfolioissa tai muulla tavoin.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut osaamistansa kurssin toteutustavassa kuvatulla tavalla. Tuotokset ovat keskeneräisiä, hajanaisia ja pintapuolisia. Opiskelija ei osoita tuntevansa STEAM pajojen kannalta keskeisiä työvälineitä, käsitteitä ja lähestymistapoja. Opiskelija ei ole tehnyt osaamistaan näkyväksi portfolion, messujen ja muun tuotosten jakamisen avulla

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Pajakohtaista työelämäyhteistyötä- ja integraatiota

**A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

35 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Sivuaineen jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian oppihistorian päälinjoja sekä joitakin tärkeimpiä nykysuuntauksia
- tuntee sosiologian metodologiaa ja empiirisen tutkimuksen menetelmiä sekä osaa soveltaa niitä tutkimustyössä
- ymmärtää sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja
- on perehtynyt joihinkin sosiologian erityisalueiden ajankohtaiseen tutkimukseen

**Sisältö:**

- Sosiologian oppihistoria
- Sosiologian nykysuuntauksien
- Sosiologian metodologia

- Sosiaalisen toiminnan yhteiskunnalliset ja rakenteelliset ehdot
- Sosiologian erityisalueet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja, seminaarityöskentelyä, kirjatenttejä

**Kohderyhmä:**

Yliopisto-opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*sosiologian aineopintojen pakolliset opintojaksot*

**414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa sosiologian keskeisen klassisen taustan ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistään keskeiseen klassiseen teoriaan
- tunnistaa sosiologian klassikoiden merkityksen nykysosiologialle
- soveltaa sosiologian klassikoita omaan tutkimukseensa

**Sisältö:**

- Sosiologian teoria ja tutkimusperinne sosiologian alkuvaiheista lähtien
- Oppihistoria ja klassinen sosiologia
- Klassisen perinteen merkitys nykytutkimukselle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 18 h, tentti 2 h, itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**



Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista. Pakollinen sosiologian aineopintojen suorittajille.

**Oppimateriaali:**

**YKSI TEOS SEURAAVISTA:**

Scott, J. Conceptualising the social world. Principles of sociological analysis. 2011. Cambridge, New York, Cambridge University Press. TAI

Gronow, J., Noro, A. ja Töttö, P. (toim.) 2006. Sosiologian klassikot. Helsinki, Gaudeamus.

Buechler, S. M. 2008. Critical sociology. Boulder (Colo), Paradigm Publishers.

**SEKÄ YKSI SEURAAVISTA:**

Durkheim, É. 1990. Sosiaalisesta työnjaosta. Helsinki, Gaudeamus.

Schanz, H.-J. 1996. Karl Marxin teoria muurin murtumisen jälkeen. Tutkijaliiton julkaisusarja 81. Helsinki, Tutkijaliitto.

Simmel, G. 2004. Suurkaupunki ja moderni elämä. Kirjoituksia vuosilta 1895–1917. Helsinki, Gummerus.

Weber, M. 1990. Protestanttinen etiikka ja kapitalismin henki. Suom. Timo Kyntäjä. Porvoo, Helsinki, Juva, WSOY.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentoja ja kirjallisuuden tenttiminen. Ensimmäinen tenttimahdollisuus järjestetään viimeisellä luentokerralla. Tämän jälkeen sähköinen tentti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi (luennot vain kevätlukukaudella)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa ajankohtaista sosiologista keskustelua ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistä sosiologian nykysuuntauksiin
- soveltaa sosiologian nykysuuntauksia omaan tutkimukseensa

**Sisältö:**

- Sosiologian viimeaikaiset teoreettiset suuntaukset
- Refleksiivinen modernisaatio
- Aikalaisanalyysi
- Konstruktionistinen synteesi
- Globalisaatio
- Uudet sosiaalisen vuorovaikutuksen muodot

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 18 h, tentti 2 h, itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

**Oppimateriaali:****YKSI TEOS SEURAAVISTA:**

Heiskala, R. (toim.) 1994. Sosiologisen teorian nykysuuntauksia. Helsinki, Gaudeamus TAI  
Elliot, A. & Lemert, C. 2014. Introduction to contemporary social theory. New York, Routledge.  
JA

**KAKSI TEOSTA SEURAAVISTA**

Beck, U. & Giddens, A. & Lash, S. 1995. Nykyajan jäljillä. Refleksiivinen modernisaatio. Tampere: Vastapaino.  
Heiskala, R. 2000. Toiminta, tapa ja rakenne. Kohti konstruktionistista synteesiä yhteiskuntateoriasta. Helsinki: Gaudeamus.  
Latour, B. 2006. Emme ole koskaan olleet moderneja. Suomentanut Risto Suikkanen. Tampere: Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen. Ensimmäinen tenttimahdollisuus viimeisellä luennolla. Sen jälkeen sähköinen tentti.

**Arviointi**

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata sosiologisen tutkimusprosessin vaiheet
- tunnistaa sosiologisen tutkimuksen kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia menetelmiä
- käyttää oppimaansa projektiopinnoissa sekä muun oman tutkimuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa

**Sisältö:**

- Sosiologisen tutkimuksen vaiheet
- Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineistonhankinnan ja analyysin keskeiset menetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 10 h, pienryhmätyöskentely 10 h, itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopinnojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnojen suorittamista ja pakollinen aineopinnojen suorittamiseksi.

**Oppimateriaali:**

Opintojaksolla hyödynnetään ainakin seuraavia teoksia:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (2015) Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere, Tampere University Press. ([e-kirja](#))
- Alatalo, M. 2005. Metodisuhdanteiden mahti. Lomaketutkimus suomalaisessa sosiologiassa 1947-2000. Tampere, Vastapaino.
- Lammenranta, M. 1993. Tietoteoria. Helsinki, Gaudeamus.

- Aineistohallinnan käsikirja. Tietoarkisto. <https://www.fsd.tuni.fi/aineistohallinta/fi/sisallys.html>

Muusta oppimateriaalista sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn. Luennoilla opiskelijat laativat reflektiopäiväkirjan ja pienryhmätyöskentelyn aikana opiskelijat harjoittelevat aineiston analyysia, jonka pohjalta laaditaan kirjallinen tuotos.

**Arviointi**

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa yhteiskunnan rakenteisiin ja niiden muutokseen liittyvää sosiologista keskustelua
- kuvata sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja

- analysoida yhteiskunnan rakenteiden ja yhteiskunnallisten muutosten merkityksen yksittäisten ihmisten ajattelulle ja toiminnalle

#### **Sisältö:**

- Yhteiskuntarakenteita ja yhteiskunnallista muutosta käsittelevät teoriat ja tutkimukset
- Hyvinvointi ja sosiaalinen eriarvoisuus
- Sosiaaliset kerrostumat ja luokat
- Sosiaalinen liikkuvuus
- Valtion muuttuva asema

#### **Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

#### **Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja

#### **Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi.

#### **Oppimateriaali:**

Yksi teos seuraavista:

- Dryzek, J. S. and Dunleavy, P. 2009. Theories of the Democratic State. Houndmills, Basingstoke UK and New York NY: Palgrave Macmillan.
- Wright, E. O. (ed.) 2005. Approaches to Class Analysis. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Jessop, B. 2014. The State: Past, Present, Future. London: Polity.

SEKÄ

Kaksi teosta seuraavista:

- Koskinen, S., Martelin, T., Notkola, I-L., Notkola, V. & Pitkänen, K. (toim.) 2007. Suomen väestö. 2. uudistettu painos. Helsinki: Gaudeamus.
- Miller, P. & Rose, N. 2010. Miten meitä hallitaan. Alkuteos: Governing the present. Suom. Risto Suikkanen. Vastapaino: Tampere. Saatavana myös englanniksi: Miller, P. & Rose, N. 2008. Governing the present: administering economic, social and personal life. Cambridge: Polity Press.
- Mickelsson, R. 2008. Suomen puolueet. Historia, muutos ja nykypäivä. Tampere: Vastapaino.
- Niemi, M. K., Raunio, T. & Ruostesaari, I. 2017. Poliittinen valta Suomessa. Tampere, Vastapaino.
- Standing, G. 2011. The precariat. The new dangerous class. London and New York: Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing Plc.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee (15 sivua).

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414077A: Sosiologian tutkimusseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- käyttää tähän saakka sosiologiassa oppimaansa kirjoittamalla empiirisen, sosiologisen pienoistutkielman sovitusta aihepiiristä
- hallitsee tieteellisen kirjoittamisen valmiudet

**Sisältö:**

- Tutkimusongelman muotoilu
- Teoreettisen viitekehyksen luominen
- Aineistonkeruun suunnittelu ja toteutus
- Aineiston analyysi
- Pienoistutkielman raportointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Johdantoluento 2 h, seminaarityöskentely 18 h, itsenäinen työskentely 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen sosiologian aineopintojen suorittamiseksi

**Oppimateriaali:**

- Sosiologian perus- ja aineopintojen tutkimuskurssien kirjallisuus
- Muusta kirjallisuudesta sovitaan opiskelijan pienoistutkielman aiheen mukaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn, pienoistutkielman laadinta ja opponointi.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

*Valitse näistä kaksi*

**414085A: Työn sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Työn sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata työtä kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- tunnistaa alan keskeistä käsitteistöä ja teoriaperinteitä
- soveltaa oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Työtä käsittelevä ajankohtainen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista. Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Koistinen, P. 2014 Työ, työvoima & politiikka. Tampere, Vastapaino. (vastaa kahta teosta)
- Lempiäinen, K. ja Silvasti, T. (toim.) 2014. Eriarvoisuuden rakenteet. Haurastuvat työmarkkinat Suomessa. Tampere, Vastapaino.
- Julkunen, R. 2008. Uuden työn paradoksit: keskusteluja 2000-luvun työprosess(e)ista. Tampere, Vastapaino.
- Wrede, S. & Nordberg, C. (toim.) 2010 Vieraita työssä. Työelämän etnistyvä eriarvoisuus. Helsinki, Palmenia Helsinki University Press.
- Parviainen, J., Kinnunen, T., Kortelainen, I. & Harni, E. (toim.) 2016. Ruumiillisuus ja työelämä: työruumis jälkiteollisessa taloudessa. Tampere, Vastapaino
- Suoranta, A. & Leinikki, S. 2018. Rapautuvan palkkatyön yhteiskunta – Mikä on työn ja toimeentulon tulevaisuus? Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen laatiminen (15 sivua)

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.



**414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kulttuuri ja arkielämä -opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata kulttuuria ja arkielämää kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- tunnistaa aluetta koskevaa keskeistä käsitteistöä ja teoriaperinnettä
- soveltaa oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Kulttuuria ja arkielämää koskeva ajankohtainen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopinnot opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista. Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Hurtig, J. 2013. Taivaan taimet. Uskonnollinen yhteisöllisyys ja väkivalta. Tampere, Vastapaino.
- Lehtonen, T-K. 2008. Aineellinen yhteisö. Helsinki, Tutkijaliitto.
- Kinnunen, V. 2017. Tavarat tiellä. Sosiologinen tutkimus esinesuhteista muutossa. Rovaniemi, Lapin yliopisto. ([e-kirja](#))
- Tammi, T. & Raento, P. (toim.) 2013. Addiktioyhteiskunta. Helsinki, Gaudeamus.
- Purhonen, S., Gronow, J., Heikkilä, R., Kahma, N. Rahkonen, K. & Toikka, A. (toim.) 2014. Suomalainen maku: kulttuuripääoma, kulutus ja elämäntyylien sosiaalinen eriytyminen. Helsinki, Gaudeamus.
- Ilmonen, K. 2006. Johan on markkinat. Kulutuksen sosiologista tarkastelua. Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen laatiminen (15 sivua)

**Arviointi**

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Kansalaisuus liikkeessä -opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata kansalaisuutta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- tunnistaa alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- soveltaa oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Kansalaisuutta käsittelevä ajankohtainen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista. Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Saastamoinen, M. & Kuusela, P. 2006. Kansalaisuuden ääriviivoja: hallinta ja muodonmuutokset myöhäismodernin ajalla. Helsinki, Yliopistopaino.
- Saukkonen, P. 2013. Erilaisuuksien Suomi: vähemmistö- ja kotouttamispolitiikan vaihtoehdot. Helsinki, Gaudeamus.
- Laitala, M. & Puuronen, V. 2016. Yhteiskunnan tahra?: koulukotien kasvattien vaietut kokemukset. Tampere, Vastapaino.
- Hay, C. 2007. Why we hate politics? Cambridge, Polity Press.
- Siim, B & Squire, J. 2008. Contesting citizenship. London, Routledge.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuudessaan laatiminen (15 sivua)

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414092A: Digitalisaation sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Digitalisaation sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata digitalisaatiota kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- tunnistaa alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- soveltaa oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Digitalisaatiota koskeva sosiologinen tutkimus

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista. Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Couldry, N. & Andreas, H. 2017. The mediated construction of reality. Cambridge, Polity Press. ([e-kirja](#))
- Suominen, J., Saarikoski, P. & Vaahensalo, E. 2019. Digitaalisia kohtaamisia. Verkkokeskustelut BBS-purkeista sosiaaliseen mediaan.
- Selwyn, N. 2019. What is digital sociology?
- Daniels, J., Gregory, K. & Cottom, T. M.M. 2017. Digital sociologies. Bristol, Policy Press. ([e-kirja](#))
- Vahvanen, P. 2018. Kone kaikkivaltias: Kuinka digitalisaatio tuhoaa kaiken meille arvokkaan. Jyväskylä, Atena.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen laatiminen (15 sivua)

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414093A: Tunteiden sosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Tunteiden sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata tunteita kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- tunnistaa alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- soveltaa oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

**Sisältö:**

Tunteet sosiologisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian aineopinnojen opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Sosiologian perusopinnot.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Edellyttää sosiologian perusopinnojen suorittamista. Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Kolme teosta seuraavista:

- Eerola, P. & Pirskanen, H. (toim.) Perhe ja tunteet. Helsinki, Gaudeamus.
- Nussbaum, M. C. 2013. Political Emotions. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press. ([e-kirja](#))
- Ross, A. A. G. 2013. Mixed Emotions: Beyond Fear and Hatred in International Conflict. Chicago, University of Chicago Press. ([e-kirja](#))
- Ahmed, S. 2018. Tunteiden kulttuuripolitiikka. Tampere, Niin & näin.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee (15 sivua)

**Arviointi**

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

## A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA211401 Sosiologia, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Sivuaineen jälkeen opiskelija osaa

- analysoida sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ehtoja ja vaikutuksia opiskelussaan, työssään ja muilla elämänalueilla
- käyttää viestinnässä ja tutkimuksessa sosiologian peruskäsitteitä, -teorioita ja -metodeja
- etsiä oman osaamisensa kehittämisen kannalta keskeistä sosiologista tietoa

- referoida ja arvioida tutkimusta sekä tehdä ajankohtaiseen sosiologiseen tutkimuskirjallisuuteen perustuvia katsauksia omien oppimistavoitteidensa ja oman työnsä kannalta tärkeistä aiheista.

**Sisältö:**

- Sosiologian peruskäsitteet ja -teoriat
- Sosiologisen tutkimuksen perusmenetelmät
- Sosiologian ajankohtainen tutkimus
- Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueet

**A211401 SOSIOLOGIAN PERUSOPINNOT, 25 op**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 414067P Sosiologian peruskurssi 5 op
- 414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan 5 op
- 414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen 5 op

Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueita: kaksi seuraavista jaksoista:

- 414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus 5 op
- 414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus 5 op
- 414082P Globalisaatio 5 op
- 414083P Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa 5 op
- 414084P Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia 5 op

**Järjestämistapa:**

lähiopetus, kirjatentit

**Toteutustavat:**

Kokonaisuuden toteutustavat vaihtelevat: luentoja, kirjatenttejä, seminaarityöskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Yliopisto-opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Hyväksytyn suorituksen alaraja – myös kaikissa sosiologian perusopintojen eri opintojaksoissa – on 3/5.

*Sosiologian perusopintojen pakolliset kurssit*

**414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414067P Sosiologian peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa sosiologian tutkimusalueen ja sosiologian yhteydet ja erot muihin tieteenaloihin
- eritellä keskeisiä sosiologisia tutkimussuuntauksia
- käyttää tärkeimpiä sosiologian käsitteitä.

**Sisältö:**

- sosiologian klassiset, modernit ja nykyiset tutkimusperinteet ja -suuntaukset sekä niiden keskeiset käsitteet ja teorit ajankohtaisine sovellutuksineen
- yhteiskunnallisen tiedon luonne
- sosiologian paikka tieteenalajärjestelmässä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja kirjallisuus

**Toteutustavat:**

Luennot 18 h, kirjallisuus ja tentti 2 h, itsenäistä työskentelyä 115 h

Luentotentti tai sähköinen tentti [http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam\\_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle\\_1.pdf](http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf)

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sosiologian opinnot aloittava opintojakso, joka on pakollinen sosiologian perusopinnojen kokonaisuuden suorittavalle ja aineopinnoihin siirtyvälle.

**Oppimateriaali:**

- Aro, J. ja Jokivuori, P. 2010. Klassinen sosiologia ja moderni maailma. Helsinki: WSOYPro
- Saaristo, K. & Jokinen, K. (2004, tai myöhempi painos) Sosiologia. Helsinki: SanomaPro.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot



**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa alustavasti yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen perusteet, empiirisen tutkimuksen lähtökohdat sekä keskeisimmät menetelmät ja niihin liittyvät käsitteet
- käyttää niitä omassa empiirisessä selvitys- ja tutkimustyössään.

**Sisältö:**

- Tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat
- Yhteiskuntatieteellinen tutkimusprosessi
- Empiirisen sosiologisen tutkimuksen metodit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: luennot ja kirjallisuus

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 h, sähköinen tentti, itsenäinen työskentely 115 h

Sähköinen tentti: [http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/Exam\\_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle\\_1.pdf](http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf)

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Pakollinen sosiologian perusopinnot suorittavalle sekä aineopintoihin siirtyvälle.

**Oppimateriaali:**

- Kuula, A. 2011. Tutkimusetiikka. Tampere, Vastapaino.
- Mills, C. W. 2015. Sosiologinen mielikuvitus. Helsinki, Gaudeamus.
- Muusta opintojaksolla hyödynnettävästä kirjallisuudesta sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisen tehtävän tekeminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/Hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414079P: Tutustuminen sosiologiseen tutkimukseen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tuottaa erilaisten tutkimusten ja selvitysten pohjalta referaatin ja tieteellisen esseen
- käyttää oppimaansa yhteiskunnallisista ja yhteiskuntatieteellisistä asioista käytävässä keskustelussa

**Sisältö:**

- Ajankohtainen sosiologinen tutkimus ja/tai sosiologian klassikotutkimukset ja niiden viimeaikaiset sovellukset
- Tieteellisen tekstin ymmärtäminen, tuottaminen ja arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Pienryhmätyöskentely 20 h
- Itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Pakollinen opintojakso sosiologian perusopinnot suorittavalle sekä aineopintoihin siirtyvälle

**Oppimateriaali:**

- Tieteellisten joulalien (esim. Sosiologia, Sociology, Acta Sociologica) artikkelit
- Muu kirjallisuus opiskelijan valitseman esseeaiheen mukaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn
- Referaatin laatiminen, sen esittely pienryhmässä ja toisen opiskelijan referaatin opponointi
- Esseen laadinta

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

*Valitse näistä kaksi*

**414080P: Sosiologinen perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Sosiologisen perhe- ja ikäkausitutkimuksen opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa perhettä ja ikäkausia (erityisesti lapsuus ja nuoruus) käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta
- kuvata aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- käyttää tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Perhe ja ihmiselämän eri ikävaiheet (erityisesti lapsuus ja nuoruus) yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Kevätlukukaudella korvaavia luentoja 16 h. Tällöin opintojakso koostuu luennoista, oppimistehtävästä sekä luentojen ja kirjallisuuden tenttimisestä tai luentopäiväkirjasta. Luennot 16 h, itsenäinen työskentely 119 h.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Sähköisessä tentissä/kirjallisuusesseen laadinnassa valitaan kaksi teosta seuraavista.

Keväällä järjestettävä luentokokonaisuus (16 h) korvaa yhden kirjan. Tämän lisäksi opiskelija valitsee yhden teoksen, jonka tenttii luentojen lisäksi tai jota hyödyntää luentopäiväkirjan laadinnassa.

- Forsberg, H. & Ritala-Koskinen, A. (toim.) 2018. Monen kodin lapset. Helsinki, Gaudeamus.
- Puuronen, V. 2006. Nuorisotutkimus. Tampere, Vastapaino.
- Jallinoja, R., Hurme, H. & Jokinen, K. (toim.) 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki, Gaudeamus.
- Alanen, L. & Karila, K. (toim.) 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Tampere, Vastapaino
- Sankari, A. & Jyrkämä, J. (toim.) 2001 Lapsuudesta vanhuuteen: län sosiologiaa. Tampere, Vastapaino.
- Ruckenstein, M. 2013. Lapsuus ja talous. Helsinki, Gaudeamus.
- Satka, M., Alanen, L., Harrikari, T. & Pekkarinen, E. (toim.) 2011. Lapset, nuoret ja muuttuva hallinta. Tampere, Vastapaino.
- Tormulainen, A. 2018. Tyttöenergialla kasvaneet: postfeministisen populaarikulttuuri-ilmiön yhdessä muistellut merkitykset. Helsinki, Nuorisotutkimusseura ry.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee. Mikäli suoritustavaksi valitaan kirjallisuusessee, tulee opiskelijan olla yhteydessä opintojakson vastuuopettajaan. Kevätlukukaudella korvaavia luentoja. Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintoihin sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintoihin kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414081P: Sosiologinen ympäristötutkimus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Sosiologinen ympäristötutkimus -opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa sosiologista ympäristötutkimusta käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta
- kuvata aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen
- käyttää tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Ympäristö sosiologisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

**Oppimateriaali:**

Kaksi teosta seuraavista:

- Valkonen, J. 2016. Ympäristösosiologia. Helsinki, WSOY. <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/50593/978-951-39-6197-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Massa, I. & Ahonen, S. (toim.) 2006. Arkielämän ympäristöpolitiikka. Helsinki, Gaudeamus.
- Oksanen, M. 2012. Ympäristöetiikan perusteet. Helsinki, Gaudeamus.
- Aaltola, E. 2004. Eläinten moraalinen arvo. Tampere, Vastapaino.
- Mononen, T. & Suopajarvi, L. (toim.) 2016. Kaivos suomalaisessa yhteiskunnassa. Rovaniemi, Lapin yliopistokustannus.
- Urry, J. 2013. Ilmastonmuutos ja yhteiskunta. Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee.

Mikäli suoritustavaksi valitaan kirjallisuusessee, tulee opiskelijan olla yhteydessä opintojakson vastuupettajaan. Voidaan järjestää myös korvaavia luentoja osana opintojakson suoritusta.

Hyväksytyt suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**414082P: Sosiologisia näkökulmia maailman muutoksiin, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414082P Globalisaatio (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Sosiologia näkökulmia maailman muutoksiin -opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa maailman muutosta käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta
- kuvata aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- käyttää tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Maailman muutos sosiologisen tutkimuksen kohteena.

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopinnojen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

**Oppimateriaali:**

Kaksi teosta seuraavista:

- Harvey, D. 2008. Uusliberalismin lyhyt historia. Tampere, Vastapaino. Saatavana myös englanniksi: Harvey, D. 2005. A brief history of neoliberalism. Oxford, Oxford University Press.
- Thernborn, G. 2012. Maailma. Aloittelijan opas. Suom. Natasha Vilokkinen. Tampere, Vastapaino (korvaa kaksi teosta). Saatavana myös englanniksi: Thernborn, G. 2011. The World. A Beginner's Guide. Cambridge UK and Malden MA, Polity Press.
- Gothóni, R. & Siirto, U. 2016. Pakolaisuudesta kotiin. Helsinki, Gaudeamus.
- Martikainen, T., Saukkonen, P. & Säävälä, M. 2013. Muuttajat: kansainvälinen muuttoliike ja suomalainen yhteiskunta. Helsinki, Gaudeamus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee. Mikäli suoritustavaksi valitaan kirjallisuusessee, tulee opiskelijan olla yhteydessä opintojakson vastuuolettajaan. Voidaan järjestää myös korvaavia luentoja osana opintojakson suoritusta.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.

**414083P: Koulutus ja tasa-arvo, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414083P Kasvatustieteiden tiedekunta (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja keuhätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Koulutus ja tasa-arvo -opintojakson käytyään opiskelija osaa

- tunnistaa koulutusta ja tasa-arvoa yhteiskunnallisina ilmiöinä käsittelevän keskeisen ja ajankohtaisen tutkimuksen.
- kuvata aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- käyttää tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

### **Sisältö:**

Koulutus ja tasa-arvo sosiologisen tutkimuksen kohteena

### **Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu

### **Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Mahdollisesti korvaavia luentoja.

### **Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

### **Oppimateriaali:**

- Antikainen, A., Rinne, R., Koski, L. Kasvatussosiologia, 2006 (tai myöhempi). (PAKOLLINEN KAIKILLE)

ja yksi seuraavista:

- Seppänen, P., Kalalahti, M., Rinne, R. & Simola, H. 2015. Lohkoutuva peruskoulu. Perheiden kouluvalinnat, yhteiskuntaluokat ja koulutuspolitiikka. Jyväskylä, Suomen kasvatustieteellinen seura.
- Simola H. 2015. Koulutusihmeen paradoksit. Esseitä suomalaisesta koulutuspolitiikasta. Tampere, Vastapaino.
- Jahnukainen, M., Kalalahti, M. & Kivirauma, J. 2019. Oma paikka haussa. Maahanmuuttotaustaiset nuoret ja koulutus. Helsinki, Gaudeamus.
- Silvennoinen, H., Kalalahti, M. & Varjo, J. 2016. Koulutuksen tasa-arvon muuttuvat merkitykset. Jyväskylä, Suomen kasvatustieteellinen seura.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee. Mikäli suoritustavaksi valitaan kirjallisuusessee, tulee opiskelijan olla yhteydessä opintojakson vastuuopettajaan. Voidaan järjestää myös korvaavia luentoja osana opintojakson suoritusta.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

### **Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

### **Työelämäyhteistyö:**

ei

### **Lisätiedot:**

English literature on request. Contact the teacher responsible for the course.



**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay414084P Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Syys- ja kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologian opintojakson käytyään opiskelija osaa

- tunnistaa rasismia ja monikulttuurisuutta käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta.
- kuvata aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- käyttää tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä aihepiiriä koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa

**Sisältö:**

Rasismi ja monikulttuurisuus yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus: luennot ja kirjallisuus

**Toteutustavat:**

- Sähköinen tentti tai kirjallisuusesseen (15 sivua) laatiminen, jolloin itsenäinen työskentely 135 h.
- Kevätlukukaudella luennot 16 h, jotka korvaavat yhden kirjan. Opiskelijat tenttivät luentojen lisäksi yhden kirjan. Itsenäinen työskentely 119 h.

**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

**Oppimateriaali:**

Pakollinen kaikille:

- Puuronen, V. 2011. Rasistinen Suomi. Helsinki, Gaudeamus

Sekä yksi seuraavista:

- Souto, A.-M. 2011. Arkipäivän rasismi koulussa. Helsinki, Nuorisotutkimusverkosto.
- Brubaker, R. 2013. Etnisyys ilman ryhmiä. Suom. Erkki Vainikkala, David Kivinen. Tampere, Vastapaino.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sähköinen tentti tai kirjallisuusessee. Mikäli suoritustavaksi valitaan kirjallisuusessee, tulee opiskelijan olla yhteydessä opintojakson vastuupettajaan. Kevätlukukaudella korvaavia luentoja.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.  
 Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

## A212902: Sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

35 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Aineopintokokonaisuuden suorittanut henkilö

# tuntee keskeisen sukupuolentutkimuksessa rakennetun ja käydyn tieteen kritiikin ja osaa soveltaa sitä käytännössä arvioidessaan tieteellistä tietoa, metodologioita, metodeja ja tutkimuksen eettisyyttä

# tuntee ja osaa eritellä sukupuolentutkimuksessa käytyä metodologista ja metodista keskustelua ja osaa soveltaa niitä oman tutkimuksensa puitteissa

SEKÄ osaa

# analysoida/tulkita tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta tms. jotakin sukupuolentutkimuksen sekä intersektionaalisuuden teoriaa, metodologiaa, metodia sekä käsitteitä kriittisesti käyttäen sekä raportoida siitä esimerkiksi artikkelin muodossa TAI

# suunnitella ja organisoida käytännön toimintaa sukupuolten segregaaion purkamiseksi ja raportoida siitä TAI

# suunnitella ja organisoida tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakeihin perustuvaa tasa-arvotyötä ja raportoida siitä TAI

# suunnitella ja toteuttaa käytännön toimintaa väkivaltaan puuttumiseksi sekä ei-toisarvoistavien toimintatapojen ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

# suunnitella ja organisoida uutta informaatioteknologiaa hyödyntävää sukupuolisensitiivistä opetusta ja raportoida siitä.

**Sisältö:**

Sukupuolentutkimuksen aineopinnoissa opiskelijat syventävät asiantuntemustaan sukupuolentutkimuksen teorioista ja metodologioista sekä oppiaineen monitieteisestä ja tieteidenvälisestä tutkimusotteesta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pääosin aineopinnot toteutetaan perehtymällä kirjallisuuteen. Kontaktiopetusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan 1-2 opintojaksoa vuosittain.

**Kohderyhmä:**

Sukupuolentutkimuksen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sukupuolentutkimuksen perusopinnot

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot, kirjatentit, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 - 5/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Hiitola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

*Pakollisuus*

**417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Periodi 3

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä sukupuolivastuullisessa tutkimuksessa käytyjä ja käytäviä tietoteoreettisia ja tutkimusmetodisia keskusteluja ja sukupuolivastuullisen tutkimuksen käsitteitä
- tarkastella tietoa sukupuolivastuullisesti ja kriittisesti
- analysoida tehtyä tutkimusta sukupuolivastuullisesti
- hahmotella sukupuolivastuullista perspektiiviä tutkimukseen
- tunnistaa tutkimuksen eettiset velvoitteet
- tunnistaa tutkimuksen vallankäyttöön liittyviä haasteita ja
- orientoitua tutkimukseen refleksiivisesti.

**Sisältö:**

- tietoteoreettiset ja tutkimusmetodiset sukupuolivastuullisen tutkimuksen haasteet
- sukupuolivastuullisen tutkimuksen käsitteitä
- sukupuolivastuullisuus ja kriittisyys tiedon tuottamisessa
- metodisia haasteita ja ratkaisuja
- tutkimuksen eettiset velvoitteet
- valta ja vallankäyttö sekä refleksiivisyys tutkimuksessa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, seminaarityöskentely, itsenäinen työskentely. Moodle käytössä.

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 h, seminaarityöskentelyä 8 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sukupuolentutkimuksen peruskurssi opiskeltuna.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi kuuluu sukupuolentutkimuksen aineopintoihin. Kurssin voi sisällyttää myös tutkimusorientoituneisiin sukupuolentutkimuksen perusopintoihin.

**Oppimateriaali:**

Marianne Liljeström 2004 (toim.) Feministinen tietäminen. Keskustelua metodologiasta.

Lisäksi artikkeleita, esim.

- Tuija Huuki 2016. Pinoa, pusua ja puserrusta. Vallan sukupuolistuneet virtaukset lasten leikeissä. <https://elektra.helsinki.fi/se/s/2342-0634/29/3/pinoapus.pdf/>
- Jiri Nieminen 2013. Hegemonisesta maskuliinisuudesta miesten moneuteen politiikan tutkimuksessa. <https://elektra.helsinki.fi/se/n/0784-3844/26/2/hegemoni.pdf/>
- Riitta Högbäck & Sanna Aaltonen 2015. Refleksiivisyyden ulottuvuudet. Teoksessa Umpikujasta oivallukseen. Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Toim. Aaltonen, S. & Högbäck, R [https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/99323/umpikujasta\\_oivallukseen\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/99323/umpikujasta_oivallukseen_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Emmi Vähäpassi 2017. Transsukupuolisuuden poliittis-relaationaalinen malli. <https://elektra.helsinki.fi/se/s/2342-0634/30/1/transsuk.pdf/>
- Annamari Vänskä 2017. Näin muotoillaan sukupuolia. Performatiivisuuden teoriasta ja muodintutkimuksesta. <https://elektra.helsinki.fi/se/s/2342-0634/30/4/nainmuot.pdf/>

Oheislukemista

- Lykke, N (2010) Feminist Studies. A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing.
- Bagele Chilisa (2012) Indigenous Research methodologies.
- Sharlene Nagy Hesse-Biber (2012) ed. The handbook of feminist research.
- Ryan-Flood, R. & Gill, R. ((2010) Secrecy and Silence in Research Process. Feminist Reflections.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Arviointiin sisältyvät aktiivinen osallistuminen opetukseen ja opintopäiväkirja sekä itsenäisenä opiskeluna essee ja sen käsittely seminaarissa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen suorituksen tehnyttä opiskelijaa informoidaan asiasta erikseen.

**Vastuhenkilö:**

Sukupuolentutkimuksen yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti

**Ajoitus:**

Ei rajoituksia ajoituksen suhteen

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut osaavansa eritellä, analysoida ja arvioida kriittisesti valitsemansa sukupuolentutkimuksen suuntauksen keskeisiä käsitteitä ja oppisisältöjä (5 - 10 op).

Opintojaksoon voi sisällyttää myös 5 op:een klassikko-osuuden HILMA-verkoston kurssitarjonnan kautta.

**Sisältö:**

Feministisen /sukupuolivastuullisen ajattelun historialliset/poliittiset/tieteelliset kysymyksenasettelut /ydinsisällöt tarkasteltuna yhden teoreettisen suuntauksen TAI teoreetikon TAI tutkimusalueen avulla.

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu ja yksilöllinen akvaariotentti tai essee.

**Toteutustavat:**

Kokonaan itsenäinen opiskelu

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Sukupuolentutkimuksen peruskurssi opiskellaan ennen tätä kurssia.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali on jaettu 7 kokonaisuudeksi. Valitse yhdestä ko. kokonaisuuksista opiskelumateriaaliksi (5 op). Mikäli haluat tehdä valintoja useammasta kokonaisuudesta, varmista vastuuhenkilöltä, että se on mahdollista. Ja mikäli haluat opiskella tätä kokonaisuutta 10 opintopistettä, voit tehdä sen niin, että teet valinnat kahdesta kokonaisuudesta. Jos haluat jonkin muunlaisen ratkaisun, neuvottele asiasta opintokokonaisuuden vastuuhenkilön kanssa.

Opintojaksoon voi sisällyttää HILMA-verkoston kursseja, erityisesti Feminismin klassikot. Ks. Hilman kurssitarjonta: [. target=\\_blank>http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/](http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/). Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

**Kokonaisuus 1.**

- Kristeva, J. (2000) Crisis of the European subject (1,5 op)
- Cixous, H. (1998) Stigmata, escaping texts. (1 op)
- Irigaray, L. (1993) je, tu, nous, Toward a culture of difference (1,5 op)
- Irigaray, L. (2002) To speak is never neutral (2 op)

**Kokonaisuus 2.**

- Butler J (1990) gender Trouble: Feminism and the subversion of identity (1,5 op). (Suomeksi : Hankala sukupuoli)
- Butler J (1993) Bodies that matter: On discursive limits of sex (1,5 op)
- Butler J (2004) Undoing gender (2 op)
- Butler, J (2015). Senses of the subject (1,5 op)

**Kokonaisuus 3.**

- Braidotti R (2002) Metamorphoses. Towards a materialist theory of becoming (2 op)
- Braidotti (2006) Transpositions - On Nomadic Ethics (2 op)
- Braidotti R (2011) Nomadic theory (3 op)
- Braidotti R (2013) The posthuman (2 op)

## Kokonaisuus 4.

- Browne, K. & Nash, K. (2010) *Queer Methods and Methodologies* (2 op)
- Halberstam J (2005) *In a Queer time and place: Transgender bodies, Subcultural lives* (1,5 op)
- Elliot, P. (2016) *Debates in Transgender, Queer and Feminist Theory* (1,5 op)
- Browne, K. & Nash, K. (2010) *Queer Methods and Methodologies* (2 op)
- Kafer, A. (2013) *Feminist, Queer, Crip* ((2 op)

## Kokonaisuus 5.

- Alaimo Stacy & Hekman, Susan (eds.) (2008) *Material feminisms* (3 op)
- Barad, K., (2007). *Meeting the universe halfway:*
- Quantum physics and the entanglement of matter and meaning (5op)
- Coleman, Rebecca & Ringrose, Jessica (eds.) 2013. *Deleuze and research methodologies.* Edinburgh University Press, Edinburgh (2 op)
- Artikkeleita esim. Naistutkimus–Kvinnoforskning / Sukupuolentutkimus -lehdestä (1 op) seuraavasti: Kontturi, K-K & Hongisto, I (2011) "Sappho wants to save you". *Identiteettipolitiikasta mikroliikkeisiin* (24:4, 6–18); Leppänen, T (2011) *Vauvoja ja aikuisia musiikkileikkikoulussa...* (24:4, 19–28);
- Urrio, E (2011) *Deleuze ja feministinen ajattelu* (24/4, 42–46); Huuki, T (2016). *Pinoa, pusua ja puserrusta: Vallan sukupuolistuneet virtaukset lasten leikissä* (29:3, 11–24); Leppänen, T & Tiainen, M (2016). *Feministisiä uusmaterialismeja paikantamassa. Materiaan toimijuus etnografisessa taiteen- ja kulttuurintutkimuksessa* (29:3, 27–44);
- Immonen, V (2014). *Esineiden houkutus: aineellinen käänne myöhäiskeskiajan ja uuden ajan alun sukupuolihistoriassa* (27:1, 8-19); Oksanen, A (2002) *Yksin kaikki vastaan. Kalervo Palsan maskuliininen hulluus* (15:4, 18-29).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin ja arviointi kohdistuu opiskelijan laatimaan esseeseen / yksilölliseen akvaaritenttisuoritukseen.

Lue lisää [opintusuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

**Vastuhenkilö:**

sukupuolentutkimuksen yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417208A: Ei-valkoinen feminismi, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti

**Ajoitus:**

3.prioridi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittettuaan opiskelija:

- osaa kuvata, eritellä ja arvioida sekä paikantaa ajallisesti ei-valkoisen feminismin sisältöjä sekä ei-valkoisessa sukupuolentutkimuksessa esitettyä kritiikkiä länsimaista feminismiä kohtaan.

**Sisältö:**

Ei-valkoisen sukupuolentutkimuksen

- sisältöjä sekä
- haasteita länsimaista feminismiä kohtaan.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta, itsenäistä opiskelua. Moodle on käytössä.

**Toteutustavat:**

16 h luentoja ja itsenäisenä opiskeluna essee.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

Lisäksi voi käyttää vapaasti valittavana ja perusopinnoissa korvaavana kurssina sopimuksen mukaan.

**Oppimateriaali:**

- Mohanty, C T (2003) *Feminism without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity*. (2 op)
- Wane N, Kempf A & Simmons M (2011) (eds) *The politics of cultural knowledge*. (1 op)
- Wane, N., Jagire J. & Murad Z. (2013). *Ruptures: Anti-Colonial & Anti-Racist Feminist Theorizing* (2 op.)
- Collins, P H (2012) *On Intellectual Activism* (1,5 op.)
- Allen, P.G. (1986) *The Sacred Hoop: Recovering the Feminine in American Indian Traditions* (1,5 op)
- Trinh, T. (1989) *Minh-ha. Woman, Native, Other*. (1 op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Essee. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

**Vastuhenkilö:**

Sukupuolentutkimus -oppiaineen yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417211A: Eettisesti kestävä muutos ja vastuullisuus feministisissä nykykeskusteluissa, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuofo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Suvi Pihkala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

Ei rajoituksia

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson aikana eettistä kestävyttä ja muutosta lähestytään ajankohtaisena haasteena ensisijaisesti feministisistä posthumanistisista ja uusmaterialistisista näkökulmista, jotka ovat pyrkineet haastamaan ihmiskeskeistä ajattelua, ja joissa ihmisen paikka maailmassa ymmärretään ennen kaikkea suhteisena ja materiaalisuus eläväisenä osana maailman tuottumista. Opintojaksolla keskeisinä kysymyksinä tarkasteluun nousee ihmisen vastuullinen paikantaminen suhteessa mm. ilmastomuutokseen, "antroposeeniin", uusliberalismiin ja teknotieteellisiin todellisuuksiin, mutta myös suhteessa vastuullisuuteen ja eettiseen kohtaamiseen ihmisten jokapäiväisissä suhteissa.

Opintojakson suorittanut henkilö

- osaa kuvata feministisen posthumanistisen ja uusmaterialistisen ajattelun tarjoamia keskeisiä näkökulmia eettisyyteen, välittämiseen, vastuullisuuteen ja haavoittuvuuteen tämän ajan haasteina, sekä osaa eritellä niihin liittyvien keskustelujen teoreettisia lähtökohtia ja jatkumoa
- osaa soveltaa feministisen posthumanistisen ja uusmaterialistisen ajattelun eettisyyteen, välittämiseen, vastuullisuuteen ja haavoittuvuuteen liittyviä käsitteellistyksiä ja teorioita tarkastellessaan ajankohtaisia kestävyysaasteita
- tunnistaa feministisessä posthumanistisessa ja uusmaterialistisessa ajattelussa tuotettuja haasteita ihmiskeskeiselle ajattelulle, kykenee reflektoida niitä nykyaikaa vasten ja osaa eritellä vastuullisuutta opintojakson sisältöjä hyödyntäen.

**Sisältö:**

Opintojakson keskeisiä sisältöjä ovat

- feminististen posthumanististen ja uusmaterialististen nykykeskustelujen eettisyyttä, välittämistä, haavoittuvuutta ja vastuullisuutta rakentavat keskustelut ja käsitteellistykset, sekä niiden teoreettiset lähtökohdat ja jatkumot
- feminististen posthumanististen ja uusmaterialististen keskustelujen näkökulmat ajankohtaisiin globaaleihin kestävyysaasteisiin ja eettiseen kohtaamiseen.

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen työskentely+tentti tai essee.

Mahdollisesta korvaavasta kontaktiopetuksesta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen.

**Toteutustavat:**

Itsenäinen työskentely+tentti tai essee.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei esitietovaatimuksia

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja



**Oppimateriaali:**

Kaikille yhteinen artikkelipaketti (1 op)

- Stacy Alaimo (2012) Sustainable this, sustainable that: New materialisms, posthumanism and unknown futures. PMLA Vol. 127, No. 3 (May 2012), pp. 558-564.
- Åsberg & Braidotti (2018) Feminist Posthumanities: An Introduction. Teoksessa Åsberg C., Braidotti R. (eds) A Feminist Companion to the Posthumanities. Springer, (1-22).

sekä vastuuhenkilön kanssa sovitusti osa/osia alla mainituista teoksista (4 op). 1 op=4 lukua mainituista teoksista.

- Alaimo, S (2016) Exposed. Environmental Politics and Pleasures in Posthuman Times
- Grusin, R (ed) (2017) Anthropocene Feminism.
- Haraway, D. (2016): Staying with the trouble: Making kin in Chthulucene.
- Puig dela Bellacasa, M. (2017) Matters of Care: speculative ethics in more than human worlds
- Braidotti et al (2018) Socially Just Pedagogies: Posthumanist, Feminist and Materialist Perspectives in Higher Education (erityisesti luvut 5-12)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssi suoritetaan tenttimällä tai esseenä.

Hyväksytyt arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/Hylätyt

**Vastuuhenkilö:**

FT Suvi Pihkala, Sukupuolentutkimus  
suvi.pihkala(a)oulu.fi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417215A: Sukupuolivastuullinen väkivaltatutkimus, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Suvi Pihkala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5-10 op

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

Syys- tai kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suorittanut opiskelija:

- tunnistaa ja osaa kuvata sukupuolivastuullisen teorian käsitteellisiä tulokulmia väkivaltatutkimukseen.
- on perehtynyt sukupuolivastuullisen väkivaltatutkimuksen keskeisimpiin osa-alueisiin ja kykenee kuvaamaan niiden keskeisimpiä käsitteitä ja kysymyksenasetteluita.

- kykenee tarkastelemaan analyttisesti ja itsenäisesti sukupuolivastuullisen väkivaltatutkimuksen kontribuutiota väkivaltatutkimuksen kentällä sekä soveltamaan esitettyjä näkökulmia omassa ajattelussaan.

**Sisältö:**

- Sukupuolentutkimuksen teorian käsitteelliset tulokulmat väkivaltailmiön tarkastelemiseksi.
- Sukupuolivastuullisen väkivaltatutkimuksen keskeiset osa-alueet
- Sukupuolivastuullisen väkivaltatutkimuksen ajankohtaiset kysymyksenasettelut ja keskustelut.

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen opiskelu ja/tai verkkokurssi.

**Toteutustavat:**

**Itsenäisesti suoritettava 5 op kokonaisuus:** sopimuksenvarainen akvaariotentti tai kotiessee sovitun oppimateriaalin pohjalta.

**Kontaktiopetus ja verkko-opetus (5op):**

Opintojakson puitteissa toteutetusta verkko- tai kontaktiopetuksesta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

**Itsenäisesti suoritettava 5 op kokonaisuus:**

- Lombard, N. (2017) The Routledge Handbook of Gender and Violence. Routledge. *Luvut 1 ja 18-23.*
- Shepherd, L. J. (2019) Handbook on Gender and Violence. International Handbooks on Gender series. Edward Elgar Publishing. *Luvut 1-11.*
- Opiskelija valitsee edellä mainituista teoksista lisäksi *10 lukua*, jotka tulee ilmoittaa tenttiin ilmoittautumisen yhteydessä.

**Vuosittain erikseen ilmoitettava verkko (5op):**

Oppimateriaali ilmoitetaan järjestettävän opetuksen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Sopimuksenvarainen akvaariotentti tai kotiessee.

Osallistuminen verkko- tai kontaktiopetuksen määrittelemiin suoritustapoihin:

- Verkkokurssi: Itsenäisten ja/tai ryhmässä tehtävien aktiviteettien suorittaminen, loppussee.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksyty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Suvi Pihkala ja Helena Louhela. Yhteystiedot: etunimi.sukunimi@oulu.fi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**417222A: Sukupuoli ja globalisaatio pohjoisen perspektiivistä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna Rönkä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi/Englanti

**Ajoitus:**

Syksy 2020, Kevät 2021

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa Pohjoismaisen hyvinvointiajattelun keskeiset piirteet sukupuolen näkökulmasta
- tunnistaa pohjoisen, Barentsin ja Arktisen alueen sekä kulttuurien, yhteiskuntien ja luonnon olosuhteiden erityispiirteitä
- eritellä globalisaation ja sosiaalisen kestävyuden käsitteet
- analysoida pohjoisen periferian sosiokulttuurisia kysymyksiä suhteuttaen niitä globalisaatioon
- analysoida globalisaatioon ja sosiaalisesti kestävään tulevaisuuteen liittyviä asioita sinänsä ja erityisesti sukupuolen näkökulmasta
- analysoida sosiaalisesti kestävää tulevaisuutta köyhyyden, väestönkasvun ja hyvinvointiin liittyvien muiden kysymysten näkökulmista
- analysoida ja arvioida kehitysyhteistyöhön liittyviä kysymyksiä sukupuolen näkökulmasta.

**Sisältö:**

- Globaalin pohjoisen yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Globaalin etelän yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Pohjoiset kulttuurit ja yhteiskunnat; Pohjoismainen hyvinvointiajattelu
- Sukupuoli ja sukupuolitietoisuus globaaleina kysymyksinä
- Paikallisuus, globaali ja periferia
- Sosiaalisesti kestävä tulevaisuuden kysymyksiä
- Maahan, maasta ja maassamuutto
- Köyhyys, kehitysyhteistyö

**Järjestämistapa:**

Itsenäiset opiskelu

**Toteutustavat:**

Tentti tai essee

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Ngan-Ling Chow, E., Texler Segal, M., Esther Ngan-Ling Chow, M. T. S. a. L. T. & Esther Ngan-Ling Chow, M. T. S. a. T. L. (2011). Analyzing Gender, Intersectionality, and Multiple Inequalities: Global, Transnational and Local Contexts. Emerald. (2 op)
- Keskitalo-Foley Seija (2011) Lappilaisia naisia uuden talouden ajassa. Tulkintoja hallinnasta, toimijuudesta, koulutuksesta ja yrittäjyydestä. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus. (1.5 op)

- Thiedmann Faber, Stine & Pristed Nielsen Helene (2015) Remapping Gender, Place and Mobility. Global Confluences and Local Particularities in Nordic Peripheries. Routledge. (0.5 op)
- 1 vapaavalintainen tieteellinen artikkeli julkaisusta Gender and Development, jotka hyväksytetään vastuuhenkilöllä ennen tenttiä. (1 op)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti tai essee.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Hyväksytyt arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden jonkin verran toisiinsa suhteuttamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/Hylätyt

**Vastuuhenkilö:**

Anna Reetta Rönkä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Opiskelijan tulee ottaa yhteyttä vastuuhenkilöön ennen opintojakson suorittamista kirjallisuuden sopimiseksi.

**417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5-10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suorittanut henkilö osaa:

- määritellä kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysjuonteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta;
- eritellä kriittisesti kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen sukupuolivastuullista tutkimusta ja tutkimustuloksia;
- pohtia kriittisesti ajankohtaisia teemoja valitsemallaan tieteen-/ tutkimusalalla;
- soveltaa sukupuolta ja siihen liittyviä käsitteitä ja lähestymistapoja valitsemansa alan konteksteissa ja tutkimuksessa.

**Sisältö:**

Aineopinnot opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" (5-10 op) sisältää kuusi kurssia eri tieteenaloilta / tutkimusalueilta. Kukin opiskelee niistä valintansa mukaan pääsääntöisesti yhden. Kurssit tarjotaan lukuvuosittain pääasiassa omatoimiseen opiskeluun perustuvina.

- Valitun tieteen-/tutkimusalan peruskäsitteet ja teoriat sekä alan tutkimuksellisia kehitysjuonteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta.
- Valitun tieteen-/tutkimusalan traditiot ja ajankohtaiset teemat.
- Sukupuoli erilaisissa valitun tieteen-/tutkimusalan kulttuurisissa tuotteissa ja esityksissä
  - 417224A Feministinen tiede, teknologia ja yhteiskunta (5 op.) Vastuuhenkilö: Suvi Pihkala, FT, tutkijatohtori, Sukupuolentutkimus
  - 417224A Ruumiillisuus ja kulttuuri (5 op.) Vastuuhenkilö: Ilmari Leppihalme
  - 417224A Materiaalisuus ja affektit (5 op.) Vastuuhenkilö: Suvi Pihkala, FT, tutkijatohtori, Sukupuolentutkimus
  - 417224A Sukupuoli ja kulttuurintutkimus (5 op.) Vastuuhenkilö: Ilmari Leppihalme
  - 417224A Sukupuoli ja historia (5 op.) Vastuuhenkilö: Seija Jalagin, Dos. yliopistonlehtori, Historia / HuTK
  - 417224A Kasvatustieteellinen sukupuolentutkimus (5 op.) Vastuuhenkilö: Mervi Heikkinen, Dos, Yliopistotutkija, Sukupuolentutkimus, KTK

#### **Järjestämistapa:**

Itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee

#### **Toteutustavat:**

Itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee

#### **Kohderyhmä:**

Oulun Yliopiston opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

ei

#### **Oppimateriaali:**

##### **417224A Feministinen tiede, teknologia ja yhteiskunta (5 op.)**

- Irni, Meskus & Okkonen (toim.) (2014): Muokattu elämä: Teknotiede, sukupuoli ja rumiillisuus. Vastapaino (2op)

##### **Sekä 3 op:n laajuudelta osa/osia allaolevista.**

- Husu & Rolin (toim.) (2005) Tiede, tieto ja sukupuoli. Gaudeamus.
- Pitts-Taylor (ed.) (2016) Mattering: Feminism, Science, and materiality
- Wyer, Barbercheck, Cookmeyer, Ozturk, Wayne (eds.) (2013) Women, Science, and Technology: A Reader in Feminist Science Studies, 3rd Edition. Routledge.

Toimitetuissa kansainvälisissä teoksissa 4 lukua ja kotimaisissa 5 lukua vastaa yhtä opintopistettä. Valittu kirjallisuus tai teosten luvut/sivut on mainittava tenttiin ilmoittautumisen yhteydessä.

##### **417224A Ruumiillisuus ja kulttuuri (5 op.)**

- Oppimateriaali neuvotellaan kurssin vastuuhenkilö Ilmari Leppihalmeen kanssa.

##### **417224A Materiaalisuus ja affektit (5 op.)**

- Artikkeleita sukupuolentutkimus-lehden teemanumeroista 3/2016 Uusmaterialistiset sommitelmat ja 2 /2017 Luontokulttuurit
- Gregg MJ & Seigworth (2010) Affect theory reader. Duke University Press.
- Coole & Frost (2010) New materialisms – agency, ontology politics Duke University Press.
- Pitts-Taylor V (ed) (2016) Mattering: feminism, science and materiality. NYU Press.
- Åsberg & Braidotti (2018) A Feminist Companion to the Posthumanities. Springer.
- Ringrose et al. (2019) Feminist Posthumanisms, New Materialisms and Education. Routledge.

1 op = 4 lukua/artikkelia englanninkielistä ja 5 lukua/artikkelia kotimaista kirjallisuutta.

Kotiessee: Kirjallisuus yllä olevia hyödyntäen tai erikseen tentaattorin kanssa sovittuna.

Tentti: 5 op laajuudelta osa/osia mainituista teoksista

##### **417224A Sukupuoli ja kulttuurintutkimus (5 op.)**

Valitse tenttiin/esseen materiaaliksi kolme seuraavista:

- Rossi, L-M (2003) Heterotehdas. Televisiomainonta sukupuolituotantona.
- Rossi L-M & Seppä A. (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.
- Holmlund, C. (2002) Impossible Bodies. Femininity and Masculinity at the Movies.
- Kekki, Lasse ja Ilmonen, Kaisa toim. (2004) Pervot pidot: homo-, lesbo- ja queer-näkökulmia kirjallisuudentutkimukseen.
- Karkulehto, Sanna (2007) Kaapista kaanoniin ja takaisin: Johanna Sinisalon, Pirkko Saision ja Helena Sinervon teosten queer-poliittisia luentoja.
- Sanna Karkulehto toim. (2008) Taajuuksilla värähdellen: sukupuolten tiloja ja tunteja kirjallisuudessa ja elokuvassa.
- Muuta kirjallisuutta vastuuhenkilön kanssa sopien

##### **417224A, Sukupuoli ja historia**

- Joan Wallach Scott, "Gender: A Useful Category of Historical Analysis", in Joan Wallach Scott (ed.), *Feminism and History*. Oxford Readings in Feminism. Oxford University Press, Oxford 1996, s. 152–180.
- Susan Kingsley Kent: *Gender and History*. Palgrave Macmillan 2011. Sen saa myös e-kirjana <https://he.palgrave.com/page/detail/Gender-and-History/?K=9780230292239>
- Lisäksi valinnan mukaan joltakin historian osa-alueelta (esim. työ, perhe, uskonto, sota, tai jokin kulttuuripiiri) kirjallisuutta, joka sovitetaan vastuuopettajan kanssa.

#### 417224A Kasvatustieteellinen sukupuolentutkimus (5 op.)

- Sukupuolentutkimus -lehden kasvatus teemanumero 3/2019 Eettisiä kohtaamisia ja kosketuksia kasvatuksessa.
- Kasvatus -lehden teemanumero 3/2018 Sukupuoli ja risteävät erot kasvatuksessa ja koulutuksessa.
- Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa (2009) Toim. Hanna Ojala; Tarja Palmu; Jaana Saarinen Vastapaino, 255 s.
- Eroja ja vaarallisia suhteita: keskustelua feministisestä pedagogiikasta (2014) Toim. Jaana Saarinen, Hanna Ojala Tarja Palmu. Suomen kasvatustieteellinen Seura. Kasvatusalan tutkimuksia 65, Jyväskylä 2014, 263 s.
- Hooks, Bell: *Vapauttava kasvatus* (2007)
- Skelton C, Francis B & Smulyan L (2007) *The SAGE Handbook of Gender and Education*. (valittuja lukuja sopimuksen mukaan. Koko teoksen laajuus on 4 op).

#### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Itsenäinen opiskelu ja kirjatentti.

#### Arviointiasteikko:

Hyväksytyy/hylätty

Arviointikriteerit: Hyväksytyt suorittaminen edellyttää oppimateriaalin tuntemusta, pohtivaa otetta ja asioita suhteutetaan toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

#### Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilöt kurseittain:

Feministinen tiede, teknologia ja yhteiskunta, Vastuuhenkilö: Suvi Pihkala

Ruumiillisuus ja kulttuuri, Vastuuhenkilö: Ilmari Leppihalme

Materiaalisuus ja affektit, Vastuuhenkilö: Suvi Pihkala

Sukupuoli ja kulttuurintutkimus, Vastuuhenkilö: Ilmari Leppihalme

Sukupuoli ja historia, Vastuuhenkilö: Seija Jalagin

Kasvatustieteellinen sukupuolentutkimus, Vastuuhenkilö: Mervi Heikkinen

#### Lisätiedot:

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää 5 op korvaamaan käytännön kehittämistyön ... opintojakson.

## A212901: Sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opinto-kohteen kielet:** suomi

#### Laajuus:

25 op

#### Opetuskieli:

Suomi

#### Ajoitus:

1.-5. vuosi

#### Osaamistavoitteet:

Oppiaineen perusopinnot opiskellut henkilö osaa

# tunnistaa ja eritellä erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia lähtökohtia sekä niiden historiallisia, kulttuurisia ja metodologisia taustaolettamuksia

- # analysoida erilaisia tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta jne. sukupuolentutkimuksen teorioita ja käsitteitä käyttäen
- # sisällyttää tarkasteluun myös intersektionaalisuuden
- # reflektoida ja kehittää sensitiivisyyttä sukupuolikysymyksille omassa toiminnassaan ja vuorovaikutuksessaan.

**Sisältö:**

Opiskelijat perehtyvät sukupuolentutkimuksen perusopinnoissa tieteenalan teorioihin ja käsitteellistykseen sekä tieteenalalla käytäviin keskusteluihin sukupuolentutkimuksen, naistutkimuksen, mies- ja maskuliinisuus - tutkimuksen sekä queer -tutkimuksen teorioita ja käsitteellistykseen hyödyntäen. Tarkastelun kohteina ovat myös sekä tieteenalakohtaiset että ajankohtaiset yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja vuorovaikutukselliset ilmiöt, joiden kuvaaminen ja kriittinen tarkastelu haastavat sukupuolivastuullisuuteen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus tai etäopetus

**Toteutustavat:**

Tiedot löytyvät opintojaksokohtaisesti

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot, kirjallisuuteen perehtyminen, tentit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Hiitola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**417113P: Sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Johanna Hiitola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi. Mikäli haluat opiskella kurssin englanninkielisenä, ota yhteyttä kurssin vastuuhenkilöön. Myös HILMA-verkoston kautta voi olla mahdollista opiskella kurssi englanniksi.

**Ajoitus:**

Syyslukukausi, periodi 1.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- eritellä sukupuolentutkimuksen muotoutumista oppiaineena,
- nimetä ja eritellä sukupuolentutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja ajankohtaisia keskusteluja,
- tuntee erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia suuntauksia ja osaa tarkastella arjen ilmiöitä sukupuolisensitiivisesti.

**Sisältö:**

- Sukupuolentutkimuksen muotoutuminen, keskeisiä käsitteitä ja kysymyksenasetteluja sekä intersektionaalisuus.
- Sukupuolentutkimuksen tämän ajan teorioita ja ajankohtaisia keskusteluita.

**Järjestämistapa:**

Opintojakso sisältää lähiopetusta sekä itsenäistä yksilöllistä ja pari-/ryhmätyöskentelyä. Moodle on käytössä.

Kurssin voi korvata HILMA-verkoston kurssilla Introduction to Gender Studies. Ks. Hilman kurssitarjonta: <http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/>. Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 h, ryhmätyöskentelyä 8 h, itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Toivomuksena on, että opiskelija aloittaa oppiaineen opinnot tällä opintojaksolla.

**Oppimateriaali:**

- Tuija Saresma ym. ((2010) Käsikirja sukupuoleen
- Artikkeleita liittyen feministisiin post-humanistisiin ja muihin sukupuolentutkimuksen ajankohtaisiin keskusteluihin.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Arviointiin sisältyvät aktiivinen osallistuminen opetukseen ja opintopäiväkirja sekä ryhmätyö ja sen käsittely. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuhenkilö:**

Yliopiston lehtori (sukupuolentutkimus)

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**



Syyslukukausi, periodi 2 kontaktiopetusta sisältävänä. Kevätlukukaudella kurssi opiskellaan itsenäisesti vapaasti valittavana ajankohtana.

### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut henkilö ymmärtää seksuaalisuuden ja ruumiillisuuden kulttuurista ja sosiaalista rakentumista, tuntee seksuaalisuuden ja ruumiillisuuden tutkimuksen historiaa ja keskeisiä kysymyksenasetteluja sekä osaa tarkastella seksuaalisuutta ja ruumiillisuutta käsitteinä, identiteetteinä ja elettyinä kokemuksina.

### **Sisältö:**

Ydinsisällöt:

- Seksuaalisuuden tutkimuksen historia
- Seksuaalisuus ja ruumiillisuus teoreettisina ja kulttuurisina käsitteinä, identiteetteinä ja kokemuksina
- Seksuaalisuuden ja sukupuolen rakentuminen representaatioiden ja ruumiillisten käytäntöjen kautta

### **Järjestämistapa:**

Syyslukukaudella kontaktiopetusta sisältävänä (16 tuntia luentoja ja 8 tuntia seminaarityöskentelyä sekä itsenäistä opiskelua); vaihtoehtoisesti kevätlukukaudella itsenäisesti opiskellen. Itsenäisen opiskelun voi suorittaa joko vastuuhenkilön kanssa sovittavana kirjatenttinä tai esseenä.

### **Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 2. periodilla. Kevätlukukaudella itsenäiseen opiskeluun ja tenttimiseen perustuvana.

### **Kohderyhmä:**

Sukupuolentutkimuksen sivuaineopiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Ei ole

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sukupuolentutkimuksen perusopintojen muut kurssit

### **Oppimateriaali:**

- Kinnunen T & Puuronen A (toim.) (2006) Seksuaalinen ruumis. Kulttuuritieteelliset lähestymistavat (1 op)
- Karkulehto, S (2011) Seksin mediamarkkinat (1 op)
- Juvonen T (2015) Kaapista kaapin päälle -Homoseksuaaliset ihmiset ja heidän oikeutensa edustuksellisessa politiikassa (1 op)
- Paasonen S (2015) Pornosta (1 op)
- Misra J, Stewart M & Brown M (2017) Gendered Lives, Sexual beings. (Opiskelijan valitsemat luvut, 1 op / 150 s)

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Syyslukukaudella kontaktiopetusta sisältävänä (16 tuntia luentoja ja 8 tuntia seminaarityöskentelyä sekä itsenäistä opiskelua); vaihtoehtoisesti kevätlukukaudella itsenäisesti opiskellen. Itsenäisen opiskelun voi suorittaa joko vastuuhenkilön kanssa sovittavana kirjatenttinä tai esseenä.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

### **Vastuuhenkilö:**

Jenny Kangasvuo

## **417118P: Valta, normi ja vastarinta sukupuolentutkimuksen näkökulmasta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti. Jos opiskelija haluaa opiskella kurssin englanniksi, hänen tulee neuvotella asiasta kurssin vastuuhenkilön kanssa etukäteen.

**Ajoitus:**

Periodi 3

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä vallan, normin ja vastarinnan käsitteitä
- kuvata ja eritellä sukupuolentutkimuksessa käytäviä tieteellisiä keskusteluja vallasta, normeista ja vastarinnasta
- tunnistaa ja eritellä vallankäyttöä, normeja ja vastarintaa arjen ilmiöistä
- eritellä vallankäyttöä, normeja ja vastarintaa ruumiillisen kokemuksen näkökulmasta
- eritellä vallankäytön ja toiminnan tavoitteiden välisiä yhteyksiä ja jännitteitä.

**Sisältö:**

- vallan, normien ja vastarinnan käsitteellistyksiä
- valta, normi ja vastarinta sukupuolentutkimuksessa käytävissä tieteellisissä keskusteluissa
- vallankäytön, normien ja vastarinnan tunnistaminen arjen ilmiöistä
- vallankäyttö, normit ja vastarinta ruumiillisina kokemuksina
- vallankäyttö ja toiminnan tavoitteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja itsenäistä työskentelyä. Moodle käytössä.

**Toteutustavat:**

16 tuntia luentoja, pienryhmissä työskentelyä, 8 tuntia seminaarityöskentelyä, itsenäistä opiskelua.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Suosittelaa, että kurssi 417113P on opiskeltuna enne tätä kurssia.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi kuuluu sukupuolentutkimuksen perusopintoihin.

**Oppimateriaali:**

- Rossi L-M (2015) Muuttuva sukupuoli. Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa (1 op)
- Butler J (2015) Notes toward a performative theory of assembly (2 op)
- Muuta opiskelumateriaalia sopimuksen mukaan.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Arviointiin sisältyvät luentotentti sekä ryhmätyö ja sen käsittely seminaarissa. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuuhenkilö:**

sukupuolentutkimuksen yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Voimassaolo:** 01.08.2008 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella, periodeilla I ja II.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa eritellä mediakulttuuria ja sen eri genrejä sukupuolten merkityksiä ja määrittymisiä esille nostaen sekä
- osaa eritellä sukupuolisensitiivisesti ja kulttuurisen moninaisuuden kysymyksiä huomioiden sukupuolen, seksuaalisuuden ja toimijuuden rakentumista audiovisuaalisen median lajityypeissä.

**Sisältö:**

Kulttuurintutkimus ja mediatutkimus sukupuolen ja seksuaalisuuden näkökulmista. Sukupuolten ja seksuaalisuuksien representaatiot mediassa ja kirjallisuudessa. Sukupuolen ja seksuaalisuuden teorioita

**Järjestämistapa:**

Kurssi järjestetään lähiopetusta sisältävänä monimuoto-opetuksena, mahdollisesti yhdessä Humanistisesta tiedekunnasta olevien yhteistyötahojen kanssa.

**Toteutustavat:**

Luento-opetusta 16 h, 8 Moodle-viikkoa sekä itsenäistä opiskelua.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Kurssi kuuluu Sukupuolentutkimuksen perusopintoihin

**Oppimateriaali:**

- Leena-Maija Rossi & Anita Seppä (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.
- Anna Mäkelä, Liina Puustinen & Iiris Ruoho (2006) Sukupuolishow. Johdatus feministiseen mediatutkimukseen.
- Annamari Vänskä (2006) Vikuroivia vilkaisuja: Ruumis, sukupuoli, seksuaalisuus ja visuaalisen kulttuurin tutkimus.
- Muuta kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti opintojakson verkkokeskusteluihin opiskelumateriaalejaan hyödyntäen ja tekevät koko opintojakson ajan oppimispäiväkirjaa, jotka arvioidaan. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

**Vastuuhenkilö:**

sukupuolentutkimuksen yliopistonlehtori

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti

**Ajoitus:**

Kevätlukukaudella kaikki vapaavalintaiset kurssit voi opiskella omatoimiseen opiskeluun perustuvina.

**Osaamistavoitteet:**

- Määritellä kyseisen tutkimusalueen/teeman käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysuunteita
- Tuntee kyseisen teeman tutkimusta ja tutkimustuloksia.
- Tunnistaa ja osaa analysoida tutkimusalueen/teemojen vaikutuksia ja yhteyksiä niin yksilön elämäntilanteeseen, kuin laajempiin sosiaalisiin, yhteiskunnallisiin ja globaaleihin ilmiöihin sukupuolivastuullisesti.
- Osaa reflektoida opintojaksolla oppimiaan tietoja käytännön tasolla (esim. väkivallattomuuden ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi)

**Sisältö:**

Perusopinnot opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" (5 op) sisältää **kuusi eri kurssia** eri tieteenaloilta / tutkimusalueilta. Kurssit ovat seuraavat:

417138P Sukupuolistunut väkivalta

417138P Tyttö-, poika- ja queer-tutkimus

417138P Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus

417138P Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä

417138P Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli

417138P Kasvatus, sukupuoli ja turva(ttomuus)

**Järjestämistapa:**

Opintojakson järjestämistapa vaihtelee lukuvuosittain teema-alueittain. Päivitetty tieto asiasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen.

**Toteutustavat:**

Itsenäinen opiskelu ja henkilökohtainen sähköinen tentti pääosin.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opiskelijat

**Oppimateriaali:**

**417138P Sukupuolistunut väkivalta**

- Näre, S. & Ronkainen, S. (Toim.) (2007). Paljastettu Intiimi. Sukupuolistuneen väkivallan dynamiikka. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus.
- Lidman, S. (2015). Väkivaltakulttuurin perintö. Sukupuoli, asenteet ja historia. Helsinki, Finland: Gaudeamus.

- Niemi, J., Kainulainen, H. & Honkatukia, P. (Toim.) (2017). Sukupuolistunut väkivalta: Oikeudellinen ja sosiaalinen ongelma. Tampere, Suomi: Vastapaino

#### 417138P Tyttö- ja poikatutkimus

- Ojanen K., Mulari H. & Aaltonen, S. (Toim.) (2011). Entäs tytöt: Johdatus tyttö tutkimukseen. Tampere: Vastapaino.
- Kivijärvi A., Huuki T., & Lunabba H. (toim.) (2018). Poikatutkimus. Tampere: Vastapaino.
- Taavetti, R. (2018). "Queer-historian avoimet menneisyydet" [Open Past in Queer History]. Teoksessa Elina Hakoniemi, Ilkka Kärrylä, Kristiina Silvan & Riikka Taavetti (toim.) *Menneet tulevaisuudet: Ajankohta, poliittisen historian vuosikirja 2018*. Helsinki: Helsingin yliopisto, 95–125. ([Ajankohta 2018\\_Taavetti.pdf](#))
- Liljeström, M. (2020). Feminism and Queer. Temporal Complexities. *SQS – Suomen Queer-Tutkimuksen Seuran Lehti*, 13(1-2), 23-38. <https://doi.org/10.23980/sqs.89127>
- Juvonen, T. (2020). Nimeämisen mahti. Sukupuolta ja seksuaalisuutta kuvaavien termien suhteisuudesta. *SQS – Suomen Queer-Tutkimuksen Seuran Lehti*, 13(1-2), 1-22. <https://doi.org/10.23980/sqs.89126>

#### 417138P Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus

- Rönkä, Anna Reetta (2017) Experience of Loneliness from Childhood to Young Adulthood. Study of the Northern Finland Birth Cohort 1986. Oulu: Oulun yliopisto. Väitöskirja (1.5 op)
- Gissler, M., Gissler, M., Kekkonen, M., Känkänen, P., Muranen, P., & Wrede-Jäntti, M. (2014). Nuoruus toisin sanoen. Helsinki: Terveysten ja hyvinvoinnin laitos: Nuorisotutkimusverkosto : Nuorisosaian neuvottelukunta. (1 op)
- Bjerg Bennike, K., Thidemann, Faber S., & Pristed, H. (2016). Gender, Education and Population Flows. Summary report on knowledge, cross-Nordic experiences and examples from practice. <https://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:920600/FULLTEXT01.pdf> (0.5 op)
- Larsen, JN., & Fondahl, G. (2014). Arctic Human Development Report. Regional Processes and Global Linkages, Chapters: Cultures and identities; sivut. 105-145. Globalization, sivut. 401-419. <http://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:788965/FULLTEXT03.pdf> (0.5 op)
- 1-2 tieteellistä artikkelia yksinäisyyden, normien ja vallankäytön teemoista sopimuksen mukaan (1.5 op)
- Kirjatenttiin tentitään koko oppimateriaali. Esseesuoritus voi koostua muistakin relevanteista lähteistä

#### 417138P Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisena ilmiönä

- Kantola J, Nousiainen J & Saari M (2012) (toim) Tasa-arvo toisin nähtynä. Oikeuden ja politiikan näkökulmia tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen
- Julkunen R (2010) Sukupuolen järjestykset ja tasa-arvon paradoksit
- Magnusson E, Rönnblom M & Silius H (2008) (toim.) Critical studies of gender equality. Nordic dislocations, Dilemmas and Contradictions
- Lombardo E, Meier P & Verloo M (2009) The discursive politics of gender equality. Stretching, Bending and Policymaking
- Muuta kirjallisuutta tentaattorin kanssa sopien.

#### 417138P Kasvatus, sukupuoli ja turva(ttomuus)

- Jukarainen P., Syrjäläinen, E. & Värri V-M. (2012). Kohti turvallista ja hyvinvoivaa koulua – Valvontaa, vastuuta ja elämää erilaisuuden kanssa. *Kasvatus* 43 (3), 244-253.
- Vornanen R., Törrönen M., Miettinen J. & Niemelä P. (2014). The Conceptualising of Insecurity from the Perspective of Young People. *Social Sciences and Cultural Studies – Issues of Language, Public Opinion, Education and Welfare*, 281-296.
- Lahikainen A. R. (2000). Turvallisuus identiteettikysymyksenä. Teoksessa P. Niemelä & A. R. Lahikainen (toim.). *Inhimillinen turvallisuus*, 61-87.
- Nielsen H. B. & Davies, B. (2017). Formation of Gendered Identities in the Classroom, 1-9. <https://www.researchgate.net/publication/318148111>
- Ellwood C. & Davies B. (2014). Violence and the moral order in contemporary schooling: a discursive analysis. Teoksessa R. M. Schott & D. M. Søndergaard (toim.). *School Bullying: New Theories in Context*, 81-95.
- Haavind H. (2014). 'Who does he think he is?': making new friends and leaving others behind – on the path from childhood to youth. Teoksessa R. M. Schott & D. M. Søndergaard (toim.). *School Bullying: New Theories in Context*, 129-158.

- Gordon T., Lahelma E. & Holland J. (2004). Ystäviä vai vihollisia?: tulkintoja tyttöjen vuorovaikutussuhteista koulussa. Teoksessa M. Liljeström (toim.). Feministinen tietäminen: keskustelua metodologiasta.
- Keddie A. (2006). Fighting, anger, frustration and tears: Matthew's story of hegemonic masculinity. Oxford Review of Education Vol. 32, No. 4, pp. 521–533.
- Tieteellisiä artikkeleita tai kirjallisuutta väkivallan, vallankäytön, eettisten kysymysten, luottamuksen ja emootioiden/tunteiden teemoista sopimuksen mukaan

#### **417138P Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli**

- Kurssi voi painottua eri tavoin eri vuosina. Oppimateriaali ilmoitetaan kurssin alussa

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista

#### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

#### **Vastuuhenkilö:**

Vastuuhenkilöt kurseittain:

- 417138P Sukupuolistunut väkivalta: Helena Louhela
- 417138P Tyttö-, poika- ja queer-tutkimus: Helena Louhela
- 417138P Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus: Anna Reetta Rönkä
- 417138P Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä: Mervi Heikkinen
- 417138P Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli: Yliopistonlehtori
- 417138P Kasvatus, sukupuoli ja turva(ttomuus): Eija Alaraasakka

## **A256002: Tekstiilityö / Teknologia, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA256002 Käsiyty / Tekstiilityö (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

#### **Laajuus:**

25 op

#### **Opetuskieli:**

Suomi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opiskelija syventää perusopinnoissa saamiaan käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta- ja arviointitaitoja. Opiskelija oppii tunnistamaan käsityötieteen tieteenalana ja tunnistamaan eri materiaalien ominaisuuksia, käsityön suunnittelun ja valmistuksen perustietoja- ja taitoja ja osaa soveltaa käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti.

#### **Sisältö:**

Opintokokonaisuuden aikana tarkastellaan käsityötä yhteiskunnallisena ilmiönä, jonka tiedeperustana on käsityötiede, käsityö-, taide- ja teknologiakasvatus. Opinnoissa tutkitaan sekä käsityötä, että käsityönä toteuttavia konkreetteja tuotteita synnyttävää ongelmanratkaisua ja sovelletaan sitä osana esteettistä ja teknologista kulttuuria. Opintojakson aikana suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistoiminnallisesti käsityökasvatuksen projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa sekä ulkopuolisia tahoja hyödyntäen.

Opintokäynnit täydentävät kurssien sisältöä.

Sivuaine koostuu seuraavista opintojaksoista:

- 402325P Käsiyty tieteenä ja tuotesuunnittelu 5 op

- 402328P Käsityökulttuuri ja taito, 5 op
- 402330P Materiaali ja taito, 10 op
- 402329P Käsityöilmaisu 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Opinnot toteutetaan suur- ja pienryhmäopetuksena, verkkotyöskentelynä sekä omatoimisena työnä. Opintokäynnit kuuluvat kurssiin.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan tekstiilityön sivuaineeseen valitut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Perusopinnot suoritettuna.

**Oppimateriaali:**

Kurssikohtainen kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Leena Hartikka

**Työelämäyhteistyö:**

Lähialueen toimijat, koulut, päiväkodit, yritykset, museot

*Pakollisuus*

**402325P: Käsityö tieteenä ja suunnittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- muodostaa käsityksen käsityötieteen lähtökohdista ja niiden soveltamisesta perusopetuksessa
- ymmärtää suunnittelun ja muotoilun näkökulmia käsityöhön ja ympäröivään yhteiskuntaan
- osaa soveltaa eettisiä ja ekologisia ratkaisuja
- hallitsee tuotesuunnittelun perusteet

**Sisältö:**

- perehdytään käsityön suunnittelu- ja valmistusprosesseihin sekä käsityötieteen lähtökohtiin
- opintojakson teemoihin liittyvän tuotteen suunnittelu ja valmistaminen
- opintokäyntejä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luento 4h, harjoitustunnit 20h, opintokäynti 16h, itsenäinen työskentely 95h

**Kohderyhmä:**

luokanopettajakoulutuksen monialaiset tai varhaiskasvatuksen ammatilliset opinnot

**Esitietovaatimukset:**

luokanopettajakoulutuksen monialaiset tai varhaiskasvatuksen ammatilliset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

- Forss, M. 2002. Värimenetelmät. Värjäys, maalaus, kankaanpainanta. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 60.
- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) 2011. Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Oppaat ja käsikirjat 2011: 15. Opetushallitus.
- Pellonpää-Forss, M. 2009. Kankaanpainanta. Välineet, suunnittelu, painaminen. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 89. Jyväskylä: Gummerus.
- Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole



**402330P: Materiaali ja taito, 10 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Leena Hartikka**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

3. ja 4.priori

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittuaan opiskelija

- osaa tunnistaa käsityön materiaaleja, välineitä ja tekniikoita
- kykenee soveltamaan materiaalitietoutta käsityötuotteen suunnittelussa ja valmistuksessa huomioiden ekologisen ja eettisen näkökulman
- ymmärtää käsityössä käytettäviä erilaisia valmistusmenetelmiä, viimeistyksiä ja käyttötarkoituksia
- tunnistaa käsityön menetelmien työturvallisuusnäkökulman

**Sisältö:**

- käsityön materiaalit, välineet ja tekniikat
- perehdytään ompelun, kankaankudonnan, lankatekniikoiden ja värjäyksen työvälineisiin, koneisiin ja sisältöihin
- perehdytään käsityön työturvallisuuteen
- soveltaa dokumentointia ja arviointia osana käsityöprosessin ideointia, suunnittelua ja valmistusta

**Järjestämistapa:**

lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 8h, pienryhmäopetusta 72h, itsenäinen työskentely 190h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

luokanopettajakoulutuksen monialaiset tai varhaiskasvatuksen ammatilliset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

**Oppimateriaali:**

Aittomäki, R., Colliander, H. ja Kotiranta H. 2000. Väriä luonnosta. 3. tai uudempi painos. Tammi.

Koskennurmi-Sivonen, R. (toimi.) 2013. Lankatekniikoiden käsikirja. Tammi.

Mentu, Tupu & Mikkela, Tiina 2010. Printti & pisto. Helsinki, Otava

Tetri, A.-K. 2008. Luonnonvärjäys. Multikustannus.

Aydemir, J., Opas, H., Raili, U., Sneck, A. & Toivonen, P. (2004) Käden taidot. Kudonnan osuus.

Harjumäki, U., Kivistö, H., Lähteenmäki, E., Turkia, A. (2001) Kankaankutojan sidosoppi.

Willman, L. & Forss, M. (1996) Kudontakirja.

Toivanen, M. & Lojander, U. (2001) Kankaankudonta.

R. Koskennurmi-Sivonen ja A-M Raunio (toim.) Vaatekirja.

Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Hartikka

**402328P: Käsityökulttuuri ja teknologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Minna Vastimo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa käsityökulttuurin ja teknologian piirteitä eri aikakausina
- osaa luokitella ja kuvata tekstiilien rakenteita kuidusta tuotteeksi
- tunnistaa käsityön oppimisen erityisoppilaiden näkökulmasta

**Sisältö:**

- käsityökulttuuri ja teknologia tämän päivän opetuksessa
- käsityön projektin suunnittelu ja toteutus yhteistoiminnallisesti yhteistyötahojen kanssa
- ongelmanratkaisua tekemisen ja kokeilemisen kautta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäinen työskentely 95h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

luokanopettajakoulutuksen monialaiset tai varhaiskasvatuksen ammatilliset opinnot

**Oppimateriaali:**

Hiltunen, Emilia & Laru, Jari & Mäkitalo, Kati. (2019). VÄRKKÄÄMÖ - oppilaiden vahvuuksien mukainen oppimisympäristö ja pedagoginen malli?.

Kojonkoski-Rännäli, S. 2014. Käsien tekemisen filosofiaa. Turku: Turun yliopiston opettajankoulutuslaitos.

Jaatinen, Juha; Lindfors, Eila. Makerspace for Innovation Learning: How Finnish Comprehensive Schools Create Space for Makers. Design and Technology Education: an International Journal, [ S.I.], v. 24, n. 2, p. 42-66, july 2019. ISSN 1360-1431. Available at: <<https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/2623>>.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelle opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Minna Vastimo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402329P: Käsityöilmaisu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Leena Hartikka

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- ymmärtää muotoilun ja käsityöryttäjäyden osana ympäröivää yhteiskuntaa
- osaa soveltaa erilaisia menetelmiä ja työtapoja kolmiulotteisten käsityötuotteiden toteutuksessa
- osaa suunnitella, dokumentoida, toteuttaa ja arvioida käsityöprojektin johonkin tapahtumaan tai tietyille kohderyhmälle
- osaa suunnitella ajanmukaisia ja työturvallisia käsityön opiskeluympäristöjä

#### **Sisältö:**

- monimateriaalisen käsityön suunnittelua ja valmistusta paikallisuus huomioiden
- kestävän kehityksen näkökulma
- opintojaksolla valmistetaan yhteistoiminnallisesti koskettelukirjoja näkö- ja monivammaisille, jotka lahjoitetaan Celia kirjastoon

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h, itsenäinen työskentely 95h

#### **Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

luokanopettajakoulutuksen monialaiset tai varhaiskasvatuksen ammatilliset opinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

#### **Oppimateriaali:**

Huovila & al. (2010) Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityönopetus. WSOYpro. Helsinki. Korhonen & al. (2010) Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turun yliopiston opettajankoulutuslaitos, Rauman yksikkö.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus.

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

SUUNNITTELUSTA KÄSIN, Käsityön ja tutkimuksen vuoropuhelua <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>

Syrjäläinen, E. (2003) Käsityön opettajan pedagogisen tiedon lähteeltä. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden laitoksen julkaisuja 12. Soveltuvien osin.

Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

#### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

#### **Vastuhenkilö:**

Leena Hartikka

#### **Työelämäyhteistyö:**

opintojaksolla erikseen sovittava

## **A256902: Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 65 - 75 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pirjo Suvilehto

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

### **Laajuus:**

75 op

### **Opetuskieli:**

Suomi

### **Ajoitus:**

1. ja 3. opintovuosi

### **Osaamistavoitteet:**

Ammatillisten opintojen jälkeen opiskelija

- tunnistaa varhaiskasvatuksen opettajan asiantuntijuuden laaja-alaisuuden oman ammatti-identiteetin rakentumisen ja kehittämisen perustana.
- tunnistaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen osana kasvatusta- ja koulutusjärjestelmää muuttuvassa yhteiskunnassa.
- osaa soveltaa teoriaa käytännön pedagogiikassa sekä oman ja työyhteisönsä varhaiskasvatustoiminnan kehittämisessä.
- osaa toimia varhaiskasvatuksen opettajan tehtävissä pienen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen pedagogisena asiantuntijana vuorovaikutuksessa lasten, vanhempien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.
- tunnistaa taito- ja taideaineiden merkityksen lapsen kehityksessä ja hyvinvoinnissa ja osaa integroida niitä pedagogisessa toiminnassa.
- osaa havainnoida ja lapsen ja lapsiryhmän tarpeita sekä huomioida ne suunnittelun, toiminnan ja arvioinnin lähtökohtina.
- osaa arvioida varhaiskasvatusta kestävä kehityksen näkökulmasta huomioiden kulttuuriset, sosiaaliset, taloudelliset ja ekologiset ulottuvuudet

### **Sisältö:**

- 442450A Varhaiskasvatus pedagogisena toimintaympäristönä, 5 op
- 442451A Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikka 5 op
- 442427A Taiteen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa 5 op
- 442452A Kuvataidekasvatus 5 op
- 442453A Musiikkikasvatus 5 op
- 442454A Sanataide- ja draamakasvatus 5 op
- 442455A Käsityökasvatus 5 op
- 442456A Liikuntakasvatus 5 op
- 442457A Lapset ympäristöä tutkimassa 5 op
- 442458A Varhaiskasvatuksen pedagoginen prosessi 5 op
- 442459A Lapsiryhmätyöskentely pedagogisena prosessina 5 op
- 442460A Kasvu ja kehitys varhaislapsuudessa 5 op
- 442461A Yhteistyö varhaiskasvatuksessa 5 op
- 442462A Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa 5 op
- 442463A Moninaisuus kasvatuksessa 5 op

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot

### **Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Pirjo Suvilehto

**Työelämäyhteistyö:**

Varhaiskasvatus pedagogisena toimintaympäristönä

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikka

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**442450A: Varhaiskasvatus pedagogisena toimintaympäristönä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

I. lukuvuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- osaa määritellä omat oppimistavoitteet ja reflektoida niitä
- tuntee varhaiskasvatukseen liittyviä teorioita, opetussuunnitelmia ja muita varhaiskasvatuksen asiakirjoja
- osaa kuvailla päiväkotia lapsen kasvuympäristönä ja työyhteisönä
- osaa kuvailla varhaiskasvatuksessa toteutettavaa kasvatuskumppanuutta
- osaa havainnoida leikkiä, liikuntaa, taiteita ja arjen kulttuurista toimintaa pedagogiikassa
- osaa havainnoinnin pohjalta suunnitella ja toteuttaa pedagogistatoimintaa pienryhmässä

**Sisältö:**

- omien oppimistavoitteiden määrittely ja reflektointi
- varhaiskasvatuksen keskeiset teoriat, opetussuunnitelmat ja muut asiakirjat
- päiväkotia lapsen kasvuympäristönä
- yhteistyö varhaiskasvatuksessa
- päiväkotia työyhteisönä
- pedagogisen toiminnan havainnointi, suunnittelu ja toteutus päiväkodin pienryhmässä leikin havainnointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja työssäoppimista

**Toteutustavat:**

120h työoppimista päiväkodissa

10h pienryhmäohjausta

10h itsenäistä työtä

**Kohderyhmä:**

varhaiskasvatuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot-kokonaisuutta

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käytännön harjoittelun osalta arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin sekä harjoittelua ohjaavan varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen koulutuksen ohjaavan opettajan arviointiin. Pedagogista harjoittelua arvioidaan asetettujen tavoitteiden sekä työsuunnitelman suunnassa. Ohjauskeskusteluissa tarkennetaan ja arvioidaan opiskelijan itselleen asettamia tavoitteita, työsuunnitelmaa ja työskentelyä mm. opiskelijan tekemän dokumentoinnin pohjalta. Opiskelijan tulee osallistua aktiivisesti toimintansa ja oppimisensa arviointiin. Opiskelija kirjoittaa jakson aikana pedagogista päiväkirjaa. Luentojen ja harjoitusten hyväksyty suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa, tehtävien hyväksyty suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksyty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

kyllä

**442451A: Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Taina Kyrönlampi

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- soveltaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakirjoja ja opetussuunnitelmia käytännön kasvatus- ja opetustyössä
- tunnistaa nivelvaiheen merkityksen esi- ja alkuopetuksessa lapsen kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle
- havainnoinnin ja dokumentoinnin pohjalta suunnitella, toteuttaa ja arvioida esiopetuksen pedagogista toimintaa integroiden leikin, liikunnan, taiteiden ja teknologian luomia mahdollisuuksia käyttäen
- osaa soveltaa ja käyttää yhteistyötaitojaan dialogisuuden periaatteiden pohjalta
- soveltaa lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen menetelmiä ja prosesseja kasvatus- ja opetustyössä

**Sisältö:**

- varhaiskasvatuksen ja esi- ja alkuopetuksen asiakirjat ja opetussuunnitelmat
- esi- ja alkuopetuksen nivelvaihe
- esi- ja alkuopetuksen pedagogisen toiminnan havainnointi ja dokumentointi, suunnittelu, toteutus sekä arviointi

- yhteistyö esi- ja alkuopetuksessa
- leikin integrointi esiopetuksen pedagogiikkaan
- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen pääperiaatteet
- monialainen/moniammatillinen ja perheiden kanssa tehtävä yhteistyö esi- ja alkuopetuksen arjessa

**Järjestämistapa:**

Luentoja 12 h  
Harjoitukset 16 h  
Työssäoppinen esiopetuksessa 47h  
Itsenäinen työskentely 100h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot -kokonaisuutta

**Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014)  
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), luokat 1-2  
Esi- ja alkuopetuksen käsikirja (2010)  
Leikkipedagogiikan käsikirja (2014)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Työssäoppimisen osalta arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin sekä harjoittelua ohjaavan varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen koulutuksen ohjaavan opettajan arviointiin. Työssäoppimisesta arvioidaan opintojaksolle asetettujen tavoitteiden suunnassa. Opiskelijan tulee osallistua aktiivisesti pedagogisen toimintansa ja oppimisensa arviointiin. Opiskelija kirjoittaa jakson aikana pedagogista päiväkirjaa. Työssäoppimisen jakso suoritettu hyväksytysti.

Luentojen ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa ja tehtävien hyväksytyt suorittaminen

**Arviointiasteikko:**

hyväksytyt/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Taina Kyrönlampi

**Työelämäyhteistyö:**

Työssäoppiminen 47 h

**442427A: Taiteen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opiskeluvuoden syksy tai kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija



- osaa suunnitella, toteuttaa, kehittää ja arvioida elämyksellistä ja lapsilähtöistä taidepedagogiikkaa varhaiskasvatuksessa
- osaa kuvailla taiteellisen tekemisen prosessia ja tunnistaa taiteellisen tekemisen ja kokemisen osana lapsen kasvua ja hyvinvointia
- tunnistaa ja osaa kuvailla taidekasvattajuutta osana varhaiskasvattajan roolia, sekä kehittää sitä osana omaa ammatti-identiteettiä
- osaa musisoida oman taitotasonsa mukaisesti, laulaen ja soittaen

#### **Sisältö:**

- johdatus taidekasvatuksen pedagogiikkaan
- leikin ja taiteen kohtaaminen
- taiteellinen tekeminen ja kokeminen
- kokemuksellisuus, kehollisuus, aistisuus
- taidekasvattajuus varhaiskasvatuksessa
- soitinopinnot

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus, luento-opetus ja työssäoppimista

#### **Toteutustavat:**

8h luentoja

20h pienryhmäopetusta, 8h soitinopintoja, 4h seminaari pienryhmissä 95h itsenäistä työskentelyä

#### **Kohderyhmä:**

varhaiskasvatuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

#### **Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puutteelliseksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä sisältöä juuri lainkaan

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisällön omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä sisältöä muistamisen ja kuvaamisen tasolla, mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson sisällön laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä sisältöä sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti

#### **Arviointiasteikko:**

0 – 5

#### **Vastuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**442452A: Kuvataidekasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opiskeluvuoden syksy tai kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuvataidekasvatusta varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien pohjalta
- käyttää kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tutkimis-, tulkinta- ja arviointitaitoja
- suunnitella kuvataidetta eheyttäen sitä eri sisältöalueiden kesken
- käyttää varhaiskasvatukseen soveltuvia kuvataiteen materiaaleja, tekniikoita ja välineitä.
- tunnistaa käsityksiään taiteesta, taidekasvatuksesta ja visuaalisesta kulttuurista

**Sisältö:**

- Kuvataiteen materiaalit, välineet ja menetelmät
- Pedagogisen toiminnan suunnittelu, kehittäminen ja arviointi kuvataidekasvatuksessa
- Lapsen kuvataiteellinen kehitys
- Visuaalisen kulttuurin lukutaito
- Taidekäsitys ja -kasvattajuus varhaiskasvatuksessa
- Kuvataidekasvatuksen tavoitteet varhaiskasvatuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

50h kontaktiopetusta

85h itsenäistä työtä

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja niihin kuuluvien tehtävien hyväksyty suorittaminen, itsenäisten tehtävien hyväksyty suorittaminen

Hylätty suoritus

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa.

Hyväksyty suoritus

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt hyväksytysti
- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin
- Tunnistaa kuvataiteeseen liittyvän oppimisprosessin.
- Tunnistaa kuvataiteen työskentely-, tiedonhankinta-, tutkimis-, tulkinta- ja arviointitapoja.
- Tunnistaa, käyttää ja soveltaa kuvataiteessa integroivia menetelmiä.

- Käyttää ja soveltaa kuvataiteen välineitä, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Opintojaksoon kuuluvien harjoitustöiden toteuttaminen hyväksytysti
- Oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**442453A: Musiikkikasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Poikela, Leena Riitta

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. Lukuvuosi, syksy / kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- \* tunnistaa leikin merkityksen elämyksellisessä oppimisessa ja osaa soveltaa integroiden musiikkikasvatusta varhaiskasvatuksessa sitä eri sisältöalueiden kesken
- \* on harjaantunut ja rohkaistunut itseilmaisun, eläytymisen ja tunne- ja vuorovaikutustaidoissa
- \* tunnistaa musiikin pedagogiset ja ilmaisulliset mahdollisuudet ja merkitykset musiikin varhaiskasvatuksessa ja lapsen kehityksessä mm. tunne- ja vuorovaikutustaidoissa
- \* on tutustunut musiikinteorian alkeisiin, musiikin historiaan ja osaa soveltaa sitä varhaiskasvatusympäristöissä
- \* osaa musisoida oman taitotason mukaisesti, laulaen, soittaen, keho-, rytmi- ja laattasoittimilla sekä liikkuen soitettun ja kuunneltavan musiikin mukaan
- \* osaa suunnitella, käyttää ja kehittää varhaisiän musiikkikasvatuksen eri sovellusalueita ja musiikillisia prosesseja mm. tarinoiden, kuvien, liikkeen ja leikkien kautta ottaen huomioon lapsen eri kehitysvaiheet sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot

**Sisältö:**

- \* musiikkikasvatus lapsen kokonaispersoonallisuuden ja sosiaalisemotionaalisten taitojen tukemisessa eri ikäkausina
- \* musiikkikasvatuksen menetelmät: laulaminen, soittaminen, musiikkiliikunta, kuuntelu, integrointi muihin orientaatioalueisiin, taideaineisiin, lastenkirjallisuuteen (sadut, tarinat, runot) ja muihin sisältöalueisiin
- \* musiikin teorian alkeet
- \* musiikin historiaa lapsille
- \* leikki, itseilmaisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot musiikkikasvatuksessa
- \* musiikkiterapeuttinen näkökulma varhaisiän musiikkikasvatuksessa

\* musiikilliset tiedot ja taidot osana opiskelijan ammatillista kasvua

\* soitinopinnot

**Järjestämistapa:**

Luentoja 2

Harjoitukset 48h (joista soitinopintoja 10 h)

Itsenäinen työskentely

Oppimispäiväkirja tunneilta ja kirjallisuuden kautta

**Toteutustavat:**

Lähiopetus

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Lindeberg-Piiroinen A. & Ruokonen I. (toim.) 2017. Musiikki varhaiskasvatuksessa ja muu myöhemmin ilmoitettava kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentojen ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa ja tehtävien hyväksytyt suorittaminen (oppimispäiväkirja)

**Arviointiasteikko:**

hyväksytyt/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Leena Poikela

**442454A: Sanataide- ja draamakasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pirjo Suvilehto

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa leikin merkityksen elämyksellisessä oppimisessa
- osaa soveltaa tarinointia, sanataidetta ja draamaa
- on harjaantunut ja rohkaistunut itseilmaisun, eläytymisen ja vuorovaikutuksen taidoissa
- tunnistaa lastenteatterin ja lastenkirjallisuuden lajit ja niiden pedagogiset, ilmaisulliset ja terapeuttiset mahdollisuudet (Pritney-menetelmä)
- pystyy suunnittelemaan, toteuttamaan ja kehittämään sanataide- ja draamakasvatusta päiväkodissa eri ikäisten lasten parissa

**Sisältö:**

- Lastenkirjallisuuden ja lastendraaman peruskäsitteet, menetelmät, sanataide ja draama varhaiskasvatusikäisen lapsen kokonaispersoonallisuuden tukemisessa
- Draama- ja kirjallisuuskasvatus, leikki, itseilmaisuus, vuorovaikutustaidot, tarinointi, lastendraaman ja lastenkirjallisuuden lajit, kirjallisuusterapia, Pritney-menetelmä

**Järjestämistapa:**

lähiopetus

**Toteutustavat:**

Suurluennot 4 h, pienryhmäopetusta 46 h, sisältää itsenäistä työskentelyä 95 h.  
Harjoitukset tehdään ryhmätyöskentelynä

**Kohderyhmä:**

KTK:n opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin, itsenäisten tehtävien suorittaminen, opetustapahtuman suunnittelu ja kirjallinen osuus.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Pirjo Suvilehto

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**Lisätiedot:**

Lähiopetus toteutetaan 2t luennot, 4 t harjoituskerrat, opetukset draamastudiossa mahdollinen yhteistyö kulttuurilaitosten kanssa sovitaan kursseilla

**442455A: Käsityökasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Minna Vastimo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa käsityön merkityksen ja kokonaisen käsityön käsitteen osana lapsen kehitystä
- osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää käsityökasvatusta varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien pohjalta
- osaa käyttää monipuolisesti ja turvallisesti varhaiskasvatukseen soveltuvia käsityön materiaaleja, tekniikoita ja työvälineitä

**Sisältö:**

- käsityön materiaalit ja niihin soveltuvat menetelmät kestävän kehityksen näkökulmasta
- käsityön tekniikat, työvälineet ja turvallinen työskentely
- lapsen käsityötaitojen kehitys
- pedagogisen toiminnan suunnittelu, arviointi ja kehittäminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Luentoja 4 h
- Käsityö/tekniinen työ: Pienryhmäopetusta 10 h
- Käsityö/tekstiilityö: Pienryhmäopetusta 36 h
- Opintojakso sisältää itsenäistä työskentelyä 85 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin, itsenäisten tehtävien suorittaminen, opetustapahtuman suunnittelu ja kirjallinen osuus.

Hylätty suoritus

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa.

Hyväksytty suoritus

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt hyväksytysti
- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin
- Tunnistaa käsityöhön liittyvän oppimisprosessin.
- Tunnistaa käsityön työskentely-, tiedonhankinta-, tutkimis-, tulkinta- ja arviointitapoja.
- Tunnistaa, käyttää ja soveltaa käsityössä integroivia menetelmiä.
- Käyttää ja soveltaa käsityön välineitä, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Minna Vastimo

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**442456A: Liikuntakasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Susanna Takalo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2 vsk. (syksy/kevät)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa muokata fyysistä ympäristöä varhaiskasvatusikäiselle lapselle monipuoliseen liikuntaan houkuttelevaksi
- osaa soveltaa liikuntakasvatuksen didaktisia periaatteita tukien varhaiskasvatusikäisten fyysistä aktiivisuutta
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä tukevaa liikunta kasvatus ympäristöissä
- osaa soveltaa ja arvioida perheliikunnan merkityksiä lapsen liikunnallisen kehityksen tukemisessa

**Sisältö:**

Opintojakson sisällöt

- erilaiset liikuntamuodot ja -ympäristöt
- varhaiskasvatuksen liikunnan didaktiikka
- liikuntakasvatuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- liikuntakasvatus ja varhaiskasvatusikäisen lapsen kokonaisvaltainen kasvu ja kehitys
- Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset, liikunta Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa, Varhaiskasvatuksen liikkumis- ja hyvinvointiohjelma
- perheliikunta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 46 h, itsenäistä työskentelyä 85 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Opintojaksoon kuuluvien harjoitustöiden toteuttaminen hyväksytysti. Tentin suorittaminen hyväksytysti. Oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten.

hyväksytty

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt ja tentin hyväksytysti
- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin

hylätty

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuhenkilö:**

Susanna Takalo

**442457A: Lapset ympäristöä tutkimassa, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosikurssi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- selittää luonnontieteiden käsitteitä tutkivan työskentelyn avulla varhaiskasvatusikäiselle lapselle
- ohjata varhaiskasvatusikäistä lasta matemaattiseen ajatteluun oppimisvälineiden avulla ja hyödyntää matematiikkaa arjen tilanteissa
- suunnitella ja toteuttaa matematiikan ja luonnontieteiden opetusta erilaisissa oppimisympäristöissä varhaiskasvatusikäisille lapsille
- kuvata ympäristökasvatuksen teoreettisia lähtökohtia
- soveltaa ympäristökasvatuksen tavoitteita ja menetelmiä varhaiskasvatuksessa lapsen kestävästä kehitystä tukevan ympäristösuhteen tukemiseksi

**Sisältö:**

- varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matematiikan ja luonnontieteiden didaktiikka
- esimatemaattiset taidot, lukujonotaidot ja spatiaalisen ajattelun kehittyminen
- lapsilähtöinen tutkiminen
- ympäristökasvatuksen lähtökohdat, menetelmät ja mahdollisuudet varhaiskasvatuksessa
- henkilökohtaisen ympäristösuhteen merkitys
- kestävä elämäntapa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäohjausta 36 h

Opintojakso sisältää itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Parikka-Nihti, M. &amp; Suomela, L. (2017). Iloa ja ihmettelyä: Ympäristökasvatus varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PS-kustannus.

Muu kurssikirjallisuus sovitaan kurssin aikana

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen.

Opetustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi.



Itsenäisten tehtävien suorittaminen.

hyväksytty

Osallistuu aktiivisesti opetukseen.

Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt hyväksytysti.

Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin.

hylätty

Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa.

**Arviointiasteikko:**

hyv, hyl

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

#### **442458A: Varhaiskasvatuksen pedagoginen prosessi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Karjalainen, Satu-Maarit Krist

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2, lukuvuosi (syksy/kevät)

**Osaamistavoitteet:**

- osaa kuvata ja tarkastella varhaiskasvatuksen pedagogista prosessia teoreettisesti
- osaa havainnointia ja dokumentointia hyödyntäen suunnitella, toteuttaa ja arvioida varhaiskasvatuksen monialaista pedagogista toimintaa
- osaa analysoida ja kehittää omaa pedagogista ajatteluaan lapsen aktiivisen toimijuuden ja yhteisöllisyyden näkökulmasta
- osaa arvioida ja kehittää kasvu- ja oppimisympäristöjä monipuolisesti

**Sisältö:**

- havainnointi, dokumentointi ja arviointi pedagogisen suunnittelun ja toteutuksen perustana
- varhaiskasvatuksen pedagogiikka yhteisöllisenä prosessina
- lapsikäsite ja lapsen osallisuus ja toimijuus
- pedagoginen kasvu- ja oppimisympäristö

**Järjestämistapa:**

Verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Infoluento 2 h

Verkkoluentoja 10 h

Verkossa toteutuvia harjoituksia ja verkkotentti 28h

Itsenäistä työskentelyä 85h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Verkkomateriaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen verkkotyöskentelyyn, tehtävien ja tentin suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Satu Karjalainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**442459A: Lapsiryhmätyöskentely pedagogisena prosessina, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Enni-Mari Ylikörkkö

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi

Opintojakso toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa, syyslukukaudella (2 periodi) ja kevätlukukaudella (4 periodi).

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson käytyään opiskelija osaa:

- soveltaa monipuolisesti pedagogisia menetelmiä lapsiryhmän ohjaamisessa
- analysoida ja argumentoida kasvun ja oppimisen prosesseja yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän näkökulmasta
- arvioida, argumentoida ja kehittää kasvattajayhteisön toimintaa sekä omia valmiuksiaan varhaiskasvatuksen opettajana kasvattajayhteisössä

**Sisältö:**

- Käytännön toiminta lapsiryhmässä, pedagogisten menetelmien soveltaminen
- Vuorovaikutus kasvatusyhteisössä (vertaisvuorovaikutus lapsiryhmässä ja tiimissä, vuorovaikutus kasvattajan ja lapsen välillä)
- Tiimityön teoriaa
- Oman ammatillisen kehittymisen reflektointia sekä yksilöllisenä että ryhmän prosessina

**Järjestämistapa:**

Opintojakso koostuu lähiopetuksesta. Opintojaksolla käytetään Moodle -ympäristöä

**Toteutustavat:**

40 h kontaktiopetusta

95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja lapsiryhmätyöskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen.  
Lue lisää opintasuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta

**Arviointiasteikko:**

Opintosuoritusten arvostelussa käytetään numeerista asteikkoa 0-5.  
Numeerisessa asteikossa nolla merkitsee hylättyä suoritusta

**Vastuuhenkilö:**

Enni-Mari Ylikörkkö

**Työelämäyhteistyö:**

Lapsiryhmässä työskentely

**442460A: Kasvu ja kehitys varhaislapsuudessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Maria Peltola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi (4. periodi)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa teoriaa ja havainnointia yhdistäen analysoida lapsen kehityksen dynamiikkaa ja prosesseja
- osaa tukea lapsen tunteiden säätelytaitojen kehittymistä
- tuntee lapsen kielenkehityksen vaiheita
- tunnistaa kielen ja kokonaisvaltaisen kehityksen tukemisen mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen arjessa
- ymmärtää kielen ja vuorovaikutuksen merkityksen osana lapsen kokonaisvaltaista kehitystä

**Sisältö:**

- Varhaisen vuorovaikutuksen perusprosessit ja kehityksen dynamiikka
- Lasten tunteiden säätely ja sen tukeminen varhaiskasvatuksen arjessa
- Lapsen kielenkehitys ja vuorovaikutus
- Kasvattaja kielenkehityksen ja vuorovaikutuksen edistäjänä
- Kirjallisuus ja sanataide osana lapsen kielen kehitystä

**Järjestämistapa:**

Verkko- ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h  
 Verkkoluentoja 12 h  
 Harjoitukset 12 h  
 Verkossa toteutuvat harjoitukset ja työskentely 24 h  
 Itsenäinen työskentely 75 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Verkkomateriaali ja opintojakson alussa erikseen sovittava kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja verkkotyöskentelyyn sekä tehtävien suorittaminen.

Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta

**Arviointiasteikko:**

Opintosuoritusten arvostelussa käytetään numeerista asteikkoa 0–5.

Numeerisessa asteikossa nolla merkitsee hylättyä suoritusta

**Vastuuhenkilö:**

Maria Peltola

**442461A: Yhteistyö varhaiskasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Paula Loukkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi (syksy 4.periodi / kevät 2.periodi)

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija tuntee varhaiskasvatuksessa toteutuvan yhteistyön ja vuorovaikutuksen keskeiset teoreettiset lähtökohdat sekä osaa soveltaa ja kehittää niiden pohjalta omaa vuorovaikutus- ja yhteistyötapaansa
- opiskelija tuntee yhteistyön tekemistä ohjaavat lait ja asiakirjat
- opiskelijatunnistaaja osaa eritellä yhteistyön merkitystä osana varhaiskasvatuksen pedagogisia prosesseja
- opiskelijareflektoi omaa ammatillista vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamistaan sekä tiedostaa oman asiantuntijuutensa merkityksen osana moniammatillista ja -monialaista yhteistyötä

**Sisältö:**

- varhaiskasvatuksessa tehtävään yhteistyöhön ja vuorovaikutukseen liittyvät teoreettiset lähtökohdat ja ajankohtainen tutkimus
- varhaiskasvatusta ohjaavat ja yhteistyöhön liittyvät lait ja asiakirjat
- vuorovaikutussuhde ja vuorovaikutustaidot ihmissuhdetyössä
- perheet ja vanhemmuus
- yhteistyö huoltajien ja perheiden kanssa erilaisissa vuorovaikutustilanteissa lapsen varhaiskasvatustilanteissa

- lastensuojelutarhauskasvatuksessa lastensuojelun tarpeiden tunnistaminen
- moniammatillinen ja -alainen yhteistyö

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, Moodle oppimisympäristö käytössä

**Toteutustavat:**

Luennot 12h, harjoitukset 26h ja itsenäinen työskentely 97h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot kokonaisuutta.  
442190A Varhaiserityiskasvatus ja oppimisen haasteet  
442191A Lapsuus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä  
442459A Lapsiryhmätyöskentely pedagogisena prosessina

**Oppimateriaali:**

Nummenmaa, A.R & Karila, K. (2011). Ammatilliset keskustelut varhaiskasvatuksessa. Helsinki: WSOYpro Oy.

Tieteellisiä artikkeleja, jotka sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen ja portfolion kirjoittaminen. Portfolio arvioidaan numeerisesti (0-5) perustuen opintojakson osaamistavoitteisiin. Arvosana on koko opintojakson arvosana

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Paula Loukkola

**442462A: Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida opettajana toimimista ammattieettisen ja teoreettisen perustan näkökulmasta
- arvioida ammatillisuutta ja kehittää työyhteisöä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista
- kuvata oman ammattikuntansa asiantuntijuutta (moni-)ammattillisessa ja monialaisessa yhteistyössä
- nimetä tärkeimmät työt ohjaavat asiakirjat ja keskeisen lainsäädännön
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kolmiportaista tukea osana esi- ja perusopetusta
- selittää yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuollon merkityksen osana esi- ja perusopetusta

**Sisältö:**

Opettajan ammatillinen identiteetti

- varhaiskasvatuksen opettajan ja erityisopettajan ammattieettiset ja teoreettiset perusteet
- varhaiskasvatuksen opettajan ja erityisopettajan asiantuntijuus osana ammatillista, moniammatillista ja monialaista yhteistyötä
- toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu sukupuoleen sekä muihin eroihin liittyvien arjen käytäntöjen näkökulmasta
- lainsäädäntö ja työtä ohjaavat asiakirjat, kolmiportainen tuki ja pedagogiset asiakirjat sekä yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto monialaisen yhteistyön näkökulmasta

**Järjestämistapa:**

Luennot ja harjoitukset verkossa

**Toteutustavat:**

verkkoluennot Zoomissa, itsenäisiä tehtäviä ja keskustelu- ja vertaiskommentointitehtäviä Moodlessa, oma osaamisportfolio

**Kohderyhmä:**

varhaiskasvatuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Toteutetaan yhteistyössä Erityispedagoginen asiantuntijuus -kurssin kanssa

**Oppimateriaali:**

Heiskanen Noora (2019) Children's needs for support and support measures in pedagogical documents of early childhood education and care. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.

Kurssin alussa ilmoitettava kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot, harjoitukset, vertaiskommentointi ja suunnitelma harjoittelussa toteutettavasta yhteistyöstä, tentti alussa sovitulla tavalla.

Suoritusten arviointikriteerit ilmoitetaan kurssin alkaessa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Outi Ylitapio-Mäntylä

**Työelämäyhteistyö:**

Yhteys työssäoppimisen kurssiin 442194A Varhaiskasvatuksen opettajan kehittyvä asiantuntijuus

**442463A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Riikka Kess

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- määritellä ja eritellä moninaisuutta ja siihen liittyviä käsitteitä ja teoreettisia lähtökohtia
- tarkastella kriittisesti moninaisuuteen liittyviä arvojaan, asenteitaan ja käsityksiään
- kuvata tasa-arvon, yhdenvertaisuuden, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja ihmisoikeuksien periaatteita sekä niistä seuraavia velvoitteita ja osaa soveltaa niitä opetus- ja kasvatusyhteisöissä
- analysoida moninaisuuden vaikutusta opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja vuorovaikutukseen kasvatusyhteisössä -tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä ja diskursseja sekä toiseuttamisen mekanismeja kasvatusyhteisöissä ja vaikuttaa niihin

**Sisältö:**

- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus kasvatusyhteisöissä
- moninaisuus ja siihen liittyviä keskeisiä käsitteitä: intersektionaalisuus, interkulttuurinen kompetenssi, kulttuuri dynaamisena ilmiönä, identiteetin moninaisuus, sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuus, katsomusten moninaisuus, kielellinen moninaisuus, toiseuttaminen
- oman moninaisuuden, omien asenteiden ja moninaisuuden kunnioittamiseen liittyvien valmiuksien reflektointi
- pedagogisia valmiuksia ja sovelluksia moninaisuuden tunnistamiseen ja huomioimiseen
- epätasa-arvoiset käytänteet ja toiseuttamisen mekanismit sekä niiden purkamisen keinoja

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luentoja vähintään 16 tuntia, harjoituksia enintään 24 tuntia ja itsenäistä työtä 95 tuntia

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Kirjallisuus sovitaan opintojakson alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, luento- ja kirjallisuustentti, muiden opintojaksoon kuuluvien tehtävien suorittaminen.

Tentti arvioidaan numeerisella asteikolla (0-5) ja muut tehtävät hyväksyty-hylätty.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Riikka Kess

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä (mahdolliset vierailevat luennoitsijat)

## **A251106: Yliopistopedagogiikka, aineopinnot, 35 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

*Pakollisuus***410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Katariina Holma**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeisiä tutkimuskohteita
- kuvata kasvatustieteen pääsuuntauksia
- soveltaa kasvatustieteen käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

**Sisältö:**

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Tieteellisen tiedonmuodostuksen erityispiirteet
- Kasvatustieteen tieteenalan erityispiirteet
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67h, Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja, perusopintojen avausjakso.

**Oppimateriaali:**

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntauksset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai vastuuopettajan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus  
-Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen luennoille sekä itsenäinen perehtyminen oppimateriaaliin. Kirjallinen tehtävä.

Seminaariosa 2 op



Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin. Seminaariopettajan antamat tehtävät. Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija pystyy tiivistämään kasvatustieteellisen tutkimuksen kannalta keskeisiä teemoja, käsitteitä ja tutkimuskohteita, sekä pohtimaan niiden merkitystä kasvatustoiminnassa tai kasvatustieteellisessä tutkimuksessa. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteellisiä käsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, käsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely jää epäselväksi ja pintapuoliseksi. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysissa ja kuvaamisessa ei kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Toteutuu koulutuskohtaisissa seminaariryhmissä

**410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteellisen tutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteellisen tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteellisen tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteellisen tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

**Sisältö:**

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteellisen tutkimuksen soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteellisen tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteellisen tutkimuksen ammatilliset sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetusta

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatopsykologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatopsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsiteltävän ja käsiteltävän perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

0 - Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu välttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavuttu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4 - Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 - Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hanni Muukkonen- van der Meer

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa.
- tunnistaa muun muassa sosiaalisen aseman ja sukupuolen merkityksen kasvatusta ja koulutusta koskevassa keskustelussa (ml. intersektionaalisuus)
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen monikulttuurisia, oikeudellisia, sosiaalisia ja vastuullisuuteen liittyviä kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa.
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia.

**Sisältö:**

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet.
- Kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön asettamat kasvun ja kasvatuksen mahdollisuudet ja rajoitteet (ml. esim. poliittiset, taloudelliset ja sukupuolituneet näkökulmat).
- Kasvatuksen monikulttuuriset, oikeudelliset, sosiaaliset ja vastuullisuuteen liittyvät kysymykset (ml. esim. sukupuolen, seksuaalisuuden ja intersektionaalisuuden näkökulmasta).
- Kasvatusjärjestelmät ja niiden sukupuoli osana yhteiskunnan historiallista kehitystä (ml. koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa).
- Tasa-arvopolitiikka osana koulutus- ja yhteiskuntapolitiikkaa.

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus. Opintojaksolla käytetään Moodle-oppimisympäristöä.

**Toteutustavat:**

Luentoja 24 h, itsenäistä työskentelyä 111 h.

Kurssityöskentely koostuu luennoista (kontakti/online/tallennetut) ja niihin liittyvästä materiaalista, kurssikirjallisuudesta sekä kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan

kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisesta. Oppimistehtävää luonnostellaan kurssin Moodle-työtilassa ja siihen saa tukea ja neuvoa vertaisilta sekä opettajalta.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

**Oppimateriaali:**

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000 tai myöhempi painos). Kasvatustieteiden tutkimus. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös e-kirjana)

Saresma, T., Rossi, L.-M. & Juvonen, T. (toim.). (2010 tai myöhempi painos). Käsikirja sukupuoleen. Tampere: Vastapaino. (myös e-kirjana)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin luentojen ja kirjallisuuden sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevän oppimistehtävän (esim. essee) suorittamisella mitataan kurssin osaamistavoitteiden omaksumista. Oppimistehtävän arviointikriteerit ovat:

0 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on keskeneräistä, katkonaista, eivätkä tarkastelussa esitetyt asiat liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin. Lähteiden käyttö on olematonta.

1 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on erittäin pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään täysin irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on pintapuolista suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan. Lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = Opiskelijan tekemä tarkastelu on jäsentynyttä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjen asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan esille, jolloin koko tarkastelun punainen lanka on näkyvässä. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on jokseenkin analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan varsin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = Opiskelijan tekemän tarkastelun jäsentely on systemaattista ja analyttistä suhteessa opintojakson aihepiiriin. Tarkastelussa esitettyjä asioita suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen (Mervi Heikkinen ja Veli-Matti Ulvinen)

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson osaamistavoitteiden omaksuminen voi sisältää työelämäyhteistyötä, joka liittyy kunkin opiskelijan oman koulutuksen ammatillisiin sisältöihin.

**410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanna-Maija Huhtala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteeseen ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteellisen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatustieteen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

**Sisältö:**

Sisältö

- kasvatustieteellinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatustieteen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatustieteen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

**Järjestämistapa:**

Lähi- tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatustieteen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- tutkielma, jossa tarkastellaan jotakin kasvatustieteen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen ajattelijan kehitelmiä tms.;
- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatustieteen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteiden avulla.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatustieteen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Perusosa: essee. Seminaariosa: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

**Arviointikriteerit**

0= Suorituksen perusteella ei voi päätellä, että osaamistavoitteet olisi saavutettu. Tuotettu sisältö on hajanaista eikä liity olennaisesti opintojakson aihepiiriin ja sisältöihin.

1= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu välttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty hyvin pintapuolisesti ja hajanaisesti. Lähteiden käyttö on heikkoa.

2= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu tyydyttävästi. Opintojakson sisältöjä on käsitelty jokseenkin pintapuolisesti ja asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi ja itsenäinen pohdinta jossain määrin puutteellista. Lähteiden käyttö enimmäkseen heikkoa tai tyydyttävää.

3= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu hyvin. Opintojakson sisällöt hallitaan hyvin ja niiden käsittely on pohtivaa sekä asioita toisiinsa suhteuttavaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa ohjeiden mukaista.

4= Opintojakson osaamistavoitteet on saavutettu ilmeisen kiitettävästi. Opintojakson sisältöjen käsittely on jokseenkin analyyttistä ja systemaattisesti hallittua sisältäen hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua ja osoittaen myös yleisten akateemisten taitojen hallintaa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5= Sekä opintojakson että yleisemmät akateemiset osaamistavoitteet on saavutettu erinomaisesti. Opintojakson sisällöt hallitaan erittäin hyvin ja niiden käsittely on jäsentynyttä ja analyyttistä sisältäen perusteltua, asianmukaista ja kriittistä omaa pohdintaa. Lähteiden käyttö on pääosin erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hanna-Maija Huhtala

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**050416A: Tutkiva opetusharjoittelu, 15 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Raimo Kaasila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

15 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. vuoden kevätlukukausi – 2. vuoden kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- käyttää erilaisia oppimisen, opettamisen ja ohjauksen menetelmiä ja osaa soveltaa niitä toisella asteella ja korkea-asteella
- reflektoida omaa opettajuutta ja tunnistaa oman käyttöteorian
- kuvata pedagogisen tutkimuksen lähtökohtia sekä soveltaa kvalitatiivisia ja/tai kvantitatiivisia tutkimusmenetelmiä oman opetuksensa tutkimuksessa
- käyttää oman aineensa didaktista tutkimusta hyväksi ja laatia ainedidaktisen artikkelin
- arvioida ainedidaktisen tutkimustyön merkitystä oman aineensa opetuksessa ja toteuttaa tutkimusperustaista opetusta

**Sisältö:**

- oman opetustyön reflektiivinen tutkiminen ja kehittäminen, tutkimusperustainen opetus
- laaja-alainen opettajuus

- yliopistopedagogiikka tutkimuskohteena
- kvalitatiivinen/kvantitatiivinen tutkimusmenetelmä

**Järjestämistapa:**

Luennot, seminaarityöskentely, henkilökohtainen ohjaus, harjoittelu. Opintojaksolla käytetään Moodlea.

**Toteutustavat:**

Tutkimusosuus: Luennot (2 h), henkilökohtainen ohjaus (1-2 h), seminaarityöskentely (22 h), itsenäinen työskentely (190 h)

Opetusharjoittelu: seminaarityöskentely (24 h), henkilökohtainen ohjaus (1-2 h), ja itsenäinen työskentely (163 h).

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opetushenkilökunta

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa 35 opintopisteen yliopistopedagogiikan opintoja.

**Oppimateriaali:**

Opiskelijoiden kanssa erikseen sovittavat artikkelit ja kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson hyväksytty suoritus edellyttää järjestettävään opetukseen osallistumista ja tehtävien tekemistä sekä osaamistavoitteiden saavuttamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyv./Hyl.

**Vastuuhenkilö:**

Raimo Kaasila ja Tanja Kähkönen (Merja Maikkola)

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssi sisältää opetusharjoittelua:

- 3 op toisella asteella
- 4 op korkeakoulukontekstissa, yrityksessä tai muussa vapaavalintaisessa paikassa, kuitenkin muualla kuin omassa työpaikassa

## **A251105: Yliopistopedagogiikka, perusopinnot, 25 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

*Pakollisuus*

### **050413A: Tutkimusperustainen opettajuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syksy - kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa omassa opetustyössä yliopistopedagogisia tutkimuskysymyksiä ja -ongelmia.
- osaa etsiä relevanttia kv. tutkimuskirjallisuutta ja soveltaa ja analysoida sitä kirjallisuuskatsauksessa
- osaa suunnitella ja toteuttaa pienimuotoista pedagogista tutkimusta, joka tukee oman työn kehittämistä.
- käyttää tutkimuksellista työotetta opetustyössään.

**Sisältö:**

- Tutkimusperustainen opettaminen
- Yliopistopedagoginen tutkimus ja tutkimusmenetelmät
- Uusimman yliopistopedagogisen tutkimustiedon hyödyntäminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Tutkimusseminaari; 16 h lähiopetusta: yksilöllistä ohjausta (1-2h). itsenäistä työskentelyä (129 h). Opintojakson voi integroida yliopistopedagogiikan opetusharjoitteluun. Seminaarityöskentelyyn sisältyy kirjallisuuskatsauksen esittäminen ja yhden työn opponointi. Itsenäiseen työskentelyyn sisältyy tutkimusaiheeseen perehtyminen, tutkimuskirjallisuuden haku, kirjallisuuskatsauksen kirjoittaminen, opponointi ja toisten ryhmäläsitien tekemiin töihin perehtyminen. Laaditaan itse valittavasta aiheesta kirjallisuuskatsaus, joka perustuu uusimpaan yliopistopedagogiseen tutkimukseen.

**Kohderyhmä:**

Yliopiston opetus- ja tutkimushenkilöstö

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa yliopistopedagogiikan 25 opintoja.

**Oppimateriaali:**

Erikseen sovittavat tieteelliset artikkelit ja muu kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuskatsauksen tekeminen ja tutkimusseminariin osallistuminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyv./hyl.

**Vastuuhenkilö:**

Raimo Kaasila

**050414P: Yliopistopedagogiikan perusteet, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Merja Maikkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syksy - kevät



**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- suunnitella opetuksensa linjakkaan ja oppimislähtöisen opetuksen periaatteiden mukaisesti ja ottaa periaatteet huomioon; tavoitteen asettelussa, sisällön määrittelyssä, opetusmenetelmien valinnoissa ja oppimisen arvioinnissa.
- analysoida omaa oppimiskäsitystä suhteessa oppimisteorioihin.
- analysoida omia vahvuuksia ja kehittymisalueita opettajana.
- toteuttaa itse- ja vertaisarviointia sekä hyödyntää saamaansa palautetta.
- käyttää portfoliota oman työn kehittämisen välineenä ja osaa kirjoittaa omasta kehitymisprosessistaan opettajana.

**Sisältö:**

Yliopisto opetus- ja oppimisympäristönä

- Opettajan ammatti-identiteetti
- Reflektointi ja portfolio oman työn ja ammatillisen kehittymisen tukena
- Keskeiset opetuksen ja oppimisen käsitteet ja teoriat
- Opetuksen linjakkuuden periaate ja opetuksen suunnittelu
- Erilaiset pedagogiset mallit ja menetelmät sekä teknologiatuettu oppiminen
- Tutkimusperustainen opetus
- Oppimisen ohjaaminen
- Työelämäyhteys ja -osaaminen
- Oppimisen ja osaamisen arviointi ja palaute

**Järjestämistapa:**

Lähiopetuspäivät, ryhmäopetus, verkko-opetus. Opintojaksolla käytetään Moodlea.

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetus 80 h ja opiskelijan itsenäinen työ 270 h.

Opintojaksolla käytetään erilaisia aktivoivia ja toiminnallisia työskentelymenetelmiä. Myös opiskelijat pääsevät vaikuttamaan työskentelytapoihin.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opetushenkilökunta

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa yliopistopedagogiikan 25 op opintoja.

**Oppimateriaali:**

Lindblom-Yläne, S. & Nevgi, A. 2009. (toim.) Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYpro Oy. Lisäksi erikseen sovittavat artikkelit ja muu kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen lähiopetuspäiviin, ryhmäopetukseen, vertaisryhmätyöskentelyyn, verkkotyöskentelyyn ja itsenäisten tehtävien tekemiseen (ennakko- ja välitehtävät, reflektiot, opetustuokiot) ja portfolio.

Opintojakson hyväksytyt suoritus edellyttää järjestettävään opetukseen osallistumista ja tehtävien tekemistä sekä osaamistavoitteiden saavuttamista. Opiskelija käsittelee portfolioissa opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/Hylätyt

**Vastuuhenkilö:**

Merja Maikkola

**Lisätiedot:**

Kokonaisuuteen voi sisällyttää valinnaisia kursseja muiden yliopistojen / ammatillisten opettajakorkeakoulujen kurssitarjonnasta. Valinnaisten kurssien tulee syventää opiskelijan osaamista jostain yliopistopedagogiikan kokonaisuuteen liittyvästä teemasta. Valinnaisista opinnoista ja niiden hyväksymisestä osasuoritteena on sovittava aina erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Merja Maikkola

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. opiskeluvuoden kevät – 2. opiskeluvuoden kevät.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- reflektoida kriittisesti omaa opetustyötä.
- hyödyntää omaa persoonallista työtään opetustyössä.
- soveltaa ja luoda uusia oppimisen ja opetuksen käytäntöjä omalle tieteenalalleen.
- ottaa käyttöön erilaisia opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä ja teknologiatuetun oppimisen työvälineitä oman opetuksensa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa siten, että opetus tukee opiskelijoiden ymmärrykseen tähtäävää oppimista.
- arvioida työelämän ja yhteiskunnallisten muutosten merkitystä oman alan koulutukseen ja opettajan työhön.
- suunnitella ja toteuttaa opetustaan opetussuunnitelmaan ja pedagogiseen tutkimukseen perustuen.

**Sisältö:**

- oman opettajaidentiteetin vahvistaminen ja syventäminen
- oman harjoittelusuunnitelman tekeminen, opetuksen toteuttaminen ja sen arviointi
- tutkimusperustainen opetus, tutkiva työote
- opetuksen havainnointi ja analysointi
- oman tieteenalan opetus
- yliopisto opetus- ja oppimisympäristönä

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu omassa yksikössä yliopistossa. Seminaarit, ryhmä- ja yksilöohjaus, mentorin antama ohjaus, OpinTori - tapahtuman järjestämiseen osallistuminen. Opintojaksolla käytetään Moodlea.

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetus 80h ja itsenäinen työskentely 190h.

Opintojaksolla käytetään erilaisia aktivoivia ja toiminnallisia työskentelytapoja.

**Kohderyhmä:**

Oulun yliopiston opetushenkilökunta

**Esitietovaatimukset:**

Yliopistopedagogiikan perusteet 10 op

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa yliopistopedagogiikan 25 op opintoja.

**Oppimateriaali:**

Opiskelijoiden kanssa erikseen sovittavat artikkelit ja kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Jokainen osallistuja tekee omaan työhön liittyvän ohjatun opetusharjoittelun yliopistopedagogiikan perusteiden (10 op) hyväksytyin suorittamisen jälkeen. Osallistuminen lähiopetukseen, ryhmäohjaukseen, henkilökohtaiseen ohjaukseen ja mentorointiin, opetusharjoittelun suunnitelma, toteutus ja raportointi. Portfolio sekä mentorin kirjallinen loppuarviointi.

Opintojakson hyväksyty suoritus edellyttää järjestettävään opetukseen osallistumista ja tehtävien tekemistä sekä osaamistavoitteiden saavuttamista. Opiskelija käsittelee portfolioissa opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Merja Maikkola

**Työelämäyhteistyö:**

Asiantuntijavierailu/t työelämään (14 h)