

# Opasraportti

## KTK - Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Erityispedagogiikan maisteriohjelma KM (2019 - 2020)

**Tutkinto-ohjelma valmistaa valmiita lastentarhanopettajia tai sellaisiksi opiskelevia, varhaiserityisopettajiksi, erityisopettajiksi ja erityispedagogiikan maistereiksi.**

Maisterin tutkinto antaa opiskelijalle ammatillisen valmiuden erityiskasvatuksen erilaisiin tehtäviin ja tieteellisen valmiuden tutkia erityispedagogisia ilmiöitä ja teemoja. Opinnoissa perehdytään lapsen kehitykseen ja sen poikkeamiin, kehityksen ja oppimisedellytysten tunnistamiseen, erilaisiin interventioihin, opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä erityispedagogiseen johtajuuteen. Lisäksi syvennytään kodin ja yhteiskunnan osuuteen lapsen kehityksessä. Maisterin tutkinto antaa myös valmiuden tieteelliseen jatkokoulutukseen erityispedagogiikassa.

Tavoitteet:

Erityispedagogiikan koulutuksen tavoitteena on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia, monipuolisia, joustavia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan olemuksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana kiinnitetään erityistä huomiota eettisiin seikkoihin ja opiskelijan henkilökohtaiseen kasvuun, sekä tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Koulutuksen käytyään opiskelija mm.:

- Hallitsee ja osaa soveltaa erityispedagogiikan teorioita, keskeisiä käsitteitä, menetelmiä ja periaatteita.
- Kykenee kriittiseen ajatteluun ja arviointiin
- Kykenee analysoimaan ja soveltamaan erityispedagogisia ilmiöitä ja tunnistamaan lasten yksilöllisiä oppimisvalmiuksia, oppimisvaikeuksia sekä vahvuuksia.
- Osaa soveltaa ja luoda tutkimustietoa ja ratkaista ammatillisia ongelmia ja haasteita tieteeseen perustuen.
- Hallitsee kasvatustieteen ja erityispedagogiikan tutkimus- ja tiedonhankintamenetelmät.
- Kykenee refleктоimaan, analysoimaan ja kehittämään kriittisesti omaa, yleistä ja erityistä pedagogista ajattelua ja toimintaa.
- Kykenee tuottamaan innovatiivisia strategisia lähestymistapoja.
- Osaa johtaa ja toimia moniammatillisessa yhteistyössä erilaisten asiantuntijoiden kanssa.

Koulutuksen sisältö

Koulutuksen laajuus on 120 opintopistettä, joka sisältää 70 opintopisteen laajuiset erityispedagogiikan syventävät opinnot, sekä muita opintoja 50 op. Muihin opintoihin suoritetaan erityispedagogiikan aineopinnot/aineopintoja sekä muita opintoja, niin että 120 op täyttyy. Pääaineen aineopinnot ja syventävät opinnot sisältävät erityisopettajaksi/erityislastentarhanopettajaksi pätevöittävät opinnot. Tutkinnon aikana on mahdollista suorittaa myös pedagogiset opinnot 60 op, jotka kuuluvat osittain suoritettaviin pääaineen opintoihin.

Opintojen pääsisältö erityispedagogiikassa koostuu seuraavista teemoista: oppimisvaikeudet ja niihin liittyvät interventiot, kolmiportaisen tuen mallit, arviointi, ammattilaisten yhteistyö, inklusio ja opetusharjoittelu.

Löydät tutkintorakenteen, opintojaksot ja opintojaksokuvaukset välilehdeltä-opintojaksot.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät sivulta [www.oulu.fi/ktk/opinto-opas](http://www.oulu.fi/ktk/opinto-opas)

## Tutkintorakenteet

## Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Erityispedagogiikan maisteriohjelma

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2019-20

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2019

### Erityispedagogiikka, syventävät opinnot (70 op) (70 op)

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

#### *Pakollisuus*

- 402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op
- 402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op
- 402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op
- 402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op
- 402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408044S: Graduseminaari, 5 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

#### *Vaihtoehtoisuus*

- 413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- 413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

*Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A. 2017 ja sen jälkeen aloittaneet tekevät kurssin 402141S aina maisterivaiheeseen.*

- 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- 402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

### Erityispedagogiikka, aineopinnot (40 op) (40 op)

A255131: Erityispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op

#### *Pakollisuus*

- 402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op
- 402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- 402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- 402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- 402132A: Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op
- 402133A: Varhaiserityisopetuksen tutkimus, 5 op
- 402135A: Kirjapakettikurssi: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa, erityispedagogiikka, 5 op

### Muut opinnot (10 op) (10 op)

Valintaperusteiden hakukelpoisuusvaatimuskohdasta: "Yliopisto voi edellyttää, että ylempään korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin opiskelijaksi otettu henkilö suorittaa täydentäviä opintoja koulutuksessa tarvittavien valmiuksien saavuttamiseksi."

Erityisesti opistotasoisten lastentarhanopettajien ja AMK-tutkinon tehneiden kohdalla tarkistetaan tarvittavien täydennysten tekeminen. Opiskelija on itse vastuussa siitä, että ottaa asian puheeksi ohjauksessa.

406052A: Matematiikka, 5 op

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

## Opintojaksojen kuvaukset

## Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

### A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marjatta Takala

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

70 op

**Opetuskieli:**

suomi ja englanti

**Ajoitus:**

4. ja 5. opintovuosi (Maisterivaihe)

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija ymmärtää inklusion historian ja kehitysvaiheet. Hän perehtyy moniammatilliseen yhteistyöhön, konsultatiiviseen otteeseen sekä johtajuuden kysymyksiin. Opiskelija oppii tunnistamaan kehityksen ääripäitä ja arvioimaan niitä. Opiskelija perehtyy erilaisiin teoreettisiin malleihin, joiden avulla hän voi ymmärtää oppimisen ja kehityksen kontekstuaalisuutta. Hän perehtyy myös aistivamman tuomiin oppimisen haasteisiin. Opiskelija laajentaa osaamistaan tutkimusmenetelmien käytössä ja hankkii menetelmien sovellutustaidon.

**Sisältö:**

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- 402140S Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi 5 op
- 402143S Työyhteisö ja johtajuus 5 op
- 402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatus 5 op
- 402141S Aistit ja kommunikaatio 5 op
- 402146S Harjoittelu 3 # Konsultatiivinen erityisopetus 5 op
- 402147S Harjoittelu 4 # Inklusiivinen erityisopetus 5 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op
- Vaihtoehtoinen opintojakso a tai b
- 413030S a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- 413031S b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta sekä itsenäistä työskentelyä

**Toteutustavat:**

Luentoja, pienryhmäopetusta, itsenäistä työskentelyä sekä harjoittelua. Katso tarkemmat tiedot opintojaksojen kuvauksista.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Katso opintojaksokohtaiset tiedot opintojaksojen kuvauksista

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsennelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen.

Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen.

Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää kansallista ja kansainvälistä tutkimusmateriaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Tutkimusmateriaalin käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen kirjoittamisen vaatimuksia.

**Arviointiasteikko:**

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 1–5.

**Vastuuhenkilö:**

Professori Marjatta Takala

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Kokonaisuus sisältää kaksi 5op:n laajuista harjoittelujaksoa.

*Pakollisuus*

**402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy lahjakkuuden käsitteeseen. Hän perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-toimintakykyluokitukseen.

**Sisältö:**

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja pienryhmiä

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogiikka professiona).

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

**Oppimateriaali:**

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). *Assessment in special and inclusive education*. 11<sup>th</sup> ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. *Laaja-alaiset oppimisvaikeudet*. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. *Instruction of Students with Severe Disabilities*. s. 656 osin (6<sup>th</sup> edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. *Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners*. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeleihin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä on Outi Kyrö-Ämmälä.

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole.

**402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

syyslukuksi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden, kuten päiväkodin ja koulun merkityksen ihmisen kehitykselle. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisen muutoksen merkityksen ihmisen kehitykselle sekä lähi- ja etäympäristön välittämisen ihmisen toiminnan tavoitteisiin, sisältöön ja muotoon. Opiskelija tutustuu erityispedagogiikan lähitieteisiin sekä yhteiskunnan ja erityispedagogiikan ajankohtaiseen vuoropuheluun. Hän perehtyy inklusiivisen kehityksen ja saa tietoa inklusiivisen kasvatuksen vaiheista ja prosessiluonteesta. Ihmiskuva ja arvojen merkitys kasvatuksessa globaalisti selkenee.

**Sisältö:**

Erityispedagogisen tiedon luonne ihmisen kehityksen ja koulun instituutioiden välillä ja välittäjänä, toiminnan eri tasojen (mikro-, meso-, ekso- ja makrosysteemin käsitteet ja teoriatausta) vuorovaikutuksen empiirinen kuvaus, tutkimusmetodiset seuraukset ja tarve yhdistää käsitteellisesti erilaisia tutkimustuloksia. Yhteiskunnan muutos suhteessa kasvatukseen ja inklusiiviseen ajatteluun kansainvälisesti. Arvot, ihmiskuva ja näiden kehitys ja muutokset.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 12h

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan aineopinnot (erityisesti Moninaisuus kasvatuksessa, Erityispedagogiikka professiona, harjoittelu 1 ja mielellään myös harjoittelu 2)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssin voi korvata kurssilla Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op  
Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja.

**Oppimateriaali:**

Seuraavista tentitään 3 teosta.

- Forlin: 2010. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches, Taylor & Francis, S. 259.

- Brown-Chidsey, R. & Steege, M.W. 2010. Response to Intervention. Principles and Strategies for effective practice. Guilford press. s. 190, luetaan luvut 1-9, s. 1-147.

- [Meadows](#), S. 2010. The Child as Social Person. Routledge.

- Slee, R. 2010. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. SAGE.

- Pesonen, H. 2016. Pesonen, H. 2016. Sense of belonging for students with intensive special education needs - An exploration of students' belonging and teachers' role in implementing support. University of Helsinki.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan tenttimistä.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuhenkilö:**

Marjatta Takala

**Työelämäyhteistyö:**

On, kansainväliset vierailijat

**402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija tutustuu työyhteisön yhteistyöverkostoihin, saa käsityksen valtahierarkioista ja erilaisista vuorovaikutusmuodoista. Hän tutustuu organisaatiokulttuurin ja oppivan organisaation käsitteisiin ja tunnistaa tapoja tukea sen kehitystä. Hän kehittää omia vuorovaikutusmallejaan ja –tapojaan, saa käsityksen johtajuuden malleista (leadership ja management) sekä tunnistaa erityispedagogisen johtajuuden vaatimukset. Opiskelija ymmärtää hallinnollisia rakenteita, hallinnon toimintaa ja päätöksentekoa sekä koulutuksen ekonomiaa. Hän tuntee kokouskäytännöt ja toimihenkilöiden vastuut.

**Sisältö:**

Työyhteisön yhteistyön muodot ja vaatimukset, johtajuuden mallit, hallinto, konsultaation käsite ja eri muodot. Erityispedagoginen johtajuus, tiedolla johtaminen. Organisaatiokulttuuri.

**Järjestämistapa:**

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä joustavasti vuorotellen

**Toteutustavat:**

Luennot 14h, pienryhmätyöskentelyä 10h

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

- Law, Ho. (2013) The psychology of coaching, mentoring and learning. Second edition. John Wiley & Sons; Malden, USA. (270 pages)
- Tutt, R. and Williams, P. 2012. How Successful Schools Work. The Impact of Innovative School Leadership. SAGE. London. s. 120.
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. 2012. Johtamisen psykologia. PS-Kustannus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista, yhden haastattelun tekemistä sekä 3 kirjan ja luentojen tenttimistä.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Tuomo Vilppola

**Työelämäyhteistyö:**

On

**402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi (3. periodi) 5-vuotisessa koulutuksessa ja syyslukukausi veo-maisterikoulutuksessa

**Osaamistavoitteet:**

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- osaa vertailla erilaisia opetus- ja kasvatusnäkömymiä
- osaa soveltaa oppimiseen teorioita, opetussuunnitelman sisältöjä ja pedagogisia asiakirjoja lasten yksilöllisiin tarpeisiin opetus- ja kasvatustyössä
- osaa analysoida ja käyttää konsultatiivista työtettä työvälineenä erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- osaa reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana sekä ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista
- tuntee yhteisopettajuuden mallit ja on käyttänyt niitä

**Sisältö:**

- Varhaiskasvatukseen tai perusopetukseen osallistuminen.
- luokan- ja aineenopettajan tai varhaiskasvattajan työskentely,
- oppilashuoltoryhmän toiminta
- koulun työyhteisön erilaiset rakenteet ja johtajuus.
- asiakirjoihin perehtyminen ja niiden laatiminen (esim. HOJKS, tehostetun tuen oppimissuunnitelmat, pedagoginen arvio ja pedagoginen selvitys, VASUt)
- yhteisopettajana toimiminen erityisopettajan ja myös muiden opettajien kanssa

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu ja lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoittelu tehdään koulussa (ensisijaisesti Normaalikoululla) 4 viikon aikana. Lisäksi yliopistolla on ryhmänohjausta 8 h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h/opiskelija.) (Jos harjoittelu 2 alakoulussa, harjoittelu 3 yläkoulussa ja päivittäin). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna.

Omia opetustunteja on vähintään 10 h/vko, lisäksi on tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia. Harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos. Tämä 5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan 5- ja 2-vuotisten ohjelmien opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1 ja 2 sekä erityispedagogiikka professiona).

Harjoittelu 3:n esitietovaatimuksena on harjoittelu 2:n hyväksytty suoritus.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Ohjaajan valitsema artikkeli

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty/ täydennettävä

**Vastuhenkilö:**

Ossi Helander (5-vuotinen koulutus), Nina Heräjärvi (VEO-koulutus) sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilahti ja Katja Leinonen

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

**Lisätiedot:**

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle.

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.**

#### **402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

5. opintovuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja oppimisen tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- laajentaa käsitystään tutkimuspohjaisista erityispedagogisista toimintakentistä ja omasta toiminnastaan erityispedagogiikan asiantuntijana ja opettajana
- suhteuttaa kriittisesti ja reflektoiden erityispedagogista tieteellistä tietoa ja toiminnan käytänteitä
- hyödyntää opetus- ja kasvatusalan verkostoja

**Sisältö:**

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- erityisopetuksen kenttä laajasti (perusopetuksen koulut, sairaalakoulu, varhaiskasvatuksen ympäristöt, toinen aste, kolmas sektori, vammaisjärjestöt, jne.)
- interventiot
- tiimityö, monitoimijuus, arviointi,
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- pedagogiset innovaatiot
- verkostotyöskentely

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu ja lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoittelu toteutetaan opiskelijan valitsemassa ja ohjaajan hyväksymässä erityispedagogisessa yksikössä, kuten koulussa, erityiskoulussa, vammaisjärjestössä

Alueellisten toimijoiden keskuudessa suoritettu harjoittelu yhtenä 4 viikon jaksoneen ja ryhmänohjaus 8 h. Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari.

Yhteensä harjoitteluun käytetään 133 h, joista n. 20h kuluu ryhmänohjaukseen ja kirjalliseen tuotokseen /esitykseen.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan 2- ja 5-vuotisten ohjelmien opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1,2,3 sekä erityispedagogiikka professiona). Harjoittelu 4 on erityispedagogiikan pääaineen viimeinen harjoittelu ja sitä ei ole mahdollista suorittaa ennen muita harjoitteluita.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Ohjaajan valitsema artikkeli

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun liittyvään toimintaan, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen (5-vuotinen koulutus), Elina Viljamaa (VEO-koulutus)

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä

**Lisätiedot:**

Harjoittelu 4 – Inklusiivinen erityisopetus –harjoittelu on erityispedagogiikan koulutusohjelman viimeinen harjoittelu, joka edellyttää opiskelijalta sataprosenttista läsnäoloa ja itsenäistä vastuunkantoa. Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan harjoittelun vastuopettajalle edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Harjoittelun voi aloittaa vasta kun opiskelijalla on harjoitteluohjaajan lupa aloittaa harjoittelu. Opiskelijan tulee esittää ote rikosrekisteristä, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.

**408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Lopputyö

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Lisätiedot:**

"ks. tiedot 408044S Graduseminaari"

**408044S: Graduseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op seminaari + 30 op tutkielma

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,

- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

**Sisältö:**

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa ( 5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

**Järjestämistapa:**

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

**Toteutustavat:**

Seminaarit ja ohjaus

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

**408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

*Vaihtoehtoisuus*

**413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (ITE)

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

**Toteutustavat:**

Luentoja 18h, pienryhmätyöskentelyä 14h, itsenäistä työskentelyä n. 100h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-02    Qualitative Research    5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (ITE)

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

**Sisältö:**

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnassa

- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

#### LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

#### Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

#### LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18h lectures. 22h practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

#### Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

#### LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

#### Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

#### Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

#### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

#### Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

#### LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stibamalang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf> and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

#### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

*Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A. 2017 ja sen jälkeen aloittaneet tekevät kurssin 402141S aina maisterivaiheeseen.*

**402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

englanti

**Ajoitus:**

syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.
- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

**Sisältö:**

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.

- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

### Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

### Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Yergeau, Melanie. 2017. *Authoring autism: on rhetoric and neurological querness*. eBook Collection (EBSCOhost) see <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1668492>
- Koegeler-Abdi, Martina ; Parncutt, Richard. 2013. *Interculturality : practice meets research* E-kirja, Oulun yliopiston kirjasto , Ebsco : elektroniset kirjat - electronic books.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. *Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method*. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. *Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. *Erityisluokka elämäkulussa* Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelevien vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisu 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. *Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa*. PS-kustannus
- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. *Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen*. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatustutkimuksen keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. [http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys\\_brage\\_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf](http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf)
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Hummelstedt-Djedou, Ida; Zilliacus, Harriet; Holm, Gunilla. 2018. Diverging Discourses on Multicultural Education in Finnish Teacher Education Programme Policies: Implications for Teaching. *Multicultural Education Review*, 10(3), 184-202.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempiäinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan tai kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

### Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

### Vastuhenkilö:

Tuomo Vilppola

### Työelämäyhteistyö:

Ei ole

**402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

kevätlukukausi 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä veo-maisteriohjelman opiskelijoilla ja syyslukukausi 2017 ja sen jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla.

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövammaan vaikutuksista kielenkehitykseen.

**Sisältö:**

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

**Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenttimistavasta sovitaan kurssin alussa.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

4 teosta:

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

JA

Korpilahti, P., Aalto, O. ja Laine, M. (toim.) 2010. Kieli ja aivot. Turun yliopisto. Art-Print oy: Helsinki. (ei lukuja 2 (s.51-88) eikä 7 (s. 263-299).

TAI

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s.

JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA YKSI SEURAAVISTA

Huhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Kehitysvammaliitto.

TAI

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoisiin perustuvan kirjallisuuskäytöksen suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marjatta Takala

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä toimii Tanja Äärelä ja opettajana Maarit Lasanen.

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä, aistivammaisjärjestöjen vierailut

## **A255131: Erityispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

40 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Maisteriohjelman 1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Aineopinnoissa opiskelija syventää perusopinnoissa oppimaansa. Hän ymmärtää erityispedagogisen profession laajuuden.
- Opiskelija oppii tunnistamaan oppimisvaikeuksia ja käyttäytymisen haasteita ja ymmärtää niiden taustalla olevia syitä.
- Opiskelija saa tietoa, miten vuorovaikutus kehittyy ja millaisia haasteita siinä voi olla ja miten ne näkyvät aikuisten että lasten välisissä suhteissa. Hän oppii käyttämään vuorovaikutustaitoja pedagogisia tavoitteita edistävästi.
- Opiskelija ymmärtää tieteen tekemisen lähtökohdat, tieteellisen tiedon luonteen, tieteen eettiset ongelmat sekä ihmistieteiden ja luonnontieteiden välisen suhteen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisten tutkimusmenetelmien käytöstä varhaiserityisopetuksen tutkimuksessa.

**Sisältö:**

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- [402120A](#) Erityispedagogiikka professiona, 5 op
- [402121A](#) Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- [402122A](#) Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- [402123A](#) Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- [402134A](#) Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- [402132A](#) Harjoittelu – Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op
- [402133A](#) Varhaiserityisopetuksen tutkimus, 5 op
- [402135A](#) Kirjapakettikurssi: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa, erityispedagogiikka, 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta tai luentoja, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä, harjoittelua

**Kohderyhmä:**

Erityislastentarhanopettajaksi tähtäävän erityispedagogiikan maisteriohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erytispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Yhteys muihin maisteriohjelman opintojaksoihin. Aineopinnot sisältävät osan erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Katso opintojaksokohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Katso opintojaksokohtaisesti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Marjatta Takala

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Kokonaisuus sisältää harjoittelua.

*Pakollisuus***402120A: Erytispedagogiikka professiona, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja.
- Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä.
- Hän saa valmiuksia opettajan työhön kuuluvien dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys, oppimissuunnitelma ja HOJKS), monialaiseen yhteistyöhön ja erilaisissa verkostoissa ja työyhteisöissä toimimiseen. Lisäksi hän saa valmiuksia erilaisten pedagogisten ratkaisujen käyttämiseen (mm. yhteisopettajuus, konsultointi), erilaiset oppimisympäristöt (esim. ilmiöpohjaisuus).
- Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle tarjottavan tuen tarpeen tunnistamisesta ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen.
- Opiskelija osaa soveltaa opetusalan lainsäädäntöä käytäntöön sekä sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.
- Opiskelija tuntee voimassaolevan opetussuunnitelman linjaukset tuen tarpeen näkökulmasta.

**Sisältö:**

Erytisopettajan rooli koulu yhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erytispedagogiikan asiantuntijan tehtävien sisältö ja toteuttamistapoja mm. konsultatiivinen työote.

**Järjestämistapa:**

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen sekä omatoimista työskentelyä 10h sekä 3h tentti.

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Artikkeli: Co-teaching: Shin, M.; Lee, H. & McKenna, J. 2016. Special education and general education pre-service teachers' co-teaching experiences: a comparative synthesis of qualitative research. *International Journal of Inclusive Education*, 20 (1), 91-107.

Ja yksi alla olevista

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

TAI

Cantell, H & Kallioniemi, A. 2016. Kansankynttilä keinulaudalla Miten tulevaisuudessa opitaan ja opetetaan? PS-Kustannus:Jyväskylä.

TAI

Jahnukainen, M., Kontu, E., Thuneberg, H. & Vainikainen, M-L. (toim.) (2015). *Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen*. Suomen kasvatustieteellinen seura. 205 s.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan, yhteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan tentin tekemistä. Tenttimuoto sovitaan kurssin opettajan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuhenkilö:**

Marko Kielinen, lukuvuonna 19-20 Eija Häyrynen

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä on Tanja Äärelä.

**Työelämäyhteistyö:**

On, koulu- ja päiväkotivierailuja

**402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

#### **Sisältö:**

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, luki-vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen. Varhaiskasvatuksessa painotetaan kokonaiskielellistä harjaannuttamista, erityisesti kielellisen tietoisuuden kuntouttamista luki-vaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja riskien vähentäjänä.

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

#### **Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmäopetusta 14 h.

#### **Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi päteöityvät opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

#### **Oppimateriaali:**

Panula, A-M. 2013. Lukemisvaikeudet ja osa-aikainen erityisopetus: Seurantatutkimus esikoulusta yhdeksännen luokan loppuun. University of Helsinki, Faculty of Behavioral Sciences, Department of Teacher Education. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-10-7871-2>

TAI

Takala, M. & Kairaluoma, L. 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus.

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008.

Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3<sup>rd</sup> edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Lyytinen, H. & Lyytinen, P. 2016. Lukivaikeuksien ennalta tunnistuksen ja ehkäisyn keinot – ja niiden perustelut. Kielikukko 3, 2-11. [http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P\\_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf](http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf)

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden artikkelin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

#### **Vastuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

#### **Työelämäyhteistyö:**

On, erilaiset oppijat ry. ym. yhdistysyhteistyö

**402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

**Sisältö:**

- lukujonotaidot, loogis-matemaattisen ajattelun kehittyminen
- laskemisen osaprosessit,
- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohtat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s.

- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). *Why is Math So Hard for Some Children?*

TAI

- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). *Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

- Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177.

Toinen artikkeli sovitaan opettajan kanssa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvostellaan asteikolla 0-5.

**Vastuuhenkilö:**

Kerttu Ristola

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä on Outi Kyrö-Ämmälä.

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevätlukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristökäyttäytymiseen. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

**Sisältö:**

- käyttäytymisen ja tunne-elämän yhteys eri ympäristöissä
- Tunne-elämän haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

**Toteutustavat:**

Suurryhmäopetusta 16h, pienryhmiä 14h, tentti 3h

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2:luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3:luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos). Yhteenä 248 sivua.

JA

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Duodecim. Osa III (s. 194-425) ja osasta V luvut 36-44 (s. 544-624). Yhteensä 311 sivua. TAI Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 289 sivua.

JA

Ahtola, A-R. 2016. Psyykinen hyvinvointi ja oppiminen. PS-Kustannus: Jyväskylä. 318 sivua.

JA

Ranta, K. Fredriksson, J.; Koskinen, M.; Tuomisto, M. T. (toim.) 2018. Lasten ja nuorten kognitiiviset ja käyttäytymisterapiat. Duodecim, Osat II (s. 176-257) ja IV (s. 470-604), osasta III luvut 12 (s. 294-320) ja 16 (s. 402-436). Yhteensä 275 sivua.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljän kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Nina Heräjärvi

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä on Tanja Äärelä.

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

englanti

**Ajoitus:**

syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.
- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

**Sisältö:**

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

**Oppimateriaali:**

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Yergeau, Melanie. 2017. Authoring autism: on rhetoric and neurological querness. eBook Collection (EBSCOhost) see <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1668492>
- Koegeler-Abdi, Martina ; Parncutt, Richard. 2013. Interculturality : practice meets research E-kirja, Oulun yliopiston kirjasto , Ebsco : elektroniset kirjat - electronic books.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämäkulussa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelleiden vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisut 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. PS-kustannus
- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatusantropologian keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. [http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys\\_brage\\_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf](http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf)
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Hummelstedt-Djedou, Ida; Zilliacus, Harriet; Holm, Gunilla. 2018. Diverging Discourses on Multicultural Education in Finnish Teacher Education Programme Policies: Implications for Teaching. *Multicultural Education Review*, 10(3), 184-202.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan tai kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

**Vastuhenkilö:**

Tuomo Vilppola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402132A: Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

## 1. opintovuoden kevät

### **Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa havainnoida ja analysoida varhaiserityiskasvatuksen toteuttamistapoja päiväkodin kontekstissa. Hän pystyy myös refleктоimaan omia havaintojaan ja keskustelemaan niistä muiden opiskelijoiden ja ohjaavan varhaiserityisopettajan kanssa. Opiskelija ymmärtää varhaiserityisopettajan työn moniammatillisen luonteen ja pystyy jäsentämään varhaiserityisopettajan toimintakenttää ja yhteistyötahoja.

### **Sisältö:**

Varhaiserityiskasvatus

Opiskelija tutustuu varhaiserityiskasvatukseen erityislastentarhanopettajan ohjauksessa ja saa käsityksen varhaiskasvatuksen henkilöstön yhteistyöstä, toiminnan rakenteesta ja toimintatavoista. Lisäksi opiskelija osallistuu ryhmäohjauksiin.

### **Järjestämistapa:**

Harjoittelu sekä lähiopetusta

### **Toteutustavat:**

Harjoitteluun varataan neljä viikkoa. Opiskelijat menevät harjoittelupaikkoihin pareittain. He kulkevat ohjaavan opettajan mukana jokaisella viikolla vähintään kolmena päivänä. Ensimmäisellä viikolla opiskelijat seuraavat varhaiserityisopettajan työtä ja päiväkodin arkea. Siitä eteenpäin he osallistuvat mahdollisimman aktiivisesti niihin tehtäviin, joita varhaiserityisopettajalla on. Opiskelijat voivat itse ehdottaa, mitä he voisivat tehdä lapsiryhmässä. He tekevät myös opiskeluun kuuluvan, ennen harjoittelua annetun tehtävän. Opiskelijat tutustuvat mahdollisuuksien mukaan varhaiserityisopettajan yhteistyötahoihin ja verkostoihin. Lisäksi he osallistuvat yliopistonlehtorin ryhmäohjaukseen. Jokainen opiskelija laatii harjoittelusta henkilökohtaisen, noin seitsemän sivuisen raportin. Raportissaan opiskelija kuvaa harjoittelupaikkansa ja myös sen, miten erityispedagogiikkaa yksikössä toteutetaan, sekä toteutuneen tuntikertymän. Ohjaava varhaiserityisopettaja lukee ja allekirjoittaa raportin.

### **Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajaksi suunnatussa koulutuksessa

### **Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja. Opintojakso on pakollinen varhaiskasvattajille suunnatussa erityispedagogiikan maisteriohjelmassa.

### **Oppimateriaali:**

Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. 2016. Huomaa hyvä. Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luontevahvuutensa. PS-Kustannus.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää yhteensä vähintään 12 päivän läsnäoloa ja aktiivista toimimista harjoittelupaikassa, harjoittelupäiväkirjan kirjoittamista, harjoitteluraportin tekemistä, annetun tehtävän suorittamista sekä ryhmäohjauksiin osallistumista.

### **Arviointiasteikko:**

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

### **Vastuhenkilö:**

Minna Rossi-Salow

### **Työelämäyhteistyö:**

On

### **Lisätiedot:**

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Viljamaa

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa opiskella yliopistossa. Lisäksi hän osaa etsiä korkeatasoisia julkaisuja ja käyttää niitä tutkimuksen teossa sekä oman ammattitaidon ylläpitämisessä. Hän osaa tehdä tieteellisen tutkimuksen huomioiden erityispedagogisen näkökulman ja otteen. Hän hallitsee tilastollisia menetelmiä ja ymmärtää pienten aineistojen vaatiman lähestymistavan. Opiskelija saa uutta tietoa määrällisestä sekä laadullisesta tutkimusmenetelmästä (vaihtuu vuosittain, esim. tapaustutkimus, toimintatutkimus, haastattelu, etnografinen tutkimus, eläytymismenetelmä, focus group-menetelmä, kvalitatiivinen sisällön analyysi). Opiskelija tutustuu alan uusiin julkaisuihin ja kansainvälisiin erityispedagogisiin areenoihin.

**Sisältö:**

Opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, perehtyminen yliopisto-opiskeluun, Kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen monet muodot, tutkimusasetelmien pohdinta, triangulaatio, tutkimuksen lukemisen taito.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, itsenäinen työskentely ja kirjallisuus.

**Toteutustavat:**

Luentoja 12h ja harjoituksia 12h

**Kohderyhmä:**

Erytispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajaksi suunnatussa koulutuksessa

**Esitietovaatimukset:**

Erytispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Linkittyy harjoitteluihin

**Oppimateriaali:**

Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A. & Vainikainen, M-P. 2016. Ajattelun taidot ja oppiminen. PS-Kustannus.

JA

Laine, M., Bamberg, J. & Jokinen P. (toim.) 2007. Tapaustutkimuksen taito. Helsinki: Gaudeamus.

TAI

Metsämuuronen, J. 2004. Pienten aineistojen analyysi (metodologia 9). International Methelp Oy.

TAI

Aaltonen, S. & Högbacka, R. (toim.) 2015. Umpikujasta oivallukseen. refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Nuorisotutkimusseuran julkaisuja 164. Tampere University press: Tampere.

Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut riittävästi metodologisia opintoja, voidaan sopia vaihtoehtoisesta kirjallisuudesta.

Lisäksi kaksi valittua artikkelia.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

osakokonaisuuden osalta hyväksytty suoritus edellyttää pienryhmiin osallistumista, kahden artikkelin tulosten esittämistä a) referaatilla ja b) esityksellä, oman työn tekemistä (2-4 hengen ryhmissä) ja kirjallisuuden (kahden teoksen) tenttimistä sovitulla tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Linkittyy harjoitteluihin / Erityislastentarhanopettajan työhön tutustuminen

**402135A: Kirjapakettikurssi: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa, erityispedagogiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Elina Viljamaa**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija tutustuu varhaiserityiskasvatuksen uusimpiin kotimaisiin ja kansainvälisiin julkaisuihin, osaa etsiä itse korkeatasoisia julkaisuja ja osaa käyttää niitä tutkimuksen teossa sekä oman ammattitaidon ylläpitämisessä. Hän osaa myös tehdä tieteellisen kirjallisuusesseen huomioiden siinä erityispedagogisen näkökulman ja otteen.

**Sisältö:**

Kirjapaketissa perehdytään erilaisiin pedagogisiin haasteisiin kasvatustieteen, erityisesti varhaiserityispedagogiikan alueella. Lisäksi opiskelija kehittää tutkimuksen lukemisen taitoaan, tieteellisen kirjoittamisen taitoaan ja perehtyy varhaiserityiskasvatukseen liittyvään ajankohtaiseen tutkimustietoon.

**Järjestämistapa:**

Kirjallisuuden lukeminen ja kirjallisuusesseen kirjoittaminen varhaiserityiskasvatuksen aihepiiriin liittyvästä kirjallisuudesta.

**Toteutustavat:**

Kirjallisuusessee

**Kohderyhmä:**

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat erityislastentarhanopettajan tutkintoon suunnatussa koulutuksessa

**Esitietovaatimukset:**

Erityispedagogiikan perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Varhaiserityisopetuksen tutkimus

**Oppimateriaali:**

Opiskelija tutustuu opettajan antamaan kirjallisuuslistaan ja suunnittelee sen pohjalta kirjallisuusesseen itse valitsemastaan erityispedagogisesta näkökulmasta. Ennen kirjoittamista kirjallisuusesseen näkökulma esitellään muille ja siitä keskustellaan.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kirjallisuusesseen hyväksytyä suorittamista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**406052A: Matematiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- kuvailla matematiikan sisältöjä laaja-alaisen osaamisen ja ilmiölähtöisen oppimisen osana
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- suunnitella matematiikan opetusta ja asettaa tavoitteet opetukselle ja oppimiselle perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimista ja oppimisen ongelmia sekä soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa
- soveltaa kriittisesti arvioiden matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä

**Sisältö:**

Alakoulun matematiikan sisältöjä:

- ajattelun taidot
- luvut, laskutoimitukset ja algebra
- geometria
- tietojenkäsittely, tilastot, todennäköisyys

Matematiikkakuva

Matematiikan oppimisvälineet

Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja

Eriyttäminen matematiikassa

Matematiikan didaktiikka

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013.

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

## 406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääskilähti, Minna Susanna

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

**Sisältö:**

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 94 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

**Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oppimateriaalin tuottaminen ja itsearviointi

0 = Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.

3 = Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.

4 = Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

5 = Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilähti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei