

Opasraportti

KTK - Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, KM (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-opaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kasvatustieteen maisteri

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on yksi opetus- ja kasvatustieteen tutkinto-ohjelman hakukohteista ja se valmistaa lastentarhanopettajista tai varhaiskasvatuksen opettajista varhaiskasvatuksen erityisopettajia ja erityisopettajia.

Koulutuksen päättäneet ovat erityispedagogiikka, kasvatustiede, psykologia, logopedia ja sosiologia. Koulutuksessa painotetaan inklusiota (=täysi osallistuminen ja tasa-arvo), elinikäistä oppimista, yhteisöllisyyttä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyön merkitystä. Koulutuksen sisältöjä ovat muun muassa lasten ja nuorten erilaiset tuen tarpeet ja niihin vastaaminen, kolmiportainen tuki, hyvän kehityksen ja oppimisen edellytykset sekä erilaiset lasten ja nuorten kasvua, kehitystä ja oppimista tukevat interventiot ja pedagogiset ratkaisut.

Erityispedagogiikan koulutus antaa valmiudet erityisopetuksen ja tutkimuksen sekä ohjauksen ja neuvonnan asiantuntijatehtäviin.

Koulutusohjelma pyrkii vastaamaan koko Pohjois-Suomen erityispedagogisen koulutuksen ja tutkimuksen tarpeisiin, erityisesti varhaiskasvatuksen alueella. Opiskelu toteutuu luento- ja ryhmäopetuksena, monimuoto-opetuksena, oppimistehtävinä, itsenäisenä työskentelynä ja erilaisina toiminnallisina ja osallistavina työskentelytapoina. Opiskeluun kuuluu myös harjoittelujaksoja varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.

Koulutuksen laajuus on 120 opintopistettä. Erityispedagogiikan aineopinnot ja syventävät opinnot sisältävät erityisopettajaksi/ varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi pätevöittävät opinnot. Tutkinnon aikana on mahdollista suorittaa myös pedagogiset opinnot 60 op, jotka kuuluvat osittain suoritettaviin pääaineen opintoihin.

Koulutuksen tavoitteena on kouluttaa kasvatuksen ja koulutuksen asiantuntijoita lähinnä varhaiskasvatuksen erityispedagogista osaamista vaativiin tehtäviin. Valmistuneilla on monipuolista erityispedagogista osaamista sekä hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot.

Maisterin tutkinnon suorittuaan opiskelija

- osaa tuottaa ja soveltaa tutkimustietoa ja ratkaista ammatillisia haasteita tieteeseen perustuen.
- osaa etsiä, kehittää ja soveltaa pedagogisia ratkaisuja erilaisten oppijoiden tarpeisiin tutkimusperusteisesti.
- osaa toimia rakentavasti pedagogisena asiantuntijana ammatillisessa, monialaisessa, vanhempien ja muiden tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä.
- ymmärtää ammatillisen kasvun elinikäisenä oppimisena.
- ymmärtää yhteiskunnan ja instituutioiden merkityksen yksilön kasvulle ja kehitykselle.
- ymmärtää inklusiivisten arvojen merkityksen.
- osaa toimia osallistavasti, eettisesti ja vastuullisesti.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät [Opiskelijalle-verkkosivulta](#).

Tutkintorakenteet

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

Erytispedagogiikka, syventävät opinnot (vähintään 75 op)

A255104: Erytispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Mikäli olet suorittanut jo Aistit ja kommunikaatio/ Kielenkehitys ja sen tukeminen KK-tutkintoon, kysy korvaava opintojakso koulutussuunnittelijalta. Kurssin voi käyttää vain toiseen tutkintoon.

- 413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op
- 402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op
- 402143S: Työyhteisö ja erityispedagoginen johtajuus, 5 op
- 402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op
- 402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op
- 402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op
- 402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408044S: Graduseminaari, 5 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Vaihtoehtoinen opintojakso. Valitse toinen alla olevista opintojaksoista.

- 413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- 413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Vaihtoehtoinen kurssi Erytisped. suuntautumisvaihtoehdossa (syventävien laajuus 80 op). Vapaavalintainen opintojakso VEO:n suuntautumisvaihtoehdossa (syventävien laajuus 75-80 op). Valitse toinen alla olevista opintojaksoista.

- 402149S: Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op
- 408014S: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa: Kirjapakettikurssi, 5 op

Erytispedagogiikka, aineopinnot (35 op) (vähintään 35 op)

A255131: Erytispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op

Pakollisuus

- 402120A: Erytispedagoginen asiantuntijuus, 5 op
- 402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- 402136A: Käyttäytymisen tukeminen, 5 op
- 402132A: Harjoittelu - Erytispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op
- 402133A: Erytispedagogiikan tutkimus varhaiskasvatuksessa, 5 op
- 402138A: Taitojen ja kommunikaation tuki, 5 op

Muut opinnot (10 op) (vähintään 10 op)

Valintaperusteiden hakukelpoisuusvaatimuskohdasta: "Yliopisto voi edellyttää, että ylempään korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin opiskelijaksi otettu henkilö suorittaa täydentäviä opintoja koulutuksessa tarvittavien valmiuksien saavuttamiseksi."

Eryteisesti opistotasoisten lastentarhanopettajien ja AMK-tutkinnon tehneiden kohdalla tarkistetaan tarvittavien täydennysten tekeminen. Opiskelija on itse vastuussa siitä, että ottaa asian puheeksi ohjauksessa.

Mikäli pedagogisia opintoja on täydennettävä, merkitään vaaditut täydennettävät opinnot HOPSin tähän kohtaan.

Mikäli opistotasoisista lastentarhanopettatutkintoa on täydennettävä KK-tutkinnoksi, merkitään täydennettävät opinnot tähän kohtaan.

Opintojaksot 406049A ja 406052A ovat kaikille pakollisia opintoja.

406052A: Matematiikka, 5 op

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

80 op

Opetuskieli:

suomi ja englanti

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla inklusiota ja sen toteutumisen mahdollistajia ja esteitä eri näkökulmista.
- analysoida konsultatiivisen työotteen, (moni)ammattillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön ja johtajuuden merkitystä tukea tarvitsevan oppilaan kannalta.
- arvioida lasten ja nuorten kehitystä ja sen haasteita ja suunnitella ja toteuttaa yksilöllistä tukea.
- pohtia erilaisiin teoreettisiin malleihin pohjautuen oppimisen kontekstuaalisuutta.
- suunnitella tukea aistivammaille lapsille ja nuorille.
- monenlaisia kommunikointitapoja ja -menetelmiä
- soveltaa valitsemiaan tutkimusmenetelmiä oppinäytetyössään.

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- 413069S Orientaatio maisteriopintoihin
- 402140S Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi 5 op
- 402143S Työyhteisö ja erityispedagoginen johtajuus 5 op
- 402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatus 5 op
- 402141S Aistit ja kommunikaatio 5 op
- 402146S Harjoittelu 3 # Konsultatiivinen erityisopetus 5 op
- 402147S Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu 5 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op
- Vaihtoehtoinen opintojakso a tai b
- 413030S a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

- 413031S b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- Vaihtoehtoinen opintojakso a tai b
- 402149S Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot
- 408014S Pedagogiset haasteet tutkimuksessa: Kirjapakettikurssi, 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta sekä itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmäopetusta, monimuoto-opetusta, itsenäistä työskentelyä sekä harjoittelua. Katso tarkemmat tiedot opintojaksojen kuvauksista.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset tiedot opintojaksojen kuvauksista

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskelleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää kansallista ja kansainvälistä tutkimusmateriaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskelleva, argumentoitu ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Tutkimusmateriaalin käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen kirjoittamisen vaatimuksia.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 0–5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää kaksi 5op:n laajuista harjoittelujaksoa.

Mikäli olet suorittanut jo Aistit ja kommunikaatio/ Kielenkehitys ja sen tukeminen KK-tutkintoon, kysy korvaava opintojakso koulutussuunnittelijalta. Kurssin voi käyttää vain toiseen tutkintoon.

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa opiskelijalle välineitä tulevana kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijana. Sen sisällöissä näkyy kaksi maisterivaiheen opiskelijoille ajankohtaista teemaa, tieteellinen tiedonmuodostus ja työelämän kysymykset. Opintojakso auttaa opiskelijaa tunnistamaan ja kehittämään omia asiantuntijan vahvuuksiaan. Hän saa myös kokemusta tieteellisen tiedon etsimisestä, lukemisesta ja tuottamisesta.

Opintojakson käytyään opiskelija osaa:

- hakea tietoa omiin opintoihin ja tulevaan uraansa liittyen sekäsuunnitella niitä
- analysoida ja tuottaa tieteellistä tekstiä
- tunnistaa ja kuvatakasvatustieteellisen tutkimuksen erilaisia suuntauksia ja tieteellisen tiedonmuodostuksen tapoja
- esittää ja vertaillaerilaisia asiantuntijuuden muotoja kasvatuksen ja oppimisen kentällä ja kuvata omaa suhdettaan niihin
- kuvata itseään tutkimuksen tekijänä ja tieteellisen tiedon pohjalta toimivana ammattilaisena

Sisältö:

- Opintoneuvonta ja opintojen suunnittelu
- Tiedekunnan tutkimuksen esittely
- Kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijapuheenvuorot
- Yleinen graduinfo
- Tiedekunnan graduryhmien esittely
- Tiedonhaku
- Pienryhmäkerrat ja omaopettajuus
- Itsenäinen työskentely
- STEAM-tavoitteet maisteriopinnoissa

Järjestämistapa:

Luennot, verkko-opetus, videopuheenvuorot, lähiopetus, itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta minimissään yht. 20h, johon sisältyy kaikille yhteisiä luentoja 16 h. Itsenäistä työskentelyä 100-115 h. Yhteensä 135h. Pienryhmätyöskentelyn määrä vaihtelee suuntautumisvaihtoehtojen tarpeiden mukaan.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen tutkimuksen näkökulmasta lukemalla, analysoimalla ja keskustelemalla (esim. tieteellisen artikkelin rakenteen jne. analyysi, mikä tukee myös artikkeligradujen valmistumista; artikkelin ja gradun vertailu).
- omaan alaan liittyvät päätöksenteon prosessit ja julkinen keskustelu (ja oma osallistuminen siihen)
- muuta suuntautumisvaihtoehtojen omista tarpeista kumpuavaa opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, HOPS-työskentelyä, urasuunnitelma

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen maisterivaiheen ensimmäisen vuoden opiskelijat eri koulutusohjelmista (poislukien musiikkikasvatuksen koulutusohjelma)

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on kaikille kasvatustieteen opiskelijoille yhteisesti suunnattu orientoivien opintojen jakso

Oppimateriaali:

Tiedekunnassa tehdyt tieteelliset julkaisut (artikkelit), pro gradu -työt, lisäksi suuntautumisvaihtoehtojen omia oppimateriaaleja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritukset tulevat seminaareista / pienryhmistä, suoritustapa vaihtelee. Aktiivinen osallistuminen kaikille tarkoitettuihin osuuksiin

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Maisteriopintojen tutkinto-ohjelmavastaava (Mirka Hintsanen) kokonaisuus.
Suuntautumisvaihtoehtojen vastuuhenkilöt (SUV) seminaariosa.

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson luento-osuus sisältää työelämäpuheenvuoroja kasvatuksen ja opettamisen ammattilaisilta. Pienryhmätyöskentelyssä nostetaan esiin työelämäyhteistyön näkökulmat konkreettisesti teemaharjoittelun kautta

402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kielinen, Marko Esa Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy lapsen ja nuoren kehityksen monimuotoisuuteen, esimerkiksi lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä erilaisiin arviointitapoihin. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa käyttää ja analysoida seulontamenetelmien ja yksilötestien tuloksia ja tulkita niitä yhtenä arvioinnin keinona muun pedagogisen arvioinnin ohella. Hän osaa analysoida arviointimenetelmien ominaisuuksia sekä tuntee ja ymmärtää diagnostista, lääketieteellistä päätöksentekoa. Opiskelija osaa käyttää arviointia tuen suunnittelemisessa ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii seuraamaan ja arvioimaan työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF- toimintakykyluokitukseen.

Sisältö:

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja yksilötestin laatimisen periaatteisiin tutustuminen ja kokeilu, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja pienryhmiä

Toteutustavat:

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot.

Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagoginen asiantuntijuus.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

Oppimateriaali:

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6th edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teoksen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole.

402143S: Työyhteisö ja erityispedagoginen johtajuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa kuvata työyhteisön yhteistyöverkostoja
- tunnistaa valtahierarkioita ja erilaisia vuorovaikutusmuotoja
- osaa selittää organisaatiokulttuurin ja oppivan organisaation käsitteet sekä löytää tapoja tukea sen kehitystä
- osaa kehittää omia vuorovaikutusmallejaan ja -tapojaan, saa käsityksen johtajuuden malleista (leadership ja management) sekä tunnistaa erityispedagogisen johtajuuden vaatimukset
- osaa kertoa hallinnollisista rakenteista, hallinnon toiminnasta, päätöksenteosta ja koulutuksen ekonomiasta
- osaa kokouskäytännöt, toimihenkilöiden vastuut sekä tunnistaa oman osaamisensa ja kehitystarpeensa

Sisältö:

Työyhteisön yhteistyön muodot ja vaatimukset, johtajuuden mallit, hallinto, konsultaation käsite, erityispedagoginen johtajuus, tiedolla johtaminen. Organisaatiokulttuuri. Opiskelijan oman portfolioin käsittelyä.

Järjestämistapa:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä joustavasti vuorotellen

Toteutustavat:

Luennot 14h, pienryhmätyöskentelyä 10h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

- Law, H. (2013). The psychology of coaching, mentoring and learning. Second edition. Malden, USA: John Wiley & Sons. (282 sivua).
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. (2012). Johtamisen psykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (243 sivua).
- Opettajan valitsemat artikkelit

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista, yhden haastattelun tekemistä sekä 3 kirjan ja luentojen tenttimistä.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Nina Heräjärvi

Työelämäyhteistyö:

On

Lisätiedot:

Kurssi on yhteydessä varhaiskasvatuksen kurssiin 443195S Johtajuus kasvatusalan organisaatioissa.

402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden, kuten päiväkodin ja koulun merkityksen ihmisen kehitykselle. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisen muutoksen merkityksen ihmisen kehitykselle sekä lähi- ja etäympäristön välittymisen ihmisen toiminnan tavoitteisiin, sisältöön ja muotoon. Opiskelija tutustuu erityispedagogiikan lähitieteisiin sekä yhteiskunnan ja erityispedagogiikan ajankohtaiseen vuoropuheluun. Hän perehtyy inklusiivisen kehityksen ja saa tietoa inklusiivisen kasvatuksen vaiheista ja prosessiluonteesta. Ihmiskuva ja arvojen merkitys kasvatuksessa globaalisti selkenee.

Sisältö:

Erityispedagogisen tiedon luonne ihmisen kehityksen ja koulun instituutioiden välillä ja välittäjänä, toiminnan eri tasojen (mikro-, meso-, ekso- ja makrosysteemin käsitteet ja teoriatausta) vuorovaikutuksen empiirinen kuvaus, tutkimusmethodiset seuraukset ja tarve yhdistää käsitteellisesti erilaisia tutkimustuloksia. Yhteiskunnan muutos suhteessa kasvatukseen ja inklusiiviseen ajatteluun kansainvälisesti. Arvot, ihmiskuva ja näiden kehitys ja muutokset.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan aineopinnot (erityisesti Moninaisuus kasvatuksessa, Erityispedagogiikka professiona, harjoittelu 1 ja mielellään myös harjoittelu 2)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

Seuraavista tentitään 3 teosta.

- Forlin: 2010. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches, Taylor & Francis, S. 259.
- Lintuvuori, M. 2019. Perusopetuksen oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestelmän kehitys tilastojen ja normien kuvaamar Helsingin yliopisto.
- Takala, M. Lakkala, S. & Äikäs, A. 2020. Mahdoton inklusio- tunnista haasteet ja mahdollisuudet. PS-Kustannus.
- Pesonen, H. 2016. Pesonen, H. 2016. Sense of belonging for students with intensive special education needs - An exploration of students' belonging and teachers' role in implementing support. University of Helsinki.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan tenttimistä.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

On, kansainväliset vierailijat

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation henkilökohtaisen mutta myös historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen tavanomaisen ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kehityksellisen kielihäiriön ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Moniammatillisuus! Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövamman vaikutuksista kielenkehitykseen.

Sisältö:

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

Toteutustavat:

Suurryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenttimistavasta sovitaan kurssin alussa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

4 teosta:

- Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.
JA
- Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)
JA YKSI SEURAAVISTA
- Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.
- Alant, Erna. 2017. Augmentative and alternative communication : engagement and participation Luvut 1-5. <https://oula.finna.fi/Record/oula.1660124>

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Marjatta Takala

402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Herjälä, Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. tai 2. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- Ymmärtää, mitä konsultoiva asiantuntijuus on ja missä asiantuntijuutta tarvitaan
- käyttää konsultatiivista, erityispedagogista työtettä ja hyödyntää erityispedagogista asiantuntijuutta yhteisön ja yksilöiden parhaaksi
- osallistuu työyhteisönsä tuen muotojen (esim. yhteisopettajuus) kehittämiseen ja tarjoaa tietotaitoaan yhteisön ja yksilöiden hyödyksi ja on käyttänyt jotain niistä erilaisissa toiminta- ja kasvatusympäristöissä
- ymmärtää erilaisia yleisiä ja erityispedagogisia opetus- ja kasvatusnäkömymiä
- osaa soveltaa tieteellistä tietoa mm. arviointitietoa käytännössä
- osaa ohjata ja laatia moniammatillisesti/monialaisesti? pedagogisia asiakirjoja lasten ja nuorten yksilöllisiin tarpeisiin
- osaa reflektoida itseään konsultoivana opettajana ja kasvattajana sekä kehittää ammatillista kasvuaan huomioiden työssä jaksamisen

Sisältö:

- perusopetukseen osallistuminen (poikkeustapauksissa varhaiskasvatukseen osallistuminen).
- oppilashuoltoryhmän toiminta
- koulun työyhteisön erilaiset rakenteet ja johtajuus.
- asiakirjoihin perehtyminen ja niiden / laatimiseen osallistuminen mahdollisuuksien mukaan (esim. HOJKS, tehostetun tuen oppimissuunnitelmat, pedagoginen arvio ja pedagoginen selvitys
- yhteisopettajana toimiminen erityisopettajan ja myös muiden opettajien kanssa
- Opiskelijan oma portfolio

Veo-opiskelijoilla tämä harjoittelu on aina kouluharjoittelu.

Järjestämistapa:

Harjoittelu, lähiopetus ja itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Harjoittelu tehdään koulussa (ensisijaisesti Normaalikoululla) 4 viikon aikana. Lisäksi yliopistolla on ryhmänohjausta 8 h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h/opiskelija.) (Jos harjoittelu 2 alakoulussa, harjoittelu 3 yläkoulussa ja päinvastoin). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna.

Omia opetustunteja on vähintään 10 h/vko, lisäksi on tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia. Harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos. Tämä 5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 5- ja 2-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1 ja 2 sekä erityispedagogiikka professiona).

Harjoittelu 3:n esitietovaatimuksena on harjoittelu 2:n hyväksytty suoritus.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty/ täydennettävä

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma / Ossi Helander (5-vuotinen koulutus)
 Nina Heräjärvi (VEO-koulutus) sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala,
 Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilähti ja Katja Leinonen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Opiskelijan tulee huolehtia itse, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.**

402147S: Harjoittelu 4 - päättöharjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kielinen, Marko Esa Juhani, Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuoden kevä

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida erilaisia erityispedagogisia toimintakenttiä ja omaa toimintaansa erityispedagogiikan asiantuntijana
- hyödyntää erityispedagogista tieteellistä tietoa ja soveltaa sitä opetuksessa ja käytänteissä
- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti erityispedagogisiin lähtökohtiin ja (moni)ammattilliseen yhteistyöhön perustuvaa opetusta ja oppimisen tukea
- etsiä työssä tarvitsemansa tärkeimmät yhteistyökumppanit ja –verkot

Sisältö:

- erityisopetuksen toimintaympäristöjä (varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, ja toisen asteen erilaiset toimintaympäristöt, kolmas sektori, vammaisjärjestöt, jne.)
- tiimityö, ammatillinen ja moniammatillinen yhteistyö, inklusiivinen kasvatus
- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- pedagogiset innovaatiot, interventiot
- verkostoituminen
- yhteistyö huoltajien kanssa
- opiskelijan oma portfolio

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu toteutetaan opiskelijan valitsemassa ja ohjaajan hyväksymässä erityispedagogisessa yksikössä, esimerkiksi koulussa, päiväkodissa tai vammaisjärjestössä

Harjoittelu suoritetaan yhtenäisenä 4 viikon jaksona. Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko /opiskelija tai opiskelijapari. Opiskelija osallistuu yliopiston järjestämään ryhmäohjaukseen yhteensä 8h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 2- ja 5-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1,2,3 sekä Erityispedagoginen asiantuntijuus). Harjoittelu 4 on erityispedagogiikan pääaineen viimeinen harjoittelu ja sitä ei ole mahdollista suorittaa ennen muita harjoitteluita

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Yhteisesti sovitut artikkelit

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun liittyvään toimintaan, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen (5-vuotinen koulutus), Elina Viljamaa (VEO-koulutus)

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 4 – /Päättöharjoittelu on erityispedagogiikan koulutusohjelman viimeinen harjoittelu, joka edellyttää opiskelijalta sataprosenttista läsnäoloa ja itsenäistä vastuunkantoa. Opiskelija etsii itse harjoittelupaikan, joka mahdollisimman hyvin vahvistaa hänen ammatillista osaamistaan. Tarvittaessa harjoittelua ohjaava opettaja auttaa harjoittelupaikan valinnassa. Harjoittelun voi aloittaa vasta kun opiskelijalla on harjoitteluohjaajan lupa.

Opiskelijan tulee esittää ote rikosrekisteristä, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. Opiskelija huolehtii itse, että rikosrekisteriote on näytetty ennen maisterivaiheen ensimmäisen harjoittelun alkamista.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

"ks. tiedot 408044S Graduseminaari"

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemaansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Vaihtoehtoinen opintojakso. Valitse toinen alla olevista opintojaksoista.

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- osaa analysoida ja tulkita tavanomaisia kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien analyysimenetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Luentoja 18 h, pienryhmätyöskentelyä 14 h, itsenäistä työskentelyä 96 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan

muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi tulee olla suoritettuna ennen jatkokurssille osallistumista

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen pro gradu -tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Opintojaksolla hyödynnetään ainakin seuraavia teoksia:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (2015) Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere, Tampere University Press. ([e-kirja](#))
- Creswell, J. W. (ed.) (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks, CA, Sage publications.
- Koro-Ljungberg, M., Löytönen, T. & Tesar, M. (2018) Disrupting Data in Qualitative Inquiry: Entanglements with the Post-Critical and the Post-Anthropocentric. New York, Peter Lang.
- Lichtman, M. (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Research in Education. A User's Guide. Thousand Oaks, Sage publications.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen pohjalta ja kirjallisuutta hyödyntäen luentopäiväkirjan, jossa luentojen antia pohditaan myös oman tulevan tutkielman aiheen näkökulmasta. Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat harjoittelevat yksin tai parityönä aineiston laadullista analyysia. Opiskelija hyödyntää tehtävässä joko omaa graduaineistoaan tai jotain valmista aineistoa. Pienryhmässä laadittava analyysiraportti esitellään ryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen työn opponenttina. Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

Luentopäiväkirja arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Analyyysiraportti arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Lisätiedot:

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOITU) tiedekunnassa. Muutoin vastuuolettaja katsoo suoritustavan.

Vaihtoehtoinen kurssi Erityisped. suuntautumisvaihtoehdossa (syventävien laajuus 80 op). Vapaavalintainen opintojakso VEO:n suuntautumisvaihtoehdossa (syventävien laajuus 75-80 op). Valitse toinen alla olevista opintojaksoista.

402149S: Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2019 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa määritellä kurssin keskeiset käsitteet (monialainen yhteistyö, inklusio, pedagoginen konsultaatio, yhteisopettajuus, voimavarakeskeisyys ja ammatilliset vuorovaikutustaidot)
- osaa soveltaa kurssin keskeisiä käsitteitä koulumaailmaan sijoittuvien haastavien tapausten tarkastelussa ja osaa analysoida tapauksia kriittisesti
- on harjoitellut ja saanut valmiuksia osallistua monialaiseen digitaaliseen yhteistyöhön sekä suunnitella ja arvioida työskentelyn etenemistä
- on harjoitellut ja saanut valmiuksia voimavarakeskeiseen ammatilliseen vuorovaikutukseen digitaalisessa ympäristössä

Sisältö:

Opintojakson sisällöt tulevat paitsi erityispedagogiikan tutkimuksesta myös kasvatopsykologian ohjaus- ja vuorovaikutustutkimuksen alalta.

- Ammatilliset vuorovaikutustaidot
- Voimavarakeskeisyys
- Inklusio
- Yhteisopettajuus
- Pedagoginen konsultaatio
- Monialainen yhteistyö

Järjestämistapa:

Verkko-opetus, ainoa lähitapaaminen opintojakson opettajien kanssa kurssin alussa. Järjestetään yhteistyössä kasvatopsykologian, luokanopettaja- ja erityispedagogiikan koulutuksen kanssa.

Toteutustavat:

Luentoja, artikkeleita ja itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä verkossa 135h. Opiskelijat etenevät kurssilla moduuleittain ja ryhmissä. Moduuleissa on viikoittain palautettavia sekä itsenäisiä että ryhmätehtäviä. Kurssin suorittaminen edellyttää moduulien aikarajojen noudattamista ja viikoittaiseen ryhmätyöskentelyyn sitoutumista. Ryhmät organisoivat työskentelyn haluamallaan tavalla eli lähitapaamisiin ryhmien kesken ei velvoiteta.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti erityisopettaja- ja luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan Moodlessa kurssialueella

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arvosana (0-5) koostuu ryhmän oppimistehtävästä.

Ryhmän oppimistehtävän arviointikriteerit:

0 = Oppimistehtävä keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = Oppimistehtävä erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = Oppimistehtävä pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = Oppimistehtävä pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = Oppimistehtävä jokseenkin analyttinen ja siinä osoitetaan kykyä tarkastella asioita kriittisesti ja suhteutetaan asioita hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = Oppimistehtävä systemaattinen ja analyttinen ja siinä osoitetaan erinomaista kykyä sekä tarkastella asioita kriittisesti että suhteuttaa asioita toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa. Osoittaa koko ryhmän osallistumista yhteiseen tiedonrakentamiseen.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Nina Heräjärvi

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Opintojakso alkaa aloitustapaamisella (2h). Muuta lähiopetusta ei ole.

Opintojakso pyritään järjestämään MOOC-toteutuksena kesäajaksolla. Tällöin toteutus ja tavoitteet eroavat syyslukukaudella pidettävän opintojakson toteutuksesta ja tavoitteista siten, että opintoajaksolla ei ole ohjausta eikä ryhmätyöskentelyä, vaan materiaalit opiskellaan verkossa itseopiskeluna.

408014S: Pedagogiset haasteet tutkimuksessa: Kirjapakettikurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Minna Uitto

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija kykenee perustelemaan kasvatustieteen näkemyksensä ajankohtaisella, monipuolisella tieteellisellä tiedolla.

- Opiskelija perehtyy oman valintansa ja kiinnostuksensa mukaan jonkun kirjapaketin aihepiiriin.
- Opiskelija kykenee soveltamaan lukemansa kirjallisuuden omaan ajatteluunsa.
- Opiskelija tuottaa esseen, joka perustuu johonkin kasvatustieteiden tiedekunnan tutkimuksen painoaloista.

- Opiskelija soveltaa esseessään tieteellisen kirjoittamisen periaatteita.

Sisältö:

Kirjapaketeissa perehdytään erilaisiin pedagogisiin haasteisiin kasvatustieteen alueella. Kurssilla opiskelija suorittaa yhden tarjolla olevista kirjapaketeista.

Järjestämistapa:

Itsenäinen työskentely ja lähiopetus

Toteutustavat:

Kirjapakettikurssi alkaa kevätlukukaudella, mutta kurssi päättyy vasta seuraavan syyslukukauden alussa. Kurssi on siis mahdollista suorittaa kesäopintoina. Kurssilla opiskelija valitsee yhden tarjolla olevista kirjapaketeista. Kullakin kirjapaketilla on oma vetäjänsä tiedekunnan eri tutkimusryhmistä. Kurssi koostuu itsenäisestä työskentelystä ja siihen liittyy 2-3 pienryhmätapaamista. Kurssi alkaa infotilaisuudella. Infotilaisuuden jälkeen alkaa ilmoittautuminen kurssille: opiskelijat ilmoittautuvat Weboodin kautta valitsemaansa kirjapakettiin.

Kirjapakettikurssi koostuu:

- infotilaisuus 2 h
- pienryhmä 6 h
- itsenäinen työskentely 127 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssin kirjallisuutta on mahdollista hyödyntää pro gradu -tutkielmassa.

Oppimateriaali:

Jaetaan/ sovitaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjapakettien osalta: Osallistuminen pienryhmätapaamisiin ja valittuun kirjallisuuteen perehtyminen. Kirjallisuus joko tentitään tai siitä kirjoitetaan esseitä.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Uitto

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

A255131: Erityispedagogiikka, aineopinnot (VEO), 35 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

35 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisteriohjelman 1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä tietoa erilaisista lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyvistä haasteista.
- arvioida ammatillisen, moniammatillisen ja –alaisen sekä huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön merkitystä lapsen tuen järjestämisessä.
- reflektoida omia yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojaan.
- reflektoida omaa erityispedagogista asiantuntijuuttaan.
- pohtia tieteen lähtökohtiin, tieteellisen tiedon luonteeseen ja tutkimuksen tekemiseen liittyviä metodol

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- 402120A Erityispedagoginen asiantuntijuus 5 op
- 402121A Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op
- 402122A Matematiikan oppimisvaikeudet 5 op
- 402136A Käyttätymisen tukeminen 5 op
- 402132A Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa 5 op
- 402133A Erityispedagogiikan tutkimus varhaiskasvatuksessa 5 op
- 402138A Taitojen ja kommunikaation tuki, 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta tai luentoja, monimuotoista työskentelyä verkkoalustoilla, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä, harjoittelua

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi tähtäävän erityispedagogiikan maisteriohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Yhteys muihin maisteriohjelman opintojaksoihin. Aineopinnot sisältävät osan erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavista opinnoista.

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Katso opintojaksokohtaisesti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää harjoittelua.

Pakollisuus

402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Riikka Sirkko, Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Veot: 1. lukuvuosi, 3. periodi

Erkka: 2. lukuvuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- reflektoida opettajana toimimista ammattieettisen ja teoreettisen perustan näkökulmasta
- arvioida ammatillisuutta ja kehittää työyhteisöä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista
- kuvata oman ammattikuntansa asiantuntijuutta (moni-)ammatillisessa ja monialaisessa yhteistyössä
- nimetä tärkeimmät työtä ohjaavat asiakirjat ja keskeisen lainsäädännön
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kolmiportaista tukea osana esi- ja perusopetusta
- selittää yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuollon merkityksen osana esi- ja perusopetusta

Sisältö:

Opettajan ammatillinen identiteetti, varhaiskasvatuksen opettajan ja erityisopettajan ammattieettiset ja teoreettiset perusteet, varhaiskasvatuksen ja erityisopettajan asiantuntijuus osana ammatillista, moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, lainsäädäntö ja työtä ohjaavat asiakirjat, kolmiportainen tuki ja pedagogiset asiakirjat sekä yksilöllinen ja yhteisöllinen oppilashuolto monialaisen yhteistyön näkökulmasta

Järjestämistapa:

Veot: Monimuoto-opetus ja ryhmät

Erkka: Luennot ja ryhmät

Toteutustavat:

Veot: verkkoluennot Zoomissa, itsenäisiä tehtäviä ja keskustelu- ja vertais kommentointitehtäviä Moodlessa, oma osaamisportfolio

Erkka: Luennot, ryhmät, tehtäviä, oma osaamisportfolio

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Veot: Toteutetaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kurssin 442462A Opettajuus ja jaettu asiantuntijuus varhaiskasvatuksessa kanssa. Yhteys myös kurssiin 402132A Harjoittelu -Erytispedagogiikka varhaiskasvatuksessa.

Erkka: Yhteys luokanopettajien kurssiin [407049A Erytispedagogiikka perusopetuksessa](#).

Osallistutaan moniammatillisen yhteistyön iltapäivään.

Oppimateriaali:

Heiskanen Noora (2019) Children's needs for support and support measures in pedagogical documents of early childhood education and care. Väitöskirja. Jyväskylän yliopisto.

Jahnukainen, M.; Kontu, E. & Thuneberg, H. 2015. Erytisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Suomen kasvatustieteellinen seura. Kasvatusalan tutkimuksia, osa 67. (205 s.)

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. (201 s.)

Kurssin alussa ilmoitettavat tieteelliset artikkelit

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Veot: Luentotehtävät, vertaiskommentointi ja suunnitelma harjoittelussa toteutettavasta yhteistyöstä, tentti alussa sovitulla tavalla.

Erkka: osallistuminen ja tehtävät, tentti alussa sovitulla tavalla.

Suoritusten arviointikriteerit ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Veot: Yhteys Harjoitteluun -Erytispedagogiikka varhaiskasvatuksessa

Lisätiedot:

Erkojen osalta kurssi ajoittuu syksylle ja keväälle. Erkoilla intensiiviviikkojen koonti-iltapäivät kuuluvat Erityispedagoginen asiantuntijuus kurssiin.

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tietää ja tunnistaa lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja riskitekijät.
- Opiskelija tietää lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden.
- Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tavanomaisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta.
- Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja tulkita yksilöllisiä tuloksia tuen näkökulmasta.
- Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa käyttää niitä vaikuttavasti ja soveltaen eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tuen tarpeisiin.
- Opiskelija ymmärtää tuen kauaskantoisen merkityksen ja lukemisen tärkeyden yleisesti ja erityisesti.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiudet ja ennen kouluikää tunnistettavat riskitekijät, lukemisen ja kirjoittamisen opettaminen ja oppiminen, lukivaikeudet, lukivaikeuksien ja heikon lukutaidon teoreettinen tausta, lukivaikeuksien tunnistaminen, yksilöllinen arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta. Varhaiskasvatuksessa painotetaan lukivaikeuksien ennaltaehkäisevää tukea. Lukemismotivaation vahvistaminen eri keinoin yleisesti ja erityisesti. Moniammatillinen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmäopetusta 14 h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopinnoista sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Takala, M. & Kairaluoma, L. 2019. Lukivaikeudesta lukitukseen. Gaudeamus.

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities. 3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4;

6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction. Research-based best practices. New York: Guildford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Khateb, A. & Bar-Kochva, I. (toim.) 2016. eading Fluency : Current Insights from Neurocognitive Research and Intervention Studies. Springer. (Soveltuvin osin)

JA

Yksi tieteellinen artikkeli opettajan ohjeiden mukaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan, artikkelin ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista sovitulla tavalla. Itsenäisiä tai ryhmissä tehtäviä oppimistehtäviä sovitusti. Lue lisää opintosuoritusten arvostelusta yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, mm. yhdistykset, Celia

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leila Kairaluoma

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syksy tai kevät tutkintorakenteesta riippuen

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tietää matemaattisten taitojen kehitykselliset vaiheet matematiikan oppimisen vaikeuksia varhaislapsuudesta aikuisuuteen. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuksien tunnistamiseen, yksilölliseen arviointiin ja tutkimusperustaisiin interventiomenetelmiin.
- Opiskelija tunnistaa tuen tarpeita, osaa suunnitella ja toteuttaa kohdennettua tukea sekä arvioida tuen vaikuttavuutta.
- Opiskelija tietää ja ymmärtää moniammatillisen ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden.
- Opiskelija tietää ja osaa käyttää tutkimusperustaisia arviointi- ja opetusmateriaaleja.

Sisältö:

- matemaattisten taitojen kehitys ja arviointi (mm.lukujonotaidot, loogismatemaattisen ajattelun kehittyminen, laskemisen osaprosessit)
- matematiikan oppimisvaikeudet
- yhteydet muihin oppimisvaikeuksiin
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi, tuki ja tuen vaikuttavuuden seuranta

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12h sekä itsenäistä/omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

- Mononen, R., Aunio, P., Väisänen- Korhonen, J., Tapola: Matemaattiset oppimisvaikeudet
- Joutsenlahti, Jorma & Silfverberg, Harry & Räsänen, Pekka. 2018. Matematiikan opetus ja oppiminen
- Dowker, A. (ed) 2008. Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention. Elsevier. 244 s.
- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). Why is Math So Hard for Some Children? TAI
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.

Artikkelimateriaali sovitaan opettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 0-5.

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402136A: Käyttäytymisen tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nina Heräjärvi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- erotella käyttäytymisen haasteita ja sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin
- soveltaa käyttäytymisen haasteisiin liittyvää erityispedagogista ja lastenpsykiatriasta tutkimustietoa ja erilaisia menetelmiä lapsen ja nuoren käyttäytymisen tukemiseen

- kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa varhaisen tuen ja erityisopetuksen järjestelyjä
- analysoida haastavaa käyttäytymistä pedagogisesta, psykologisesta, psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteisöllisestä viitekehystä

Sisältö:

- haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja
- käyttäytymisen ja tunne-elämän häiriöitä erilaisissa viitekehyksissä
- erityispedagoginen ja lastenpsykiatrisen tutkimus
- Lasten ja nuorten neurologisten taustojen, esim. ADHD:n, yhteys käyttäytymiseen
- mielenterveyden haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet
- käyttäytymisen ohjaaminen ja tukeminen erilaisissa kasvuympäristöissä
- monialaisen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö lapsen ja nuoren tukemisessa

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 3 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajiksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

Oppimateriaali:

tentitään kolme teosta

- Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. (2013). Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. Osa 1: luvut 1,2,3,4 (s. 1-93). Osa 2: luvut 6,7 (s. 116-155). Osa 3: luvut 9,10,11,12 (s. 177-293), (10. painos). Yhteensä 248 sivua.
- Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H., Laukkanen, E. ym. (toim.). (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Duodecim. Osa III (s. 194-425) ja osasta V luvut 36-44 (s. 544-624). Yhteensä 311 sivua.
- Sinkkonen, J. (2018). Kiintymyssuhteet elämänkaareissa. Duodecim. 223 sivua.
- Oheiskirjallisuutta: Ahtola, A-R. (2016). Psykkinen hyvinvointi ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus. 318 sivua

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Nina Heräjärvi

402132A: Harjoittelu - Erityispedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- havainnoida ja analysoida varhaiserityiskasvatuksen toteuttamistapoja päiväkodin kontekstissa.
- reflektoi omia havaintojaan ja keskustelee niistä muiden opiskelijoiden ja ohjaavan varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- selittää varhaiskasvatuksen erityisopettajan työhön liittyvän yhteistyön ja verkostoitumisen merkityksen.
- nimetä varhaiserityiskasvatuksen toimintakentän yhteistyötahoja.

Sisältö:

- Varhaiserityiskasvatuksen pedagogiset rakenteet, toimintatavat ja pedagogiset asiakirjat
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työnkuva
- Ammatillinen, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö varhaiskasvatuksen kontekstissa
- Varhaiserityiskasvatuksen interventioita ja tuen menetelmiä

Järjestämistapa:

Harjoittelu sekä lähiopetusta

Toteutustavat:

Harjoitteluun varataan neljä viikkoa. Opiskelijat suorittavat harjoittelun pääsääntöisesti pareittain. Opiskelija on läsnä päiväkodissa jokaisella viikolla kokonaisia päiviä siten, että harjoittelun tuntimäärä tulee täyteen. Opiskelija seuraa varhaiskasvatuksen erityisopettajan työtä ja päiväkodin arkea sekä osallistuu mahdollisimman pian työn suunnitteluun ja toteutukseen. He tekevät myös opiskeluun kuuluvan, ennen harjoittelua annetun tehtävän. Opiskelijat tutustuvat mahdollisuuksien mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettajan ammatillisiin, moniammatillisiin ja –alaisiin yhteistyötahoihin sekä verkostoihin. Harjoittelussa tehdään ennen harjoittelua sovittu tehtävä lapsiryhmässä. Lisäksi opiskelija osallistuu yliopistolla ryhmäohjaukseen. Opiskelija laatii harjoittelusta henkilökohtaisen, noin seitsemän sivuisen raportin. Raportissaan opiskelija kuvaa harjoittelupaikkansa ja sen, miten erityispedagogiikkaa yksikössä toteutetaan, sekä toteutuneen tuntikertymän. Lisäksi hän reflektoi omaa oppimistaan käyttäen apunaan annettua kirjallisuutta. Ohjaava varhaiskasvatuksen erityisopettaja lukee ja allekirjoittaa raportin, jonka jälkeen opiskelija palauttaa raportin yliopiston harjoittelua ohjaavalle opettajalle.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi valmistavassa koulutuksessa.

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoita. Yhteys opintojaksoon 402120A: Erityispedagoginen asiantuntijuus

Oppimateriaali:

Uusitalo-Malmivaara, L. & Vuorinen, K. 2016. Huomaa hyvä. Näin ohjaat lasta ja nuorta löytämään luonteenvahvuutensa. PS-Kustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää yhteensä vähintään 12 päivän läsnäoloa ja aktiivista toimimista harjoittelupaikassa, harjoittelupäiväkirjan kirjoittamista, harjoitteluraportin tekemistä, annetun tehtävän suorittamista sekä ryhmäohjauksiin osallistumista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

On

Lisätiedot:

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

402133A: Erityispedagogiikan tutkimus varhaiskasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Viljamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa

- etsiä korkeatasoisia julkaisuja ja käyttää niitä tutkimuksen teossa sekä oman ammattitaidon ylläpitämisessä.
- lukea ja analysoida kotimaisia ja kansainvälisiä julkaisuja
- kirjoittaa pohtivan esseen
- reflektoida omaa suhdettaan tutkimukseen ja tutkijuuteen

Sisältö:

Kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen monet muodot, tutkimusasetelmien pohdinta, triangulaatio, tutkimuksen lukemisen taito, tieteellisen esseen kirjoittamisen harjoittelu. Erilaisiin tutkimuksiin ja tutkimuksellisiin lähestymistapoihin tutustuminen (vaihtuvat vuosittain, esim. tapaustutkimus, toimintatutkimus, haastattelu, etnografinen tutkimus, eläytymismenetelmä, focus group-menetelmä, kvalitatiivinen sisällön analyysi), omakohtainen suhde tutkimustietoon.

Järjestämistapa:

Lähiopetus, itsenäinen työskentely ja kirjallisuus.

Toteutustavat:

Luentoja 12h ja harjoituksia 12h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 1. vuoden maisteriopiskelijat varhaiskasvatuksen erityisopettaksi valmistavassa koulutuksessa

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali:

Kaksi itse valittua tieteellistä artikkelia (suomenkielinen ja englanninkielinen).

Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A. & Vainikainen, M-P. 2016. Ajattelun taidot ja oppiminen. PS-Kustannus.

Lisäksi oman valinnan mukaan koottuna sovittu määrä luettavaa seuraavista teoksista:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (toim.) 2015. Umpikujasta oivallukseen. Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Nuorisotutkimusseuran julkaisuja 164. Tampere University press: Tampere.
- Valli, R. (2018) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1 - Metodien valinta ja aineistonkeruu
- Valli, R. (2018) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2 - Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin
- Valli, Raine (2015) Johdatus tilastolliseen tutkimukseen. PS-kustannus. (169 s.)
- Heikkilä Tarja (2014) Kvantitatiivinen tutkimus.

Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut riittävästi metodologisia opintoja, voidaan sopia vaihtoehtoisesta kirjallisuudesta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

osakokonaisuuden osalta hyväksytty suoritus edellyttää pienryhmiin osallistumista, kahden artikkelin tulosten esittämistä a) referaatilla ja b) esityksellä, oman työn tekemistä (2-4 hengen ryhmissä) ja kirjallisuuden (kahden teoksen) tenttimistä sovitulla tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

402138A: Taitojen ja kommunikaation tuki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. lukuvuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa soveltaa taito- ja taideaineita oppilaiden tukemisessa
- osaa käyttää jonkin verran erilaisia puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä, kuten kuvakommunikaatiota, esinekommunikaatiota ja (tuki)viittomia
- osaa ajatella kosketuksen merkitystä kommunikaatiossa ja on tutustunut taktiiliseen kommunikaatioon
- on tutustunut vaatimaan erityiseen tukeen

Sisältö:

Vuosittain vaihdellen draamakasvatuksen, musiikkikasvatuksen tai muiden taito- ja taideaineiden yhdistämistä erityispedagogiikkaan. Kuva-, viittoma- ja esinekommunikaation käytön harjoittelua. Motivoinnin ja tuen antamisen harjoittelua. Oman ilmaisun kehittämistä.

Käydään STEAM-tavoitteita yhdessä läpi.

Toteutustavat:

Luentoja 8 h Harjoituksia 10 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Opettajan valinnan mukaan 4 artikkelia.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

vierailujen muodossa

406052A: Matematiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- ottaa käytäntöön perusopetuksen matematiikan sisältöjen laskurutiineja
- selittää matematiikan arvioinnista alakoulussa
- analysoida alakoulun matematiikan sisältöjen oppimisen vaiheita
- suunnitella matematiikan opetusta perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti
- käyttää erilaisia matematiikan opetusmenetelmiä, oppimateriaaleja ja oppimisvälineitä alakoulun kontekstissa

Sisältö:

- Alakoulun matematiikan sisältöjä, esimerkiksi luvut, laskutoimitukset, algebra ja geometria
- Matematiikan oppimateriaalien ja oppimisvälineiden käyttö
- Alakoulun matematiikan keskeisiä työtapoja
- Yksilöllinen matematiikan oppiminen
- Matematiikan didaktiikka
- Matematiikkakuva

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Van de Walle, John A., Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp ; Jennifer M. Bay-Williams ; with contributions by Jonathan Wray. 8th ed. Boston: Pearson, cop. 2013. tai uudempi painos

Lisäksi kurssin alussa yhdessä sovittava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Oppimateriaalin tuottaminen

Itse- ja vertaisarviointi

1. Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.
2. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa teoria-aineksen omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla.
3. Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä teoria-ainesta muistamisen ja kuvaamisen tasolla mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta.
4. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeisen teoria-aineksen laajasti ja osaaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
5. Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen

Työelämäyhteistyö:

Ei

406049A: Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja tekstitaidot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääskilähti, Minna Susanna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

- tuntee tekstitaitojen ja monilukutaidon opettamisen peruslähtökohdat
- osaa tukea ja arvioida oppilaan luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä siten, että hän ottaa huomioon lapsen iänmukaisen kehitystason sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- osaa soveltaa luku- ja kirjoitustaidon kehittämisessä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä
- osaa soveltaa kielitietoutta lapsen ohjaamisessa tietoiseen kielen tarkasteluun
- osaa kuvata suomi toisena kielenä -opetuksen lähtökohtia

Sisältö:

- tekstitaidot ja monilukutaito
- lapsen kielenkehityksen yleispiirteet ja haasteet

- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen, kehittäminen ja arviointi
- prosessilukeminen ja -kirjoittaminen sekä genrepedagogiikka
- kielitietoisuuden kehittäminen alakoulussa
- suomi toisena kielenä -opetus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmäopetusta 30 h ja itsenäistä työskentelyä 94 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat sekä erillisen sivuaineoikeuden monialaisiin opintoihin saaneet opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen monialaisia opintoja

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen ja oppimateriaalin tuottaminen

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilähti

Työelämäyhteistyö:

Ei