

# Opasraportti

## KTK - Varhaiskasvatus, KK (2017 - 2018)

Varhaiskasvatuksen koulutus on yksi Opetus- ja kasvatustieteiden tutkimusohjelman hakukohteista. Tutkinto-ohjelmassa on osin yhteisiä kasvatustieteen opintoja sekä hakukohteittain eriytyviä ammatillista osaamista syventäviä opintoja. Varhaiskasvatuksen koulutuksessa suoritetaan ensin Opetus- ja kasvatustieteiden tutkimusohjelma (3v) ja sen jälkeen Kasvatustieteiden laaja-alainen maisteriohjelma (2v), jossa varhaiskasvatuksen opiskelija valitsee pääsääntöisesti suuntautumisvaihtoehdon pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus.

Varhaiskasvatuksen koulutusohjelman opiskelijoista valmistuu pienen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen pedagogisia asiantuntijoita kasvatukseen, opetuksen, koulutuksen, tutkimuksen ja kehittämisen monialaisiin tehtäviin.

- Opiskelija saa opinto-oikeuden viisivuotiseen maisterikoulutukseen, jonka osana on mahdollisuus suorittaa opettajan pedagogiset opinnot 60 op sekä valita sivuaineita yliopiston monipuolisesta tarjonnasta.
- Opiskelija saa vahvan ammatillisen osaamisen ja teoreettiset perustiedot, joiden pohjalta hän kykenee kriittiseen ja luovaan ajatteluun ja toimintaan.
- Koulutus tarjoaa pätevyiden toimia lastentarhanopettajan ja esiopettajan tehtävissä.

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto varhaiskasvatuksen koulutuksessa koostuu kieli- ja viestintäopinnoista (10 op), orientoivista opinnoista (5 op), kasvatustieteen, erityisesti varhaiskasvatus, perus- (25 op) ja aineopinnoista (45 op), varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavista opinnoista (65 op), sivuaineopinnoista (25 op) sekä valinnaisista opinnoista (5 op).

Kasvatustieteen maisterin tutkinto koostuu suuntautumisvaihtoehdon mukaisista kasvatustieteen syventävistä opinnoista (80 op), sivuaineopinnoista (25 op) ja valinnaisista opinnoista (15 op) .

LÖYDÄT TUTKINTORAKENTEEN, OPINTOJAKSOT JA OPINTOJAKSOKUVAUKSET VÄLILEHDELTA-  
OPINTOJAKSOT.

Kaikki voimassaolevat opinto-opaat ja ajoitukset löydät myös tiedekunnan nettisivuilta <http://www.oulu.fi/ktk/opinto-opas>

## Tutkintorakenteet

### Varhaiskasvatus, kandidaatin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

## Orientoivat opinnot ( 5 op) (vähintään 5 op)

405028Y: Teknologiatuettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

## Kieli- ja viestintäopinnot (10 op) (vähintään 10 op)

A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op

*Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

## Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat valitsevat kurssit varhaiskasvatuksen tutkimusalueet ja lähtökohdat ja orientoiva päiväkotiharjoittelu.

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

*Pakollisuus*

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

## Kasvatustiede, erityisesti varhaiskasvatus, aineopinnot (45 op) (vähintään 45 op)

A251505: Kasvatustiede, erityisesti varhaiskasvatus, aineopinnot, 40 - 45 op

*Kaikille pakolliset aineopinnot*

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

442190A: Varhaiserityiskasvatus ja oppimisen haasteet, 5 op

442191A: Lapsuus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä, 5 op

442192A: Lastentarhanopettajuus professiona, 10 op

442193A: Moninaisuus varhaiskasvatuksessa, 5 op

## Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (65 op) (vähintään 65 op)

A256902: Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 65 - 75 op

*Pakollisuus*

442423A: Pedagoginen harjoittelu I, 10 op

442424A: Pedagoginen harjoittelu II, 10 op

442425A: Varhaiskasvatuksen pedagoginen suunnittelu, 5 op

442426A: Lapsiryhmän ohjaaminen kasvattajatiimissä, 5 op

442427A: Taiteen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op

442428A: Taide, taito ja tiede 1: musiikkikasvatus ja sanataide- ja draamakasvatus, 5 op

442429A: Taide, taito ja tiede 2: käsityökasvatus ja kuvataidekasvatus, 5 op

442430A: Taide, taito ja tiede 3: matematiikka ja tiedekasvatus ja liikuntakasvatus, 5 op

442431A: Taide, taito ja tiede 4: sanataide- ja draamakasvatus ja käsityökasvatus, 5 op

442432A: Taide, taito ja tiede 5: liikuntakasvatus ja musiikkikasvatus, 5 op

442433A: Taide, taito ja tiede 6: kuvataidekasvatus ja ympäristökasvatus, 5 op

## Sivuaineopinnot (25 op) (vähintään 25 op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston opintotarjonnasta.

Valitse vähintään yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon sisältyvänä.

## Vapaasti valittavat opinnot (5 op) (vähintään 5 op)

Vapaasti valittaviin opintoihin opiskelija voi valita mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintojaksoja.

A200090: Muut opinnot, 0 - 25 op

### *Vapaavalintaisuus*

- 410050Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät I, 1 op
- 410051Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät II, 1 op
- 407061A: Avoin workshop, 5 op
- 407078A: Kokeileva ja keksivä käsityö, 5 op
- 407082A: Kuvataidekasvatuksen syventävät opinnot, 5 op
- 407079A: Liikunta hyvinvoinnin ja oppimisen tukena, 5 op
- 407062A: Ohjelmointi perusopetuksessa, 5 op
- 407051A: Suomi toisena kielenä, valinnainen, 5 op
- 404022A: Vapaavalintainen harjoittelu, 1 - 10 op
- 407081A: Yhteisöllinen musiikkikasvatus, 5 op
- 413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op
- 413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op
- 413067S: Koulutussosiologia, 5 op
- 415042S: Kasvatuspsykologian erityiskurssi, 5 op
- 415041S: Organisaatiopsykologia, 5 op
- 415048S: Oppimisen psykologia, 5 op
- 413312S: Collaborative Learning, 5 op
- 418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op
- 407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op
- 407540P: Language, Education, Society, 5 op
- 408502S: Development and Education, 5 op
- 408057S: CAD/CAM perusopetuksessa, 5 op
- 405048S: Kirjallisuuspiiri, 3 op
- 405047A: Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1, 5 op
- 407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

- 413058S: Ajankohtaiset koulutuskysymykset, 5 op
- 407083A: Ammatillinen kasvu, 5 op
- 413320S: Current trends in LET research, 5 op
- 442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op

### *Pakollisuus*

- 442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op
- 442184A-04: Project Work, 3 op
- 442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op
- 407084A: Ilmiöiden monilukutaito erilaisissa oppimisympäristöissä, 5 op
- 418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op
- 402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op
- 408052S: Ohjelmoitavat logiikat ja looginen päättely, 4 op
- 402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op
- 418023P: Oppimisen perusteet, 5 op
- 405047S: Soveltava draamakasvatus, 3 op
- 405044A: Taide, kasvatus ja filosofia, 2 op

405030S: Taiteiden historia, 3 op  
 405051A: Teknologiakasvatuksen tutkimus, 5 op  
 408051S: Tulevaisuuden työelämätaidot ja teknologiakasvatus, 4 op  
 413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

## Opintojaksojen kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

#### 405028Y: Teknologiauetettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay405028Y Teknologiauetettu oppiminen ja opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. syksy

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää teknologiauetetun oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja ilmiöt
- tunnistaa laaja-alaisen osaamisen taidot (21th century skills) ja osaa soveltaa niitä osana oppimista ja opetusta
- soveltaa teknologiauetetun oppimisen ja opetuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia suunnitellissaan ja toteuttaessaan käytännön opetus- ja oppimistilanteita..
- Soveltaa teknologiauetetun oppimisen ja opettamisen ilmiöitä käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa

Orientoivat infoluennot sekä pienryhmät käytyään opiskelija

- osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa.
- hahmottaa oman koulutuksensa tutkintorakenteet, sisällöt ja opiskelukäytännöt.
- ryhmäytyy omaan pienryhmäänsä.

**Sisältö:**

- Orientoituminen opintoihin: opintojen aloittamiseen liittyvät asiat, opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö, opiskelun eettiset periaatteet ja opiskelukulttuuri, oman opintosuunnitelman laatiminen (HOPS), ryhmäytyminen sekä integroituminen yliopistoyhteisöön ja omaan tiedekuntaan
- Teknologiauetetun oppimisen ja opetuksen tutkimuskohteet, peruskäsitteet ja kehityssuunnat
- Tämän vuosisadan ydintaidot ja perusopetuksenopetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisen osaamisen taidot
- Teknologiauetetun oppimisen ja opetuksen käytännön sovellutukset: a) oppimisympäristöt, pilvipalvelut ja toimisto-ohjelmat b) digitaalisen materiaalin tuottaminen ja jakaminen c) laitteet ja verkot d) ohjelmoinnin perusteet
- Osaamisen näkyväksi tekeminen: digitaalinen portfolio ja osaamismerkkit

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Opintoihin orientoituminen 1 op.

Infoluentoja sekä omaopettaja- ja pienryhmäohjaustunteja 20-30 h. HUOM! Opintoihin orientoitumisen osuus korvataan avoimen yliopiston kurssitoteutuksessa erillisellä lisätehtävällä joka kerrotaan ao. kurssin yhteydessä

Teknologiauetettu oppiminen 4 op.

Teknologiatuettu oppiminen ja opetus koostuu kolmesta eri osiosta:

- perusosasta (10h suuryhmätapaamisia, 20h workshop-harjoituksia, 40h ryhmä- tai yksilötyöskentelyä),
- opintoihin integroidusta osasta (30h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä) ja
- jakamisosasta (4h tapaaminen + 10h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä)

1) Perusosan kaikille yhteiset suuryhmätapaamiset (10h) koostuvat asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista jotka toteutetaan soveltuvin osin uusinta käytössä olevaa teknologiaa hyödyntäen monimuotototeutuksena. Harjoitusworkshopit (20h) keskittyvät teknologiatuettuun oppimiseen ja opetuksen ilmiöiden ja sovellutusten harjoitteluun. Perusosan yhteydessä tehdään erilaisia harjoitustöitä ja aloitetaan henkilökohtaisen portfolion kokoaminen (näihin on varattu 40h ryhmä- ja/tai yksilötyötä).

2) Opintoihin integroidussa kurssiosassa sovelletaan perusosan aikana opittuja taitoja ja tietoja käytännön opetus-, oppimis ja vuorovaikutustilanteissa. Edellä mainittuja tilanteita syntyy esim. aine-, monialaisten ja ammatillisten opintojen yhteydessä. (Integroivaa vaihetta tuetaan tukipäivityksellä ja siihen kuuluu 30h itsenäistä- tai ryhmätyöskentelyä)

3) Jakamisosassa osaaminen tehdään näkyväksi kolmella tavalla:

- a) Opiskelijat jakavat omat tuotoksensa tähän tarkoitukseen osoitettuja välineitä hyödyntäen. Jaettavat tuokset ja muut suoritukset syntyvät perusosan ja integroivan osan aikana.
- b) Osaaminen tehdään näkyväksi esim. digitaalisten osaamismerkkien avulla joita haetaan tehtyjä suorituksia vastaan. Kun käytännön osaamista osoittavia merkkejä on kerätty riittävästi, opiskelijalle myönnetään automaattisesti osaamistodistus.
- c) Opiskelija luo digitaalisen portfolion joka toimii sekä henkilökohtaisen reflektion välineenä että materiaalipankkina.

(Jakamisosaan on varattu 4h yhteinen tapaaminen + 20h itsenäistä tai ryhmätyöskentelyä)

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden opiskelijat eri tutkinto-ohjelmista

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa orientoivia opintoja

#### **Oppimateriaali:**

Saatavissa opintojakson oppimisympäristössä

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suoritus: Osallistuminen monimuoto-opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen ja siitä keskustelu omaopettajan kanssa sekä teknologiatuettuun oppimisen tehtävien suorittaminen ja jakaminen.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan opiskelijan tuottaman materiaalin, osaamismerkkien ja/tai portfolion perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa teknologiatuettuun oppimisen ja opetuksen keskeiset työvälineet, peruskäsitteet, lähestymistavat ja niiden kehityksen. Opiskelija osoittaa myös tuntevansa tämän vuosisadan ydintaidot (opetussuunnitelman perusteissa laaja-alaisen osaamisen taidot) osana teknologiatuettuun oppimisen ja opetuksen viitekehystä. Hän osaa suunnitelmallisesti hyödyntää sovelluksia ja välineitä osana oppimista, opetusta ja vuorovaikutusta. Opiskelija osaa arvioida omaa tuotostaan kriittisesti ja esittää kehitysehdotuksia. Opiskelija kykenee tekemään osaamisensa näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut osaamistansa kurssin toteutustavassa kuvatulla tavalla. Tuokset ovat keskeneräisiä, hajanaisia ja pintapuolisia. Opiskelija ei osoita tuntevansa teknologiatuettuun oppimisen ja opetuksen keskeisiä työvälineitä, käsitteitä ja lähestymistapoja. Opiskelija ei myöskään hahmota tämän vuosisadan ydintaitojen (perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taidot) merkitystä teknologiatuettuun oppimisen ja opetuksen viitekehyksessä. Opiskelija ei ole tehnyt osaamistaan näkyväksi portfolion, osaamismerkkien ja/tai tuotosten jakamisen avulla.

#### **Arviointiasteikko:**

Hyväksyty/hylätty

#### **Vastuhenkilö:**

Jari Laru ja koulutussuunnittelijat

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opiskelijalla on mahdollisuus toteuttaa osia opintojakson suorituksista työelämän ympäristöissä. Osa kurssin opinnoista integroituu myös aine-, monialaisiin- tai ammatillisiin opintoihin (koulutusohjelmasta riippuen) tai voidaan toteuttaa esim. projektimuotoisesti jossain alakohtaisessa työkontekstissa (esim. koulu).

#### **Lisätiedot:**

Opintojakso liittyy luokanopettajan monialaisiin ja varhaiskasvatuksen ammatillisiin opintoihin.

Liittyvät kurssit: Ohjelmointi perusopetuksessa ja Avoin Workshop

## **A200031: Kieli- ja viestintäopinnot, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

*Kieli ja viestintäopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

### **900102Y: Viesti ja vaikuta (KTK), 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2017 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Taitotaso:**

-

**Asema:**

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille ja myös niille ennen vuotta 2017 aloittaneille opiskelijoille, joilta puuttuvat molemmat opintojaksot 900070 Tieteellinen viestintä I, 2 op ja 900075Y Puheviestintä, 2 op.

**Lähtötaaso vaatimus:**

-

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi tutkinto-ohjelman opintosuunnitelman mukaisesti

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- valita eri akateemisiin ja ammatillisiin tilanteisiin sopivan kirjallisen tai suullisen viestintätavan
- havaita ja käyttää kieltä eri tarkoituksiin kuten tiedon ja tunteiden välitykseen ja kielellä vaikuttamiseen
- hankkia ja soveltaa tietoa tavoitteen ja tilanteen mukaan
- välittää selkeästi ja havainnollisesti tietoa muille kehittyvään asiantuntijuuteensa nojaten
- tarkastella kriittisesti omaa ja muiden viestintää.

**Sisältö:**

vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot, suullisen vaikuttamisen keinot, argumentointi, monilukutaito, kokonaisuuksien hallinta, tiimikirjoittaminen, asiantuntijaviestintä, tieteellinen kirjoittaminen, lähteet ja niiden käyttö

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta noin 32 t ja itsenäistä työskentelyä 103 t.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Opettajan jakama materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Tiedekunnan periaatteen mukaan opiskelijan velvollisuutena on osallistua opintojakson ensimmäiselle kerralle, jossa opettaja käy läpi opintojakson suorittamiseen liittyvät asiat.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Kaija Oikarainen

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

-

**901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

**Asema:**

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä. Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).

Kurssi sisältää myös opintojakson 901033Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (KTK), 1 op. Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

**Lähtötasovaatimus:**

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot TAI yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3 JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa.

Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla ([901028Y På väg 1-3](#) op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Ruotsi

**Ajoitus:**

Opintonsa syksyllä 2016 tai sitä ennen aloittaneet:

- 3. vuoden kevätlukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.
  - 2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.
  - 1. vuoden syyslukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
  - 1. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
  - 1. vuoden kevätlukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
  - 2. vuoden kevätlukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.
- Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

Opintonsa syksyllä 2017 aloittaneet:

- 2. vuoden syyslukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.
  - 2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.
  - 1. vuoden kevätlukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
  - 2. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
  - 2. vuoden syyslukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
  - 3. vuoden syyslukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.
- Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy lukemaan ja ymmärtämään oman alansa tekstejä ja tekemään niistä johtopäätöksiä. Hän osaa saada viestinsä perille huomioon ottaen ruotsinkielisen tapakulttuurin toimiessaan isäntänä/vieraana, keskustella ajankohtaisista ja alakohtaisista asioista, käyttää kasvatustieteen erikoissanastoa, ja suunnitella ja pitää oman alaansa liittyviä lyhyitä esityksiä.

**Sisältö:**

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Lähiopetustunteja 26 t ja itsenäistä työskentelyä 26 t, yhteensä 52 t / kurssi.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat (ks. yllä ajoitus).

**Esitietovaatimukset:**

Ks. Lähtötasovaatimus

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Opettaja tiedottaa oppimateriaalista ennen kurssin alkua sähköpostitse.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnoolovaatimus 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.



Vaihtoehtoiset suoritustavat:

AHOT: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/ahot>

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: **tydyttävä tai hyvä** (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Lue lisää kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteeri>

**Vastuhenkilö:**

Yhteysopettajat löytyvät osoitteesta: <http://www oulu.fi/kielikoulutus/node/43648>

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa. Ilmoittautua voi vain yhteen ryhmään. Ilmoittautumisen yhteydessä tulee ehdottomasti täyttää lisätietokenttään yliopiston sähköpostiosoite, pääaine ja vuosikurssi, mahdollinen yo-arvosana ja lukion ruotsin päättöarvosana sekä mahdollinen tieto ruotsin valmentavan kurssin suorittamisesta. Opetuksen alkamisajankohta ilmoitetaan WebOodissa.

**901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

**902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Leikkaavuudet:**

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Taitotaso:**

B2

**Asema:**

Compulsory course for students of education.

**Lähtötaaso vaatimus:**

English must have been A1 or A2 language at school or equivalent English skills acquired otherwise. If you received the grade "L" or "E" in the Finnish matriculation exam, you can be exempted from **the second part of the course**.

**Laajuus:**

3 ECTS, workload is 80 hrs (36 hrs of contact teaching + 44 hrs of independent study).

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

See the study guide of your study programme.

**Osaamistavoitteet:****Objectives:**

- to develop students' English language skills needed for effective communication on different topics related to education and teaching,
- to practice comprehending and producing academic oral presentations and written texts

**Learning outcomes - by the end of the course students are expected to be able:**

- to summarize, interpret and discuss academic texts on topics related to the field of education,
- to write short essays and summaries on topics related to education and teaching,
- to search information on a chosen educational theme, and analyze, explain and orally communicate the ideas

**Sisältö:**

- reading strategies and techniques with academic texts,
- academic writing practice,
- oral presentation practice,
- multicultural awareness activities

**Järjestämistapa:**

Contact teaching and independent study.

**Toteutustavat:**

Classroom sessions, individual assignments (essays and summaries), an oral presentation in pairs and homework tasks.

**Kohderyhmä:**

Students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

**Oppimateriaali:**

Course materials will be provided by the teacher in electronic form.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Regular participation in all contact teaching and completion of all required coursework. An end-of-course examination.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

The evaluation scale is 0-5.

**Vastuhenkilö:**

See [contact teachers](#)

**Työelämäyhteistyö:**

-

**A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op**

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatustieteen eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittämisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

[A250504](#) Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

[410084P](#) Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op

[410085P](#) Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op

[410086P](#) Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op

[410087P](#) Kasvatustieteen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op

[410088P](#) Kasvatustieteen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5 op

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintopakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet
- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- kuvata tieteenalansa pääsuuntaukset ja niiden kehityksen
- soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

**Sisältö:**

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet, peruskäsitteet, pääsuuntaukset ja lähestymistavat
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen observoinnin avulla
- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen kirjallisuuden tai dokumenttien avulla
- muuta koulutusohjelmakohtaista opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmyöskentelyä, lukupiirejä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai luennoitsijan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus.
- Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op

Suoritus: Kirjallinen tehtävä/ tentti.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin ja palautekertaan.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa

kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita. Käytännön kasvatustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työssäoppimista.

**410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteiden peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

**Sisältö:**

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteiden soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteiden tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteiden ammatilliset sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähi- ja monimuoto-opetusta

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatopsykologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

**Kohderyhmä:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja. Kurssin teemoja syvennetään aineopintovaiheen jatkokursseilla / harjoittelussa eri koulutusohjelmissa. Kurssin teemoja syvennetään ja ilmiöiden tutkimista harjoitellaan kasvatopsykologian syventävissä opinnoissa.

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

**Oppimateriaali:**

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatopsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelytavan perustelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisestä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

**Vastuhenkilö:**

Hanni Muukkonen

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Järvelä Sanna**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatus-/ja opetustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

**Sisältö:**

Sisältö:

- Opettämisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatus-/opetustilanteessa
- Oppimisympäristöt ja oppimisen eri mallit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus, monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen::

- Opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden perusopinnot opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja

**Oppimateriaali:**

- Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös).

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskeluvaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Vesa Puuronen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**



### Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisia, monikulttuurisia ja oikeudellisia kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisia, yhteiskuntapolitiittisia ja ammatillisia lähtökohtia

### Sisältö:

#### Sisältö

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet
- Kontekstin I. kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön kasvulle ja kasvatukselle asettamat mahdollisuudet ja rajoitteet
- Kasvatuksen sosiaaliset, monikulttuuriset ja oikeudelliset kysymykset
- Kasvatusjärjestelmät osana yhteiskunnan historiallista kehitystä
- Koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa

### Järjestämistapa:

Lähiopetus / monimuoto-opetus

### Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen perusosa koostuu etukäteismateriaalin opiskelusta ja asiantuntijaluennoista (mahdollisesti vierailevia luennoitsijoita), sekä oppimistehtävän suorittamisesta. Perusosaan kuuluu myös osaamistavoitteiden omaksumista mittaava suoritus (esim. tentti tai essee).

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Seminaariosa voidaan toteuttaa esimerkiksi kokoamalla perusosan sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevä portfolio.

### Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Ei

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

### Oppimateriaali:

- Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000–). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus. (myös [Ellibs](#)) [TAI Aittola, T. (toim.). (1999). Kasvatussosiologian teoreetikoita: Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun. Helsinki: Gaudeamus.]

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Oppimistehtävä sekä tentti tai essee opintojakson materiaalin ja luentojen pohjalta.

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Pienryhmätyöskentelyssä portfolio.

Alla olevia arviointikriteereitä painotetaan kurssin eri suoritustavoissa seuraavasti:

- oppimistehtävän arvioinnissa korostuu ensimmäinen osaamistavoite (Perusosa)
- tentin tai esseiden arvioinnissa korostuvat kaikki kolme osaamistavoitetta (Perusosa)
- portfolion arvioinnissa korostuu kolmas osaamistavoite (Seminaariosa)

Hyväksytyssä suorituksessa opiskelijan osoittama yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisten käsitteiden käyttö, ja kasvun ja kasvatuksen eri konteksteihin sijoittuvien peruskysymysten analyttinen tarkastelu on selkeästi jäsentynyttä ja asioita pyritään suhteuttamaan toisiinsa. Kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisten, monikulttuuristen ja oikeudellisten kysymysten arkielämän eri tilanteisiin soveltava tarkastelu on pohtivaa ja asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan ainakin jonkin verran esille. Lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisten, yhteiskuntapolitiittisten ja ammatillisten lähtökohtien kuvaus on selkeää ja asianmukaista. Kaikissa kurssin perus- ja seminaariosan suorituksissa opiskelijan tekemien tarkastelujen punaisen langan tulee olla näkyvässä ja lähteiden käytön tulee olla pääasiassa hyvää.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Vesa Puuronen (Veli-Matti Ulvinen)

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

**410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Eetu Pikkarainen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustieteiden tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita
- soveltaa kasvatustieteen osaamistaan rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatuksen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

**Sisältö:**

Sisältö

- kasvatustieteellinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatuksen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatuksen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteiden avulla.
- lyhyt artikkeli, jossa tarkastellaan jotakin kasvatustieteen filosofista tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen kehittäjän kehittämää tms.;
- elokuva, draamanpätkä, posterit, videot, väittely, peli, musiikkikappale tms. tai tällaisen analyysi kasvatustieteen käsitteillä.

Lopputuloksen on oltava siinä muodossa, että muut kurssin opiskelijat voivat tutustua siihen netissä (tekstiedosto, videotiedosto, peli tms.)

Kurssin kontaktiopetus järjestetään siten, että se tukee tämän projektin valmistamista. Kun opiskelijaryhmä on tallentanut projektinsa tuotoksen kurssin verkkoympäristöön, muut opiskelijat kommentoivat, kritisoivat ja kehittäivät sitä käytössä olevalla keskustelupalustalla.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan suorittaa myös muilla tavoilla.

#### **Kohderyhmä:**

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

#### **Esitietovaatimukset:**

Ei

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

#### **Oppimateriaali:**

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija käyttää kasvatustieteen ja etiikan keskeisiä käsitteitä asianmukaisissa yhteyksissä. Hän osaa jäsentää kasvatustieteen filosofisen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja pääosin loogisesti ja osoittaa osaamisensa pohtimalla ja perustelemalla ajatuksensa kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteistöä ja lähteitä käyttäen.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

#### **Arviointiasteikko:**

hyväksyty / hylätty

#### **Vastuhenkilö:**

Jouni Peltonen, Eetu Pikkarainen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

## **A251505: Kasvatustiede, erityisesti varhaiskasvatus, aineopinnot, 40 - 45 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna-Maija Puroila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

45 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. - 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen, erityisesti varhaiskasvatuksen, aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja pedagogisiin ilmiöihin. Hän kykenee tieteelliseen tiedonhankintaan ja argumentointiin sekä osaa raportoida tieteellisiä tuloksia. Hän pystyy toimimaan erilaisissa varhaiskasvatuksen asiantuntijatehtävissä erilaisissa yhteisöissä.

**Sisältö:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot / see under each course

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

Määritellään tarkemmin opintojaksokohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty/ 0-5

**Vastuuhenkilö:**

Puroila Anna-Maija

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Ei

*Kaikille pakolliset aineopinnot*

#### **407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiuolteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenvedo toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei.

**Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavanlaajuisesti oppiaineen sisältökurseja laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta: <http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>.

**407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuo:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi, englanti ITE

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiä laadullisia tutkimuksia

**Sisältö:**

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

**Toteutustavat:**

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

### **Oppimateriaali:**

Soveltuvien osin:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentoja ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### **Arviointiasteikko:**

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei

### **Lisätiedot:**

Kasvatustieteiden ja erityispedagogiikan suuntautumisvaihtoehtojen opiskelijat: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavan laajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta TAI osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan TAI opiskelee sivuaineeseen vastaavan laajuisesti oppiaineen sisältökurssija laaja-alaisen maisteriohjelman vapaavalintaisten kurssien tarjonnasta (<http://www oulu.fi/ktk/opinto-opas>).

## **407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A-01 Kandidaatintyö 8.0 op

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

suomi / englanti

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä noin 30 t, itsenäistä työskentelyä 240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.**

**Oppimateriaali:**

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0–5

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät



**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi.oulu.fi/>

Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta [www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**407047A: Kypsyysnäyte, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A-03 Kypsyysnäyte 0.0 op

**Laajuus:**

0 op

**Opetuskieli:**

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

**Toteutustavat:**

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

**Arviointiasteikko:**

Sisällön ja kielen osalta hyväksyty/hylätty.

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

**442190A: Varhaiserityiskasvatus ja oppimisen haasteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuoden syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on omaksunut perustiedot lapsen kehityksen ja oppimisen ongelmista, varhaiserityiskasvatuksen tehtävistä ja toimijoista
- osaa tarkastella lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen haasteita yksilön, ympäristötekijöiden sekä vuorovaikutuksen näkökulmista
- tunnistaa tuen tarpeet, osaa antaa pedagogista tukea ja ohjata palveluihin
- kykenee yhteistyöhön vanhempien ja muiden lapsen kanssa toimivien tahojen kanssa
- tunnistaa ja pystyy analysoimaan niitä arvoja ja lähtökohtia joihin varhaiserityiskasvatus perustuu

**Sisältö:**

- erityispedagogiikan ja varhaiserityiskasvatuksen keskeiset käsitteet
- varhaiserityiskasvatusta säätelevät ja ohjaavat asiakirjat
- kasvun, kehityksen ja oppimisen haasteet ja ongelmat
- tuki ja tuen tarpeen arviointi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa
- moniammatillinen ja monialainen yhteistyö
- suomi toisena kielenä (S2)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta, omatoiminen työskentely

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 h, pienryhmäopetusta 12 h, opintokäyntejä 8 h, palaute 2 h sekä itsenäistä työskentelyä 95,5h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen opiskelijat sekä tutkinto-ohjelman muut opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen aineopintoja varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelmassa.

**Oppimateriaali:**

Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R (toim) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet. PS-kustannus (soveltuvin osin)  
 Sajaniemi, N., Suhonen, E., Nislin, E. ja Mäkelä, J. (2015) Stressinsäätely. Kehityksen, vuorovaikutuksen ja oppimisen ydin. PS-kustannus  
 Ahonen, L. (2017) Haastavat kasvatustilanteet. Lämpimän vuorovaikutuksen käsikirja. PS-kustannus  
 Kaksi artikkelia, jotka sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, opintotehtävien tekeminen, opintokäynnit ja tentti.

Tentin arviointi 0-5:

Asioiden käsittely on

- 0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin
- 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallisina
- 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallisina
- 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä
- 4 = jokseenkin analyyttistä, monipuolista ja johdonmukaista, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa
- 5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa.

Opintotehtävien arviointi:

Hyväksytty opintotehtävä: Opintotehtävässä on esitelty tehtävänannon mukaiset keskeiset asiat. Teoriaa on sovellettu tarkoituksenmukaisesti ja asiaa on tarkasteltu eri näkökulmista. Tehtävä etenee selkeästi ja

johdonmukaisesti. Kirjallisuuden käyttö on monipuolista ja lähdemerkinnät ovat asianmukaiset. Tehtävä sisältää omaa pohdintaa.

Hylätty opintotehtävä: Asioiden käsittely on hajanaista, yksipuolista ja irrallista. Oma pohdinta ja soveltaminen puuttuvat tai ovat niukat. Lähdemateriaalin käyttö on vähäistä ja lähdemerkinnät ovat puutteellisia.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Viljamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Opintokäynnit

**442191A: Lapsuus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna-Maija Puroila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuosi / syksy

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa

- analysoida omaa käsitystään lapsuudesta
- analysoida lapsuutta yhteiskunnallisesti ja kulttuurisesti rakentuvana ilmiönä
- tunnistaa lapsuudentutkimuksen metodologisia ja eettisiä haasteita
- arvioida lasten sosiaaliin ympäristöihin liittyviä haasteita ja lastensuojelun tarpeita

**Sisältö:**

- Lapsuudet eri aikoina ja eri kulttuureissa
- Lapsuudentutkimuksen teoreettiset, metodologiset ja eettiset kysymykset
- Sosiaalipedagogiikan perusteet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- luentoja 20 h,
- tutustumiskäyntejä 8 h,
- pienryhmätyöskentelyä 20 h, palautekerta 2 h,
- itsenäistä työskentelyä 80 h (oppimispäiväkirja / tentti)

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa kasvatustieteen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Tieteellisiä artikkeleita, jotka sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen vierailuihin ja seminaareihin, oppimispäiväkirja / tentti

Arviointikriteerit: Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan oppimispäiväkirjan / tentin avulla.

Oppimispäiväkirjassa / tentissä kurssin aihepiiriin tarkastelu on:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Anna-Maija Puroila

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**442192A: Lastentarhanopettajuus professiona, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija osaa

- arvioida omaa opettajuuttaan ammatin eettisen ja teoreettisen perustan sekä omien pedagogisten taitojensa näkökulmasta
- tunnistaa ja kehittää teoreettista ja käytännöllistä osaamistaan reflektiivisen portfoliotyöskentelyn avulla
- arvioida pedagogisena asiantuntijana varhaiskasvatuksen kysymyksiä ja keinoja niiden ratkaisemiseksi varhaiskasvatustoiminnan eri tasoilla
- analysoida ja kehittää omia oppimistavoitteitaan päiväkotitoiminnassa pedagoginen harjoittelu II:n pohjalta
- toimia lastentarhanopettajan pedagogissa ja erilaisissa yhteistyötehtävissä tavoitteisesti, vastuullisesti ja kokonaisvaltaisesti
- tunnistaa oman kehittyvän ammatti- identiteettinsä ja analysoida sitä oppimisprosessissaan
- arvioida omaa työtään ja sen teoreettisia perusteita tutkivana opettajana

**Sisältö:**

- astentarhanopettajan työn arvolähtökohdat, ammattietiikka sekä teoreettiset perusteet ja oma osaaminen professionaalisuuden tekijöinä
- varhaiskasvatus ja lastentarhanopettajan asiantuntijuus työn yhteisöllisissä ja yhteiskunnallisissa kontekstissa
- työelämätaidot ja työhyvinvointi

- elämäkerrallisuus oman opettajuuden taustalla
- oman opettajuuden tutkiminen ja reflektointi vertaisryhmässä sekä portfolio työn avulla
- lastentarhanopettajan tehtävien kokonaisvaltainen toteuttaminen erilaisia kasvatusta-, oppimis- ja ohjausmenetelmiä hyödyntäen
- osallistuminen sekä päiväkodin kasvattajayhteisön toimintaan että päiväkodin ulkoiseen yhteistyöhön
- oman lastentarhanopettajan ammatti-identiteetin kehittäminen ja oman oppimisprosessin arviointia pedagogisen päiväkirjan pohjalta

### Järjestämistapa:

Lähiopetus

### Toteutustavat:

Luentoja 14h, pienryhmätyöskentelyä 24h, itsenäistä työskentelyä 92h

140 h käytännön työskentelyä päiväkodissa

### Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen opiskelijat

### Esitietovaatimukset:

Pedagogisen harjoittelu I ja II:n hyväksytyt suorittaminen ja Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60op suoritettu.

### Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen koko ryhmän ja pienryhmän työskentelyyn sekä tehtävien hyväksytyt suorittaminen

1. oman opetusportfolion tuottaminen
2. kontaktiopetuksen harjoitustehtävät ovat osana portfolioa
3. alustuksen, blogin tai lehtiartikkelin laatiminen alan ajankohtaisesta kysymyksestä seminaariin
4. harjoittelun hyväksytysti suorittaminen

### Arviointiasteikko:

Hyväksytty / Hylätty

### Vastuhenkilö:

Outi Ylitapio-Mäntylä

## 442193A: Moninaisuus varhaiskasvatuksessa, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pekkarinen, Asko Sakari

**Opintokohteen kielet:** suomi

### Laajuus:

5 op

### Opetuskieli:

Suomi

### Ajoitus:

3 vuosi/ syksy

### Osaamistavoitteet:

- tuntee yhdenvertaisuuden ja ihmisoikeuksien periaatteet ja vaatimukset opetus- ja kasvatustyöympäristössä
- tuntee kulttuurin yhteyden lapsen identiteettiin ja kasvatukseen
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä ja diskursseja sekä toiseuttamisen mekanismeja ja osaa vaikuttaa niihin

- osaa tunnistaa interkulttuurisen kompetenssin ja pystyy tarkastelemaan itseään ja omaa toimintaansa sen kautta
- saa valmiuksia käsitellä globaalikasvatuksen sisältöjä opettajana ja kasvattajana työssään

#### Sisältö:

- ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus kasvatusyhteisössä
- interkulttuurisen kasvatuksen keskeiset käsitteet
- globaalikasvatuksen keskeiset sisällöt
- kulttuuri dynaamisena ilmiönä, kulttuuri- ja sukupuolitietoinen pedagogiikka
- interkulttuurinen kompetenssi

#### Järjestämistapa:

Lähiopetus

#### Toteutustavat:

- luentoja 14 h
- pienryhmäopetusta 24 h
- itsenäistä työskentelyä 97 h

#### Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen opiskelijat

#### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen aineopintoja

#### Oppimateriaali:

- Heinonen, H. et al. (2016). Lapsen oikeudet ja aikuisen vastuut varhaiskasvatuksessa. Osa 3.
- Jokikokko, K. & Karikoski, H. (2016). Exploring the narrative of a Finnish early childhood education teacher on her professional intercultural learning. *Journal of Early Childhood Education Research*, 5: 1. s.92-114. <http://jecer.org/fi/exploring-narrative-finnish-early-childhood-education-teacher-professional-intercultural-learning/>
- Paavola, H. (2007) Monikulttuurisuuskasvatus päiväkodin monikulttuurisessa esiopetusryhmässä. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta. Tutkimuksia 283.
- YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista (1998). [https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS\\_A5fi.pdf](https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/LOS_A5fi.pdf)

#### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, luento- ja kirjallisuustentti, harjoitustöiden tekeminen

0 = tentistä ei käy ilmi, että luento- ja kirjallisuusaineistoon on perehdytty, harjoitustyöt puuttuvat tai ovat erittäin puutteellisesti suoritettuja.

1 = tentistä käy ilmi, että opiskelija on vähäisessä määrin tutustunut luennoilla ja kirjallisuudessa esiin nostettuihin asioihin, keskeisiä käsitteitä ei ole määritelty ja vastaus sisältää asiavirheitä, harjoitustöiden tekemisessä on puutteita

2 = tentistä käy ilmi, että opiskelija on jonkin verran tutustunut luennoilla ja kirjallisuudessa esiin nostettuihin asioihin, keskeisten käsitteiden määrittely on puutteellista ja vastaus sisältää jonkin verran asiavirheitä

3 = vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on tutustunut luennoilla ja kirjallisuudessa esiin nostettuihin asioihin, keskeiset käsitteet on nostettu esiin ja aiheen käsittely on hyvää, omaa pohdintaa on jonkin verran, harjoitustyöt on hyvin tehty

4 = tentistä käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt hyvin luennoilla ja kirjallisuudessa esiin nostettuihin asioihin, keskeiset käsitteet on määritelty hyvin ja aiheen käsittely sisältää omaa aineistoon pohjautuvaa pohdintaa, harjoitustyöt osoittavat hyvää paneutumista töiden tekemiseen.

5 = tentistä käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt erittäin perusteellisesti luennoilla ja kirjallisuudessa esiin nostettuihin asioihin ja systemaattisesti analysoinut niitä itse, harjoitustyöt on suoritettu erinomaisesti

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**A256902: Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 65 - 75 op****Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

65 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Ammatillisten opintojen jälkeen opiskelija

- tunnistaa lastentarhanopettajan asiantuntijuuden laaja-alaisuuden oman ammatti-identiteetin rakentumisen ja kehittämisen perustana.
- tunnistaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen osana kasvatus- ja koulutusjärjestelmää muuttuvassa yhteiskunnassa.
- osaa soveltaa teoriaa käytännön pedagogiikassa sekä oman ja työyhteisönsä varhaiskasvatustoiminnan kehittämisessä.
- osaa toimia lastentarhanopettajan tehtävissä pienen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen pedagogisena asiantuntijana vuorovaikutuksessa lasten, vanhempien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.
- tunnistaa taito- ja taideaineiden merkityksen lapsen kehityksessä ja hyvinvoinnissa ja osaa integroida niitä pedagogisessa toiminnassa.
- osaa havainnoida ja lapsen ja lapsiryhmän tarpeita sekä huomioida ne suunnittelun, toiminnan ja arvioinnin lähtökohtina.
- osaa arvioida varhaiskasvatusta kestäväen kehityksen näkökulmasta huomioiden kulttuuriset, sosiaaliset, taloudelliset ja ekologiset ulottuvuudet.

**Sisältö:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 600 h

Itsenäinen työskentely

Kts.opintojaksokohtaiset tiedot

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei

**Oppimateriaali:**

kts. opintojaksokohtaiset tiedot

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Pirjo Suvilehto

**Työelämäyhteistyö:**

Pedagoginen harjoittelu I

Pedagoginen harjoittelu II

**Lisätiedot:**

Ei

*Pakollisuus*

**442423A: Pedagoginen harjoittelu I, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.v. kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- osaa määritellä omat oppimistavoitteet ja reflektoida niitä
- tuntee varhaiskasvatukseen liittyviä teorioita, opetussuunnitelmia ja muita varhaiskasvatuksen asiakirjoja
- osaa kuvailla päiväkotia lapsen kasvuympäristönä ja työyhteisönä
- osaa kuvailla varhaiskasvatuksessa toteutettavaa kasvatuskumppanuutta
- osaa havainnoinnin pohjalta suunnitella ja toteuttaa pedagogista toimintaa pienryhmässä
- osaa havainnoida leikkiä, liikuntaa, taiteita ja arjen kulttuurista toimintaa pedagogiikassa
- tuntee lapsen kielen kehityksen vaiheita
- ymmärtää kielen ja vuorovaikutuksen merkityksen osana lapsen kokonaisvaltaista kehitystä varhaiskasvatuksessa

**Sisältö:**

- omien oppimistavoitteiden määrittely ja reflektointi
- varhaiskasvatuksen keskeiset teoriat, opetussuunnitelmat ja muut asiakirjat
- päiväkotia lapsen kasvuympäristönä
- yhteistyö varhaiskasvatuksessa
- päiväkotia työyhteisönä
- pedagogisen toiminnan havainnointi, suunnittelu ja toteutus päiväkodin pienryhmässä
- leikin havainnointi
- lapsen kielenkehitys ja vuorovaikutus
- kasvattaja kielenkehityksen ja vuorovaikutuksen edistäjänä
- kirjallisuus ja sanataide osana lapsen kielen kehitystä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja päiväkotiharjoittelu

**Toteutustavat:**

- 150 h käytännön työskentely päiväkodissa
- 6 h praktikum ryhmäohjaus
- 14 h luentoja ja 36 h pienryhmäopetusta
- 64 h itsenäistä työskentelyä



**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot- kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käytännön harjoittelun osalta arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin sekä harjoittelua ohjaavan lastentarhanopettajan ja varhaiskasvatuksen koulutuksen ohjaavan opettajan arviointiin. Pedagogista harjoittelua arvioidaan asetettujen tavoitteiden sekä työsuunnitelman suunnassa. Ohjauskeskusteluissa tarkennetaan ja arvioidaan opiskelijan itselleen asettamia tavoitteita, työsuunnitelmaa ja työskentelyä mm. opiskelijan tekemän dokumentoinnin pohjalta. Opiskelijan tulee osallistua aktiivisesti toimintansa ja oppimisensa arviointiin. Opiskelija kirjoittaa jakson aikana pedagogista päiväkirjaa. Luentojen ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa, tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

Käytännön harjoittelua päiväkodissa 150 h.

**442424A: Pedagoginen harjoittelu II, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.v syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa analysoida ja kehittää omia oppimistavoitteitaan Pedagoginen harjoittelu I:n pohjalta
- osaa soveltaa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakirjoja ja opetussuunnitelmia käytännön kasvatus- ja opetustyössä
- tuntee lapsen kasvun ja oppimisen jatkumon esiopetuksesta alkuopetukseen
- osaa havainnoinnin ja dokumentoinnin pohjalta suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogista toimintaa
- osaa soveltaa ja kehittää yhteistyötaitojaan kasvatuskumppanuuden ja dialogisuuden periaatteiden pohjalta
- osaa integroida leikkiä, liikuntaa, taiteita ja arjen kulttuurista toimintaa pedagogiikassa

- tuntee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen menetelmiä ja prosesseja sekä osaa käyttää niitä kasvatus- ja opetustyössä

#### **Sisältö:**

- varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakirjat ja opetussuunnitelmat
- lapsen kasvun ja oppimisen jatkumo esiopetuksesta alkuopetukseen
- pedagogisen toiminnan havainnointi ja dokumentointi, suunnittelu, toteutus, arviointi
- yhteistyö varhaiskasvatuksessa
- leikki, integrointi
- lapsen kielen kehitys ja vuorovaikutus
- kasvattaja kielenkehityksen ja vuorovaikutuksen edistäjänä
- lukemaan oppimisen menetelmät ja kirjallisuus ja sanataide kielenkehityksessä

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja päiväkotiharjoittelu

#### **Toteutustavat:**

- käytännön työskentely päiväkodissa 192 h
- praktikum -ryhmäohjaus 6 h
- luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h
- itsenäistä työskentelyä 40 h

#### **Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

Pedagoginen harjoittelu I:n hyväksytyt suorittaminen

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot -kokonaisuutta

#### **Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa / (Lista kirjoista mitä kurssilla käytetään/ tentitään, jotta ne voidaan linkittää kirjastoon ja myös kirjasto osaa varautua tarpeeseen tilaamalla kirjoja)

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Käytännön harjoittelun osalta arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin sekä harjoittelua ohjaavan lastentarhanopettajan ja varhaiskasvatuksen koulutuksen ohjaavan opettajan arviointiin. Pedagogista harjoittelua arvioidaan asetettujen tavoitteiden sekä työsuunnitelman suunnassa. Ohjauskeskusteluissa tarkennetaan ja arvioidaan opiskelijan itselleen asettamia tavoitteita, työsuunnitelmaa ja työskentelyä mm. opiskelijan tekemän dokumentoinnin pohjalta. Opiskelijan tulee osallistua aktiivisesti toimintansa ja oppimisensa arviointiin. Opiskelija kirjoittaa jakson aikana pedagogista päiväkirjaa.

Luentojen ja harjoitusten hyväksytyt suorittaminen: opiskelijan aktiivinen osallistuminen kontaktiopetuksessa, tehtävien hyväksytyt suorittaminen.

#### **Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/hylätyt

#### **Vastuhenkilö:**

Satu Karjalainen

#### **Työelämäyhteistyö:**

Käytännön harjoittelua päiväkodissa 200 h.

### **442425A: Varhaiskasvatuksen pedagoginen suunnittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintopakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2 v. syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa ja osaa eritellä kasvun ja kasvatuksen kontekstuaalisuutta
- osaa arvioida ja kehittää kasvu- ja oppimisympäristöjä monipuolisesti sekä soveltaa leikkiä pedagogiikassa
- osaa analysoida ja kehittää omaa lapsikäsitystä lapsen aktiivisen toimijuuden näkökulmasta
- osaa kuvata ja eritellä pedagogista prosessia teoreettisesti

**Sisältö:**

- lapsikäsitys, lapsilähtöisyys ja lapsen osallisuus
- kasvun, kehityksen ja oppimisen kontekstuaalisuus
- leikki pedagogiikan lähtökohtana
- havainnointi, dokumentointi ja arviointi pedagogisen suunnittelun ja toteutuksen perustana

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 40 h

Luentoja 14 h, pienryhmäopetusta 26 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = luettelomaista, erittäin pintapuolista, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = pintapuolista, lähteiden käyttö tyydyttävää.

3 = pohtivaa, nostaa esille asioiden välisiä yhteyksiä jonkin verran.

4 = pohtivaa, jokseenkin analyyttistä, nostaa esille asioiden välisiä yhteyksiä.

5 = pohtivaa, systemaattista ja analyyttistä, lähteiden käyttö pääosin erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuhenkilö:**

Satu Karjalainen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**442426A: Lapsiryhmän ohjaaminen kasvattajatiimissä, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2 v. kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa soveltaa monipuolisesti pedagogisia menetelmiä lapsiryhmän ohjaamisessa
- osaa analysoida ja argumentoida kasvun ja oppimisen prosesseja yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän näkökulmasta
- osaa arvioida, argumentoida ja kehittää kasvattajayhteisön toimintaa sekä omia valmiuksiaan lastentarhanopettajana kasvattajatiimissä

**Sisältö:**

- käytännön toiminta lapsiryhmässä, pedagogisten menetelmien soveltaminen
- vuorovaikutus kasvatusyhteisössä (vertaisvuorovaikutus lapsiryhmässä ja tiimissä, vuorovaikutus kasvattajan ja lapsen välillä)
- tiimityön teoriaa
- oman ammatillisen kehittymisen reflektointia sekä yksilöllisenä että ryhmän prosessina

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 40 h

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja lapsiryhmätyöskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta, oma panos ryhmätyöskentelyssä puuttuu.

1 = luettelomaista, erittäin pintapuolista, lähteiden käyttö heikkoa, oma panos ryhmätyöskentelyssä niukka.

2 = pintapuolista, lähteiden käyttö tyydyttävää, oma panos ryhmätyöskentelyssä osallistuva, muttei aktiivinen.

3 = pohtivaa, nostaa esille asioiden välisiä yhteyksiä jonkin verran, ryhmätyöskentelyssä oma panos aktiivinen.

4 = pohtivaa, jokseenkin analyttistä, nostaa esille asioiden välisiä yhteyksiä, ryhmätyöskentelyssä oma panos aktiivinen ja vastuullinen.

5 = pohtivaa, systemaattista ja analyttistä, lähteiden käyttö pääosin erinomaista, ryhmätyöskentelyssä oma panos aktiivinen, vastuullinen ja ryhmän yhteistä tavoitetta edistävä, kehittävä työskentelyote.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Satu Karjalainen

**Työelämäyhteistyö:**

Lapsiryhmässä työskentelyä

**442427A: Taiteen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Poikela, Leena Riitta

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2 v. kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa, kehittää ja arvioida elämyksellistä ja lapsilähtöistä taidepedagogiikkaa varhaiskasvatuksessa
- osaa kuvailla taiteellisen tekemisen prosessia ja tunnistaa taiteellisen tekemisen ja kokemisen osana lapsen kasvua ja hyvinvointia
- tunnistaa ja osaa kuvailla taidekasvattajuutta osana varhaiskasvattajan roolia sekä kehittää sitä osana omaa ammatti-identiteettiä

**Sisältö:**

- johdatus taidekasvatuksen pedagogiikkaan (luennot)
- pienryhmäopetus: musiikkikasvatus, sanataide ja draamakasvatus ja kuvataidekasvatus
- leikin ja taiteen kohtaaminen
- taiteellinen tekeminen ja kokeminen
- kokemuksellisuus, kehollisuus, aistisuus
- taiteen pedagogiikka ja taidekasvattajuus varhaiskasvatuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luentoa 4 h

pienryhmäopetus: musiikkikasvatus 22 h, sanataide ja draamakasvatus 7 h, kuvataidekasvatus 7 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puutteelliseksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä sisältöä juuri lainkaan

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisällön omaksumista suppeasti ja osittaisesti muistamisen tasolla

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeistä sisältöä muistamisen ja kuvaamisen tasolla, mutta ilman soveltavaa tai analyttistä otetta

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson sisällön laajasti ja osaavansa soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä sisältöä sekä käyttää ja soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Poikela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**442428A: Taide, taito ja tiede 1: musiikkikasvatus ja sanataide- ja draamakasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Poikela, Leena Riitta

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.v. syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa leikin merkityksen elämyksellisessä oppimisessa
- osaa soveltaa tarinointia, sanataidetta ja draamaa sekä musiikkikasvatusta varhaiskasvatuksessa integroiden niitä eri sisältöalueiden kesken
- on harjaantunut ja rohkaistunut itseilmaisun, eläytymisen ja vuorovaikutuksen taidoissa
- tunnistaa lastenteatterin lajit ja niiden pedagogiset sekä ilmaisulliset mahdollisuudet

- tunnistaa musiikin pedagogiset ja ilmaisulliset mahdollisuudet
- osaa nimetä ja tunnistaa musiikin historian tyylilajeja
- pystyy suunnittelemaan, toteuttamaan ja kehittämään musiikki- ja draamakasvatusta päiväkodissa eri ikäisten lasten parissa

**Sisältö:**

- musiikkikasvatus, sanataide ja draama varhais-, esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kokonaispersoonallisuuden tukemisessa
- musiikkikasvatuksen menetelmät: laulaminen, soittaminen, musiikkiliikunta, kuuntelu, integrointi muihin orientaatioalueisiin, taideaineisiin ja draamaan
- musiikin historia
- satujen ja musiikin yhdistäminen
- draamakasvatus, leikki, itseilmaisuus, vuorovaikutustaidot, tarinointi, lastendraaman lajit

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h
- Musiikkikasvatus: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h
- Sanataide ja draama: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 14 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen koulutuksen ammatillisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitetaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, mahdollinen vierailu, opetustapahtuman suunnittelu, päiväkirja ja muuta.

Hylätty suoritus

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa.

Hyväksytty suoritus

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt hyväksytysti
- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin
- Tunnistaa sanataide ja draamakasvatukseen sekä musiikkikasvatukseen liittyvät oppimisprosessit.
- Tunnistaa sanataide- ja draamakasvatuksen sekä musiikkikasvatuksen työskentelyyn ja tiedonhankintaan liittyviä käytänteitä.
- Tunnistaa, käyttää ja soveltaa taidekasvatuksen integroivia menetelmiä.
- Käyttää ja soveltaa sanataide ja draamakasvatuksen sekä musiikkikasvatuksen mahdollisuuksia tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuhenkilö:**

Leena Poikela

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Minna Vastimo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1.v. syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella, arvioida ja kehittää kuvataide- ja käsityökasvatusta varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien pohjalta
- soveltaa kuvataiteelle ja käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tutkimis-, tulkinta- ja arviointitaitoja
- soveltaa kuvataidetta ja käsitöitä eheyttäen niitä eri sisältöalueiden kesken
- käyttää varhaiskasvatukseen soveltuvia kuvataiteen ja käsityön materiaaleja, tekniikoita ja välineitä.

**Sisältö:**

Opintojakson sisällöt

- Käsityön, kuvataiteen ja muotoilun materiaalit, välineet ja menetelmät
- Pedagogisen toiminnan suunnittelu, kehittäminen ja arviointi kuvataide- ja käsityökasvatuksessa
- Estetiikka taito- ja taidekasvatuksessa
- Lapsen kuvataiteellinen ja käsityötaitojen kehitys

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- 4 h luentoa
- Kuvataide: Pienryhmäopetusta 14 h
- Käsityö/tekninen työ: Pienryhmäopetusta 8 h
- Käsityö/tekstiilityö: Pienryhmäopetusta 14 h

Opintojakso sisältää itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin, itsenäisten tehtävien suorittaminen, opetustapahtuman suunnittelu ja kirjallinen osuus.

Hylätty suoritus

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa.

Hyväksytty suoritus

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt hyväksytysti



- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin
- Tunnistaa kuvataiteeseen ja käsityöhön liittyvän oppimisprosessin. Tunnistaa kuvataiteen ja käsityön työskentely-, tiedonhankinta-, tutkimis-, tulkinta- ja arviointitapoja. Tunnistaa, käyttää ja soveltaa kuvataiteessa ja käsityössä integroivia menetelmiä. Käyttää ja soveltaa kuvataiteen ja käsityön välineitä, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisella tavalla.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Minna Vastimo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**442430A: Taide, taito ja tiede 3: matematiikka ja tiedekasvatus ja liikuntakasvatus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.v. kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa muokata fyysistä ympäristöä varhaiskasvatusikäiselle lapselle monipuoliseen liikuntaan houkuttelevaksi
- osaa soveltaa liikuntakasvatuksen didaktisia periaatteita tukien varhaiskasvatusikäisten liikkumista ja liikuntaa
- osaa selittää luonnontieteiden käsitteitä tutkivan työskentelyn avulla
- osaa ohjata varhaiskasvatusikäistä lasta matemaattiseen ajatteluun oppimismateriaalien avulla
- osaa suunnitella ja toteuttaa matematiikan ja luonnontieteiden opetusta erilaisissa oppimisympäristöissä varhaiskasvatusikäisille lapsille
- osaa toteuttaa integroivaa varhaiskasvatusta

**Sisältö:**

- monipuoliset liikuntamuodot ja -ympäristöt
- varhaiskasvatuksen liikunnan didaktiikka
- varhaiskasvatuksen matematiikan ja luonnontieteiden didaktiikka
- lapsilähtöinen tutkiminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Matematiikka ja luonnontiede: Luentoja 2 h, pienryhmäohjausta 22 h
- Liikuntakasvatus: Luentoja 2 h, pienryhmäohjausta 14 h
- Opintojakso sisältää itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Sääkslahti, A. (2015) Liikunta varhaiskasvatuksessa.
- Iloa, leikkiä ja yhdessä tekemistä. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2016:21
- Muut sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Opetustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi. Itsenäisten tehtävien suorittaminen.

hyväksytty

- Osallistuu aktiivisesti opetukseen
- Toteuttaa opintojaksoon kuuluvat harjoitustyöt/tentin hyväksytysti
- Arvioi omaa osaamistaan suhteessa opintojakson tavoitteisiin

hylätty

- Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**442431A: Taide, taito ja tiede 4: sanataide- ja draamakasvatus ja käsityökasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pirjo Suvilehto

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vsk

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa lastenkirjallisuuden lajit ja niiden pedagogiset sekä terapeuttiset mahdollisuudet
- tunnistaa käsityön merkityksen osana lapsen kehitystä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja kehittää käsityö- ja sanataidekasvatusta varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien pohjalta
- osaa soveltaa käsityötä ja sanataidetta integroiden niitä eri sisältöalueiden kesken
- harjaantuu ja rohkaistuu itseilmaisun, eläytymisen ja vuorovaikutuksen taidoissa käsityö- ja sanataidekasvatuksessa

**Sisältö:**

- Pedagogisen toiminnan suunnittelu, arviointi ja kehittäminen käsityö- ja sanataidekasvatuksessa
- Käsityömateriaalit ja niihin soveltuvat menetelmät kestävän kehityksen näkökulmasta
- Käsityön merkitys lasta kehittävänä toimintana
- Lastenkirjallisuus, sanataide ja draama

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Sanataide ja draama: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h
- Käsityö: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 14 h
- Opintojakso sisältää itsenäistä työskentelyä 95 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin, itsenäisten tehtävien suorittaminen, opetustapahtuman suunnittelu ja kirjallinen osuus.

Arviointikriteerit:

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin opintojakson sisältöjen ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelijan suoritus osoittaa sanataide- ja käsityökasvatuksen sisältöjen ymmärtämistä.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet sekä soveltaa niitä käytäntöön.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida, analysoida ja kehittää sanataide- ja käsityökasvatuksen keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä käytännössä.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Pirjo Suvilehto

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**442432A: Taide, taito ja tiede 5: liikuntakasvatus ja musiikkikasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Susanna Takalo

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuoden syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa suunnitella, arvioida ja toteuttaa lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä tukevaa liikunta- ja musiikkikasvatusta varhaiskasvatusympäristöissä
- osaa soveltaa ja arvioida perheliikunnan merkityksiä lapsen liikunnallisen kehityksen tukemisessa
- osaa musisoida oman taitotason mukaisesti, laulaen, soittaen, keho-, rytmi- ja laattasoittimilla sekä liikkuen soitettun ja kuunneltavan musiikin mukaan
- osaa suunnitella, käyttää ja kehittää varhaisiän musiikkikasvatuksen eri sovellusalueita ja musiikillisia prosesseja mm. tarinoiden, kuvien, liikkeen ja draama-leikkien kautta
- osaa toteuttaa integroivaa ja ilmaisullista varhaiskasvatusta

**Sisältö:**

Opintojakson sisällöt

- musiikki- ja liikuntakasvatus ja varhais-, esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kokonaisvaltainen kasvu ja kehitys
- varhaiskasvatuksen liikkumis- ja hyvinvointiohjelma sekä varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset, perheliikunta
- musiikkiterapeuttinen näkökulma varhaisiän musiikkikasvatuksessa
- musiikilliset tiedot ja taidot osana opiskelijan ammatillista kasvua
- pedagogisen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h
- Liikuntakasvatus: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 22 h
- Musiikkikasvatus: Luentoja 2 h, pienryhmäopetusta 14 h

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Opintojaksoon kuuluvien harjoitustöiden toteuttaminen hyväksytysti
- Oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten

0= Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista

1= Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi

2= Suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista ja lähteiden käyttö puutteellista  
 3= Opiskelijan suoritus pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 =Opiskelijan suoritus jokseenkin analyttista, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = Opiskelijan suoritus systemaattista ja analyttista, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Susanna Takalo

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**442433A: Taide, taito ja tiede 6: kuvataidekasvatus ja ympäristökasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jaakko Moilanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. vuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija osaa

- pohtia, kuvailla ja rakentaa käsitystään taiteesta ja taidekasvatuksesta
- analysoida ja kehittää suhdettaan ympäristöön kestävän kehityksen näkökulmasta
- määritellä ja soveltaa ympäristön ja visuaalisen kulttuurin lukutaitoja sekä reflektoida ja arvioida niitä varhaiskasvatuksen kontekstissa
- soveltaa, kehittää ja arvioida taide- ja ympäristökasvatuksen tavoitteita ja menetelmiä varhaiskasvatuksessa

**Sisältö:**

Opintojakson sisällöt:

- Kokonaisvaltaisen ympäristökasvatuksen malli
- Estetiikka ja etiikka taide- ja ympäristökasvatuksessa
- Monilukutaito taide- ja ympäristökasvatuksessa
- Taidekäsitys ja -kasvattajuus varhaiskasvatuksessa
- Taide- ja ympäristökasvatuksen tavoitteet, sisällöt ja menetelmät

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- Luentoja 4 h pienryhmäopetusta 36 h h sekä itsenäistä työskentelyä x 95 h
- Kuvataidekasvatus: 2 h luentoja, 22 h pienryhmäopetusta
- Ympäristökasvatus: 2 h luentoja, 14 h pienryhmäopetusta

**Kohderyhmä:**

Varhaiskasvatuksen tutkinto-ohjelman opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavia opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Opintojaksoon kuuluvien harjoitustöiden toteuttaminen hyväksytysti
- Oman osaamisen arviointi opintojakson tavoitteisiin peilaten

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 = Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeistä teoria-ainesta juuri lainkaan.

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin opintojakson sisältöjen ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelijan suoritus osoittaa opintojakson sisältöjen ymmärtämistä. Opiskelija osaa käsitteellistää ja jäsentää omaa suhdettaan taide- ja ympäristökasvatukseen sekä soveltaa niitä käytännössä.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet, osaa sanallistaa omaa taide-, taidekasvatus- ja ympäristökäsitystään, niiden lähtökohtia sekä soveltaa niitä käytäntöön.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida, analysoida ja kehittää taide- ja ympäristökasvatuksen keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä käytännössä.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Moilanen

**Työelämäyhteistyö:**

ei ole

**A200090: Muut opinnot, 0 - 25 op**

**Opiskelumuoto:** Muut opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

*Vapaavalintaisuus*

**410050Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät I, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

Periodeilla I, II, III & IV

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa hakea tieteellistä tietoa. Opiskelija osaa käyttää tieteenalansa tärkeimpiä tietokantoja ja viitteidenhallintajärjestelmää sekä osaa arvioida eri tiedonlähteitä.

**Sisältö:**

- tiedontarpeen eli tutkimusaiheen käsitteellistäminen hakutermeiksi
- tieteenalan tärkeimmät tietokannat ja muut tiedonlähteet
- tiedonhakuprosessi: hakutekniikat ja hakutulosten analysointi
- viitteidenhallintajärjestelmän hyödyntäminen

**Järjestämistapa:**

Lähi- tai verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat: joko luento-opetus tai verkkotyöskentely, itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suositteluaan kandidaatintutkielman aloittamisen yhteyteen

**Oppimateriaali:**

Ei ole

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen lähi- tai verkko-opetukseen, harjoitustehtävien tekeminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Tiedekirjasto Pegasuksen informaattikot, pegasustieto(at)oulu.fi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kurssin www-sivu:

<http://www.oulu.fi/kirjasto/410050y>

**410051Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät II, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

Periodeilla II & IV

**Osaamistavoitteet:**

Opintojaksolla opiskelija syventää tiedonhakutaitojaan niin, että hän osaa hakea tieteellistä tietoa pro gradu-tutkielmaansa varten. Lisäksi hän käyttää tieteellisen tiedon arvioinnin työkaluja ja ymmärtää tieteellisen julkaisutoiminnan periaatteita. Opiskelija käyttää viitteidenhallintajärjestelmän eri ominaisuuksia monipuolisesti.

**Sisältö:**

- tiedonhaun teoriaa
- tieteenalan tärkeimmät tietokannat
- erilaiset tiedonhakutekniikat
- tieteenalan erilaiset julkaisukanavat
- tiedonhaun tallentaminen tietokantoihin ja uuden tiedon automaattinen seuranta tietokantojen vahtipalvelujen avulla
- tieteellisen tiedon arviointi
- RefWorks-viitteidenhallintajärjestelmä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luento-opetus, itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suosittelaa pro gradu -tutkielman aloittamisen yhteyteen

**Oppimateriaali:**

Ei ole

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen lähiopetukseen, harjoitustehtävien tekeminen  
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Tiedekirjasto Pegasuksen informaattikot, pegasustieto(at)oulu.fi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kurssin www-sivu: <http://www.oulu.fi/kirjasto/410051y>

**407061A: Avoin workshop, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** suomi



**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Vapaa valintaiset opinnot, koko vuoden kestävä non-stop -kurssi.  
Jatkuva ilmoittautuminen.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja säädellä työskentelynsä/ryhmän työskentelyä rajaamattomien ja epämääräisten ongelmien ratkaisemiseksi
- Etsiä tietoa sellaisista ilmiöistä, teknologioista, trendeistä tai muista kokonaisuuksista joita opinnoissa muutoin tulee vastaan.
- suunnitella pedagogisesti tarkoituksenmukaisia , eheyttäviä opintokokonaisuuksia
- hyödyntää nykyaikaisia teknologiatuetun oppimisen välineitä ja teknologioita yhteisöllisen oppimisen tukena

**Sisältö:**

Opintojakso on jatkuvasti käynnissä oleva kokonaisuus joka koostuu yksilön/ryhmien projekteista ja yhteisistä pienryhmätapaamisista.

Projektit voivat (tarvittaessa) liittyä opiskelijan/opiskelijoiden muihin opintoihin (täydentäen niitä).

Projektien puitteissa voidaan toteuttaa kerhoja koululaisille, täydennyskoulutusta opettajille tai jotakin muuta soveltuvaa toimintaa joka liittyy opettamiseen ja oppimiseen. Projektien sisällöt ja toteutustavat ovat kuitenkin täysin opiskelijalähtöiset

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus: pienryhmätapaamisia, teknologiatuetun oppimisen sovellusten hyödyntämistä projektityöskentelyn tukena

**Toteutustavat:**

Ryhmätapaamiset: 30h (jakautuu verkko-opetuksen ja pienryhmätapaamisen välillä)

Itsenäistä ja/tai ryhmätyöskentelyä ~100h

projektityöskentely: käytettävä tuntimäärä riippuvainen opiskelijan / opiskelijaryhmän projekteista

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

ei ole

**Oppimateriaali:**

Katso kurssin www-sivut: <http://bit.ly/avoinworkshop>

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssin suorittamiseksi opiskelijan/opiskelijaryhmän tulee:

- suunnitella ja säädellä omaa työskentelyänsä: suunnitelma
- suunnitella ja toteuttaa projekti tai projektimainen kokonaisuus: projektidokumentaatio
- tehdä itse- ja vertaisarviointia: arviointilomakkeet

Arviointikriteerit kerrotaan kurssin www-sivuilla

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Jari Laru

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssilla tehtävien projektien puitteissa voidaan toteuttaa kerhoja koululaisille, täydennyskoulutusta opettajille tai jotakin muuta soveltuvaa toimintaa joka liittyy opettamiseen ja oppimiseen. Projektien sisällöt ja toteutustavat ovat kuitenkin täysin opiskelijalähtöiset

**Lisätiedot:**

Vapaavalintaiset opinnot / Katso kurssin www-sivut: <http://bit.ly/avoinworkshop>

**407078A: Kokeileva ja keksivä käsityö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Syventää käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja perusopinnot jälkeen.
- Ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- Käyttää erilaisia materiaaleja ja tekniikkoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.

**Sisältö:**

- Opintojakson aikana opiskelija laajentaa osaamistaan käsityössä käytettäviin tekniikoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Oman oppimisprosessin lähtökohtia ja analysointia dokumentoidaan suullisesti ja kirjallisesti.

Sisällöt tarkentuvat opintojakson alkaessa.

Opintojaksoa suositellaan opiskelijoille, joilla ei ole tekstiilityön tai teknisen työn sivuainetta.

**Järjestämistapa:**

Luento 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, omatoimista työskentelyä 95 h

**Toteutustavat:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Huovila, R., Hintsala, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Opintojakson aikana jaettava materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisen tehtävän ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuhenkilö:**

Minna Vastimo

#### **407082A: Kuvataidekasvatuksen syventävät opinnot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää erilaisia grafiikan ja valokuvauksen keinoja omassa ilmaisussaan.
- soveltaa grafiikan ja valokuvauksen erilaisia menetelmiä omassa työssään peruskoulussa ja varhaiskasvatuksessa.

**Sisältö:**

Sisältö

Opintojakson aikana opiskelija syventää kuvallista ja pedagogista osaamistaan sekä ajatteluaan erityisesti grafiikan ja valokuvauksen menetelmiä käyttäen. Kurssilla työskennellään yhteisen teeman pohjalta.

- koulugrafiikan menetelmiä: esim. kopiografiikka, kartonkigrafiikka
- valokuvaus: kuvanrakentamisen erilaisia keinoja, valokuvan tarinallisuus ja voimaantuminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h

Harjoituksia 36h

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Matti Lukkari

#### **407079A: Liikunta hyvinvoinnin ja oppimisen tukena, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan monipuolisempaa liikuntakasvatusta alakoulussa

**Sisältö:**

Esimerkiksi

- sirkustelu
- pelit ja leikit
- seikkailukasvatus
- teknologisten sovellutusten hyödyntäminen
- liikkuva koulu

**Järjestämistapa:**

lähiopetus

**Toteutustavat:**

- luentoja 4 t, harjoituksia 36 t, itsenäinen työ 95 t

**Kohderyhmä:**

Ensisijaisesti luokanopettajaopiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin. Itsenäisten tehtävien tekeminen

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala

#### **407062A: Ohjelmointi perusopetuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay407062A Ohjelmointi perusopetuksessa (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kevät 2018

**Osaamistavoitteet:**

- Osaa soveltaa yhteisöllisen ongelmanratkaisun työtapaa ohjelmoinnin kontekstissa.
- Osaa suunnitella ja toteuttaa peruskoulun opetussuunnitelman mukaisia kokonaisuuksia joissa ohjelmointi on yksi osa oppimista.
- Tuntee algoritmisen ajattelun perusteet.
- Tuntee aloittelijoille suunnatut ohjelmointityökalut ja on tutustunut niistä syvemmin ainakin yhteen.
- Ymmärtää automaation alkeet.

**Sisältö:**

- Yhteisöllisen ongelmanratkaisun teoreettiseen viitekehykseen tutustuminen
- Tutustuminen ohjelmoinnin sisältöön peruskoulun opetussuunnitelmassa
- Algoritmisen ajattelun perusteiden harjoittelu ohjelmoimalla sekä tietokoneiden kera että erilaisia leikkejä ja muita harjoitteita soveltaen
- Perustason ohjelmointityökalujen perusteet esim. Computercraft, Scratch Jr, Scratch, Snap, kooditunti
- Perustason robotiikka: esim. Lego WeDo, PicoBoard, Edison, Lego Mindstorms
- Ohjelmointi ja/tai robotiikkakerhon toteutuksen suunnittelu ja harjoittelu (Toteutuksen voi suorittaa avoin workshop-kurssin puitteissa.)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

Ohjelmointiharjoitukset

Soveltavat tehtävät, itseohjautuva työskentely

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä ja itsenäistä (ryhmä)työskentelyä (sisältää ohjelmointiharjoitusten suorittamisen) yhteensä 133,5 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa tiedekunnan vapaavalintaisia opintoja

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaalit ilmoitetaan kurssin alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Läpäistäkseen opintojakson opiskelijan tulee suorittaa hyväksytysti pienryhmätyöskentelyn tehtävät, ohjelmointiharjoitukset ja projektisuunnitelma (kerho tai muu soveltuva).

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jari Laru

**Työelämäyhteistyö:**

Kerhototeutus ja/tai vierailu

**407051A: Suomi toisena kielenä, valinnainen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Eri vaiheissa opintoja

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvata maahanmuuttajataustaisten opetuksen sekä erityisesti suomi toisena kielenä - opetuksen tavoitteita, järjestämistä ja arviointia opetussuunnitelmissa ja käytännössä luokanopettajan työn näkökulmasta.
- osaa selittää opettajan työn kannalta keskeisimpiä teoreettisia tapoja jäsentää monikielisyttä, toisen kielen oppimista ja opetusta sekä kulttuurisesti monimuotoisen koulun arkea.
- osaa kuvata kielitietoista opetusta ja osaa arvioida omassa työssään luokanopettajana monikielisen oppijan kielellisiä tarpeita yleisopetuksessa, s2-opetuksessa ja valmistavassa opetuksessa.
- tuntee s2-alan keskeistä kirjallisuutta ja materiaaleja.

**Sisältö:**

Kurssilla käsitellään suomi toisena kielenä -opetusta käytännössä ja teoriassa etenkin luokanopettajan työn kannalta: miten käytännössä opettaa suomea ja tukea oppilasta kielellisesti yleisopetuksessa, S2-opetuksessa ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa.

Kurssin aihepiirejä ovat mm. suomen kielen oppiminen ja opettaminen, kielitaidon osa-alueet ja niiden kehittyminen, puhuttu ja kirjoitettu kieli, S2 opetussuunnitelmissa, kielitaidon arviointi ja eurooppalainen viitekehys, suomenoppijan lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen ja monilukutaito, monikielisen oppijan erityisen tuen tarve, S2-oppimateriaalit, S2-opetuksen kehittäminen sekä uusien teknologioiden hyödyntäminen S2-opetuksessa.

**Järjestämistapa:**

26 h kontaktiopetusta (1 op) + itsenäinen työskentely (4 op)

**Toteutustavat:**

- Perehtyminen S2-alaan luentomateriaalien ja kirjallisuuden avulla
- Aktiivinen osallistuminen luento- ja pienryhmäopetukseen: kysyminen, kommentoiminen, kyseenalaistaminen sekä omien kokemusten ja pohdintojen jakaminen
- Harjoitteisiin osallistuminen
- Lukupiiri
- Vierailevat puhujat & keskusteleminen
- Oppimistehtävän toteuttaminen

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat, Varhaiskasvatuksen opiskelijat sekä Erityiskasvatuksen opiskelija

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

- Aalto, Eija – Mustonen, Sanna – Tukia, Kaisa 2009. *Funktionaalisuus toisen kielen opetuksen lähtökohtana*. Virittäjä 3/2009.
- *Eurooppalainen viitekehys 2003. Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys*. Euroopan neuvosto / WSOY.
- Jokinen, Päivi # Nissilä, Leena # Immonen-Oikkonen, Pirjo 2011. *Kommentoitu luettelo maahanmuuttajataustaisten opetuksen ja koulutuksen materiaaleista*. Opetushallitus.
- Kuukka, Ilona – Rapatti, Katriina 2009. *Yhteistä kieltä luomassa: suomea opetteleva opetusryhmässäni*. Opetushallitus.
- Latomaa, Sirkku (toim.) 2007. *Oma kieli kullankallis. Opas oman äidinkielen opetukseen*. Opetushallitus.
- Lehtinen, Kirsti 2006. *Maahanmuuttajataustainen oppilas äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla*. Teoksessa Grünthal, Satu – Pentikäinen, Johanna (toim.) *Kulmakivi. Luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus*. Otava.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

- Ennakkotehtävät luennoille
- Oppimispäiväkirjan pitäminen & refleктоiminen kurssilla työstettävään kirjallisuuteen
- Oppimistehtävä
- Vähintään kahden oppitunnin vierailu suomi toisena kielenä -opetuksessa
- Kysymysten valmistelu vierailijoille

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Päivi Jokinen

**Työelämäyhteistyö:**

Vierailu perusopetukseen valmistavaan opetukseen & luokassa avustaminen

**Lisätiedot:**

Jatkuva palaute

**404022A: Vapaavalintainen harjoittelu, 1 - 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2016 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1-10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- valita ammatillisen kasvun kannalta merkityksellisen sisällön ja harjoittelupaikan
- analysoida omia kehittämistarpeitaan
- arvioida ja soveltaa harjoittelussa saavutettujen taitojen merkitystä omalle opettajaksi kasvulle

**Sisältö:**

Harjoittelussa opiskelijalla on tilaisuus tutustua opettajan työkenttään laaja-alaisesti valitsemalla harjoitteluun opettajaksi kasvun kannalta merkityksellisen sisällön. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Harjoittelun voi suorittaa esimerkiksi yleissivistävässä tai ammatillisessa koulutuksessa, kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla.

Harjoittelu voi olla myös kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaa kasvatustieteiden yhteistyötahojen kanssa.

Harjoittelussa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa työtehtäväänsä.

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu

**Toteutustavat:**

Harjoitteluun opiskelija tarvitsee ohjaajan.

Harjoittelusuunnitelman hyväksyttäminen ennen harjoitteluun aloittamista.

Harjoittelu koostuu 27h-270h, joka sisältää kirjallisuuteen tutustumisen, käytännön harjoittelun, raportit.

Harjoitteluraportin hyväksyttäminen harjoittelun jälkeen.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen opintoja.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

**407081A: Yhteisöllinen musiikkikasvatus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Sisältö:**

Musiikin valinnainen kurssi on toiminnallista musiikin opiskelua, jonka tarkoituksena on kehittää opiskelijan omia musiikillisia valmiuksia ja musiikkikasvatuksessa tarvittavia taitoja. Opiskelija harjaantuu toimimaan musisoivan yhteisön jäsenenä ja oppii tiedostamaan musiikin yhteisöllisiä merkityksiä. Kurssilla on keskeistä ajankohtaiset aiheet ja ilmiöt, erilaiset eheyttävät teemat sekä luova tuottaminen. Kurssin toteutus voi vaihdella eri vuosina. Lisätietoja voi kysyä kurssin vastuuhenkilöltä.

**Toteutustavat:**

Voivat vaihdella vuosittain

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Kerrotaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kerrotaan kurssin alussa

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö ja Marja Ervasti



**413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Eetu Pikkarainen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op / 133 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Suomi / Englanti

**Ajoitus:**

Kurssin voi ajoittaa vapaasti.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja keskustella semiotiikan peruslähestymistavoista ja käsitteistä kasvatuksen näkökulmasta
- soveltaa semioottisia menetelmiä kasvatustieteellisten ongelmien tutkimiseen
- suunnitella pedagogista toimintaa merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

**Sisältö:**

Semiotiikan peruskäsitteet ja lähestymistavat ja niiden historiaa, toiminnanteoreettinen semiotiikka, semiotiikan soveltaminen kasvatustieteeseen ja -filosofiaan, pedagoginen toiminta merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

**Järjestämistapa:**

Verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Oppimateriaaleihin ja tehtäviin perustuvaa verkkotyöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen syventävien opintojen tai jatko-opintojen opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Semiotiikan ja kasvatustieteiden perusteiden kertaamista suositellaan.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaalina voi käyttää soveltuvaa kirjallisuutta sopimuksen mukaan opiskeluympäristössä olevan materiaalin lisäksi.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijan tulee tehdä verkkoympäristössä olevat opiskelutehtävät ohjeiden mukaan hyväksytysti ja kurssin arvosana perustuu loppusuorituksena olevaan kirjalliseen tehtävään.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa ”Kiittäen hyväksytyt/hyväksytyt/hylätyt”.

**Vastuuhenkilö:**

Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija tunnistaa aikuisten oppimisen pedagogiset lähtökohdat
- Opiskelija osaa toimia aikuiskoulutuksen ja aikuisten ohjaamiseen liittyvissä tehtävissä erilaisissa organisaatioissa.
- Opiskelija osaa soveltaa pedagogista toimintaansa aikuisten ohjaamisen ja oppimisen tukemisessa.

**Sisältö:**

- Aikuiskoulutuksen pedagogiset periaatteet
- Aikuisten oppiminen, arviointi ja ohjaaminen
- Aikuisten ohjaamisen ja oman oppimisen kriittinen reflektointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/ Face- to face teaching

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 t, pienryhmäopetusta 5 t sekä itsenäistä työskentelyä 70 t ja työssäoppiminen

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen alempi tutkinto

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Vehviläinen, Sanna (2014). Ohjaustyön opas: Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.

Opintojakson alussa sovittavat tieteelliset artikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, vierailu, opetustapahtuman suunnittelu, oppimateriaalin tuottaminen, päiväkirja, blogi, video, tentti ym.

Arviointikriteerit

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Outi Ylitapio-Mäntylä

**Työelämäyhteistyö:**

Työssääppiminen aikuiskoulutuksen organisaatioissa

**413067S: Koulutussosiologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

4. tai 5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin koulutussosiologiseen liittyvään projektiin. Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida koulutussosiologisen asiantuntijuuden merkitystä työelämässä kasvatuksen kentillä
- analysoida erilaisia tapoja edistää koulutusjärjestelmän kehittymistä

**Sisältö:**

Suoritetaan koulutussosiologinen projektityö kirjatenttinä, esseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin, esimerkiksi osallistumalla kasvatustieteiden tiedekunnassa menossa olevaan tutkimus- tai muuhun kasvatustieteellistä asiantuntijuutta ja työelämäosaamista kehittävään projektiin. Suoritustavasta, kirjallisuudesta ja muista suoritukseen liittyvistä asioista sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

**Järjestämistapa:**

Itsenäistä työskentelyä

**Toteutustavat:**

Itsenäistä työskentelyä 135 h

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen vapaavalintaisia syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien 5 teosta seuraavista:

In applicable parts 5 books from the following:

- Aittola, T. (toim). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät. Helsinki: Gaudeamus.
- Apple, M. W., Ball, S. J. & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. New York: Routledge.
- Arum, R., Beattie, I. R. & Ford, K. (Eds.). (2011). The Structure of schooling: Readings in the sociology of education. Los Angeles: SAGE.
- Ballantine, J. H. & Spade, J. Z. (Eds.). (2012) Schools and society: A sociological approach to education. Los Angeles: SAGE.
- Demaine, J. (Ed.). (2001) Sociology of education today. London: Palgrave.
- Luhmann, N. & Schorr, K-E. (2000). Problems of reflection in the system of education. Münster: Waxmann.
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. London: Routledge.
- Simola, H. (Ed.) (2014). Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland. London: Routledge.
- Torres, C. A. & Antikainen, A. (Eds.). (2003). The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). Educational reform in Europe: History, culture, and ideology. Information Age Publishing.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti, essee tai erikseen sovittava projektityö.

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Veli-Matti Ulvinen

**415042S: Kasvatuspsykologian erityiskurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Mirka Hintsanen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija perehtyy ajankohtaisiin kasvatuspsykologisiin kysymyksiin ja kasvatusalan asiantuntijana toimimiseen
- Opiskelija osaa etsiä psykologista ja kasvatuspsykologista tietoa kansainvälisiä hakukanavia hyödyntäen
- Opiskelija osaa arvioida kasvatuspsykologista tutkimusta ja tutkimusnäytön vahvuutta
- Opiskelija osaa tulkita käytännön ongelmatilanteita kasvatuspsykologista tutkimustietoa hyödyntäen
- Opiskelija osaa esittää tutkimusnäyttöön ja näytön vahvuuteen perustuvia yhteenvedoja ja suosituksia käytännön toimenpiteistä eli osaa soveltaa tutkimustietoa käytäntöön

**Sisältö:**

Kasvatuspsykologisen tutkimuksen arvioiminen ja näytön vahvuuden arvioiminen, kasvatuspsykologisen tiedon soveltaminen käytäntöön, asiantuntijatyössä toimiminen, vaihtuvat ajankohtaiset kasvatuspsykologiset aihepiirit.

**Järjestämistapa:**

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

**Toteutustavat:**

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110 h.

**Kohderyhmä:**

Kasvatuspsykologian syventävien opintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI alkutentti/essee

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteiden maisterin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

**Oppimateriaali:**

Kurssikirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa. Alkudentin/esseen materiaalit ilmoitetaan kurssille ilmoittautuneille ilmoittautumisajan umpeuduttua (HUOM! Alkudenttiin ei tarvitse osallistua, jos on suorittanut psykologian perus- ja aineopinnot).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot ja harjoitukset, itsenäisten tehtävien ja / tai ryhmätehtävien tekeminen, tentti. Kurssilla hyödynnetään mm. erilaisia ryhmässä oppimisen muotoja. Tarkemmat suoritustavat annetaan kurssin alussa ja ne voivat vaihdella vuosittain.

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Mirka Hintsanen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Tarjotaan vapaavalintaisena jaksona laaja-alaisen mo:n muille suuntautumisvaihtoehdoille. Kasvatopsykologian pääaineopiskelijoilla on etusija kurssille.

**415041S: Organisaatiopsykologia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija tunnistaa johtajuuden ja organisaation toiminnan kannalta keskeisiä elementtejä ja osaa soveltaa niitä koskevaa tietoa toimiessaan organisaation eri tehtävissä

- Opiskelija osaa havainnoida ja reflektoida omaa toimintatapaansa ja soveltaa oman tieteenalansa osaamista moniammatillisessa ryhmässä
- Opiskelija osaa analysoida ja soveltaa tiimien ja organisaatioiden toimintaan ja ryhmädynamiikkaan liittyvää tietoa ja käytäntöjä

### Sisältö:

- Työ- ja organisaatiopsykologia tutkimuskohteena
- Organisaatioiden rakenteet ja organisaatiokulttuurit
- Johtajuus ja johtajan toiminta organisaatiossa
- Ryhmädynamiikka; tiimien ja ryhmien toiminta organisaatioissa
- Projektityöskentely ja johtaminen

### Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista. Opetus järjestetään osittain englanniksi.

### Toteutustavat:

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110h.

### Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian syventävien opintojen opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat.

### Esitietovaatimukset:

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI syventävän vaiheen muun tieteenalan opiskelija

### Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian maisteriopintoja

### Oppimateriaali:

Bakker, A. (2013) Advances in positive organizational psychology. Bingley:Emerald.

Peeters, M.C.W., De Jonge, J., & Taris, T.W. (ed.) (2014). An introduction to contemporary work psychology. Chichester: Wiley-Blackwell.

Perttula, J. & Syväjärvi, A. (toim.) 2012. Johtamisen psykologia - ihmisten johtaminen muuttuvassa työelämässä. PS-Kustannus.

### Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

### Arviointiasteikko:

0-5

### Vastuhenkilö:

Hanni Muukkonen

### Työelämäyhteistyö:

projektityö, organisaatiosimulaatio

### Lisätiedot:

Tarjotaan vapaavalintaisena jaksena laaja-alaisen mo:n muille suuntautumisvaihtoehdoille.

**415048S: Oppimisen psykologia, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija hallitsee kasvatopsykologian teoreettiset suuntaukset ja lähestymistavat
- Opiskelija osaa analysoida ja arvioida tietoa oppimisen erityispiirteistä eri ikäkausina
- Opiskelija osaa soveltaa oppimopsykologista tietoa kasvatustyössä sekä kasvun ja kehityksen tukemisessa
- Opiskelija osaa toimia yhteistyössä ja soveltaa tutkimustietoa ja käsitteitä monimutkaisten ongelmien ja asiantuntijatehtävien määrittelyssä ja ratkaisussa

**Sisältö:**

- oppimopsykologian teoreettiset suuntaukset ja historiallinen tausta
- oppiminen eri ikäkausina
- asiantuntijuus ja oppiminen
- oppiminen ja oppimisvaikeudet
- yhteisöllinen oppiminen ja tiedon luominen

**Järjestämistapa:**

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

**Toteutustavat:**

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110 h.

**Kohderyhmä:**

Kasvatopsykologian syventävien opintojen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI alkutentti/essee

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteiden maisterin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

**Oppimateriaali:**

Corno, L. & Anderman, E.M. (2016). Handbook of Educational Psychology.

[Hmelo-Silver, C.E., Chinn, C.A., Chan, C., & O'Donnell, A.M. \(2013\). The International Handbook of Collaborative Learning, Routledge.](#)

Ericsson, K.A. et al. (eds.) (2006). The Cambridge handbook of expertise and expert performance.

Hakkarainen, K., Lonka, K., & Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen - järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Sanoma Pro.

Kirjat soveltuvin osin sekä muu opintojaksolla sovittava kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Hanni Muukkonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**Lisätiedot:**

Offered as an optional course for students in the other specialization options in the broadly-based Master's programme.

**413312S: Collaborative Learning, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 3rd period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- name different theoretical approaches to collaborative learning,
- identify the interaction processes in collaborative learning situations,
- describe how a teacher can enhance collaborative learning, and
- apply theoretical knowledge of collaborative learning to real collaborative situations.

**Sisältö:**

- Socio-cognitive and socio-cultural perspectives on collaborative learning
- Interaction in collaborative learning situations
- Scaffolding collaborative learning

**Järjestämistapa:**

- Face-to-face and online teaching, 40h: lecture 15h, practice 30h
- Online, individual and collaborative learning, 95h

**Toteutustavat:**

Learning activities consist mainly of collaborative activities supported by technology. Flipped classroom method is applied throughout the course.

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme



**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

(418023P) Foundations of Learning

**Oppimateriaali:**

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by 'collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed.), Collaborative Learning: Cognitive and computational approaches. Oxford UK, Elsevier, 1–19.

Enyedy, N. & Stevens, R. (2014). Analyzing collaboration. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 191-212.

The International Handbook of Collaborative Learning (2013). Oxford: Routledge.

Roschelle, J. (1992). Learning by collaborating: Convergent conceptual change. The Journal of the Learning Sciences, 2(3), 235–276.

YVuopala, E., Hyvönen, P. & Järvelä, S. (2016). Interactional features in successful collaborative learning in virtual learning spaces. Active Learning in Higher Education 1/2016. and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and collaborative work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for the personal digital portfolio.

5: The student has participated very actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express a deep and wide understanding of all the course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments are reflective in nature, and they represent deep familiarity with all course materials.

4: The student has participated very actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express a deep understanding of all course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments are reflective in nature, and they represent familiarity with all course materials.

3: The student has participated actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express an understanding of the core course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments represent familiarity with the main course materials.

2: The student has participated in most of the face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express an understanding of some of course contents both in the group assignments and in the digital portfolio. The assignments represent familiarity with the main course materials, but on a superficial level.

1: The student has been passive in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express the understanding of some of the course contents, but only on a superficial level. The assignments represent familiarity with some of the course materials.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Teachers and other experts representing various educational levels are visiting the course and introducing how the idea of collaborative learning is applied.

**418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Jari Laru

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st and 2nd period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- apply theoretical ideas of learning sciences to the context of emerging technologies,
- use emerging technologies as teaching and learning tools,
- set-up a Personal Learning Environment (PLE) or Personal Teaching Environment (PTE),
- apply the PLE/PTE in educational context, and
- work in technology-rich teaching and learning environments as administrator, teacher or student.

**Sisältö:**

- Basic concepts and ideas of how to use technology for problem-solving, reflection, sharing and collaboration.
- Basic concepts and ideas of using technological tools and environments for technology-enhanced learning, such as a) learning management systems, cloud computing, and social media, b) production and distribution of digital media, and c) classroom infrastructure and wireless Internet devices.
- Future and trends in technology-enhanced learning
- Design and setup of personal learning environment or personal teaching environment and digital portfolio.

**Järjestämistapa:**

- Mode of delivery is blended learning which consists of Flipped classroom (online), 8h, Technology workshops (computer class, face-to-face) 32h, online, individual and collaborative learning (blended) 95h.

**Toteutustavat:**

Learning activities include hands-on workshops with classroom infrastructure, wireless internet learning devices and software. There will also be flipped classroom phases where topics and/or technologies are presented before the actual workshop.

In this course students design their own personal learning and/ or teaching environment which is a collection of tools for supporting their learning activities. In addition to that, students also design and set up their individual digital portfolios where they also reflect on their course tasks and their own learning.

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

[407061A](#) Open workshop (5 credits)

**Oppimateriaali:**

Fischer, F., Wild, F., Sutherland, R., & Zirn, L. (2014). *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Outcomes of the 3rd Alpine Rendez-Vous*. Springer International Publishing.

Laru, J., Naykki, P., & Jarvela, S. (2015). Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing. *Learning Technologies, IEEE Transactions on*, 8(1), 69-82.

Pea, R. D., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. *The Cambridge handbook of the learning sciences*, 852-886.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for their personal digital portfolios.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning

sciences. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are an exceptional contribution to the field of the learning environments and technologies.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. A student participates very actively in a group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the learning environments and technologies.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood the key concepts and theories of learning sciences in the context of learning environments and technologies. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the field of the learning environments and technologies.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is able to express his understanding of some of the key concepts and theories in learning sciences in the context of learning environments and technologies. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the learning environments and technologies.

1: The student has not done all the course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his or her understanding of a few concepts and theories of the learning sciences in the context of learning environments and technologies, but on a very superficial level. Her/his participation in group work is passive, and his contribution to the group activities is not clearly indicated. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the learning environments and technologies.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuhenkilö:**

Jari Laru

**Työelämäyhteistyö:**

1) Course participants will use online professional development communities and networks as a support function for their learning activities.

2) Technology choices in these course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

**407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences

- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

**Sisältö:**

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass  
Vastuuhenkilö:  
/fail  
Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407540P: Language, Education, Society, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Identify the relationships between language, language diversity, power and social justice
- Define critical literacy and discuss its use in educational contexts
- Analyse and evaluate their own experience of education in linguistically diverse contexts
- Examine and evaluate how intertwined language and sociocultural processes affect education

**Sisältö:**

- Language, knowledge and power relations
- Theories of linguistic diversity
- Competing discourses of language, migration and mobility
- The role of linguistic diversity in sociocultural processes
- Critical language awareness in educational contexts
- Critical literacies and global education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Oppimateriaali:**

Piller, J. (2016). Linguistic Diversity and Social Justice. Oxford University Press.

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:****Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, spring

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Distinguish between different approaches and theories for development and development education
- Discuss Finnish and international policies and practices in the field of development and development education
- Identify the current trends and discuss the implementation of the sustainable education sector development co-operation
- Examine the different conceptualisations of global development education and its sub-areas

**Sisältö:**

- Development theories and approaches to development education
- Finnish and International policies and practices of development co-operation and development education
- Sustainable development and its various dimension such as social, cultural, ecological, and economical
- The United Nations Agenda 2030 and the role of NGOs for sustainable development
- Practicing education for sustainable development and global education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Oppimateriaali:**

Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues.

UN Agenda 2030 for Sustainable Development

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408057S: CAD/CAM perusopetuksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. vsk

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- piirtää yksinkertaisia teknisiä piirustuksia 3D-suunnitteluohjelmalla.
- valmistaa pienimuotoisia kappaleita tietokoneohjatuilla koneilla ja laitteilla.
- soveltaa CAD/CAM-järjestelmää teknisen työn ja teknologian opetuksessa perusopetuksen alaluokilla.

**Sisältö:**

Tekninen piirtäminen, 3D-suunnittelu, CAD/CAM-järjestelmät perusopetuksen alaluokilla.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h sekä itsenäistä työskentelyä 95h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Teknisen työn opintojen suorittaminen seuraavista opintojaksoista:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Teknisen työn opinnot seuraavissa opintojaksoissa:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Teknologiakasvatuksen tutkimus

Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia

Robottiikka perusopetuksessa

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**405048S: Kirjallisuuspiiri, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuoden syksy, periodit 1 ja 2

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa keskustella taidekasvatuksesta jonkin klassikkoteoksen pohjalta sekä osaa raportoida lukemaansa.

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään taide- ja taitokasvatuksen kirjallisuuteen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 20 h, omatoimisen työskentely 34 h

**Kohderyhmä:**

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Kandivaiheen taika-painotteinen 405043A Johdatus taide- ja taitokasvatuksen perusteisiin ja käytänteisiin sekä 405044A Taide, kasvatustieteiden ja filosofia-opintojaksot suoritettuna, Maisterivaiheen 405049S Taiteiden ja taidekasvatuksen tutkimus -opintojakso suoritettuna

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kirjallisuuspiiriin ja luetun raportointi

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**



Marja Ervasti, Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**405047A: Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata taiteiden ajankohtaisia ilmiöitä ja niiden suhdetta taidekasvatukseen.

- reflektoida taidekasvatuksen käytäntöjä oppimisen ja kasvun näkökulmista

- tarkastella ja analysoida taidetta ja taidekokemusta oman kokemusmaailman ja teorian näkökulmista

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään taidekasvatukseen ja taiteen teorian tutkimukseen fenomenologian, narratiivisuuden ja pragmatismien näkökulmista. Kurssilla tarkastellaan taidekasvatusta tiedon ja oppimisen näkökulmista ja tutustutaan taidekasvatukseen teoreettisiin malleihin.

Tanssin työpajassa tutustutaan tanssin ilmiöihin ja sovellutuksiin kasvatuksessa sekä perehdytään ruumiinfenomenologiaan ja kehollisuuteen tanssin lähtökohdista

**Järjestämistapa:**

Luennot: Johdatus taiteiden ja taidekasvatukseen tutkimukseen

Työpajat: Tanssi ja kehollisuus

**Toteutustavat:**

Suoritustavat: 4h luentoa 36 h kontaktiopetusta

**Kohderyhmä:**

Taika-koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kirjallisuus. Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus:

Opiskelijan suoritus ilmentää osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän osaa tarkastella taidetta taidekasvatusta ja omia kokemuksia teorioiden näkökulmista.

Hylätty suoritus:

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa ja on keskeneräinen joko teoriaosuuden tai työpajan osalta.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/Hyl

**Vastuuhenkilö:**

Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Tiimopettajuus

**407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2016 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 ECTS

**Opetuskieli:**

English (medium of instruction), English or Finnish (essay)

**Ajoitus:**

Spring 2018, I and II period

**Osaamistavoitteet:**

- After the course, student is able to
- present the key features of feminist research
- recognize some of the most important developers of feminist research
- discuss the theoretical perspectives and practical implications of gender and sexuality in various contexts

**Järjestämistapa:**

Contact hours 30 , group work and independent work

**Toteutustavat:**

20h lectures, period I ;10h seminars, period II; essay, period II; reading circles (10h) organized and reported by by students

**Kohderyhmä:**

All the students in the faculty of Education

**Oppimateriaali:**

Reading list will be given to the students at course start

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in contact hours (lectures and seminars), active participation in reading circles and writing the report, essay:

Students write an essay on any topic related to one, or several themes. Essays can be written in English, or in Finnish; 2000 words; if written in pairs, 3000 words. Essays are handed in to the teacher within 2 weeks after the last seminar.

**Arviointiasteikko:**

Pass/Fail

**Vastuuhenkilö:**

Maria Järvelä

**Lisätiedot:**

Special target group: exchange students

**Themes introduced by the teachers:**

- Introduction of the course Maria Järvelä
- Gender and sexuality Jose Gardona Lopez
- Masculinities Sebastiao Teatini
- Gender and sustainability Rosalind Cooper
- Gender and economy Anu Railasto-Moran
- Gender and Education Anu Railasto-Moran
- Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä
- Some specific issues that are of interest Maria Järvelä

**TIMETABLE AND TEACHERS**

- 11.01.18 Introduction Maria Järvelä  
thu 16.15-18.00 KTK215
- 12.01.18 Fluidity of Sexuality Jose Cardena Lopez  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 18.01.18 Gender and Sustainability Rosalind Cooper  
thu 16.15-18.00 KTK215
- 19.01.18 Gender and Education Anu Railasto-Moran  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 24.01.18 Gender and Economy Anu Railasto-Moran  
wed 16.15-18.00 KTK215
- 26.01.18 Masculinities Sebastiao Teatini  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 02.02.18 Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 09.02.18 Specific dilemmas 1: pornography and prostitution Maria Järvelä  
fri 14.30-16.00 KTK215
- 13.02.18 Specific dilemmas 2: informed later Maria Järvelä  
tue 16.15-18.00 KTK215
- 20.02.18 N.B! **SEMINAR** on Gender and Sustainability Rosalind Cooper  
tue 16.15-18.00 KTK215

**SEMINARS**

- 15.03.18  
thu 16.15-18.00 KTK215 Gender and Education Anu Railasto-Moran
- 16.03.18  
fri 14.30-16.00 KTK215 Gender and Economy Anu Railasto-Moran
- 22.03.18  
thu 16.15-18.00 KTK215 Masculinities Sebastiao Teatini
- 23.03.18  
fri 14.30-16.00 KTK215 Essay topics; Summing up Maria Järvelä
- 29.03.18 CANCELLED (due to Easter)  
thu 16.15-18.00 KTK215

**Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset****413058S: Ajankohtaiset koulutusksymykset, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ja osaa arvioida kriittisesti koulutuksen ajankohtaisia trendejä ja erityiskysymyksiä.
- on perehtynyt valitsemaansa ajankohtaiseen koulutuskysymykseen tai erityisalaan

**Sisältö:**

Kurssin sisältö määräytyy ajankohtaisten teemojen ja opiskelijan oman kiinnostuksen mukaan. Aiheita voivat olla esimerkiksi koulutusjärjestelmän eri asteilla vireillä olevat ajankohtaiset kehittämissuunnaukset tai kasvatuksen ja koulutuksen arvoihin liittyvät teemat.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h, seminaaria 8 h, itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

ei

**Oppimateriaali:**

Määritellään kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti seminaarityöskentelyyn sekä yhteisesti sovittavaan suoritukseen.

Opiskelija tekee seminaarityön ja esityksen valitusta ajankohtaisesta koulutuskysymyksestä.

**Seminaarityön ja esityksen arviointikriteerit:**

- 0 = se on keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = se on erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = se on pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = se on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = se on jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = se on systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Veli-Matti Ulvinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**407083A: Ammatillinen kasvu, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuo:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Maisterivaiheen syyslukukausi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija tunnistaa omaa osaamistaan työelämänäkökulmasta
- opiskelija rakentaa ammatti-identiteettiään yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa

- opiskelija vahvistaa itsetuntemustaan
- opiskelija hankkii välineitä työssä jaksamiseen
- opiskelija tutustuu kasvatustieteen ammattiteihin ja työelämään yleensä
- opiskelija osaa hakea töitä sekä verkostoitua ja rohkaistuu siirtymään työelämään

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- itsetuntemus ja sen tukeminen
- oma osaaminen ja sen tunnistaminen
- ammatti-identiteetin rakentaminen
- koulutuksen ja työelämän mahdollisuuksiin tutustuminen
- muuttuvat työelämän elementit
- verkostoituminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Suuryhmä- ja pienryhmätyöskentelyä sekä työelämävierailuja yhteensä 40h.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opettajaopiskelijat (luokanopettajaopiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat sekä musiikkikasvatuksen opiskelijat)

**Esitietovaatimukset:**

Kandidaatintutkinto

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Harjoittelut ja maisterivaiheen pääaineen opinnot

**Oppimateriaali:**

Ajankohtainen kurssiin liittyvä materiaali ja artikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssin harjoituksiin, vierailuihin ja kurssin tehtävien (esim. oppimispäiväkirja) hyväksytysti suorittaminen sekä teemahaastattelun/-tehtävän tekeminen. Ohjeet kurssitehtäviin annetaan kurssin alussa.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

Hyväksytty suoritus edellyttää vähintään arvosanaa 3

**Vastuhenkilö:**

Koulutussuunnittelijat

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakso ei sisällä varsinaista harjoittelua, mutta on työelämäorientoitunut. Työelämäyhteistyötä on mm. vierailijoiden ja vierailuiden kautta. Kurssi on työelämäorientoiva ja tarkoitettu madaltamaan opiskelijoiden kynnystä työelämään siirtymisessä.

**Lisätiedot:**

Kurssi on valinnainen opintojakso.

**413320S: Current trends in LET research, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 4th period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- Identify and elaborate some of the current trends in the field of learning sciences
- Justify their own research interest and locate it in the field of current research

- Compose and critically evaluate scientific text

**Sisältö:**

- Current trends in the field of learning sciences
- Ongoing research projects in LET

**Järjestämistapa:**

Face-to-face: 20h: 10h lectures, 10h practice

Individual: 115h

**Toteutustavat:**

Seminars where different researchers present their research in the field of learning and educational technology. Individual assignment will be written based on the seminars and current and relevant scientific articles.

**Kohderyhmä:**

First year LET master students, other Master's or PhD level students in the Faculty of Education.

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in learning, education and technology or other educational sciences.

**Oppimateriaali:**

Current scientific articles in the field of learning sciences and educational technology, will be announced in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of the individual learning assignment.

5= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents very good familiarity with course contents and relevant additional materials.

4= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents good familiarity with course contents and relevant additional materials.

3= The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents familiarity with course contents and relevant additional materials.

2= The student has participated in several face-to-face meetings and done the individual task. The task represent only some familiarity with course contents and additional reading materials.

1= The student has participated in some face-to-face meetings and done the individual task. The task is related to the course contents and some additional reading material has been used.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

The course is tightly connected to the current work of researchers in the LET research unit. During the course students get practical information, ideas and real examples of research work in the field of learning sciences.

**Lisätiedot:**

The specific contents and lecturers of this course will vary between academic years.

**442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

11 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's' development

**Sisältö:**

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, visits, observations

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Study module consists of a whole of 10 credits + optional studies 3-9 credits. Optional studies are 442184A-04 Project work, 3 credits and 442184A-05 Internship in a Pre-school/Kindergarten, 3-6 credits.

Study module 442184A, Early Learning and Education in Multicultural Contexts is part of the Faculty of Education optional studies.

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, essays, reports

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Observations in day-care centers, teaching practice (optional)

*Pakollisuus*

**442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's' development

**Sisältö:**

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice

- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures, seminars, reading circle, visits, observations

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, essays, reports

**Arviointiasteikko:**

pass /fail

**Vastuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Observations in day-care centers

**442184A-04: Project Work, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 credits

**Opetuskieli:**

english

**Ajoitus:**

spring term

**Osaamistavoitteet:**

- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's' development

**Sisältö:**

- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Seminars

**Kohderyhmä:**



Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

**Oppimateriaali:**

Will be confirmed in the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, reports

**Arviointiasteikko:**

pass/ fail

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3-6 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

Spring term

**Osaamistavoitteet:**

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- learn to work as a teacher with small children

**Sisältö:**

- personal experience in the Finnish Early Childhood Education and Care (ECEC)
- teaching practice

**Järjestämistapa:**

Practical work in day-care center

**Toteutustavat:**

Supervised teaching practice

**Kohderyhmä:**

Degree and exchange students of the Faculty of Education

**Esitietovaatimukset:**

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

**Oppimateriaali:**

No

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation

**Arviointiasteikko:**

pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Practical work in day-care center

**407084A: Ilmiöiden monilukutaito erilaisissa oppimisympäristöissä, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi, kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laala-alaisten oppimistavoitteiden mukaisen projektin ryhmässä
- soveltaa oppiainekohtaista tietoa ja taitoa monipuolisesti
- analysoida projektin kokonaisvaltaisesti

**Sisältö:**

Opintojaksolla opiskelija suunnittelee ja toteuttaa projektin, jonka konteksti saadaan museosta tai tiedekeskukselta, mikä toimii samalla oppimisympäristönä. Sisällöt noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa 2014.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4h, kontaktiopetusta 16h, projektin toteutus 20h, itsenäinen työskentely 95h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat, aineenopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Lisäksi sovitaan kurssin alussa materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja luentoihin.

Projektin suunnittelu, toteutus, raportointi ja arviointi.

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Sari Harmoinen

## 418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 2<sup>nd</sup> period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- define the concept of self-regulated learning
- identify the phases of self-regulated learning in different theoretical models
- recognize the role of motivation and emotions in learning
- define the concept of metacognition and explain its role in learning
- apply the basic principles of self-regulated learning to their own studying

**Sisältö:**

- The concept of self-regulated learning
- Theoretical models of self-regulated learning
- The role of motivation, emotions, cognition and metacognition in learning

**Järjestämistapa:**

Learning activities consist of lectures and structured individual studying. The students develop their own self-regulatory skills during the course.

**Toteutustavat:**

Face-to-face and online teaching 30h: lectures 10h, practice 20h.

Individual and online studying, 105h.

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

**Oppimateriaali:**

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

And/or other contemporary readings in the field of self-regulated learning, to be announced in the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through participation and the quality of the individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning. Learning assignments are reflective in nature.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent a good familiarity with course materials. The student is able to express that s/e has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of self-regulated learning.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his/her understanding of some of the key concepts and theories in self-regulated learning.

1: The student has done some of the course assignments but the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. The student is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of self-regulated learning, but on a very superficial level.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Jonna Malmberg

## 402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna-Maija Puroila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. periodi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- osaa analysoida lapsuutta monitasoisena ja kulttuurisesti rakentuvana ilmiönä.
- osaa kuvata suhteita lapsuuden, identiteetin, kehityksen ja kulttuurin välillä.
- osaa yhdistää teoreettista tietoa ja pedagogista osaamista lasten erilaisissa kulttuuriympäristöissä.

**Sisältö:**

- Kulttuurin käsite
- Lapsuus ja kulttuuri
- Kulttuurin ja lapsuuden historia
- Kulttuuri-identiteettien rakentuminen
- Kulttuurin pedagogiset sovellukset

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

4 h luentoa, 36 h pienryhmäopetusta,

95 h itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

**Oppimateriaali:**

- Karlsson, L., Puroila, A-M., & Estola, E. (2016). Välkkeitä, valoja ja varjoja. Kertomuksia lasten hyvinvoinnista.
- Mustola, M., Mykkänen, J., Böök, M. & Kärjä, A-V. (2015). Visuaaliset menetelmät lapsuuden ja nuorisotutkimuksessa.
- Kurssin alussa sovittavia tieteellisiä artikkeleita / Scientific articles to be agreed on at the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien hyväksytyt suorittaminen, oppimispäiväkirja oppimateriaalia käyttäen tai tentti. Oppimispäiväkirjan / tentin arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anna-Maija Puroila

**Työelämäyhteistyö:**

ei

**408052S: Ohjelmoitavat logiikat ja looginen päättely, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

5. opiskeluvuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää ohjelmoitavien logiikoiden toimintaperiaatteet sekä esittää niiden arkielämän käyttökohteita,
- vertailla ja kuvailla keskeisimpiä loogisen päättelyn metodeja automaatiojärjestelmien toimintojen ratkaisemisessa,
- arvioida eritasoisten automaatioteknologiaan liittyvien ongelmanratkaisutehtävien soveltuvuuden perusopetuksen alaluokkien oppilaille,
- esittää esimerkkejä matemaattis-luonnontieteellisten käsitteiden ja sisältöjen oppimisesta automaatioteknologiaan liittyvissä tehtävissä sekä
- suunnitella ja rakentaa perusopetuksen alaluokkien automaatioteknologian opetukseen soveltuvan demonstraatiolaitteiston.

**Sisältö:**

Ohjelmoitavat logiikat, loogisen päättelyn metodit, ongelmanratkaisu, avoin oppimisympäristö, lapsen älyllinen kehitys ja looginen päättelykyky, matemaattis-luonnontieteellisten oppiaineiden oppisisällöt ja teknologiakasvatus.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, pienryhmäopetusta 30 h sekä itsenäistä työskentelyä 68 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

- 406040A Käsityö, tekninen työ ja teknologia (6 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

- 406040A Käsityö, tekninen työ ja teknologia (6 op)
- A255902 Käsityö, tekninen työ, teknologia (25 op)
- 404008S Robotiikan sovellukset (4 op)

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tuotosten suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. periodi (kevätlukukausi)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida oppimiseen ja elämänhallintaan vaikuttavia tekijöitä yksilön elämäkulussa ja erilaisissa oppimisympäristöissä.
- tunnistaa erilaisia oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja lahjakkuuden ilmenemismuotoja.
- tunnistaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen oppimisen edistämässä sekä monikulttuurisuuden vaikutukset oppimiseen

**Sisältö:**

- Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja
- Sensomotoriset toiminnot oppimisessa
- Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin
- Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen
- Lukivaikeus, kehitysvamma, liikuntavamma ja aistivammat opetuksen haasteina.
- Monikulttuurisuuden huomioiminen.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäntilanteissa (5 op)

**Oppimateriaali:**

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. 2005. Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet: teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita. Special data Oy.

JA

Teija Kujala, Christina M. Krause, Nina Sajaniemi, Maarit Silvén, Timo Jaakkola ja Kari Nyyssölä. (toim.) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. s. 69. [http://www.oph.fi/download/138958\\_Aivot\\_oppimisen\\_valmiudet\\_ja\\_koulunkaynti.PDF](http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF)

JA

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.

TAI

Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Leila Kairaluoma

**Työelämäyhteistyö:**

On, asiantuntijavierailu

**418023P: Oppimisen perusteet, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Essi Vuopala

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 cr

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year, 1<sup>st</sup> period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and work in various multicultural groups.

**Sisältö:**

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning

**Järjestämistapa:**

Learning activities include both individual and collaborative studying supported by technology. There will also be lectures and short expert presentations by the teachers and researchers in the field of learning sciences.

**Toteutustavat:**

Face-to-face and online teaching, 40h: lectures 15, practice 25

Individual and collaborative studies, 95h

**Kohderyhmä:**

1st year students on the LET Master's Programme

**Oppimateriaali:**

- [How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. \(2000\). Washington, DC: The National Academies Press.](#)
- The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.
- and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his understanding about some of the key concepts and theories in learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

**Arviointiasteikko:**

1-5

**Vastuuhenkilö:**

Essi Vuopala

**Työelämäyhteistyö:**

Group tasks are case examples from actual working life.

**405047S: Soveltava draamakasvatus, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi / englanti, kun se sopii projektiin

**Ajoitus:**



4. opintovuoden kevätperiodi 3 tai 4

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa yhdistää pedagogisia hankkeita ja draamakasvatuksen soveltavan draaman genrejä. Hän osaa suunnitella soveltavan draaman, kuten forum-teatteri-, yhteisötaide- tai mediakasvatuskokonaisuuden.

**Sisältö:**

Kurssilla opitaan

- toiminnallisia soveltavan draaman työtapoja ala-koulun kontekstissa
- luomaan pedagogis-taiteellisia draama/teatteriprojekteja

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus / Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

24 h harjoitukset ja n. 55 h itsenäistä työtä

**Kohderyhmä:**

Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

- 1) ilmaisu- ja draamakasvatuksen perusteet
- 2) draama- ja teatterikasvatus

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotteisia opintoja

**Oppimateriaali:**

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- VENTOLA, M.-R. & RENLUND, M. 2005. Draamaa ja teatteria yhteisöissä. Helsinki: Stadia.
- KOSKENNIEMI, P. 2007. Osallistava teatteri Devising ja muita merkillisyyksiä. Helsinki: Opintokeskus Kansalaisfoorumi.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kursille, draamaprojektin toteuttaminen sekä kirjallinen tehtävä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 – 5 TAI Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä, Tämä riippuu kunkin vuoden projektista ja yhteistyökumppanista. Toisinaan voi olla, että työssä oppimista ei ole.

## 405044A: Taide, kasvatus ja filosofia, 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuoden kevät, periodit 3 ja 4

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa

- nimetä keskeisimmät estetiikkaan ja sen historiaan liittyvät käsitteet.
- keskustella keskeisimmistä taidekasvatukseen liittyvistä käsitteistä.
- keskustella taiteen luonteesta, kokemisesta, merkityksistä ja tulkinnoista.

**Sisältö:**

Kurssin aikana tarkastellaan kauneuden luonnetta, esteettistä arvottamista ja kritiikin perusteita.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 20 h

Omatoimisen työskentely 34 h

**Kohderyhmä:**

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Kandidivaiheen taika-painotteinen 405043A Johdatus taide- ja taitokasvatuksen perusteisiin ja käytänteisiin suoritettuna

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Vuorinen, Jyri. Estetiikan klassikoita / Jyri Vuorinen.

Helsinki : Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1993

Erikseen sovittu ajankohtainen kirjallisuus

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja erikseen sovittava itsenäinen työ

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marja Ervasti, Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 405030S: Taiteiden historia, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuoden syksy, periodit 1 ja 2

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa keskustella eri taiteen lajeista historian jatkumossa (musiikki/tanssi, kuvataide/arkkitehtuuri, teatteri, kirjallisuus). Opiskelija osaa luokitella taiteen ominaispiirteistä eri aikakausina.

Opiskelija osaa yhdistää eri aikakausien taiteiden ilmenemistapoja kunkin aikakauden vallitsevaan yhteiskunnalliseen tilanteeseen.

**Sisältö:**

Taiteen historiaa tarkastellaan muutaman valitun ilmiön näkökulmasta (kalevala, antiikin mytologiat tms.)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta ja omatoiminen työskentely

**Kohderyhmä:**

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Kirjallisuus sovitaan kurssin alussa valitun teeman tai ilmiön tarkastelun mukaan

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, omatoiminen työ sovitaan kurssin alussa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Taito- ja taidekasvatuksen henkilökunta

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 405051A: Teknologiakasvatuksen tutkimus, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä teknologiakasvatuksen oppimisympäristön.
- huomioida teknologiakasvatuksen erityispiirteet tutkimustoiminnassa.
- tehdä tieteelliseen harkintaan perustuvia päätelmiä valitessaan teknologiakasvatuksen tutkimus- ja aineistonkeruumenetelmiä.
- soveltaa kasvatustieteen tutkimusmenetelmiä teknologiakasvatuksen tutkimuksiin.

**Sisältö:**

Teknologiakasvatuksen oppimisympäristö, teknologiakasvatuksen tutkimuksellinen olemus ja erityispiirteet, teknologiakasvatusta käsittelevän tutkimuksen rakenteet, kvalitatiivisten ja kvantitatiivisten tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, teknologiakasvatuksen tutkimusmenetelmän valinta ja tutkimussuunnitelman laadinta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 6h, pienryhmäopetusta 34h sekä itsenäistä työskentelyä 95h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiaapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Teknisen työn opintojen suorittaminen seuraavista opintojaksoista:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Teknisen työn opinnot seuraavissa opintoihin:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia

Robotiikka perusopetuksessa

CAD/CAM perusopetuksessa

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjallisten tehtävien tekeminen ja konkreetin materiaalin valmistaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty

**Vastuuhenkilö:**

**408051S: Tulevaisuuden työelämätaidot ja teknologiakasvatus, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa...

- arvioida miten työelämä ja osaaminen tulevat muuttumaan
- luoda kuvan itselleen yhteiskunnan vaatimusten muutoksesta ja sitä kautta vaatimuksista työn tekemiselle
- soveltaa ja analysoida millaisella pedagogiikalla tulevaisuutta voidaan rakentaa
- osaa laatia oppimateriaalia kurssin sisällöistä
- rakentaa koulun ja ympäröivän yhteiskunnan vuorovaikutuksen elementtejä ja edistää yhteistyötä paikallisen yritys-elämän kanssa osallistamalla yritysvierailuun.
- sekä osaa yhdistää teknologiakasvatuksen sisällöt ja työelämätaidot
- analysoida opetussuunnitelmia aihealueiden näkökulmasta

**Sisältö:**

- Sisältönä on luoda yksilölle kykyä muuttaa ideat toiminnaksi.
- Jaksossa käsitellään ongelmanratkaisutaitoja, suunnittelutaitoja, vuorovaikutustaitoja, matemaattisia taitoja, viestintätaitoja, itseohjautuvuus- ja arviointitaitoja, tiimityötaitoja, teknologian tuottamisen sekä työskentelytaitoja.
- Sisällöt liittyvät erityisiin taitoihin ja tietoihin, joita opettaja tarvitsee käynnistääkseen toimintaa yhteiskunnan jäsenenä. Taitoja tarvitaan niin opinnoissa kuin muilla elämän alueilla tunnistamaan hyvän elämänhallinnan edellytykset.
- Esimerkkejä miten soveltaa Yrittäjyyskasvatusta peruskoulun opetuksessa.
- Yrittäjyyskasvatus tutkimusalueena
- EU:n ja Suomen linjaukset aihealueista
- opintovierailun ja niiden lainsäädännön
- opetussuunnitelma analyysin
- oman hyvän talouden hallinnan yhteiskunnallisen merkityksen oivaltamisen
- oppimista Yrityskylässä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus , yritysvierailu ja ryhmätehtäviä

**Toteutustavat:**

Luentoja 24 t, pienryhmäopetusta 12 x t sekä itsenäistä työskentelyä 72 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Maisterivaiheen koulutyöskentelyssä voidaan soveltaa sisältöjä

**Oppimateriaali:**

Verkkomateriaali:

- Opetussuunnitelman perusteet 2004, OPH
- [ORDER 129](#) Mapping of teachers' preparation for entrepreneurship education
- Yrittäjyyskasvatuksen suuntaviivat 2009, OPM
- Rethinking education: investing in skills for better socio-economic outcomes

Oheismateriaali: Kurssin aikana tutustutaan uusimpaan materiaaliin, jota on saatavilla.

- Muut oppimateriaalit sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen. Osaamisen kehittymistä seurataan uutta viestintäteknologiaa hyödyntäen ja oppimistehtävien tekemisen kautta.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Juha-Matti Turpeinen

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Yritysvierailuun/yrityksen edustajan vierailuun osallistuminen.

## 413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pekkarinen, Asko Sakari

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen erilaisia menetelmiä
- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä kansainvälisessä perspektiivissä
- arvioida vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen merkitystä kasvatustieteen teorianmuodostuksessa sekä koulutuspolitiikassa

**Sisältö:**

Vertailevan tutkimuksen menetelmiin perehtyminen

Kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä vertaileva tutkimus kansainvälisessä perspektiivissä

Vertailevan tutkimuksen yhteiskunnallinen merkitys

**Järjestämistapa:**

Itsenäistä työskentelyä

**Toteutustavat:**

Itsenäistä työskentelyä 135 tuntia

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitetaan tarkemmin tentaattorin kanssa, mitä osia seuraavista teoksista tulee tenttiin

Arnove, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (2013). Comparative education: The dialectic of the global and the local (4th ed.). Lanham, (Md.): Rowman & Littlefield.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2014). Comparative education research: Approaches and methods (Second edition.)

OECD, (2016). Education at a Glance 2016. OECD Indicators. OECD Publishing: Paris.

Tudge, J. (2008). The Everyday Lives of Young Children. Culture, Class and Child Rearing in Diverse Societies. Cambridge University Press.

Comparative Education lehden artikkeleita sopimuksen mukaan

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjatentti tai essee, johon sisältyy myös muita kuin oppimateriaalissa esitettyjä lähteitä

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = tentti: vastauksesta ei käy ilmi, että tenttikirjallisuutta on luettu ja ymmärretty; essee: työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on vähäisessä määrin tutustunut kyseessä olevaan kirjallisuuteen, keskeisiä käsitteitä ei ole määritelty ja vastaus sisältää asiavirheitä; essee: työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on jonkin verran tutustunut kirjallisuuteen, keskeisten käsitteiden määrittely on puutteellista ja vastaus sisältää jonkin verran asiavirheitä; essee: työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on tutustunut kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on nostettu esiin ja aiheen käsittely on hyvää, omaa pohdintaa on jonkin verran ; essee: työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt hyvin kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on määritelty hyvin ja aiheen käsittely sisältää omaa aineistoon pohjautuvaa pohdintaa, essee: työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt erittäin perusteellisesti kirjallisuuteen ja systemaattisesti analysoinut sitä itse, essee: työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen