

Opasraportti

Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 2013-2015 (2013 - 2015)

Toiminta-ajatus ja tavoitteet

Erityisopettajan opintojen tavoitteena on antaa ammatilliset valmiudet ja muodollinen kelpoisuus erityisopetuksen tehtäviin perusopetuksessa. Tavoite on kouluttaa vuorovaikutustaitoisia ja monipuolisia asiantuntijoita, jotka ymmärtävät erityispedagogiikan olemuksen laajassa kontekstissa. Opiskelun aikana tuetaan ammatti-identiteetin kehittymistä. Teorian ja käytännön yhteensovittaminen, teoreettisen ajattelun kehittäminen opettajuuden tueksi ja verkostoituminen alan asiantuntijoiden kanssa ovat opiskeluvuoden keskeisiä tavoitteita. Opiskelun aikana opiskelija kehittyy tutkivaksi opettajaksi sekä saa kuvan erityisopetuksen ja -kasvatuksen kentän laajuudesta ja jatkuvan opiskelun tärkeydestä.

Opintojen rakenne

Opintoihin valinnan edellytyksenä on suoritettu yliopistollinen perusopintokokonaisuus erityispedagogiikasta (25 op /15 ov). Mikäli suoritettu erityispedagogiikan perusopintokokonaisuus on yli 10 vuotta vanha, voidaan erityisopettajaopintoihin hyväksyttävältä uudelta opiskelijalta edellyttää vanhentuneen kokonaisuuden päivittämistä opintojen alussa.

Aiemmin suoritettu erityispedagogiikan vähintään 25 opintopisteen (15 ov) laajuinen yliopistollinen perusopintokokonaisuus korvaa erillisistä erityisopettajan opinnoista 20 opintopistettä. Sen lisäksi erityisopettajan kelpoisuuden saavuttaakseen opiskelijan on suoritettava 40 opintopisteen laajuiset opinnot. Ne koostuvat kahdeksasta (8) osasta.

Lukuvuosi 2013-2014

Jakson nimi	Opintopistemäärä
Johdatus erityisopettajuuteen ja ammatillinen kasvu	4 op
Kommunikaation, lukemisen ja kirjoittamisen haasteet	5 op
Matematiikan oppimisen haasteet	4 op
Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka	5 op
Arviointi ja tuki	3 op

Lahjakkuus ja kehitysvammaisuus	3 op
Opetusharjoittelu	6 op
Lopputyö	4 op
Valinnaisia opintojaksoja (ks. erillinen esite)	2 x 3 op

Lukuvuosi 2014-2015

Jakson nimi	Opintopistemäärä
Erityispedagogiikka professiona	5 op
Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet	5 op
Matematiikan oppimisvaikeudet	4 op
Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka	5 op
Opetusharjoittelu I	3 op
Opetusharjoittelu II	3 op
Lopputyö	5 op
Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi	5 op
Kielenkehitys ja sen tukeminen	5 op

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op

Pakollisuus

- 402120A: Johdatus erityisopettajuuteen ja ammatillinen kasvu, 5 op
- 402121A: Kommunikaation, lukemisen ja kirjoittamisen haasteet, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisen haasteet, 5 op
- 402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- 402124A: Arviointi ja tuki, 3 op

402125A: Lahjakkuus ja kehitysvammaisuus, 3 op
 402126A: Lopputyö, 5 op
 402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op
 402128A: Opetusharjoittelu II tai erityispedagogiikan asiantuntijuus, 5 op
 402129A: Valinnaiset erikoistumisjaksot, 3 op
 A255102: Erityispedagogiikka (Oulu), 25 op

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op
 402107P: Kommunikaation haasteet, 5 op
 402108P: Oppimisen haasteet, 5 op
 402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op
 402110P: Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämäntietäminen, 5 op

Opintojaksosten kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

Pakollisuus

402120A: Johdatus erityisopettajuuteen ja ammatillinen kasvu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I ja II periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja. Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä. Erityisopettajan työhön hän saa valmiuksia dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys ja HOJKS), moniammatilliseen yhteistyöhön ja erilaisissa työyhteisöissä toimimiseen. Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle

tarjottavan tuen vaatimuksista ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen. Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen. Opiskelija osaa soveltaa päivähoitolakia erityispäivähoidon käytäntöön / erityisopetusta koskevaa perusopetuslakia käytäntöön/ sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.

Sisältö:

Erytisopettajan rooli kouluyhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erytispedagogiikan asiantuntijan tehtävät ja niiden reunaehdot.

Järjestämistapa:

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

Toteutustavat:

Luentoja 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen yhteensä 28h sekä omatoimista työskentelyä 10 h. Puolet jaksosta on I ja puolet II periodissa.

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Takala, M. (2010) Erytispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s.

TAI

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Tuomo Viilppola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402121A: Kommunikaation, lukemisen ja kirjoittamisen haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, lukivaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen.

Järjestämistapa:

Opetusta 16 L, 14 H

Toteutustavat:

Luento- ja pienryhmäopetusta, josta vakan ryhmille eriytyvää opetusta. Varhaiskasvatuksessa painotetaan kokonaiskielellistä harjaannuttamista, erityisesti kielellisen tietoisuuden kuntouttamista lukivaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja riskien vähentäjänä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Lukivaikeudesta lukitaitoon. 2006. Takala, M. & Kontu, E. (toim.). Yliopistopaino. Palmenia-sarja. 250 s. JA

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008. Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Psykologia 2-3/2011. Teemanumero: Lukivaikeus, sivut 86-157. 71 s.

Saatavuuden voit varmistaa [tästä linkistä.](#)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden lehden ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5.

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma

402122A: Matematiikan oppimisen haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I tai II periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

Sisältö:

- lukujonotaidot,
- laskemisen osaprosessit,
- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohtat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 26 L+R

Toteutustavat:

Luentoja 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s.
TAI

Räsänen, P., Kupari, P., Ahonen, T. & Malinen, P. (toim.) 2004. *Matematiikka -näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen*. Niilo Mäki Instituutti. UUSI PAINOS, KUNHAN TULEE!

JA

Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

-

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 1-5.

Vastuuhenkilö:

Kerttu Ristola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2012 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, II periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja uusia opetustapoja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

Sisältö:

- käyttäytymisen ilmenemismuodot ja syyt eri ympäristöissä,
- tunnistaminen ja
- kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiovetusta 30 L+R, ja mahdollinen tutustumiskäynti yhteistyössä OYKSin kanssa.

Toteutustavat:

Luentoja 16 h ja pienryhmiä 14 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopinnoja

Oppimateriaali:

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2009. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. (501 s.) Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2: luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3: luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos).

TAI

Kazdin, A. E. 2001. Behavior Modification in Applied Settings. 5th or 6th edition. Brooks/Cole. 465 s. Luvut 1-10 eli s. 1-332. (7. painos)

TAI

Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 325 s.

JA

Reid; S. F. & Johnson, J. 2012. Teacher's guide to ADHD. Guilford Press.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan, yhden lehden ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytöksen suorittamista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

Vastuuhenkilö:

Tuomo Vilppola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402124A: Arviointi ja tuki, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi, III periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulan, testin tai oppimistestin sekä asennetestejä. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta ja osaa toimia osana oppilashuoltoa.

Sisältö:

- seulan ja laatiminen,
- asteikot ja niiden periaatteet.
- Oppilaan testaus ja tulosten analysointi,
- eettisten seikkojen kuvaaminen.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 16 L+R

Toteutustavat:

Luentoja 8 h ja pienryhmäopetusta 8 h, voidaan toteuttaa osin verkossa.

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Suoritetaan 2 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

OPH. 2011. Huomisen hyvinvointia – Kehys oppilashuollon kehittämiseksi. s. 85, http://www.oph.fi/download/138894_Huomisen_hyvinvointia.pdf

JA

Mellard D.; McKnight, M. & Jordan, J. 2010. RTI Tier Structure and Instructional Intensity. Learning Disabilities, Research and Practice 25 (4), 217-225.

JA

Simonsen, B.; Shaw, S.F.; Faggella-Luby, M.; Sugai, G.; Coyne, M. D., Rhein, B.; Madaus, J. W. & Alfano, M. 2010. A Schoolwide Model for Service Delicery. Redefining Special Educators as Interventionists. Remedial and Special Education, 31 (1), 17-23.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen tai 2 teokseen ja 2 artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

402125A: Lahjakkuus ja kehitysvammaisuus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2012 - 31.07.2014

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi, III periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin. Opiskelija oppii toimimaan eritavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventiota lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä.

Sisältö:

- vammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä,
- eriyttäminen ja yksilöllistäminen,
- erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja
- kuntoutuksen malleja

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 10 L 6 R,

Toteutustavat:

Luennot ja pienryhmät, voidaan toteuttaa myös verkossa.

Kohderyhmä:

Erytisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. (2012) Kehitysvammaisuus.

JA

Kaksi artikkelia julkaisusta: Hotulainen, R. 2010. [Asiantuntijuuden ja huippusuoritusten kehittymisestä](#) . In: Project for Development of Gifted and Talent's Education in Finland 2009-2010 : Tietoa lahjakkuudesta.

Opetushallitus, verkkojulkaisu 2010. <http://www.lahjakkuus.fi/page4.php> > Artikkelit (vasen palkki)

Hotulainen ja Laine

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402126A: Lopputyö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi I ja II periodi; kevätlukukausi III ja IV periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy yhteen erityispedagogiseen teemaan tarkemmin kentällä lyhyen harjoittelun muodossa. Harjoittelussa keskitytään konsultoivaan otteeseen ja yhteistyön tarkasteluun sekä erityispedagogiikan rooliin. Hän tekee harjoittelustaan lopputyön, jota kokemusten reflektoinnin lisäksi täydentää kirjallisuuden tai pienen empiirisen aineiston avulla. Opiskelijan ymmärrys ja teoreettinen tietämys aiheesta syvenee. Hän saa uutta tietoa kentän moninaisuudesta sekä oppii kirjoittamaan lopputyön tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti käyttäen tietokantoja. Opiskelija tuottaa ohjatusti tutkimusperustaisen kirjallisen tuotoksen valitsemastaan aiheesta.

Sisältö:

tieteellisen kirjoituksen tekemisen taito, yhteen aiheeseen syventyminen

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 14 L+R, johdanto 4 t.

Toteutustavat:

Luennot ja ryhmät jakaantuvat koko vuodelle. Lisäksi itsenäistä työtä harjoittelussa, seminaarityö yksin tai pareittain.

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi päteöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2010. Tutki ja kirjoita. 15-16. painos. Tammi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää seminaareihin osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen ja Tuomo Vilppola

402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Ensimmäinen periodi

Osaamistavoitteet:

Perusopetuksen erityisopetukseen suuntautuville opiskelijoille

Opiskelija saa valmiuksia erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Hän tutustuu pohjakoulutuksestaan riippuen erityisopettajan työhön osa-aikaisessa tai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa. Tutustuminen tapahtuu oman kokemuksen kautta sekä monipuolisesti ohjannan, tutustumiskäyntien ja keskustelujen avulla siten, että hän on valmis ryhtymään erityisopettajan työhön. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjaavan opettajan ja lehtorin ohjeiden mukaan intervention ja arvioi oppijoiden taitoja soveltaen oppimiaan teorioita. Hän tutustuu myös pedagogisiin yhteistyökäytäntöihin ja osallistuu moniammatillisten työryhmien sekä koko työyhteisön toimintaan. Varhaiskasvatukseen suuntautuvien osalta:

Opetusharjoittelu suoritetaan kahdessa neljän viikon jaksossa. Ensimmäinen jakso suuntautuu ensisijaisesti VEO:n työnkuvaan perehtymiseen eri päiväkotien varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ja II harjoittelu pariharjoitteluna tutustuen alakoulun laaja-alaisen erityisopettajan työnkuvaan. (VEO:n pätevyyden lisäksi koulutuksesta on mahdollisuus saada pätevyys myös laaja-alaisen erityisopettajan tehtäviin peruskoulussa)

Sisältö:

Perusopetuksen erityisopetukseen suuntautuville opiskelijoille

Opetusharjoittelu I ja II toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu kouluyhteisön ja erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 10 tuntia viikoittain. Tämä sisältää lasten/oppilaiden arviointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu laaja-alaiseen ja/tai luokkamuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaan mukaan. Laaja-alaisessa harjoittelussa erityisesti äidinkielen, matematiikan ja vieraiden kielten oppimisen tukemista.

Varhaiskasvatukseen erityisopetukseen suuntautuville opiskelijoille

Erityisopetusta varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa ohjaavan opettajan ohjeiden mukaan

Järjestämistapa:

Perusopetuksen erityisopetukseen suuntautuville opiskelijoille ja varhaiskasvatukseen erityisopetukseen suuntautuville opiskelijoille

20h tuntia tutustumista + 10 h omaa opetusta/vko/opetusharjoittelu ja yliopistolla järjestettävää ryhmäohjausta 6h/harjoittelujakso.

Toteutustavat:

Harjoittelu suuntautuu laaja-alaiseen ja/tai luokkamuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaustan mukaan

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. 2006. Improving Schools, Developing Inclusion Routledge. s. 192.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset kummassakin harjoittelujaksossa edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjaukseen ja yhteiseen palautetilaisuuteen osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytyt/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Tuomo Vilppola ja Virpi Louhela-Risteelä

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Erityistä muistettavaa: PoL 40 §. Salassapito. Opetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet, 37§:ssä tarkoitetut henkilöt ja opetusharjoittelua suorittavat eivät saa luvattomasti sivullisille ilmaista, mitä he ovat koulutukseen liittyviä tehtäviä hoitaessaan saaneet tietää oppilaiden tai tässä laissa tarkoitetun henkilöstön taikka heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisista oloista ja taloudellisesta asemasta. Edellä 1 momentissa tarkoitetut henkilöt sekä kouluterveydenhuollosta ja muusta oppilashuollosta vastaavat henkilöt saavat sen estämättä, mitä 1 momentissa tai salassapitovelvollisuudesta erikseen säädetään, antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Lisäksi:

- Harjoitteluun sisältyy opetuksen suunnittelu- ja valmistelutöitä painottuen erityisopettajan tehtäväkenttään.
 - Harjoitteluun kuuluu opetussuunnitelmasta annetun aiheen laatiminen suunnitelmaksi (opetustuokion / oppitunnin / päivän / viikon / jakson suunnitelma).
 - Opiskelija osallistuu ja toteuttaa harjoittelujakson aikana kodin ja koulun välistä yhteistyötä erityisopettajan rooli huomioiden.
 - Opiskelijan on perehdyttävä koulussa tehtävään oppilashuoltotyöhön, maahanmuuttajien koulunkäynnin järjestämiseen, oppilaskuntatyöhön, opetussuunnitelmatyöhön, työhyvinvointiin ja koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön. Opiskelija osallistuu mahdollisuuksien mukaan oppilashuoltoryhmän kokoukseen.
- Opiskelija laatii harjoitteluraportin jossa kuvaa opetusharjoittelun toteutumista omien henkilökohtaisten kokemusten sekä harjoittelua ohjaavan erityisopettajan antaman palautteen kautta. Raportti on vähintään 6-sivuinen (fontti 12, väli 1,5). Raportoinnissa käytetään peitenimiä, mikäli käsiteltävät asiat ovat arkaluontoisia. Mikäli opiskelijan raportti hylätään, joutuu hän laatimaan sen uudelleen. Raportti arvioidaan hyväksytyt / hylätty.
- Opiskelija pyrkii osallistumaan muihinkin koulun tilaisuuksiin esim. opettajainkokouksiin, yt-tilaisuuksiin, oppilashuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyösuunnittelutilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan harjoittelujakson aikana.
 - Erityisopettajan työn seuraaminen ensimmäisen viikon aikana on edellytys harjoittelulle. Luokan vastuullinen opettaminen edellyttää, että opiskelija tuntee oppilaat ja aikaisemmin opetetun mahdollisimman hyvin. Oppilaan oppimisen kannalta opittavan asian luonteva ja looginen jatkuminen on erityisen tärkeää.
 - Opiskelija arvioi harjoittelujaksolle asetettujen tavoitteiden toteutumista kirjoittamassaan harjoitteluraportissa, jonka opiskelija esittää palautekeskustelussa Tuomo Vilppolalle.

402128A: Opetusharjoittelu II tai erityispedagogiikan asiantuntijuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi III ja IV periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saa valmiuksia erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Hän tutustuu pohjakoulutuksesta riippuen erityisopettajan työhön osa-aikaisessa tai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa. Tutustuminen tapahtuu oman kokemuksen kautta sekä monipuolisesti ohjannan, tutustumiskäyntien ja keskustelujen avulla siten, että hän on valmis ryhtymään erityisopettajan työhön. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjaavan opettajan ja lehtorin ohjeiden mukaan intervention ja arvioi oppijoiden taitoja soveltaen oppimiaan teorioita. Hän tutustuu myös pedagogisiin yhteistyökäytäntöihin ja osallistuu moniammatillisten työryhmien sekä koko työyhteisön toimintaan.

Sisältö:

erityisopetusta yläkoulussa tai päivähoiton toimipisteessä erikseen annettavien ohjeiden mukaan

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu I ja II toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 30 tuntia pareittain. Tämä sisältää lasten toiminnan havainnointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu monimuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaan mukaan.

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. 2006. Improving Schools, Developing Inclusion Routledge. s. 192. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjaukseen ja yhteiseen palautetilaisuuteen osallistumista. Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuhenkilö:

Tuomo Vilppola

Työelämäyhteistyö:

On.

402129A: Valinnaiset erikoistumisjaksot, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2012 - 31.07.2015

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

A255102: Erityispedagogiikka (Oulu), 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402107P: Kommunikaation haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402107P Kommunikaation haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402108P: Oppimisen haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402109P Käyttäytymisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402110P: Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämäntilanne, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämäntilanne (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.