

Opasraportti

KTK - Edutool-maisteriohjelma 2009-2011 (2009 - 2011)

OPPIMISEN JA KOULUTUSTEKNOLOGIAN EDUTOOL -MAISTERIOHJELMA

Oppimisen ja koulutusteknologian EDUTOOL -maisteriohjelmassa koulutetaan oppimisen asiantuntijoita, jotka luontevasti hyödyntävät teknologiaa erilaisissa oppimisen ympäristöissä. Oppimisen asiantuntijuus on ensisijaisesti tiedon yhteisöllistä tuottamista, jakamista ja verkostoitumista. Lisäksi se on tapa toimia ja ratkaista ongelmia erilaisissa haastavissa tilanteissa. Kummassakin edellytetään yksilön vahvoja oppimisen taitoja, joiden ymmärtäminen ja kehittäminen ovat maisteriohjelmassa keskeisiä. Siksi koulutuksessa perehdytään uusimpaan tutkimustietoon oppimisen prosesseista sekä siihen, miten tätä tietoa voidaan hyödyntää koulun ja työelämän oppimisympäristöissä.

EDUTOOL-maisteriohjelmassa perehdytään myös erilaisten teknologisten sovellusten tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen oppimisen ja koulutuksen eri konteksteissa. Teknologian keskeisenä roolina on tukea oppimista ja rikastaa vuorovaikutusta. Maisteriohjelman sisällöt, tavoitteet ja menetelmät perustuvat viimeisimmän tieteellisen tutkimuksen ohella työelämän ja yhteiskunnan asettamiin odotuksiin. Koulutus antaa valmiuksia julkisen ja yksityisen sektorin opetus- ja koulutustehtävissä toimiville sekä henkilöstötehtävissä työskenteleville asiantuntijoille.

Tavoitteet

- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa oppimisteoreettista tietoa ja taitoa yksilön ja yhteisöjen oppimisessa, henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja elinikäisen oppimisen tukemisessa.
- Opiskelija osaa käyttää ja arvioida erilaisten teknologisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen tapoja osana vuorovaikutusta, oppimista ja sisältöjen tuottamista.
- Opiskelija ymmärtää asiantuntijuuden kehittymisen prosessia ja asiantuntijan toiminnan piirteitä. Hän osaa myös arvioida omaa asiantuntijuuttaan sekä oppimisen ja teknologian merkitystä siinä.
- Opiskelija osaa työskennellä yhteisöllisesti erilaisissa oppijayhteisöissä.
- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa koulutusteknologian alan tutkimuksia ja tutkimusmenetelmiä sekä tuottaa korkeatasoista oppimista ja teknologiaa yhdistävää tieteellistä tutkimusta.
- Opiskelija hahmottaa koulutusteknologian roolin korkeakoulun, työelämän ja yhteiskunnan rakenteissa ja osaa ottaa sen huomioon omassa opiskelussaan.

Sisällöt

Koulutuksen sisällöt perustuvat ajankohtaiseen oppimistutkimukseen, johon liittyy keskeisenä sisältönä erilaisten teknologisten sovellusten hyödyntäminen oppimisessa ja vuorovaikutuksessa. Oppimistutkimus sisältää mm. taitavan oppijan ja asiantuntijan (itsesäätely, motivaatio, kognitio, emootiot, yhteisöllisyys) kehittymisen analyyttistä tarkastelua. Oppimisen ja teknologian lisäksi maisteriohjelman sisällöissä tarkastellaan koulutusteknologian asemaa ja merkitystä työelämässä ja yhteiskunnassa nyt ja tulevaisuudessa.

Toteutus

EDUTOOL -maisteriohjelman toteutuksessa hyödynnetään teknologisia sovelluksia sekä yksilöllisiä ja yhteisöllisiä työtapoja. Osa opetuksesta toteutetaan kansainvälisissä tiimeissä englanniksi. Tavoitteena on työskennellä asiantuntijuudelle tyypillisten toimintamallien mukaisesti, jolloin opiskelu sijoittuu aitoihin tilanteisiin ja tarpeisiin sekä merkityksellisiin tuotoksiin. Keskeistä on myös opiskelijoiden aktiivinen osallistuminen sisältöjen tuottamiseen ja niiden arviointiin.

Opinnot toteutetaan kahden vuoden aikana lähi- ja verkko-opetuksena. Lähiopetusta järjestetään arkipäivisin, pääaineopinnoissa keskimäärin 3-4 päivänä kuukaudessa. Pääaineen lähiopetuksen aikataulutuksessa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan opiskelijaryhmän toiveita.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma

Opiskelija laatii ohjaajien opastuksella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jossa määritellään yksityiskohtaisesti tutkintoa varten suoritettavat opinnot sekä niiden suoritusaikataulu. Lisäksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaa tehdessä arvioidaan opiskelijan aikaisemmassa tutkinnossa suoritettujen kieliopintojen taso ja tehdään tarvittaessa suunnitelma täydentävien kieliopintojen suorittamisesta. Opintosuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon opiskelijan aikaisemmat opintosuoritukset, opintomenestys ja urasuunnitelmat. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti opintojen aikana.

Tutkinnon rakenne

EDUTOOL -maisteriohjelmassa suoritetaan kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op), joka antaa jatko-opintokelpoisuuden. Tutkinto voidaan suorittaa päätoimisesti opiskellen kahdessa vuodessa. Opinnot koostuvat kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista, kasvatustieteen syventävistä opinnoista, tutkielmaopinnoista sekä sivuaineopinnoista seuraavasti:

SISÄLTÖTEEMAT	op
<i>Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> 410026Y Oppimisympäristöt ja viestintä 	5
<i>Kasvatustieteen syventävät opinnot</i>	80
<ul style="list-style-type: none"> 413306S Teknologian opetuskäytön pedagoginen suunnittelu eri koulutusjärjestelmissä 	5
<ul style="list-style-type: none"> 413307S Ymmärtävän oppimisen kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen perusta 	6
<ul style="list-style-type: none"> 413308S Learning and Collaboration in Technology Enhanced Contexts 	6
<ul style="list-style-type: none"> Asiantuntijuus ja sosiaaliset innovaatiot 	8
TAI <ul style="list-style-type: none"> 413005S-05 Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 413005S-06 Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 	5
<ul style="list-style-type: none"> 413310S Design Based Research tutkimusmenetelmänä 	5
<ul style="list-style-type: none"> 413027S Loppukuulustelu 	5
<ul style="list-style-type: none"> 413008S Tutkielmaopinnot 	40

<i>Muita opintoja*</i>	0-10
• 410027Y Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus	5
• 410028Y Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi	5
<i>Sivuaineopinnot</i>	25-35
• Yhden sivuaineen perusopinnot 25 op + 10 op muita opintoja TAI • Yhden sivuaineen aineopinnot 35 op	25 35

* Tarjottavat kurssit voivat vaihdella ajankohtaisten teemojen mukaan. Lisäksi voidaan tarjota kursseja yhteistyössä muiden maisteriohjelmien kanssa.

Opintojen vastuhenkilöt ovat professori Sanna Järvelä ja tutkijatohtori Pirkko Hyvönen.

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

- 413309S: Asiantuntijuus ja sosiaaliset innovaatiot, 8 op
- 413310S: Design Based Research tutkimusmenetelmä, 5 op
- 413308S: Learning and Collaboration in Technology-Enchanted Contexts, 6 op
- 413027S: Loppukuulustelu, 4 op
- 410028Y: Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi, 5 op
- 410027Y: Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus, 5 op
- 410026Y: Oppimisympäristöt ja viestintä, 5 op
- 413306S: Teknologian opetuskäytön pedagoginen suunnittelu eri koulutusjärjestelmissä, 5 op
- 413008S: Tutkielmaopinnot, 35 op
- 413307S: Ymmärtävän oppimisen kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen perusta, 6 op
- 413005S-05: a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- 413005S-06: b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Opintojaksoiden kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

413309S: Asiantuntijuus ja sosiaaliset innovaatiot, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi 2010 tai kevätlukukausi 2011

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää työelämän oppimisen tutkimuksen perusteita
- osaa vertailla ja selittää asiantuntijatutkimuksen eri näkökulmia
- osaa selittää ja tulkita asiantuntijuuden kehittymisen vaihtuvia vaatimuksia
- osaa analysoida asiantuntijatyön ja tiimityön ongelmakohtia
- ymmärtää koulutuksen ja työelämän suhdetta osaamisen ja asiantuntijuuden kehittymisen tukemisessa

Sisältö:

Tavoite

Opiskelija tutustuu asiantuntijuuden ja sosiaalisen innovaation käsitteisiin sekä niiden väliseen suhteeseen. Opiskelija syventyy asiantuntijuuden kehittymiseen, siihen vaikuttaviin tekijöihin sekä sosiaalisten innovaatioiden merkitykseen asiantuntijuuden jakamisessa. Kurssilla perehdytään myös asiantuntijaprofiilin kehittämiseen ja analysoidaan asiantuntijuuden merkitystä ympäröivässä yhteiskunnassa.

Sisältö

- Asiantuntijuustutkimus ja sen eri näkökulmat
- Koulutus, työelämä ja asiantuntijuus
- Sosiaaliset innovaatiot

Toteutustavat:

Luennot 8 h, seminaarit 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 198 h

Oppimateriaali:

Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *Cognitive Studies. Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321-327.

Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1993). *Surpassing ourselves. An inquiry into the nature and implications of expertise*. Chicago: Open Court Publishing Company.

Bruner, J. (1996). *Culture of education*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press.

Gruber, H., Palonen, T., Rehr, M. & Lehtinen, E. (2007). Understanding the nature of expertise: Individual knowledge, social resources and cultural context. In H. Gruber & T. Palonen (Eds.), *Learning in the workplace - new developments* (pp. 227-250). Finnish Educational Research Association. Turku: Painosalama.

Tynjälä, P. (2007). Integraatiivinen pedagogiikka osaamisen kehittämisessä. Teoksessa H. Kotila, A. Mutanen & M. V. Volanen (Toim.), *Taidon tieto* (pp. 11-36). Helsinki: Edita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, asiantuntija-analyysit. Lisäksi kurssin suoritukseen kuuluu asiantuntijaprofiiliin työstäminen koko maisteriohjelman opintojen ajan.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

413310S: Design Based Research tutkimusmenetelmänä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Lähiopetus 9.11.2009-15.2.2010

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää design-tutkimuksen hyödyntämisen merkityksen oppimisen tutkimuksessa ja koulutusteknologian tutkimuskentässä
- osaa selittää design-tutkimuksen iteratiivisen prosessiluonteen ja kytkeytymisen käytännön kehitystarpeisiin
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida design-tutkimusta menetelmänä

Sisältö:

Tavoite

Kurssilla opiskelija perehtyy oppimisen tutkimustraditioon. Opiskelija perehtyy Design-tutkimuksen menetelmään, jossa teorian pohjalta kehitetään pedagogisia käytäntöjä ja tuotetaan tutkimustietoa. Tämä tapahtuu teorian tiedon, iteratiivisen analyysin, suunnittelun, kehittämisen ja kokeilun vaiheiden kautta.

Sisältö

- Design-tutkimuksen kehittyminen oppimisen tutkimuksessa
- Design-tutkimus käsitteenä ja toimintatapana
- Design-tutkimuksen toteuttamisen vaiheet
- Design-tutkimuksen soveltamisalueet oppimisympäristöjen kehittämisessä

Toteutustavat:

Luennot 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 126 h

Oppimateriaali:

Barab, S. & Squire, K. (2004). Design-based research: Putting a stake in the ground. *The Journal of the Learning Sciences*, 13(1), 1-14. <http://inkido.indiana.edu/research/onlinemanu/papers/dbr-jls.pdf>

Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *Cognitive Studies, Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321-327. http://ikit.org/fulltext/2002Design_Research.pdf

Brown, A. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex

interventions in classroom settings. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141-178. <http://inkido.indiana.edu/syllabi/p500/brown1992.pdf>

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, tutkimussuunnitelma

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

413308S: Learning and Collaboration in Technology-Enchanted Contexts, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

Learning Outcomes

- to understand the theoretical aspects of collaborative learning and various pedagogical models in CSCL
- to design, evaluate and assess collaborative learning in technology-enhanced environments
- to analyse collaborative learning process and to find ways for teachers and educators to implement and enhance collaboration
- to strengthen collaborative academic writing and argumentation skills

Sisältö:

Objective

Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) is an emerging branch in the interdisciplinary field of learning sciences that studies learning and teaching. Students will comprehend and review theoretical background for collaborative learning and evaluate CSCL. Students will also deepen their understanding of particular CSCL themes in various educational and work life contexts from both and theoretical and practical perspectives.

Content

- Theories of Collaborative Learning and CSCL
- Enhancing CSCL in Various Educational and Work Life Contexts
- State-of-the-Art of CSCL Research

Toteutustavat:

Lectures 8 h, collaborative networking and studying in international teams 152 h

Kohderyhmä:

Students in the EDUTOOL Master's Degree in Learning and Educational Technology

Oppimateriaali:

Dillenbourg, P., Järvelä, S. & Fisher, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: From design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder & S. Barnes (Eds.) *Technology enhanced learning: Principles and products* (pp. 3-19). Netherlands: Springer.

Resnick, L. B., Levine, J. M. & Teasley, S. D. (Eds.) (2001). *Perspectives on socially shared cognition*. Washington (D.C.): American Psychological Association.

Strijbos, J. W., Kirschner, P. A., & Martens, R. L. (Eds.) (2004). *What we know about CSCL: And implementing it in higher education*. Boston, MA: Kluwer/Springer.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in collaborative teamwork

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Professor Sanna Järvelä

413027S: Loppukuulustelu, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaiheen opinnot (4.-5. opintovuosi)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin seuraavista erityisalueista.

Sisältö:

Suoritetaan yksi erityisalue (1 – 11) kirjatenttinä, kotiesseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin.

1. Varhaiskasvatus
2. Kasvatuspsykologia ja didaktiikka
3. Kasvatussosiologia ja koulutuspolitiikka
4. Erityiskasvatus
5. Nuorisokasvatus
6. Aikuiskasvatus
7. Vertaileva kasvatustiede
8. Koulutus- ja henkilöstöhallinto
9. Kasvatusfilosofia ja -historia
10. Koulutussuunnittelu ja -ekonomia
11. Koulutusteknologia

Suoritustavasta ja kirjallisuudesta tulee sopia kunkin erityisalueen vastuuhenkilön kanssa (esim. kustakin kohdasta vähintään 3 teosta sopimuksen mukaan).

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä.

Oppimateriaali:

Tentittävä materiaali on kunkin osa-alueen omassa kohdassaan.

Kirjallisuusluettelo osa-alueittain on saatavissa myös kasvatustieteiden koulutuksen toimistosta ja yksikön verkkosivulta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti tai erikseen sovittava suoritustapa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilöt erityisaloittain:

1. Teemu Hanhela
2. Jouni Peltonen

3. Kalle Reinikainen
4. Marko Kielinen
5. Veli-Matti Ulvinen
6. Mari Mielityinen
7. Mari Mielityinen
8. Jouni Peltonen
9. Ari Kivelä
10. Eva Raudasoja ja Kimmo Kontio
11. Pirkko Hyvönen

Lisätiedot:

Oppimisen ja koulutusteknologian EDUTOOL-maisteriohjelman opiskelijat sopivat loppukuulustelun suorittamisesta erikseen vastuuhenkilö professori Sanna Järvelän kanssa.

410028Y: Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Muut opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukausi 2010 tai kevätlukukausi 2011

Osaamistavoitteet:**Osaamistavoitteet**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa laatia projektisuunnitelman
- osaa suunnitella, kehittää ja arvioida opetus- ja koulutusprojekteja ajankohtaista oppimisen tutkimusta hyödyntäen
- osaa soveltaa oman alan erikoisosaamista projektin sisältöön, suunnitteluun ja toteutukseen
- osaa toimia oman alansa asiantuntijana monialaisessa projektiryhmässä

Sisältö:**Tavoite**

Opiskelija perehtyy monialaisten opetus- ja koulutusprojektien suunnitteluun, toteuttamiseen, hallinnointiin ja arviointiin. Opintojaksolla tarkastellaan projektityöskentelyn periaatteita ja erityispiirteitä. Lisäksi otetaan huomioon erityisesti koulutussuunnittelussa esiin tulevat eri alojen osaamisen integroimisen haasteet projektityöskentelyssä.

Sisältö

- Projektityöskentelyn suunnittelu, toteutus ja hallinnointi
- Projektityöskentely ja koulutussuunnittelu

Toteutustavat:

Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h

Oppimateriaali:

Anttila, P. . *Se on projekti - vai onko? Kulttuurialan tuotanto- ja palveluprojektien hallinta*. Hamina: Akatiimi.

Lind, O. (2001). *Näin tehdään onnistunut projekti*. Tampere: Ruottukka Oy.

Virkki, P. & Somermeri, A. (2002). *Projektityö kehittämisen moottori*. Helsinki: Edita Prima Oy.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä projektiryhmän työskentelyyn, itsenäinen työskentely, projektisuunnitelman laatiminen ja esittäminen

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

410027Y: Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Muut opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää hajautetun asiantuntijuuden ja oppimisyhteisöjen teoreettisen perustan
- osaa arvioida teknologian ja verkkoyhteisöjen roolia osana hajautettua asiantuntijuutta
- osaa soveltaa hajautetun asiantuntijuuden teoreettista viitekehystä suunnitellessaan koulutuksen ja työelämän käytäntöjä

Sisältö:

Tavoite

Opiskelija perehtyy kursilla hajautetun asiantuntijuuden ja oppimisyhteisöjen teoreettiseen viitekehukseen ja alan uusimpaan tutkimukseen. Opiskelija perehtyy siihen, mikä osuus kognitiivisilla apuvälineillä ja oppimisyhteisöillä on älykkään toiminnan ja hajautetun asiantuntijuuden tukemisessa. Lisäksi opiskelija tarkastelee käytännön sovelluksia (esimerkiksi itseorganisoituvat verkkoyhteisöt ja älypuhelimet kognitiivisina apuvälineinä), joita hyödynnetään älykkään toiminnan tukena.

Sisältö

- Hajautettu asiantuntijuus
- Teknologia hajautetun asiantuntijuuden välineenä
- Oppimisyhteisöt

Toteutustavat:

Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h

Oppimateriaali:

Cress, U. & Kimmerle, J. (2008). A Systematic and cognitive view on collaborative knowledge building with wikis. *Computer Supported Collaborative Learning*, 3, 105-122.

Hakkarainen, K., Lipponen, L., Muukkonen, H. & Seitamaa-Hakkarainen, P. (2001). Oppimisympäristöjen kognitiivinen tutkimus. Teoksessa Saariluoma, P., Kamppinen, M. & Hautamäki, A. (Toim.) *Moderni kognitiotiede*. Helsinki: Gaudeamus.

Pea, R. D. (1993). Practices of distributed intelligence and designs for education. In Salomon G. (Ed.) *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. Cambridge: Cambridge University Press.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointiasteikko:

Hyväksytyt/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

410026Y: Oppimisympäristöt ja viestintä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Lähiopetus 3.9.-28.9.2009

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää koulutusteknologian luonnetta kehittyvänä tieteenalana ja sen oppimisteoreettista perustaa
- osaa soveltaa ja arvioida teknologiaa oppimisen tukena
- osaa suunnitella, tuottaa ja arvioida tieteellistä tekstiä
- osaa työskennellä yhteisöllisesti opiskelijayhteisöissä

Sisältö:

Tavoite

Opiskelija tutustuu koulutusteknologiaan oppimisen teorian ja tutkimuksen sekä kehittyvän teknologian viitekehyksessä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy monipuolisesti teknologiaa hyödyntäviin oppimisympäristöihin ja saa valmiuksia niiden arviointiin sekä soveltamiseen opetus- ja koulutuskäytössä. Lisäksi opiskelija perehtyy tieteelliseen viestintään ja kirjoittamiseen.

Sisältö

- Koulutusteknologian tutkimuskohteet ja teoreettinen viitekehys
- Teknologiatuettu oppiminen
- Verkkopohjaiset oppimisympäristöt
- Tieteellisen viestinnän erityispiirteet ja kirjoitusprosessi

Toteutustavat:

Luennot 6 h, harjoitukset 16 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 112 h

Kohderyhmä:

Oppimisen ja koulutusteknologian EDUTOOL-maisteriohjelman opiskelijat

Oppimateriaali:

The APA Manual (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: American Psychological Association.

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). *How people learn: Brain, mind, and school*. Washington: National Academy Press. http://books.nap.edu/catalog.php?record_id=9853

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen, E. (Toim.) (2006). *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki: WSOY.

Mayer, R. E. (Ed.) (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.

Sawyer, R. K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. NY: Cambridge University Press.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

413306S: Teknologian opetuskäytön pedagoginen suunnittelu eri koulutusjärjestelmissä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Lähiopetus 27.10.-7.12.2009

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa vertailla ja arvioida teknologian opetuskäytön hyödyntämistä eri koulutusjärjestelmissä
- osaa perustellusti soveltaa yhteisöllisen oppimisen malleja koulutusjärjestelmän eri asteilla
- ymmärtää ohjausprosessin osana teknologiatuetun oppimisen suunnittelua

Sisältö:

Tavoite

Opiskelija tutustuu teknologian opetuskäytön tarpeisiin, tilanteisiin ja käytäntöihin koulutusjärjestelmässämme. Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää koulutusjärjestelmän erityispiirteitä ja teknologian opetuskäytön hyödyntämisen mahdollisuuksia ja haasteita. Opiskelija tarkastelee myös yhteisöllistä oppimista sekä ohjaamisen ja oppimisen välisiä suhteita.

Sisältö

- Teknologian hyödyntäminen eri koulutusjärjestelmissä
- Teknologiatuetun opetuksen suunnittelu ja yhteisöllisen oppimisen mallit

Toteutustavat:

Luennot 6 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 128 h

Oppimateriaali:

Bell, P., Lewenstein, B., Shouse, A. W. & Feder, M. A. (Eds.) (2009). *Learning science in informal environments: People, places, and pursuits*. Committee on Learning Science in Informal Environments. National Research Council of the National Academics. Washington (D.C.): The National Academic Press. http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12190

Hyötyniemi, Y. (Toim.) (2003). *Muuttuuko mikään? Näkökulmia tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategiaan*. Opetusministeriön julkaisuja 2003:16. http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2003/liitteet/opm_105_opm16.pdf?lang=fi

Kaisto, J., Hämäläinen, T., & Järvelä, S. (2007). *Tieto- ja viestintätekniikan pedagoginen vaikuttavuus pohjoisessa Suomessa*. Acta Universitas Ouluensis E 98. Oulu: Oulu University Press. http://edtech.oulu.fi/files/acta_e98_kaistoetal.2007.pdf

Kankaanranta, M. & Puhakka, E. (2008). *Kohti innovatiivista tietotekniikan opetuskäyttöä*. Kansainvälisen SITES 2006 -tutkimuksen tuloksia. Jyväskylän yliopisto. Koulutuksen Tutkimuslaitos. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino. <http://ktl.jyu.fi/img/portal/13816/SITES-julkaisu.pdf>

Pöysä, J., Hurme, T-R., Launonen, A., Hämäläinen, T., Järvelä, S. & Häkkinen, P. (2007). *Millaista on laadukas yhteisöllinen oppiminen verkossa? Osallistujalähtöinen näkökulma yhteisöllisen oppimisen ja toiminnan käytänteisiin Suomen virtuaaliyliopiston tieteenalaverkostojen verkkokursseilla*. Suomen virtuaaliyliopiston julkaisuja 3/07. Helsinki 2007. http://www.virtuaaliyliopisto.fi/data/files/svy-julkaisut/svy_julkaisu3.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

413008S: Tutkielmaopinnot, 35 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: Lopputyö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaiheen opinnot (4.-5. opintovuosi)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa laatia yksin tai parityönä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin, valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien hallintaa sekä valmiutta tieteelliseen viestintään. Hän osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osallistua tieteelliseen keskusteluun.

Sisältö:

Pääaineen syventäviin opintoihin kuuluvana opiskelijat laativat yksin tai parityönä pro gradu -tutkielman, jonka tulee osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin, valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien hallintaa sekä valmiutta tieteelliseen viestintään.

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä 40 h, opinnäytetutkielma, kypsyysnäyte.

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan.

Arviointiasteikko:

approbatur–laudatur.

Vastuuhenkilö:

Pauli Siljander

413307S: Ymmärtävän oppimisen kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen perusta, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2009 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Lähiopetus 29.9.-26.10.2009

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida kognitiivisten, emotionaalisten ja motivationaalisten tekijöiden merkitystä oppimiselle ja niiden keskinäistä vuorovaikutusta
- osaa vertailla ja selittää yksilöllisen ja ryhmän yhteisen toiminnan merkitystä oppimisessa
- osaa ennakoida, kehittää ja arvioida erilaisten teknologiasovellusten yhteyttä oppimisen itsesäätelyprosessiin

Sisältö:

Tavoite

Opiskelija perehtyy oppimisen ydinprosesseja selittävään tutkimukseen. Tämän tiedon avulla opiskelija analysoi taitavan oppijan perustaa ja kehittymistä elinikäiseksi oppijaksi. Lisäksi hän pystyy selittämään ryhmässä työskentelyn merkitystä uuden tiedon ja ymmärryksen syntymiselle. Tavoitteena on, että oppimisen prosessia tuntemalla opiskelija osaa hyödyntää erilaisia teknologiasovelluksia ymmärtävän oppimisen tukemisessa ja uusien oppimisen ja opettamisen mallien kehittämisessä sekä koulussa että työelämässä.

Sisältö

Oppimisen ydinprosessit

- Oppimisen kognitiiviset strategiat sekä motivationaaliset ja emotionaaliset tekijät
- Oppimisen itsesäätely
- Oppiminen sosiaalisena ilmiönä
- Oppiminen tilannesidonnaisena toimintana

Toteutustavat:

Luennot 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 152 h

Oppimateriaali:

Boekarts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (Eds.) (2000). *Handbook of self-regulation*. San Diego CA: Academic Press.

Zimmerman, B.J., Bonner, S., & Kovach, R. (2003). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. Washington (D.C.): American Psychological Association.

Woolfolk, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E. (2006). *Educational psychology*. Toronto: Pearson.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Professori Sanna Järvelä

413005S-05: a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi 2010

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa analysoida ja tulkita kasvatustieteellistä tutkimusaineistoa käyttämällä tilastollisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelijalla on näkemys tutkimusprosessin kokonaisuudesta ja hän osaa kirjoittaa tutkimusraportin. Opiskelija osaa arvioida tutkimuksensa toimivuutta, luotettavuutta ja eettisiä lähtökohtia.

Sisältö:

Opintojakson tarkempi kuvaus, katso opintojakso 413005S täällä Weboodissa.

TAI

Kasvatustieteiden tiedekunnan opinto-opas 2008-2011, s.73

<http://wwwedu.oulu.fi/opas0811/luku07.pdf>

Lisätiedot:

EduTool-maisteriohjelman opiskelijat suorittavat **JOKO** 413005S-05 Kvantitatiivisen **TAI** 413005S-06 Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op

413005S-06: b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi 2010

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa analysoida ja tulkita kasvatustieteellistä tutkimusaineistoa käyttämällä laadullisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelijalla on näkemys tutkimusprosessin kokonaisuudesta ja hän osaa kirjoittaa tutkimusraportin. Opiskelija osaa arvioida tutkimuksensa toimivuutta, luotettavuutta ja eettisiä lähtökohtia.

Sisältö:

Opintojakson tarkempi kuvaus, katso opintojaksi 413005 täällä Weboodissa

TAI

Kasvatustieteiden tiedekunnan opinto-opas 2008-2011, s.73

<http://www.edu.oulu.fi/opas0811/luku07.pdf>

Lisätiedot:

EDUTOOL-maisteriohjelman opiskelijat suorittavat JOKO 413005S-05 Kvantitatiivisen TAI 413005S-06

Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op