

Opasraportti

KTK - Harjoitteluohjelmat, luokanopettajakoulutukset ja varhaiskasvatuksen koulutus 2008-2011 (2008 - 2011)

Luokanopettajakoulutusten harjoitteluohjelmat

Luokanopettajan koulutuksen, teknologiapainotteisen, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen ja kansainvälisen luokanopettajakoulutuksen harjoitteluohjelmat ovat osa luokanopettajakoulutukseen kuuluvia opettajan pedagogisia opintoja. Ne sisältyvät osittain kandidaatin ja osittain maisterintutkintoon olleen olennainen osa kasvatustieteen perus-, aine- ja syventäviä opintoja. Harjoitteluohjelman laajuus on 25 opintopistettä (16 ov). Harjoitteluohjelmien kuvaukset sisältävät ajoitustaulukoiden ohella:

Luokanopettajan koulutuksen, teknologiapainotteisen sekä taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen harjoitteluohjelman:

- 410075P Orientoiva koulutyöskentely, OKT (2 op/ 1 ov)
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, KKT (6 op/ 4 ov)
- 408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely, MKT (11 op/ 7 ov)
- 408021S Teemaharjoittelu, TH (6 op/ 4 ov)

Practice Programme for Master of Education, International Programme:

- 407516P School Experience I: Orientation, SE I (2 pts./ 1 cr.)
- 407517A Thematic Practice, TP (6 pts./ 4 cr.)
- 408519S School Experience II: Master's Level, SE II (8 pts./5 cr.)
- 408520S Advanced Professional Practice, APP (9 pts./6 cr.)

Harjoitteluohjelmat verkossa: <http://www.oulu.fi/ktk/luokanopettajakoulutus/>

Opintovuosi	Luokanopettajan koulutus Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus
1.	Orientoiva koulutyöskentely OKT
2.	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely KKT
3. – 5.	Maisterivaiheen koulutyöskentely MKT ja Teemaharjoittelu TH

Curriculum for Practice Programme in Master of Education, International Programme.

Year	Master of Education, International Programme
1.	School Experience I: Orientation SE I

2.	Thematic Practice TP
3. – 5.	School Experience II: Master's Level SE II and Advanced Professional Practice APP

Pedagogiset seminaarit ja harjoitteluohjelmat.

Koulutus	Seminaari	Harjoittelu	Ajoitus
LUKO TAIKA	Pedagoginen seminaari I (TAIKAssa Taide- ja taitopainotteinen pedagoginen seminaari)	OKT	Orientoivan koulutyöskentelyn yhteydessä alkaen ennen OKT:ä ensimmäisenä kandidaattivaiheen vuonna kevätlukukaudella, kestäen läpi ja yli harjoittelun.
	Pedagoginen seminaari II (TAIKAssa Taide- ja taitopainotteinen pedagoginen seminaari)	KKT	Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä alkaen ennen kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä toisena kandidaattivaiheen vuonna, kestäen läpi ja yli harjoittelun.
	Pedagoginen seminaari III	MKT	Maisterivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä alkaen ennen maisterivaiheen koulutyöskentelyä neljäntenä tai viidentenä maisterivaiheen vuonna, kestäen läpi ja yli harjoittelun.
TEKNO	Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I	OKT	Kandidaattivaiheen ensimmäisen vuoden syksyyn ennen orientoivaa koulutyöskentelyä.
	Teknologiakasvatuksen pedagoginen/ didaktinen seminaari II	KKT	Ensimmäisenä kandidaattivaiheen vuonna kevätlukukaudella ennen kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä.
	Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III	MKT	Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III järjestetään ennen maisterivaiheen koulutyöskentelyä neljäntenä tai viidentenä maisterivaiheen vuonna.
M.Ed.	Seminar I	SE I	Before and after the School Experience I, during the first year of Bachelor's level studies, period III
	Seminar II	TP	Before and after Thematic Practice, during the second year of Bachelor's level studies.
	Seminar III	APP SE II	Before and after the practices.

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

408520S: Advanced Professional Practice, 6 op
 407032A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 6 op
 408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op
 442167A: Opetusharjoittelu I, 7 op
 442168A: Opetusharjoittelu II, 8 op
 410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op
 407516P: School Experience I: Orientation, 2 op
 408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op
 408021S: Teemaharjoittelu, 6 op
 407517A: Thematic Practice, 6 op
 443187S: Varhaiskasvatuksen syventävä harjoittelu, 8 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

408520S: Advanced Professional Practice, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd or 4th year

Osaamistavoitteet:

After passing the course, the

- student understands the ethical dimension of education
- student can analyse professional ethical issues
- student can apply his/her knowledge to further develop his/her personal educational philosophy
- student can evaluate and apply his/her multidisciplinary and multiprofessional skills

Sisältö:

Contents:

- ethical questions in education from local and global perspectives
- development of one's educational philosophy and professionalism
- planning, evaluating and reporting on the practice

Toteutustavat:

Place: School or other educational institution or organisation in Finland or abroad

Description: Students may decide on the nature of the practice according to their own interests. For example, the practice may involve carrying out a project, research activities or teaching.

APP should be carried out in a single practice place.

Prerequisites: Completion of School Experience I and commencement of Seminar II and III. Completion of Curriculum, Planning and Evaluation.

Registration: The student shall submit a covering letter composed at the Department to the practice place, requesting for consent for practice at the practice place. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the practice period by the practice place and by a representative of the Department who will be functioning as the student's tutor. Once signed, the student shall deliver the covering letter with the notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for this practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

Duration: APP involves 135 – 180 working hours (depending on the nature of the tasks), excluding planning and evaluation.

Supervision: The student shall agree on a tutor for his or her practice period at the Department based on the theme of his/her practice period. Tutoring by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the tutor and student negotiate on the working plan for the practice period that is then verified by the tutor. In post-tutoring, they discuss the completed practice period in the light of the goals agreed on during pre-tutoring.

When the practice involves school work, there must be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Arviointiasteikko:

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar III grade the course by fail/pass /excellent.

Vastuuhenkilö:

Seminar III coordinator, teaching practice coordinator at the Department.

407032A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Laaja-alaisen ja taide- ja taitopainotteisen opettajankoulutuksen opiskelijoilla kandidaattivaiheen koulutyöskentely sijoittuu toisen opintovuoden kevätlukukaudelle.

Teknologiapainotteisen opettajankoulutuksen opiskelijoilla kandidaattivaiheen koulutyöskentely sijoittuu toisen opintovuoden syyslukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija kykenee analysoimaan omaa opettajuus- ja kasvatustietämystään.
- opiskelija ymmärtää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin pohjautuvaa opetusta
- opiskelija ymmärtää eri oppiaineiden opetuksen erityispiirteitä
- opiskelija pystyy arvioimaan oppilaiden oppimista
- opiskelija pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- opiskelija osaa soveltaa kollegiaalisia työskentelytapoja ja tuntee niissä tarvittavia taitoja

Sisältö:

Sisältö ja teemat: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että

opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppimistyyli, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön. Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat havainnoivat lisäksi taidekasvatuksen ilmenemistä koulun arjessa ja pohtivat oppimista taiteen avulla ja sen kautta.

Toteutustavat:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Osallistumisoikeus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op).

Ilmoittautuminen:

- Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä.
- Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti.

Jakson kesto: kuusi kalenteriviikkoa

Toiminnan kuvaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa joko historiaa, uskontoa /elämäntutkimustietoa, fysiikka-kemiaa, biologiaa, maantietoa tai ympäristö- ja luonnontietoa. Oppitunteja pidetään yhteensä 20, joista ryhmätyöskentelyviikoilla 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppituntin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja Kasopen henkilökunnan ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson kuusi kalenteriviikkoa muodostuu kahdesta kokonaisuudesta:

- ryhmätyöskentelyviikoista (viikot 1–3) ja
- itsenäisen koulutyöskentelyn viikoista (viikot 4–6).

Ryhmätyöskentelyviikoilla harjoitellaan tilanne- ja oppilasryhmäkohtaisia opetuksen perustaitoja suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, oppilaiden oppimistyyliin ja aineiden ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

Ohjaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä Kasopen ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

Opiskelija voi niin halutessaan edellisten lisäksi hakea ainedidaktista ohjausta myös muissa opetettavissa aineissa. Ohjausmahdollisuutta pitää tällöin kysyä kunkin aineen didaktikolta erikseen.

Informaatiotilaisuus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Arviointiasteikko:

Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hylätty/hyväksytty. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hyväksytyt suorituksen arvosanan kirjaa harjoittelukorttiin luokanlehtori. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus.

Vastuuhenkilö:

Kasopen harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi.

408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

11 op

Ajoitus:

Normaalikoululla järjestetään mahdollisuus maisterivaiheen koulutyöskentelyyn syyslukukaudella ja kevätlukukaudella. Opiskelijalla jakso sijoittuu keskimäärin neljenteen tai viidenteen opiskeluvuoteen.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelijalla on selkiytynyt opettajuus- ja kasvatustietämys
- opiskelija ymmärtää aineiden ja aihekokonaisuuksien didaktisia erityispiirteitä ja osaa soveltaa tätä tietoa käytäntöön
- opiskelija pystyy hallitsemaan opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta
- opiskelija osaa soveltaa oppimaansa oppimisen arviointiin
- opiskelija ymmärtää kodin ja koulun välisen yhteistyön merkityksen
- opiskelija pystyy arvioimaan omaa toimintaansa kasvattajana
- opiskelija pystyy luomaan oppimateriaalia, käyttämään sitä opetuksessaan ja arvoimaan sen toimivuutta

Sisältö:

Sisältö ja teemat: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa *Kasvatus ja opettajantyö muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) -kurssien muodostamaa kokonaisuutta.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on *minä opettajana ja kasvattajana*. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksossa *Kasvatus ja opettajantyö muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokahuonekontekstissa.

MKT-jaksossa painottuu kokonaisvaltaisen vastuun ottaminen luokan työskentelystä. Opiskelija huolehtii pääsääntöisesti kaikista niistä tehtävistä, joita luokanopettaja hoitaa.

MKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden suunnitella opetusjaksoja opetussuunnitelman ja sen aihekokonaisuuksien pohjalta sekä perehtyä käytännössä aineiden didaktisiin erityispiirteisiin.

MKT-jakson aikana opiskelija tarkastelee omaa opettajuuttaan yhteiskunnallisen ja yhteisöllisen vaikuttajan näkökulmasta sekä kasvatuksen etiikan ja opettajan moraalisen näkökulmasta. Opiskelija osallistuu myös koulun ja kodin yhteistyöhön.

Opiskelija tutkii oman kokemuksensa pohjalta, yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa, pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä, kuten *pedagoginen suhde*, *pedagoginen tahdikkaus*, *lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus* syventäen aikaisempia käsityksiään. Opiskelijalle avautuu mahdollisuus havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön sekä mahdollisuus tehdä

kasvatustieteellistä tutkimusta liittyen opettajan työhön.

Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat pohtivat lisäksi taiteen opettamisen ja tekemisen merkitystä opettajan taidepedagogisen teorian näkökulmasta. Lisäksi he tarkastelevat harjoittelun kokemukseen pohjaten omaa taidepainotteista opetustaan: mitä taideopettajuus merkitsee?

Toteutustavat:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

60 op sivuainekokonaisuuden suorittavilla opiskelijoilla mahdollisuus harjoitella tämä sivuaine myös normaalikoulun perusasteen 7–9-luokilla.

Osallistumisoikeus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyyn osallistuminen edellyttää *orientoivan koulutyöskentelyn* (2 op) ja *kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn* (6 op) suorittamista sekä perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen (60 op) suorittamista. Lisäksi opetettavista sivuaineista tulee koulutyöskentelyn alkaessa olla suoritettuna vähintään 10 op.

Mikäli opiskelija suorittaa opetettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen aineopintokokonaisuuden, hän voi halutessaan suorittaa laajan sivuaineen perusasteen vuosiluokilla 7–9. Sivuaine voidaan suorittaa myös eri aikaan kuin MKT-jakso.

Oikeus sivuaineen harjoitteluun vuosiluokilla 7–9 saavutetaan, kun MKT-jakson edellytykset täyttyvät ja lisäksi 60 opintopisteen opetettavasta sivuaineesta on suoritettu vähintään 25 op.

Vaadittavien kurssien ja kokonaisuuksien on oltava suoritettuna jaksolle ilmoitauduttaessa. Epäselvissä tilanteissa kunkin opintojakson vastuuhenkilö ratkaisee osallistumisoikeuden. Laajan sivuaineen voi harjoitella myös vuosiluokilla 0–6.

Ilmoittautuminen:

- Syksyn maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon ilmoitaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.
- Kevään maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon ilmoitaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoitaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti.

Mikäli opiskelija haluaa harjoitella laajan sivuaineen normaalikoulun perusasteen 7-9-luokilla, hänen tulee täyttää MKT-jaksolle ilmoittautuessaan harjoittelujen internetsivulta löytyvä lomake ja toimittaa se harjoittelukoordinaattorille. Opiskelijan tulee huomata, että yläluokkien harjoittelumahdollisuutta ei aina kaikissa aineissa voida järjestää. Näissä tapauksissa opiskelija suorittaa koko MKT-jakson normaalisti alakoulun puolella.

Jakson kesto: kahdeksan kalenteriviikkoa

Toiminnan kuvaus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 135-145 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia. Aikaan ja paikkaan sidottuun työskentelyyn kuuluvat:

Oppituntien pitäminen Opiskelija pitää jakson aikana 60 oppituntia. Näistä osa koostuu ainejaksoista eli matematiikasta tai äidinkielestä sekä kahdesta opetettavasta sivuaineesta, joita jakson aikana tulee harjoitella vähintään 7 tuntia kutakin. Loput oppitunnit pidetään kokonaisina koulupäivinä tai -viikkona. Opiskelija tekee ainejaksojen tunneista jaksosuunnitelmat yhteistyössä luokanlehtorin ja ainedidaktikkojen kanssa.

Mikäli opiskelija harjoittelee pitkän sivuaineen yläkoulun puolella, siellä harjoitellut oppitunnit vähennetään ainejaksoista.

Apuopettajana toimiminen Opiskelija toimii apuopettajana 10–15 oppituntia muiden luokassa työskentelevien opiskelijoiden pitäessä tunteja. Samalla opiskelija seuraa pidettyjä oppitunteja ja osallistuu arviointikeskusteluihin tunninpitäjien ja ohjaajien kanssa.

Muu koulutyöskentely Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, yhteensä 10–15 tuntia. Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta opinnäytetyötä varten
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa
- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä
- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulu, taideproduktiot, eri kulttuurilaitosten kanssa tehtävät yhteistyöprojektit ja muut tapahtumat.

Tuntien seurannat Opiskelija seuraa kotiluokkansa oppitunteja aktiivisesti 25–30 tuntia. Seuratessaan opiskelija tutustuu luokkaan ja sen toimintatapoihin. Seurantaan voi liittyä opettajan tai didaktikon antamia seurantatehtäviä.

Ohjaukset Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus. Sen lisäksi opiskelijan tulee hakea ainedidaktista ohjausta yhteensä neljässä aineessa; kaikissa ainejaksojen aineissa sekä yhdessä itse valitsemassaan aineessa, josta hänellä on opetettavia tunteja vähintään kolme. Ohjauksia on kaiken kaikkiaan 25-30 tuntia.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät mahdolliset muut opiskelijat, luokanopettaja sekä Kasopen henkilökuntaa riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta.

Informaatiotilaisuus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Arviointiasteikko:

Luokanlehtori arvioi opintosuorituksen yhdessä muiden opiskelijaa ohjanneiden ohjaajien kanssa arviointikeskusteluiden ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hylätty/hyväksytty. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusida kaksi kertaa.

Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin, arvosanan kirjaa luokanlehtori. Harjoittelukorttiin tulee myös neljän didaktikon allekirjoitus.

Vastuuhenkilö:

Kasopen harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi.

442167A: Opetusharjoittelu I, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2017

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

-opiskelija osaa soveltaa varhaiskasvatukseen liittyviä teorioita, opetussuunnitelmia ja muita varhaiskasvatuksen asiakirjoja käytännön varhaiskasvatustoimintaan päiväkodissa

-opiskelija osaa lapsihavainnoinnin ja dokumentoinnin pohjalta suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogista toimintaa pienryhmässä 0- 6-vuotiaille lapsille

-opiskelija osaa määritellä omat oppimistavoitteensa ja reflektoida niitä oppimispäiväkirjansa avulla

Sisältö:

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- perehtyminen yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän havainnointiin
- perehtyminen kasvatusympäristön ja – toiminnan havainnointiin ja suunnitteluun
- toimiminen tavoitteisesti ja kokonaisvaltaisesti käyttäen erilaisia kasvatus-, oppimis- ja ohjausmenetelmiä
- päivittäisen toiminnan arviointi dokumentoinnin pohjalta
- tutustuminen ja mahdollisuuksien mukaan osallistuminen koko päiväkodin kasvatus- ja kehittämistoimintaan

Toteutustavat:

Päiväkotityöskentelyä 167 h. Praktikum, ryhmäohjausta 8 h. Itsenäinen työskentelyä 12 h.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/täydennettävä/hylätty

Vastuuhenkilö:

Aila Tiilikka

442168A: Opetusharjoittelu II, 8 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2017**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3.opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija osaa analysoida ja kehittää omia oppimistavoitteitansa päiväkotitoiminnassa opetusharjoittelu I:n pohjalta
- opiskelija osaa toimia lastentarhanopettajan pedagogissa ja erilaisissa yhteistyötehtävissä tavoitteisesti, vastuullisesti ja kokonaisvaltaisesti
- opiskelija osaa kehittää omaa ammatti-identiteettiään oppimisprosessissaan

Sisältö:

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- lastentarhanopettajan tehtävien kokonaisvaltainen toteuttaminen erilaisia kasvatus-, oppimis- ja ohjausmenetelmiä hyödyntäen
- osallistuminen sekä päiväkodin kasvattajayhteisön toimintaan että päiväkodin ulkoiseen yhteistyöhön
- oman lastentarhanopettajan ammatti-identiteetin kehittäminen
- oman oppimisprosessin arviointia pedagogisen päiväkirjan pohjalta

Toteutustavat:

Päiväkotityöskentely 181 h. Praktikum, ryhmäohjaus 8 h. Itsenäinen työskentely 25 h.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Jaksolle osallistumisen edellytyksenä on opetusharjoittelu I:n hyväksytyt suoritukset.

Arviointiasteikko:

hyväksytyt/täydennettävä/hylätty

Vastuuhenkilö:

Marja Viklund

410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Ajoitus:

Orientoiva koulutyöskentelyjakso sijoittuu opiskelijan ensimmäisen opintovuoden kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija herää pohtimaan kriittisesti omaa käsitystään opettajuudesta ja kasvatuksesta
- opiskelija ymmärtää koululuokan toiminnan havainnointia
- opiskelija ymmärtää opetussuunnitelman sisällön ja merkityksen koulukasvatuksessa

Sisältö:

Sisältö ja teemat: Orientoiva koulutyöskentely kuuluu kandidaatintutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta. Kaikki luokanopettajaopiskelijat suorittavat orientoivan koulutyöskentelyjakson riippumatta aiemmista opintosuorituksista tai työkokemuksesta.

Orientoivan koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on oppilas luokkayhteisön jäsenenä. Tarkoituksena on, että opiskelija rikastaa opintojaksossa Kasvatuspsykologia ja Pedagoginen seminaari I esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämystä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi tässä opintojaksossa tutustutaan opetussuunnitelmaan ja sen joustavaan toteuttamiseen opetustyössä.

OKT-jakso tarjoaa ohjatun tilaisuuden lapsen kehityksen sekä luokkayhteisön vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen pedagogisessa seminaarissa muodostettujen opintotehtävien kautta. OKT-jaksossa orientoidutaan opettajan työhön osallistumalla pienimuotoisesti oman ja naapuriluokkien (solun) opetus- ja kasvatustoimintaan.

Toteutustavat:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Osallistumisoikeus: Orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon osallistuminen edellyttää Kasvatuspsykologia -kurssin suorittamista sekä osallistumista Pedagoginen seminaari I:een.

Ilmoittautuminen: OKT-jaksoille ilmoittaudutaan ensimmäisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan.

Jakson kesto: kaksi kalenteriviikkoa

Toiminnan kuvaus: Orientoivan koulutyöskentelyn aikana opiskelija toimii yhteistyössä normaalikoulun henkilökunnan ja opiskelijakollegoiden kanssa.

Opiskelija havainnoi ja tarkastelee koululuokan ja lasten toimintaa kasvatus- ja kehityspsykologian näkökulmasta Kasvatuspsykologia-jaksolla hankitun tiedon sekä Pedagoginen seminaari I:ssä sovittujen opintotehtävien pohjalta. Opiskelija tutustuu kouluun kasvu- ja oppimisympäristönä ja perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, erityisesti sen yleiseen osaan.

OKT-jakso alkaa jaksoa edeltävällä viikolla järjestettävällä solukohtaisella yhteissuunnittelutilaisuudella. Siinä käsitellään jaksoon liittyviä järjestelyjä ja ohjausta sekä sovitaan työskentelyluokat, joissa suunnittelu jatkuu. Suunnittelussa ovat läsnä kaikki koulutyöskentelyjaksoon osallistuvat henkilöt. Jakson aikana opiskelija tutustuu luokkaan ja suorittaa annettuja tarkkailutehtäviä.

Toisen viikon aikana opiskelija toteuttaa normaalikoulun lehtorien ja opiskelijakollegoiden kanssa pienimuotoisesti samanaikaisopetusta, pienryhmäopetusta tai yhteisiä opetustuokioita ja tutustuu naapuriluokkien toimintaan 2–3 tunnin ajan (enintään 6 opiskelijaa/luokka).

Ohjaus: Orientoivan koulutyöskentelyjakson yleisohjaajana toimii normaalikoulun perusasteen rehtori. Työskentelyluokan ja solun lähiohjaajina toimivat tehtävään nimetyt luokanlehtorit. Pääaineopintojen ohjaus keskittyy koulutyöskentelyjakson ohjaukseen pedagoginen seminaari I:ssä.

Informaatiotilaisuus: Orientoiva koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Arviointiasteikko:

Luokanlehtori arvioi opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / täydennettävä / uusittava. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös Seminaari I:n pitäjän allekirjoitus. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Portfolion laatimiseen perehdytään Pedagoginen seminaari I:ssä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusida kaksi kertaa.

Arviointiseminaari: Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi järjestetään normaalikoululla arviointiseminaari, jossa analysoidaan jakson tavoitteiden toteutumista ja pohditaan, miten jakson kokemuksia voidaan hyödyntää seuraavissa koulutyöskentelyjaksoissa. Seminaarissa ovat läsnä kaikki OKT-jaksoon osallistuneet henkilöt. Opiskelijoista valittu sihteeri tekee arviointiseminaarista pöytäkirjan, joka toimitetaan sähköisessä muodossa koulutyöskentelytiimin jäsenille viikon kuluessa seminaarin järjestämisestä.

Vastuuhenkilö:

Pedagoginen seminaari I:n vetäjät, Kasopen harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi.

407516P: School Experience I: Orientation, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

School Experience I is scheduled for the spring term of the first year of study.

Osaamistavoitteet:

The student

- is awakened to consider critically his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with classroom activities through observation in the basic education grades 0-6 and, on a smaller scale, also in grades 7-9
- perceives the contents and meaning of the curriculum in school education

Sisältö:

Contents and themes: The School Experience I: Orientation course forms part of the major subject studies for the Bachelor's degree and it is part of the Pedagogical Studies for Teachers module. All primary teacher students shall take this orientation course to school work regardless of their previous studies or work experience.

The driving theme behind School Experience I is the pupil as a member of the classroom community. The student is expected to enrich the thematics presented in Human Development (4 credits) and Seminar I (3 credits) and its personal understanding by working in a concrete school and classroom context. This course also familiarises the student with the curriculum and its flexible implementation in teaching.

School Experience I offers a supervised opportunity to study the child's development and interaction and sociocultural phenomena in the classroom community through the learning tasks formulated in the pedagogical seminar. The SE I course provides an orientation to the teacher's work through small-scale participation in teaching and educational activities in one's own and adjacent classrooms.

Toteutustavat:

Place: Oulu International School, grades 0–9.

Prerequisites: Participation in the School Experience I course requires completion of Human Development (4 credits) and commencement of Seminar I.

Registration: School Experience I is the only school work course in teacher education that need not be registered for. All students participating in Seminar I have also been reserved a place in SE I.

Duration: Two calendar weeks.

Description of the activities: During School Experience I the student will be functioning in cooperation with the staff of the International School and with his/her fellow students.

Before the actual practice the student will spend a day arranged by the practice coordinator at the OIS to get familiar with the school. During this day the student is acquainted with the general premises of the school and also with the class in which s/he will be practising. After visiting the school the student shall formulate a research question through which s/he will approach the practice.

The student shall observe and examine the activities of the class and children from the viewpoint of educational and developmental psychology based on the knowledge acquired in the Human Development course and the learning tasks agreed upon in Seminar I. The student is acquainted with the school as a growth and learning environment and familiarises him/herself with the school's curriculum.

School Experience I starts with a cell specific joint planning meeting arranged in the week preceding the course to discuss course arrangements and tutoring and to agree on the classes in which the students are to work and in

which the planning is to continue. The planning will involve all the persons participating in the school work period. During the course the student will get familiar with the class and carry out monitoring tasks as agreed.

During the second week the student carries out, on a small scale, simultaneous teaching, small group teaching and joint teaching sessions with the teachers of the International School and with his/her fellow students, and acquaints him/herself with the activities of adjacent classrooms in 2-3 lessons (not more than 6 students per classroom).

The students shall write a report on the practice. They shall also start drawing up their portfolios based on the practice (see Seminar I).

Supervision: The general supervisor of School Experience I is the principal of the International School. The supervisors in the classes in which the students work are the class teachers appointed for the purpose. Tutoring in the major subject studies focuses on school work tutoring in Seminar I.

Arviointiasteikko:

The class teacher will assess the student's performance based on supervision discussions (4 hours) and the pedagogical portfolio on a scale ranging from pass / to be supplemented / to be retaken. An entry on a pass is made on the practice card. The card shall also be signed by the person responsible for Seminar I.

Assessment meeting: An assessment meeting will be arranged at the Oulu International School at the end of the School Experience I course, analysing how the goals set for the course were met and discussing ways to make use of the experiences in future school work and practice periods. All the persons who contributed to School Experience I shall be attending the seminar if possible.

Vastuuhenkilö:

Teachers in charge of Seminar I, the Department's teaching practice coordinator and the OIS practice coordinators.

408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

The Teacher Training School arranges opportunities to carry out School Experience II in both the autumn and spring terms. The student usually takes the course in his or her fourth or fifth year of study.

Osaamistavoitteet:

The student

- deepens his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with the special didactic characteristics of different subjects and cross-curricular themes and with their practical applications
- shows mastery of teaching based on the curriculum
- is acquainted with the assessment of learning
- takes part in cooperation between home and school
- evaluates his/her own activities as an educator
- constructs learning materials, uses them in his/her teaching and evaluates their functionality

Sisältö:

Contents and themes: School Experience II: Master's Level is part of the Master level pedagogical studies. In School Experience II the student deepens in a school environment the knowledge and skills introduced in Bachelor and Master level studies.

The driving theme behind School Experience II is I as a teacher and educator. The course is linked to the Pedagogical Seminar III course (3 credits).

School Experience II focuses on taking comprehensive responsibility for classroom work. Basically, the student shall take care of all the tasks that class teachers are responsible for.

School Experience II offers the student a supervised opportunity to plan teaching periods based on the curriculum and cross-curricular themes and to get acquainted in practice with the special didactic characteristics of different subjects.

During School Experience II the student will examine his/her own teachership from the viewpoint of social and community influence and from the viewpoint of the ethics of education and teacher morality. The student also participates in the cooperation between school and home.

The student will examine, based on his/her own experience, together with other students and tutors essential phenomena and concepts of pedagogical activity, such as pedagogical relationship, pedagogical tact, encountering the child and the teacher's responsibility, adding depth to his/her earlier conceptions. An opportunity is opened up to the student to observe and contemplate on how educational research and its results are linked to the teacher's work and to do educational research related to teachers' work.

Toteutustavat:

Place: Oulu Teacher Training School, grades 0–6.

Any students who have opted to take 60-credit studies in a minor subject taught at schools can also practice in this minor subject in the basic education grades 7-9 at the Oulu Teacher Training School.

If a student's language skills are not sufficient to give teaching in Finnish, the practice shall be carried out in grades 0-6 at the Oulu International School.

Prerequisites: Participation in School Experience II requires completion of School Experience I (2 credits) and Subject Based Integrated Themes (60 credits).

If the student is taking 60-credit studies in a minor subject taught at schools, s/he may carry out this advanced minor subject in the basic education grades 7–9. It is also possible to carry out the minor subject studies at a different time from School Experience II.

The right to practice in a minor subject in the grades 7–9 is achieved, if the prerequisites for SE II are fulfilled and at least 25 credits of the 60-credit minor subject have been completed.

This condition must be fulfilled when the school work period is starting, not at the time of registration. In unclear situations the person responsible for each course shall make the decision on the right to participate. The practice in an advanced minor subject can also be carried out in grades 0–6.

Registration:

- Registrations for School Experience II to be arranged in the autumn shall be submitted by April in the preceding spring term.
- Registrations for School Experience II to be arranged in the spring shall be submitted by November in the preceding autumn term.

A student carrying out his/her practice at the Oulu Teacher Training School shall register for the school work period with an electronic form that is then forwarded to the Student Affairs Office at the Department of Educational Sciences. The registration form shall be filled in with great care. The form is accessible on the Primary Teacher Education web site of the Department of Educational Sciences and Teacher Education. The form can only be opened during the registration period. On registration the student shall notify which minor subjects s/he intends to practice in. The registration form may also carry information on research team activities in subject didactics or on special courses. If the student intends to collect data for a Master's thesis during School Experience II, it is a good idea to report it at the time of registration.

If the student wants to practice in an advanced minor subject in the basic education grades 7–9, s/he must also register personally with the person in charge of the school work periods in basic education grades 7–9 as s/he registers for School Experience II.

A student doing teaching practice at the International School shall send his or her registration by e-mail to the school's practice coordinator.

Duration: Six to eight calendar weeks.

Description of the activities: School Experience II has a scope of 215 hours, 100–110 hours of which consists of school work, following lessons and tutoring which are tied to a time and place. Work tied to a time and place

includes:

Teaching lessons: The student shall teach 45 lessons during the period. Some of them consists of subject periods in Mathematics and Literacy (Finnish or English) and of a minor subject taught at school if applicable, each one of which must be practised for a minimum of seven hours during the period. The rest of the lessons are to be taught as whole school days or weeks. The student makes a medium term plan for the subjects in the subject periods. Medium term plans are made in cooperation with the class teacher and subject didactic mentor.

If a student practices in an advanced minor subject in the upper grades, the number of hours practised there shall be deducted from the number to be practised in the subject periods.

Working as a classroom assistant The student shall work as a classroom assistant in 10-15 lessons when the other students working in the classroom are giving their lessons. At the same time the student follows the lessons and takes part in the evaluation discussions with those delivering the lessons and with the tutors.

Other school work The course includes other work, such as project work, related to teaching, the world of the school or practical applications of education, totalling 10–15 hours. Project work can involve, among other things:

- collection of data based on a research plan for the Master's or some other thesis
- research team activities in the didactics of a subject
- a special course related to school work, or tasks connected with one
- projects forming part of the regular activities of the Teacher Training School, such as festivals, parents' evenings, exhibitions, Unesco themes, camp schools and other events.

Following lessons The student shall actively follow 10–15 lessons in his home classroom. When s/he is following the lessons, s/he gets to know the class and its methods of work. The follow-up may also include follow-up tasks given by the teacher or lecturer in didactics.

Mentoring: School Experience II includes mentoring by teachers at the school. Additionally the student shall seek subject didactic mentoring in three subjects, in all the subjects of the subject periods and also in one subject selected by the student himself or herself. Mentoring comprises a total of 20-25 hours.

The student shall carry out the planning, implementation and evaluation of lessons and teaching periods in a peer team formed by the other students that may working in the same class, the class teacher and staff of the Department depending on the nature of the school work lessons.

Information meeting: For those practising in the Teacher Training School, School Experience II is launched with an information meeting in the refectory for grades 0–6. Those doing the practice in the International School shall agree on their practice with the teaching practice coordinators at the Department and the International School and with their supervising teacher.

Arviointiasteikko:

The class teacher shall assess the student's performance with all other mentors on the basis of the assessment discussions and pedagogical portfolio on a scale fail/pass/excellent. Failed practice can be marked as to be supplemented or to be retaken. An entry on a pass is made in the practice card, the grade is marked by the class teacher. The card is also signed by at least three lecturers in the didactics of the various subjects.

Vastuuhenkilö:

Practice coordinator at the Department, the practice team at the Oulu Teacher Training School and the practice coordinators at the Oulu International School.

408021S: Teemaharjoittelu, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Ajoitus: Teemaharjoittelujakso ajoittuu opintojen maisterivaiheeseen opiskelijan valitsemaan ajankohtaan tai pidemmälle aikavälille.

Osaamistavoitteet:

Teemaharjoittelu kuuluu maisteritutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta. Nimensä mukaisesti harjoittelujaksoa kantaa teema, jonka opiskelija valitsee harjoittelua edeltävistä pedagogisista opinnoista tai tutkimusopinnoista taikka molemmista. Teema voi pohjautua esimerkiksi koulutuksen painoalueeseen, sivuaineeseen tai muuhun opiskelijan opintoihin, kuten pro gradu -tutkielmaan. Harjoittelun aikana opiskelija voi kerätä pro gradu -tutkielmaansa aineistoa.

Teemaharjoittelulle on ominaista opiskelijan itsenäinen vastuu.

Opiskelija vastaa

- harjoittelujakson suunnittelusta ja toteutuksesta
- ohjaukseen hakeutumisesta sekä ohjaajan hankkimisesta
- harjoittelupaikan ja siellä olevan harjoittelun valvojan hankkimisesta sekä
- harjoittelun arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta

Harjoittelujakson toteutuksesta neuvotellaan harjoittelupaikan valvojan tai ohjaajan kanssa.

Luokanopettajaopiskelijat suorittavat teemaharjoittelun riippumatta aiemmasta työkokemuksesta.

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija tuntee kasvatuskentän monitasoisuutta
- opiskelija pystyy analysoimaan kasvatustyön perspektiivejä ja osaa soveltaa niitä kasvatustyön eri konteksteihin ja tehtäviin
- opiskelija osaa soveltaa tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai on hankkinut muuta erityisosaamista
- opiskelija osaa soveltaa taitojaan projektityön suunnittelussa

Sisältö:

Sisältö ja teemat

Teemaharjoittelu tarjoaa tilaisuuden kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaan kasvatustieteiden yhteistyötahojen kanssa. Harjoittelun tarkoituksena on tukea asiantuntemuksen karttumista opiskelijan kiinnostuksen kohteesta.

Teemaharjoittelussa opiskelija voi perehtyä opettajan työkenttään laaja-alaisesti ja/tai syventyä joihinkin tiettyihin kiinnostuksen kohteisiinsa. Jakso on mahdollista suorittaa myös pitkäjänteisenä työskentelynä tutkimus- tai kehittämistehtävissä, jotka liittyvät jakson periodeja edeltäviin pedagogisiin opintoihin, tutkimusopintoihin tai molempiin.

Opetustyön laaja-alaiseen työkenttään perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden laajentaa kokemustaan opettajana työskentelystä yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen saralla taikka kasvatuksellisissa ja koulutusellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla. Tässä harjoittelutavassa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä perehtyy harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana. Oppiaineet, aihekokonaisuudet tai tutkimusaiheet ovat opiskelijan ja Kasopen ohjaajan keskenään päätettävissä.

Erityisalueeseen perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden syventää valitsemisissaan pedagogisissa ympäristöissä aiemmissa tai parhaillaan käynnissä olevissa opinnoissa esille nousseita ammatillisesti kiinnostavia teemoja. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Toteutustavat:

Paikka: Harjoittelupaikaksi riittää yksi kohde. Harjoittelujakson voi halutessaan jakaa myös kahteen tai kolmeen eri periodiin, jotka voivat sijoittua myös eri kohteisiin.

Harjoittelupaikka on julkisen tai kolmannen sektorin organisaatio, jonka toiminta on kasvatus-, koulutus- tai opetustyön alueella. Harjoittelupaikka voi sijaita kotimaassa tai ulkomailla. Harjoittelupaikka voi olla myös normaalikoulu.

Erityisesti taide- ja taitopainotteisen koulutusohjelman teemaharjoittelu voidaan toteuttaa yhteistyössä kaupungin kulttuuritoimen kanssa erilaisten projektien suunnittelussa ja toteutuksessa tai erityisryhmien koulutuksen järjestämisessä.

Oikeus harjoitteluun: Opiskelijalla on oikeus harjoitteluun, kun hän on suorittanut Orientoivan koulutyöskentelyjakson (2 op), Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakson (6 op) sekä opettajankoulutuksen pääaineen perusopinnoista vähintään 20 opintopistettä ja opettajankoulutuksen pääaineen aineopinnoista vähintään 20 opintopistettä.

Yleisen kasvatustieteen aineopinnot suorittaneilta opiskelijoilta vaaditaan lisäksi opettajankoulutuksen kasvatustieteen syventävistä opinnoista yksi opintojakso.

Erityyppiset harjoittelujaksot ja niiden kesto: Harjoittelu voidaan suorittaa yhdessä paikassa tai se voi jakautua kahteen tai kolmeen vähintään kahden opintopisteen kokonaisuuteen.

A) Työharjoittelu

Työharjoittelussa harjoitellaan kasvatusalaan liittyvissä työtehtävissä, joihin perehtyminen laajentaa luokanopettajaopiskelijan näköaloja opettajuuden muille aloille TAI luokanopettajan työhön kuuluvan moniammatillisen yhteistyön eri tahojen toimintaan TAI kasvatusalan järjestötyöhön.

Laaja-alainen opettajuus: lastentarhanopettaja, erityisopettaja, erityisluokanopettaja, aineenopettaja, ammatillinen opettaja, yhteisten opintojen opettaja, vapaan sivistystyön opettaja, oppilaanohjaaja, opinto-ohjaaja.

Moniammatillinen yhteistyö: esimerkiksi lastensuojelun sosiaalityö, koulukuraattorin toiminta, kouluterveydenhuolto, puheterapia, koulupsykologin toiminta.

Kulttuurin kenttä: esimerkiksi kulttuurilaitosten taideprojektit tai organisatoriset tehtävät, taiteen terapeuttinen käyttö, erityisluokat ja -koulut.

Muu pedagoginen alue: esimerkiksi lapsityö, nuorisotyö, pedagoginen järjestötoiminta.

Näiden alueiden ammattipätevyys hankitaan muissa koulutuksissa, joten niiden ammatilliseen toimintaan perehtyminen voidaan toteuttaa ainoastaan työharjoitteluna varsinaisen työntekijän rinnalla.

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

B) Tutkimus- ja kehittämistoiminta,

(esimerkiksi projektit, kokeiluhankkeet, pro gradu -tutkielman asiantuntemuksen kehittäminen, aineiston keruu tai muu tutkimukseen liittyvä toiminta)

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

C) Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu

(esimerkiksi erityiskoulut, erityishuoltoyksiköt, lähikoulujen pienryhmät, integroitujen oppilaiden ohjaus, kenttäkoulut, normaalikoulu, esikoulut, koulujen pienryhmät, koulujen ilta- ja iltapäivätoiminta, kerhotoiminta, taide- tai taitoaineopintoluokat, järjestöjen koulutustehtävät)

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa opiskelija pitää 12–15 oppituntia ja seuraa aktiivisesti, toimien samalla mahdollisesti opettajan apuna 12–15 oppituntia 2 opintopistettä kohden. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa tuntien suunnitteluun ja harjoitteluraportin kirjoittamiseen.

Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu vaatii aina koululta ohjaajan, joka seuraa opiskelijan pitämät oppitunnit ja antaa niistä palautetta.

Harjoittelu voidaan rakentaa myös niin, että se ajoittuu pidemmälle, esimerkiksi koko vuoden kestäväksi ajalle. Tällaisen harjoittelun opintopistemäärä lasketaan edellä mainittujen tuntimäärien perusteella.

Suunnittelu ja raportointi

Harjoittelujakso alkaa työskentelysuunnitelman laatimisesta ja päättyy harjoittelutoiminnan jälkiraportointiin.

Työskentelysuunnitelma:

Työskentelysuunnitelma on vapaamuotoinen, pedagogisesti perusteltu kuvaus harjoittelujaksosta, joka hyväksytetään jakson ohjaajalla. Työskentelysuunnitelmaan kirjataan

- harjoittelun teema
- harjoittelupaikka ja harjoittelun ajankohta
- mihin opintoihin tai koulutuksen luonteeseen harjoittelu ja sen teema liittyy
- millaista toimintaa harjoitteluun sisältyy

- harjoittelulle asetetut henkilökohtaiset tavoitteet
- miten harjoittelun ohjaus toteutetaan ja
- miten harjoittelua arvioidaan eli arviointiperusteet

Työskentelyraportti:

Raportin muoto pohjautuu harjoittelunperiodin tai -jakson teemaan. Raportoinnin muodosta sovitaan työskentelysuunnitelman hyväksymisen yhteydessä ohjaajan kanssa. Raportin laajuus riippuu kokonaisuuden toteutumisesta. Teemaharjoittelu on syventävä opinto ja siitä syystä raportissa tulee käsitellä myös teoriaa, kirjallisuuteen perustuen ja sitä, kuinka teoria kytkeytyy harjoittelun teemaan ja toteutukseen.

Työskentelysuunnitelma ja jälkiraportti laaditaan jokaisesta periodista erikseen. Periodikohtaisten dokumenttien tulee yhteensä laajuudeltaan vastata koko harjoittelujaksolta vaadittavaa dokumenttien laajuutta.

Pro gradu -tutkielman kirjoittaminen ei ole harjoittelujakson raportti. Raporttia voi toki hyödyntää pro gradu -tutkielman tekstissä.

Ilmoittautuminen:

Opiskelija toimittaa harjoittelupaikkaan Kasopen laatiman saatekirjeen, jolla pyydetään harjoittelupaikasta suostumus harjoittelulle. Suostumuksen allekirjoittavat harjoittelupaikan jaksolle nimetty valvoja sekä Kasopen edustaja, joka toimii opiskelijan ohjaajana. Opiskelija toimittaa saatekirjeen suostumuksineen ja allekirjoituksineen molemmille allekirjoittaneille. Kasopen ohjaajan allekirjoittamispäivä on harjoitteluun ilmoittautumispäivä. Kasopen ohjaaja säilyttää saatekirjettä vähintään opiskelijan harjoittelujakson ajan.

Ohjaus: Opiskelija hankkii harjoittelujakson ohjaajan Kasopesta itse harjoittelujaksonsa teemaan perustuen. Kasopen ohjaus jakautuu ennakko- ja jälkiohjaukseen (yhteensä noin 2 h). Ennakko-ohjauksessa neuvotellaan harjoittelujakson työskentelysuunnitelmasta, jonka ohjaaja hyväksyy. Jälkiohjauksessa tarkastellaan toteutunutta harjoittelujaksoa ennakko-ohjauksessa sovittujen tavoitteiden valossa.

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa harjoittelupaikassa täytyy olla ohjaaja ja muissa harjoittelupaikoissa valvoja.

Arviointiasteikko:

Harjoittelujakson arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin ja opiskelijan harjoitteluympäristössä keräämään arviointipalautteeseen tai opetus- tai kasvatustyön etenemistä kuvaavaan arviointimateriaaliin. Opiskelija esittelee arviointiperusteet ja käytännöt työskentelysuunnitelmassaan jakson tai periodin ohjaajalle.

Teemaharjoittelun ohjaaja KTK:sta arvioi harjoittelun asteikolla hylätty/hyväksytyt/kiittäen hyväksytyt.

Vastuuhenkilö:

Kasopen harjoittelukoordinaattori.

407517A: Thematic Practice, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

Thematic Practice is to be taken in the spring term of the second year. It may also be timed differently, or to cover a longer span of time.

Osaamistavoitteet:

Students

- become familiar with the diversity of the field of education
- expand their perspectives on educational work in its various contexts and tasks
- develop their research skills in experimental and developmental activities, develop their skills in the planning of project work, or acquire special skills in international and multicultural contexts

Sisältö:

Contents and themes Thematic Practice offers the student an opportunity for experimental, development and research activities with cooperating parties in the field of education. The goal of the practice is to support the student's research for a Bachelor's thesis or other accumulation of expertise in the student's field of interest.

Thematic Practice helps the student to become thoroughly familiar with the field of international work and/or to focus on some specific interesting topics within the frame of reference offered by Seminar II. It is also possible to take the course by working persistently on research and development tasks related to the pedagogical and/or research studies preceding the course.

The contents of Thematic Practice shall be agreed on together by the student and the tutor at the Department. The work to be done during the course is characterised by educational, tutoring or teaching activities.

Toteutustavat:

General: In the Bachelor's degree, Thematic Practice forms part of the Subject Based Integrated Themes module (3 credits) and Intermediate Studies in Education (3 credits) and is a part of the Pedagogical Studies for Teachers module. Pedagogical Seminar II is tightly connected with this practice period. As indicated by its name, the practice period is driven by a theme chosen by the student from among the thematic areas in basic education preceding the practice period or from among themes related to other studies or international education.

Thematic Practice is characterised by the student's own independent responsibility.

The student shall be responsible for

- planning and implementing the practice period
- seeking tutoring and finding a tutor
- acquiring a practice place and finding a practice supervisor there
- planning and implementing evaluation of the practice period

The student shall negotiate on the practice arrangements with the supervisor or tutor at the practice place.

All the students in the Master of Education International Programme shall participate in Thematic Practice course with no regard to their previous work experience.

Place: The practice place can be a single place. If the student so desires, s/he can also divide the practice into two or three periods, which can also take place in different places. The practice place can be a school or some other educational institution or organisation in Finland or abroad. It can also be the Teacher Training School.

Prerequisites: A student has the right to participate in this practice upon completion of School Experience I (2 credits) and having commenced Seminar II (3 credits).

Different types of practice periods and their duration: The practice may be carried out in a single place, or it may be divided into two or three wholes of at least 2 credits each.

A) Work Practice

Work practice is about practice in tasks related to the field of education thereby expanding the primary teacher student's perspectives on other fields of teachership OR on the activities of the various parties in multiprofessional cooperation forming part of the primary teacher's work OR on work in educational organisations.

Broadly based teachership: kindergarten teacher, special needs teacher, special primary teacher, secondary teacher, vocational teacher, core subjects teacher, adult education teacher, guidance counsellor.

Multiprofessional cooperation: e.g. social work in child welfare, school social work, school health care, speech therapy, school psychology, public administration.

Other pedagogical areas: e.g. child work, youth work, activities in pedagogical organisations, development cooperation projects, Unesco activities.

Familiarisation can only be implemented through work practice together with a regular worker.

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

B) Research and Development, (e.g. projects, experimental projects, development of expertise for the Master's thesis, data collection or other research-related activities)

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

C) School Work Practice (e.g. special education schools, special care units, small groups in nearby schools, supervision of integrated pupils, field schools, Teacher Training School, pre-schools, small groups in schools, afternoon activities in schools, club activities, educational tasks in organisations)

In School Work Practice, the student shall teach 12-15 lessons and follow actively another 12-15 lessons, possibly helping the teacher at the same time, for each two (2) credit points. Additionally, the student shall be prepared to spend time on planning the lessons, evaluation and writing a practice report.

School Work Practice always requires a supervisor at the school who shall follow the lessons given by the student and give feedback on them.

The practice can also be built in such a way that it covers a longer span of time, such as an entire year. The credit points to be given for such practice period will be calculated based on the number of lessons as detailed above.

Planning and reports The practice period starts with the construction of a working plan and it ends up with subsequent reporting and discussion on the practice activities in Pedagogical Seminar II.

Working Plan: The working plan is a pedagogically justified free-form description of the practice period that shall be verified by the course supervisor. The working plan shall itemise

- the theme of the practice
- the place and timing of the practice
- which studies or nature of education the practice and its theme are connected with
- which kind of activities are included in the practice
- personal objectives set for the practice
- how practise supervision is to be carried out
- how the practise is to be assessed, i.e. the assessment criteria

Working Report: The format of the report is based on the theme of the practice period. Agreement on the format of the report shall be made with the supervisor when the working plan is approved. The extent of the report depends on how the course was carried out as a whole. The report on Thematic Practice can also include a discussion of how theory is linked to the theme and implementation of the practice period.

A working plan and report shall be composed separately for each period. The total scope of the documents on each period shall correspond to the extent of the documents required for the entire practice period.

The writing of a Bachelor's thesis does not constitute a practice report. You may, of course, make use of the report when you are writing the thesis.

Registration: The student shall deliver to the practice place a covering letter composed by the Department, requesting for the practice place's consent for practice. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the period by the practice place and a representative of the Department who shall function as a tutor for the student. The student shall deliver the covering letter together with the signed notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for the practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

Supervision: The student shall personally acquire a tutor for his/her practice period at the Department based on the theme of the practice period. The supervision offered by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the students negotiates on the working plan for the practise period that is then verified by the supervisor. Post-tutoring is about discussion on the completed practising period in the light of the agreed objectives.

In school work practice, there needs to be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Arviointiasteikko:

The assessment of the practice period is based on the student's self-assessment and on the assessment feedback gathered by the student in the practice environment or on assessment materials describing the progress of teaching or educational work. The student shall present the assessment criteria and practices in his/her working plan to the course or period supervisor.

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar II grade the course by fail/pass /excellent. In addition to the supervisor and person in charge of Seminar II, the practice card is also to be signed by the supervisor at the practice place.

Vastuuhenkilö:

Persons in charge of Seminar II, teaching practice coordinator at the Department.

443187S: Varhaiskasvatuksen syventävä harjoittelu, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

-opiskelija osaa soveltaa ja laajentaa kandidaattipintojensa pohjalta osaamistaan varhaiskasvatuksen hallinnon, ohjauksen, kehittämisen, tutkimuksen tai koulutuksen tehtävissä taikka sosiaalityön tehtävissä

-opiskelija saavuttaa valitsemansa tehtäväalueen teoreettisten perusteiden tuntemuksen ja osaa soveltaa ja arvioida niitä ammatillisesti kyseisessä tehtävässä

Sisältö:

Varhaiskasvatuksen asiantuntijuus -opintojaksolla opiskelija perehtyy kasvatustieteen ammatillisiin sovelluksiin erilaisissa kasvatus-, aikuiskoulutus- ja sosiaalialan organisaatioissa. Opintojakso mahdollistaa ammatillisen osaamisen laajentamisen erilaisissa harjoittelupaikoissa (8 op) opiskelijan oman valinnan mukaan. Lisäksi opintojakso sisältää ryhmäohjausta (2 op) oman työn evaluaation syventämiseksi.

Sisällöt

- harjoittelu voidaan suorittaa esimerkiksi koulutuksen, hallinnon, tutkimuksen tai suunnittelun tehtävissä, kehittämishankkeissa, projekti- tai järjestötoiminnassa Suomessa tai ulkomailla
- harjoittelussa perehdytään ko. harjoittelukohteen edellyttämän asiantuntijuuden teoreettisiin lähtökohtiin ja käytännön toteuttamiseen
- harjoittelun suunnittelu, arviointi ja opiskelijan oma raportointi tapahtuvat ryhmäohjauksessa.

Toteutustavat:

267 h. Kurssi koostuu 3 osasta:

1. 443187S-01 Varhaiskasvatuksen syventävä harjoittelu, harjoittelu 8 op (5 ov) / 210 h
2. 443187S-02 Varhaiskasvatuksen syventävä harjoittelu, pedagoginen ryhmäohjaus 2 op (1 ov) / 20 h
3. itsenäinen työskentely 37 h.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Esitiedot:

- Opetusharjoittelut I ja II hyväksytysti suorittaminen,
- pääaineen aineopintojen suorittaminen,
- harjoittelusuunnitelman esittely ja hyväksyttäminen pienryhmässä

Oppimateriaali:

Valinnainen kirjallisuus

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Aila Tiilikka, Marja Viklund / Leena Poikela