

Opasraportti

KTK - Intercultural Teacher Education 2011-2012 (2011 - 2012)

Intercultural Teacher Education (ITE) profile

ITE BA graduates are able to:

- analyze and operationalize the national curriculum for primary schools demonstrating sensitivity towards linguistic/cultural/ethnic/gender/sexual/religious/ideological differences and children's development processes
- describe professional ethics for diversity and equity
- assess the diverse needs of students within complex and changing societies and identify appropriate strategies to meet those needs
- identify the genealogies and practices of educational systems in Finland and other countries and regions and the connections between theories and practices
- identify, compare and evaluate educational trends in intercultural and global education
- carry out research tasks, and produce academic texts in English and Finnish (special conditions apply to non-Finnish speaking students)

ITE MA graduates are qualified teachers who are able to:

- exercise socially responsible leadership in the field of intercultural, development and global education
- conduct and utilize research creatively as a basis for teaching, learning, curriculum design and assessment
- make informed and ethical decisions in complex and diverse education environments in local and global contexts
- work ethically and productively in partnership with diverse individuals, groups, families, communities
- examine the constantly changing nature of education and society, recognizing professional development as a collaborative process of lifelong and lifewide learning
- exercise professional autonomy and participate in the co-construction of the curriculum

ITE is a 5-year teacher education programme that focuses on intercultural and global issues in education.

ITE enables students to develop the skills, competencies, and knowledges for professional educational tasks in national and international educational environments (e.g. teacher, project leader, coordinator, administrator, consultant, leader, researcher, etc.). Students major in educational sciences. The programme also includes various school subjects, internships in diverse environments (e.g. schools, NGOs, government agencies in Finland and internationally), and a study period abroad. Throughout the programme there is an emphasis on issues related to identity, cultural diversity, migration, ethics, international development and globalization. Graduates who speak Finnish fluently are qualified to teach in Finnish speaking schools.

	Bachelor's Degree	180 credits

A200034	Language, Communication and Orientation	Tot. 20 credits
405504Y	Orientation to University Studies	1 cr.
405505Y	Orientation towards Intercultural Education	2 cr.
405511Y	ICONS	7 cr.
405513Y	ICT as a Pedagogical Tool (TVT1)	3 cr.
405507Y	Professional English	3cr.
901001Y	Second Official Language (Swedish)	2cr.
900077Y	Oral and Written Communication	2 cr.
	<i>Optional Studies:</i>	
405509Y	Foreign Language: ITE students receive the credits of this course after 2 years of studying in English in the programme.	3 cr.
A250504	General Studies in Education Sciences and Pedagogy	Tot. 25 cr.
407501P	Defining Education	4 cr.
407502P	Human Development	4 cr.
407503P	Society and Educational Institutions	4 cr.
407504P	Learning Theories and Teaching	4 cr.
407505P	Educational Philosophy and Ethics	4 cr.
407508P	Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship	3 cr.

407516P	School Experience I: Orientation	2 cr.
A250505	Special Level Studies in Educational Sciences and Pedagogy	Tot. 40 cr.
407508A	Comparative Education: <i>The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 (Comparative Education 407508A or Optional Studies 407532P).</i> <i>Alternative study modules:</i>	The minimum 7cr.
407508A-01	a) Theme 1: Nordic countries, lectures	3 cr.
407508A-02	b) Theme 1: Nordic countries, essay/literature	2 cr.
407508A-03	c) Theme 2: Russia and the Baltic states, lectures	3 cr.
407508A-04	d) Theme 2: Russia and the Baltic states, essay/literature	2 cr.
407508A-05	e) Theme 3: Europe and the EU, lectures	3 cr.
407508A-06	f) Theme 3: Europe and the EU, essay/literature	2 cr.
407508A-07	g) Theme 3: History of Europe	4 cr.
407509A	Education for All	3 cr.
407510A	Curriculum, Planning and Evaluation	3 cr.
407511A	Early Childhood Education	3 cr.
407517A	Thematic Practice	3/6 cr.
407513A	Seminar II: Intercultural Education	2 cr.

407514A	Research Methods I	Tot. 10 op
407514A-01	1. <i>Quantitative Research Methods</i>	5 op
407514A-02	2. <i>Qualitative Research Methods</i>	5 op
407515A	Bachelor's Thesis	9 cr.
407515A-01	1. <i>Maturity Test</i>	0 cr.
407515A-02	2. <i>Bachelor's Thesis</i>	9 cr.
A256402	Multidisciplinary Studies in the Subjects and Cross-Curricular Themes Taught in Basic Education	The minimum 60
	<i>Humanities module</i>	<i>15 cr.</i>
406020A	Mother Tongue and Literature	7 cr.
406020A-01	1. <i>Literature and Reading</i>	3 cr.
406020A-02	2. <i>Language and Writing</i>	4 cr.
406021A	Drama Pedagogy	2 cr.
406022A	History	3 cr.
	<i>Alternative study module (a or b):</i>	
406023A	a) Religion	2 cr.

406024A	b) Ethics	2 cr.
407517A	Thematic Practice	1/6 cr.
	<i>Science module</i>	<i>15 cr.</i>
406025A	Didactics of Mathematics: Part I	3 cr.
406026A	Didactics of Mathematics: Part II	2 cr.
406027A	Physics and Chemistry	4 cr.
406028A	Biology	2 cr.
406029A	Geography	2 cr.
406030A	Health Education	1 cr.
407517A	Thematic Practice	1/6 cr.
	<i>Art module</i>	<i>30 cr.</i>
406031A	Music	8 cr.
406031A-1 01	<i>Pedagogical Applications of Music Education</i>	3 cr.
406031A-2 02	<i>Voice and Singing</i>	1 cr.
406031A-3 03	<i>Listening Education</i>	1 cr.
406031A-4 04	<i>Music Theory in Practice</i>	1 cr.
406031A-5 05	<i>Accompaniment Instrument</i>	2 cr.
406032A	Art	7 cr.

	1. <i>Visual Art Education</i>	
	2. <i>Visual Cultures</i>	
	3. <i>Media and Visual Communication</i>	
	4. <i>Environment Education</i>	
	<i>Alternative study module (a or b):</i>	
406033A	a) Crafts/Textile Work and Technology	7 cr.
406033A-01	1. <i>Materials, Sewing and Clothing Technology</i>	2 cr.
406033A-02	2. <i>User-Centred Design and Manufacture as an Approach to Crafts and Technology Problems</i>	3 cr.
406033A-03	3. <i>Pedagogical and Didactic Questions</i>	2 cr.
406034A	b) Crafts/Technical Work and Technology	7 cr.
406034A-01	1. <i>Traditional Handicrafts in the Context of Technical Work</i>	3 cr.
406034A-02	2. <i>Applications of mechatronics</i>	2 cr.
406034A-03	3. <i>Applications of Electronics</i>	2 cr.
406035A	Physical Education	7 cr.
	1. <i>Orientation Toward Didactics and Pedagogy in Physical Education</i>	
	2. <i>School Gym as a Physical Education Environment</i>	
	3. <i>Snow, Ice, and Water as Physical Education Environments</i>	
	4. <i>Immediate Environment of the School During the Autumn and Spring</i>	
	5. <i>Independent Work Part in Physical Education (LOTTO)</i>	

407517A	Thematic Practice	1/6 cr.
	Minor Studies	The minimum 25 cr.
	Optional studies	The minimum 10 cr.
A250507	Minor Subject: Education for Intercultural Competences	The minimum 25 cr.
	<i>Alternative study modules:</i>	min. 25 cr.
407534P	Bilingualism and plurilingualism in education in the 21 st century	5 cr.
407535P	Teaching Finnish as a second language	5 cr.
407518A	Global citizenship education	5 cr.
407519A	Societies and Education in Transition	5 cr.
407531P	Selected literature	5 cr.
407530P	Internship/Extended practice	2-5 cr.

407508A	Comparative Education (Only for ITE students)	2-10 cr.
407532P	Optional (Only for ITE students)	2-10 cr.

	Master's Degree	120 cr.
405510Y	Language, Communication and Orientation	<i>Tot. 5 cr.</i>
405510Y	Language, the Learner, the School	5cr.
A250506	Advanced Studies in Educational Sciences	Tot. 80 cr.
408501S	Global Education	5 cr.
408502S	Development and Education	4 cr.
408503S	Educational Policy and Leadership	<i>5 cr.</i>
408519S	School Experience II: Master's Level	8 cr.

408520S	Advanced Professional Practice	9 cr.
408508S	Seminar III: Education and Professional Ethics	3 cr.
408509S	Research Methods II	Tot. 5 cr.
	<i>Alternative study modules (a or b):</i>	Tot. 5 cr.
	<i>a) Qualitative research methods</i>	<i>5 cr.</i>
408509S-01	1. Lectures	3 cr.
408509S-02	2. Practice	2 cr.
	<i>b) Quantitative research methods</i>	<i>Tot. 5 cr.</i>
408509S-03	1. Lectures	2 cr.
408509S-04	2. Practice	3 cr.
408510S	Master's Thesis	40 cr.
408511S	Educational Administration	2 cr.
	Minor Studies	The minimum 25 cr.

	Optional studies	The minimum 10 cr.
--	------------------	--------------------

Pedagogical Studies in Bachelor's Degree (30 points)

- School Experience I: Orientation 2 points
- Seminar I: Teaching, learning, pedagogical relationship 3 points
- Educational Philosophy and Ethics 4 points
- Comparative Education 7 points
- Education for All 3 points
- Curriculum, Planning and Evaluation 3 points
- Early Childhood Education 3 points
- Thematic Practice (total 6 points: 3 pts. from School Subjects) 3 points
- Seminar II: Intercultural Education 2 points

Pedagogical Studies in Master's Degree (30 points)

- Global Education 5 points
- Development and Education 4 points
- Educational Administration 1 point
- Seminar III: Education and Professional Ethics 3 points
- School Experience II: Master's Level 8 points
- Advanced Professional Practice 9 points

Course convener: Vanessa Andreotti

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

Pakollisuus

- 408501S: Global Education, 5 op
- 408502S: Development and Education, 5 op
- 408503S: Educational Policy and Leadership, 5 op
- 408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op
- 408520S: Advanced Professional Practice, 6 op
- 408508S: Seminar III: Education and Professional Ethics, 3 op
- 408510S: Master's Thesis, 40 op
- 408511S: Educational Administration, 2 op

A250508: Basic Studies in Education, 25 op

Pakollisuus

- 407501P: Defining Education, 4 op
- 407502P: Human Development, 4 op
- 407503P: Society and Educational Institutions, 4 op
- 407504P: Learning Theories and Teaching, 4 op
- 407505P: Educational Philosophy and Ethics, 4 op
- 407508P: Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship, 3 op
- 407516P: School Experience I: Orientation, 2 op

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista

- 407508A: Comparative Education, 10 op

- 407530P: Internship, 5 op
 407531P: Selected Literature, 5 op
 407532P: Optional, 5 op
 405511Y: ICONS, 7 op
 405513Y: ICT as a Pedagogical Tool (TVT1), 3 op
 A250509: Intermediate Studies in Education, 50 op
Pakollisuus
 407508A: Comparative Education, 10 op
 407509A: Education for All, 3 op
 407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op
 407511A: Early Childhood Education, 3 op
 407513A: Seminar II: Intercultural Education, 3 op
 407514A: Research Methods I, 10 op
 407515A: Bachelor's Thesis, 9 op
 407521A: Thematic practice I, 3 op
 405510Y: Language, the Learner, the School, 5 op
 405509Y: Optional Studies: Foreign Language, 3 op
 405514Y: Optional Studies: Multimedia as a Learning Project (TVT2), 3 op
 405504Y: Orientation to University Studies, 1 op
 405505Y: Orientation towards Intercultural Education, 2 op
 A256402: Perusopetuksessa opettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (LO, TAIKA, ITE), 65 op
monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista
 406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op
Pakollisuus
 406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op
 406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op
 406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op
 406022A: Historia, 3 op
 406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op
 406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op
 406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op
 406028A: Biologia, 2 op
 406029A: Maantiede, 2 op
 406030A: Terveystieto, 1 op
 406031A: Musiikki, 8 op
Pakollisuus
 406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op
 406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op
 406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op
 406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op
 406031A-05: Säestyssoitin, 2 op
 406032A: Kuvataide, 7 op
 406035A: Liikunta, 7 op
lisäksi tulee valita toinen seuraavista vaihtoehtoista Uskonto TAI Elämäkatsomustieto sekä Tekstiili- TAI Tekninen työ
 406023A: Uskonto, 2 op
 406024A: Elämäkatsomustieto, 2 op
 406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op
Pakollisuus
 406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op
 406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 2 op
 406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op
 406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op
Pakollisuus
 406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op
 406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op
 406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op
(LO, TAIKA ja TEKNO ryhmät valitsevat harjoitteluksi KKT:n ja ITE ryhmä Teemaharjoittelun)
 407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op
 407522A: Thematic practice II, 3 op
 405507Y: Professional English, 3 op
 408509S: Research Methods II, 5 op

900077Y: Suullinen ja kirjallinen viestintä, 2 op
 901001Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi) (OKL), 2 op

Opintojaksoiden kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

80 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th and 5th study year

Osaamistavoitteet:

Evaluate critically academic research.

Apply academic research methods in educational processes.

Justify own expertise and competences in professional educational tasks.

Students are able to exercise socially responsible and ethically sustainable leadership in the field of intercultural, development and global education

Students are able to conduct and utilize research creatively as a basis for teaching, learning, curriculum design and assessment in complex and diverse education environments in local and global contexts

Students are able to examine the constantly changing nature of education and society, recognizing professional development as a collaborative process of lifelong and lifewide learning

Sisältö:

408501S Global Education 5cr

408502S Development and Education 4cr

408503S Educational Policy and Leadership 5cr

408519S School Experience II: Master's Level 8cr

408520S Advanced Professional Practice 9cr

408508S Seminar III: Education and Professional Ethics 3cr

408509S Research Methods II 5cr

408510S Master's Thesis 40cr

408511S Educational Administration 2cr

Järjestämistapa:

Contact hours

Toteutustavat:

Varies according to the study units.

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

General level and Special level studies in education (25+40)

Oppimateriaali:

Varies according to the study units

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Varies according to the study units

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Advanced Professional Practice 9cr

School Experience II: Master´s Level 8cr

Pakollisuus

408501S: Global Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, autumn

Osaamistavoitteet:

- examine the ideological basis of different conceptualisations of global education
- demonstrate an awareness of key tensions in debates in sub-areas of global education such as development education, peace education, equity education, human rights education and intercultural education
- apply critical literacy to analyse, choose and adapt global education approaches and resources in the classroom and to introduce different perspectives in teaching

Sisältö:

- Histories, definitions and strategies of global education internationally
- Global education in the Finnish context
- Pedagogical debates and critical literacy
- Debates in peace and human rights education
- Debates in education for sustainable development
- Debates in multicultural education
- Debates in global citizenship education
- Analysis of educational resources

Järjestämistapa:

Blended teaching

Toteutustavat:

Lectures and seminars 30 h, online tasks 35 h, reading and assignment preparation 70 h

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Kaivola, T., Melen-Paaso, M. (2007). Education for Global Responsibility: Finnish Perspectives. Helsinki: Finnish ministry of Education.

Todd, S. (2009). Toward an imperfect education. Boulder: Paradigm Publisher.

Andreotti, V. (2011). Actionable Postcolonial Theory in Education. New York: Palgrave.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Online learning journal and analysis of educational resource

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vanessa Andreotti

Työelämäyhteistyö:

No

408502S: Development and Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, spring

Osaamistavoitteet:

- Distinguish between different ideological frameworks for development education, development and education and discuss Finnish and international policies and debates in the field of development and education.
- Critically examine approaches to partnerships and education that promote problematic ethnocentric, depoliticised, ahistorical and paternalistic patterns.
- Summarize emerging educational theories that promote an ethical relationship to individuals and communities who have historically been marginalised and use educational theory to create informed pedagogical practices.
- Identify challenges and opportunities for partnerships in working in countries labelled 'less economically developed'.

Sisältö:

- Development approaches and education
- Ethnocentrism, depoliticisation, ahistoricism and paternalism in development approaches and education
- Current debates and new approaches in 'development education'
- Practicing development education
- Finnish and International policies of development and development education
- Working in countries labelled 'less economically developed'

Järjestämistapa:

Blended teaching

Toteutustavat:

Lectures and seminars 20 h, online tasks 26 h, reading and assignment preparation 60 h

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme and students pursuing minor studies "Education in Transition"

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Novel: Kingsolver, B. (1999). The Poisonwood Bible. London: Faber and Faber.

McEwan, C. (2009). Postcolonialism and Development. London: Routledge.

Heron, B. (2007). Desire for Development: Whiteness, Gender, and the Helping Imperative. Waterloo: Wilfrid Laurier University Press.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Online tasks (3 reflection journals, 1 presentation)

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuhenkilö:

Vanessa Andreotti

Työelämäyhteistyö:

No

Lisätiedot:

Optional course in the minor subject Education in Transition

408503S: Educational Policy and Leadership, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

5th year, autumn

Osaamistavoitteet:

- Define the functions of educational policy and the tensions between policy making and implementation.
- Analyse national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation at national and international levels.
- Apply key concepts in informed decision making in relation to problem-solving tasks in educational policy, planning and leadership.
- Demonstrate principles of socially responsible educational leadership.

Sisältö:

- current issues in educational politics
- educational policy and planning in different contexts

- strategic management, implementation and leadership
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- the role of international organizations in educational policy
- different theories of leadership and change

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent study

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Rizvi, F. and Lingard, B. (2009) Globalizing Education Policy. New York: Routledge.

Sterling, S. (2001) Sustainable Education - Re-visioning learning and change, Schumacher Briefing no6. Schumacher Society/Green Books, Dartington.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Study journal on lectures, exam based on choice of literature

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vanessa Andreotti ja Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

No

408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

The Teacher Training School arranges opportunities to carry out School Experience II in both the autumn and spring terms. The student usually takes the course in his or her fourth or fifth year of study.

Osaamistavoitteet:

The student

- deepens his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with the special didactic characteristics of different subjects and cross-curricular themes and with their practical applications
- shows mastery of teaching based on the curriculum
- is acquainted with the assessment of learning

- takes part in cooperation between home and school
- evaluates his/her own activities as an educator
- constructs learning materials, uses them in his/her teaching and evaluates their functionality

Sisältö:

In School Experience II the student deepens in a school environment the knowledge and skills introduced in Bachelor and Master level studies.

The driving theme behind School Experience II is I as a teacher and educator. SE II focuses on taking comprehensive responsibility for classroom work. Basically, the student shall take care of all the tasks that class teachers are responsible for.

SE II offers the student a supervised opportunity to plan teaching periods based on the curriculum and cross-curricular themes and to get acquainted in practice with the special didactic characteristics of different subjects.

During School Experience II the student will examine his/her own teachership from the viewpoint of social and community influence and from the viewpoint of the ethics of education and teacher morality. The student also participates in the cooperation between school and home.

The student will examine, based on his/her own experience, together with other students and tutors essential phenomena and concepts of pedagogical activity, such as pedagogical relationship, pedagogical tact, encountering the child and the teacher's responsibility, adding depth to his/her earlier conceptions. An opportunity is opened up to the student to observe and contemplate on how educational research and its results are linked to the teacher's work and to do educational research related to teachers' work.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Place: Oulu Teacher Training School, grades 0–6.

Any students who have opted to take 60-credit studies in a minor subject taught at schools can also practice in this minor subject in the basic education grades 7-9 at the Oulu Teacher Training School.

If a student's language skills are not sufficient to give teaching in Finnish, the practice shall be carried out in grades 0-6 at the Oulu International School.

If the student is taking 60-credit studies in a minor subject taught at schools, s/he may carry out this advanced minor subject in the basic education grades 7–9. It is also possible to carry out the minor subject studies at a different time from School Experience II.

Duration: Six to eight calendar weeks.

Description of the activities: School Experience II has a scope of 215 hours, 100–110 hours of which consists of school work, following lessons and tutoring which are tied to a time and place. Work tied to a time and place includes:

Teaching lessons: The student shall teach 45 lessons during the period. Some of them consists of subject periods in Mathematics and Literacy (Finnish or English) and of a minor subject taught at school if applicable, each one of which must be practised for a minimum of seven hours during the period. The rest of the lessons are to be taught as whole school days or weeks. The student makes a medium term plan for the subjects in the subject periods. Medium term plans are made in cooperation with the class teacher and subject didactic mentor.

If a student practices in an advanced minor subject in the upper grades, the number of hours practised there shall be deducted from the number to be practised in the subject periods.

Working as a classroom assistant The student shall work as a classroom assistant in 10-15 lessons when the other students working in the classroom are giving their lessons. At the same time the student follows the lessons and takes part in the evaluation discussions with those delivering the lessons and with the tutors.

Other school work The course includes other work, such as project work, related to teaching, the world of the school or practical applications of education, totalling 10–15 hours. Project work can involve, among other things:

- collection of data based on a research plan for the Master's or some other thesis
- research team activities in the didactics of a subject
- a special course related to school work, or tasks connected with one
- projects forming part of the regular activities of the Teacher Training School, such as festivals, parents' evenings, exhibitions, Unesco themes, camp schools and other events.

Following lessons The student shall actively follow 10–15 lessons in his home classroom. When s/he is following the lessons, s/he gets to know the class and its methods of work. The follow-up may also include follow-up tasks given by the teacher or lecturer in didactics.

Mentoring: School Experience II includes mentoring by teachers at the school. Additionally the student shall seek subject didactic mentoring in three subjects, in all the subjects of the subject periods and also in one subject selected by the student himself or herself. Mentoring comprises a total of 20-25 hours.

The student shall carry out the planning, implementation and evaluation of lessons and teaching periods in a peer team formed by the other students that may working in the same class, the class teacher and staff of the Department depending on the nature of the school work lessons.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

Participation in School Experience II requires completion of School Experience I (2 credits) and Subject Based Integrated Themes (60 credits).

The right to practice in a minor subject in the grades 7–9 is achieved, if the prerequisites for SE II are fulfilled and at least 25 credits of the 60-credit minor subject have been completed. This condition must be fulfilled when the school work period is starting, not at the time of registration. In unclear situations the person responsible for each course shall make the decision on the right to participate. The practice in an advanced minor subject can also be carried out in grades 0–6.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is linked to the Pedagogical Seminar III course (3 credits). School Experience II: Master's Level is part of the Master level pedagogical studies.

Oppimateriaali:

No

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The class teacher shall assess the student's performance with all other mentors on the basis of the assessment discussions and pedagogical portfolio on a scale fail/pass/excellent. Failed practice can be marked as to be supplemented or to be retaken. An entry on a pass is made in the practice card, the grade is marked by the class teacher. The card is also signed by at least three lecturers in the didactics of the various subjects.

Arviointiasteikko:

Fail/pass/excellent

Vastuhenkilö:

Practice coordinator at the Department, the practice team at the Oulu Teacher Training School and the practice coordinators at the Oulu International School.

Työelämäyhteistyö:

Yes. For further information, see "Learning activities and teaching methods".

Lisätiedot:

Registration:

- Registrations for School Experience II to be arranged in the autumn shall be submitted by April in the preceding spring term.
- Registrations for School Experience II to be arranged in the spring shall be submitted by November in the preceding autumn term.

A student carrying out his/her practice at the Oulu Teacher Training School shall register for the school work period with an electronic form that is then forwarded to the Student Affairs Office at the Department of Educational Sciences. The registration form shall be filled in with great care. The form is accessible on the Primary Teacher Education web site of the Department of Educational Sciences and Teacher Education. The form can only be opened during the registration period. On registration the student shall notify which

minor subjects s/he intends to practice in. The registration form may also carry information on research team activities in subject didactics or on special courses. If the student intends to collect data for a Master's thesis during School Experience II, it is a good idea to report it at the time of registration.

If the student wants to practice in an advanced minor subject in the basic education grades 7–9, s/he must also register personally with the person in charge of the school work periods in basic education grades 7–9 as s/he registers for School Experience II.

A student doing teaching practice at the International School shall send his or her registration by e-mail to the school's practice coordinator.

Information meeting: For those practising in the Teacher Training School, School Experience II is launched with an information meeting in the refectory for grades 0–6. Those doing the practice in the International School shall agree on their practice with the teaching practice coordinators at the Department and the International School and with their supervising teacher.

408520S: Advanced Professional Practice, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd or 4th year

Osaamistavoitteet:

After passing the course, the

- student understands the ethical dimension of education
- student can analyse professional ethical issues
- student can apply his/her knowledge to further develop his/her personal educational philosophy
- student can evaluate and apply his/her multidisciplinary and multiprofessional skills

Sisältö:

- ethical questions in education from local and global perspectives
- development of one's educational philosophy and professionalism
- planning, evaluating and reporting on the practice

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Place: School or other educational institution or organisation in Finland or abroad

Description: Students may decide on the nature of the practice according to their own interests. For example, the practice may involve carrying out a project, research activities or teaching.

APP should be carried out in a single practice place.

Duration: APP involves 135 – 180 working hours (depending on the nature of the tasks), excluding planning and evaluation.

Supervision: The student shall agree on a tutor for his or her practice period at the Department based on the theme of his/her practice period. Tutoring by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the tutor and student negotiate on the working plan for the practice period that is then verified by the tutor. In post-tutoring, they discuss the completed practice period in the light of the goals agreed on during pre-tutoring.

When the practice involves school work, there must be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

Completion of School Experience I and commencement of Seminar II and III. Completion of Curriculum, Planning and Evaluation.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminar III: Education and Professional Ethics

Oppimateriaali:

No

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar III grade the course by fail /pass/excellent.

Arviointiasteikko:

Fail/pass/excellent

Vastuhenkilö:

Seminar III coordinator, teaching practice coordinator at the Department.

Työelämäyhteistyö:

Yes. For further information, see "Learning activities and teaching methods".

Lisätiedot:

Registration: The student shall submit a covering letter composed at the Department to the practice place, requesting for consent for practice at the practice place. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the practice period by the practice place and by a representative of the Department who will be functioning as the student's tutor. Once signed, the student shall deliver the covering letter with the notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for this practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

408508S: Seminar III: Education and Professional Ethics, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th and/or 5th year

Osaamistavoitteet:

- Identify and analyse ethical dimensions of education
- Assess personal educational philosophy based on portfolio entries

Sisältö:

- ethical questions of education from local and global perspectives
- planning, reflecting on and evaluating Advanced Professional Practice and School Experience II

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h seminar and essays based on 2 articles, presentations, 56 h independent work.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminar II supports two practice periods: Advanced Professional Practice and School Experience II.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, APP report presentation, portfolio/SEII presentation, entries in pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuhenkilö:

Jaana Pesonen

Työelämäyhteistyö:

No

408510S: Master's Thesis, 40 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

EDGLO: 1st year, spring semester & 2nd year, autumn semester and spring semester

DD: 2nd year autumn and spring

ITE: Master's Level

Osaamistavoitteet:

- collaborate in a research group
- discuss various approaches to research, and evaluate theses.
- choose research focus, relevant theoretical background and research methods
- build up their argumentation
- defend their Master's thesis
- produce high quality research based on academic standards.

Sisältö:

- literature on the research areas
- new research in the research area
- research methods
- research ethics
- evaluating research plans and Master's thesis drafts

- research design and theoretical background
- methodology
- research group collaboration
- current research in the department

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Seminar sessions 40 h, independent work about 1000 h

The weekly Master's thesis seminars begin during the spring term of the first year and continue throughout the second year (EDGLO).

Kohderyhmä:

Students in the Faculty of Education

1st - 2nd year students on the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

DD-students

ITE-students

Esitietovaatimukset:

Bachelor's thesis

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Research Methods II

The course is part of the Advanced Studies in the major subject.

1st and 2nd year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408514S, 408515S, 408516S, and 408517S

Oppimateriaali:

Graff, G. (2010). They say/I say: the moves that matter in academic writing. New York: Norton.

Other study material depends on student's thesis topic.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, presenting one's thesis at least twice, working as an opponent at least once, Master's thesis, maturity test.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen and the leaders of seminar groups:

Vanessa Andreotti, Katri Jokikokko, Maria Järvelä, Minna Sääsilahti

Työelämäyhteistyö:

None

Lisätiedot:

For details on current Bachelor's and Master's thesis groups, see www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

408511S: Educational Administration, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th, 5th or 6th year

Osaamistavoitteet:

Having completed the course the student knows the basics of current legislation concerning the Finnish education system and teachers' work in Finland.

Sisältö:

- Laws and statutes regulating schools, teaching and teachers
- Other guidelines and documents regulating school work
- Teachers' duties, responsibilities and rights

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

16 h lectures

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

To be agreed on at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Exam

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuhenkilö:

Eva Raudasoja, Timo Lappi and Maarit Junkkari

Työelämäyhteistyö:

No

A250508: Basic Studies in Education, 25 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st study year

Osaamistavoitteet:

-analyse and describe pedagogical phenomena on the basis of basic concepts and theories of educational sciences

-use various academic study methods

-work individually

-orientate towards educational professionalism

-analyse the issues of education and learning in diverse multicultural contexts

Sisältö:

407501P Defining Education 4 op
 407505P Educational Philosophy and Ethics 4 op
 407502P Human Development 4 op
 407504P Learning Theories and Teaching 4 op
 407516P School Experience I: Orientation 2 op
 407508P Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship
 407503P Society and Educational Institutions

Järjestämistapa:

Contact hours

Toteutustavat:

Varies according to the study units

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Varies according to the study units

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Varies according to the study units

Arviointiasteikko:

pass/ fail

Vastuuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

School experience I 2cr

Pakollisuus

407501P: Defining Education, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

Having passed the course the student is able to define the basic concepts and the main paradigms of educational sciences and to identify some of the most influential, past and contemporary educational theorists. The student combines practical and theoretical knowledge in relation to a teacher's professional development and the formation of a teacher's identity. The student is able to apply the acquired knowledge in classroom discussions as well as in academic writing.

Sisältö:

- educational sciences: historical overview
- theories and most important concepts of educational sciences
- formal education, informal and non-formal education
- epistemology: forms of knowledge and knowledge production, cultural impact on knowledge construction
- teacher's professional development and teacher's identity

- basics of academic writing

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h, lectures and seminar discussions, short essay

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of the basic studies in education.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, essay (2000 words).

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407502P: Human Development, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

- Identify the most prominent theories of human development.
- Discuss important theoretical trends from the perspective of educational psychology focusing on age- and culture-specific aspects in education and upbringing

Sisältö:

- overview of trends in psychology
- theories in developmental and educational psychology
- age- and culture-specific issues in developmental psychology

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h, lectures and seminar discussions

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of the basic studies in education.

Oppimateriaali:

Crain: Theories of Development. 4th ed. 2000, or 5th ed. 2005.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, essay (2000 words) or exam.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407503P: Society and Educational Institutions, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

- Identify the main concepts and theories of sociology
- Relate educational systems to different societal and cultural contexts
- Distinguishes research methods and topics in contemporary sociology

Sisältö:

- basic concepts and most important theories of sociology
- the relationship between society, politics and educational systems
- examples of contemporary sociological research

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h, lectures and seminar discussions

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of the basic studies in education.

Oppimateriaali:

Haralambos & Holborn (2004/2008) Sociology. Themes and Perspectives.
Giddens, A. (2006/2009) Sociology.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, essay (2000 words) or exam

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407504P: Learning Theories and Teaching, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

- Summarize the historical development of learning theories and name the most influential theorists
- Classify the most significant paradigms of learning
- Estimate the effects of different cultural circumstances on pedagogical solutions
- Discuss the possibilities offered by ICT

Sisältö:

- brief historical overview of the development of learning theories
- theories of intercultural/ transformative/ experiential learning and critical pedagogy
- the impact of cultural factors on learning and teaching
- the role of ICT in learning and teaching

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h lectures and seminar discussions

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of the basic studies in education.

Oppimateriaali:

The reading list will be given to the students before the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, student presentations.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407505P: Educational Philosophy and Ethics, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

- Summarize and contrast central concepts in 4 schools of educational philosophy
- Compare international perspectives on ethics
- Apply concepts related to philosophy and ethics to discuss educational tasks and relationships in global contexts
- Describe their current educational philosophy and explain and illustrate their approach to professional ethics

Sisältö:

- Schools of educational philosophy in the North, South, East and West
- Perspectives on global and professional ethics
- Educational implications of different approaches
- Ethical dilemmas in educational contexts

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

32 hours of lectures and seminars, 6 hours of online tasks, 70 hours of reading and assignment preparation

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintoihin:

The course is part of the basic studies in education.

Oppimateriaali:

Freire, P. (1998). *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.

Todd, S. (2009). *Towards and Imperfect Education: Facing Humanity, Rethinking Cosmopolitanism*. Sense Publishers. Boulder: Paradigm Publishers.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Reflective essay and book exam

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vanessa Andreotti

Työelämäyhteistyö:

No

407508P: Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

- examine preliminary tools for analysing the tasks of education, teaching and professional growth
- identify and analyse issues on learning, human development and pedagogical relationships
- critically assess the connections between theory and practice
- illustrate and document personal educational philosophies
- identify elements of personal professional growth

Sisältö:

- concepts of education, teaching and learning
- school and classroom environments
- study journals and portfolios
- planning, reflecting on and evaluating School Experience I

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

18 h seminar workshop, 62 h independent work.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintoihin:

School Experience I: Orientation

Oppimateriaali:

Course materials will be provided by the teacher

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, entries in study journals and pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

407516P: School Experience I: Orientation, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

The student

- is awakened to consider critically his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with classroom activities through observation in the basic education grades 0-6 and, on a smaller scale, also in grades 7-9
- perceives the contents and meaning of the curriculum in school education

Sisältö:

Course forms part of the major subject studies for the Bachelor's degree and it is part of the Pedagogical Studies for Teachers module. All primary teacher students shall take this orientation course to school work regardless of their previous studies or work experience.

The driving theme behind School Experience I is the pupil as a member of the classroom community. The student is expected to enrich the thematics presented in Human Development (4 credits) and Seminar I (3 credits) and its personal understanding by working in a concrete school and classroom context. This course also familiarises the student with the curriculum and its flexible implementation in teaching.

School Experience I offers a supervised opportunity to study the child's development and interaction and sociocultural phenomena in the classroom community through the learning tasks formulated in the pedagogical seminar. The SE I course provides an orientation to the teacher's work through small-scale participation in teaching and educational activities in one's own and adjacent classrooms.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:**Place:** Oulu International School, grades 0–9.**Duration:** Two calendar weeks.

Description of the activities: During School Experience I the student will be functioning in cooperation with the staff of the International School and with his/her fellow students.

Before the actual practice the student will spend a day arranged by the practice coordinator at the OIS to get familiar with the school. During this day the student is acquainted with the general premises of the school and also with the class in which s/he will be practising. After visiting the school the student shall

formulate a research question through which s/he will approach the practice.

The student shall observe and examine the activities of the class and children from the viewpoint of educational and developmental psychology based on the knowledge acquired in the Human Development course and the learning tasks agreed upon in Seminar I. The student is acquainted with the school as a growth and learning environment and familiarises him/herself with the school's curriculum.

School Experience I starts with a cell specific joint planning meeting arranged in the week preceding the course to discuss course arrangements and tutoring and to agree on the classes in which the students are to work and in which the planning is to continue. The planning will involve all the persons participating in the school work period. During the course the student will get familiar with the class and carry out monitoring tasks as agreed.

During the second week the student carries out, on a small scale, simultaneous teaching, small group teaching and joint teaching sessions with the teachers of the International School and with his/her fellow students, and acquaints him/herself with the activities of adjacent classrooms in 2-3 lessons (not more than 6 students per classroom).

Supervision: The general supervisor of School Experience I is the principal of the International School. The supervisors in the classes in which the students work are the class teachers appointed for the purpose. Tutoring in the major subject studies focuses on school work tutoring in Seminar I.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

Participation in the School Experience I course requires completion of Human Development (4 credits) and commencement of Seminar I.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminar I (407508P) and Human Development (407502P)

Oppimateriaali:

No

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The students shall write a report on the practice. They shall also start drawing up their portfolios based on the practice (see Seminar I).

Arviointiasteikko:

The class teacher will assess the student's performance based on supervision discussions (4 hours) and the pedagogical portfolio on a scale ranging from pass / to be supplemented / to be retaken. An entry on a pass is made on the practice card. The card shall also be signed by the person responsible for Seminar I.

Assessment meeting: An assessment meeting will be arranged at the Oulu International School at the end of the School Experience I course, analysing how the goals set for the course were met and discussing ways to make use of the experiences in future school work and practice periods. All the persons who contributed to School Experience I shall be attending the seminar if possible.

Vastuhenkilö:

Teachers in charge of Seminar I, the Department's teaching practice coordinator and the OIS practice coordinators.

Työelämäyhteistyö:

Yes.

Lisätiedot:

Registration: School Experience I is the only school work course in teacher education that need not be registered for. All students participating in Seminar I have also been reserved a place in SE I.

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

Vähintään 25 op

Opetuskieli:

English or other, depending on the study context

Ajoitus:

Free: Minor in Bachelor's degree or in Master's degree

Osaamistavoitteet:

407508A Comparative Education (10 cr)

- Demonstrate deepened knowledge and broadened perspectives of comparative education on the basis of earlier Special level studies for Bachelor's degree.

407530P Internship (5 cr)

- The student gains experience and knowledge about working in an intercultural context and develops his /her professional skills and cultural competencies, which is demonstrated in a carefully drafted practice plan and a reflective report on the internship, attached to the student's pedagogical portfolio

407531P Selected literature (5 cr)

- The student deepens his/ her expertise by studying advanced academic literature, reflecting upon the studied texts and making concise comments on them in the reading journal.

407532P Optional (5 cr)

- The student deepens his/her knowledge of the issues that are relevant to the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

The Comparative education component consists of lectures on Nordic countries, Baltic states, Russia, and some European countries. Comparative education for the Minor includes studies above the 7 credits which are part of Intermediate studies for Bachelor's degree.

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

For the Selected literature module, student chooses the materials for reading out of a list provided by the responsible teacher and writes a report on the studied texts.

Optional studies may include planning and implementing a project or a practice in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching and independent work

Toteutustavat:

Lectures, seminars, essays, practice, individual studies in Finland and/or abroad, study reports

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Comparative education courses (7 cr) are also part of the Special level studies. Credits above 7 can be used to complete the Minor Studies.

Oppimateriaali:

To be negotiated and confirmed with the responsible teachers

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

See course descriptions

Arviointiasteikko:

Pass/fail except Selected literature 0-5

Vastuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

Yes, Internship; Optional depending on student's choice of activities

Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista

407508A: Comparative Education, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

English and Finnish

Ajoitus:

1st year spring; 2nd year autumn; 2nd year spring

Osaamistavoitteet:

- Discuss educational systems, policies and practices in different countries
- Examine the relationship between culture, society and education
- Identify the main ideas of comparative research tradition

Theme 1: Nordic countries (including the Sami and the Roma)

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the northern dimension
- Identify trends in Nordic societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 2: Russia and the Baltic states

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on post-Soviet transition societies
- Identify trends in transition societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 3: Europe

- Discuss educational systems, policies and practices in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the impact of the EU
- Identify trends in European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

Sisältö:

The module consists of three content areas:

- Theme 1: Nordic countries (2 – 5 credits)
- Theme 2: Russia and the Baltic states (2 – 5 credits)
- Theme 3: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy) (3 – 7 credits)

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

- Theme 1: 16 h lectures and seminars
- Theme 2: 32 h lectures and seminars
- Theme 3: 60 h lectures and seminars

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 (Comparative Education 407508A)

Oppimateriaali:

Theme 1: One of the following:

Darnell, F. & Höem, A. (1996) Taken to Extremes. Education in the Far North.

Ahonen, S. & Rantala, J. (eds.) (2001) Nordic Lights. Education for Nation and Civic Society in the Nordic Countries, 1850-2000

Arter, D. (2008) Scandinavian politics today

Theme 2: Articles and documentary films.

Theme 3: For reference purposes:

Davies, N (1997) Europe: a history

Minahan, J. (2000) One Europe, many nations

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, study journals, essays, exams.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Theme 1: Maria-Liisa Järvelä

Theme 2: Gordon Roberts

Theme 3: Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

407530P: Internship, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Free; negotiated with the teacher tutor

Osaamistavoitteet:

The aim is to learn about the work in an intercultural context and to develop the professional skills increasing the student's cultural competences

Sisältö:

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

- Demonstrate competence in organizing a practice placement independently
- Analyze adequately the learning outcomes, challenges and successes of the internship period
- Design a practice report included in Pedagogical portfolio

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

The student finds the place for the internship independently. The student negotiates the agreement with the representatives of the practice place and hands in the plan to the supervisor at the university before the internship, and the report after the internship

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

Knowledge of the contents of the separate courses of the Minor, and of the overall aim of the Minor

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)
- 407532P Optional (5 cr)

Oppimateriaali:

To be negotiated and confirmed with the supervisor

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Accepted plan, practice report and the internship itself

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

Yes

407531P: Selected Literature, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Free

Osaamistavoitteet:

The aim is to provide the student with an opportunity to develop his/ her expertise by studying advanced academic literature, reflecting upon the read material and making concise comments on it in the reading journal.

Sisältö:

For the Selected literature module, student chooses the materials for reading out of a list provided by the responsible teacher and writes a report on the studied texts.

- Apply critical literacy to analyze the selected literature
- Demonstrate competence in discussing conceptual issues based on the individually selected literary sources
- Summarize the discussion on the studied texts in an academically valid written report

Järjestämistapa:

Independed studies only

Toteutustavat:

Student's independent work. Advanced reading is selected from the list of set books, one book from each of the four topical areas. The reading journal should consist of comments on each 4 books (2 – 3 pages /book), altogether 8 – 10 pages.

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407530P Internship (5 cr)
- 407532P Optional (5 cr)

Oppimateriaali:

A selection of suggested reading

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The reading journal

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

407532P: Optional, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English or other, depending on the study context

Ajoitus:

Free

Osaamistavoitteet:

The aim is to provide the student with an opportunity to deepen the knowledge of the issues that are relevant for the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

Optional studies may include planning and implementing a project in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences. Studies carried out abroad can also be accepted as Optional studies.

- Recognize the need for additional training in any of the competence areas
- Plan and carry out individually designed study module in Finland or abroad

Järjestämistapa:

The student takes part in a project or organizes a practice placement independently, or takes part in courses offered by educational institutions at home or abroad

Toteutustavat:

Prior agreement with the tutor concerning the content and method of the planned activities. Course work negotiated individually by the student and the co-ordinator.

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407530P Internship (5 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)

Oppimateriaali:

Depending on the student's option, relevant literature suggested by the student and/or the course convener.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Depending on the student's option. Pre-hand planning before and reporting after the project or practice. Course work as required.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä, Gordon Roberts, or another staff member depending on the student's field of interest.

Työelämäyhteistyö:

Yes, if the student's option is doing a practice or taking part in projects related to working life.

405511Y: ICONS, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

- Analyze contemporary contentious political issues and their relationship to education
- Identify interests of key actors in the domestic and international political arenas
- Evaluate theories regarding the methods decision makers use to resolve conflicts
- Apply communication and negotiation skills to collaborate with peers using communication technology

Sisältö:

- Contemporary global politics and ideologies
- ICT applied to collaborative learning
- Diplomatic consultation and dialogue
- Registers of English

Järjestämistapa:

Blended teaching

Toteutustavat:

Seminars and tutorials. Emphasis is on learning through doing. Group work and seminars with fellow students both in Oulu and at universities abroad using, all facilitated by tutor; 80 h.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The Professional English course is integrated with ICONS.

Oppimateriaali:

Background reading will be recommended according to the present day political situation.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, research and video-conferences, written assignments

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

405513Y: ICT as a Pedagogical Tool (TVT1), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st study year

Osaamistavoitteet:

Information and communication technology (ICT) is one of the key issues in the modern society. The aim of this course is to promote understanding of how to apply ICT in a meaningful context in learning and instruction.

Sisältö:

- modern technology-based environments
- technical infrastructure at university level
- pedagogical & didactical applying of ICT
- net based learning environments
- word processing, digital image editing, webpage design
- presentation software
- IP-based videoconferencing

Järjestämistapa:

Blended teaching

Toteutustavat:

10 h lecturing (optional - in Finnish), 20 h workshop (in English), 10 h net based work.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Lectures, exercises, and if applicable student's products will be released on the net based learning environment. Additional readings will be shown at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation, individual exercise (net based learning-diary), dual work (videoconference lesson), and team work (ICT-literature based presentation).

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

No

A250509: Intermediate Studies in Education, 50 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

40 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd and 3rd study year

Osaamistavoitteet:

apply, analyse and evaluate educational research on pedagogical phenomena

practice academic argumentation

write academic reports

compare educational practices in different countries

Students are able to assess the diverse needs of students within complex and changing societies and identify appropriate strategies to meet those needs

Students are able to identify, compare and evaluate educational trends in intercultural and global education

Students are able to carry out research tasks, and produce academic texts in English and Finnish (special conditions apply to non-Finnish speaking students)

Sisältö:

407508A Comparative education 7cr

407510A Curriculum, Planning and Evaluation 3cr

407511A Thematic Practice 3 cr

407513A Seminar II: Intercultural Education 2 cr

407514A Research Methods I 10 cr

407515A Bachelor's Thesis 9 cr

Järjestämistapa:

Contact hours

Toteutustavat:

Varies according to the study units

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

General studies in education 25 cr

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Varies according to the study units

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Varies according to the study units

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Includes thematic practice 3 cr

407508A: Comparative Education, 10 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

7 op

Opetuskieli:

English and Finnish

Ajoitus:

1st year spring; 2nd year autumn; 2nd year spring

Osaamistavoitteet:

- Discuss educational systems, policies and practices in different countries
- Examine the relationship between culture, society and education
- Identify the main ideas of comparative research tradition

Theme 1: Nordic countries (including the Sami and the Roma)

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the northern dimension
- Identify trends in Nordic societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 2: Russia and the Baltic states

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on post-Soviet transition societies
- Identify trends in transition societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 3: Europe

- Discuss educational systems, policies and practices in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the impact of the EU
- Identify trends in European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

Sisältö:

The module consists of three content areas:

- Theme 1: Nordic countries (2 – 5 credits)
- Theme 2: Russia and the Baltic states (2 – 5 credits)
- Theme 3: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy) (3 – 7 credits)

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

- Theme 1: 16 h lectures and seminars
- Theme 2: 32 h lectures and seminars
- Theme 3: 60 h lectures and seminars

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 (Comparative Education 407508A)

Oppimateriaali:

Theme 1: One of the following:

Darnell, F. & Höem, A. (1996) Taken to Extremes. Education in the Far North.

Ahonen, S. & Rantala, J. (eds.) (2001) Nordic Lights. Education for Nation and Civic Society in the Nordic Countries, 1850-2000

Arter, D. (2008) Scandinavian politics today

Theme 2: Articles and documentary films.

Theme 3: For reference purposes:

Davies, N (1997) Europe: a history

Minahan, J. (2000) One Europe, many nations

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, study journals, essays, exams.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Theme 1: Maria-Liisa Järvelä

Theme 2: Gordon Roberts

Theme 3: Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

407509A: Education for All, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year (ITE students)

1st year (EDGLO students)

Osaamistavoitteet:

- analyse the current state and challenges of special education and inclusion.
- compare local and global approaches to special education, and evaluate the implemented policies and practices that are meant to provide equal possibilities for all people
- identify the current trends of the UNESCO Education for All (EFA) initiative
- discuss the challenges of implementation of EFA, and the Millennium Development Goals (MDGs)

Sisältö:

- special educational needs
- inclusion as a policy and practice
- the United Nations Millennium Development Goals
- UNESCO Education for All initiative

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h lectures/seminars, 56 h independent study

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students
EDGLO students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Course is part of the Special level Studies (ITE programme) and part of the Education in Transition (EDGLO students)

Oppimateriaali:

The study material will be confirmed at the beginning of the module.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in lectures/seminars and an exam

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen (special education), Vanessa de Oliveira (EFA and MDG)

Työelämäyhteistyö:

No

407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year, autumn

Osaamistavoitteet:

- explain the role of curriculum in education and the principles that guide curriculum construction and implementation
- compare curricula from different educational fields and institutions in Finland and other countries
- identify the demands that cultural, political and other factors set on curriculum planning
- design and use the curricula in lesson planning and in evaluating student and teacher activities

Sisältö:

- Finnish national curriculum for the Comprehensive School
- philosophical and pedagogical principles of curriculum planning and implementation
- curricula with emphasis on Intercultural and Immigrant Education on both national and global level
- curricula with emphasis on Inclusive Education on national and global level
- curricula of some International Schools

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures and seminars 24 h, book exam.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Pinar, William F. 2004. What is curriculum theory? Mahwah, New Jersey & London: Lawrence Erlbaum.
McGee, Clive. 1997. Teachers and curriculum decision-making. Palmerstone North: Dunmore
The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, book exam.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Maria Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407511A: Early Childhood Education, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year, autumn

Osaamistavoitteet:

- Analyse suitable contents and methods of early childhood child-centred pedagogies with a focus on literacy and numeracy.
- Discuss the importance and challenged of home-school partnerships in Early Childhood Education.

Sisältö:

- child development till school start
- pre-schoolers and 0-1st graders as learners
- principles of learning and teaching in child-centred pedagogy
- contents and teaching methods with special focus on learning to read and write
- home-school collaboration

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

24 h seminars

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Hannele Karikoski

Työelämäyhteistyö:

No

407513A: Seminar II: Intercultural Education, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year spring, 3rd year autumn

Osaamistavoitteet:

- Discuss special professional issues in relation to multilingual/ intercultural/ international schools and organisations
- Predict circumstances and challenges in relation to the individual choice of Thematic practice placement
- Demonstrate individual learning outcomes from the Thematic practice in the seminar and in the portfolio

Sisältö:

- circumstances and challenges of working in multilingual/ intercultural/ international schools and organisations
- official documents in multilingual/ intercultural/ international schools and organisations

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h seminar

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminar II and the Thematic Practice are interlinked.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, entries in pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

407514A: Research Methods I, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd year Autumn

Osaamistavoitteet:

- Analyse the process of conducting research
- Compare and assess the different research paradigms, methods, approaches and traditions of both qualitative and quantitative research
- Design a research plan.

Sisältö:

- Practical and academic issues related to university studies
- Structure, contents and objectives of the degree
- Professional profiles and career prospects

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).

Ruusuvuori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005) Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Creswell, J. W. (2002) Research Design.

Other literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen, Katri Jokikokko and Leena Syrjälä

Lisätiedot:

For further information, see 407512A Tutkimuskurssi I in Luokanopettajan koulutus.

407515A: Bachelor's Thesis, 9 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

9 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd year autumn and spring

Osaamistavoitteet:

- Demonstrate acquisition of sufficiently good academic research practices and a valid code of researcher ethics.
- Compose a concise, logical and innovative Bachelor's thesis.
- Assess and give critical and constructive critique from other students bachelor's thesis
- Defend their own bachelor's thesis

Sisältö:

- introduction to the research seminar's work ethics and practices
- discussions on students' individual research interests
- developing the individual research ideas into workable research designs paying special attention to methodological issues
- seminar members' presentations and critical discussions on previous studies (Bachelor's and Master's theses)
- evaluation of each other's manuscripts and completed Bachelor's theses
- planning the continuation to the Master's level thesis

Toteutustavat:

240 h, research seminars 60 h, independent work 180 h; apart from research seminar meeting, individual and small group meetings with the supervisor.

Oppimateriaali:

Are chosen according to the students' research interests and methodological approaches.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the research seminars, Bachelor's thesis.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä, Katri Jokikokko, Minna Sääsکیlahti

407521A: Thematic practice I, 3 op**Voimassaolo:** 01.01.2012 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Thematic Practice is to be taken in the spring term of the second year. It may also be timed differently, or to cover a longer span of time.

Osaamistavoitteet:

Students

- become familiar with the diversity of the field of education
- expand their perspectives on educational work in its various contexts and tasks
- develop their research skills in experimental and developmental activities, develop their skills in the planning of project work, or acquire special skills in international and multicultural contexts

Sisältö:

Contents and themes Thematic Practice offers the student an opportunity for experimental, development and research activities with cooperating parties in the field of education. The goal of the practice is to support the student's research for a Bachelor's thesis or other accumulation of expertise in the student's field of interest.

Thematic Practice helps the student to become thoroughly familiar with the field of international work and /or to focus on some specific interesting topics within the frame of reference offered by Seminar II. It is also possible to take the course by working persistently on research and development tasks related to the pedagogical and/or research studies preceding the course.

The contents of Thematic Practice shall be agreed on together by the student and the tutor at the Department. The work to be done during the course is characterised by educational, tutoring or teaching activities.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

The practice period is driven by a theme chosen by the student from among the thematic areas in basic education preceding the practice period or from among themes related to other studies or international education.

Thematic Practice is characterised by the student's own independent responsibility.

The student shall be responsible for

- planning and implementing the practice period
- seeking tutoring and finding a tutor
- acquiring a practice place and finding a practice supervisor there
- planning and implementing evaluation of the practice period

The student shall negotiate on the practice arrangements with the supervisor or tutor at the practice place.

Place: The practice place can be a single place. If the student so desires, s/he can also divide the practice into two or three periods, which can also take place in different places. The practice place can be a school or some other educational institution or organisation in Finland or abroad. It can also be the Teacher Training School.

Different types of practice periods and their duration: The practice may be carried out in a single place, or it may be divided into two or three wholes of at least 2 credits each.

A) Work Practice

Work practice is about practice in tasks related to the field of education thereby expanding the primary teacher student's perspectives on other fields of teachership OR on the activities of the various parties in multiprofessional cooperation forming part of the primary teacher's work OR on work in educational organisations.

Broadly based teachership: kindergarten teacher, special needs teacher, special primary teacher, secondary teacher, vocational teacher, core subjects teacher, adult education teacher, guidance counsellor.

Multiprofessional cooperation: e.g. social work in child welfare, school social work, school health care, speech therapy, school psychology, public administration.

Other pedagogical areas: e.g. child work, youth work, activities in pedagogical organisations, development cooperation projects, Unesco activities.

Familiarisation can only be implemented through work practice together with a regular worker.

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

B) Research and Development, (e.g. projects, experimental projects, development of expertise for the Master's thesis, data collection or other research-related activities)

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

C) School Work Practice (e.g. special education schools, special care units, small groups in nearby schools, supervision of integrated pupils, field schools, Teacher Training School, pre-schools, small groups in schools, afternoon activities in schools, club activities, educational tasks in organisations)

In School Work Practice, the student shall teach 12-15 lessons and follow actively another 12-15 lessons, possibly helping the teacher at the same time, for each two (2) credit points. Additionally, the student shall be prepared to spend time on planning the lessons, evaluation and writing a practice report.

School Work Practice always requires a supervisor at the school who shall follow the lessons given by the student and give feedback on them.

The practice can also be built in such a way that it covers a longer span of time, such as an entire year. The credit points to be given for such practice period will be calculated based on the number of lessons as detailed above.

Planning and reports The practice period starts with the construction of a working plan and it ends up with subsequent reporting and discussion on the practice activities in Pedagogical Seminar II.

Working Plan: The working plan is a pedagogically justified free-form description of the practice period that shall be verified by the course supervisor. The working plan shall itemise

- the theme of the practice
- the place and timing of the practice
- which studies or nature of education the practice and its theme are connected with
- which kind of activities are included in the practice
- personal objectives set for the practice
- how practise supervision is to be carried out
- how the practise is to be assessed, i.e. the assessment criteria

Working Report: The format of the report is based on the theme of the practice period. Agreement on the format of the report shall be made with the supervisor when the working plan is approved. The extent of the report depends on how the course was carried out as a whole. The report on Thematic Practice can also include a discussion of how theory is linked to the theme and implementation of the practice period.

A working plan and report shall be composed separately for each period. The total scope of the documents on each period shall correspond to the extent of the documents required for the entire practice period.

The writing of a Bachelor's thesis does not constitute a practice report. You may, of course, make use of the report when you are writing the thesis.

Supervision: The student shall personally acquire a tutor for his/her practice period at the Department based on the theme of the practice period. The supervision offered by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the students negotiates on the working plan for the practise period that is then verified by the supervisor. Post-tutoring is about discussion on the completed practising period in the light of the agreed objectives.

In school work practice, there needs to be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

A student has right to participate in this practice upon completion of School Experience I: Orientation, and having commenced Seminar II.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Thematic Practice forms part of the Subject Based Integrated Themes module (3 credits) and Intermediate Studies in Education (3 credits) and is a part of the Pedagogical Studies for Teachers module. Pedagogical Seminar II is tightly connected with this practice period.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The assessment of the practice period is based on the student's self-assessment and on the assessment feedback gathered by the student in the practice environment or on assessment materials describing the progress of teaching or educational work. The student shall present the assessment criteria and practices in his/her working plan to the course or period supervisor.

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar II grade the course by fail /pass/excellent. In addition to the supervisor and person in charge of Seminar II, the practice card is also to be signed by the supervisor at the practice place.

Arviointiasteikko:

Fail/pass

Vastuuhenkilö:

Persons in charge of Seminar II, teaching practice coordinator at the Department.

Työelämäyhteistyö:

Yes

Lisätiedot:

All the students in the Master of Education International Programme shall participate in Thematic Practice course with no regard to their previous work experience.

Registration: The student shall deliver to the practice place a covering letter composed by the Department, requesting for the practice place's consent for practice. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the period by the practice place and a representative of the Department who shall function as a tutor for the student. The student shall deliver the covering letter together with the signed notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for the practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

405510Y: Language, the Learner, the School, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, spring

Osaamistavoitteet:

- analyse the role of language in education, culture and society.
- identify values and motives related to language policy
- connect language and conceptualising
- design research projects experimenting with socio-linguistic theory

Sisältö:

- presenting research
- discussing topic related journal articles
- writing learning journals

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures 20 h, workshop 30 h.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Four journal articles selected by the lecturer and distributed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the lectures and workshops, writing learning journal

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

405509Y: Optional Studies: Foreign Language, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Sisältö:

ITE students receive the credits of this course after 2 years of studying in English in the programme.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

405514Y: Optional Studies: Multimedia as a Learning Project (TVT2), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st study year, spring term

Osaamistavoitteet:

After completing the course the student

- recognises the basic concepts of multimedia
- has planned and implemented an educationally relevant multimedia product in a group
- knows how to use commonly available multimedia production software
- discovers opportunities to use multimedia in education

Sisältö:

- basic concepts in multimedia
- digital audio processing
- digital image processing
- digital video processing
- digistories

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures 10 h (optional, in Finnish), small-group sessions 20 h (in English), independent work

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Lectures, groupwork. Study materials will be confirmed at the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in contact teaching and practical exercises. A multimedia product.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

No

405504Y: Orientation to University Studies, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st study year

Osaamistavoitteet:

- Identify the structure and contents of the studies carried out in the department and on the programme.
- Formulate a basic understanding of the nature of study programme to the course contents and methods of teaching and studying.
- Design their own individual study plan and keep it updated till they graduate.

Sisältö:

- Practical and academic issues related to university studies

- Structure, contents and objectives of the degree
- Professional profiles and career prospects

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

15h seminars (in English), 8 lectures (in Finnish). Non-Finnish speakers will be given special guidance instead of lectures.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Course materials will be provided by the teacher and the student tutors

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in lectures and seminars, designing a personal study plan (PSP)

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

405505Y: Orientation towards Intercultural Education, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year (1 cr), 2nd year (1 cr)

Osaamistavoitteet:

- Explain basic concepts of intercultural and international education and compare different approaches
- Discuss basic theories of intercultural learning
- Identify challenges of educational diversity
- Describe theoretical framework of educational policy-making to intercultural pedagogy in formal and informal education.

Sisältö:

Discussions on concept and themes of intercultural education, observing the issues related to various fields of education from a wide variety of professional perspectives

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures and seminars 32 h

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

No

Oppimateriaali:

Räsänen, R. et al. (eds.) (2002) Interkulttuurinen opettajankoulutus, or:

Räsänen, R. & San, Johanna (eds.) (2005) Conditions for intercultural learning and co-operation

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars. Learning diary from all seminar meetings, handed in after the course

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

Työelämäyhteistyö:

No

A256402: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (LO, TAIKA, ITE), 65 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

60 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1., 2. ja 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- esittää oppineisiin liittyvää tietoa niin, että perusopetuksen 0-6 luokkalainen pystyy sen omaksumaan.
- käyttää eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- arvioida opetustapansa soveltuvuuden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden puitteissa.
- suunnitella, soveltaa ja arvioida alaluokille tarkoitettuja oppisisältöjä.

Sisältö:

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Aineryhmässä kiteytyvät luokanopettajakoulutuksen kolme keskeistä näkökulmaa: arvot, yhteiskunnallinen näkemys ja viestintä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy oppiaineiden sisältöihin ja pedagogiikkaan niin, että hän pystyy suunnitelmallisesti kehittämään lasten kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Edelleen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sellaista eettistä kasvua tukevaa tietoa ja arviointitaitoa, joka edistää ihmisoikeuksien toteutumista sekä mahdollisuuksia toimia aktiivisena jäsenenä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Aineryhmä sisältää seuraavat opintojaksot:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op

406022A Historia 3 op

406023A Uskonto 2op TAI

406024A Elämänkatsomustieto 2 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opintojen tavoitteena on tutustuttaa opiskelija matematiikan ja luonnontieteiden opetukseen sekä kouluun sopiviin työtapoihin ja niiden kehittämiseen. Opiskelija oppii hahmottamaan, tutkimaan ja mallintamaan sekä selittämään luonnontieteellisiä ilmiöitä ja tapahtumia. Lisäksi opiskelija hahmottaa matematiikan ja luonnontieteiden merkityksen oppilaan kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta.

Opintojaksoissa keskitytään opiskelijan valmiuksien ja opetussuunnitelman kehittämisen kannalta keskeisiin sisältöihin, oppiaineiden didaktiikkaan ja sen tutkimuksen antamiin tuloksiin. Opetukseen voidaan integroida myös opintojaksojen yhteisiä projekteja, joista saatuja tuloksia ja kokemuksia pyritään hyödyntämään opetusharjoittelun yhteydessä.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op
- 406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op
- 406027A Fysiikka ja kemia 4 op
- 406028A Biologia 2 op
- 406029A Maantiede 2 op
- 406030A Terveystieto 1 op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Taide- ja taitokasvatuksen opinnot

Laajuus: 30 op

Arviointi: 0 – 5

Taide- ja taitoaineiden opintojen tavoitteena on tarjota opiskelijalle sellaiset taide- ja taitoaineiden perustiedot ja valmiudet, joiden avulla hän pystyy toteuttamaan ja kehittämään perusopetuksen opetussuunnitelmaa oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Tavoitteena on myös taiteenalojen kasvatuksellisen merkityksen sekä taidon kehittämisprosessin ja merkityksen ymmärtäminen lapsen kehityksen kannalta.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 406031A Musiikki 8op
- 406032A Kuvataide 7op
- 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 7op TAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 7op
- 406035A Liikunta 7op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Työelämäyhteistyö:

Kyllä (Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksolla harjoitellaan kyseisten aineiden opettamista).

monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääskilahti, Minna Susanna

Opintokohteen oppimateriaali:

Suojala, Marja & Karjalainen, Maija (toim.), Avaa lastenkirja! johdatus lastenkirjallisuuden lajeihin ja käyttöön, 2001

Grunthal, Satu & Pentikäinen, Johanna (toim.), Kulmakivi luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus, 2006

Harmanen, Minna & Siirinen, Mari (toim.), Kielioppi koulussa, 2006

Huhtala, Liisi (toim.), Pieni suuri maailma suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden historia, 2003

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija kiinnostuu kielestä ja harjaantuu kielellisen kulttuurin monitaitoiseksi välittäjäksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot lapsen äidinkielen taitojen kehittämiseksi. Opintojaksoilla opiskelija perehtyy äidinkielen ja kirjallisuuteen oppiaineena sekä perusasteikäisten lukemisen ja kirjallisuuden, kielitiedon sekä puhe- ja kirjoitusviestinnän opetuksen sisältöihin, menetelmiin ja taustateorioihin.

406020A-01 Kirjallisuus ja lukeminen (3op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

406020A-02 Kieli ja kirjoittaminen (4op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

406020A-01 1. Kirjallisuus ja lukeminen (3 op)

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

406020A-02 2. Kieli ja kirjoittaminen (4 op)

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

406020A-01 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 h

406020A-02 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssien alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilähti

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69 h.

Kohderyhmä:

luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

Sisältö:

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 tuntia.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Säaskilahti

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee perusasteen ilmais- ja draamakasvatuksen lähtökohdat. Hän osaa soveltaa kurssilla oppimaansa draama- ja teatterikasvatuksen lajia opettajan työssään.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään draamaa ja teatteria oppimismuotona ja yhtenä taiteellisen esittämisen tapana koulussa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 24 h ja itsenäistä työskentelyä 30 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:Heikkinen, H. (2005 tai uudemmat painokset). Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja lopputyönä draamallinen ryhmätyö tai itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406022A: Historia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Asunmaa, Martti , Kotiseutu tutuksi paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa , 1994

Karlen, Arno , Mikrobit ja ihminen , 2000

Löfström, Jan (toim.), Kohti tulevaa menneisyyttä historiallis-yhteiskunnallinen kasvatus uudella vuosituhannella, 2002

Vahtola, Jouko , Suomen historia jääkaudesta Euroopan unioniin , 2003

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 2006

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 1988

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

(1. tai) 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perusvalmiuksia historian oppituntien toteuttamiseksi. Opiskelija ymmärtää mitä historian ainedidaktiikka merkitsee sekä miten ja miksi historiaa opetetaan. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa historian opetusta erilaisia työtapoja ja opetusvälineitä käyttäen. Opiskelija osaa soveltaa useita tiedonhankintakeinoja opetuksensa suunnittelussa.

Sisältö:

Historian erityispiirteet koulun, yhteiskunnan ja opetussuunnitelman näkökulmasta sekä opettamisen perusvalmiudet.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 8 h, pienryhmäopetus 12 h, itsenäinen työskentely 34 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Asunmaa, M. (1994) Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa.

TAI

Löfström, Jan (toim.). Kohti tulevaa menneisyyttä. 2002.

Maailmanhistorian pikkujättiläinen. 2005. s. 1-220.

Suomen historian pikkujättiläinen, 2003. s.1-220.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssilla sekä tentti.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jari Honkanen
ITE opiskelijoille Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan opetussuunnitelmiin perustuvaa, erilaiset oppijat huomioonottavaa matematiikanopetusta
- osaa selittää ja arvioida perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa käyttää erilaisia matematiikan oppimisympäristöitä
- kykenee osoittamaan positiivisia asenteita matematiikkaa kohtaan
- osaa selittää erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matematiikka perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- ongelmalähtöinen opettaminen
- lukukäsité ja kokonaislukujen laskutoimitukset
- geometria, mittaaminen ja spatiaalinen ajattelu
- rationaaliluvut
- matematiikan oppimisvaikeudet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja/ pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 48 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Liittyy kurssiin Matematiikan didaktiikka, osa II. Vaaditaan kurssiin Kandidaattivaiheen koulutyöskentely. Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vapaaehtoinen tentti, artikkelien lukeminen ja kommentointi, laskuharjoitustehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee soveltamaan tietoaan matematiikkakasvatuksesta ja laatimaan matematiikan jaksosuunnitelman ja osaa arvioida sen merkitystä opetuksessa
- osaa soveltaa perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia opetukseensa
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa soveltaa erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita opetuksen suunnittelussa

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matemaattinen ongelmanratkaisu
- prosenttilaskenta
- algebrallinen ajattelu
- tilastot ja todennäköisyys
- matematiikan oppimisen arviointi
- arviointi ja päässälasku

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja/pienryhmäopetusta 16 h, itsenäisiä ja ryhmitöitä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Matematiikan didaktiikka: osa I

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Matematiikan didaktiikka: osa I

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vapaaehtoinen tentti, jaksosuunnitelman tekeminen, laskuharjoitustehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa arvioida perusasteen fysiikan ja kemian opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmenetelmiä ja arviointia sekä soveltaa niitä opetukseensa
- osaa kriittisesti arvioida oppimateriaalien soveltuvuutta luonnontieteiden opettamiseen.
- osaa selittää yksinkertaisia arkipäivän ilmiöitä fysiikan ja kemian avulla.
- osaa suunnitella perusasteen fysiikan ja kemian opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat, kokeelliset työskentelytavat ja integroimisen oppiaineiden välillä.
- välittää myönteisiä asenteita fysiikkaa ja kemiaa kohtaan.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- fysiikan ja kemian merkitys ihmis- ja yhteiskunnalle
- ympäristö- ja luonnontieto sekä fysiikka ja kemia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- luonnontieteellisen tiedon luonne
- luonnontiedon opetuksen työmuotoihin tutustumista
- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähköön, magnetismiin, päihteisiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmasta tarkasteltuna

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoituksia ja luentoja 38 h sekä itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä 70 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Ryhmätö ja essee sekä vapaaehtoinen tentti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen ja Kaisa Hautala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406028A: Biologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Ahtee, Maija , Luonnontieto koulussa , 1994

Eloranta, Varpu, Jeronen, Eila & Palmberg, Irmeli (toim.), Biologia eläväksi biologian didaktikka, 2005

Harlen, Wynne , Teaching of science in primary schools , 1996

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Virtanen, Lyyli , Biologia koulussa , 1989

Wellington, Jerry , Teaching and learning secondary science contemporary issues and practical approaches , 2000

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää perusopetuksen biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman biologiaan koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- vertailee biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon erilaisia opetus- ja oppimisenäkemyksiä.
- laatia biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon jakso- ja tuntisuunnitelmia sekä toteuttaa ja arvioida opetusta ja oppimista.
- arvioida omaa kasvuaan ja kehitystään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana ympäristökasvatuksen ja kestäväen kehityksen kasvatuksen näkökulmasta.

Sisältö:

Johdanto

- Yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- Biologian opetussuunnitelma

Elämän biologiset perusteet

- Energiavirta, materiakierto
- Foto- ja kemotsynteesi

Kasvien rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja solukko
- Veden ja ravinteiden otto ja siirto
- Lisääntyminen

Eläinten rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja kudokset
- Elin ja elimistöt
- Elinjärjestelmät ja niiden toiminta

Genetiikka ja perinnöllisyys

- Geenit ja genotyyppi
- Fenotyyppi

Eliöt ja niiden ympäristö

- Ympäristötekijät
- Vuorovaikutus

Biodiversiteetti

- Biomit ja ekosysteemit
- Fenologia

Saasteet ja niiden vaikutukset

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005) Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406029A: Maantiede, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Haubrich, Hartwig (Hrsg.), Geographie unterrichten lernen die neue Didaktik der Geographie konkret, 2006

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Rikkinen, Hannele , Maantiede peruskoulun ala-asteella , 1997

Rikkinen, Hannele (toim.), Maantiede peruskoulun yläasteella, 1998

Tilbury, Daniella & Williams, Michael (eds.), Teaching and learning geography, 1997

Wiegand, Patrick , Children and primary geography , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää maantiedon sekä ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman maantietoa koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- tulkita luonnon ympäristöä, rakennettua ympäristöä ja kulttuuriympäristöä koskevaa maantieteellistä tietoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitesuhteisesti maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetusta ja oppimista.
- kehittää maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetustaitoaan ympäristökasvatuksen ja kestävän kehityksen näkökulmasta.

Sisältö:

Johdanto

- yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- maantiedon opetussuunnitelma

Kartat ja karttaopetus

- erilaiset kartat
- näkökulmia karttaopetukseen

Planetaarisuus, ilmasto ja sää

- maa maailmankaikkeudessa ja aurinkokunnassa
- ilmastovyöhykkeet
- sää, säätila ja sen havainnointi

Luonnonvarat ja elinkeinot

- eloton ja elollinen
- maalajit, kivet, mineraalit, malmit
- elinkeinot ja elinkeinorakenne

Maisemat ja maankäyttö

- pinnanmuodot
- maisematyypit
- rakennettu ympäristö

Ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus

- ympäristösuhde
- kestävä kehitys

Monikulttuurisuus aihekokonaisuutena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. (2007) Maailma minussa – minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406030A: Terveystieto, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kannas, Lasse & Tyrväinen, Heli (toim.), Virikkeitä terveystiedon opetukseen, 2005

Korhonen, Juho et al. (toim.), Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2002

Korhonen, Juho et al. (toim.), Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2000

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.), Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2006

Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.), Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2005

Vertio, Harri , Terveystiedon edistäminen , 2003

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää vastuunsa itsestään, toisista ihmisistä ja ympäristöstä
- rakentaa tietoa ja kehittää taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi niin, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- soveltaa toiminnallisia opetusmenetelmiä siten, että hän kykenee tukemaan oppilasta terveellisen elämäntavan omaksumisessa.

Sisältö:

Johdanto

- Kurssin tavoitteet, sisällöt ja suoritustavat
- Terveystiedon opetussuunnitelman lähtökohdat
- Terveystiedon valtakunnallinen opetussuunnitelma

Terveystiedon perusteet

- Terveys ja sairaus käsitteinä

- Terveysopetuksen ja -kasvatuksen päämäärä
- Työtavat terveystiedossa
- Resurssikriteerit terveystiedossa
- Terveysosaamisen mittaaminen

Elintavat

- Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen terveys ja siihen vaikuttavat tekijät
- Terveiden ulottuvuudet

Elimistön rakenne ja toiminta

- Fyysinen terveys
- Ravitseminen
- Liikunta
- Lepo ja uni
- Seksuaalisuus
- Nautintoaineet ja huumeet

Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet ja -tehtävät
Käyttäytymisen muutosmallit

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 10 h, etätyötä 17 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Jeronen., E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (2009). (toim.). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan. Terveiden edistämisen tutkimuskeskus. Jyväskylän yliopisto. Julkaisuja 4.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A: Musiikki, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marja Ervasti

Opintokohteen oppimateriaali:

Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.), Kuuntelun aika, 1995

Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.), Kuuntelun aika, 1992

Ervasti, Marja, Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen. Musiikillinen keksin, 2003

Hyvönen, Leena (1) , Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana , 1995

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Styng, Jorma, Pop/jazz-improvisaatio kitaralla ja muilla G-klaavin soittimilla Nuottijulkaisu, 1998

Styng, Jorma, Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla akustiselle ja sähkökitaralle, 1997

Tenni, Jyrki, Vapaa säestys ja improvisointi, 2004

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Musiikin opinnoissa opiskelija tutustuu musiikkikasvatukseen osana laajempaa kulttuuri- ja taidekasvatusta. Opiskelija musisoi aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen musiikkikasvatukseen.

Sisältö:

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien opintojen musiikin osuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3op)** Opiskelija tutustuu musiikkikasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin, kuten ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen. Opiskelija tutustuu monipuolisen toiminnan kautta musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin.
2. **Ääni ja laulu (1 op)** Opiskelija tutustuu äänenkäytön perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.
3. **Kuuntelukasvatus (1 op)** Opiskelija tutustuu kuuntelukasvatukseen luonnollisena osana muita musiikin työtapoja. Opiskelija tutustuu eri musiikkikulttuureihin, musiikin lajeihin ja tyylikausiin sekä lähestyy kuunneltua musiikkia eri tavoin.
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op)** Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op)** Opintopakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Arviointiasteikko:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Vastuhenkilö:

Kokonaisuuden vastuhenkilö: Marja Ervasti

Kurssin eri osien vastuhenkilöt:

1. Paula Rönkkö
2. Paula Rönkkö
3. Paula Rönkkö
4. Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen
5. Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa alakoulun musiikkikasvatukseen soveltuvia pedagogisia sovelluksia. Opiskelija osaa keskustella musiikkikasvatuksen keskeisistä tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista. Opiskelija osaa musisoida musiikin eri työtavoilla.

Sisältö:

- tutustutaan monipuolisen musisoinnin (laulu, soitto, musiikkiliikunta ja niihin liittyvä musiikillinen keksintä) kautta musiikin pedagogisiin sisältöihin ja käyttötapoihin alakoulun musiikkikasvatuksessa.
- tutustutaan kouluosoittimiston (laattasoittimet, erilaiset percussiot, bändisoittimet, itsetehdyt soittimet, nokkahuilu ja kantele) perustekniikoihin ja pedagogisiin käyttötapoihin.
- Opintojakson jälkeen opiskelija osaa huomioida omassa opetuksessaan ison musiikkiryhmän työllistämisen sekä eritasoisten oppilaiden huomioimisen.
- tutustutaan musiikkikasvatukseen kokonaisvaltaisena taide- ja kulttuurikasvatuksena, johon liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisia teemoja.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 40 h ja omatoimista opiskelua 41 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Musiikki kuuluu kaikille. 2009. Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy.

Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus.
 Ervasti, M. 2003. Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto.(Soveltuvin osin)
 Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja www-materiaali (esim. MOVE, Normaalikoulun ops, OPH:n opetussuunnitelmien perusteet).
 Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset työt

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kurssi (3op) on jaettu kolmeen osaan, jotka suoritetaan omina kokonaisuuksinaan kahden ensimmäisen opintovuoden aikana.

406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa käyttää ääntään terveeseen äänenkäytön perusteiden mukaisesti. Opiskelija osaa soveltaa erilaisia tapoja opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija osaa käyttää ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.

Sisältö:

Tervettä äänenkäyttöä ja -huoltoa, ääni-ilmaisua ja näiden pedagogisia sovelluksia harjoitellaan laulu-, puhe- ja leikinomaisten harjoitusten kautta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Eri musiikkityylien ja -lajien laulu- ja kuoromateriaalia, Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset tehtävät.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa jäsentää musiikkia ajallisesti ja paikallisesti sekä osaa arvostaa kulttuurisesti erilaisia musiikkeja.

Opiskelija tunnistaa musiikin eri lajien ja tyylikausien keskeisiä piirteitä.

Opiskelija osaa käyttää kuuntelukasvatusta luonnollisena osana muita musiikin työtapoja.

Opiskelija osaa lähestyä kuunneltua musiikkia eri tavoin.

Sisältö:

- kuuntelukasvatuksessa lähestytään musiikkia eri tavoin liittämällä kuunteluun keskittymistä lisäävää aktivointia (liikunnallista, verbaalista, visuaalista tai musiikillista)
- musiikin kuuntelemisessa edetään kokemusten ja elämysten kautta musiikin käsitteelliselle alueelle

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Hyvönen, L. (1995) Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana.

Hyvönen, L. (1996) Yksilönkehityksen varhaisvaiheet musiikin kokemisen perustana. Musiikkikasvatus 1(1): 66–69.

Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.

Sormunen (toim) Musiikkikasvatuksen tutkimus. Jyväskylän yliopiston musiikkitieteen laitoksen julkaisusarja A: tutkielmia ja raportteja 15. 85-95.

Ajankohtaiset artikkelit ja www-materiaalit

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, konserttikäynti arviointineen ja pedagoginen sovellustehtävä

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.

Sisältö:

- tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin, sävellajeihin ja intervaleihin
- käytännön harjoitukset tapahtuvat oman säestyssoittimen (piano/kitara) kautta

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta. Liittyy erityisesti 406031A-05 Säestyssoitin - opintoihin.

Oppimateriaali:

Opintomonisteet

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-05: Säestyssoitin, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

Sisältö:

- opinnoissa perehdytään erilaisiin nuotintuksiin, reaalisointumerkintään, erilaisiin säestys- ja musiikkityyleihin sekä soittotekniikkaan
- ryhmätunneilla harjoitellaan yhteislaulun ohjaamista ja säestämistä sekä yhteissoittoa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 h ja omatoimista opiskelua 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Katso "Yhteydet muihin opintojaksoihin"

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi 406031A-04 Musiikin teoriaa käytännössä antaa teoriapohjaa soitinopinnoille ja suoritetaan osittain samanaikaisesti.

Oppimateriaali:

Eri musiikkityylien ja -lajien soittomateriaalia, kuten oppi- ja nuottikirjoja sekä soitto-oppaita eri kustantajilta.

Styng, J. (1997) Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1.

Styng, J. (1998) Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.

Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen säestystreeneihin ja soittajaisiin

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406032A: Kuvataide, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Myllykangas Minna

Opintokohteen oppimateriaali:

Hakkola, Kirsti , Lasten taidekasvatus , 1991

Kaitavuori, Kaija , KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma , 2004

Karppinen, Seija (1) , Taiteen ja leikin lumous 4-8-vuotiaiden lasten taito- ja taidekasvatus , 2001

Koskenala, Hanna-Leena & Sabelström-Leppänen, Raija, Minä maalaan esi- ja alkuopetuksen kuvataide vuodenvierokirjoja myötäillen, 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara , 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara tehtäviä peruskoulun kuvataideopetukseen , 1999

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Saari, Pirjo , Kuvaamataidon ja käsityön ideoita monipuolisia ja innostavia kuvaamataidon ja käsityöaskartelun ohje, 2004

Saari, Pirjo , Paletti , 2005

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 2006

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 1998

Töyssy, Seppo , Kuvataide visuaalisen kulttuurin käsikirja , 1999

Wetzer, Hannele , Värivaaka , 2000

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa kuvataiteen opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- osaa tarkastella opetussuunnitelmia ja soveltaa kuvataiteen opetuksen didaktisia ja pedagogisia sovellutuksia ja ratkaisuja.

Sisältö:

Kurssin opetus perustuu POPS 2004 sisältöalueisiin

Kuvataiteen opintojakson aikana opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla kuvailmaisun keinoja.

Opintojakso muodostuu seuraavista osioista

1. Piirustus
2. Maalaus
3. Keramiikka
4. Rakentelu
5. Koulugrafiikka
6. Ympäristöestetiikka
7. Mediakasvatus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 91 h sekä itsenäistä työskentelyä 98 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen tiedekunnan opettajankoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt ja portfolio

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Minna Myllykangas ja Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406035A: Liikunta, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson, Pilvikki, Huovinen, Terhi & Kytökorpi, Lea (toim.), Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, 2003

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- Osaa nimetä koululiikunnan tavoitteet ja sisällöt
- Osaa kuvata erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä
- Kehittää sellaiset taidolliset valmiudet, joilla selviytyy perusopetuksen 0-6 luokkien liikunnan opettamisesta

Sisältö:

Orientaatio liikunnan didaktikkaan ja pedagogikkaan (12h)

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
- viimeisimmät liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi
- liikunnan opetuksen lähestymistapoja
- seikkailukasvatus

Liikuntaympäristönä sali (46h)

- palloilua sisältäen pallonkäsittelyä, koripalloa, lentopalloa ja salibandya
- voimistelua sisältäen perusvoimistelua, välinevoimistelua ja telinevoimistelua
- KeNoTa ketteryys, taito, nopeus à perusmotoriikkaa kehittäviä harjoitteita, liikunta ja oppiminen

Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi (13h)

- hiihto
- luistelu
- uimataito osoitettava

Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö (20h)

- yleisurheilu
- ulkopalloilua sisältäen jalkapalloa ja pesäpalloa
- maasto- ja luontoliikunta

LOTTO

= Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus (91h)

Opiskelija pitää liikuntapäiväkirjaa suorituksistaan, joka palautuu meille pohdintatehtävän yhteydessä

- liikunnan ennakkotehtävät (2-5h)
- tuntikoosteiden tekeminen käytännön tunneista (5-10h)
- omalle ryhmälle pidettävän opetusharjoituksen suunnittelu (2h)
- tenttiin valmistautuminen (10h)
- sportfolion laatiminen (20h)
- uimataidon hankkiminen ja harjaannuttaminen (0-20h)
- omien liikuntataitojen harjaannuttaminen (20-40h)
- terveysliikuntaan osallistuminen (4-10h)
- liikuntakulttuuriin ja koululiikuntatapahtumiin tutustuminen (8-20h)
- lähdeluettelon laatiminen liikunnan opetusmateriaaleista

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, käytännön harjoituksia 83 h, tentti, kirjallinen pohdintatehtävä

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
 Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet, liikunnan osuus.
 Opetushallitus ja NuoriSuomi 2008 Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18 vuotiaille.
 Ojanaho M., ym. 2003 Sportfolio - liikunnan opetuksen aapinen. Harjoituksissa jaettava materiaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen pienryhmiin, tentti 2. vuonna, sportfolion palautus 2. vuonna, itsenäiset tehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala ja Susanna Takalo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

lisäksi tulee valita toinen seuraavista vaihtoehtoista Uskonto TAI Elämäkatsomustieto sekä Tekstiili- TAI Tekninen työ

406023A: Uskonto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kallioniemi, Arto & Luodeslampi, Juha (toim.), Uskonnonopetus uudella vuosituuhannella, 2005

Pyysiäinen, Markku & Seppälä, Jarkko (toim.), Uskonnonopetuksen käsikirja, 1998

Watson, Brenda , Effective teaching of religious education , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen uskonnonopetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää uskonnonopetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

Peruskoulun uskonnon opetussuunnitelma, erityisesti alakoulun osalta, uskonnonopetuksen tavoitteet ja luonne, uskonnonopetuksen perussisällöt alakoulussa, uskonnonopetus monikulttuurisessa oppimisympäristössä ja yhteiskunnassa, didaktiikan, oppimiskäsitysten merkitys sekä menetelmien käyttöä uskonnonopetuksessa, uskonnonopetus osana luokanopettajan ammatillista osaamista ja identiteettiä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot 8 h ja pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen opiskelu 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

POPS 2004: www.edu.fi,

Uskonnonopetus uudella vuosituhanella (2005) A. Kallioniemi, A. & J. Luodeslampi (toim.) Kirjapaja Oy. Helsinki.

Luodeslampi, J. & Nevalainen, (2007) S. Opetan uskontoa alakoulussa. LK-kirjat. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Literature (in English): Introduced by the M.Ed. lecturers at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Markku Salakka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria.

Uskonto on vaihtoehtoinen opintojakso Elämänkatsomustiedon kanssa.

406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Airaksinen, Timo , Moraalifilosofia , 1987

Kamppinen, Matti (toim.), ET elämänkatsomustieto, 1987

Laurila, Aarne (toim.), Nykyihmisen etiikka ja moraalit Oriveden opiston 70-vuotisjuhlakirja, 1979

Niiniluoto, Ilkka , Tiede, filosofia ja maailmankatsomus filosofisia esseitä tiedosta ja sen arvosta , 1984

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

(1. tai) 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen elämänkatsomustiedon opetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää elämänkatsomustiedon opetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

elämänkatsomustieto peruskoulun oppiaineena, oppiaineen historia, opetussuunnitelman sisältö, opetuksen eettiset sitoumukset, opetuksen järjestäminen käytännössä, elämänkatsomus, sen

ilmeneminen, rakenne ja toiminta, moraalit ja etiikka elämäkatsomustiedossa, elämäkatsomustiedon didaktiikkaa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot 8 h, pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen työ 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

POPS 2004: www.edu.fi

Arvot, hyveet ja tieto: elämäkatsomustiedon opetuksen 10-vuotisjuhlakirja (1995) P. Elo & H. Simola. FETO. Painatuskeskus. Helsinki.

Kamppinen M (1987) ET elämäkatsomustieto. Gaudeamus. Helsinki.

Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa (2008) T. Tomperi & H. Juuso. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere.

Ensyklopedia elämäkatsomustietoon (2008) P. Elo & T. Andersson. Suomen humanistiliitto. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Elämäkatsomustieto on vaihtoehtoinen opintojakso uskonnon kanssa.

406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjut Sarkkinen

Opintokohteen oppimateriaali:

Hyvönen, Leena & Lindfors, Eila (toim.), Tehdään yhesä! taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus Oulun yliopistossa 23.-24.02.2001 pidetyn semi, 2001

Kantola, Jouko & Kananoja, Tapani (eds), Looking at the future technical work in the context of technology education, 2002

Pirjo Karhu, Maija Malmström, Tuula Mannila, Hyvä sauma , 2002

Kojonkoski-Rännäli, Seija , Työ tekijäänsä opettaa - totta toinen puoli kasvatusteoreettista ja koulutuspoliittista pohdintaa se, 1998

Kullas, Sampsa & Pelkonen, Marja-Leena (eds.), Relationship of Nordic handicraft studies to product development and technology proceedings from a N, 2005

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Suojanen, Ulla , Käsityökasvatuksen perusteet , 1993

Tapaninen, Reino (toim.), Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas tekninen työ ja tekstiilityö, 2002

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet opettaa käsityötä peruskoulun 0-6 luokka-asteilla ja hahmottaa tekstiilityön tiedeperustana olevien käsityötieteen ja käsityö-, taide- sekä teknologiakasvatuksen piirteitä. Katso tarkemmat tiedot kunkin kurssin kohdalta (406033A-0X).

Sisältö:

Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

1. Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna 2 op

- Opintojaksolla tutustutaan käyttäjälähtöiseen suunnitteluun ja käsityölliseen, teknologiseen ongelmanratkaisuun.

2. Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia 3 op

- Materiaalitekniikan osuudessa tutustutaan tekstiiliin kuituna, kankaana ja tuotteena ja opiskellaan ompelu- ja vaateustekniikan perusteita.

3. Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä 2 op

- Opintojaksolla tarkastellaan tuotteen suunnittelu, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehysessä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Arviointiasteikko:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Vastuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa soveltaa ja ottaa käytäntöön käyttäjälähtöisen suunnittelutavan.
- Opiskelija osaa tuottaa käsityölliseen toimintaan, teknologiseen ongelmanratkaisuun ja lasten käsityömaailmaan sopivia tuotteita.
- Opiskelija osaa dokumentoida tehtävänsä kulun portfolioissa.

Sisältö:

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- suunnitellaan ja valmistetaan yhteistoiminnallisesti erilaisia pieniä prototyyppituotteita
- teoreettista sisältöä ja käytännön prosessia dokumentoidaan ja analysoidaan portfolioissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 31 h sekä itsenäistä työskentelyä 39 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden julkaisusarja A:189

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvien osien.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suurryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- luokitella tekstiilin kuituna, kankaana ja tuotteena
- ottaa käytäntöön ompelu- ja vaateusteknologian perusteita

Sisältö:

- Valmistetaan vaate joustavasta materiaalista ja pidennetään toisen vaateen elinkaarta korjaamalla.
- Analysoidaan omaa oppimista teorian ja käytännön näkökulmasta portfolion avulla

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luentoja 6, pienryhmätyöskentelyä 20 sekä itsenäistä työskentelyä 26

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli.

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehhään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus.

Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suurryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin harjoitustyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa tunnistaa ja käyttää tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehityksessä.

Sisältö:

- Jäsennetään ongelmakeskeistä oppimista ja opettamista käsityön luennoissa, pienryhmissä ja kirjontatekniikkaharjoituksissa
- Opiskelija analysoi oppimiaan kokonaisuuksia portfolioon pedagogisessa osuudessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 6 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen. Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhdessä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004.

Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovitujen kriteerien pohjalta arvosanoilla.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Aadeli, Sirkka et al. (toim.), Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen, 2004

Bendix, Friedrich , Metallialan perustyöt , 1974

Gibilisco, Stan , Teach yourself electricity and electronics , 2006

Grönman, Olavi et al. (toim.), Tekninen piirustus, 1989

Häti-Korkeila, Marjatta , Tuotesuunnittelun perusteita , 1985

Kempainen, Taisto (toim.), Puualan perusoppi, 1978

Lavonen, Jari et al. (toim.), Aine ja energia, 1995

Lavonen, Jari et al. (toim.), Elektroniikka omaksi opettajan opas, 1997

Lindh, Matti , Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä , 1985

Lindh, Matti , Tekniikan taitaja , 1990

Lindh, Matti (toim. & piirt.), Tekniikan taitaja Heijastuskuva, 1988

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology, 1995

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology AS and A level, 2000

Ojala, Erkki & Räsänen, Jaakko (toim.), Puualan perusoppi, 1990

Saari, Jorma , Ergonomian perusteet , 1982

Sahi, Timo et al. (toim.), Ensiapuopas, 2002

Scherz, Paul , Practical electronics for inventors , 2007

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yleisimpiä koneita ja laitteita, joita tarvitaan puun, muovin ja metallin työstöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.
- opettaa tyypillisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön perusopetuksen alaluokkien lapsille.
- soveltaa mekatroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- soveltaa elektroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida pienimuotoisia aihepiirejä teknologiakasvatuksen näkökulmasta perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

Sisältö:

Opintokokonaisuus sisältää kolme opintojaksoa:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa (3 op)
2. Mekatroniikan sovellukset (2 op)
3. Elektroniikan sovellukset (2 op)

Ensimmäisellä opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu.

Toisella opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologisiksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Kolmannen opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädäntöä omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 33 h
2. Mekatroniikan sovellukset: luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h
3. Elektroniikan sovellukset: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 20 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.

- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

*Pakollisuus***406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op**

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin (406034A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h ja pienryhmätyöskentelyä 34 h

Kohderyhmä:

LO, ITE, TAIKA

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.

- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiiasältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

None

406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 24 h

Kohderyhmä:

LO, ITE, TAIKA, TEKNO

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.

- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädäntöä omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijina ovat alaluokkien oppilaat.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.

- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiiasältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

(LO, TAIKA ja TEKNO ryhmät valitsevat harjoitteluksi KKT:n ja ITE ryhmä Teemaharjoittelun)

407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3op + 3op (KKT I + KKT II)

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko toisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee analysoimaan ja raportoimaan omaa opetattajuus- ja kasvatusnäkemystään
- osaa selittää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa arvioida eri oppiaineiden erityispiirteiden merkitystä opetuksessa sekä tuntee OPSin aihekokonaisuuksia
- kykenee arvioimaan oppilaiden oppimista
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- osaa soveltaa toiminnassaan kollegiaalisia työskentelytapoja

Sisältö:**Sisältö ja teemat:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppijat, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja

ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa jotain muuta ainetta. Oppitunteja pidetään yhteensä 20, joista ryhmänä tai parin kanssa 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppituntin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja matematiikan tai äidinkielen ainedidaktikon ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson viisi kalenteriviikkoa muodostuvat seuraavasti:

- **1. viikko** on seurantaviikko. Seurantaviikon lopussa samassa luokassa toimivat opiskelijat toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin liittyen
- **2. viikko** on pariviikko. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa kuusi oppituntia yhdessä parin kanssa.
- **viikot 3.–5.** ovat yksilöviikkoja. Näiden viikkojen aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa 12 oppituntia, jotka ovat matematiikkaa tai äidinkieltä, yksi tt-aine ja erikseen määrättävä kolmas oppiaine. Kaikki opiskelijan aineet löytyvät harjoittelijalistasta.

KKT-jaksolla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, erilaisille oppijoille soveltuvia ja aineiden sekä aihekokonaisuuksien ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

Ohjaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KTK:n antama ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

Kohderyhmä:

2. vuosikurssin luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Osallistumisoikeus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Opintojaksot tulee olla suoritettuna ilmoittauduttaessa.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Harjoittelun kanssa yhtä aikaa suoritetaan kurssi 407028A Pedagoginen seminaari II (3op)

Oppimateriaali:

Opintojakson Pedagoginen seminaari II oppimateriaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Arviointiasteikko:

Arviointi: Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö: KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi

Työelämäyhteistyö:

Koulutyöskentely on työssäoppimisjakso.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Jakson kesto: viisi kalenteriviikkoa

Informaatiotilaisuus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

407522A: Thematic practice II, 3 op

Voimassaolo: 01.01.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Thematic Practice is to be taken in the spring term of the second year. It may also be timed differently, or to cover a longer span of time.

Osaamistavoitteet:

Students

- become familiar with the diversity of the field of education
- expand their perspectives on educational work in its various contexts and tasks
- develop their research skills in experimental and developmental activities, develop their skills in the planning of project work, or acquire special skills in international and multicultural contexts

Sisältö:

Contents and themes Thematic Practice offers the student an opportunity for experimental, development and research activities with cooperating parties in the field of education. The goal of the practice is to support the student's research for a Bachelor's thesis or other accumulation of expertise in the student's field of interest.

Thematic Practice helps the student to become thoroughly familiar with the field of international work and /or to focus on some specific interesting topics within the frame of reference offered by Seminar II. It is also possible to take the course by working persistently on research and development tasks related to the pedagogical and/or research studies preceding the course.

The contents of Thematic Practice shall be agreed on together by the student and the tutor at the Department. The work to be done during the course is characterised by educational, tutoring or teaching activities.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

The practice period is driven by a theme chosen by the student from among the thematic areas in basic education preceding the practice period or from among themes related to other studies or international education.

Thematic Practice is characterised by the student's own independent responsibility.

The student shall be responsible for

- planning and implementing the practice period
- seeking tutoring and finding a tutor
- acquiring a practice place and finding a practice supervisor there
- planning and implementing evaluation of the practice period

The student shall negotiate on the practice arrangements with the supervisor or tutor at the practice place.

Place: The practice place can be a single place. If the student so desires, s/he can also divide the practice into two or three periods, which can also take place in different places. The practice place can be a school or some other educational institution or organisation in Finland or abroad. It can also be the Teacher Training School.

Different types of practice periods and their duration: The practice may be carried out in a single place, or it may be divided into two or three wholes of at least 2 credits each.

A) Work Practice

Work practice is about practice in tasks related to the field of education thereby expanding the primary teacher student's perspectives on other fields of teachership OR on the activities of the various parties in multiprofessional cooperation forming part of the primary teacher's work OR on work in educational organisations.

Broadly based teachership: kindergarten teacher, special needs teacher, special primary teacher, secondary teacher, vocational teacher, core subjects teacher, adult education teacher, guidance counsellor.

Multiprofessional cooperation: e.g. social work in child welfare, school social work, school health care, speech therapy, school psychology, public administration.

Other pedagogical areas: e.g. child work, youth work, activities in pedagogical organisations, development cooperation projects, Unesco activities.

Familiarisation can only be implemented through work practice together with a regular worker.

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

B) Research and Development, (e.g. projects, experimental projects, development of expertise for the Master's thesis, data collection or other research-related activities)

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

C) School Work Practice (e.g. special education schools, special care units, small groups in nearby schools, supervision of integrated pupils, field schools, Teacher Training School, pre-schools, small groups in schools, afternoon activities in schools, club activities, educational tasks in organisations)

In School Work Practice, the student shall teach 12-15 lessons and follow actively another 12-15 lessons, possibly helping the teacher at the same time, for each two (2) credit points. Additionally, the student shall be prepared to spend time on planning the lessons, evaluation and writing a practice report.

School Work Practice always requires a supervisor at the school who shall follow the lessons given by the student and give feedback on them.

The practice can also be built in such a way that it covers a longer span of time, such as an entire year.

The credit points to be given for such practice period will be calculated based on the number of lessons as detailed above.

Planning and reports The practice period starts with the construction of a working plan and it ends up with subsequent reporting and discussion on the practice activities in Pedagogical Seminar II.

Working Plan: The working plan is a pedagogically justified free-form description of the practice period that shall be verified by the course supervisor. The working plan shall itemise

- the theme of the practice
- the place and timing of the practice
- which studies or nature of education the practice and its theme are connected with
- which kind of activities are included in the practice
- personal objectives set for the practice
- how practise supervision is to be carried out
- how the practise is to be assessed, i.e. the assessment criteria

Working Report: The format of the report is based on the theme of the practice period. Agreement on the format of the report shall be made with the supervisor when the working plan is approved. The extent of the report depends on how the course was carried out as a whole. The report on Thematic Practice can also include a discussion of how theory is linked to the theme and implementation of the practice period.

A working plan and report shall be composed separately for each period. The total scope of the documents on each period shall correspond to the extent of the documents required for the entire practice period.

The writing of a Bachelor's thesis does not constitute a practice report. You may, of course, make use of the report when you are writing the thesis.

Supervision: The student shall personally acquire a tutor for his/her practice period at the Department based on the theme of the practice period. The supervision offered by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the students negotiates on the working plan for the practise period that is then verified by the supervisor. Post-tutoring is about discussion on the completed practising period in the light of the agreed objectives.

In school work practice, there needs to be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

A student has right to participate in this practice upon completion of School Experience I: Orientation, and having commenced Seminar II.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Thematic Practice forms part of the Subject Based Integrated Themes module (3 credits) and Intermediate Studies in Education (3 credits) and is a part of the Pedagogical Studies for Teachers module. Pedagogical Seminar II is tightly connected with this practice period.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The assessment of the practice period is based on the student's self-assessment and on the assessment feedback gathered by the student in the practice environment or on assessment materials describing the progress of teaching or educational work. The student shall present the assessment criteria and practices in his/her working plan to the course or period supervisor.

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar II grade the course by fail /pass/excellent. In addition to the supervisor and person in charge of Seminar II, the practice card is also to be signed by the supervisor at the practice place.

Arviointiasteikko:

Fail/pass

Vastuhenkilö:

Persons in charge of Seminar II, teaching practice coordinator at the Department.

Työelämäyhteistyö:

Yes

Lisätiedot:

All the students in the Master of Education International Programme shall participate in Thematic Practice course with no regard to their previous work experience.

Registration: The student shall deliver to the practice place a covering letter composed by the Department, requesting for the practice place's consent for practice. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the period by the practice place and a representative of the Department who shall function as a tutor for the student. The student shall deliver the covering letter together with the signed notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for the practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

405507Y: Professional English, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st and 2nd year

Osaamistavoitteet:

- Demonstrate English language skills in the field of education using different media through different registers
- Identify and use the academic APA standard and style

Sisältö:

- Giving presentations
- Composing reports
- Writing essays and articles
- Designing posters
- Composing curriculum vitae and applications

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Seminars and tutorials 40 h; The course is mainly integrated into ICONS in the first year, and Comparative Education during the second year.

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ICONS (405511Y) and Comparative Education (407508A)

Oppimateriaali:

Literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The course is continuously assessed in conjunction with the ICONS and Comparative Education courses. There is no separate test.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

No

408509S: Research Methods II, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, autumn

Osaamistavoitteet:

- discuss, assess and apply qualitative or quantitative methods in educational research based on their choice.
- analyse and interpret data,
- present results and discuss the results in the context of the theory and earlier research
- prepare a coherent, logical and justified research report
- evaluate the reliability and ethics of the research.

Sisältö:

- Qualitative research methods: perspectives of different paradigms in qualitative research
- analyzing and interpreting qualitative data
- reliability and validity of qualitative research
- research report
- ethical questions in research
- Quantitative research methods: testing and estimating one and two populations
- basic multivariate data analysis
- modeling data with structural equations

Toteutustavat:

22 h lectures in Finnish or book exam in English, 20 h workshops in English and independent study.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Creswell, J.W. (2007) Qualitative Inquiry and Research Design.

Silverman, D. (2000) Doing Qualitative Research. A practical handbook.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in the workshops and lectures.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Katri Jokikokko, Jouni Peltonen, Leena Syrjälä

900077Y: Suullinen ja kirjallinen viestintä, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi**Asema:**

Pakollinen kurssi Intercultural Teacher Education -koulutuksen kandidaatintutkintoa suorittaville opiskelijoille, joiden äidinkieli on suomi.

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija tunnistaa tieteellisen viestinnän käytänteet ja erityispiirteet. Hallitsee sujuvan puheesityksen valmistelun ja esittämisen. Osaa antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta. Osaa arvioida ja kirjoittaa oman alansa tieteellisiä tekstejä. Pystyy realistisesti arvioimaan omia tekstejään, esiintymistään ja viestintätaitojaan.

Sisältö:

Puheviestinnän perusteet, puheviestintätilanteiden havainnointi ja analysointi, tieteellisen viestinnän käytänteet ja erityispiirteet, kirjoitusprosessi, kriittinen ja arvioiva lukeminen, tieteen kieli ja tyyli.

Toteutustavat:

Kontaktiopetus 16 t ja itsenäinen työskentely 34 t

Oppimateriaali:

Opettajan jakama maksullinen materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

hyväksytyt/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sarajärvi Niina

901001Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi) (OKL), 2 op

Voimassaolo: 01.08.1995 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

ay901001Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) KTK (AVOIN YO) 2.0 op

Taitotaso:

B1/B2/C1 ([Eurooppalainen viitekehys](#))

Asema:

Pakollinen opintojakso. Hyväksytyt suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. ([Laki 424/03 ja asetus 481/03](#)).

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa. Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

Lähtötasovaatimus:

Riittävä [lähtötaso](#) kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 (tai vastaavat tiedot) TAI yo-arvosana JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisesta opiskelusta.

Jos opiskelija ei ole suorittanut B-ruotsin lukion oppimäärää vähintään arvosanalla 7 tai lähtötaso ei muuten täytä vaadittuja kriteereitä, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa pakollista kurssia.

Tarkista tiedot täydennystavoista kielikeskuksen opinto-oppaasta kohdasta [Lähtötaso](#).

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Ruotsi

Ajoitus:

syys- tai kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy lukemaan ja ymmärtämään oman alan tekstejä ja tekemään niistä johtopäätöksiä, osaa kirjoittaa tyypillisiä työelämän sähköpostiviestejä ja lyhyitä raportteja, osaa saada viestinsä perille huomioon ottaen ruotsinkielisen tapakulttuurin toimiessaan isäntänä/vieraana, osaa keskustella ajankohtaisista ja alakohtaisista asioista, osaa käyttää kasvatustieteen erikoissanastoa, osaa suunnitella ja pitää oman alaan liittyviä lyhyitä esityksiä.

Sisältö:

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemaa oman alan ruotsin kielen taitoa. Esiintymistaidon ja ääntämisen harjoittelua. Suullisen kielenkäytön tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja. Ajankohtaisia oman alan tekstejä. Kuuntelutehtäviä. Omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä.

Toteutustavat:

Lähiopetustunnit 1 x 180 min./viikko ja niihin liittyvät valmistavat harjoitukset, itseohjattu opiskelu, yhteensä 53 t /kurssi.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, luokanopettajan koulutus.

Oppimateriaali:

Kurssilla jaetaan oppimateriaali, josta peritään kopioimiskulut.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnäolo 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

[Opetusajat](#) löytyvät Kielikeskuksen verkkosivuilta oman koulutusohjelman kohdalta.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

[Aiempien opintojen korvaaminen](#)

[Kielitaidon osoittaminen loppukokeilla](#)

Arviointiasteikko:

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: **tydyttävä tai hyvä** (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

[Arviointikriteerit](#)**Vastuuhenkilö:**

Birgit Åberg-Karvonen

Ks. [Yhteysopettajat](#)

Lisätiedot:

Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa. Ilmoittautua voi vain yhteen ryhmään. **Ilmoittautumisen yhteydessä tulee ehdottomasti täyttää** lisätietokenttään yliopiston antama paju.oulu.fi-sähköpostiosoite, pääaine sekä lukion ruotsin päättöarvosana ja mahdollinen yo-arvosana. **Opiskelija saa vahvistuksen opiskelupaikasta sähköpostitse ennen kurssin alkua.** Kurssiajat ilmoitetaan kielikeskuksen kotisivulla.