

Opasraportti

KTK - Luokanopettaja 2011-2012 (2011 - 2012)

Lo-koulutusten osaamistavoitteet

1. Muistaa

a. *Opiskelija osaa kirjoittaa pedagogisen portfolion, joka sisältää relevanttia tietoa kasvatuksesta, oppimisesta ja opettamisesta.*

2. Ymmärtää

a. *Opiskelija osaa tulkita kasvatuksen ja opetuksen luonnetta sekä kasvatuksen teorian sovellettavuutta.*

b. *Opiskelija osaa soveltaa pedagogista sisältötietoa.*

c. *Opiskelija osaa selittää oppimisen arviointia ja tunnistaa oppimisen elinikäiseksi prosessiksi.*

d. *Opiskelija osaa selittää oppilaille eri oppiaineiden substanssitetoutta.*

e. *Opiskelija tunnistaa tarpeen jatkuvaan itsensä kehittämiseen.*

3. Soveltaa

Opiskelija osaa vertailla oppilaiden henkilökohtaisia opetustarpeita.

a. *Opiskelija kykenee muuttamaan työskentelyään erilaisissa oppimisympäristöissä sekä opetus- ja kasvatustilanteissa.*

b. *Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta toiminnastaan ja tukemaan oppijoiden minäpystyvyyden kehittymistä.*

c. *Opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa työyhteisössä.*

4. Analysoida

a. *Opiskelija osaa analysoida ja selittää kasvatusta ja opetusta käsittelevää teorian tietoa.*

b. *Opiskelija kykenee arvioimaan opetustaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden näkökulmasta.*

c. *Opiskelija kykenee analysoimaan kasvatukseen liittyvää luovuutta.*

5. Arvioida

a. *Opiskelija kykenee toimimaan empaattisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa vaihtelevissa tilanteissa.*

b. *Opiskelija osaa arvioida kriittisesti sekä omia näkemyksiään että muiden näkemyksiä ja perustella mielipiteitään.*

c. *Opiskelija osaa arvioida innovatiivisuutta.*

d. *Opiskelija osaa suunnitella tutkimukseen perustuvaa opetusta.*

e. *Opiskelija kykenee suunnittelemaan, kehittämään ja arvioimaan opetusta itsenäisesti ja moniammatillisen työyhteisön jäsenenä.*

6. Luoda

a. Opiskelija kykenee tekemään yleistyksiä ja johtopäätöksiä omaksumastaan tiedosta, tuottamaan teoreettista tietoa ja soveltamaan sitä opetuksessa.

	Kandidaatintutkinto	1
A200031	Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	yl
405018Y	Opintoihin orientoituminen	2
405019Y	Kasvatuksen ja opettajuuden yhteiskunnalliset kontekstit ja arvolähtökohdat	3
410014Y	Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä	3
410017Y	Multimedia oppimisprojektina	3
901001Y	Toinen kotimainen kieli	2
902130Y	Vieras kieli(englanti)	3
900070Y	Tieteellinen viestintä I	2
900075Y	Puheviestintä	2
A250521	Kasvatustieteen perusopinnot	y
410067P	Kasvatustieteen peruskurssi	4
410068P	Didaktiikka	4

410069P	Kasvatuspsykologia	3
410070P	Kasvatussosiologia	4
410071P	Kasvatusfilosofia	4
410074P	Pedagoginen seminaari I	3
410075P	Orientoiva koulutyöskentely	2
A250531	Kasvatustieteen aineopinnot	y
411006A	Tutkimuskurssi I	yl
	<i>1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	y
411006A-01	<i>1.1. Tutkimuksen lähtökohdat</i>	2
411006A-02	<i>1.2. Tilastollinen analyysi</i>	2
411006A-03	<i>1.3. Harjoitukset</i>	1
	<i>2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	y
411006A-04	<i>2.1. Luennot</i>	3
411006A-05	<i>2.2. Harjoitukset</i>	2
407024A	Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana	3
407025A	Monikulttuurisuuskasvatus	3
407026A	Eryityskasvatus	3
407027A	Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi	3
407028A	Pedagoginen seminaari II	3

407029A	Esi- ja alkuopetus	4 3
407030A	Kandidaatintutkielma	9
407030A -01	1. <i>Kypsyysnäyte</i>	0
407030A -02	2. <i>Kandidaatintutkielma</i>	9
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	3,
A256402	Perusopetuksessa opettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	vi
	Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot	1
406020A	Äidinkieli ja kirjallisuus	7
406020A-01	1. <i>Kirjallisuus ja lukeminen</i>	3
406020A-02	2. <i>Kieli ja kirjoittaminen</i>	4
406021A	Ilmaju- ja draamakasvatus	2
406022A	Historia	3
	Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b):	
406023A	a) Uskonto	2
406024A	b) Elämäkatsomustieto	2
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1,
	Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot	1

		5
406025A	Matematiikan didaktiikka: osa I	3
406026A	Matematiikan didaktiikka: osa II	2
406027A	Fysiikka ja kemia	4
406028A	Biologia	2
406029A	Maantiede	2
406030A	Terveystieto	1
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1/
	Taito- ja taideaineiden opinnot	3
406031A	Musiikki	8
406031A-01	1. Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset	3
406031A-02	2. Ääni ja laulu	1
406031A-03	3. Kuuntelukasvatus	1
406031A-04	4. Musiikin teoriaa käytännössä	1
406031A-05	5. Säestyssoitin/piano tai kitara	2
406032A	Kuvataide	7
	1. Kuvataidekasvatus	
	2. Kuvakulttuurit	
	3. Media ja kuvaviestintä	
	4. Ympäristökasvatus	
	Vaihtoehtoiset opinnot (a tai b):	

406033A	a) Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia	6 7
406033A-01	1. <i>Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia</i>	2
406033A-02	2. <i>Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmratkaisuna</i>	3
406033A-03	3. <i>Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä</i>	2
	b) Käsityö/Tekninen työ ja teknologia	7
406034A-01	1. <i>Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa</i>	3
406034A-02	2. <i>Mekatroniikan sovellukset</i>	2
406034A-03	3. <i>Elektroniikan sovellukset</i>	2
406035A	Liikunta	7
	1. <i>Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan</i>	
	2. <i>Liikuntaympäristönä sali</i>	
	3. <i>Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi</i>	
	4. <i>Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö</i>	
	5. <i>LOTTO = Liikunnan Oma Toimisen Työskentelyn Osuus</i>	
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1,
	Sivuaineopinnot	vi
A200051		

	Painotuksen mukaiset opinnot		vi
405033A	Vuorovaikutus opiskelussa ja opettajan työssä		3
405034A	Ryhmä oppimis- ja kasvatusympäristönä		3
405035A	Turvallinen ja välittävä vuorovaikutus kasvatusympäristössä		4
	Maisterin tutkinto	120 op	
A200041	Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	yht. 5 op	
900071Y	Tieteellinen viestintä II	2 op	
	Vaihtoehtoinen opintojakso (a, b tai c):	yht. 3 op	
410018Y	a) Ammatillinen kasvu	3 op	
405021Y	b) Tietotyö pedagogisena haasteena	3 op	
410015Y	c) Tieteenfilosofia	3 op	
A250541	Kasvatustieteen syventävät opinnot	yht. 80 op	

413005S	Tutkimuskurssi II	yht. 5 op
	Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b):	yht. 5 op
	a) <i>Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	yht. 5 op
413005S -01	1) <i>Luennot</i>	3 op
413005S -02	2) <i>Harjoitukset</i>	2 op
	b) <i>Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	yht. 5 op
413005S -03	1) <i>Luennot</i>	2 op
413005S -04	2) <i>Harjoitukset</i>	3 op
408013S	Pro gradu -tutkielma	40 op
408014S	Valinnainen osio	3 op
	a) <i>Kirjapakettikurssi: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus</i>	3 op
	b) <i>Kirjapakettikurssi: Oppiminen ja sen tukeminen</i>	3 op
	c) <i>Kirjapakettikurssi: Ympäristöetiikka ja -estetiikka</i>	3 op
	d) <i>Kirjapakettikurssi: Lapsen ääni ja paikka</i>	3 op
	e) <i>Kirjapakettikurssi: Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen</i>	3 op
	f) <i>Kirjapakettikurssi: Opettajan työ suhteissa olemisena</i>	3 op
		väh. 3 op

	<i>g) Muu valinnainen kasvatustieteen syventävä kurssi</i>	
408015S	Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen	5 op
408016S	Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa	5 op
408017S	Pedagoginen seminaari III	3 op
408020S	Maisterivaiheen koulutyöskentely	11 op
408021S	Teemaharjoittelu	6 op
408019S	Opetushallinnon perusteet	2 op
	Sivuaineopinnot	väh. 25 op
A200051	Painotuksen mukaiset opinnot	väh. 10 op
405036S	Vuorovaikutus tutkimuskohteena	3 op
405037S	Lapsuus, sen tutkiminen ja vuorovaikutus	3 op
405038S	Aikuisryhmien ohjaamisen työtapoja	4 op

Kandidaatin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

Orientoiva koulutyöskentely 2 op
 Pedagoginen seminaari I 3 op
 Kasvatustilfilosofia 4 op
 Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op
 Monikulttuurisuuskasvatus 3 op
 Erityiskasvatus 3 op
 Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op
 Pedagoginen seminaari II 3 op
 Esi- ja alkuopetus 3 op
 Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (yhteensä 6 op; monialaisista 3 op) 3 op

Maisterin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op
 Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa 5 op
 Opetushallinnon perusteet 1 op
 Pedagoginen seminaari III 3 op
 Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op
 Teemaharjoittelu 6 op

Vastuuhenkilö: Minna Säaskilahti

LO-11A, LO-11B JA LO-11C

KANDIDAATIN TUTKINTO

MONIALAISET

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot (15 op)

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op
 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op
 406022A Historia 3 op
 406023A Uskonto TAI 406024A Elämäkatsomustieto 2 op

Matemaattis-luonnontiet. aineiden opinnot (15 op)

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op
 406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op
 406027A Fysiikka ja kemia 4 op
 406028A Biologia 2 op
 406029A Maantiede 2 op
 406030A Terveystieto 1 op

Taito- ja taideaineiden opinnot (30 op)

406031A Musiikki 8 op	1
406032A Kuvataide 7 op	1
406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 7 op	1
406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 7 op	
406035A Liikunta 7 op	1
Monialaiset yhteensä jos tekstiilityö	7
Monialaiset yhteensä jos tekninen	6

KANDIDAATIN TUTKINTO

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op)

405018Y Opintoihin orientoituminen 2 op	2
---	---

1. vuosi
syksy A

1. vuosi
syksy A

Kasvatuksen ja opettajuuden kontekstit ja arvolähtökohdat (painotuksen mukainen johdantokurssi)

901001Y Toinen kotimainen kieli 2 op

405020Y Vieras kieli ja monikulttuurisuus 3 op

410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä 3 op

410017Y Multimedia oppimisprojektina 3 op

410013Y Tieteellinen viestintä I 2 op

2

410016Y Puheviestintä 2 op

A250504 Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)

410067P Kasvatustieteen peruskurssi 4 op

4

410068P Didaktiikka 4 op

410069P Kasvatuspsykologia 4 op

410070P Kasvatussosiologia 4 op

410071P Kasvatusfilosofia 4 op

410074P Pedagoginen seminaari I 3 op

410075P Orientoiva koulutyöskentely 2 op

A250505 Kasvatustieteen aineopinnot (40 op)

411006A Tutkimuskurssi I 10 op

407024A Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op

407025A Monikulttuurisuuskasvatus 3 op

407026A Eryityiskasvatus 3 op

407027A Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op

407028A Pedagoginen seminaari II 3 op

407029A Esi- ja alkuopetus 3 op

407030A Kandidaatintutkielma 9 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 3 op (6op)

Painotuksen mukaiset opinnot 10op

Sivuaineopinnot

Yhteensä jos tekstiilityö

15

Yhteensä jos tekninen

14

MAISTERIN TUTKINTO

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (5 op)

410019Y Tieteellinen viestintä II 2 op

2

Vapaavalintainen opintojakso: A, B tai C

410018Y A: Ammatillinen kasvu 3 op

405021Y B: Tietotyö pedagogisena haasteena 3 op

410015Y C: Tieteenfilosofia 3 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

413005S Tutkimuskurssi II 5 op

408013S Pro gradu -tutkielma 40 op

408014S Valinnainen osio 4 op

408015S Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op

408016S Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa 5 op

5

408017S Pedagoginen seminaari III 3 op

408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op

408021S Teemaharjoittelu 6 op

408019S Opetushallinnon perusteet 1 op

SIVUAINE 25op

Painotuksen mukaiset opinnot 10op

12

1

5

2

15

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

410018Y: A: Ammatillinen kasvu, 3 op

405019Y: Kasvatuksen ja opettajuuden yhteiskunnalliset kontekstit ja arvolähtökohdat, 3 op

A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op

aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op

407025A: Monikulttuurisuuskasvatus, 3 op

407026A: Erityiskasvatus, 3 op

407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op

407028A: Pedagoginen seminaari II, 3 op

407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op

407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op

407037A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely I, 3 op

A250521: Kasvatustiede, perusopinnot (LO), 25 op

perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op

410068P: Didaktiikka, 4 op

410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op

410070P: Kasvatussosiologia, 4 op

410071P: Kasvatusfilosofia, 4 op

410074P: Pedagoginen seminaari I, 3 op

410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op

A250541: Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO), 80 op

syventävät opinnot koostuvat seuraavista opinnoista

408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op

408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op

408016S: Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa, 5 op

408017S: Pedagoginen seminaari III, 3 op

408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op

408021S: Teemaharjoittelu, 6 op

408019S: Opetushallinnon perusteet, 2 op

413059S: Tutkimuskurssi II, 5 op

408014S: Valinnainen osio, 5 op

410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op

405018Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

A200051: Painotuksen mukaiset opinnot (LO-kandi), 10 op

Laaja-alaisen luokanopettajan koulutuksen kandidivaiheen painotuksenmukaiset opinnot

405033A: Vuorovaikutus opiskelussa ja opettajan työssä, 3 op

405034A: Ryhmä oppimis- ja kasvatusympäristönä, 3 op

405035A: Turvallinen ja välittävä vuorovaikutus kasvatusympäristössä, 4 op

A200052: Painotuksen mukaiset opinnot (LO-maisteri), 10 op

Laaja-alaisen luokanopettajan koulutuksen maisterivaiheen painotuksen mukaiset opinnot

405036S: Vuorovaikutus tutkimuskohteena, 3 op

405037S: Lapsuus, sen tutkiminen ja vuorovaikutus, 3 op

405038S: Aikuisryhmien ohjaamisen työtapoja, 4 op

A256402: Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (LO, TAIKA, ITE), 65 op

monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op

Pakollisuus

- 406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op
 406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op
 406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op
 406022A: Historia, 3 op
 406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op
 406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op
 406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op
 406028A: Biologia, 2 op
 406029A: Maantiede, 2 op
 406030A: Terveystieto, 1 op
 406031A: Musiikki, 8 op

Pakollisuus

- 406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op
 406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op
 406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op
 406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op
 406031A-05: Säestysoitin, 2 op
 406032A: Kuvataide, 7 op
 406035A: Liikunta, 7 op

lisäksi tulee valita toinen seuraavista vaihtoehtoista Uskonto TAI Elämäkatsomustieto sekä Tekstiili- TAI Tekninen työ

- 406023A: Uskonto, 2 op
 406024A: Elämäkatsomustieto, 2 op
 406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

Pakollisuus

- 406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op
 406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 2 op
 406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op
 406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op

Pakollisuus

- 406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op
 406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op
 406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

(LO, TAIKA ja TEKNO ryhmät valitsevat harjoitteluksi KKT:n ja ITE ryhmä Teemaharjoittelun)

- 407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op
 407522A: Thematic practice II, 3 op

- 900075Y: Puheviestintä, 2 op
 900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op
 900071Y: Tieteellinen viestintä II, 2 op
 410015Y: Tieteenfilosofia, 3 op
 410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op
 411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op

Vaihtoehtoisuus

- 411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op
 411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op
 411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op
 411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op
 411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op

- 902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

Pakollisuus

- 902130Y-01: Vieras kieli (englanti) osa 1, 1,5 op
 902130Y-02: Vieras kieli (englanti) osa 2, 1,5 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

410018Y: A: Ammatillinen kasvu, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaihe (syksy)

Osaamistavoitteet:

- opiskelija tunnistaa omaa osaamistaan työelämänäkökulmasta
- opiskelija rakentaa ammatti-identiteettiään yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa
- opiskelija vahvistaa itsetuntemustaan
- opiskelija tutustuu opettajan ammattiin ja hankkii välineitä työssä jaksamiseen
- opiskelija tutustuu muihin kasvatusalan ammatteihin ja työelämään yleensä
- opiskelija osaa hakea töitä ja rohkaistuu siirtymään työelämään

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- itsetuntemus ja sen tukeminen
- oma osaaminen ja sen tunnistaminen
- koulutuksen ja työelämän mahdollisuuksiin tutustuminen (gradu, sivuaineet, työpaikat jne.)
- opettajan työhön perehtyminen
- muuttuvat työelämän elementit (esim. työelämätaidot, työllistyminen, jaksaminen)
- ammatti identiteetin rakentaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä, seminaareja, vierailuvia luennoitsijoita

Kohderyhmä:

Maisterivaiheessa olevat luokanopettajaopiskelijat (erityisesti lo ja taika), musiikkikasvatuksen opiskelijat ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kuuluu maisterivaiheen kieli-, viestintä- ja orientoiviin opintoihin ja on vaihtoehtoinen opintojakso "Tietotyö pedagogisena haasteena" ja "Tieteenfilosofia" -opintojaksojen kanssa.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille sekä kurssin tehtävien hyväksytyt suorittaminen

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Katja Holtinkoski (luokanopettajakoulutukset)

Paula Loukkola (varhaiskasvatuksen koulutus)

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kurssi järjestetään tarvittaessa resurssien sallimissa puitteissa.

405019Y: Kasvatuksen ja opettajuuden yhteiskunnalliset kontekstit ja arvolähtökohdat, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää kasvatusta- ja opetustyön yhteiskunnallista ja eettistä ulottuvuutta
- kykenee arvioimaan kestävän kehityksen sekä tasa-arvon opetus- ja kasvatustyölle asettamia haasteita
- osaa analysoida nykyajan ja tulevaisuuden kasvatusta- ja koulutusympäristöjä.

Sisältö:

Opintojaksolla avataan perspektiiviä tiedeperusteisuuteen, eettiseen ja esteettiseen herkkyyteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja pedagogiseen ajattelu- ja toimintakykyisyyteen. Autetaan opiskelijaa orientoitumaan kestävän kehityksen ja tasa-arvon haasteisiin kasvatusta- ja koulutusalan tehtävissä sekä annetaan valmiuksia käsitteellistää nykyajan ja tulevaisuuden kasvatusta- ja koulutusympäristöjä.

Kurssin sisältöjä ovat:

- Globalisaatio, koulu ja opettajuus
- Kestävä kehitys kasvatusta- ja opetusosalalla
- Aktiivinen kansalaisuus ja vuorovaikutteiset suunnitteluprosessit
- Sukupuolten välinen tasa-arvo.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 24 h, luentopäiväkirja ja essee

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, laaja-alaiset; varhaiskasvatuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille, luentopäiväkirjan ja esseeseen kirjoittaminen

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

A250531: Kasvatustiede, aineopinnot (LO), 45 - 50 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. ja 3. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen aineopintojen (40 op) osaamistavoitteet (Luokanopettajan koulutus)

Kasvatustieteen aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa ja arvioida kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja pedagogisiin ilmiöihin. Hän kykenee tieteelliseen tiedonhankintaan ja argumentointiin sekä osaa raportoida tieteellisiä tuloksia.

Sisältö:

411006A	Tutkimuskurssi I	yht. 10 op
	1. <i>Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
411006A -01	1.1. <i>Tutkimuksen lähtökohdat</i>	2 op
411006A -02	1.2. <i>Tilastollinen analyysi</i>	2 op
411006A -03	1.3. <i>Harjoitukset</i>	1 op
	2. <i>Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
411006A -04	2.1. <i>Luennot</i>	3 op
411006A -05	2.2. <i>Harjoitukset</i>	2 op
407024A	Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana	3 op
407025A	Monikulttuurisuuskasvatus	3 op
407026A	Eryityskasvatus	3 op
407027A	Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi	3 op
407028A	Pedagoginen seminaari II	3 op
407029A	Esi- ja alkuopetus	3 op
407030A	Kandidaatintutkielma	9 op
407030A -01	1. <i>Kypsyysnäyte</i>	0 op
407030A -02	2. <i>Kandidaatintutkielma</i>	9 op
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	3/6 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot (25op)

Yhteydet muihin opintoihin:

Sisältää aineopintojen opintojaksot.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Sisältää 3op koulutyöskentelyjakson, Kandidaattivaiheen koulutyöskentely.

aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Clark, Christopher M. , Thoughtful teaching , 1995

Houston, W. Robert, Haberman, Martin & Sikula, John (eds.), Handbook of research on teacher education a project of the association of teacher educators , 1990

Sikula, John, Buttery, Thomas J. & Guyton, Edith (eds.), Handbook of research on teacher education a project of the Association of Teacher Educators , 1996

Van Manen, Max , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991

Van Manen, Max , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- perustella pedagogista toimintaansa alan tutkimuksen käsitteistöä käyttäen
- analysoida opettajan pedagogista ajattelua koskevaa teoriaa ja ajankohtaista tutkimustietoa
- soveltaa ryhmää koskevaa tietoutta opetuksessaan

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään opettajan tiedon luonteeseen ja pedagogisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin sekä tutustutaan näitä koskevaan ajankohtaiseen tutkimustietoon. Opintojaksolla hankitaan käsitteellisiä työkaluja pedagogisen toiminnan tarkasteluun erityisesti oppijaryhmän johtamisen ja kommunikaation näkökulmista. Nämä teemat kattavat myös opetustyön ajankohtaisia kysymyksiä esim. työrauhasta, kiusaamisesta ja toverisuhteista koulussa. Lisäksi voidaan käsitellä yksittäisiä aiheita kurssin osallistujien kiinnostuksen mukaan.

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- opettajan tieto, sen luonne ja lajit
- pedagoginen suhde ja tahdikkuus
- opettajan toiminnan ja koulun kasvatuskäytäntöjen ajankohtaisia kysymyksiä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 32 h, kirjallisuuteen perehtyminen 20 h, esseen laatiminen 28 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Van Manen, M. (2002) The Tone of Teaching.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luennoille ja ryhmäkeskusteluihin, esseen kirjoittaminen luennoista ja kirjallisuudesta

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Uitto ja Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407025A: Monikulttuurisuuskasvatus, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- analysoida globaalikasvatuksen ja interkulttuurisen pedagogiikan keskeisiä käsitteitä ja lähestymistapoja
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä työelämässä ja pyrkiä vaikuttamaan niihin
- arvioida omaa interkulttuurista kompetenssia ja sen kehittymistä elinikäisenä prosessina

Sisältö:

- moninaisuuden ulottuvuudet ja kulttuuri-identiteetti
- ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus koulussa
- globaalikasvatuksen keskeisiä lähestymistapoja ja käsitteitä
- interkulttuurisen kasvatuksen haasteet ja opettajan interkulttuurinen kompetenssi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 16 h, pienryhmätyöskentelyä 10 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssilla ja kirjatentti tai essee

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä ja Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407026A: Eryityskasvatus, 3 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Ahvenainen, Ossi , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 2005

Ahvenainen, Ossi , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 1999

Ikonen, Oiva , Oppimisvalmiudet ja opetus , 2000

Jahnukainen, Markku (toim.), Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa, 2001

Murto, Pentti, Naukkarinen, Aimo & Saloviita, Timo (toim.), Inklusion haaste koululle oikeus yhdessä oppimiseen, 2001

Hautamäki, Jarkko (toim.), Eryityspedagogiikan perusteet, 2001

Ikonen, Oiva & Virtanen, Pirkko (toim.) , HOJKS erilaisia oppijoita, erilaisia lähestymistapoja , 2001

Pulkkinen, Lea , Mukavaa yhdessä sosiaalinen alkupääoma ja lapsen sosiaalinen kehitys , 2002

Räsänen, Pekka et al. (toim.), Matematiikka - näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen, 2004

Sinkkonen, Jari & Pihlaja, Päivi (toim.), Ulos umpikujasta miten auttaa tunnehäiriöistä lasta?, 1999

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija osaa havainnoida ja dokumenttien pohjalta toteuttaa pedagogista arviointia
- opiskelija osaa laatia itselleen toimintaohjeen yleisen, tehostetun ja erityisen tuen kohtaamisesta omaksi työvälineekseen.
- opiskelija osaa hakea lisätietoja ja tunnistaa moniammatillisen tuen tarpeen.
- opiskelija osaa määritellä inklusion ja keskustella aiheesta käyttäen alan tieteellisiä termejä ja julkaisuja.

Sisältö:

- Eryityskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus
- Yhteistyö, moniammatillisuus ja kasvatuskumppanuus
- Eryityskasvatuksen kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen pedagogisin keinoin
- koulun oppilashuoltotyö
- inklusiivinen kasvatus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 16 h, pienryhmä 10 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. (2005) Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet. Teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita.

Moberg, S, Hautamäki, J, Kivirauma, J & Lahtinen, U. (2009) Erityispedagogiikan perusteet.

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) (2007) Erilainen oppija- yhteiseen kouluun.

Loukusa, S & Paavola (toim.) (2009) Lapset kieltä käyttämässä.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille, oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), How people learn brain, mind, experience, and school, 2000

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), How people learn brain, mind, experience, and school, 1998

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), Miten opimme aivot, mieli, kokemus ja koulu, 2004

Järvelä, Sanna, Häkkinen, Päivi & Lehtinen, Erno (toim.), Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö, 2006

McGilly, Kate (ed.), Classroom lessons integrating cognitive theory and classroom practice, 1994

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa suunnitella tulevaisuuden kouluun sijoittuvan opetusjakson, joka tukee taitavan oppijan kehittymistä. Hän osaa selittää keskeisiä oppimisteoreettisia perusteita sekä integroida niitä opetuksen suunnitteluun, ohjaamiseen ja arviointiin. Hän osaa käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa sekä perustella pedagogisesti sen käyttöä. Hän osaa toimia kollaboratiivisesti.

Sisältö:

Opetuksen ja ohjaamisen suunnittelu

- Itsesäädely oppiminen
- Yhteisöllinen oppiminen
- Asiantuntijaksi oppiminen
- Tieto- ja viestintäteknikka oppimisen tukena

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Opintojakso koostuu aloitustentistä, 12 tunnin kontaktiopetuksesta sekä lähitapaamisten välillä tapahtuvasta kollaboratiivisesta verkko- ja lähityöskentelystä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Pedagoginen seminaari II" ja Kandidaattivaiheen koulutyöskentely" -jaksojen muodostamaa kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä yhteisöllinen työskentely.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Pirkko Hyvönen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407028A: Pedagoginen seminaari II, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida koulupedagogiikan tutkimuksen kenttää (3-5 p)
- tunnistaa erilaisia oppimisen ohjaamisen malleja (3-5 p)
- osaa soveltaa oppimisteoreettisia periaatteita opetustapahtuman jäsentämiseen (3-5 p)
- osaa suunnitella erilaisille pedagogisille lähtökohdille perustuvia opiskelujaksoja (3-5 p)
- osaa käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa pedagogisen toiminnan apuvälineenä (3-5 p)
(hyväksytyyn suoritukseen arviointikriteerit maksimipisteineen 25 p)

Aineenopettajan opinnoissa

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida koulupedagogisen tutkimuksen kenttää
- tunnistaa muuttuvan opettajuuden taustalla olevia kysymyksiä
- osaa perustella opettajuuttaan ja opettajana toimimista teorian ja käytännön vuoropuhelun kautta
- osaa analysoida opettajuutensa sekä opettajan työn eettisen ulottuvuuden

Sisältö:

Kurssilla käsitellään seuraavia asioita:

- oppimisteoreettinen tieto
- yksilön ja ryhmän oppimisen perusteet
- oppimisen ohjaamisen periaatteet
- arviointi

Aineenopettajan opinnoissa

- syvennetään Pedagoginen seminaari I:ssä käsitellyjä sisältöjä
- tutkimuksellinen suuntautuminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentely 24 h, itsenäinen työskentely 16 h, kirjallisuuteen perehtyminen 20 h, suunnitelman /esityksen laatiminen 20 h

Kohderyhmä:

Laaja-alaiset luokanopettajaopiskelijat ja opettajan pedagogisia opintoja suorittavat aineenopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

410074P Pedagoginen seminaari I

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminaari on osa "Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi" ja "Kandidaattivaiheen koulutyöskentely" -jaksojen muodostamaa kokonaisuutta ja siinä perehdytään teoreettisista lähtökohdista käsin erilaisten opettamisen ja oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen käytännön suunnitteluun. Oppimisteoreettisesti perusteltujen käytänteiden suunnittelun tavoitteena on tukea opetusharjoittelua ja opettajaksi oppimista.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen. Oppimisteoreettisesta tiedosta johdetun pedagogisen sovelluksen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi.

Opettajan pedagogisissa opinnoissa suoritustavat ovat soveltaen samat kuin Pedagoginen seminaari II:ssä ja III:ssä.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl (hyväksynnän alaraja on 3/5)

Vastuhenkilö:

Sinikka Kaartinen (laaja-alainen luokanopettajakoulutus)
Marko Kielinen ja Sinikka Kaartinen (opettajan pedagogiset opinnot)

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Högström, Barbro & Saloranta, Outi (toim.), Esiopetus tavoitteellisen oppimispolun alkuna, 2001

Järvinen, Heljä, LPP lukemaan puhumisen perusteella lukemaanopettamisen menetelmä ja työn pedagogia, 1993

Opetushallitus, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2000, 2000

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Saloranta, Outi (toim.), Ensimmäiset kouluvuodet perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus, 2002
Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija tuntee esi- ja alkuopetusikäisen lapsen oppimisen ja opettamisen teoreettisia lähtökohtia
- opiskelija tunnistaa ja osaa käyttää ikäkaudelle sopivia opettamisen periaatteita ja menetelmiä
- opiskelija tunnistaa erilaisia lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiä
- opiskelija tuntee kodin ja koulun välisen yhteistyön periaatteita ja toimintatapoja

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- keskeiset esi- ja alkuopetuksen käsitteet
- teoreettisia lähtökohtia ja käytännön sovelluksia leikistä, projektityöskentelystä ja lukemaan ja kirjoittamaan oppimisesta
- kodin ja koulunvälinen yhteistyö

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 20 h, pienryhmät 12 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.(2000)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2004)

Saloranta, O. (toim.) (2002) Ensimmäiset kouluvuodet soveltuvin osin.

Högström, B. & Saloranta, O. (2001) Esiopetus tavoitteellisen oppimisen alkuna soveltuvin osin.

Järvinen. (1986) Lukemaan puheen perusteella.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä.](#)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja pienryhmässä sekä tentti.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Riitta-Liisa Korkeamäki ja Hannele Karikoski

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2015

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A Kandidaatintutkielma 10.0 op

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- opiskelija osaa laatia tutkimussuunnitelman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta
- opiskelija pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- opiskelija tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja pystyy käyttämään niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- opiskelija pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- opiskelija osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

Sisältö:

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentely n. 30 h, itsenäinen työskentely 210-240 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja Tutkimuskurssi I (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Oppimateriaali:

Kandidaatintutkielman kirjallisuus, tutkimusoppaita

TEKNOILLA

Sama kuin Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti sekä seminaariryhmän vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löydät tiedekunnan internetsivuilta www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

407037A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely I, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3op + 3op (KKT I + KKT II)

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko toisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee analysoimaan ja raportoimaan omaa opetattajuus- ja kasvatusnäkemystään
- osaa selittää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa arvioida eri oppiaineiden erityispiirteiden merkitystä opetuksessa sekä tuntee OPSin aihekokonaisuuksia
- kykenee arvioimaan oppilaiden oppimista
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- osaa soveltaa toiminnassaan kollegiaalisia työskentelytapoja

Sisältö:**Sisältö ja teemat:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppijat, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa jotain muuta ainetta. Oppitunteja

pidetään yhteensä 20, joista ryhmänä tai parin kanssa 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppitunnin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidotusta koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja matematiikan tai äidinkielen ainedidaktikon ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson viisi kalenteriviikkoa muodostuvat seuraavasti:

- **1. viikko** on seurantaviikko. Seurantaviikon lopussa samassa luokassa toimivat opiskelijat toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin liittyen
- **2. viikko** on pariviikko. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa kuusi oppituntia yhdessä parin kanssa.
- **viikot 3.–5.** ovat yksilöviikkoja. Näiden viikkojen aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa 12 oppituntia, jotka ovat matematiikkaa tai äidinkieltä, yksi tt-aine ja erikseen määrättävä kolmas oppiaine. Kaikki opiskelijan aineet löytyvät harjoittelijalistasta.

KKT-jaksolla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, erilaisille oppijoille soveltuvia ja aineiden sekä aihekokonaisuuksien ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

Ohjaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KTK:n antama ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

Kohderyhmä:

2. vuosikurssin luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Osallistumisoikeus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Opintojaksot tulee olla suoritettuna ilmoittauduttaessa.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Harjoittelun kanssa yhtä aikaa suoritetaan kurssi 407028A Pedagoginen seminaari II (3op)

Oppimateriaali:

Opintojakson Pedagoginen seminaari II oppimateriaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Arviointiasteikko:

Arviointi: Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Vastuhenkilö:

Vastuhenkilö: KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi

Työelämäyhteistyö:

Koulutyöskentely on työssäoppimisjakso.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Jakson kesto: viisi kalenteriviikkoa

Informaatiotilaisuus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

A250521: Kasvatustiede, perusopinnot (LO), 25 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata pedagogisia ilmiöitä käyttäen kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita. Hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen.

Sisältö:

Koostuu opintojaksoista:

410067P	Kasvatustieteen peruskurssi	4 op
410068P	Didaktiikka	4 op
410069P	Kasvatuspsykologia	4 op
410070P	Kasvatustieteiden sosiologia	4 op
410071P	Kasvatustieteen filosofia	4 op
410074P	Pedagoginen seminaari I	3 op
410075P	Orientoiva koulutyöskentely	2 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

yllä olevat kurssit muodostavat kasvatustieteen perusopinnot kokonaisuuden.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sinikka Kaartinen

Työelämäyhteistyö:

Sisältää 2op koulutyöskentelyjakson, Orientoiva koulutyöskentely

perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Rinne, Risto (1) , Johdatus kasvatustieteisiin , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

Rinne, Risto , Johdatus kasvatustieteisiin , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

Siljander, Pauli , Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen , 2002, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410067P Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt (AVOIN YO)
4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatustieteen tiedeluonteen tärkeimmät erityispiirteet.
- osaa kuvailla kasvatustieteen historiaa ja sen pääsuuntauksia.
- osaa käyttää kasvatustieteen ja pedagogiikan peruskäsitteitä ja tuntee niihin liittyviä ongelmia.
- osaa suhteuttaa kasvatustieteen osa-alueiden lähtökohtia toisiinsa.
- hahmottaa kasvatustieteen käytännöllisten ja ammatillisten tehtävien kenttää ja tuntee niihin liittyvää problematiikkaa.

Sisältö:

- kasvatustieteen tiedeluonne, pääsuuntaukset ja osa-alueet
- peruskäsitteet: kasvatus, sivistys, opetus, pedagoginen toiminta
- kasvatustieteen historia ja sen kehitys Suomessa
- ammatillisen kasvun ja kehityksen perusteet
- suuntautuminen kasvatustieteen käytännön tehtäviin, sekä ammatti-identiteetin hahmottaminen opettajana ja muissa kasvatustieteen tehtävissä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on Kasvatustieteen perusopinnojen (25 op) aloittava kurssi.

Oppimateriaali:

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (toim.) (2000 tai muu painos) Johdatus kasvatustieteisiin.

Siljander, P. (2002 tai muu painos) Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Pauli Siljander
Aineenopettajakoulutuksessa opettajana Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410068P: Didaktiikka, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Hakkarainen, Kai , Tutkiva oppiminen älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen , 1999, pakollinen

Lisätiedot:

Kansanen, Pertti , Opetuksen käsitemaailma , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

Rauste-von Wright, Maijaliisa , Oppiminen ja koulutus , 2003, pakollinen

Lisätiedot:

Rauste-von Wright, Maijaliisa , Oppiminen ja koulutus , 1994, pakollinen

Lisätiedot:

Uusikylä, Kari , Didaktiikan perusteet , 2005, pakollinen

Lisätiedot:

Uusikylä, Kari , Didaktiikan perusteet , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410068P Didaktiikka: Oppimisen ja opettamisen perusteet (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja osaa pohtia niihin liittyviä teoreettisia perusteita sekä ja niiden merkitystä käytännössä.
- osaa kuvailla oppimisprosessia ja sen kognitiivisia, motivationaalisia ja sosiaalisia erityispiirteitä.
- tunnistaa opettajan roolin oppimisen ohjaajana sekä tuntee uusia opettamisen malleja.
- osaa analysoida hyvän oppijan ominaisuuksia teoriassa ja käytännössä ja tietää miten oppimisen taitoja voidaan opettaa.

Sisältö:

- opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet, niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset ja niiden merkitys käytännössä
- oppimisen perusprosessit: oppimisprosessin kognitiiviset, motivationaaliset ja sosiaaliset erityispiirteet
- oppimisen ohjauksen teoreettisia perusteita: opettajan ja oppimisen ohjaajan roolit ja opettamisen mallit
- opetuksen suunnitteluun ja opetuskokonaisuuksien laadintaan liittyvät periaatteet
- hyvän oppijan ominaisuudet teoriassa ja käytännössä: miten oppimisen taitoja voidaan opettaa?

- tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) perusmallit opetuksessa ja oppimisessa

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004) Tutkiva oppiminen: järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. (vuoden 2001 painos käy myös)
- Rauste-von Wright, M. & von Wright, J. (1994-) Oppiminen ja koulutus (1.- 8. p., myös 9., uud.p.).
- Uusikylä, K. & Atjonen, P. (2005) Didaktiikan perusteet.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410069P Kasvatuspsykologia: Kehitys, yksilöt ja ryhmät (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa käyttää kasvatuspsykologian keskeisiä peruskäsitteitä ja tunnistaa tutkimusalueet ja keskeiset tutkimuskohteet.
- osaa pohtia kasvatuspsykologisen tiedon erityisluonnetta ja arvioida psykologisen tiedon soveltamisen mahdollisuuksia ja rajoituksia kasvatustyössä.

Sisältö:

- kasvatuspsykologian suhde psykologiaan ja kasvatustieteen muihin osa-alueisiin
- kasvatuspsykologian tutkimuskohde ja peruskäsitteet: kasvu, kehitys, oppiminen
- kasvatuspsykologian ammattikäytäntö ja kasvatuspsykologian soveltaminen kasvatuksen ja kasvun kysymyksiin

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Dunderfelt, T. (1992-2006) Elämänkaaripsykologia.

Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. (2007) Kasvatuspsykologia TAI

Lehtinen, E. & Kuusinen, J. (2001). Kasvatuspsykologia.

Vuorinen, R. (1990-2000). Persoonallisuus ja minuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Hannu Soini

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Varhaiskasvatuksen koulutuksessa kasvatuspsykologia suoritetaan vain 2op laajuisena. Kurssi sisältää vain luento-osuuden.

410070P: Kasvatussosiologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410070P Kasvatussosiologia: Yhteiskunta, kasvatusinstituutiot ja sosiaalinen vuorovaikutus
(AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa jäsentää:

- kasvatussociologian yhteyksiä sociologiaan ja kasvatustieteeseen
- yhteiskuntatieteiden ja kasvatustieteiden ja koulutussociologian keskeisiä käsitteitä ja peruskysymyksiä
- suomalaista koulutusjärjestelmää ja koulutuspolitiikkaa osana yhteiskuntapolitiikkaa

Sisältö:

- yhteiskuntatieteiden keskeiset käsitteet
- kasvatustieteiden ja koulutusociologian peruskäsitteet ja peruskysymykset
- kasvatusociologian yhteydet sociologiaan ja kasvatustieteeseen
- sosialisatio ja koulutuksen tehtävät
- kasvatusociologian klassiset suuntaukset: strukturalistinen suuntaus, konfliktiteoreettinen ja kriittisen sociologian suuntaus ja sosialisatioteoreettinen ja interaktionistinen suuntaus
- suomalainen koulutusjärjestelmä: historia, nykyhetki ja tulevaisuusperspektiivit
- koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa
- kasvatustieteiden ja koulutusociologian käytännölliset ja teoreettiset kysymykset: mm. koulun käytännöt (interaktionistinen koululuokkatutkimus), piilo-opetussuunnitelma sekä koulutuksen tasa-arvo, identiteetti, normaalius ja poikkeavuus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteiden perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Aittola, T. (toim.) (1999) Kasvatustieteiden teoreetikoita. Uudesta kasvatustieteen oppimisen kriittiseen tarkasteluun.

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000) Kasvatustieteen historia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjalliset tehtävät.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Varhaiskasvatuksen koulutuksessa kurssi koostuu kahdesta osasta 410070P -01 Kasvatustieteen historia 3op ja harjoitukset 410070P -02 Lapsi, kasvatustieteen ja kulttuuri 2op. Varhaiskasvatuksen opiskelijoiden kannattaa tarkistaa teokset, suoritustavat ym. kyseisten kurssien omilta kohdilta opinto-oppaasta.

410071P: Kasvatustieteen filosofia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410071P Kasvatusfilosofia: Kasvatus filosofisena ja eettisenä kysymyksenä (AVOIN YO) 4.0
op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatusfilosofisen tutkimuksen pääsuuntauksia ja niiden pohjalta syntyviä kasvatukseen liittyviä kysymyksenasetteluja, kasvatusfilosofista tutkimusta ja sen tuloksia.
- osaa analysoida ja ratkaista kasvatukseen ja opetukseen liittyviä eettisiä ja filosofisia ongelmia ja kykenee kriittisesti arvioimaan näihin ehdotettuja aikaisempia ratkaisuja.

Sisältö:

- kasvatusfilosofinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofiatieteen luonne, filosofiset kysymykset ja filosofian tärkeimmät osa-alueet
- kasvatuksen päämääräkysymykset
- akateemisen kasvatusfilosofian historiallisesti merkittävät suuntaukset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvin osin:

Ojakangas, M. (2001) Pietas - Kasvatuksen mahdollisuus.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia.

Etiikka koulun arjessa. (2002)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat suorittavat luento-osuuden 3 op:n laajuisena. Luento-osuuden lisäksi varhaiskasvatuksen opiskelijoille opintojaksoon kuuluu kurssi Varhaiskasvatuksen teoreettiset lähtökohdat(harjoitukset), 2 op.

410074P: Pedagoginen seminaari I, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Gulliford, Ronald & Upton, Graham (eds.),** Special educational needs, 1992**Corbett, Jenny** , Supporting inclusive education: a connective pedagogy, 2001**Charlton, Tony & David, Kenneth (eds.),** Supportive schools: case studies for teachers and other professionals in schools and outside agencies, 1990**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Pedagoginen seminaari I-kurssin suorittamisen sekä seminaarin lopputyönä olevan raportin laatiminen liittyvien osaamistavoitteiden hyväksytyyn suoritukseen arviointikriteerit maksimipisteineen 25 p ovat:

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

osaa kerätä havainnointiaineistoa luokan sosiaalisesta vuorovaikutuksesta (3 - 5 p)

tunnistaa muuttuvan opettajuuden taustalla olevia kysymyksiä (3 - 5 p)

osaa soveltaa oppilaantuntemusta opettajan pedagogisessa toiminnassa (3 - 5 p)

osaa esitellä pedagogista käyttöteoriaa (3 - 5 p)

osaa laatia havainnointiaineistoon pohjautuvan raportin, missä luokkahuonehavaintoja tarkastellaan teorian ja käytännön näkökulmasta (3 -5 p)

Aineenopettajakoulutus

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

arvioida yleisen kasvatustieteen opintojen suhteen muihin pedagogisten opintojen sisältöihin ja opetusharjoittelussa saatuihin kokemuksiin (teorian ja käytännön suhde)

käydä pedagogista keskustelua eri aineiden edustajien ja muiden tahojen kesken

perustella omaa pedagogista toimintaansa

kohdata erilaisia oppilaita ja tunnistaa heidän erityisen tuen tarpeitaan sekä osallistua oppilashuoltoon

selittää inklusiivisen opetuksen periaatteen ja HOJKS:n käytön opettajan työvälteenä

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kasvatusta- ja kehityspsykologinen tieto, erityisesti kouluikäisen kasvun ja kehityksen piirteet
- sosiaalipsykologiset teoriat ja niiden sovellukset luokkatilanteiden tarkkailuun
- havainnointia koskeva tieto
- pedagogisen portfolion tavoitteet ja toteutus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentely 24 h, itsenäinen työskentely 16 h, kirjallisuuteen perehtyminen 20 h, raportin laatiminen 20 h

Kohderyhmä:

Laaja-alaiset luokanopettajaopiskelijat ja opettajan pedagogisia opintoja suorittavat aineenopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

410067P Kasvatustieteen peruskurssi 4op, 410068P Didaktiikka, 4op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminaari on osa "Kasvatuspsykologia" ja "Orientoiva koulutyöskentely" -opintojaksojen muodostamaa kokonaisuutta ja siinä keskitytään oppilaiden kasvun ja kehityksen sekä luokan vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen. Lisäksi kurssilla laaditaan raportti valitun aiheen pohjalta; raportti arvostellaan asteikolla hyväksyty/hylätty (hyväksyty suorituksen alaraja on 3).

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sinikka Kaartinen (LUKO)

Marko Kielinen ja Sinikka Kaartinen (opettajan pedagogiset opinnot)

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Opettajan pedagogisissa opinnoissa jakson sisältö ja toteutus on erilainen. Ks. lisätietoja osoitteesta <http://www.wedu.oulu.fi/intra/?oid=59363>.

410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Orientoiva koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko ensimmäisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa raportoida koululuokan toimintaa OPS-sisältöjen ja havaintojensa kautta
- osaa kuvata kriittisesti omaa käsitystään opettajuudesta ja kasvatuksesta

- osaa arvioida luokan toimintaa tekemällä siitä havaintoja
- osaa arvioida opetussuunnitelman sisältöjä ja merkityksiä koulukasvatuksessa

Sisältö:

Orientoiva koulutyöskentely kuuluu kandidaatintutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

Orientoivan koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on oppilas luokkayhteisön jäsenenä. Tarkoituksena on, että opiskelija rikastaa opintojaksolla Pedagoginen seminaari I esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämystä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi tässä opintojaksossa tutustutaan opetussuunnitelmaan ja sen joustavaan toteuttamiseen opetustyössä.

OKT-jakso tarjoaa ohjatun tilaisuuden lapsen kehityksen sekä luokkayhteisön vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen pedagogisessa seminaarissa muodostettujen opintotehtävien kautta. OKT-jaksossa orientoidutaan opettajan työhön osallistumalla pienimuotoisesti oman ja naapuriluokkien (solun) opetus- ja kasvatustoimintaan.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat 1.vsk.

Esitietovaatimukset:

410069P Kasvatuspsykologia

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon osallistuminen edellyttää osallistumista Pedagoginen seminaari I:een.

Oppimateriaali:

Pedagoginen seminaari I:n materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Jakson kesto: kaksi kalenteriviikkoa

Toiminnan kuvaus: Orientoivan koulutyöskentelyn aikana opiskelija toimii yhteistyössä normaalikoulun henkilökunnan ja opiskelijakollegoiden kanssa.

Opiskelija havainnoi ja tarkastelee koululuokan toimintaa Pedagoginen seminaari I:ssä sovittujen opintotehtävien pohjalta. Opiskelija tutustuu kouluun kasvu- ja oppimisympäristönä ja perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, erityisesti sen yleiseen osaan.

OKT-jakso alkaa solukohtaisella yhteissuunnittelutilaisuudella. Siinä käsitellään jaksoon liittyviä järjestelyjä ja ohjausta sekä sovitaan työskentelyluokat, joissa suunnittelu jatkuu. Suunnittelussa ovat läsnä kaikki koulutyöskentelyjaksoon osallistuvat henkilöt. Jakson aikana opiskelija tutustuu luokkaan ja suorittaa pedagogisessa seminaari I:ssä annettuja tarkkailutehtäviä.

Aikaan ja paikkaan sidottua toimintaa on OKT-jaksolla 40 tuntia. Nämä koostuvat seuraavista asioista:

- Kunkin luokan opiskelijat toteuttavat yhteistyössä Liikenneturvan kanssa yhden liikennekasvatusoppitunnin. Tämän oppitunnin sisällöistä on kahden tunnin luento erikseen mainittavana aikana.
- Lisäksi opiskelijat toteuttavat pienimuotoisesti samanaikaisopetusta, pienryhmäopetusta tai yhteisen itsenäisesti toteutetun opetustuokion tai oppitunnin.
- Edellämainittujen lisäksi opiskelijat seuraavat oman ja naapuriluokkien toimintaa yhteensä 36 tuntia.

Ohjaus: Orientoivan koulutyöskentelyjakson yleisohjaajana toimii normaalikoulun perusasteen rehtori. Työskentelyluokan ja solun lähiohjaajina toimivat tehtävään nimetyt luokanlehtorit. Pääaineopintojen ohjaus keskittyy koulutyöskentelyjakson ohjaukseen pedagoginen seminaari I:ssä.

Arviointiasteikko:

Arviointi: Luokanlehtori arvioi opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös Seminaari I:n pitäjän allekirjoitus. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Portfolion laatimiseen perehdytään Pedagoginen seminaari I:ssä.

Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Arviointiseminaari: Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi järjestetään normaalikoululla arviointiseminaari, jossa analysoidaan jakson tavoitteiden toteutumista ja pohditaan, miten jakson kokemuksia voidaan hyödyntää seuraavissa koulutyöskentelyjaksoissa. Seminaarissa ovat läsnä kaikki OKT-jaksoon osallistuneet henkilöt. Opiskelijoista valittu sihteeri tekee arviointiseminaarista pöytäkirjan, joka toimitetaan sähköisessä muodossa koulutyöskentelytiimin jäsenille viikon kuluessa seminaarin järjestämisestä.

Vastuuhenkilö:

KTK:n harjoittelukoordinaattori, Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi ja pedagoginen seminaari I:n opettajat.

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Opintojakso suoritetaan Oulun Normaalikoululla. Katso tarkemmat tiedot toteutustapojen kohdalta.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Syksyn OKT-jaksolle ilmoittaudutaan syyskuun loppuun mennessä ja kevään OKT-jaksolle edellisen marraskuun loppuun mennessä. Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. OKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Informaatiotilaisuus: Orientoiva koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

A250541: Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO), 80 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

80 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. ja 5. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen syventävien opintojen (80 op) osaamistavoitteet (Luokanopettajan koulutus)

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija osaa kriittisesti arvioida tieteellisen tutkimuksen lähtökohtia ja lähestymistapoja. Hän osaa soveltaa tieteellisen tiedonhankinnan menetelmiä kasvatustieteiden opetusprosessien tutkimiseen. Hänellä on teoreettisesti perusteltu ajattelutapa omasta asiantuntijuudestaan ja valmiudet toimia opettajana ja muissa kasvatustieteiden asiantuntijatehtävissä.

Sisältö:

413005S	Tutkimuskurssi II	yht. 5 op
	<i>Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b):</i>	<i>yht. 5 op</i>
	<i>a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
413005S -01	1) <i>Luennot</i>	<i>3 op</i>
413005S -02	2) <i>Harjoitukset</i>	<i>2 op</i>
	<i>b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
413005S -03	1) <i>Luennot</i>	<i>2 op</i>
413005S -04	2) <i>Harjoitukset</i>	<i>3 op</i>
408013S	Pro gradu -tutkielma	40 op

408014S	Valinnainen osio	3 op
	a) Kirjapakettikurssi: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus	3 op
	b) Kirjapakettikurssi: Oppiminen ja sen tukeminen	3 op
	c) Kirjapakettikurssi: Ympäristöetiikka ja -estetiikka	3 op
	d) Kirjapakettikurssi: Lapsen ääni ja paikka	3 op
	e) Kirjapakettikurssi: Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen	3 op
	f) Kirjapakettikurssi: Opettajan työ suhteissa olemisena	3 op
	g) Muu valinnainen kasvatustieteen syventävä kurssi	väh. 3 op
408015S	Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen	5 op
408016S	Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa	5 op
408017S	Pedagoginen seminaari III	3 op
408020S	Maisterivaiheen koulutyöskentely	11 op
408021S	Teemaharjoittelu	6 op
408019S	Opetushallinnon perusteet	2 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Vaihtelevat opintojaksoittain

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- (25op) ja aineopinnot (40op)

Yhteydet muihin opintoihin:

Kokonaisuus sisältää yllä olevat opintojaksot.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä

Työelämäyhteistyö:

Sisältää 11op koulutyöskentelyä, Maisterivaiheen koulutyöskentely sekä 6op muuta työssäoppimista, Teemaharjoittelu

*syventävät opinnot koostuvat seuraavista opinnoista***408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2016**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

40 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa laati yksin tai parityönä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen viestintään,

- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaansa

Sisältö:

Opintojaksoon kuuluu seuraavia osa-alueita:

- tutkimussuunnitelman ja -raportin esittäminen
- tutkimuskirjallisuuden hankkiminen ja lukeminen
- tutkimusmetodeihin perehtyminen
- tutkielman laatiminen jostakin kasvatustieteellisestä aiheesta
- aktiivinen osallistuminen seminaariin.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä 40 h, itsenäistä työskentelyä n. 1000 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaatintutkielma

Yhteydet muihin opintoihin:

Tutkimuskurssi II

Opintojakso on osa pääaineen syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

Tutkimus- ja metodikirjallisuus; referee-julkaisut.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Seminaarityöskentelyyn osallistuminen, oman tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen seminaarissa, toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen eli maturiteetin kirjoittaminen

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja seminaariryhmien vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löydät tiedekunnan internetsivuilta www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Cornbleth, Catherine , Curriculum in context , 1990

Doll, William E. Jr. , Post-modern perspective on curriculum , 1993

Stoll, Louise , Changing our schools linking school effectiveness and school improvement , 1996

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssi antaa valmiuksia opetussuunnitelman laadintaprosessiin koulun ja kunnan tasolla sekä koulutuksen arviointiin paikallisella tasolla. Kurssilla perehdytään opetussuunnitelmateoriaan - erityisesti opetussuunnitelman merkitykseen koulun toiminnan kehittämässä - sekä pohditaan opetussuunnitelman yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä. Kurssilla tarkastellaan lisäksi koulutuksen arviointia paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla sekä teoriassa että käytännössä. Kokonaisuutena kurssilla saadaan valmiuksia toimia sitoutuneesti ja kriittisen vastuullisesti opetussuunnitelman ja sen arvioinnin kehittämisessä.

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tunnistaa eri opetussuunnitelmien taustalla olevia teoreettisia lähtökohtia.
- osaa tulkita opetussuunnitelman taustalla olevia arvoja ja tavoitteita sekä niiden yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä.
- tunnistaa ja osaa määritellä koulutuksen arvioinnin eri tasot (paikallinen, kansallinen ja kansainvälinen taso; teorian ja käytännön taso).
- osaa suunnitella opetussuunnitelmakokonaisuuden ja johtaa/kehittää sitä koskevat arviointiperusteet.

Sisältö:

- opetussuunnitelman käsite
- erilaiset opetussuunnitelmateoriat ja -lähestymistavat
- arvioinnin eri lähtökohdat, tasot ja menetelmät
- arviointi ja koulutuspolitiikka

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

- luennot 20 h ja pienryhmätyöskentely 12 h, jonka osana tehdään käytännössä joko opetussuunnitelman tai arvioinnin alueeseen liittyvä hankesuunnitelma tai kuvataan ja arvioidaan toteutuvaa hanketta, jossa ollaan itse osallisena
- suunnitelma- tai arviointitehtävä voi integroitua opetusharjoitteluun.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Voidaan yhdistää harjoittelujaksoon.

Oppimateriaali:

Vitikka, E. 2009. Opetussuunnitelman mallin jäsenyys: sisältö ja pedagogiikka kokonaisuuden rakentajina. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Artikkeleita teoksesta W. Pinar (toim.) 2003. International Handbook of Curriculum Research. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Esim. Autto, T. Post-modern Paradoxes in Finland: The Confinements of Rationality in Curriculum Studies. s. 301-328 ja Johansson, U. Frame Factors, Structures, and Meaning Making: Shifting Foci of Curriculum Research in Sweden, s. 575-594.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintosuoritus arvioidaan tentin ja kehittämis- tai arviointitehtävän raportin perusteella. Molemmat suoritukset arvioidaan asteikolla 0-5. Tentti pohjautuu luentoihin ja kirjallisuuteen.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

408016S: Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Day, Christopher & Sachs, Judyth (eds.), International handbook on the continuing professional development of teachers, 2004

Elbaz-Luwisch, Freema, Teachers voices storytelling and possibility, 2005

Sugrue, Ciaran & Day, Christopher (eds.), Developing teachers and teaching practice international research perspectives, 2002

Vandenberghe, Roland & Huberman, A. Michael (eds), Understanding and preventing teacher burnout a sourcebook of international research and practice, 1999

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut opiskelija

- osaa analysoida yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä, jotka ovat yhteydessä kasvatuksen ja opettajan työn muutoksiin
- osaa toimia muutoksissa aktiivisesti ja yhteistyössä eri osapuolten kanssa
- osaa kuvata koulumaailman moniammatillisen yhteistyön muotoja ja ryhtyä toimenpiteisiin yhteistyön käynnistämiseksi
- tuntee kotien ja koulun välisen yhteistyön työtapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa analysoida työyhteisön toimintaa ja kuvata työuraansa aloittavan opettajan ammatilliseen kehitykseen liittyviä piirteitä

Sisältö:

- koulu moniammatillisen yhteistyön kenttänä
- kodin ja koulun yhteistyö
- koulu työyhteisönä
- nuoren opettajan identiteetti

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja asiantuntijavierailuja yhteensä 22 h sekä pienryhmätyöskentelyä lukupiirinä 12 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Pedagoginen seminaari III" ja "Maisterivaiheen koulutyöskentely" ja "Teemaharjoittelu" -jaksojen muodostamaa kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja pienryhmään sekä niihin liittyvien tehtävien tekeminen sekä kirjallisuuteen paneutuminen hyödyttävästi.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Estola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

408017S: Pedagoginen seminaari III, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa:

- perustella opettajuuttaan ja opettajana toimimista teorian ja käytännön vuoropuhelun kautta (0-5 p)
- analysoida opettajuutensa sekä opettajan työn eettisen ulottuvuuden (0-5 p)
- reflektoida asiantuntijuuteen pohjautuvaa opettajaidenteettiä käyttäen reflektoinnin pohjana ammattikirjallisuutta ja sosiaalista vuorovaikutusta (0-5 p)
- selittää opettajuuden kehittymisen itseohjautuvana prosessina, jonka kulmakiviä ovat kriittisyys, reflektio ja yhteistoiminta (0-5 p)
- luokitella pedagogisen sisältötiedon, esimerkiksi taide- ja taitokasvatuksen merkityksen opettajan pedagogisessa teoriassa (0-5 p)

(Arviointikriteerit maksimipisteineen 25 p)

Sisältö:

- Opettajan pedagoginen käyttöteoria
- Pedagoginen portfolio
- Persoonalliset teoriat käytännön työssä
- Harjoittelutilanteisiin liittyvä aineisto

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarit 24 h, jotka toimivat samalla syventävän ammatillisen harjoittelun ohjauksen tukena MKT -harjoittelun yhteydessä. Itsenäinen työskentely 24 h. Esseen kirjoittaminen teemasta: pedagoginen teoria, sen kehittyminen sekä perustelut kokemuksellista tietoa ja teoriaa hyödyntäen 32 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, laaja-alaiset

Esitietovaatimukset:

410074P Pedagoginen Seminaari I, 407028A Pedagoginen Seminaari II

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Seminaari on osa Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa – opintojakson (5 op) ja maisterivaiheen koulutyöskentely -jakson (11 op) muodostamaa kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen. Omakohtaisen, perustellun pedagogisen käyttöteorian rakentaminen ja siitä raportoiminen.

Arviointiasteikko:

Esseen arviointi 0 – 5.

Vastuuhenkilö:

Sinikka Kaartinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

11 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Normaalikoululla järjestetään mahdollisuus maisterivaiheen koulutyöskentelyyn neljä kertaa vuodessa. Opiskelijalla jakso sijoittuu keskimäärin neljanteen tai viidenteen opiskeluvuoteen. MKT-jaksoja ei varata ryhmille vaan sille täytyy varata paikka omassa HOPSissa.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida ja raportoida omaa opettajuus ja kasvatustietämystään
- kykenee arvioimaan aineiden ja aihekokonaisuuksien didaktisia erityispiirteitä ja osaa soveltaa tätä tietoa käytäntöön
- pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa soveltaa oppimaansa oppimisen arviointiin
- osaa arvioida kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoja
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa kasvattajana
- kykenee luomaan oppimateriaalia, käyttämään sitä opetuksessaan ja arvioimaan sen toimivuutta

Sisältö:

Sisältö ja teemat:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa *Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) -kurssien muodostamaa kokonaisuutta.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on *minä opettajana ja kasvattajana*. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksossa *Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisesti koulun ja luokahuonekontekstissa.

MKT-jaksossa painottuu kokonaisvaltaisen vastuun ottaminen luokan työskentelystä. Opiskelija huolehtii jakson eri vaiheissa pääsääntöisesti kaikista niistä tehtävistä, joita luokanopettaja hoitaa.

MKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden suunnitella opetusjaksoja opetussuunnitelman ja sen aihekokonaisuuksien pohjalta sekä perehtyä käytännössä aineiden didaktisiin erityispiirteisiin.

MKT-jakson aikana opiskelija tarkastelee omaa opettajuuttaan yhteiskunnallisen ja yhteisöllisen vaikuttajan

näkökulmasta sekä kasvatuksen etiikan ja opettajan moraalien näkökulmasta. Opiskelija osallistuu myös koulun ja kodin yhteistyöhön.

Opiskelija tutkii oman kokemuksensa pohjalta, yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa, pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä, kuten *pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus* syventäen aikaisempia käsityksiään. Opiskelijalle avautuu mahdollisuus havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön sekä mahdollisuus tehdä kasvatustieteellistä tutkimusta liittyen opettajan työhön.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0-6.

Mikäli opiskelija suorittaa opetettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen aineopintokokonaisuuden, hän voi halutessaan harjoitella laajan sivuaineen perusteiden vuosiluokilla 7-9. Sivuaineen harjoittelu voidaan suorittaa myös eri aikaan kuin MKT-jakso. Mikäli opiskelija haluaa harjoitella pitkän sivuaineen vuosiluokilla 7-9, hänen tulee heti ilmoittaututtuaan jaksolle ottaa yhteyttä KTK:n harjoittelukoordinaattoriin.

Jakson kesto: seitsemän kalenteriviikkoa

Toiminnan kuvaus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 135-145 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia. Aikaan ja paikkaan sidottuun työskentelyyn kuuluvat:

Oppituntien pitäminen Opiskelija pitää jakson aikana 60 oppituntia, jotka toteutetaan seuraavilla tavoilla.

Ainejaksot MKT-jakson neljän ensimmäisen viikon aikana pidetään 30 oppitunneista. Oppitunnit koostuvat ainejaksoista eli matematiikasta tai äidinkielestä sekä kahdesta opetettavasta sivu- tai muusta aineesta, joita jakson aikana tulee harjoitella vähintään 6 tuntia kutakin. Opiskelija tekee ainejaksojen tunneista jaksosuunnitelmat yhteistyössä luokanlehtorin ja ainedidaktikkojen kanssa. Mikäli opiskelija harjoittelee pitkän sivuaineen yläkoulun puolella, siellä harjoitellut oppitunnit vähennetään ainejaksoista.

Vastuuviihkö MKT-jakson loput 30 oppituntia pidetään vastuuviihköillä. MKT-jakson kaksi viimeistä viikkoa ovat vastuuviihköjä, joiden aikana luokassa harjoittelevat opiskelijat ottavat yhdessä vastuun luokan toiminnasta. Tähän vastuuseen kuuluu oppituntien suunnittelun ja toteuttamisen lisäksi vastuu esimerkiksi välituntivalvonnoista, ruokailuvalvonnoista, kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä, päivänavauksista ja solutapahtumista.

Samassa luokassa harjoittelevat opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon ohjelman yhdessä.

Muun koulutyöskentelyyn lisäksi opiskelijat sopivat kuinka oppitunnit pidetään, niin että kummallekin opiskelijalle tulee 30 oppituntin työmäärä. Oppituntien pito voi koostua opiskelijoiden yksilötunneista, samanaikaisopetuksesta tai esimerkiksi yhtä aikaa kahdessa eri tilassa tapahtuvasta opetuksesta (esimerkiksi erityisopetus). Opiskelijoiden täytyy osoittaa suunnitelmassaan kummankin opiskelijan selkeä rooli yhdessä suunniteltavilta ja toteutettavilta oppitunneilta. Erityisopetuksen sivuaineharjoittelu voidaan toteuttaa myös vastuuviihköjen aikana.

Opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon vastuut yhdessä ja jakavat ne keskenään, kuitenkin niin, että luokanlehtori tarkastaa vastuunjaon ennen viikkojen alkamista.

Mikäli opiskelija harjoittelee luokassa yksin, hän suunnittelee ja toteuttaa 30 tunnin kokonaisuuden yksin.

Oppilashuolto MKT-jaksoon sisältyy 8 tunnin mittainen oppilashuollon kokonaisuus kokonaisuus toteutetaan jakson aikana luentoina ja harjoituksina.

Muu koulutyöskentely Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, sekä oppituntien aktiivista seuranta yhteensä 40–50 tuntia. Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta opinnäytetyötä varten
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa
- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä
- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulut, taideproduktiot, eri kulttuurilaitosten kanssa tehtävät yhteistyöprojektit ja muut tapahtumat.

Ohjaukset Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä ainedidaktinen ohjaus ainejaksojen aineissa. Opiskelijan tulee hakea ainedidaktista ohjausta siis kolmelta ainedidaktikolta. Nämä kolme ainedidaktikkoa käyvät myös seuraamassa opiskelijan pitämän oppituntin. Ohjauksia on kaiken kaikkiaan 25-30 tuntia.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät mahdolliset muut opiskelijat, luokanopettaja sekä ainedidaktikkoja riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta.

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Osallistumisoikeus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyyn osallistuminen edellyttää *orientoivan koulutyöskentelyn* (2 op) ja *kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn* (6 op) suorittamista sekä perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen (60 op) suorittamista. Lisäksi opettavista sivuaineista tulee koulutyöskentelyn alkaessa olla suoritettuna vähintään 10 op.

Mikäli opiskelija suorittaa opetettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen aineopintokokonaisuuden, hän voi halutessaan suorittaa laajan sivuaineen perusasteen vuosiluokilla 7–9. Sivuaine voidaan suorittaa myös eri aikaan kuin MKT-jakso.

Oikeus sivuaineen harjoitteluun vuosiluokilla 7–9 saavutetaan, kun MKT-jakson edellytykset täyttyvät ja lisäksi 60 opintopisteen opetettavasta sivuaineesta on suoritettu vähintään 25 op.

Mikäli opiskelija haluaa harjoitella pitkän sivuaineen vuosiluokilla 7–9, hänen tulee heti ilmoittauduttuaan jaksolle ottaa yhteyttä KTK:n harjoittelukoordinaattoriin.

Vaadittavien kurssien ja kokonaisuuksien on oltava suoritettuna jaksolle ilmoittauduttaessa. Epäselvissä tilanteissa osallistumisoikeuden ratkaisee KTK:n harjoittelukoordinaattori kuulutuaan asianomaisten opintojaksojen vastuuhenkilöitä. Laajan sivuaineen voi harjoitella myös vuosiluokilla 0–6.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa "Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa" (5 op) ja "Pedagoginen seminaari III" (3 op) -kurssien muodostamaa kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Opintojakson Pedagoginen seminaari III materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Toiminnan kuvaus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 130-140 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia. Aikaan ja paikkaan sidottuun työskentelyyn kuuluvat:

Oppituntien pitäminen Opiskelija pitää jakson aikana 60 oppituntia, jotka toteutetaan seuraavilla tavoilla.

Ainejaksot MKT-jakson neljän ensimmäisen viikon aikana pidetään 30 oppitunneista. Oppitunnit koostuvat ainejaksoista eli matematiikasta tai äidinkielestä sekä kahdesta opetettavasta sivu- tai muusta aineesta, joita jakson aikana tulee harjoitella vähintään 6 tuntia kutakin. Opiskelija tekee ainejaksojen tunneista jaksosuunnitelmat yhteistyössä luokanlehtorin ja ainedidaktikkojen kanssa. Mikäli opiskelija harjoittelee pitkän sivuaineen yläkoulun puolella, siellä harjoitellut oppitunnit vähennetään ainejaksoista.

Vastuuviikot MKT-jakson loput 30 oppituntia pidetään vastuuviikoilla. MKT-jakson kaksi viimeistä viikkoa ovat vastuuviikkoja, joiden aikana luokassa harjoittelevat opiskelijat ottavat yhdessä vastuun luokan toiminnasta. Tähän vastuuseen kuuluu oppituntien suunnittelun ja toteuttamisen lisäksi vastuu esimerkiksi välituntivalvonnoista, ruokailuvalvonnoista, kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä, päivänavauksista ja solutapahtumista.

Samassa luokassa harjoittelevat opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon ohjelman yhdessä.

Muun koulutyöskentelyn lisäksi opiskelijat sopivat kuinka oppitunnit pidetään, niin että kummallekin opiskelijalle tulee 30 oppituntin työmäärä. Oppituntien pito voi koostua opiskelijoiden yksilötunneista, samanaikaisopetuksesta tai esimerkiksi yhtä aikaa kahdessa eri tilassa tapahtuvasta opetuksesta (esimerkiksi erityisopetus). Opiskelijoiden täytyy osoittaa suunnitelmassaan kummankin opiskelijan selkeää rooli yhdessä suunniteltavilta ja toteutettavilta oppitunneilta. Erityisopetuksen sivuaineharjoittelu voidaan toteuttaa myös vastuuviikkojen aikana.

Opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon vastuut yhdessä ja jakavat ne keskenään, kuitenkin niin, että luokanlehtori tarkastaa vastuunjaon ennen viikkojen alkamista.

Mikäli opiskelija harjoittelee luokassa yksin, hän suunnittelee ja toteuttaa 30 tunnin kokonaisuuden yksin.

Oppilashuolto MKT-jaksoon sisältyy 8 tunnin mittainen oppilashuollon kokonaisuus kokonaisuus toteutetaan jakson aikana luentoina ja harjoituksina.

Muu koulutyöskentely Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, sekä oppituntien aktiivista seuranta yhteensä 40–50 tuntia. Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta oppinäytetyötä varten
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa

- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä
- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulut, taideproduktiot, eri kulttuurilaitosten kanssa tehtävät yhteistyöprojektit ja muut tapahtumat.

Oppitunteja seurattaessa opiskelija tutustuu luokkaan ja sen toimintatapoihin. Seurantaan voi liittyä opettajan tai ainedidaktikon antamia tai pedagogiseen seminaari III:een kuuluvia seurantatehtäviä.

Ohjaukset Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä ainedidaktinen ohjaus ainejaksojen aineissa. Opiskelijan tulee hakea ainedidaktista ohjausta siis kolmelta ainedidaktikolta. Nämä kolme ainedidaktikkoa käyvät myös seuraamassa opiskelijan pitämän oppitunnin. Ohjauksia on kaiken kaikkiaan 25-30 tuntia.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät mahdolliset muut opiskelijat, luokanopettaja sekä ainedidaktikkoja riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta.

Arviointiasteikko:

Arviointi: Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös kolmen ainedidaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusida kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Vastuuhenkilö:

KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi.

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Opintojakso suoritetaan Oulun normaalikoululla. Katso tarkemmat tiedot toteutustapojen kohdalta.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Kevään MKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn MKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Mikäli opiskelija haluaa harjoitella laajan sivuaineen normaalikoulun perusasteen 7–9-luokilla, hänen tulee täyttää MKT-jaksolle ilmoittautuessaan harjoittelujen internetsivulta löytyvä lomake ja toimittaa se KTK:n harjoittelukoordinaattorille. Opiskelijan tulee huomata, että yläluokkien harjoittelumahdollisuutta ei aina kaikissa aineissa voida järjestää. Tällöin opiskelija suorittaa koko MKT-jakson normaalisti alakoulun puolella.

Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Jakson kesto: seitsemän kalenteriviikkoa

Informaatiotilaisuus: Maisterivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

408021S: Teemaharjoittelu, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Teemaharjoittelujakso ajoittuu opintojen maisterivaiheeseen opiskelijan valitsemaan ajankohtaan tai pidemmälle aikavälille.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija tuntee kasvatuskentän monitasoisuutta
- opiskelija pystyy analysoimaan kasvatustyön perspektiivejä ja osaa soveltaa niitä kasvatustyön eri konteksteihin ja tehtäviin
- opiskelija osaa soveltaa tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai on hankkinut muuta erityisosaamista
- opiskelija osaa soveltaa taitojaan projektityön suunnittelussa

Sisältö:

Teemaharjoittelu tarjoaa tilaisuuden kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaan kasvatusalan yhteistyötahojen kanssa. Harjoittelun tarkoituksena on tukea asiantuntemuksen karttumista opiskelijan kiinnostuksen kohteesta.

Teemaharjoittelussa opiskelija voi perehtyä opettajan työkenttään laaja-alaisesti ja/tai syventyä joihinkin tiettyihin kiinnostuksen kohteisiinsa. Jakso on mahdollista suorittaa myös pitkäjänteisenä työskentelynä tutkimus- tai kehittämistehtävissä, jotka liittyvät jakson periodeja edeltäviin pedagogisiin opintoihin, tutkimusopintoihin tai molempiin.

Opetustyön laaja-alaiseen työkenttään perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden laajentaa kokemustaan opettajana työskentelystä yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen saralla taikka kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla. Tässä harjoittelutavassa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä perehtyy harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana. Oppiaineet, aihekokonaisuudet tai tutkimusaiheet ovat opiskelijan ja Kasopen ohjaajan keskenään päätettävissä.

Erityisalueeseen perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden syventää valitsemisensa pedagogisissa ympäristöissä aiemmissa tai parhaillaan käynnissä olevissa opinnoissa esille nousseita ammatillisesti kiinnostavia teemoja. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Nimensä mukaisesti harjoittelujaksoa kantaa teema, jonka opiskelija valitsee harjoittelua edeltävistä pedagogisista opinnoista tai tutkimusopinnoista taikka molemmista. Teema voi pohjautua esimerkiksi koulutuksen painoalueeseen, sivuaineeseen tai muuhun opiskelijan opintoihin, kuten pro gradu -tutkielmaan. Harjoittelun aikana opiskelija voi kerätä pro gradu -tutkielmaansa aineistoa.

Teemaharjoittelulle on ominaista opiskelijan itsenäinen vastuu.

Opiskelija vastaa

- harjoittelujakson suunnittelusta ja toteutuksesta
- ohjaukseen hakeutumisesta sekä ohjaajan hankkimisesta
- harjoittelupaikan ja siellä olevan harjoittelun valvojan hankkimisesta sekä
- harjoittelun arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta

Harjoittelujakson toteutuksesta neuvotellaan harjoittelupaikan valvojan tai ohjaajan kanssa.

Luokanopettajaopiskelijat suorittavat teemaharjoittelun riippumatta aiemmasta työkokemuksesta.

Paikka: Harjoittelupaikaksi riittää yksi kohde. Harjoittelujakson voi halutessaan jakaa myös kahteen tai kolmeen eri periodiin, jotka voivat sijoittua myös eri kohteisiin.

Harjoittelupaikka on julkisen tai kolmannen sektorin organisaatio, jonka toiminta on kasvatus-, koulutus- tai opetustyön alueella. Harjoittelupaikka voi sijaita kotimaassa tai ulkomailla. Harjoittelupaikka voi olla myös normaalikoulu.

Erityisesti taide- ja taitopainotteisen koulutusohjelman teemaharjoittelu voidaan toteuttaa yhteistyössä kaupungin kulttuuritoimen kanssa erilaisten projektien suunnittelussa ja toteutuksessa tai erityisryhmien koulutuksen järjestämisessä.

Erityyppiset harjoittelujaksot ja niiden kesto: Harjoittelu voidaan suorittaa yhdessä paikassa tai se voi jakautua kahteen tai kolmeen vähintään kahden opintopisteen kokonaisuuteen.

A) Työharjoittelu

Työharjoittelussa harjoitellaan kasvatusalaan liittyvissä työtehtävissä, joihin perehtyminen laajentaa luokanopettajaopiskelijan näköaloja opettajuuden muille aloille TAI luokanopettajan työhön kuuluvan moniammatillisen yhteistyön eri tahojen toimintaan TAI kasvatusalan järjestötyöhön.

Laaja-alainen opettajuus: lastentarhanopettaja, erityisopettaja, erityisluokanopettaja, aineenopettaja, ammatillinen opettaja, yhteisten opintojen opettaja, vapaan sivistystyön opettaja, oppilaanohjaaja, opinto-ohjaaja.

Moniammatillinen yhteistyö: esimerkiksi lastensuojelun sosiaalityö, koulukuraattorin toiminta, kouluterveydenhuolto, puheterapia, koulupsykologin toiminta.

Kulttuurin kenttä: esimerkiksi kulttuurilaitosten taideprojektit tai organisatoriset tehtävät, taiteen terapeuttinen käyttö, erityisluokat ja -koulut.

Muu pedagoginen alue: esimerkiksi lapsityö, nuorisotyö, pedagoginen järjestötoiminta.

Näiden alueiden ammattipätevyys hankitaan muissa koulutuksissa, joten niiden ammatilliseen toimintaan perehtyminen voidaan toteuttaa ainoastaan työharjoitteluna varsinaisen työntekijän rinnalla.

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

B) Tutkimus- ja kehittämistoiminta,

(esimerkiksi projektit, kokeiluhankkeet, pro gradu -tutkielman asiantuntemuksen kehittäminen, aineiston keruu tai muu tutkimukseen liittyvä toiminta)

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

C) Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu

(esimerkiksi erityiskoulut, erityisluokkayksiköt, lähikoulujen pienryhmät, integroitujen oppilaiden ohjaus, kenttäkoulut, normaalikoulu, esikoulut, koulujen pienryhmät, koulujen iltapäivätoiminta, kerhotoiminta, taide- tai taitoaineopintoluokat, järjestöjen koulutustehtävät)

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa opiskelija pitää 12–15 oppituntia ja seuraa aktiivisesti, toimien samalla mahdollisesti opettajan apuna 12–15 oppituntia 2 opintopistettä kohden. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa tuntien suunnitteluun ja harjoitteluraportin kirjoittamiseen.

Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu vaatii aina koululta ohjaajan, joka seuraa opiskelijan pitämät oppitunnit ja antaa niistä palautetta.

Harjoittelu voidaan rakentaa myös niin, että se ajoittuu pidemmälle, esimerkiksi koko vuoden kestäväälle ajalle. Tällaisen harjoittelun opintopistemäärä lasketaan edellä mainittujen tuntimäärien perusteella.

Suunnittelu ja raportointi

Harjoittelujakso alkaa työskentelysuunnitelman laatimisesta ja päättyy harjoittelutoiminnan jälkiraportointiin.

Työskentelysuunnitelma:

Työskentelysuunnitelma on vapaamuotoinen, pedagogisesti perusteltu kuvaus harjoittelujaksosta, joka hyväksytetään jakson ohjaajalla. Työskentelysuunnitelmaan kirjataan

- harjoittelun teema
- harjoittelupaikka ja harjoittelun ajankohta
- mihin opintoihin tai koulutuksen luonteeseen harjoittelu ja sen teema liittyy
- millaista toimintaa harjoitteluun sisältyy
- harjoittelulle asetetut henkilökohtaiset tavoitteet
- miten harjoittelun ohjaus toteutetaan ja
- miten harjoittelua arvioidaan eli arviointiperusteet

Työskentelyraportti:

Raportin muoto pohjautuu harjoittelunperiodin tai -jakson teemaan. Raportoinnin muodosta sovitaan työskentelysuunnitelman hyväksymisen yhteydessä ohjaajan kanssa. Raportin laajuus riippuu kokonaisuuden toteutumisesta. Teemaharjoittelu on syventävä opinto ja siitä syystä raportissa tulee käsitellä myös teoriaa, kirjallisuuteen perustuen ja sitä, kuinka teoria kytkeytyy harjoittelun teemaan ja toteutukseen.

Työskentelysuunnitelma ja jälkiraportti laaditaan jokaisesta periodista erikseen. Periodikohtaisten dokumenttien tulee yhteensä laajuudeltaan vastata koko harjoittelujaksolta vaadittavaa dokumenttien laajuutta.

Pro gradu -tutkielman kirjoittaminen ei ole harjoittelujakson raportti. Raporttia voi toki hyödyntää pro gradu -tutkielman tekstissä.

Ohjaus: Opiskelija hankkii harjoittelujakson ohjaajan Kasopen itse harjoittelujaksonsa teemaan perustuen. Kasopen ohjaus jakautuu ennako- ja jälkiohjaukseen (yhteensä noin 2 h). Ennako-ohjauksessa neuvotellaan harjoittelujakson työskentelysuunnitelmasta, jonka ohjaaja hyväksyy. Jälkiohjauksessa tarkastellaan toteutunutta harjoittelujaksoa ennako-ohjauksessa sovittujen tavoitteiden valossa.

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa harjoittelupaikassa täytyy olla ohjaaja ja muissa harjoittelupaikoissa valvoja.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Opiskelijalla on oikeus harjoitteluun, kun hän on suorittanut Orientoivan koulutyöskentelyjakson (2 op), Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakson (6 op) sekä opettajankoulutuksen pääaineen perusopinnoista vähintään 20 opintopistettä ja opettajankoulutuksen pääaineen aineopinnoista vähintään 20 opintopistettä.

Yleisen kasvatustieteen aineopinnot suorittaneilta opiskelijoilta vaaditaan lisäksi opettajankoulutuksen kasvatustieteen syventävistä opinnoista yksi opintojakso.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Teemaharjoittelu kuuluu maisteritutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Sovitaan henkilökohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoittelujakson arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin ja opiskelijan harjoitteluympäristössä keräämään arviointipalautteeseen tai opetus- tai kasvatustyön etenemistä kuvaavaan arviointimateriaaliin. Opiskelija esittelee arviointiperusteet ja käytännöt työskentelysuunnitelmassaan jakson tai periodin ohjaajalle.

Teemaharjoittelun ohjaaja KTK:sta arvioi harjoittelun.

Arviointiasteikko:

hylätty/hyväksytyt/kiittäen hyväksytyt

Vastuhenkilö:

Kasopen harjoittelukoordinaattori

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Opintojakso suoritetaan jossain kasvatusalan tehtävässä kentällä.

Lisätiedot:**Ilmoittautuminen:**

Opiskelija toimittaa harjoittelupaikkaan Kasopen laatiman saatekirjeen, jolla pyydetään harjoittelupaikasta suostumus harjoittelulle. Suostumuksen allekirjoittavat harjoittelupaikan jaksolle nimetty valvoja sekä Kasopen edustaja, joka toimii opiskelijan ohjaajana. Opiskelija toimittaa saatekirjeen suostumuksineen ja allekirjoituksineen molemmille allekirjoittaneille. Kasopen ohjaajan allekirjoittamispäivä on harjoitteluun ilmoittautumispäivä. Kasopen ohjaaja säilyttää saatekirjettä vähintään opiskelijan harjoittelujakson ajan.

408019S: Opetushallinnon perusteet, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. tai 5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tietää keskeiset opetustoimea ohjaavat lait ja asetukset ja niiden sisällön
- osaa soveltaa käytäntöön oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija hallitsee julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet. Lisäksi opiskelija ymmärtää oikeutensa ja velvollisuutensa opetustyössä ja osaa tarvittaessa hakea lisää tietoa. Opintojakson aikana tutustutaan hallintojärjestelmään sekä virkamiestyöhön ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot ja tentti 16 h sekä jatko-osio: pienryhmätyöskentelyä ja harjoitustyö 4 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kontaktiopetus sekä mahdolliset itsenäiset tehtävät.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjäjä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

413059S: Tutkimuskurssi II, 5 op**Voimassaolo:** 01.01.2012 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5op

Opetuskieli:

Suomi. ITE:n opiskelijoille pienryhmät englanniksi.

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

Tutkimuskurssi II jakaantuu kahteen osaan. Osat 1. ja 2. jakaantuvat edelleen kahteen osaan.

1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5op

413005A-01 1.1 Luennot, 3op

413005A-02 1.2 Harjoitukset, 2op

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5op

413005S-03 2.1 Luennot, 2op

413005S-04 2.2 Harjoitukset, 3op

- eri paradigmojen merkitys laadullisen tutkimusaineiston analyysissa ja tulkinnassa
- sisällönanalyysi laadullisen tutkimusaineiston analyysin perusmuotona
- erilaiset aineiston lukutavat, esimerkiksi design -tyyppisessä tai toimintatutkimuksessa etnografisessa ja narratiivisessa tutkimuksessa sekä diskurssianalyysissa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Tutkimuskurssi II 1: luentoa 20 h, pienryhmätyöskentelyä 16 h

Tutkimuskurssi II 2: luentoa 22 h, pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Tutkimuskurssi I

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkimuskurssi I toimii perustana tämän kurssin asioille

Pro gradu -tutkielma

Oppimateriaali:

1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi:

Metsämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)
TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2000) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen. T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohdiana koulutuksen tutkimus.

TAI

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. (2002) Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkimuskurssi II 1: oppimistehtäviä, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn

Tutkimuskurssi II 2: tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen ja Leena Syrjälä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Laajuus vaihtelee koulutuksittain

- Kasvatustieteiden ja varhaiskasvatuksen koulutuksissa suoritetaan Tutkimuskurssi II molemmat osat (10 op).
- Luokanopettajankoulutuksissa ja musiikkikasvatuksen koulutuksessa suoritetaan joko tilastollinen tai laadullinen osa (5 op).

408014S: Valinnainen osio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. ja 5. opintovuosi, kevät/kesä

Osaamistavoitteet:

Valinnaiseen osioon valitsemiensa kasvatustieteen syventävien opintojaksojen suorittamisen jälkeen opiskelija kykenee perustelemaan kasvatustieteen näkemystään ajankohtaisella, monipuolisella tieteellisellä tiedolla.

Pedagogiset haasteet tutkimuksessa: kirjapakettikurssi (3 op)

- Opiskelija tutustuu Kasvatustieteiden tiedekunnan eri tutkimusryhmissä tehtävään tutkimukseen sekä tieteenalan ajankohtaiseen kirjallisuuteen.
- Opiskelija pystyy syventämään kandidaatintutkielmaansa tai pro gradu-työnsä aihepiirejä.
- Opiskelija lisää pedagogisia valmiuksiaan vastata ajankohtaisten teemojen tarjoamiin haasteisiin.

Sisältö:

Kirjapaketeissa perehdytään erilaisiin pedagogisiin haasteisiin kasvatustieteen alueella. Opiskelija voi valita syventävät opintojaksot tiedekunnan vuosittaisesta tarjonnasta. Vapaa-valinnaisten opintojen tarjotin päivitetään vuosittain ja se löytyy yksikön internet sivuilta sekä yksikön ilmoitustauluilta. Kurssilla opiskelija suorittaa yhden esimerkiksi seuraavista kirjapaketeista:

- a) Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus
- b) Oppiminen ja sen tukeminen
- c) Ympäristöetiikka ja -estetiikka
- d) Lapsen ääni ja paikka
- e) Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen
- f) Opettajan työ suhteissa olemisena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kirjapakettikurssi toteutetaan kevätlukukaudella, mutta kurssi päättyy vasta seuraavan syyslukukauden alussa. Kurssi on siis mahdollista suorittaa kesäopintoina. Kurssilla opiskelija valitsee yhden tarjolla olevista kirjapaketeista. Kullakin kirjapaketilla on oma vetäjänsä tiedekunnan eri tutkimusryhmistä. Kurssi koostuu itsenäisestä työskentelystä ja siihen liittyy 2-3 pienryhmätapaamista. Kurssi alkaa infotilaisuudella. Infotilaisuuden jälkeen alkaa ilmoittautuminen kurssille: opiskelijat ilmoittautuvat Weboodin kautta valitsemaansa kirjapakettiin.

Kirjapakettikurssi koostuu:

- infotilaisuus 2 h
- pienryhmä 6 h
- itsenäinen työskentely 73 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat ja kasvatustieteen koulutusohjelman opiskelijat (loppukuulustelu)

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssin kirjallisuutta on mahdollista hyödyntää pro grade -tutkielmassa.

Oppimateriaali:

Jaetaan/ sovitaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjapakettien osalta: Osallistuminen pienryhmätapaamisiin ja valittuun kirjallisuuteen perehtyminen. Kirjallisuus joko tentitään tai siitä kirjoitetaan esseitä.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Uitto

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kirjapakettikurssi on yksi mahdollisuus suorittaa Valinnainen osio-kurssi (syventävät opinnot, luokanopettajakoulutus) tai Loppukuulustelu-kurssi (syventävät opinnot, kasvatustieteiden koulutus) tai sen voi sisällyttää muihin vapaavalintaisiin opintoihin.

Kasvatustieteen koulutusohjelman opiskelijoiden on huomioitava, että kurssi on 3 op:n laajuinen. Laajemmista suorituksista sovittava kirjapaketin vastuuhenkilön kanssa.

410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410017Y Multimedia oppimisprojektina 2.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa multimedian peruskäsitteet
- suunnittelee ja toteuttaa ryhmässä opetus- ja koulutuskäyttöön soveltuvan multimediatuotteen
- osaa käyttää yleisiä multimedian tuottamiseen laadittuja ohjelmistoja
- löytää multimedian opetus- ja koulutuskäytön toteutukseen liittyviä mahdollisuuksia

Sisältö:

- multimedian peruskäsitteet
- digitaalinen äänenkäsittely
- digitaalinen kuvankäsittely
- digitaalinen video
- digitarina

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Luennot, harjoitustehtävät. Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille, multimediatuote.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405018Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijajayhteisön kanssa (pienryhmäohjaus). Opiskelija hahmottaa oman koulutuksensa opintojen rakenteen, sisällöt ja opiskelukäytännöt. Opintojakson kuluessa opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman.

Sisältö:

Keskeisinä sisältöinä ovat:

- opintojen aloittamiseen liittyvät asiat
- opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö
- ammatilliset tehtäväalueet ja sijoittuminen työtehtäviin
- oman opintosuunnitelman laatiminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 15 h, luentoa 8 h

Kohderyhmä:

Aloittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Materiaali jaetaan kurssin aikana kirjallisessa muodossa ja verkkomateriaalina

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatiminen.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutuksittain

- Katja Holtinkoski (LuKo)
- Tiina Kemppainen (KaKo)
- Paula Loukkola (VaKa)
- Jari Levy, Nina Jokela (Muko)

Työelämäyhteistyö:

Ei

A200051: Painotuksen mukaiset opinnot (LO-kandi), 10 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1., 2. ja 3. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee ryhmäytymisprosessin erityispiirteet ja osaa selittää yhteistoiminnan merkityksen rakentavissa vuorovaikutussuhteissa.

Opiskelija osaa analysoida vuorovaikutuksen eri ilmenemismuotoja turvallisuuden ja välittämisen näkökulmista.

Sisältö:

405033A	Vuorovaikutus opiskelussa ja opettajan työssä	3 op
405034A	Ryhmä oppimis- ja kasvatusympäristönä	3 op
405035A	Turvallinen ja välittävä vuorovaikutus kasvatusympäristössä	4 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Laaja-alaisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Kandidaattivaiheen Painotuksen mukaisten opintojen kokonaisuus koostuu yllä olevista opintojaksoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Laaja-alaisen luokanopettajan koulutuksen kandidaattivaiheen painotuksenmukaiset opinnot

405033A: Vuorovaikutus opiskelussa ja opettajan työssä, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää yhteisöllisen oppimisen teoreettisia perusteita
- osaa arvioida yhteisöllisen työskentelyn ja asiantuntijuuden jakamisen merkitystä 2000-luvun opettajan työlle ja sen suhdetta omaan opiskeluunsa.
- osaa työskennellä yhteisöllisesti hyödyntäen sosiaalisen median sovelluksia.

Sisältö:

- Yhteisöllisen oppimisen teoreettiset periaatteet
- Muutokset koulumaailmassa ja opiskelussa: hajautettu asiantuntijuus, opettajaverkostot- ja yhteisöt, yhteisöllinen tiedonrakentelu
- Sosiaalinen media ja tieto- ja viestintätekniikan sovelluksen vuorovaikutuksen rikastajana

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, verkkopohjaista ryhmätyöskentelyä 10 h, seminaari 6 h, omatoimista työskentelyä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, erityisesti laaja-alaiset

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Luennot ja kurssiviki

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille ja kurssitehtävien suorittaminen

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405034A: Ryhmä oppimis- ja kasvatusympäristönä, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa tulkita ryhmäytymistä yhteisöllisyyden viitekehyksessä
- Opiskelija tunnistaa ryhmän muotoutumista ja yksilön toimintaa ryhmän jäsenenä sekä oppijan että opettajan näkökulmasta
- Opiskelija osaa selittää yhteistoiminnan merkityksen rakentavissa vuorovaikutussuhteissa

Sisältö:

- ryhmäprosessit
- ryhmän merkitys kasvattavana yhteisönä
- roolien sosiaalinen rakentuminen ryhmässä
- ryhmä ja identiteetti

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luento 8 h, pienryhmätyöskentely 20 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, erityisesti laaja-alaiset

Esitietovaatimukset:

410074P Pedagoginen seminaari I ja 410075P Orientoiva koulutyöskentely (OKT)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

410074P Pedagoginen seminaari I ja 410075P Orientoiva koulutyöskentely (OKT)

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen ryhmän työskentelyyn ja opintotehtävien tekeminen

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sinikka Kaartinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405035A: Turvallinen ja välittävä vuorovaikutus kasvatusympäristössä, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut opiskelija:

- osaa analysoida vuorovaikutuksen eri ilmenemismuotoja turvallisuuden ja välittämisen näkökulmista sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäen
- osaa reflektoida myös omaa toimintaansa em. näkökulmista
- osaa määritellä ja eritellä väkivallan eri ilmenemismuotoja, kiusaamista ja kuritusväkivaltaa erilaisissa kasvatusympäristöissä ja analysoida väkivaltaa sukupuolisensitiivisesti erilaiset toisarvoistamisen ulottuvuudet huomioiden
- osaa soveltaa em. asioita käytännössä.

Sisältö:

Opintojakson aikana opiskelija perehtyy kasvatusympäristöissä tapahtuvaan vuorovaikutukseen yksilöllisen ja yhteisöllisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden näkökulmista. Opiskelija oppii ymmärtämään turvallisiin ja välittäviin vuorovaikutusmuotoihin liittyviä käsitteellistyksiä; erilaisia keinoja tukea ihmisten sukupuolisensitiivistä, väkivallatonta ja ei-toisarvoistavaa kanssakäymistä sekä soveltamaan oppimaansa käytännössä. Opiskelija oppii reflektoimaan omaa opettajuuttaan, toimintaansa ja vuorovaikutustaan kouluissa ja muissa kasvatusympäristöissä turvallisuuden sekä välittämisen näkökulmista. Opintojakso perehdyttää opiskelijaa myös väkivaltaan, kiusaamiseen ja kuritusväkivaltaan kasvatusympäristöjen haasteina. Opintojakso antaa opettajan työhön tarvittavia teoreettisia ja käytännöllisiä välineitä tunnistaa ja puuttua väkivaltaan, tukea ei-toisarvoistavien ja välittävien vuorovaikutustaitojen kehittämistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa kasvatusyhteisöjen arjessa. Opintojakson aikana kouluissa ja kasvatusympäristöissä tapahtuvaa väkivaltaa tarkastellaan sukupuolisensitiivisesti ja erilaiset toisarvoistamisen ulottuvuudet huomioiden.

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Opintojakso ajoittuu kandidaatin tutkintoon sisältyvän koulutyöskentelyn läheisyyteen ja yhteyteen. Opiskelija suorittaa 4 viikon aikana ennen ko. koulutyöskentelyä tutoroidun verkko-oppimisympäristöisen osuuden opintojaksosta. Ko. koulutyöskentelyn kuluessa, yhden viikon aikana, hän toteuttaa tutkivan käytännön työskentely aihealueelta ja laatii siitä selonteon.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat, erityisesti laaja-alaiset

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Sekä Optima- että käytäntöympäristöiset opinnot arvioidaan. Arvioinnissa kumpikin osuus painottuu saman verran.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei suoranaisesti. Liittyy kuitenkin läheisesti harjoittelujaksoon.

A200052: Painotuksen mukaiset opinnot (LO-maisteri), 10 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. ja 5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa analysoida omaa lapsikäsitystään sekä lapsuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia oletuksia.

Opiskelija osaa soveltaa vuorovaikutuksen tutkimuksessa eri menetelmiä ja teoreettisia näkökulmia.

Sisältö:

405036S	Vuorovaikutus tutkimuskohteena	3 op
405037S	Lapsuus, sen tutkiminen ja vuorovaikutus	3 op
405038S	Aikuisryhmien ohjaamisen työtapoja	4 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Laaja-alaisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Maisterivaiheen Painotuksen mukaisten opintojen kokonaisuus koostuu yllä olevista opintojaksoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:
Minna Sääskilahti
Työelämäyhteistyö:
Ei ole

Laaja-alaisen luokanopettajan koulutuksen maisterivaiheen painotuksen mukaiset opinnot

405036S: Vuorovaikutus tutkimuskohteena, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -
Opiskelumuoto: Syventävät opinnot
Laji: Opintojakso
Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta
Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. tai 5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää vuorovaikutuksen moninaisuutta erilaisissa oppimisen ja koulutuksen konteksteissa.
- osaa tulkita vuorovaikutusta eri teoreettisista näkökulmista.
- tunnistaa erilaisia tutkimusmenetelmiä analysoida vuorovaikutusta.

Sisältö:

- Tutkimusesimerkkejä erilaisista vuorovaikutustilanteista (esim. luokahuonevuorovaikutus, informaalit oppimistilanteet, teknologiavälitteinen vuorovaikutus)
- Erilaisia teoreettisia näkökulmia tulkita vuorovaikutusta (mm. nonverbaali viestintä, tiedonrakentaminen ja oppiminen, ohjau- ja vertaisvuorovaikutus, ryhmädynamiikka)
- Oppimiseen ja koulun vuorovaikutustilanteisiin liittyviä esimerkkejä ja niiden tulkintaa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat (laaja-alaiset)

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille ja kurssitehtävän suorittaminen

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Pirkko Hyvönen ja Arttu Mykkänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405037S: Lapsuus, sen tutkiminen ja vuorovaikutus, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. tai 5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija kykenee:

- analysoimaan omaa lapsikäsitystään
- erittelemään ja arvioimaan kriittisesti yhteiskunnallisia ja kulttuurisia oletuksia lapsuudesta
- analysoimaan lapsuudentutkimuksen historiallisia juuria
- arvioimaan lapsuudentutkimukseen liittyviä eettisiä ja metodologisia haasteita

Sisältö:

- Lapsuus kertomuksina ja kertomuksia lapsuudesta
- "Uusi" lapsuudentutkimus
- Lapsuudentutkimuksen metodologiset ja eettiset kysymykset
- Instituutiot lapsuuden rakentajina

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12h

Pienryhmätyöskentelyä 14h

Itsenäistä työskentelyä 54h

Kohderyhmä:

Laaja-alaisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa maisterivaiheen painotuksen mukaisia opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen, harjoitustehtävien tekeminen, oppimispäiväkirja

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anna-Maija Puroila

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405038S: Aikuisryhmien ohjaamisen työtapoja, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- Osaa kuvata aikuisryhmien toiminnan dynamiikkaa ja analysoida ryhmien vaiheita
- Osaa käyttää erilaisia aikuisryhmien toimintaan tarkoitettuja työskentelymuotoja erilaisissa aikuisten ryhmissä
- Osaa toimia ryhmän jäsenenä ja ohjaajana erilaisissa aikuisryhmissä

Sisältö:

- Aikuisryhmien toiminnan ja dynamiikan periaatteet
- Toiminnallisia ja kerronnallisia ryhmien ohjaamisen muotoja: esimerkiksi vertaisryhmät, mentorointi
- Moniammatillisten ryhmien toiminta
- Vanhempien ja huoltajien kanssa toimiminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 24 h, omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat (laaja-alaiset)

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintopaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Luennot ja kirjallisuus:

Estola, Kaunisto, Keski-Filppula, Syrjälä & Uitto: Lupa puhua

Verme- teos

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille ja kurssitehtävien suorittaminen

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Eila Estola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

A256402: Perusopetuksessa opettettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (LO, TAIKA, ITE), 65 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

60 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1., 2. ja 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- esittää oppineisiin liittyvää tietoa niin, että perusopetuksen 0-6 luokkalainen pystyy sen omaksumaan.
- käyttää eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- arvioida opetustapansa soveltuvuuden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden puitteissa.
- suunnitella, soveltaa ja arvioida alaluokille tarkoitettuja oppisisältöjä.

Sisältö:

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Aineryhmässä kiteytyvät luokanopettajakoulutuksen kolme keskeistä näkökulmaa: arvot, yhteiskunnallinen näkemys ja viestintä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy oppiaineiden sisältöihin ja pedagogiikkaan niin, että hän pystyy suunnitelmallisesti kehittämään lasten kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Edelleen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sellaista eettistä kasvua tukevaa tietoa ja arviointitaitoa, joka edistää ihmisoikeuksien toteutumista sekä mahdollisuuksia toimia aktiivisena jäsenenä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Aineryhmä sisältää seuraavat opintojaksot:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op

406022A Historia 3 op

406023A Uskonto 2op TAI

406024A Elämänkatsomustieto 2 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opintojen tavoitteena on tutustuttaa opiskelija matematiikan ja luonnontieteiden opetukseen sekä kouluun sopiviin työtapoihin ja niiden kehittämiseen. Opiskelija oppii hahmottamaan, tutkimaan ja mallintamaan sekä selittämään luonnontieteellisiä ilmiöitä ja tapahtumia. Lisäksi opiskelija hahmottaa matematiikan ja luonnontieteiden merkityksen oppilaan kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta.

Opintojaksoissa keskitytään opiskelijan valmiuksien ja opetussuunnitelman kehittämisen kannalta keskeisiin sisältöihin, oppiaineiden didaktiikkaan ja sen tutkimuksen antamiin tuloksiin. Opetukseen voidaan integroida myös opintojaksojen yhteisiä projekteja, joista saatuja tuloksia ja kokemuksia pyritään hyödyntämään opetusharjoittelun yhteydessä.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op

406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op

406027A Fysiikka ja kemia 4 op

406028A Biologia 2 op

406029A Maantiede 2 op

406030A Terveystieto 1 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Taide- ja taitokasvatuksen opinnot

Laajuus: 30 op

Arviointi: 0 – 5

Taide- ja taitoaineiden opintojen tavoitteena on tarjota opiskelijalle sellaiset taide- ja taitoaineiden perustiedot ja valmiudet, joiden avulla hän pystyy toteuttamaan ja kehittämään perusopetuksen opetussuunnitelmaa oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Tavoitteena on myös taiteenalojen kasvatuksellisen merkityksen sekä taidon kehittämisprosessin ja merkityksen ymmärtäminen lapsen kehityksen kannalta.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406031A Musiikki 8op

406032A Kuvataide 7op

406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 7op TAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 7op

406035A Liikunta 7op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyoşkentely 1 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Työelämäyhteistyö:

Kyllä (Kandidaattivaiheen koulututyöskentelyjaksolla harjoitellaan kyseisten aineiden opettamista).

monialaiset opinnot koostuvat seuraavista pakollisista opintojaksoista

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Sämskilähti, Minna Susanna**Opintokohteen oppimateriaali:****Suojala, Marja & Karjalainen, Maija (toim.),** Avaa lastenkirja! johdatus lastenkirjallisuuden lajeihin ja käyttöön, 2001**Gru#nthal, Satu & Pentikäinen, Johanna (toim.),** Kulmakivi luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus, 2006**Harmanen, Minna & Siirinen, Mari (toim.),** Kielioppi koulussa, 2006**Huhtala, Liisi (toim.),** Pieni suuri maailma suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden historia, 2003**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija kiinnostuu kielestä ja harjaantuu kielellisen kulttuurin monitaitoiseksi välittäjäksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot lapsen äidinkielen taitojen kehittämiseksi. Opintojaksoilla opiskelija perehtyy äidinkieleen ja kirjallisuuteen oppiaineena sekä perusasteikäisten lukemisen ja kirjallisuuden, kielitiedon sekä puhe- ja kirjoitusviestinnän opetuksen sisältöihin, menetelmiin ja taustateorioihin.

406020A-01 Kirjallisuus ja lukeminen (3op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

406020A-02 Kieli ja kirjoittaminen (4op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

406020A-01 1. Kirjallisuus ja lukeminen (3 op)

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

406020A-02 2. Kieli ja kirjoittaminen (4 op)

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

406020A-01 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 h

406020A-02 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssien alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Minna Säaskilahti

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

*Pakollisuus***406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op**

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69 h.

Kohderyhmä:

luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääsکیlahti

406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

Sisältö:

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 tuntia.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilahti

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee perusasteen ilmaisu- ja draamakasvatuksen lähtökohdat. Hän osaa soveltaa kursseilla oppimaansa draama- ja teatterikasvatuksen lajia opettajan työssään.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään draamaa ja teatteria oppimismuotona ja yhtenä taiteellisen esittämisen tapana koulussa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 24 h ja itsenäistä työskentelyä 30 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. (2005 tai uudemmat painokset). Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja lopputyönä draamallinen ryhmätyö tai itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406022A: Historia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Asunmaa, Martti , Kotiseutu tutuksi paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa , 1994

Karlen, Arno , Mikrobit ja ihminen , 2000

Löfström, Jan (toim.), Kohti tulevaa menneisyyttä historiallis-yhteiskunnallinen kasvatus uudella vuosituhanella, 2002

Vahtola, Jouko , Suomen historia jääkaudesta Euroopan unioniin , 2003

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 2006

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 1988

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

(1. tai) 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perusvalmiuksia historian oppituntien toteuttamiseksi. Opiskelija ymmärtää mitä historian ainedidaktiikka merkitsee sekä miten ja miksi historiaa opetetaan. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa historian opetusta erilaisia työtapoja ja opetusvälineitä käyttäen. Opiskelija osaa soveltaa useita tiedonhankintakeinoja opetuksensa suunnittelussa.

Sisältö:

Historian erityispiirteet koulun, yhteiskunnan ja opetussuunnitelman näkökulmasta sekä opettamisen perusvalmiudet.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 8 h, pienryhmäopetus 12 h, itsenäinen työskentely 34 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Asunmaa, M. (1994) Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa.

TAI

Löfström, Jan (toim.). Kohti tulevaa menneisyyttä. 2002.

Maailmanhistorian pikkujättiläinen. 2005. s. 1-220.

Suomen historian pikkujättiläinen, 2003. s.1-220.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssilla sekä tentti.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jari Honkanen

ITE opiskelijoille Gordon Roberts

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan opetussuunnitelmiin perustuvaa, erilaiset oppijat huomioonottavaa matematiikanopetusta
- osaa selittää ja arvioida perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa käyttää erilaisia matematiikan oppimismateriaaleja
- kykenee osoittamaan positiivisia asenteita matematiikkaa kohtaan
- osaa selittää erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matematiikka perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- ongelmalähtöinen opettaminen
- lukukäsité ja kokonaislukujen laskutoimitukset
- geometria, mittaaminen ja spatiaalinen ajattelu
- rationaaliluvut
- matematiikan oppimisvaikeudet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja/ pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 48 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Liittyy kurssiin Matematiikan didaktiikka, osa II. Vaaditaan kurssiin Kandidaattivaiheen koulutyöskentely. Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vapaaehtoinen tentti, artikkelien lukeminen ja kommentointi, laskuharjoitustehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee soveltamaan tietoaan matematiikkakasvatuksesta ja laatimaan matematiikan jaksosuunnitelman ja osaa arvioida sen merkitystä opetuksessa
- osaa soveltaa perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia opetukseensa
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa soveltaa erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita opetuksen suunnittelussa

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matemaattinen ongelmanratkaisu
- prosenttilaskenta
- algebrallinen ajattelu
- tilastot ja todennäköisyys
- matematiikan oppimisen arviointi
- arviointi ja päässälasku

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja/pienryhmäopetusta 16 h, itsenäisiä ja ryhmitöitä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Matematiikan didaktiikka: osa I

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Matematiikan didaktiikka: osa I

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vapaaehtoinen tentti, jaksosuunnitelman tekeminen, laskuharjoitustehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa arvioida perusasteen fysiikan ja kemian opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmenetelmiä ja arviointia sekä soveltaa niitä opetukseensa
- osaa kriittisesti arvioida oppimateriaalien soveltuvuutta luonnontieteiden opettamiseen.
- osaa selittää yksinkertaisia arkipäivän ilmiöitä fysiikan ja kemian avulla.
- osaa suunnitella perusasteen fysiikan ja kemian opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat, kokeelliset työskentelytavat ja integroimisen oppiaineiden välillä.
- välittää myönteisiä asenteita fysiikkaa ja kemiaa kohtaan.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- fysiikan ja kemian merkitys ihmis- ja yhteiskunnalle
- ympäristö- ja luonnontieto sekä fysiikka ja kemia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- luonnontieteellisen tiedon luonne
- luonnontiedon opetuksen työmuotoihin tutustumista
- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähkөөn, magnetismiin, päihteisiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmasta tarkasteltuna

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoituksia ja luentoja 38 h sekä itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä 70 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Ryhmätyö ja essee sekä vapaaehtoinen tentti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Emilia Manninen ja Kaisa Hautala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406028A: Biologia, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Ahtee, Maija** , Luonnontieto koulussa , 1994**Eloranta, Varpu, Jeronen, Eila & Palmberg, Irmeli (toim.)**, Biologia eläväksi biologian didaktiikka, 2005**Harlen, Wynne** , Teaching of science in primary schools , 1996**Opetushallitus**, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettu perusopetuksen opetus, 2004**Virtanen, Lyyli** , Biologia koulussa , 1989**Wellington, Jerry** , Teaching and learning secondary science contemporary issues and practical approaches , 2000**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää perusopetuksen biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman biologiaan koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- vertailee biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon erilaisia opetus- ja oppimisen näkemyksiä.
- laatia biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon jakso- ja tuntisuunnitelmia sekä toteuttaa ja arvioida opetusta ja oppimista.
- arvioida omaa kasvuaan ja kehitystään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana ympäristökasvatuksen ja kestävä kehityksen kasvatuksen näkökulmasta.

Sisältö:

Johdanto

- Yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- Biologian opetussuunnitelma

Elämän biologiset perusteet

- Energiavirta, materiakierto
- Foto- ja kemosynteesi

Kasvien rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja solukko
- Veden ja ravinteiden otto ja siirto
- Lisääntyminen

Eläinten rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja kudokset
- Elin ja elimistöt
- Elinjärjestelmät ja niiden toiminta

Genetiikka ja perinnöllisyys

- Geenit ja genotyyppi
- Fenotyyppi

Eliöt ja niiden ympäristö

- Ympäristötekijät
- Vuorovaikutus

Biodiversiteetti

- Biomit ja ekosysteemit
- Fenologia

Saasteet ja niiden vaikutukset

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005) Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406029A: Maantiede, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Haubrich, Hartwig (Hrsg.), Geographie unterrichten lernen die neue Didaktik der Geographie konkret, 2006

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Rikkinen, Hannele , Maantiede peruskoulun ala-asteella , 1997

Rikkinen, Hannele (toim.), Maantiede peruskoulun yläasteella, 1998

Tilbury, Daniella & Williams, Michael (eds.), Teaching and learning geography, 1997

Wiegand, Patrick , Children and primary geography , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää maantiedon sekä ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman maantietoa koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- tulkita luonnon ympäristöä, rakennettua ympäristöä ja kulttuuriympäristöä koskevaa maantieteellistä tietoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitesuhteisesti maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetusta ja oppimista.
- kehittää maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetustaitoaan ympäristökasvatuksen ja kestävä kehityksen näkökulmasta.

Sisältö:

Johdanto

- yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- maantiedon opetussuunnitelma

Kartat ja karttaopetus

- erilaiset kartat
- näkökulmia karttaopetukseen

Planetaarisuus, ilmasto ja sää

- maa maailmankaikkeudessa ja aurinkokunnassa
- ilmastovyöhykkeet
- sää, säätila ja sen havainnointi

Luonnonvarat ja elinkeinot

- eloton ja elollinen
- maalajit, kivet, mineraalit, malmit
- elinkeinot ja elinkeinorakenne

Maisemat ja maankäyttö

- pinnanmuodot
- maisematyypit
- rakennettu ympäristö

Ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus

- ympäristösuhde
- kestävä kehitys

Monikulttuurisuus aihekokonaisuutena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. (2007) Maailma minussa – minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406030A: Terveystieto, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Kannas, Lasse & Tyrväinen, Heli (toim.),** Virikkeitä terveystiedon opetukseen, 2005**Korhonen, Juho et al. (toim.),** Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2002**Korhonen, Juho et al. (toim.),** Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2000**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004**Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.),** Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2006**Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.),** Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2005**Vertio, Harri ,** Terveystiedon edistäminen , 2003**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- selittää vastuunsa itsestään, toisista ihmisistä ja ympäristöstä
- rakentaa tietoa ja kehittää taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi niin, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllä lähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- soveltaa toiminnallisia opetusmenetelmiä siten, että hän kykenee tukemaan oppilasta terveellisen elämäntavan omaksumisessa.

Sisältö:

Johdanto

- Kurssin tavoitteet, sisällöt ja suoritustavat
- Terveystiedon opetussuunnitelman lähtökohdat
- Terveystiedon valtakunnallinen opetussuunnitelma

Terveystiedon perusteet

- Terveys ja sairaus käsitteinä
- Terveysopetuksen ja -kasvatuksen päämäärä
- Työtavat terveystiedossa
- Resurssikriteerit terveystiedossa
- Terveysosaamisen mittaaminen

Elintavat

- Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen terveys ja siihen vaikuttavat tekijät
- Terveystieteen ulottuvuudet

Elimistön rakenne ja toiminta

- Fyysinen terveys
- Ravitsemus
- Liikunta
- Lepo ja uni
- Seksuaalisuus
- Nautintoaineet ja huumeet

Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet ja -tehtävät
Käyttäytymisen muutosmallit

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 10 h, etätyötä 17 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Jeronen., E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (2009). (toim.). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan. Terveystieteen tutkimuskeskus. Jyväskylän yliopisto. Julkaisuja 4.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A: Musiikki, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marja Ervasti

Opintokohteen oppimateriaali:

Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.), Kuuntelun aika, 1995

Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.), Kuuntelun aika, 1992

Ervasti, Marja, Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen. Musiikillinen keksin, 2003

Hyvönen, Leena (1) , Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana , 1995

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Styng, Jorma , Pop/jazz-improvisaatio kitaralla ja muilla G-klaavin soittimilla Nuottijulkaisu , 1998

Styng, Jorma , Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla akustiselle ja sähkökitaralle , 1997

Tenni, Jyrki , Vapaa säestys ja improvisointi , 2004

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Musiikin opinnoissa opiskelija tutustuu musiikkikasvatukseen osana laajempaa kulttuuri- ja taidekasvatusta. Opiskelija musisoi aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen musiikkikasvatukseen.

Sisältö:

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien opintojen musiikin osuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3op)** Opiskelija tutustuu musiikkikasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin, kuten ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen. Opiskelija tutustuu monipuolisen toiminnan kautta musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin.
2. **Ääni ja laulu (1 op)** Opiskelija tutustuu äänenkäytön perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.
3. **Kuuntelukasvatus (1 op)** Opiskelija tutustuu kuuntelukasvatukseen luonnollisena osana muita musiikin työtapoja. Opiskelija tutustuu eri musiikkikulttuureihin, musiikin lajeihin ja tyylikausiiin sekä lähestyy kuunneltua musiikkia eri tavoin.
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op)** Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op)** Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Arviointiasteikko:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Vastuhenkilö:

Kokonaisuuden vastuhenkilö: Marja Ervasti

Kurssin eri osien vastuhenkilöt:

1. Paula Rönkkö
2. Paula Rönkkö
3. Paula Rönkkö
4. Markku Pehkonen ja Anu Kempainen
5. Markku Pehkonen ja Anu Kempainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa alakoulun musiikkikasvatukseen soveltuvia pedagogisia sovelluksia. Opiskelija osaa keskustella musiikkikasvatuksen keskeisistä tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista. Opiskelija osaa musisoida musiikin eri työtavoilla.

Sisältö:

- tutustutaan monipuolisen musisoinnin (laulu, soitto, musiikkiliikunta ja niihin liittyvä musiikillinen keksintä) kautta musiikin pedagogisiin sisältöihin ja käytötapoihin alakoulun musiikkikasvatuksessa.
- tutustutaan koulusoittimiston (laattasoittimet, erilaiset percussiot, bändisoittimet, itsetehdyt soittimet, nokkahuilu ja kantele) perustekniikoihin ja pedagogisiin käytötapoihin.
- Opintojakson jälkeen opiskelija osaa huomioida omassa opetuksessaan ison musiikkiryhmän työllistämisen sekä eritasoisten oppilaiden huomioimisen.
- tutustutaan musiikkikasvatukseen kokonaisvaltaisena taide- ja kulttuurikasvatuksena, johon liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisia teemoja.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 40 h ja omatoimista opiskelua 41 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Musiikki kuuluu kaikille. 2009. Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy.
 Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus.
 Ervasti, M. 2003. Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto.(Soveltuvien osin)
 Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja www-materiaali (esim. MOVE, Normaalikoulun ops, OPH:n opetussuunnitelmien perusteet).
 Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset työt

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kurssi (3op) on jaettu kolmeen osaan, jotka suoritetaan omina kokonaisuuksinaan kahden ensimmäisen opintovuoden aikana.

406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

Suomi ja englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa käyttää ääntään terveen äänenkäytön perusteiden mukaisesti. Opiskelija osaa soveltaa erilaisia tapoja opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija osaa käyttää ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.

Sisältö:

Tervettä äänenkäyttöä ja -huoltoa, ääni-ilmaisua ja näiden pedagogisia sovelluksia harjoitellaan laulu-, puhe- ja leikinomaisten harjoitusten kautta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Eri musiikkityylien ja -lajien laulu- ja kuoromateriaalia, Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset tehtävät.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa jäsentää musiikkia ajallisesti ja paikallisesti sekä osaa arvostaa kulttuurisesti erilaisia musiikkeja.

Opiskelija tunnistaa musiikin eri lajien ja tyylikausien keskeisiä piirteitä.

Opiskelija osaa käyttää kuuntelukasvatusta luonnollisena osana muita musiikin työtapoja.

Opiskelija osaa lähestyä kuunneltua musiikkia eri tavoin.

Sisältö:

- kuuntelukasvatuksessa lähestytään musiikkia eri tavoin liittämällä kuunteluun keskittymistä lisäävää aktiivointia (liikunnallista, verbaalista, visuaalista tai musiikillista)
- musiikin kuuntelemisessä edetään kokemusten ja elämysten kautta musiikin käsitteelliselle alueelle

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8op) kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Hyvönen, L. (1995) Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana.

Hyvönen, L. (1996) Yksilönkehityksen varhaisvaiheet musiikin kokemisen perustana. Musiikkikasvatus 1(1): 66–69.

Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.

Sormunen (toim) Musiikkikasvatuksen tutkimus. Jyväskylän yliopiston musiikkitieteen laitoksen julkaisusarja A: tutkielmia ja raportteja 15. 85-95.

Ajankohtaiset artikkelit ja www-materiaalit

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, konserttikäynti arvioiteineen ja pedagoginen sovellustehtävä

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.

Sisältö:

- tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin, sävellajeihin ja intervaleihin
- käytännön harjoitukset tapahtuvat oman säestyssoittimen (piano/kitara) kautta

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta. Liittyy erityisesti 406031A-05 Säestyssoitin - opintoihin.

Oppimateriaali:

Opintomonisteet

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406031A-05: Säestyssoitin, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

Sisältö:

- opinnoissa perehdytään erilaisiin nuotintuksiin, reaalisointumerkintään, erilaisiin säestys- ja musiikkityyleihin sekä soittotekniikkaan
- ryhmätunneilla harjoitellaan yhteislaulun ohjaamista ja säestämistä sekä yhteissoittoa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 h ja omatoimista opiskelua 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Katso "Yhteydet muihin opintojaksoihin"

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi 406031A-04 Musiikin teoriaa käytännössä antaa teoriapohjaa soitinopinnoille ja suoritetaan osittain samanaikaisesti.

Oppimateriaali:

Eri musiikkityylien ja -lajien soittomateriaalia, kuten oppi- ja nuottikirjoja sekä soitto-oppaita eri kustantajilta.

Styng, J. (1997) Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1.

Styng, J. (1998) Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.

Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen säestystreeneihin ja soittajaisiin

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406032A: Kuvataide, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Myllykangas Minna

Opintokohteen oppimateriaali:

Hakkola, Kirsti , Lasten taidekasvatus , 1991

Kaitavuori, Kaija , KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma , 2004

Karppinen, Seija (1) , Taiteen ja leikin lumous 4-8-vuotiaiden lasten taito- ja taidekasvatus , 2001

Koskenala, Hanna-Leena & Sabelström-Leppänen, Raija, Minä maalaan esi- ja alkuopetuksen kuvataide vuodenkiertoa myötäillen, 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara , 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara tehtäviä peruskoulun kuvataideopetukseen , 1999

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Saari, Pirjo , Kuvaamataidon ja käsityön ideoita monipuolisia ja innostavia kuvaamataidon ja käsityöaskartelun ohje, 2004

Saari, Pirjo , Paletti , 2005

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 2006

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 1998

Töyssy, Seppo , Kuvataide visuaalisen kulttuurin käsikirja , 1999

Wetzer, Hannele , Värivaaka , 2000

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa kuvataiteen opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- osaa tarkastella opetussuunnitelmia ja soveltaa kuvataiteen opetuksen didaktisia ja pedagogisia sovellutuksia ja ratkaisuja.

Sisältö:

Kurssin opetus perustuu POPS 2004 sisältöalueisiin

Kuvataiteen opintojakson aikana opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla kuvailmaisun keinoja.

Opintojakso muodostuu seuraavista osioista

1. Piirustus
2. Maalaus
3. Keramiikka
4. Rakentelu
5. Koulugrafiikka
6. Ympäristöestetiikka
7. Mediakasvatus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 91 h sekä itsenäistä työskentelyä 98 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen tiedekunnan opettajankoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt ja portfolio

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas ja Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406035A: Liikunta, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson, Pilvikki, Huovinen, Terhi & Kytökorpi, Lea (toim.), Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, 2003

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- Osaa nimetä koululiikunnan tavoitteet ja sisällöt
- Osaa kuvata erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä
- Kehittää sellaiset taidolliset valmiudet, joilla selviytyy perusopetuksen 0-6 luokkien liikunnan opettamisesta

Sisältö:

Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan (12h)

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla

- viimeisimmät liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi
- liikunnan opetuksen lähestymistapoja
- seikkailukasvatus

Liikuntaympäristönä sali (46h)

- palloilua sisältäen pallonkäsittelyä, koripalloa, lentopalloa ja salibandyä
- voimistelua sisältäen perusvoimistelua, välinevoimistelua ja telinevoimistelua
- KeNoTa ketteryys, taito, nopeus à perusmotoriikkaa kehittäviä harjoitteita, liikunta ja oppiminen

Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi (13h)

- hiihto
- luistelu
- uimataito osoitettava

Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö (20h)

- yleisurheilu
- ulkopalloilua sisältäen jalkapalloa ja pesäpalloa
- maasto- ja luontoliikunta

LOTTO

= Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus (91h)

Opiskelija pitää liikuntapäiväkirjaa suorituksistaan, joka palautuu meille pohdintatehtävän yhteydessä

- liikunnan ennakkotehtävät (2-5h)
- tuntikoosteiden tekeminen käytännön tunneista (5-10h)
- omalle ryhmälle pidettävän opetusharjoituksen suunnittelu (2h)
- tenttiin valmistautuminen (10h)
- sportfolion laatiminen (20h)
- uimataidon hankkiminen ja harjaannuttaminen (0-20h)
- omien liikuntataitojen harjaannuttaminen (20-40h)
- terveysliikuntaan osallistuminen (4-10h)
- liikuntakulttuuriin ja koululiikuntatapahtumiin tutustuminen (8-20h)
- lähdeluettelon laatiminen liikunnan opetusmateriaaleista

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, käytännön harjoituksia 83 h ,tentti, kirjallinen pohdintatehtävä

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet, liikunnan osuus.

Opetushallitus ja NuoriSuomi 2008 Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18 vuotiaille.

Ojanaho M., ym. 2003 Sportfolio - liikunnan opetuksen aapinen. Harjoituksissa jaettava materiaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen pienryhmiin, tentti 2. vuonna, sportfolion palautus 2. vuonna, itsenäiset tehtävät

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala ja Susanna Takalo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

lisäksi tulee valita toinen seuraavista vaihtoehtoista Uskonto TAI Elämäkatsomustieto sekä Tekstiili- TAI Tekninen työ

406023A: Uskonto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kallioniemi, Arto & Luodeslampi, Juha (toim.), Uskonnonopetus uudella vuosituhanella, 2005

Pyysiäinen, Markku & Seppälä, Jarkko (toim.), Uskonnonopetuksen käsikirja, 1998

Watson, Brenda , Effective teaching of religious education , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen uskonnonopetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää uskonnonopetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

Peruskoulun uskonnon opetussuunnitelma, erityisesti alakoulun osalta, uskonnonopetuksen tavoitteet ja luonne, uskonnonopetuksen perussisällöt alakoulussa, uskonnonopetus monikulttuurisessa oppimisympäristössä ja yhteiskunnassa, didaktiikan, oppimiskäsitysten merkitys sekä menetelmien käyttöä uskonnonopetuksessa, uskonnonopetus osana luokanopettajan ammatillista osaamista ja identiteettiä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot 8 h ja pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen opiskelu 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

POPS 2004: www.edu.fi ,

Uskonnonopetus uudella vuosituhanella (2005) A. Kallioniemi, A. & J. Luodeslampi (toim.) Kirjapaja Oy. Helsinki.

Luodeslampi, J. & Nevalainen, (2007) S. Opetan uskontoa alakoulussa. LK-kirjat. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Literature (in English): Introduced by the M.Ed. lecturers at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

TAIKALaisilla aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria. Uskonto on vaihtoehtoinen opintojakso Elämäkatsomustiedon kanssa.

406024A: Elämäkatsomustieto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Airaksinen, Timo , Moraalifilosofia , 1987

Kamppinen, Matti (toim.), ET elämäkatsomustieto, 1987

Laurila, Aarne (toim.), Nykyihmisen etiikka ja moraali Oriveden opiston 70-vuotisjuhlakirja, 1979

Niiniluoto, Ilkka , Tiede, filosofia ja maailmankatsomus filosofisia esseitä tiedosta ja sen arvosta , 1984

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

(1. tai) 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen elämäkatsomustiedon opetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää elämäkatsomustiedon opetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

elämäkatsomustieto peruskoulun oppiaineena, oppiaineen historia, opetussuunnitelman sisältö, opetuksen eettiset sitoumukset, opetuksen järjestäminen käytännössä, elämäkatsomus, sen ilmeneminen, rakenne ja toiminta, moraali ja etiikka elämäkatsomustiedossa, elämäkatsomustiedon didaktiikkaa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot 8 h, pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen työ 32 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

POPS 2004: www.edu.fi

Arvot, hyveet ja tieto: elämäkatsomustiedon opetuksen 10-vuotisjuhlakirja (1995) P. Elo & H. Simola. FETO. Painatuskeskus. Helsinki.

Kamppinen M (1987) ET elämäkatsomustieto. Gaudeamus. Helsinki.
 Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa (2008) T. Tomperi & H. Juuso. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere.
 Ensyklopedia elämäkatsomustietoon (2008) P. Elo & T. Andersson. Suomen humanistiliitto. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Elämäkatsomustieto on vaihtoehtoinen opintojakso uskonnon kanssa.

406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjut Sarkkinen

Opintokohteen oppimateriaali:

Hyvönen, Leena & Lindfors, Eila (toim.), Tehhään yhesä! taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus Oulun yliopistossa 23.-24.02.2001 pidetyn semi, 2001

Kantola, Jouko & Kananoja, Tapani (eds), Looking at the future technical work in the context of technology education, 2002

Pirjo Karhu, Maija Malmström, Tuula Mannila, Hyvä sauma , 2002

Kojonkoski-Rännäli, Seija , Työ tekijäänsä opettaa - totta toinen puoli kasvatusteoreettista ja koulutuspoliittista pohdintaa se, 1998

Kullas, Sampsa & Pelkonen, Marja-Leena (eds.), Relationship of Nordic handicraft studies to product development and technology proceedings from a N, 2005

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

Suojanen, Ulla , Käsityökasvatuksen perusteet , 1993

Tapaninen, Reino (toim.), Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas tekninen työ ja tekstiilityö, 2002

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet opettaa käsityötä peruskoulun 0-6 luokka-asteilla ja hahmottaa tekstiilityön tiedeperustana olevien käsityötieteen ja käsityö-, taide- sekä teknologiakasvatuksen piirteitä. Katso tarkemmat tiedot kunkin kurssin kohdalta (406033A-0X).

Sisältö:

Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

1. Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna 2 op

- Opintojaksolla tutustutaan käyttäjälähtöiseen suunnitteluun ja käsityölliseen, teknologiseen ongelmanratkaisuun.

2. Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia 3 op

- Materiaalitekniikan osuudessa tutustutaan tekstiiliin kuituna, kankaana ja tuotteena ja opiskellaan ompelu- ja vaateustekniikan perusteita.

3. Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä 2 op

- Opintojaksolla tarkastellaan tuotteen suunnittelu, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Arviointiasteikko:

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

Vastuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa soveltaa ja ottaa käyttöön käyttäjälähtöisen suunnittelutavan.

- Opiskelija osaa tuottaa käsityölliseen toimintaan, teknologiseen ongelmanratkaisuun ja lasten käsityömaailmaan sopivia tuotteita.
- Opiskelija osaa dokumentoida tehtävänsä kulun portfolioissa.

Sisältö:

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- suunnitellaan ja valmistetaan yhteistoiminnallisesti erilaisia pieniä prototyyppituotteita
- teoreettista sisältöä ja käytännön prosessia dokumentoidaan ja analysoidaan portfolioissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 31 h sekä itsenäistä työskentelyä 39 h.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden julkaisusarja A:189

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovitujen kriteerien pohjalta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaatetusteknologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- luokitella tekstiin kuituna, kankaana ja tuotteena
- ottaa käytäntöön ompelu- ja vaateusteknologian perusteita

Sisältö:

- Valmistetaan vaate joustavasta materiaalista ja pidennetään toisen vaateen elinkaarta korjaamalla.
- Analysoidaan omaa oppimista teorian ja käytännön näkökulmasta portfolion avulla

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luentoja 6, pienryhmätyöskentelyä 20 sekä itsenäistä työskentelyä 26

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli.

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehhään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3- ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin harjoitustyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa tunnistaa ja käyttää tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä.

Sisältö:

- Jäsenetään ongelmakesteistä oppimista ja opettamista käsityön luennoissa, pienryhmissä ja kirjontatekniikkaharjoituksissa
- Opiskelija analysoi oppimiaan kokonaisuuksia portfolion pedagogisessa osuudessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 6 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen. Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004.

Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö

Oppimateriaali soveltuvien osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovitujen kriteerien pohjalta arvosanoilla.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Aadeli, Sirkka et al. (toim.),** Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen, 2004**Bendix, Friedrich** , Metallialan perustyöt , 1974**Gibilisco, Stan** , Teach yourself electricity and electronics , 2006**Grönman, Olavi et al. (toim.),** Tekninen piirustus, 1989**Häti-Korkeila, Marjatta** , Tuotesuunnittelun perusteita , 1985**Kempainen, Taisto (toim.),** Puualan perusoppi, 1978**Lavonen, Jari et al. (toim.),** Aine ja energia, 1995**Lavonen, Jari et al. (toim.),** Elektroniikka omaksi opettajan opas, 1997**Lindh, Matti** , Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä , 1985**Lindh, Matti** , Tekniikan taitaja , 1990**Lindh, Matti (toim. & piirt.),** Tekniikan taitaja Heijastuskuva, 1988**Norman, Eddie et al. (eds.),** Advanced design and technology, 1995**Norman, Eddie et al. (eds.),** Advanced design and technology AS and A level, 2000**Ojala, Erkki & Räsänen, Jaakko (toim.),** Puualan perusoppi, 1990**Saari, Jorma** , Ergonomian perusteet , 1982**Sahi, Timo et al. (toim.),** Ensiapuopas, 2002**Scherz, Paul** , Practical electronics for inventors , 2007**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

7 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yleisimpiä koneita ja laitteita, joita tarvitaan puun, muovin ja metallin työstöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.
- opettaa tyypillisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön perusopetuksen alaluokkien lapsille.
- soveltaa mekatroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- soveltaa elektroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida pienimuotoisia aihepiirejä teknologiakasvatuksen näkökulmasta perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

Sisältö:

Opintokokonaisuus sisältää kolme opintojaksoa:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa (3 op)

2. Mekatroniikan sovellukset (2 op)

3. Elektroniikan sovellukset (2 op)

Ensimmäisellä opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu.

Toisella opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuudeksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Kolmannen opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädäntöä omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 33 h
2. Mekatroniikan sovellukset: luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h
3. Elektroniikan sovellukset: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 20 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

Oppimateriaali:

Kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin (406034A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h ja pienryhmätyöskentelyä 34 h

Kohderyhmä:

LO, ITE, TAIKA

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

None

406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 24 h

Kohderyhmä:

LO, ITE, TAIKA, TEKNO

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiiasältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

Arviointiasteikko:

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Vastuhenkilö:

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

(LO, TAIKA ja TEKNO ryhmät valitsevat harjoitteluksi KKT:n ja ITE ryhmä Teemaharjoittelun)

407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3op + 3op (KKT I + KKT II)

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko toisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee analysoimaan ja raportoimaan omaa opetattajuus- ja kasvatustietämystään
- osaa selittää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa arvioida eri oppiaineiden erityispiirteiden merkitystä opetuksessa sekä tuntee OPSin aihekokonaisuuksia
- kykenee arvioimaan oppilaiden oppimista
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- osaa soveltaa toiminnassaan kollegiaalisia työskentelytapoja

Sisältö:

Sisältö ja teemat:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisisä koulu- ja luokahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppijat, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa jotain muuta ainetta. Oppitunteja pidetään yhteensä 20, joista ryhmänä tai parin kanssa 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppituntin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja matematiikan tai äidinkielen ainedidaktikon ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään

opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson viisi kalenteriviikkoa muodostuvat seuraavasti:

- **1. viikko** on seurantaviikko. Seurantaviikon lopussa samassa luokassa toimivat opiskelijat toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin liittyen
- **2. viikko** on pariviikko. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa kuusi oppituntia yhdessä parin kanssa.
- **viikot 3.–5.** ovat yksilöviikkoja. Näiden viikkojen aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa 12 oppituntia, jotka ovat matematiikkaa tai äidinkieltä, yksi tt-aine ja erikseen määrättävä kolmas oppiaine. Kaikki opiskelijan aineet löytyvät harjoittelijalistasta.

KKT-jaksolla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, erilaisille oppijoille soveltuvia ja aineiden sekä aihekokonaisuuksien ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

Ohjaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KTK:n antama ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

Kohderyhmä:

2. vuosikurssin luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Osallistumisoikeus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Opintojaksot tulee olla suoritettuna ilmoittauduttaessa.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Harjoittelun kanssa yhtä aikaa suoritetaan kurssi 407028A Pedagoginen seminaari II (3op)

Oppimateriaali:

Opintojakson Pedagoginen seminaari II oppimateriaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Arviointiasteikko:

Arviointi: Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö: KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi

Työelämäyhteistyö:

Koulutyöskentely on työssäoppimisjakso.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Jakson kesto: viisi kalenteriviikkoa

Informaatiotilaisuus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Voimassaolo: 01.01.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Thematic Practice is to be taken in the spring term of the second year. It may also be timed differently, or to cover a longer span of time.

Osaamistavoitteet:

Students

- become familiar with the diversity of the field of education
- expand their perspectives on educational work in its various contexts and tasks
- develop their research skills in experimental and developmental activities, develop their skills in the planning of project work, or acquire special skills in international and multicultural contexts

Sisältö:

Contents and themes Thematic Practice offers the student an opportunity for experimental, development and research activities with cooperating parties in the field of education. The goal of the practice is to support the student's research for a Bachelor's thesis or other accumulation of expertise in the student's field of interest.

Thematic Practice helps the student to become thoroughly familiar with the field of international work and /or to focus on some specific interesting topics within the frame of reference offered by Seminar II. It is also possible to take the course by working persistently on research and development tasks related to the pedagogical and/or research studies preceding the course.

The contents of Thematic Practice shall be agreed on together by the student and the tutor at the Department. The work to be done during the course is characterised by educational, tutoring or teaching activities.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

The practice period is driven by a theme chosen by the student from among the thematic areas in basic education preceding the practice period or from among themes related to other studies or international education.

Thematic Practice is characterised by the student's own independent responsibility.

The student shall be responsible for

- planning and implementing the practice period
- seeking tutoring and finding a tutor
- acquiring a practice place and finding a practice supervisor there
- planning and implementing evaluation of the practice period

The student shall negotiate on the practice arrangements with the supervisor or tutor at the practice place.

Place: The practice place can be a single place. If the student so desires, s/he can also divide the practice into two or three periods, which can also take place in different places. The practice place can be a school or some other educational institution or organisation in Finland or abroad. It can also be the Teacher Training School.

Different types of practice periods and their duration: The practice may be carried out in a single place,

or it may be divided into two or three wholes of at least 2 credits each.

A) Work Practice

Work practice is about practice in tasks related to the field of education thereby expanding the primary teacher student's perspectives on other fields of teachership OR on the activities of the various parties in multiprofessional cooperation forming part of the primary teacher's work OR on work in educational organisations.

Broadly based teachership: kindergarten teacher, special needs teacher, special primary teacher, secondary teacher, vocational teacher, core subjects teacher, adult education teacher, guidance counsellor.

Multiprofessional cooperation: e.g. social work in child welfare, school social work, school health care, speech therapy, school psychology, public administration.

Other pedagogical areas: e.g. child work, youth work, activities in pedagogical organisations, development cooperation projects, Unesco activities.

Familiarisation can only be implemented through work practice together with a regular worker.

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

B) Research and Development, (e.g. projects, experimental projects, development of expertise for the Master's thesis, data collection or other research-related activities)

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

C) School Work Practice (e.g. special education schools, special care units, small groups in nearby schools, supervision of integrated pupils, field schools, Teacher Training School, pre-schools, small groups in schools, afternoon activities in schools, club activities, educational tasks in organisations)

In School Work Practice, the student shall teach 12-15 lessons and follow actively another 12-15 lessons, possibly helping the teacher at the same time, for each two (2) credit points. Additionally, the student shall be prepared to spend time on planning the lessons, evaluation and writing a practice report.

School Work Practice always requires a supervisor at the school who shall follow the lessons given by the student and give feedback on them.

The practice can also be built in such a way that it covers a longer span of time, such as an entire year. The credit points to be given for such practice period will be calculated based on the number of lessons as detailed above.

Planning and reports The practice period starts with the construction of a working plan and it ends up with subsequent reporting and discussion on the practice activities in Pedagogical Seminar II.

Working Plan: The working plan is a pedagogically justified free-form description of the practice period that shall be verified by the course supervisor. The working plan shall itemise

- the theme of the practice
- the place and timing of the practice
- which studies or nature of education the practice and its theme are connected with
- which kind of activities are included in the practice
- personal objectives set for the practice
- how practise supervision is to be carried out
- how the practise is to be assessed, i.e. the assessment criteria

Working Report: The format of the report is based on the theme of the practice period. Agreement on the format of the report shall be made with the supervisor when the working plan is approved. The extent of the report depends on how the course was carried out as a whole. The report on Thematic Practice can also include a discussion of how theory is linked to the theme and implementation of the practice period.

A working plan and report shall be composed separately for each period. The total scope of the documents on each period shall correspond to the extent of the documents required for the entire practice period.

The writing of a Bachelor's thesis does not constitute a practice report. You may, of course, make use of the report when you are writing the thesis.

Supervision: The student shall personally acquire a tutor for his/her practice period at the Department based on the theme of the practice period. The supervision offered by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the student negotiates on the working plan for the practice period that is then verified by the supervisor. Post-tutoring is about discussion on the completed practising period in the light of the agreed objectives.

In school work practice, there needs to be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

A student has right to participate in this practice upon completion of School Experience I: Orientation, and having commenced Seminar II.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Thematic Practice forms part of the Subject Based Integrated Themes module (3 credits) and Intermediate Studies in Education (3 credits) and is a part of the Pedagogical Studies for Teachers module. Pedagogical Seminar II is tightly connected with this practice period.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

The assessment of the practice period is based on the student's self-assessment and on the assessment feedback gathered by the student in the practice environment or on assessment materials describing the progress of teaching or educational work. The student shall present the assessment criteria and practices in his/her working plan to the course or period supervisor.

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar II grade the course by fail /pass/excellent. In addition to the supervisor and person in charge of Seminar II, the practice card is also to be signed by the supervisor at the practice place.

Arviointiasteikko:

Fail/pass

Vastuhenkilö:

Persons in charge of Seminar II, teaching practice coordinator at the Department.

Työelämäyhteistyö:

Yes

Lisätiedot:

All the students in the Master of Education International Programme shall participate in Thematic Practice course with no regard to their previous work experience.

Registration: The student shall deliver to the practice place a covering letter composed by the Department, requesting for the practice place's consent for practice. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the period by the practice place and a representative of the Department who shall function as a tutor for the student. The student shall deliver the covering letter together with the signed notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for the practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

900075Y: Puheviestintä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay900075Y Puheviestintä (AVOIN YO) 2.0 op

Asema:

Pakollinen kurssi luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen kandidaatintutkintoa suorittaville opiskelijoille. Mikäli kasvatustieteiden kandidaatintutkintoa suorittava opiskelija valitsee tämän kurssin tutkintoonsa, on hänen suoritettava maisterintutkinnossaan Tieteellinen viestintä II.

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa valmistaa ja esittää kuulijoiden ja tilanteen kannalta tarkoituksenmukaisen, havainnollisen ja ymmärrettävän puhe-esityksen omasta tieteenalastaan. Opiskelija osaa toimia tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti erilaisissa yksilö- ja ryhmäviestintätilanteissa. Pystyy osallistumaan tieteelliseen vuorovaikutukseen argumentoinnin ja analyttisen kuuntelun avulla. Osaa antaa, vastaanottaa ja käsitellä palautetta rakentavasti. Pystyy realistisesti arvioimaan omia puheviestintätaitojaan ja ymmärtää puheviestintätaitojen merkityksen yliopisto-opiskelussa ja tieteellisessä toiminnassa sekä osana ammatillista vuorovaikutus- ja viestintätaitoa.

Sisältö:

Esiintymis- ja pienryhmäharjoituksia, viestijäkuva ja sen merkitys, puheviestintätilanne ja -taidot, puheen rakenne ja valmistelu, tieteellisen vuorovaikutuksen tavoitteet ja ominaispiirteet, asiantuntijana viestiminen tieteellisissä ja ammatillisissa yhteyksissä, keskusteleminen, neuvotteleminen ja palaverikäytännöt, puheviestintätilanteiden havainnointi ja analysointi.

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 t ja itsenäistä työskentelyä noin 30 t.

Oppimateriaali:

Opettajan jakama maksullinen materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay900070Y Tieteellinen viestintä I (AVOIN YO) 2.0 op

Asema:

Pakollinen kurssi kasvatustieteiden, luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen kandidaatintutkintoa suorittaville opiskelijoille.

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa laatia kielellisesti ja tyyllisesti moitteettoman tieteellisen esityksen. Hän pystyy arvioimaan ja muokkaamaan omaa tekstiään sekä soveltamaan tieteellisen tekstin muotoseikkoja ja rutiineja erityisesti tieteellisen tutkielman ja opinnäytetyön laatimiseen. Hän tunnistaa omat vahvuutensa viestijänä ja toisaalta ne ominaisuutensa, jossa hän tarvitsee vielä kehittämistä.

Sisältö:

Tieteellisen asiaviestinnän perusteet ja lajit. Moitteettoman asiatyylin vaatimat oikeakielisyys-, tyyli- ja muotoseikkojen perusteet. Lähdekritiikki ja keskeiset lähdeviite-, lähdeluettelo- ym. merkintätavat. Tekstien analysointi ja tuottaminen.

Toteutustavat:

Luennot ja pienryhmätyöskentely 16 t ja itsenäinen työskentely noin 34 t.

Oppimateriaali:

Kempainen, T. & Latomaa, T. (2002). Ensi askelia tieteen tiellä. Teos on saatavilla myös internetissä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

hyväksyty/hylätty

900071Y: Tieteellinen viestintä II, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay900071Y Tieteellinen viestintä II (AVOIN YO) 2.0 op

Asema:

Pakollinen kurssi luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen maisterintutkintoa suorittaville opiskelijoille. Mikäli kasvatustieteiden maisterintutkintoa suorittava opiskelija on valinnut Puheviestinnän kurssin kandidaatintutkintoonsa, on hänen suoritettava maisterintutkinnossaan tämä kurssi.

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija on syventänyt käsitystään tieteellisestä viestinnästä, erityisesti tieteellisestä kirjoittamisesta. Hän pystyy tuottamaan pro gradu -tutkielman tasoista tieteellistä tekstiä. Opiskelija osaa analysoida ja tulkita myös tieteellisen kirjoittamisen tieteenalakohtaisia eroja.

Sisältö:

Pro gradu -tutkielman erityispiirteet opinnäytteenä ja kirjoitusprosessi. Eri konteksteihin kirjoitettujen tieteellisten tekstien tarkastelu. Populaaritieteellinen kirjoittaminen.

Toteutustavat:

Luennot ja pienryhmätyöskentely 16 t ja itsenäinen työskentely noin 34 t.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

hyväksyty/hylätty

410015Y: Tieteenfilosofia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tuntee tieteenfilosofian ja tieteen tutkimuksen keskeistä perinnettä ja suuntauksia
- ymmärtää tieteellisen toiminnan erityisluonteen ja kasvatustieteen aseman yhtenä ihmistieteenä
- osaa perustella filosofisesti erilaisia tieteellisen tutkimuksen vaihtoehtoja

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- katsaus filosofian historiaan
- johdatus filosofiseen ajatteluun
- erilaiset tieteenfilosofiset suuntauks

Järjestämistapa:

Lähi- tai etäopetus

Toteutustavat:

Luokanopettajakoulutukset, VAKA, MUKO: Suoritetaan toistaiseksi nettikurssina. Tarkemmat tiedot ks. http://cc.oulu.fi/~epikkara/opetus/tf/jtf_1.htm

KAKO: Kirjatentti

Tieteenfilosofian englanninkielinen suoritusmahdollisuus: <http://cc.oulu.fi/~epikkara/opetus/philsci.htm>

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan perusopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:

Kuuluu kieli-, viestintä- ja orientoiviin opintoihin ja on vaihtoehtoinen opintokokonaisuus "Ammatillinen kasvu" ja "Tietotyö pedagogisena haasteena" -opintokokonaisuuden kanssa (lukolla, mukolla ja vakalla)

Oppimateriaali:

Kiikeri, M. (2004) Tiede tutkimuskohteena. Filosofinen johdatus tieteen tutkimukseen.

Raatikainen, P. (2004) Ihmistieteet ja filosofia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti tai verkkokurssi. Verkkokurssissa suoritustapana nettitentti sekä essee.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Ari Kivelä (KAKO)
- Eetu Pikkarainen (VAKA, MUKO, LUKO)

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kasvatustieteiden koulutus: Tämä opintokokonaisuus on pakollinen, jos sitä ei ole suoritettu kandidaattiopinnoissa. Jos opintokokonaisuus on suoritettu, sen sijalle tulee ottaa jokin kandidaattiopinnoissa suorittamatta jäänyt viestintä- ja orientoivien opintojen vapaavalintainen kurssi.

410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintokokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä (AVOIN YO) 3.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- pystyy hyödyntämään yliopiston teknistä infrastruktuuria
- osaa käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa opettamisen ja oppimisen apuvälineenä
- osaa käyttää keskeisiä työvälineohjelmia ja tunnistaa niiden pedagogisen soveltamisen lähtökohdat
- tunnistaa uuden tekniikan tarjoamat mahdollisuudet ja rajoitukset opiskelussa ja opettamisessa
- osaa suhtautua kriittisesti tarjolla oleviin palveluihin

Sisältö:

- tieto- ja viestintäteknikan (TVT) yleinen kehitys
- TVT:n opetuskäyttö, pedagogiset sovellukset
- tekstinkäsittely akateemisena työvälineenä
- digitaalinen kuvan käsittely ja esitysten tekeminen
- TVT:n tulevaisuudennäkymiä
- digitaalinen oppimispäiväkirja

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Luennot, harjoitustehtävät. Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille, oppimispäiväkirja ja harjoitustehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen oppimateriaali:

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekeminen perusteet ihmistieteissä , 2005, pakollinen

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekeminen perusteet ihmistieteissä , 2003, pakollinen

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekeminen perusteet ihmistieteissä opiskelijalaitos , 2006, pakollinen

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteentraditioiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä laadullisia ja kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

Kurssi jakautuu kahteen pääosaan (1 ja 2), joista osa 1 jakaantuu vielä kolmeen alaosaan (1, 2 ja 3):

1) Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

411006A-01 1.1 tutkimuksen lähtökohdat (2 op)

- empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteet
- teorian rooli tutkimuksessa
- tutkimusprosessin päävaiheet
- tutkimusongelman asettelu ja muokkaus
- tutkimustyyppit
- aineiston kerääminen
- luotettavuustarkastelut

411006A-02 1.2 Tilastollinen analyysi (2 op)

- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

411006A-03 1.3 Harjoitukset (1 op)

- syvennetään kohdissa 1.1 ja 1.2 mainittuja asiasisältöjä

2) Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

411006A-04 2.1 Luennot 3op

411006A-05 2.2 Harjoitukset 2op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kohta 1.1: luentoa 18 h

kohta 1.2: luentoa 20 h

Kohta 1.3: Pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohta 2: luentoa 20 t, pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan kasvatustieteen (/musiikkikasvatuksen) aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkielmaopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

1) Metsämuuronen, J. (2003). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).

2) Ruusuvoori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005). Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kohta 1.1: aineistotentti

kohta 1.2: aineistotentti

Kohta 1.3: aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Kohta 2: tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen, Leena Syrjälä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

KaKo: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta Tutkimuskurssin sijasta.

VAKA: Omat pienryhmät, joista vastaa Hannele Karikoski ja Asko Pekkarinen.

Vaihtoehtoisuus

411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. vsk

Sisältö:

Tutkimuksen lähtökohdat

Tutustutaan empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteisiin, teorian rooliin tutkimuksessa, tutkimusprosessin päävaiheisiin, tutkimusongelman asetteluun ja muokkaamiseen, tutkimustyyppeihin ja aineiston keräämisen mahdollisuuksiin sekä luotettavuustarkasteluihin.

Toteutustavat:

Luentoja 18 h

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Lisätiedot:

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. vsk

Sisältö:

2. Tilastollinen analyysi

Tutustutaan yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaamiseen, tilastollisen päättelyn perusteisiin, estimointiin sekä tilastollisen testauksen perusteisiin.

Toteutustavat:

Luentoja 20 h

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Lisätiedot:

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. vsk

Sisältö:

3. Harjoitukset

syvennetään kohdissa 1 Tutkimuksen lähtökohdat ja 2 Tilastollinen analyysi mainittuja asiasisältöjä

Toteutustavat:

Harjoituksia 16 h

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Lisätiedot:

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Sisältö:

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

Toteutustavat:

Luentoja 20 t, harjoituksia 16 t, harjoitustyö

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

luentoa 20 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä

Lisätiedot:

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Toteutustavat:

Harjoituksia 16 h

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä

Lisätiedot:

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Leikkaavuudet:

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Taitotaso:

B2

Asema:

Compulsory course for 1st year students of education.

Lähtötasovaatimus:

English must have been A1 or A2 language at school or equivalent English skills acquired otherwise. If you received the grade "L" or "E" in the Finnish matriculation exam, you can be exempted from some of the course.

Laajuus:

3 ECTS, workload is 80hrs (including 40 hrs of contact teaching)

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year: autumn term (1,5 ECTS - reading for academic purposes), spring term (1,5 ECTS - scientific communication)

Osaamistavoitteet:

Objectives:

- to develop students' English language skills needed for effective communication on different topics related to teaching and educational research
- to practice comprehending and producing scientific oral presentations and written texts
- to introduce students to the concept of multiculturalism and its impact on education

Learning outcomes - by the end of the course students are expected to be able:

- to summarize, interpret and discuss academic texts on topics related to the field of education
- to write short essays on the topics related to teaching and educational research
- to search information on a chosen educational theme, and analyze, explain and orally communicate the ideas
- to describe and define the concepts of inter/multiculturalism, and identify and explain its effects on education

Sisältö:

- reading strategies and techniques with academic texts
- writing activities for summarizing and interpreting texts
- academic writing practice
- oral presentation practice
- intercultural awareness activities

Kohderyhmä:

Small-group workshop, individual assignments and homework tasks

Oppimateriaali:

Course materials will be provided by the teacher

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Regular participation in all contact teaching and completion of all required coursework.

Arviointiasteikko:

pass / fail

Pakollisuus

902130Y-01: Vieras kieli (englanti) osa 1, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Ei opintojaksokuvauksia.

902130Y-02: Vieras kieli (englanti) osa 2, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Ei opintojaksokuvauksia.