

Opasraportti

KTK - Master of Education, International Programme 2008-2011 (2008 - 2011)

Master of Education, International Programme

Code: KY1040-KV

A Degree Programme Preparing for International Educational Tasks and Providing the Qualifications for the Post of Primary School Teacher

The programme is a 5-year degree programme preparing for international educational tasks and providing the qualifications for the post of a primary school teacher. In accordance with the Bologna agreement and statute (794/2004) the programme has two cycles: 180 points to the Bachelor's level and a further 120 points to the Master's level. The extensive flexibility of the programme allows for specialization in a variety of educational tasks. Teaching multicultural classes in different countries, project leader and coordinator duties, international consultant work, educational policy and administration and taking part in multidisciplinary research projects are some examples of such tasks. As in any school teacher education, the programme includes studies in educational sciences and various school subjects including teaching practice periods. In order to direct students towards international perspectives many special courses are offered:

- Orientation towards international tasks in the field of education
- Intercultural education
- International communication and negotiation skills
- Educational systems in different countries
- Educational policy and leadership
- Global education (environment, peace, equality, human rights)
- Comparative education
- Development and education

The programme includes studies abroad for at least one term. The language of tuition being largely English, the programme is also suitable for students from other countries provided their language skills are good enough.

Teacher's pedagogical studies include the following units:

Pedagogical Studies in Bachelor's Degree (30 points)

- School Experience I: Orientation 2 points
- Seminar I: Teaching, learning, pedagogical relationship 3 points
- Educational Philosophy and Ethics 4 points
- Comparative Education 7 points
- Education for All 3 points
- Curriculum, Planning and Evaluation 3 points
- Early Childhood Education 3 points
- Thematic Practice (total 6 points: 3 pts. from School Subjects) 3 points
- Seminar II: Intercultural Education 2 points

Pedagogical Studies in Master's Degree (30 points)

- Global Education 5 points
- Development and Education 4 points
- Educational Administration 1 point
- Seminar III: Education and Professional Ethics 3 points
- School Experience II: Master's Level 8 points
- Advanced Professional Practice 9 points

Course convener: Rauni Räsänen and Maria-Liisa Järvelä

Bachelor's degree 180 points

Language, communication and orientation (20 points)

- 405504Y Orientation to University Studies 1 point
- 405505Y Orientation towards Intercultural Education 2 points
- 405506Y Oral and Written Communication 2 points
- 901001Y Second Official Language 2 points
- 405507Y Professional English 3 points
- 405511Y ICONS 7 points
- 405513Y ICT as a Pedagogical Tool 3 points
- 405509Y Optional Studies: Foreign Language 3 points

A250504 General studies in education sciences and pedagogy (25 points)

- 407501P Defining Education: Theories and Practice 4 points
- 407502P Human Development 4 points
- 407503P Society and Educational Institutions 4 points
- 407504P Learning Theories and Teaching 4 points
- 407505P Educational Philosophy and Ethics 4 points
- 407508P Seminar I 3 points
- 407516P School Experience I: Orientation 2 points

A250505 Special level studies in educational sciences and pedagogy 40 (points)

- 407508A Comparative Education 7 points
- 407509A Education for All 3 points
- 407510A Curriculum, Planning and Evaluation 3 points
- 407511A Early Childhood Education 3 points
- 407517A Thematic Practice 3 points
- 407513A Seminar II: Intercultural Education 2 points
- 407514A Research Methods I 10 points
- 407515A Bachelor's Thesis 9 points

Minor studies (60 points)

A256402 Subject Based Integrated Themes (60 points)

- Humanities Module 15 points
- Science Module 15 points
- Arts Module 30 points

Other minors studies and optional studies 35 (points)

Master's degree (120 points)

Language, communication and orientation (5 points)

- 405510Y Language, the Learner, the School 5 points

A250506 Advanced studies in educational sciences (80 points)

- 408501S Global Education 5 points
- 408502S Development and Education 4 points
- 408503S Educational Policy and Leadership 5 points

408519S School Experience II: Master's Level 8 points
 408520S Advanced Professional Practice 9 points
 408508S Seminar III: Education and Professional Ethics 3 points
 408509S Research Methods II 5 points
 408510S Master's Thesis 40 points
 408511S Educational Administration 1 point

Other minor studies and optional studies (35 points)

408521S Optional Studies: Educational Administration 1 point
 405509Y Optional Studies: Foreign Language 3 points
 Optional Studies: Mathematics manipulatives 2 points
 405514Y Optional Studies: Multimedia as a Learning Project 3 points
 405515Y Optional studies: Information Society as a Pedagogical Challenge 3 points
 A250507 Minor subject: Education for Intercultural Competencies 25 points

Directive curriculum for Master of Education, International Programme

Vuosi	Periodi I ja II (autumn)	Periodi III ja IV (spring)
1.	<p>405504Y Orientation to University Studies 1 pts. (I Period) 405513Y ICT as a Pedagogical Tool 3 pts. 405511Y ICONS 7 pts. 407501P Defining Education: Theories and Practice 4 pts. 407504P Learning Theories and Teaching 4 pts. 407503P Society and Educational Institutions 4 pts. 406020A Finnish Language and Literature 3 pts. (II period) 406036A Integrated Arts 2 pts. <i>To be continued:</i> 405505Y Orientation towards Intercultural Education 1/ 2 pts., A+S 405507Y Professional English, 1/4 pts., A+S, also 2.nd year A+S 406031A Music 8 pts., A+S, also 2.nd year A+S 406032A Art 6 pts., A+S, also 2. year A+S 406033A Craft/Textile Work/Technology OR 406034A Craft/Technical Work/Technology 6 pts., A+S, also 2.nd year A+S 406035A Physical Education 6 pts., A+S, also 2.nd year A+S Total 28 pts. <i>+ To be continued about 4 pts.</i></p>	<p>405504Y Oral and Written Communication 2 pts. 407502P Human Development 4 pts. 407505P Educational Philosophy and Ethics 4 pts. 407507P Seminar I 3 pts. (III Period) 407516P School Experience I: Orientation 2 pts. (III Period) 406029A Geography 2 pts. (III Period) 406025A Mathematics: part I 3 pts. (IV Period) <i>To be continued:</i> 405505Y Orientation towards Intercultural Education 1/ 2 pts., A+S 405507Y Professional English 1/ 4 pts., A+S, also 2.nd year A+S 407508A Comparative Education 2/ 7 pts., also 2.nd year A+S 406031A Music 8 pts., A+S, also 2.nd year A+S</p>

		<p>406032A Art 6 pts., A+S, also 2.nd year A+S 406033A Craft/Textile Work /Technology OR 406034A Craft /Technical Work/Technology 6 pts., A+S, also 2.nd year A+S 406035A Physical Education 6 pts., A+S, also 2.nd year A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 2 pts. Total 26 pts. + <i>To be continued about 6 pts.</i></p>
2.	<p>407510A Curriculum, Planning and Evaluation 3 pts. (II Period) 407029A Early childhood education 3 pts. (II Period) 406022A History 3 pts. 406023A Religion OR Philosophy 2 pts. 406026A Mathematics: part II 2 pts. (II Period) 406028A Biology 2 pts. (II Period) 406037A Integrated Arts: Optional Studies op 1 pts. <i>To be continued:</i> 405507Y Professional English, 1/4 pts., A+S, also 1st year A+S 407508A Comparative Education 3/7 pts., also 1st year K 406031A Music 8 pts., A+S, also 1.st year A+S 406032A Art 6 pts., A+S, also 1st year A+S 406033A Craft/Textile Work/Technology OR 406034A Craft/Technical Work/Technology 6 pts., A+S, also 1st year A+S 406035A Physical Education 6 pts., A+S, also 1st year A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 3 pts. Total 24 pts. + <i>To be continued about 7 pts.</i></p>	<p>406020A Finnish Language and Literature 4 pts. (III Period) 406021A Drama Education 2 pts. (III Period) 406027A Physics and Chemistry 4 pts. (III Period) 406030A Health Education 1 pts. (III Period) 407513A Seminar II: Intercultural Education 2 pts. (IV Period) 407517A Thematic Practice 6 pts. (IV Period) (OR 3rd – 5th year) <i>To be continued:</i> 405507Y Professional English 1/ 4 pts., A+S, also 1.st year A+S 407508A Comparative Education 2/7 pts., also 1.st year K 406031A Music 8 pts., A+S, also 1st year A+S 406032A Art 6 pts., A+S, also 1.st year A+S 406033A Craft/Textile Work/Technology OR 406034A Craft/Technical Work/</p>

		<p>Technology 6 pts., A+S, also 1.st year A+S 406035A Physical Education 6 pts., A+S, also 1.st year A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 2 pts. Total 24 pts. <i>+ To be continued about 9 pts.</i></p>
3.	<p>407514A Research Methods I 10 pts. 407509A Education for All 3 pts. (II Period) 408519S School Experience II: Master's Level 8 pts. (I Period) <i>To be continued:</i> Minor Subject I for example 10 pts., A+S Total 31 pts.</p>	<p>901002Y Second Official Language 2 pts. 407515A Bachelor's Thesis 9 pts. <i>To be continued:</i> Minor Subject I 15 pts., A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 3 pts. 405509Y Optional Studies: Foreign Language 3 pts. Total 32 pts.</p>
4.	<p>405510Y Language, the Learner, the School 5 pts. 408501S Global Education 5 pts. <i>To be continued:</i> Minor Subject II for example 10 pts., A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 4 pts. Total 24 pts.</p>	<p>408509S Research Methods II 5 pts. 408502S Development and Education 4 pts. <i>To be continued:</i> Minor Subject II for example 15 pts., A+S <i>Optional studies:</i> Other optional studies 6 pts. Total 30 pts.</p>
5.	<p>408508S Seminar III: Education and Professional Ethics 3 pts. (OR Spring OR 4.th year) (together with the Advanced Professional Practice) 408520S Advanced Professional Practice 9 pts. (OR in Spring OR 4.th year) (together with the Seminar III) 408503S Educational Policy and Leadership 5 pts. <i>To be continued:</i> 408510S Master's Thesis, A+S, (OR 4.th year A+S) Total 17 pts.</p>	<p>408511S Educational Administration 1 pts. <i>To be continued:</i> 408510S Master's Thesis 40 pts., A+S, (OR 4.th year A+S) Total 41 pts.</p>

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja - jaksot

- 408520S: Advanced Professional Practice, 6 op
 407515A: Bachelor's Thesis, 9 op
 406028A: Biologia, 2 op
 407508A: Comparative Education, 10 op
 407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op
 407501P: Defining Education, 4 op
 408502S: Development and Education, 5 op
 407511A: Early Childhood Education, 3 op
 407509A: Education for All, 3 op
 A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op
 408511S: Educational Administration, 2 op
 407505P: Educational Philosophy and Ethics, 4 op
 408503S: Educational Policy and Leadership, 5 op
 406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op
 406024A: Elämäkatsomustieto, 2 op
 406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op
 408501S: Global Education, 5 op
 406022A: Historia, 3 op
 407502P: Human Development, 4 op
 405511Y: ICONS, 7 op
 405513Y: ICT as a Pedagogical Tool (TVT1), 3 op
 406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op
 406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op
 406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op
 406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op
 406032A: Kuvataide, 7 op
 Pakollisuus
 406032A-01: Kuvataide, 1. vuosi, 1 op
 406032A-02: Kuvataide, 2. vuosi, 1 op
 406032A-03: Keramiikka, 1 op
 406032A-04: Rakentelu, 1 op
 406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op
 406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op
 406033A-02: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmaratkaisuna, 2 op
 405510Y: Language, the Learner, the School, 5 op
 407504P: Learning Theories and Teaching, 4 op
 406035A: Liikunta, 7 op
 406029A: Maantiede, 2 op
 408510S: Master's Thesis, 40 op
 406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op
 406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op
 406033A-01: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 3 op
 406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op
 406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op
 406031A: Musiikki, 8 op
 406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op
 407532P: Optional, 5 op
 408521S: Optional Studies: Educational Administration, 1 op
 405509Y: Optional Studies: Foreign Language, 3 op
 405515Y: Optional Studies: Information Society as a Pedagogical Challenge (TVT3), 3 op
 405514Y: Optional Studies: Multimedia as a Learning Project (TVT2), 3 op
 405506Y: Oral and Written Communication, 2 op
 405504Y: Orientation to University Studies, 1 op
 405505Y: Orientation towards Intercultural Education, 2 op
 406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op
 406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op
 A256402: Perusopetuksessa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op
 405507Y: Professional English, 3 op
 407514A: Research Methods I, 10 op
 408509S: Research Methods II, 5 op
 407516P: School Experience I: Orientation, 2 op
 408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op
 407508P: Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship, 3 op

407513A: Seminar II: Intercultural Education, 3 op
 408508S: Seminar III: Education and Professional Ethics, 3 op
 407503P: Society and Educational Institutions, 4 op
 406031A-05: Säestysoitin, 2 op
 406036A: Taide- ja taitokasvatuksen perusteet, 2 op
 406037A: Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot, 2 - 6 op
 406030A: Terveystieto, 1 op
 407517A: Thematic Practice, 6 op
 901001Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi) (OKL), 2 op
 406023A: Uskonto, 2 op
 406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op
 406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

Opintojaksosten kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

408520S: Advanced Professional Practice, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd or 4th year

Osaamistavoitteet:

After passing the course, the

- student understands the ethical dimension of education
- student can analyse professional ethical issues
- student can apply his/her knowledge to further develop his/her personal educational philosophy
- student can evaluate and apply his/her multidisciplinary and multiprofessional skills

Sisältö:

Contents:

- ethical questions in education from local and global perspectives
- development of one's educational philosophy and professionalism
- planning, evaluating and reporting on the practice

Toteutustavat:

Place: School or other educational institution or organisation in Finland or abroad

Description: Students may decide on the nature of the practice according to their own interests. For example, the practice may involve carrying out a project, research activities or teaching.

APP should be carried out in a single practice place.

Prerequisites: Completion of School Experience I and commencement of Seminar II and III. Completion of Curriculum, Planning and Evaluation.

Registration: The student shall submit a covering letter composed at the Department to the practice place, requesting for consent for practice at the practice place. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the practice period by the practice place and by a representative of the Department who will be functioning as the student's tutor. Once signed, the student shall deliver the covering letter with the notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for this practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

Duration: APP involves 135 – 180 working hours (depending on the nature of the tasks), excluding planning and evaluation.

Supervision: The student shall agree on a tutor for his or her practice period at the Department based on the theme of his/her practice period. Tutoring by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the tutor and student negotiate on the working plan for the practice period that is then verified by the tutor. In post-tutoring, they discuss the completed practice period in the light of the goals agreed on during pre-tutoring.

When the practice involves school work, there must be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Arviointiasteikko:

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar III grade the course by fail/pass /excellent.

Vastuuhenkilö:

Seminar III coordinator, teaching practice coordinator at the Department.

407515A: Bachelor's Thesis, 9 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd year autumn and spring

Osaamistavoitteet:

Having participated in the Bachelor's Seminar the student is able to produce a concise, logical and innovative Bachelor's thesis. In the Seminar meetings, the members give presentations of their research designs and discuss the challenges faced in the implementation of the individual research plans. Students evaluate and give constructive critique on each other's research designs and completed theses. The seminar members demonstrate acquisition of sufficiently good academic research practices and a valid code of researcher ethics. Students actively take part in seminar discussions on the members' on-going research work showing respect for and supporting each other.

Sisältö:

Contents:

- introduction to the research seminar's work ethics and practices
- discussions on students' individual research interests
- developing the individual research ideas into workable research designs paying special attention to methodological issues
- seminar members' presentations and critical discussions on previous studies (Bachelor's and Master's theses)
- evaluation of each other's manuscripts and completed Bachelor's theses
- planning the continuation to the Master's level thesis

Toteutustavat:

240 h, research seminars 60 h, independent work 180 h; apart from research seminar meeting, individual and small group meetings with the supervisor.

Oppimateriaali:

Are chosen according to the students' research interests and methodological approaches.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the research seminars, Bachelor's thesis.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

406028A: Biologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- tietää perusopetuksen biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman tavoitteet ja sisällöt
- osallistuu keskusteluun biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetuksen opetus- ja oppimisen näkemyksistä
- oppii tekemään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon jakso- ja tuntisuunnitelmia sekä toteuttamaan ja arvioimaan opetus-opiskelu- ja oppimisprosesseja tavoitesuhteisesti
- reflektoi omaa kasvuaan ja kehitystään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana toimimisen sekä integroivien ympäristö- ja terveystieteiden näkökulmasta.

Sisältö:

Sisältö:

1. Johdanto
 - Yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
 - Biologian opetussuunnitelma
2. Elämän biologiset perusteet
 - Energiavirta, materiakierto
 - Foto- ja kemotsynteesi
3. Kasvien rakenne ja elintoiminnat
 - Solu ja solukko
 - Veden ja ravinteiden otto ja siirto
 - Lisääntyminen
4. Eläinten rakenne ja elintoiminnat
 - Solu ja kudokset
 - Elin ja elimistöt
 - Elinjärjestelmät ja niiden toiminta
5. Genetiikka ja perinnöllisyys
 - Geenit ja genotyyppi
 - Fenotyyppi
6. Eliöt ja niiden ympäristö
 - Minimitekijät
 - vuorovaikutus
7. Biodiversiteetti
 - Biomit ja ekosysteemit
 - Fenologia
 - Saasteet ja niiden vaikutukset

8. Terveyskasvatus ja biologia

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssille osallistuminen edellyttää hyväksytysti suoritettua Maantieteen kurssia.

Oppimateriaali:

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (biologian osalta) www.oph.fi

Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005) Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

407508A: Comparative Education, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

English and Finnish

Ajoitus:

1st year spring; 2nd year autumn; 2nd year spring

Osaamistavoitteet:

After completing the course, students demonstrate knowledge in educational systems, policies and practices in different countries. They understand the relationship between culture, society and education. They have basic skills in conducting comparative research and they understand the main ideas of comparative research tradition.

Theme 1: Nordic countries (including minorities like Sami and Roma people)

The student is able to compare the different education systems in the Nordic countries, the historical backgrounds and present manifestations. After completing the course the student can analyse and give examples of the specific challenges in educational planning faced in various parts of the Circumpolar area, due to different geographic, cultural and demographic circumstances.

Sisältö:

The module consists of three contents areas:

1. Theme 1: Nordic countries (including minorities like Sami and Roma people) (2 – 5 credits)
2. Theme 2: Russia and the Baltic states (2 – 5 credits)
3. Theme 3: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy) (3 – 7 credits)

Toteutustavat:

Theme 1: 32 h lectures and seminars, 20-100 h independent work, book exam

Theme 2: 32 h lectures and seminars, 20-100 h independent work, essay

Theme 3: 60 h lectures and seminars, 20-120 h independent work, essay

The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 or in Optional Studies.

Oppimateriaali:

Theme 1: Darnell & Höem: Taken to Extremes. Education in the Far North. 1996.

Articles from: Ahonen, S. & Rantala, J (eds.) (2001) Nordic Lights. Education for Nation and Civic Society in the Nordic Countries, 1850-2000.

Theme 2: Articles and documentary films.

Theme 3: Study material will be confirmed in the beginning of the course.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, study journals, essays, exams.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Theme 1 and 2: Maria-Liisa Järvelä.

Theme 3: Gordon Roberts and Rauni Räsänen.

407510A: Curriculum, Planning and Evaluation, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year autumn

Osaamistavoitteet:

By the end of the course, students

- have familiarized themselves with the role of curriculum in education and the principles that guide curriculum construction and implementation
- will have gained knowledge about curricula from different educational fields and institutions in Finland and other countries
- are able to recognize and analyse the demands that cultural, political and other factors set on curriculum planning
- can design and use the curricula in lesson planning and in evaluating student and teacher activities

Sisältö:

Contents:

- philosophical and pedagogical principles of curriculum planning and implementation
- Finnish national curriculum for the Comprehensive School
- curricula with emphasis on Intercultural and Immigrant Education on both national and global level
- curricula with emphasis on Inclusive Education on national and global level
- curricula of some International Schools

Toteutustavat:

Lectures and seminars 24 h, book exam.

Oppimateriaali:

Grundy, S. (1987) Curriculum: Product or Praxis.

National Core Curriculum for Basic Education. (2004) Finnish National Board of Education.

UNESCO Education Position Paper

UNESCO Guidelines on Intercultural Education

Articles from: Pinar, W. (ed.) (2003) International Handbook of Curriculum Research and Thornton, S. J. & Flinders, D. J. (eds.) (1997) The Curriculum Studies Reader.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, book exam.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

407501P: Defining Education, 4 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

Having passed the course the student is able to define the basic concepts and the main paradigms of educational sciences and to identify some of the most influential, past and contemporary educational theorists. The student combines practical and theoretical knowledge in relation to a teacher's professional development and the formation of a teacher's identity. The student is able to apply the acquired knowledge in classroom discussions as well as in academic writing.

Sisältö:

Contents:

- educational sciences: historical overview
- theories and most important concepts of educational sciences
- formal education, informal and non-formal education
- epistemology: forms of knowledge and knowledge production, cultural impact on knowledge construction
- teacher's professional development and teacher's identity
- basics of academic writing

Toteutustavat:

24 h, lectures and seminar discussions, short essay.

Oppimateriaali:

Will be confirmed at the course start.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, essay (2000 words).

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

408502S: Development and Education, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Allen, Tim & Thomas, Alan (eds.),** Poverty and development into the 21st century , 2000**Puuronen, Vesa et al. (eds),** New challenges for the welfare society, 2004**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, spring

Osaamistavoitteet:

Students become familiar with various interpretations of development and are able to analyse theories and indicators of human and social development. Students are able to discuss the relationship between the North and South, East and West and consider challenges and possibilities for sustainable education sector development co-operation.

Sisältö:

Contents:

- development theories and - research
- sustainable development as political, social, cultural, ecological, ethical and economical concept
- ethics of development and development co-operation
- education sector development co-operation

Toteutustavat:

32 h visiting lectures and seminars, independent study.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Allen, T. & Thomas, A. (2000) Poverty and the development in the 21st century.

Cowen, M.P. & Shenton, R.W. (1996) Doctrines of Development.

Koponen, J. & Lanki, J. & Kervinen, A. (2007) Kehitysmatutkimus: johdatus perusteisiin.

Räsänen, R. & San, J. (2005) Conditions for Intercultural learning and co-operation.

Takala, T. (2007) Education sector programs in developing countries – socio-political and cultural perspectives.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in lectures and seminars, exam.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen

407511A: Early Childhood Education, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year autumn/spring

Osaamistavoitteet:

The course focuses on the development, learning and teaching of school starters and education before school. It introduces to child-centred pedagogy analysing suitable contents and methods. Special attention is paid to learning to read and write. Collaboration between home and school is discussed as an important part of Early Childhood Education.

Sisältö:

Contents:

- child development till school start
- pre-schoolers and 0-1st graders as learners

- principles of learning and teaching in child-centred pedagogy
- contents and teaching methods with special focus on learning to read and write
- home-school collaboration

Toteutustavat:

24 h seminars

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Hannele Karikoski

407509A: Education for All, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

After completing this module students can describe and analyse the current state and challenges of special education and inclusion. They can identify and compare local and global approaches to special education, and evaluate the implemented policies and practices that are meant to provide equal possibilities for all people.

Sisältö:

- special educational needs
- inclusion as a policy and practice
- the United Nations Millennium goals
- education for all project

Toteutustavat:

24 h lectures/seminars, 56 h independent study

Oppimateriaali:

Study material will be confirmed at the beginning of the module.

- Florian, L. (ed.) (2007) Handbook of Special Education. London: Sage Publications. Special educational needs.
- Peterson, M. & Hittie, M. (2003) Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners. Boston: Allyn & Bacon
- Savolainen, H., Kokkala, H. & Alasuutari, H. (2000) Meeting special and diverse educational needs: Making inclusive education a reality. Helsinki: Ministry for Foreign Affairs, Department for International Development Cooperation.
- Savolainen, H., Matero, M. & Kokkala, H. (2006) When all means all: Experiences in three African countries with EFA children with disabilities. Helsinki: Ministry for Foreign Affairs of Finland.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

active participation in lectures/seminars and an exam

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

19 - 28,5 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

407508A Comparative Education (10 pts.) (See description of the study unit from the course catalogue)

407530P Internship (5 pts.)

- The student gains experience and knowledge about working in an intercultural context and develops his /her professional skills and cultural competencies, which is demonstrated in a small-scale study on a topic relevant in the internship context.

407531P Selected literature (5 pts.)

- The student deepens his/ her expertise by studying advanced academic literature, reflecting upon the studied texts and making concise comments on them in the reading journal.

407532P Optional (5 pts.)

- The student deepens his/her knowledge of the issues that are relevant to the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

The comparative education component consists of lectures on Nordic countries, Baltic states, Russia, and some European countries. Student must write an essay on one of these countries.

The internship must be planned together with a supervisor from the Department. The plan must be made and accepted before the internship. The internship should focus on an aspect of intercultural or global education, and a small-scale study regarding the chosen topic must be carried out during the internship.

The aim of the selected literature is to deepen students' knowledge on an area of intercultural competences. The books and articles can be chosen from the selection of books agreed on between the minor subject co-ordinators and the students.

Optional studies may include an extended internship, extended essay or extended literature. Optional studies might also include the planning and implementation of a project that would develop a student's competences in the respective field.

Toteutustavat:

Lectures, practice, individual studies.

Oppimateriaali:

To be confirmed at the beginning of the term.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Essays, portfolio and report on the internship, exam on books.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

408511S: Educational Administration, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th, 5th or 6th year

Osaamistavoitteet:

Having completed the course the student knows the basics of current legislation concerning the Finnish education system and teachers' work in Finland.

Sisältö:

Contents:

- laws and statutes regulating schools, teaching and teachers
- other guidelines and documents regulating school work
- teachers' duties, responsibilities and rights

Toteutustavat:

16 h lectures.

Oppimateriaali:

To be agreed on at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

exam

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Eva Raudasoja, Timo Lappi and Maarit Junkkari

407505P: Educational Philosophy and Ethics, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

Students know the main concepts of educational philosophy as well as the main historical schools of educational philosophy. Students have competences to discuss education and teachers' work from a philosophical point of view. Students are able to analyse the various dimensions of their own educational philosophy.

Students know the main concepts of ethics and the main approaches of teaching ethics at school. Students are able to discuss the ethical nature of education and teacher's professional ethics as well as the ethics of pedagogical relationships.

Students are able to analyse current global challenges and future alternatives by applying the concepts and theories of educational philosophy and ethics. Students know and are able to evaluate the human rights process and the various dimensions of global ethics.

Sisältö:

Contents:

- educational philosophy as a field of studies
- historical schools of educational philosophy
- ethics of education and the ethical nature of education
- main concepts of educational ethics
- professional ethics
- pedagogical relationship and ethics
- main approaches of teaching ethics
- human rights ethics and schools
- global ethics

Toteutustavat:

32 h seminar (in English), the rest independent work.

Oppimateriaali:

to be confirmed at the beginning of the course

Puolimatka, T (1995) Kasvatus ja filosofia

Etiikka koulun arjessa (2002)

Sihvola, J. (2004) Maailmankansalaisen etiikka

Purpel, D. (2004) Reflections on the moral and spiritual crisis

Noddings, N. (2006) Critical lessons: what our schools should teach:

Wulfin, C. (2002) Anthropology of education.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars and assignments during the course, 'open book' exam.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen

408503S: Educational Policy and Leadership, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

5th year, autumn

Osaamistavoitteet:

During this module, students learn about educational decision making, planning and implementation, and the role of leadership in the process. After the module, students are able to distinguish between the various functions of educational policy and understand the connections and possible tensions between politics and educational policy. Students can analyse both national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation on local, national and international levels. Students pay special attention to the nature of leadership in these processes and to what it means to lead change. After completing the course, students can demonstrate skills in decision making related to educational policy, planning and leadership on local, national and international levels in different contexts.

Sisältö:

Contents:

- the role of educational policy in educational planning
- educational policy in Finland and its historical stages
- the main national documents of educational policy
- education policies in Europe
- the role of international organizations in educational policy
- different theories of leadership
- leadership and change

Toteutustavat:

40 h lectures and 20 h seminars, independent study.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Hargreaves, A. & Shirley, D. The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change.

Kotthoff, H-G. & Moutsios, S. (2007) Education policies in Europe.

Kallo, J. & Rinne, R. Supranational regimes and national educational policies. Research in Educational Sciences 24.

Lehtisalo, L. & Raivola, R. (1986) Koulutuspolitiikka.

Kotter (1996) Leading Change.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in lectures and seminars, weekly assignments, exam.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen

406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 - 2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kolmannen kurssin osaamistavoitteena on ohjata ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään didaktisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Sisältö:

Opintojaksolla opitaan seuraavia asioita:

- oppimistavoitteena on ohjata ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla
- hankitaan didaktisia valmiuksia

Toteutustavat:

Luennot 8 h ja pienryhmätyöskentelyä 20h.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

Vastuuhenkilö:

Teuvo Pussila (LUKO M.Ed., TAIKA)

Matti Lindh (TEKNO)

406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen elämäkatsomustiedon opetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää elämäkatsomustiedon opetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- elämäkatsomustieto peruskoulun oppiaineena
- oppiaineen historia
- opetussuunnitelman sisältö
- opetuksen eettiset sitoumukset
- opetuksen järjestäminen käytännössä
- elämäkatsomus – mitä se on?
- elämäkatsomuksen ilmeneminen, rakenne ja toiminta
- erilaiset elämäkatsomukset
- elämäkatsomustiedon moraalifilosofisia lähtökohtia
- moraalin keskeiset käsitteet
- moraaliarvostelmat ja niiden pätevyyden perustelut
- moraalin ominaisuudet ja tehtävät
- moraalitaju ja moraalin kehitys
- moraalijattelun piirteitä eri aikoina
- elämäkatsomustiedon didaktiikkaa
- käsitys tiedosta ja oppimisesta
- työskentelymuodot ja oppimateriaali.

Toteutustavat:

Toteutustavat:

- luennot 8 h, pienryhmä 14 h
- kaikki perehtyvät erikseen sovittavaan kirjallisuuteen
- erilaisia vaihtoehtoisia toteuttamistapoja pienryhmissä (esim. opetuksen suunnittelu, elämäkatsomustietoon soveltuviin menetelmiin perehtyminen ja niiden esittely jne. opiskelijoiden oman harkinnan mukaan).

Oppimateriaali:

Airaksinen, T. (1987) Moraalifilosofia.

Kamppinen, M. (1987) ET. Elämäkatsomustieto.

Laurila, A. (1979) Nykyihmisen etiikka ja moraali.

Niiniluoto, T. (1984) Tiede, filosofia ja maailmankatsomus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria.

406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija saa eväitä fysiikan ja kemian opetukseen peruskoulun alaluokilla oppiaineen sisältötiedon ja didaktiikan näkökulmasta.
- Hän oppii fysiikan ja kemian käsitteitä hahmottavan, käsitteenmuodostusta korostavan, pohtivan ja keskusteleavan lähestymistavan sekä kokeellisen työskentelyn kautta.
- Opiskelija osaa selittää yksinkertaisia arkipäivän ilmiöitä fysiikan ja kemian avulla.
- Opiskelija osaa suunnitella luonnontieteen opetusta ja arviointia peruskouluun.
- Opiskelija ymmärtää, mitä omakohtainen kiinnostus ainetta kohtaan sekä opiskelijan minäkuva luonnontieteellisen tiedon tuottajana ja soveltajana merkitsee.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- fysiikan ja kemian merkitys ihmis- ja yhteiskunnalle
- ympäristö- ja luonnontieto sekä fysiikka ja kemia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- luonnontieteellisen tiedon luonne
- luonnontiedon opetuksen työmuotoihin tutustumista
- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähköön, magnetismiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmasta tarkasteltuna

Toteutustavat:

Harjoituksia ja luentoja 38h sekä itsenäistä työskentelyä.

Oppimateriaali:

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet 2004 ympäristö- ja luonnontiedon sekä fysiikan ja kemian osalta (www.oph.fi)

Virrankoski, Hänninen & Markkanen (2002) Luonnontiedettä luokanopettajille. Kemiaa, fysiikkaa ja tähtitiedettä.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Ryhmätyö ja essee sekä vapaaehtoinen tentti.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen

408501S: Global Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completing the course, students understand the value basis of global education and have knowledge about the sub-areas of global education: human rights education, peace education, intercultural education, equity education, development education and education for sustainable development. They can construct strategies, curricula and lesson plans for comprehensive global education for formal, informal and non-formal education and have knowledge about non-governmental organizations and international agencies connected with global education.

Sisältö:

Contents:

- human rights process
- global ethics
- history, definitions and strategies of global education
- sub-areas of global education: equity issues, human rights education, peace education, intercultural education, development education and sustainable development
- global education in curricula
- approaches to implementing global education

Toteutustavat:

50 h guest lectures, 30 h seminar, independent study.

Oppimateriaali:

Study material will be confirmed in the beginning of the course

Kaivola, T. & Melen-Paaso, M. (2007) Education for Global Responsibility - Finnish Perspectives. Finnish Ministry of Education 2007: 31

Hayden, M. , Levy, J. & Thompson, J. (2007) Handbook of Research in International Education.

Burbules, N. C. & Torres, C. A. (eds.) (2000) Globalisation and education. Critical perspectives.

Kivistö, J. (2007) Globaaliin vastuuseen kasvaminen.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in lectures and seminars, a study journal produced according to given guidelines, other course specific assignments.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen

406022A: Historia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:**Opiskelija ymmärtää:**

- mitä historian ainedidaktiikka merkitsee
- kouluhistorian luonnetta ja opettamisen perusteita suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin ja yhteiskunnan tarpeisiin
- yhteiskunnan ja historian opetuksen suhdetta
- miksi ja miten historiaa opetetaan

Opiskelijalla on valmiuksia:

- soveltaa erilaisia työtapoja sekä opetusvälineitä että tiedonhankintakeinoja historian oppitunnin toteuttamiseen
- arvioida ja toteuttaa paikallishistorian opetusta osana opetussuunnitelmaa
- kasvattaa historian aineenhallintaansa

Toteutustavat:

- aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin
- kontaktiopetuksen määrä 30 t

Oppimateriaali:

Asunmaa, M. (1994) Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa.

TAI Löffström, Jan (toim.). Kohti tulevaa menneisyyttä. 2002.

Maailmanhistorian pikkujättiläinen. 2005. s. 1-220.

TAI Suomen historian pikkujättiläinen, 2003. s.1-220.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Honkanen

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla opintojakso sisältää yhteistyötä taide- ja taitokasvatuksen kulttuurihistoriaan liittyvien opintojen kanssa.

407502P: Human Development, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

The student can identify the most important theoretical trends in psychology and masters the most prominent theories of human development. The student is able to analyze these theories from the perspective of educational psychology focusing on certain age-specific and culture-specific aspects in education and upbringing.

Sisältö:

Contents:

- overview of the most important trends in psychology
- studied theories in relation to developmental and educational psychology
- age specific issues in developmental psychology
- cultural factors affecting human growth

Toteutustavat:

24 h, lectures and student presentations in the seminars.

Oppimateriaali:

Crain: Theories of Development. 4th ed. 2000, or 5th ed. 2005.

Harris & Butterworth: Developmental Psychology. 2002.

Harré: Key Thinkers in Psychology. 2006.

Mitchell & Ziegler: Fundamentals of Development. 2007.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, presentations.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

405511Y: ICONS, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

ICONS is an international simulation programme co-ordinated by University of Maryland. Students to become experts on some of today's most contentious political issues, identify interests of key actors in the domestic and international political arenas, test theories regarding the methods decision makers use to resolve conflicts, and develop communication and negotiation skills while collaborating with peers using communication technology.

Aim and contents:

- to show how issues of education on the local and global level are related to the other areas of human life and society, and how education has to be considered as a key issue in the development of societies
- to learn to understand different perspectives due to history, culture and various ideologies but also diplomatic consultation and dialogue as means to constructive solutions
- to become aware of different registers of English which constitute what may be referred to as Professional English. The Professional English course is integrated with ICONS.

Toteutustavat:

Seminars and tutorials. Emphasis is on learning through doing. Group work and seminars with fellow students both in Oulu and at universities abroad using, all facilitated by tutor; 80 h.

Arviointiasteikko:

pass / fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

405513Y: ICT as a Pedagogical Tool (TVT1), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st study year

Osaamistavoitteet:

Information and communication technology (ICT) is one of the key issues in the modern society. The aim of this course is to promote understanding of how to apply ICT in a meaningful context in learning and instruction.

Sisältö:

Content:

- modern technology-based environments
- technical infrastructure at university level
- pedagogical & didactical applying of ICT
- net based learning environments
- word processing, digital image editing, webpage design
- presentation software
- IP-based videoconferencing

Toteutustavat:

10 h lecturing (optional - in Finnish), 20 h workshop (in English), 10 h net based work.

Oppimateriaali:

Lectures, exercises, and if applicable student's products will be released on the net based learning environment. Additional readings will be shown at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation, individual exercise (net based learning-diary), dual work (videoconference lesson), and team work (ICT-literature based presentation).

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Kari Kumpulainen

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee perusasteen ilmais- ja draamakasvatuksen lähtökohdat. Hän osaa soveltaa tietämystään vuorovaikutustaitojen kehittämisessä.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- draama oppimismuotona
- draamapedagogiikka
- vuorovaikutustaitojen kehittämisen problematiikka

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 24 h ja itsenäistä työskentelyä.

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. (2005 tai uudemmat painokset). Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja itsenäinen kirjallinen työ/tentti.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

N. N.

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla opintokokonaisuus liittyy taide- ja taitokasvatuksen draamakasvatuksen projektiin.

406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kieliopin perustiedot
- kielen vaihtelu
- kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- kirjoittamisen arviointi

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 70 h.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Minna Sääsکیlahti

406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- kansanperinne
- prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- kriittinen lukutaito

Toteutustavat:

Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 45 tuntia.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasaiteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilähti

406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija hahmottaa musiikin moni-ilmeisenä, ajallisesti, paikallisesti ja kulttuurisesti muuntuvana ilmiönä sekä kuuntelukasvatuksen musiikinopetuksen osa-alueena, jonka puitteissa musiikin moninaisuus välittyy oppilaille.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kuuntelukasvatus on oleellista kaikessa musiikkitoiminnassa ja sen avulla opitaan jäsentämään musiikkia ajallisesti ja paikallisesti sekä arvostamaan kulttuurisesti erilaisia musiikkeja
- kuuntelukasvatuksessa lähestytään musiikkia eri tavoin liittämällä kuunteluun keskittymistä lisäävää aktiivointia (liikunnallista, verbaalista, visuaalista tai musiikillista)
- musiikin kuuntelemisessa edetään kokemusten ja elämysten kautta musiikin käsitteelliselle alueelle

TAIKA:

- musiikin lajit ja tyylit pääpiirteittäin
- musiikin kuuntelun merkitys musiikkikasvatuksen osana
- kuuntelun aktiivisuuden, intensiteetin ja kohdentamisen säätely
- musiikin kuunteluun aktiivointi

Toteutustavat:

PR 13 h ja omatoiminen opiskelu 13 h

Oppimateriaali:

Hyvönen, L. (1995) Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana.

Hyvönen, L. (1996) Yksilönkehityksen varhaisvaiheet musiikin kokemisen perustana. *Musiikkikasvatus* 1(1): 66–69.

Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? *Musiikkikasvatus* 2(2): 19–33.

Ajankohtaiset artikkelit ja www-materiaalit

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja omatoimiset pedagogiset sovellukset.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti

406032A: Kuvataide, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa kuvataiteen opetusta vuosiluokilla 0 - 6

Sisältö:

Kuvataidekasvatus

- lasten kuvat ja kuvallinen kehitys
- kuvataide oppimisessa ja opettamisessa
- kuvataiteen opetussuunnitelman perusteet
- aihekokonaisuudet ja arviointi

Kuvakulttuurit

- kuvataiteiden tuntemus
- taidekokemukset ja käsitykset taiteesta
- taidekuvat ja käyttökuvat
- kulttuurilaitokset ja pedagogiikka

Media ja kuvaviestintä

- kuvien erittely ja tulkinta
- mainoskuva, valokuva ja elokuva

Ympäristökasvatus

- havainto- ja kokemusympäristö
- kulttuuri- ja luonnonympäristö
- arkkitehtuuri ja muotoilu

Toteutustavat:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 84 h sekä itsenäistä työskentelyä 78 h

Taito- ja taidekasvatus: Luennot ja pienryhmätyöskentely 77 h, itsenäinen työskentely 72 h

Oppimateriaali:

Hakkola, K., Laitinen, S. & Ovaska-Airasmaa, M. (1991) Lasten taidekasvatus.

Karppinen, S, Puurula, A. & Ruokonen, I. (2001) Taiteen ja leikin lumous.

- Koskenala, H-L. & Sabelström-Leppänen. (2004) Minä maalaan 2.
- Khula Udweba. (1989) A handbook about teaching art to children.
- Ojala, A. (1999) Kuviskimara.
- Ojala, A. (2004) Kuviskimara 2.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet; kuvataide 2004.
- Saari, P. (2004) Kuvaamataidon ja käsityön ideoita.
- Saari, P. (2005) Paletti 1.
- Tolonen, M. (1998) Matka taiteen historiaan.
- Turtiainen, M. & Raitmaa, M. (toim.) (2004) KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma.
- Töyssy, S., Vartiainen, L. & Viitanen, P. (1999) Kuvataide. Visuaalisen kulttuurin käsikirja.
- Wetzer, H. (2000) Värivaaka.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt ja portfolio.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas ja Tapio Tenhu

Pakollisuus

406032A-01: Kuvataide, 1. vuosi, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

406032A-02: Kuvataide, 2. vuosi, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

406032A-03: Keramiikka, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -
Opiskelumuoto: Aineopinnot
Laji: Oj-osa
Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta
Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opintokohteen kielet: suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

406032A-04: Rakentelu, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -
Opiskelumuoto: Aineopinnot
Laji: Oj-osa
Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta
Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opintokohteen kielet: suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -
Opiskelumuoto: Aineopinnot
Laji: Opintojakso
Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta
Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opintokohteen kielet: suomi
Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa teknisen työn opintojen ydinaineksen, joka muodostuu tiedollis- taidollisista kokonaisuuksista, joita tarvitaan opettaessa teknistä työtä perusasteen alaluokilla.

Sisältö:

Opinnot käsittävät kolme kurssia:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 2 op
2. Mekatroniikan sovellukset, 2 op
3. Elektroniikan sovellukset, 2 op

Ensimmäisellä kurssilla osaamistavoite on perinteisessä käsityössä. Kurssilla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu. Kirjallisen tuottamisen kautta töitten suunnittelu ja toteutus sovelletaan perusasteen alaluokkien tekniseen työhön.

Toisen kurssin osaamistavoitteena on oppia soveltamaan mekatroniikan alkeita perusasteen alaluokkien teknisen työn opetukseen. Lähtökohta on didaktinen. Mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa yhdistetään suunnittelun ja toteutuksen avulla teknologisiksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Kolmannen kurssin osaamistavoitteena on ohjata ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään didaktisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Toteutustavat:

Toteutustavat:

- Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 22 h,
- Mekatroniikan sovellukset luentoja 4 h, pienryhmätyöskentelyä 24 h
- Elektroniikan sovellukset luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 22 h

Oppimateriaali:

Bendix, F. (1974) Metallialan perustyöt.
 Häti-Korkeila, M. & Kähönen, H. (1985) Tuotesuunnittelun perusteita.
 Kempainen, T. (toim.) (1989) Puualan perusoppi 2. Puun rakenne ja ominaisuudet.
 Aadel, S. (2004) Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.
 Lavonen, J. & Lindh, M. & Antila, T. & Autio, O. (1995) Elektroniikka omaksi.
 Lavonen, J. & Lindh, M. & Autio, O. & Antila, T. (1997) Elektroniikka omaksi: opettajan opas.
 Lindh, M. (1985) Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä.
 Lindh, M. (1989) Tekniikan taitaja.
 Lindh, M. & Metsäkalla, J. (1991) Tekniikan mestarit I.
 Norman, E. & Cubitt, J. & Urry, S. & Whittaker, M. (1995) Advanced Design and Technology.
 Ojala, E. & Räsänen, J. (1991) Puualan perusoppi 8: Kursoava työstö; viimeistely.
 Opetushallitus (1989) Tekninen piirustus 3. – 6.
 Saari, J. (1982) Ergonomian perusteet.
 Sahi, T. (2003) Ensiapuopas.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arvioidaan harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali, kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali sekä vastaavaa kirjallisuutta, korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen. Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti, arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin. Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

Arviointiasteikko:

0-5

- pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt
- arvioidaan harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali, kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin
- materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali sekä vastaavaa kirjallisuutta, korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen
- harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti, arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin
- esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2:1

Vastuuhenkilö:

Teuvo Pussila (LUKO, M.Ed., TAIKA)
 Matti Lindh (TEKNO)

406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet opettaa käsityötä peruskoulun 0-6 luokka-asteilla ja hahmottaa tekstiilityön tiedeperustana olevien käsityötieteen ja käsityö-, taide- sekä teknologiakasvatuksen piirteitä. Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

1. Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna
(2 op/ 1 ov)

Tavoite: Opiskelija soveltaa käyttäjälähtöistä suunnittelutapaa ja toteuttaa käsityöllisen, teknologiseen ongelmanratkaisuun perustuvan tuotteen.

2. Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia
(2 op/ 1 ov)

Tavoite: Opiskelija tunnistaa tekstiilin kuituna, kankaana ja tuotteena sekä hallitsee ompelu- ja vaateusteknologian perusteita.

3. Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä
(2 op/ 1,5 ov)

Tavoite: Opiskelija tunnistaa ja hallitsee tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä.

Sisältö:

Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

1. **Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna 2 op**

Opintojaksolla tutustutaan käyttäjälähtöiseen suunnitteluun ja käsityölliseen, teknologiseen ongelmanratkaisuun.

2. **Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia 2 op**

Materiaalitekniikan osuudessa tutustutaan tekstiiliin kuituna, kankaana ja tuotteena ja opiskellaan ompelu- ja vaateusteknologian perusteita.

3. **Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä 2 op**

Opintojaksolla tarkastellaan tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä.

Toteutustavat:

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Arviointiasteikko:

Arviointi ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

406033A-02: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija soveltaa käyttäjälähtöistä suunnittelutapaa ja toteuttaa käsityöllisen, teknologiseen ongelmanratkaisuun perustuvan tuotteen.

Sisältö:

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- suunnitellaan ja valmistetaan yhteistoiminnallisesti ongelman ratkaiseva, teknologisesti toimiva prototyyppituote
- teoreettista sisältöä ja käytännön prosessia dokumentoidaan ja analysoidaan portfolioissa

- opintokäyntejä

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli.

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehhään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Teoreettiset osuudet on mahdollista myös tenttiä. Osa opinnoista toteutetaan käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) yhteisinä opintoina.

Arviointiasteikko:

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

405510Y: Language, the Learner, the School, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

The aim of this course is to make students aware of the role of language in education, culture and society. After completing the course the student is able to examine the role of language in society, in general, and especially in schools. The student has become familiar with theoretical guidelines to identify and evaluate issues related to language in multicultural settings.

Toteutustavat:

Lectures 20 h, workshop 30 h.

Oppimateriaali:

Literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

407504P: Learning Theories and Teaching, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

The student is able to give an account of the most important paradigms of learning and to introduce the most prominent theorists behind these paradigms. The student is able to explain how these theories could be best applied in various learning situations and to analyze the effects of these applications taking into consideration the demands set by planning and carrying out teaching in different cultural circumstances, including the possibilities offered by ICT.

Sisältö:

Contents:

- brief historical overview of the development of learning theories
- most recent theories and concepts of learning with special focus on transformative and intercultural learning and critical pedagogy
- the impact of cultural factors on learning and teaching
- the role of ICT in learning and teaching

Toteutustavat:

24 h, lectures and seminar discussions.

Oppimateriaali:

The reading list will be given to the students before the course start.

Crain, W. (2005) Theories of development : concepts and applications. 5th ed.

Kirjojen saatavuuden voit tarkistaa tästä [linkistä](#)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, student presentations.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

406035A: Liikunta, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- tietää koululiikunnan tavoitteet ja sisällöt
- tuntee erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä
- omaa sellaiset taidolliset valmiudet, joilla selviytyy perusopetuksen 0-6 luokkien liikunnan opettamisesta

Sisältö:

Liikunta koostuu seuraavista osioista:

1. Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan (12 h)
 - liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
 - liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
 - viimeisimmät liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
 - opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi
 - liikunnan opetuksen lähestymistapoja
 - seikkailukasvatus
2. Liikuntaympäristönä sali (34 h)
 - palloilua sisältäen pallonkäsittelyä, koripalloa, lentopalloa ja salibandya
 - voimistelua sisältäen perusvoimistelua, välinevoimistelua ja telinevoimistelua
3. Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi (12 h)
 - hiihto
 - luistelu
 - uimataito osoitettava
4. Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö (20 h)
 - yleisurheilu
 - ulkopalloilua sisältäen jalkapalloa ja pesäpalloa
 - maasto- ja luontoliikunta
5. LOTTO (76 h) = Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus
 - liikunnan ennako-, jakso-, jaksonjälkeiset tehtävät
 - tuntikoosteiden tekeminen käytännön tunneista
 - omalle ryhmälle pidettävän opetusharjoituksen suunnittelu
 - tenttiin valmistautuminen
 - uimataidon hankkiminen ja harjaannuttaminen
 - omien liikuntataitojen harjaannuttaminen
 - terveysliikuntaan osallistuminen
 - liikuntakulttuuriin ja koululiikuntatapahtumiin tutustuminen
 - liikunnan kokoava pohdintatehtävä

Toteutustavat:**LO, TEKNO, M.Ed.** :Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 70 h sekä itsenäistä työskentelyä 76 h.**TAIKA:** Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 66 h sekä itsenäistä työskentelyä 70 h.**Oppimateriaali:**

Heikinaro-Johansson P. (toim.) (2003) Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, soveltuvin osin. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (liikunnan osuus). Opetushallitus 2004.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, tentti 2. opintovuonna, oppimistehtävät.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala

406029A: Maantiede, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- tietää perusopetuksen maantiedon sekä ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman tavoitteet ja sisällöt
- rakentaa luonnon ympäristöä ja rakennettua ympäristöä koskevaa tietoa ja ymmärrystä asioista ja ilmiöistä sekä erilaisista kulttuureista
- perehtyy tavoitesuhteiseen maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- reflektoi omaa kasvuaan ja kehitystään maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana toimimisen sekä kestävän kehityksen näkökulmasta.

Sisältö:

Sisältö

1. Johdanto
 - yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
 - maantiedon opetussuunnitelma
2. Kartat ja karttaopetus
 - erilaiset kartat
 - näkökulmia karttaopetukseen
3. Planetaarisuus, ilmasto ja sää
 - maa maailmankaikkeudessa ja aurinkokunnassa
 - ilmastovyöhykkeet
 - sää, säätila ja sen havainnointi
4. Luonnonvarat ja elinkeinot
 - eloton ja elollinen
 - maalajit, kivet, mineraalit, malmit
 - elinkeinot ja elinkeinorakenne
5. Maisemat ja maankäyttö
 - pinnanmuodot
 - maisematyypit
 - rakennettu ympäristö
6. Ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus
 - ympäristösuhde
 - kestävä kehitys
7. Monikulttuurisuus aihekokonaisuutena

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Oppimateriaali:

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (maantiedon osalta) www.opi.fi

Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. (2007) Maailma minussa – minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.

Wiegand, P. (1994 tai uusin painos) Children and Primary Geography.

Tilbury, D. & Williams, M. (eds.) (1997 tai uusin painos) Teaching and learning geography.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

408510S: Master's Thesis, 40 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: Lopputyö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th, 5th and 6th year

EDGLO: 1st year spring & 2nd year autumn and spring

DD: 2nd year autumn and spring

Osaamistavoitteet:

During the Master's thesis process students collaborate in a research group and produce high quality research based on academic standards. An essential part of the process is participation in the Master's thesis seminars during which students choose research focus, relevant theoretical background and research methods for their research. After completing the thesis seminars students are able to build up their argumentation, compose a research report, defend their thesis, discuss various approaches to research, and evaluate theses.

Sisältö:

Contents:

- literature on the research areas
- new research in the research area
- research methods
- research ethics
- evaluating research plans and Master's thesis drafts

EDGLO & DD:

- the research process
- research design and theoretical background
- methodology
- research group collaboration
- current research in the department and unit

Toteutustavat:

60 - 80 h seminars. The weekly Master's thesis seminars begin during the spring term of the first year and continue throughout the second year.

Oppimateriaali:

Study material depends on student's thesis topic.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, presenting one's thesis at least twice, working as an opponent at least once, Master's thesis, maturity test.

Arviointiasteikko:

approbatur - laudatur

Vastuuhenkilö:

Maria Järvelä and Tekeste Negash

406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssit MD I ja MD II suoritettuaan,

- (1) Opiskelija omaa riittävät perusasteen ala-luokkien matematiikan opetuksessa tarvittavat matemaattiset tiedot ja taidot (matemaattinen sisältötieto ja taito)
- (2) Opiskelijalle on muodostunut pätevä yleiskuva perusasteen matematiikan opetuksen keskeisistä tavoitteista, sisällöistä, metodeista ja arvioinnista (opetussuunnitelmallinen tieto)
- (3) Opiskelijalle on muodostunut monipuolinen kuva matematiikan opetuksen ja oppimisen peruseriaatteista sekä niiden realisointimahdollisuuksista matematiikan eri sisällöissä sekä eri luokkatasoilla (didaktinen sisältötieto)
- (3) Opiskelija tuntee ja kykenee kriittisesti arvioimaan erilaisten ala-asteen matematiikan opetuksessa käytettävien oppimateriaalien soveltuvuutta ja hedelmällisyyttä ymmärtävän oppimisen näkökulmasta (didaktinen sisältötieto ja ajattelu)
- (4) Opiskelijalla on kykyä ja halua ottaa huomioon oppilaiden käyttämät erilaiset ajattelu- ja toimintomallit matemaattisten tehtävien ratkaisuisissa sekä ratkaisumallien kehittämisessä (didaktinen sisältötieto ja ajattelu)
- (5) Opiskelija osoittaa positiivista arvostusta ja asenteita matematiikkaa sekä sen opetusta ja oppimista kohtaan (tiedonalan arvostukset ja asenteet sitä kohtaan)
- (6) Opiskelija on tietoinen hyvän minäkäsityksen merkityksestä opetus-oppimistapahtumassa sekä on valmis tätä tukemaan omassa opetustyössään (hyvä minäkäsitys sisältää: terve itsetunto, hyvä itseluottamus, realistinen minäkuva)

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- näkökulmia, lähestymistapoja ja matematiikka perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- matemaattinen ongelmanratkaisu, matemaattinen mallintaminen ja sovellukset
- ongelmalähtöinen opettaminen
- lukukäsite ja kokonaislukujen laskutoimitukset
- geometria ja spatiaalinen ajattelu
- rationaaliluvut

Toteutustavat:

Luentomaisia alustuksia ja tehtävälähtöisiä keskusteluja 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 48 h.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Portfolio ja vapaaehtoinen tentti.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssit MD I ja MD II suoritettuaan,

- (1) Opiskelija omaa riittävät perusasteen ala-luokkien matematiikan opetuksessa tarvittavat matemaattiset tiedot ja taidot (matemaattinen sisältötieto ja taito)

(2) Opiskelijalle on muodostunut pätevä yleiskuva perusasteen matematiikan opetuksen keskeisistä tavoitteista, sisällöistä, metodeista ja arvioinnista (opetussuunnitelmallinen tieto)

(3) Opiskelijalle on muodostunut monipuolinen kuva matematiikan opetuksen ja oppimisen peruseriaatteista sekä niiden realisointimahdollisuuksista matematiikan eri sisällöissä sekä eri luokkatasoilla (didaktinen sisältötieto)

(3) Opiskelija tuntee ja kykenee kriittisesti arvioimaan erilaisten ala-asteen matematiikan opetuksessa käytettävien oppimateriaalien soveltuvuutta ja hedelmällisyyttä ymmärtävän oppimisen näkökulmasta (didaktinen sisältötieto ja ajattelu)

(4) Opiskelijalla on kykyä ja halua ottaa huomioon oppilaiden käyttämät erilaiset ajattelu- ja toimintomallit matemaattisten tehtävien ratkaisussa sekä ratkaisumallien kehittämisessä (didaktinen sisältötieto ja ajattelu)

(5) Opiskelija osoittaa positiivista arvostusta ja asenteita matematiikkaa sekä sen opetusta ja oppimista kohtaan (tiedonalan arvostukset ja asenteet sitä kohtaan)

(6) Opiskelija on tietoinen hyvän minäkäsityksen merkityksestä opetus-oppimistapahtumassa sekä on valmis tätä tukemaan omassa opetustyössään (hyvä minäkäsitys sisältää: terve itsetunto, hyvä itseluottamus, realistinen minäkuva)

Sisältö:

Opinotuksella käsitellään seuraavia asioita:

- verrannollinen päättely ja sen kehittäminen
- prosenttilaskenta
- mittaaminen ja suurelaskenta
- algebrallinen ajattelu
- tilastot ja todennäköisyys

Toteutustavat:

16 h luentomaisia alustuksia ja tehtävälähtöisiä keskusteluja, 38 h itsenäisiä töitä.

Yhteydet muihin opintotukioihin:

Kurssi vaatii kurssin matematiikan didaktiikka, osa I suorittamista.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Portfolio ja vapaaehtoinen tentti.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa-Matti Sarenius

406033A-01: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 - 2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tunnistaa tekstiilin kuituna, kankaana ja tuotteena sekä hallitsee ompelu- ja vaateusteknologian perusteita.

Sisältö:

Opintotuksella tehdään seuraavia asioita:

- valmistetaan vaate joustavasta materiaalista ja pidennetään toisen vaateen elinkaarta korjaamalla
- omaa oppimista analysoidaan teorian ja käytännön näkökulmasta portfolion avulla

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 18 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden julkaisusarja A:189

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhdessä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyo-skentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Teoreettiset osuudet on mahdollista myös tenttiä. Osa opinnoista toteutetaan käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) yhteisinä opintoina.

Arviointiasteikko:

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Toisen kurssin osaamistavoitteena on oppia soveltamaan mekatroniikan alkeita perusasteen alaluokkien teknisen työn opetukseen. Lähtökohta on didaktinen. Mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa yhdistetään suunnittelun ja toteutuksen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Sisältö:

Opintojaksolla opitaan seuraavia asioita:

- tavoitteena on oppia soveltamaan mekatroniikan alkeita perusasteen alaluokkien teknisen työn opetukseen
- miten mekatroniikkaa opitaan
- mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa yhdistetään suunnittelun ja toteutuksen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa

Toteutustavat:

Luennot 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 24 h.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisentyön yleiskuvauksen yhteydessä.

Vastuuhenkilö:

Teuvo Pussila (LUKO, M.Ed., TAIKA)

Matti Lindh (TEKNO)

406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin, sävellajeihin ja intervaleihin
- käytännön harjoitukset tapahtuvat oman säestyssoittimen (piano/kitara) kautta

Toteutustavat:

Pienryhmä työskentelyä 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h.

Oppimateriaali:

Opintomonisteet

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

406031A: Musiikki, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marja Ervasti

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 - 8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Musiikin opinnoissa opiskelija tutustuu musiikkikasvatukseen osana laajempaa kulttuuri- ja taidekasvatusta. Opiskelija musisoi aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen musiikkikasvatukseen.

Sisältö:

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien opintojen musiikin osuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3op) TAIKA (2op)** Opiskelija tutustuu musiikkikasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin, kuten ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen. Opiskelija tutustuu monipuolisen toiminnan kautta musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin.

2. **Ääni ja laulu (1 op)** Opiskelija tutustuu äänenkäytön perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.
3. **Kuuntelukasvatus (1 op)** Opiskelija tutustuu kuuntelukasvatukseen luonnollisena osana muita musiikin työtapoja. Opiskelija tutustuu eri musiikkikulttuureihin, musiikin lajeihin ja tyylikausiiin sekä lähestyy kuunneltua musiikkia eri tavoin.
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op)** Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op)** Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoritua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

Toteutustavat:

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Arviointiasteikko:

Arviointi ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla opinto-oppaassa.

Vastuuhenkilö:

Kurssin vastuuhenkilö: Marja Ervasti

Kurssin eri osien vastuuhenkilöt:

1. Maria Mustonen ja Anu Kemppainen
2. Marja Ervasti
3. Marja Ervasti
4. Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen
5. Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

2 - 3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu musisoimalla perusopetuksen musiikkikasvatuksen ryhmäpedagogisiin sovelluksiin. Opiskelija kokee musiikkikasvatuksen kokonaisvaltaisena taide- ja kulttuurikasvatuksena, mihin liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisia teemoja. Opiskelija saa valmiuksia ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- tutustutaan monipuolisen musisoinnin (laulu, soitto, musiikkiliikunta, kuuntelu ja niihin liittyvä musiikillinen keksintä) kautta musiikin pedagogisiin sisältöihin ja käyttötapoihin ala-asteen musiikkikasvatuksessa
- tutustutaan koulusoittimiston (laattasoittimet, erilaiset percussiot, bändisoittimet, itsetehdyt soittimet, nokkahuilu ja kantele) perustekniikkoihin ja pedagogisiin käyttötapoihin
- musiikkikasvatus on kokonaisvaltaista taide- ja kulttuurikasvatusta, johon liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisiä teemoja

Toteutustavat:

PR 39 t (Taika 33 t) ja omatoiminen opiskelu 39 (taika 32 t)

Oppimateriaali:

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja www-materiaali (esim. Normaalikoulun ops, OPH:n opetussuunnitelmien perusteet).

Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Ervasti, M. (2003) Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua orff-pedagogiikkaa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, musiikillisten taitojen harjoittaminen ja kurssin aikana annettavat itsenäiset työt.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Maria Mustonen ja Anu Kemppainen

Marja Ervasti (TAIKA)

407532P: Optional, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

The aim is to provide the student with an opportunity to deepen the knowledge of the issues that are relevant for the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

Optional studies can consist of various types of courses or activities of the student's own choice provided they are accepted as part of the minor subject by the tutoring teacher.

Toteutustavat:

Prior agreement with the tutor concerning the content and method of the planned activities. Course work negotiated individually by the student and the co-ordinator.

Oppimateriaali:

Relevant literature suggested by the student and the co-ordinator.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen or Maria-Liisa Järvelä, or another staff member depending on the student's field of interest.

408521S: Optional Studies: Educational Administration, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

English

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Eva Raudasoja, Timo Lappi and Maarit Junkkari

Lisätiedot:

This course is a part of the course Educational Administration including workshop 4 h and an essay.

For further information, see 416012A Valinnainen kurssi: Opetushallinnon perusteet in Luokanopettajan koulutus.

405509Y: Optional Studies: Foreign Language, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

English

Arviointiasteikko:

pass/fail

ECTS points given automatically after 3 years of studying.

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

405515Y: Optional Studies: Information Society as a Pedagogical Challenge (TVT3), 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti

Ei opintojaksokuvauksia.

405514Y: Optional Studies: Multimedia as a Learning Project (TVT2), 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Interactive computer-based multimedia offers an exhilarating and versatile environment for learning and teaching. The aim of this course is to gain technological and pedagogical skills needed to develop and evaluate educational multimedia applications.

Sisältö:

- Introduction to multimedia
- Multimedia as interactive, pedagogical process
- Digital voice/sound
- Digital image
- Multimedia software for educational purposes
- Netbased animation
- Netbased learning environments
- Evaluation seminar.

Toteutustavat:

10 h lecturing, 20 h workshop, 10 h netbased work

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:****Suoritustavat ja arviointikriteerit:****Arviointiasteikko:**

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Kari Kumpulainen

405506Y: Oral and Written Communication, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

The aim is to gain basic skills for academic writing and efficient oral communication in mother tongue. After the course the student is able to use the standards of academic writing used at the faculty and evaluate his/her skills as an academic communicator.

Toteutustavat:

Lectures and seminars 16 h

Oppimateriaali:

Literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Rauni Räsänen

405504Y: Orientation to University Studies, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

Having completed the course the students are able to plan their studies both individually and collaboratively with other students. They know the structure and contents of the studies carried out in the department and in their own study programme in particular. They are able to relate the ethos of the study programme to the course contents and methods of teaching and studying. They can design their own individual study plan and keep it updated till they graduate.

Sisältö:

Content

- Matters related to the starting of studies
- Objectives, progression, structure, and contents of the studies
- Professional task areas and placement in working life
- Drafting of own curriculum

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

405505Y: Orientation towards Intercultural Education, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

After the course the student masters the basic concepts of intercultural and international education as well as the basic theories of intercultural learning. The student recognizes the challenges of educational diversity and can compare different approaches to intercultural and international education. Having completed the course, the student is able to relate the theoretical framework of educational policy-making to intercultural pedagogy in formal and informal education.

Toteutustavat:

Lectures and seminars 32 h, spread over the first two years

Oppimateriaali:

Räsänen, R. et al. (eds.) (2002) Interkulttuurinen opettajankoulutus.

Puuronen, V. et al. (eds.) (2004) New challenges for the welfare society. (first three chapters)

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 - 2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tunnistaa ja hallitsee tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehityksessä.

Sisältö:

Jäsennetään ongelmakeskeistä oppimista ja opettamista käsityön luennoissa, pienryhmissä sekä portfolion pedagogisessa osuudessa.

Toteutustavat:

Luennot 10 h, pienryhmätyöskentelyä 18 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h.

Oppimateriaali:

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen. Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004.

Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Teoreettiset osuudet on mahdollista myös tenttiä. Osa opinnoista toteutetaan käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) yhteisinä opintoina.

Arviointiasteikko:

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovitujen kriteerien pohjalta arvosanoilla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Marjut Sarkkinen

406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Ensimmäisellä kurssilla opiskelija oppii perinteiseen käsityöhön liittyvät asiat, jotka ovat keskeisiä perusasteen alaluokkien teknisen työn opetuksessa. Kurssilla tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu. Kirjallisen tuottamisen kautta töitten suunnittelu ja toteutus sovelletaan perusasteen alaluokkien tekniseen työhön.

Sisältö:

Opintojaksolla opitaan seuraavia asioita:

- tutustutaan luentojen ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön
- työskentelyn lähtökohtana on oma suunnittelu
- sovelletaan töiden suunnittelua ja toteutusta perusasteen alaluokkien tekniseen työhön kirjallisen tuottamisen kautta

Toteutustavat:

Luennot 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisentyön yleiskuvauksen yhteydessä.

Vastuuhenkilö:

Teuvo Pussila (LUKO, M.Ed., TAIKA)

Matti Lindh (TEKNO)

A256402: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

65 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Sisältö:**Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot (15 op)**

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Aineryhmässä kiteytyvät luokanopettajakoulutuksen kolme keskeistä näkökulmaa: arvot, yhteiskunnallinen näkemys ja viestintä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy oppiaineiden sisältöihin ja pedagogiikkaan niin, että hän pystyy suunnitelmallisesti kehittämään lasten kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Edelleen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sellaista eettistä kasvua tukevaa tietoa ja arviointitaitoa, joka edistää ihmisoikeuksien toteutumista sekä mahdollisuuksia toimia aktiivisena jäsenenä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Aineryhmä sisältää seuraavat opintojaksot:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op

406022A Historia 3 op

406023A Uskonto 2op TAI

406024A Elämänkatsomustieto 2 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Vastuuhenkilö: suomen kielen lehtori

Ks. kurssikuvaukset lo-koulutuksen kohdalta luvusta 8.

Taide- ja taitopainotteisessa koulutuksessa seuraaviin opintojaksoihin liitetään taide- ja taitopainotteista osuutta:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op Opintokokonaisuus sisältää sanataiteeseen liittyvän osion

406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op Opintokokonaisuus liittyy taide- ja taitokasvatukseen

draamakasvatuksen projektiin

406022A Historia 3 op Opintojakso sisältää yhteistyötä taide- ja taitokasvatuksen kulttuurihistoriaan liittyvien opintojen kanssa

406023A Uskonto 2 op Aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria

TAI 406024A Elämäkatsomustieto 2 op Aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opintojen tavoitteena on tutustuttaa opiskelija matematiikan ja luonnontieteiden opetukseen sekä kouluun sopiviin työtapoihin ja niiden kehittämiseen. Opiskelija oppii hahmottamaan, tutkimaan ja mallintamaan sekä selittämään luonnontieteellisiä ilmiöitä ja tapahtumia. Lisäksi opiskelija hahmottaa matematiikan ja luonnontieteiden merkityksen oppilaan kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta.

Opintojaksoissa keskitytään opiskelijan valmiuksien ja opetussuunnitelman kehittämisen kannalta keskeisiin sisältöihin, oppiaineiden didaktiikkaan ja sen tutkimuksen antamiin tuloksiin. Opetukseen voidaan integroida myös opintojaksojen yhteisiä projekteja, joista saatuja tuloksia ja kokemuksia pyritään hyödyntämään opetusharjoittelun yhteydessä.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op

406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op

406027A Fysiikka ja kemia 4 op

406028A Biologia 2 op

406029A Maantiede 2 op

406030A Terveystieto 1 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Vastuuhenkilöt: Tapio Keranto, Lasse Jalonen ja Eila Jeronen

Ks. kurssikuvaukset lo-koulutuksen kohdalta luvusta 8.

Taide- ja taitopainotteisessa koulutuksessa opinnoissa huomioidaan mahdollinen yhteistyö eri opintojaksoissa taide- ja taitokasvatuksen kanssa.

Taide- ja taitokasvatuksen opinnot

Laajuus: 30 op

Arviointi: 0 – 5

Taide- ja taitoaineiden opintojen tavoitteena on tarjota opiskelijalle sellaiset taide- ja taitoaineiden perustiedot ja valmiudet, joiden avulla hän pystyy toteuttamaan ja kehittämään perusopetuksen opetussuunnitelmaa oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Tavoitteena on myös taiteenalojen kasvatuksellisen merkityksen sekä taidon kehittämisprosessin ja merkityksen ymmärtäminen lapsen kehityksen kannalta.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406039A Draamakasvatuksen projekti 4 op TAIKA

406031A Musiikki 8op TAIKA 7 op

406032A Kuvataide 8op TAIKA 5 op

406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 6 op TAIKA 5op TAI

406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op TAIKA 5op

406035A Liikunta 6 op TAIKA 5op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Taide- ja taitokasvatuksen perusteet 2op

406037A Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot 1op valitaan seuraavista opintojaksoista, joihin ilmoittaudutaan lukukauden alussa:

-musiikki 1op

-kuvataide 1op

-tekstiilikäsityö 1op

-tekninen käsityö 1op

-liikunta 1op

Huom! Yhden tt-aineen voi suorittaa supistettuna 4op:n kokonaisuutena, jolloin korvaavat opinnot suoritetaan tt-valinnaisista opinnoista. Valinnaisia opintoja tehdään tällöin ainevalinnasta riippuen 3-5 opintopistettä.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

405507Y: Professional English, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

The aim is to develop various English language tasks in the field of education. After completing the course the student is able to communicate in English using different mediums. The student recognises and uses the academic standard and style in English.

Sisältö:

Contents consists of practice in giving presentations, composing reports, essays, articles, posters, curriculum vitae and applications.

Toteutustavat:

Seminars and tutorials 40 h; The course is mainly integrated into ICONS in the first year, and Comparative Education during the second year.

Oppimateriaali:

Literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

Arviointiasteikko:

pass / fail

Vastuuhenkilö:

Gordon Roberts

407514A: Research Methods I, 10 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

10 op

Opetuskieli:

English

Osaamistavoitteet:

Students will have the basic qualifications for doing educational research: students know the process of conducting research and are able to set research questions, construct theoretical frameworks, choose methodological starting points and choose and justify the use of various research methods. Students know the different research paradigms, approaches and traditions of both qualitative and quantitative research. Students are able to write a research plan.

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).

Ruusuvuori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005) Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Creswell, J. W. (2002) Research Design.

Other literature introduced by the lecturers at the beginning of the course.

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen, Kalle Reinikainen and Leena Syrjälä

Lisätiedot:

For further information, see 407512A Tutkimuskurssi I in Luokanopettajan koulutus.

408509S: Research Methods II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th year, autumn

Osaamistavoitteet:

The students will have a profound knowledge of either qualitative or quantitative methods in educational research based on their choice. Students are able to build argumentation, analyse and interpret data, present results and discuss the results in the context of the theory and earlier research. Students are able to write a coherent, logical and justified research report and evaluate the reliability and ethics of the research.

Sisältö:

Qualitative research methods:

- perspectives of different paradigms in qualitative research
- analyzing and interpreting qualitative data
- reliability and validity of qualitative research
- research report
- ethical questions in research

Quantitative research methods:

- testing and estimating one and two populations
- basic multivariate data analysis
- modeling data with structural equations

Toteutustavat:

22 h lectures in Finnish or book exam in English, 20 h workshops in English and independent study.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course.

Creswell, J.W. (2007) Qualitative Inquiry and Research Design.

Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2000) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

Mesämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä.

Patton, M.Q. (2002) Qualitative research and evaluation methods.

Schostak, J. (2006) Interviewing and Representation in Qualitative Research.

Silverman, D. (2000) Doing Qualitative Research. A practical handbook.

The availability of the literature can be checked in [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the workshops and lectures.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Hanna Alasuutari, Katri Jokikokko, Jouni Peltonen, Leena Syrjälä

407516P: School Experience I: Orientation, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

School Experience I is scheduled for the spring term of the first year of study.

Osaamistavoitteet:

The student

- is awakened to consider critically his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with classroom activities through observation in the basic education grades 0-6 and, on a smaller scale, also in grades 7-9
- perceives the contents and meaning of the curriculum in school education

Sisältö:

Contents and themes: The School Experience I: Orientation course forms part of the major subject studies for the Bachelor's degree and it is part of the Pedagogical Studies for Teachers module. All primary teacher students shall take this orientation course to school work regardless of their previous studies or work experience.

The driving theme behind School Experience I is the pupil as a member of the classroom community. The student is expected to enrich the thematics presented in Human Development (4 credits) and Seminar I (3 credits) and its personal understanding by working in a concrete school and classroom context. This course also familiarises the student with the curriculum and its flexible implementation in teaching.

School Experience I offers a supervised opportunity to study the child's development and interaction and sociocultural phenomena in the classroom community through the learning tasks formulated in the pedagogical seminar. The SE I course provides an orientation to the teacher's work through small-scale participation in teaching and educational activities in one's own and adjacent classrooms.

Toteutustavat:

Place: Oulu International School, grades 0–9.

Prerequisites: Participation in the School Experience I course requires completion of Human Development (4 credits) and commencement of Seminar I.

Registration: School Experience I is the only school work course in teacher education that need not be registered for. All students participating in Seminar I have also been reserved a place in SE I.

Duration: Two calendar weeks.

Description of the activities: During School Experience I the student will be functioning in cooperation with the staff of the International School and with his/her fellow students.

Before the actual practice the student will spend a day arranged by the practice coordinator at the OIS to get familiar with the school. During this day the student is acquainted with the general premises of the school and also with the class in which s/he will be practising. After visiting the school the student shall formulate a research

question through which s/he will approach the practice.

The student shall observe and examine the activities of the class and children from the viewpoint of educational and developmental psychology based on the knowledge acquired in the Human Development course and the learning tasks agreed upon in Seminar I. The student is acquainted with the school as a growth and learning environment and familiarises him/herself with the school's curriculum.

School Experience I starts with a cell specific joint planning meeting arranged in the week preceding the course to discuss course arrangements and tutoring and to agree on the classes in which the students are to work and in which the planning is to continue. The planning will involve all the persons participating in the school work period. During the course the student will get familiar with the class and carry out monitoring tasks as agreed.

During the second week the student carries out, on a small scale, simultaneous teaching, small group teaching and joint teaching sessions with the teachers of the International School and with his/her fellow students, and acquaints him/herself with the activities of adjacent classrooms in 2-3 lessons (not more than 6 students per classroom).

The students shall write a report on the practice. They shall also start drawing up their portfolios based on the practice (see Seminar I).

Supervision: The general supervisor of School Experience I is the principal of the International School. The supervisors in the classes in which the students work are the class teachers appointed for the purpose. Tutoring in the major subject studies focuses on school work tutoring in Seminar I.

Arviointiasteikko:

The class teacher will assess the student's performance based on supervision discussions (4 hours) and the pedagogical portfolio on a scale ranging from pass / to be supplemented / to be retaken. An entry on a pass is made on the practice card. The card shall also be signed by the person responsible for Seminar I.

Assessment meeting: An assessment meeting will be arranged at the Oulu International School at the end of the School Experience I course, analysing how the goals set for the course were met and discussing ways to make use of the experiences in future school work and practice periods. All the persons who contributed to School Experience I shall be attending the seminar if possible.

Vastuuhenkilö:

Teachers in charge of Seminar I, the Department's teaching practice coordinator and the OIS practice coordinators.

408519S: School Experience II: Master's Level, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

The Teacher Training School arranges opportunities to carry out School Experience II in both the autumn and spring terms. The student usually takes the course in his or her fourth or fifth year of study.

Osaamistavoitteet:

The student

- deepens his/her conception of teachership and education
- familiarises him/herself with the special didactic characteristics of different subjects and cross-curricular themes and with their practical applications
- shows mastery of teaching based on the curriculum
- is acquainted with the assessment of learning
- takes part in cooperation between home and school
- evaluates his/her own activities as an educator

- constructs learning materials, uses them in his/her teaching and evaluates their functionality

Sisältö:

Contents and themes: School Experience II: Master's Level is part of the Master level pedagogical studies. In School Experience II the student deepens in a school environment the knowledge and skills introduced in Bachelor and Master level studies.

The driving theme behind School Experience II is I as a teacher and educator. The course is linked to the Pedagogical Seminar III course (3 credits).

School Experience II focuses on taking comprehensive responsibility for classroom work. Basically, the student shall take care of all the tasks that class teachers are responsible for.

School Experience II offers the student a supervised opportunity to plan teaching periods based on the curriculum and cross-curricular themes and to get acquainted in practice with the special didactic characteristics of different subjects.

During School Experience II the student will examine his/her own teachership from the viewpoint of social and community influence and from the viewpoint of the ethics of education and teacher morality. The student also participates in the cooperation between school and home.

The student will examine, based on his/her own experience, together with other students and tutors essential phenomena and concepts of pedagogical activity, such as pedagogical relationship, pedagogical tact, encountering the child and the teacher's responsibility, adding depth to his/her earlier conceptions. An opportunity is opened up to the student to observe and contemplate on how educational research and its results are linked to the teacher's work and to do educational research related to teachers' work.

Toteutustavat:

Place: Oulu Teacher Training School, grades 0–6.

Any students who have opted to take 60-credit studies in a minor subject taught at schools can also practice in this minor subject in the basic education grades 7-9 at the Oulu Teacher Training School.

If a student's language skills are not sufficient to give teaching in Finnish, the practice shall be carried out in grades 0-6 at the Oulu International School.

Prerequisites: Participation in School Experience II requires completion of School Experience I (2 credits) and Subject Based Integrated Themes (60 credits).

If the student is taking 60-credit studies in a minor subject taught at schools, s/he may carry out this advanced minor subject in the basic education grades 7–9. It is also possible to carry out the minor subject studies at a different time from School Experience II.

The right to practice in a minor subject in the grades 7–9 is achieved, if the prerequisites for SE II are fulfilled and at least 25 credits of the 60-credit minor subject have been completed.

This condition must be fulfilled when the school work period is starting, not at the time of registration. In unclear situations the person responsible for each course shall make the decision on the right to participate. The practice in an advanced minor subject can also be carried out in grades 0–6.

Registration:

- Registrations for School Experience II to be arranged in the autumn shall be submitted by April in the preceding spring term.
- Registrations for School Experience II to be arranged in the spring shall be submitted by November in the preceding autumn term.

A student carrying out his/her practice at the Oulu Teacher Training School shall register for the school work period with an electronic form that is then forwarded to the Student Affairs Office at the Department of Educational Sciences. The registration form shall be filled in with great care. The form is accessible on the Primary Teacher Education web site of the Department of Educational Sciences and Teacher Education. The form can only be opened during the registration period. On registration the student shall notify which minor subjects s/he intends to practice in. The registration form may also carry information on research team activities in subject didactics or on special courses. If the student intends to collect data for a Master's thesis during School Experience II, it is a good idea to report it at the time of registration.

If the student wants to practice in an advanced minor subject in the basic education grades 7–9, s/he must also register personally with the person in charge of the school work periods in basic education grades 7–9 as s/he

registers for School Experience II.

A student doing teaching practice at the International School shall send his or her registration by e-mail to the school's practice coordinator.

Duration: Six to eight calendar weeks.

Description of the activities: School Experience II has a scope of 215 hours, 100–110 hours of which consists of school work, following lessons and tutoring which are tied to a time and place. Work tied to a time and place includes:

Teaching lessons: The student shall teach 45 lessons during the period. Some of them consists of subject periods in Mathematics and Literacy (Finnish or English) and of a minor subject taught at school if applicable, each one of which must be practised for a minimum of seven hours during the period. The rest of the lessons are to be taught as whole school days or weeks. The student makes a medium term plan for the subjects in the subject periods. Medium term plans are made in cooperation with the class teacher and subject didactic mentor.

If a student practices in an advanced minor subject in the upper grades, the number of hours practised there shall be deducted from the number to be practised in the subject periods.

Working as a classroom assistant The student shall work as a classroom assistant in 10-15 lessons when the other students working in the classroom are giving their lessons. At the same time the student follows the lessons and takes part in the evaluation discussions with those delivering the lessons and with the tutors.

Other school work The course includes other work, such as project work, related to teaching, the world of the school or practical applications of education, totalling 10–15 hours. Project work can involve, among other things:

- collection of data based on a research plan for the Master's or some other thesis
- research team activities in the didactics of a subject
- a special course related to school work, or tasks connected with one
- projects forming part of the regular activities of the Teacher Training School, such as festivals, parents' evenings, exhibitions, Unesco themes, camp schools and other events.

Following lessons The student shall actively follow 10–15 lessons in his home classroom. When s/he is following the lessons, s/he gets to know the class and its methods of work. The follow-up may also include follow-up tasks given by the teacher or lecturer in didactics.

Mentoring: School Experience II includes mentoring by teachers at the school. Additionally the student shall seek subject didactic mentoring in three subjects, in all the subjects of the subject periods and also in one subject selected by the student himself or herself. Mentoring comprises a total of 20-25 hours.

The student shall carry out the planning, implementation and evaluation of lessons and teaching periods in a peer team formed by the other students that may working in the same class, the class teacher and staff of the Department depending on the nature of the school work lessons.

Information meeting: For those practising in the Teacher Training School, School Experience II is launched with an information meeting in the refectory for grades 0–6. Those doing the practice in the International School shall agree on their practice with the teaching practice coordinators at the Department and the International School and with their supervising teacher.

Arviointiasteikko:

The class teacher shall assess the student's performance with all other mentors on the basis of the assessment discussions and pedagogical portfolio on a scale fail/pass/excellent. Failed practice can be marked as to be supplemented or to be retaken. An entry on a pass is made in the practice card, the grade is marked by the class teacher. The card is also signed by at least three lecturers in the didactics of the various subjects.

Vastuuhenkilö:

Practice coordinator at the Department, the practice team at the Oulu Teacher Training School and the practice coordinators at the Oulu International School.

407508P: Seminar I: Teaching, Learning, Pedagogical Relationship, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

By the end of the course, students

- will have gained preliminary tools to analyse the tasks of education, teaching and professional growth
- are able to recognize and analyse issues on learning, human development and pedagogical relationships
- are able to critically examine the connections between theory and practice
- know how to use study journals and pedagogical portfolios as means for developing their educational philosophies and reflecting on their professional growth

Sisältö:

Contents:

- concepts of education, teaching and learning
- school and classroom environments
- using study journals and portfolios
- planning, reflecting on and evaluating School Experience I

Toteutustavat:

24 h seminar workshop, 57 h independent work.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, entries in pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

407513A: Seminar II: Intercultural Education, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year

Osaamistavoitteet:

In Seminar II students discuss special questions of teaching in intercultural/ international schools/ classes (aims and missions, curriculum, the role of language, teaching in English, teaching religion in multi-religious schools, contents and methods of different school subjects). Students continue with their study journals and portfolios. Having completed Seminar II (linking to Thematic Practice) students have acquired knowledge and skills for teaching in intercultural classes, at international schools or in other intercultural contexts.

Sisältö:

Contents:

- concepts and definitions of intercultural education, learning and teaching
- international/multicultural schools and curricula
- educational organisations and their aims
- planning, reflecting on and evaluating the Thematic Practice

Toteutustavat:

24 h seminar workshop, 57 h independent work.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, entries in pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä and Rauni Räsänen

408508S: Seminar III: Education and Professional Ethics, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

3rd and/or 4th year

Osaamistavoitteet:

Students will develop their awareness of the ethical dimension of education and will further develop their personal educational philosophy.

Sisältö:

Contents:

- ethical questions of education from local and global perspectives
- planning, reflecting on and evaluating Advanced Professional Practice and School Experience II

Toteutustavat:

24 h seminar workshop, 56 h independent work.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, entries in pedagogical portfolio.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Johanna San

407503P: Society and Educational Institutions, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Lectures in Finnish, seminars in English.

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

The student masters the main concepts and theories of sociology and has the ability to apply and compare these theories in various educational settings and cultural circumstances. The student can relate the educational systems with different educational policies to different societal developments. Having completed the course, the

student can comment upon the demographic changes that have taken place in Finland and the consequences of these changes to immigration policy and educational planning.

Sisältö:

Contents:

- the basic concepts and most important theories of educational sociology
- the relationship between society, politics and educational systems
- cultural and religious minorities in Finland
- Finland's immigration and refugee policy, asylum seeking procedure

Toteutustavat:

Lectures 18 h (in Finnish), seminars 16 h (in English), student presentations, 1-2 study visits.

Oppimateriaali:

aralambos & Holborn (2004) Sociology. Themes and Perspectives.

Lauder, H. & Brown, P. & Dillabough, J-A. & Halsey, A.H. (eds.) (2006) Education, Globalization and Global Change.

Up-dated sources on Finnish education and immigration policy .

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars. Study journal (the lectures in Finnish); non- Finnish speakers: independent work to cover the lectures in Finnish.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Maria-Liisa Järvelä

406031A-05: Säestyssoitin, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelijalla on perusvalmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa. Opiskelija hallitsee nuottikirjoituksen luvun, reaalisointumerkinnän ja erilaisia säestystyytlejä.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- opinnoissa perehdytään erilaisiin nuotintuksiin, reaalisointumerkintään, erilaisiin säestys- ja musiikkityyleihin sekä soittotekniikkaan
- ryhmätunneilla harjoitellaan yhteislaulun ohjaamista ja säestämistä sekä yhteissoittoa

Toteutustavat:

Kontaktiopetus 20 h ja omatoiminen opiskelu 32 h.

Oppimateriaali:

Eri musiikkityylien ja -lajien soittomateriaalia, kuten oppi- ja nuottikirjoja sekä soitto-oppaita eri kustantajilta.

Styng, J. (1997) Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1.

Styng, J. (1998) Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.

Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen soittotunteihin ja annettujen soittotehtävien harjoittaminen, osallistuminen säestystreeneihin ja soittajaisiin.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

406036A: Taide- ja taitokasvatuksen perusteet, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija laajentaa näkökulmaansa taiteiden väliseen tarkasteluun.

Toteutustavat:

Luentoja 1op, työpajatyöskentelyä 1 op.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä harjoitustyöt.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Taide- ja taitokasvatuksen henkilökunta

406037A: Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot, 2 - 6 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

1 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Valitaan yksi opintopiste oheisista opintojaksoista.

Mikäli suorittaa jonkin taide- ja taitoaineen supistettuna 4op:n kokonaisuutena, korvaavat opinnot suoritetaan TT-aineiden valinnaisista opinnoista. Valinnaisia TT-aineiden opintoja tehdään tällöin 3-5op.

Sisältö:

Vuosittain järjestetään seuraavat opintojaksot:

- musiikki 1op
- kuvataide 1op
- tekstiilityö 1op
- tekninen käsityö 1op
- liikunta 1op

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin kurssin kohdalla opetuksen alkaessa.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Taide- ja taitokasvatuksen henkilökunta

Lisätiedot:

Valinnaiset kurssit eivät ole pakollisia, mikäli taide- ja taitoaineiden kokonaisuudeksi tulee muutoin 30 op.

Taito- ja taidekasvatus: Opiskelija voi tehdä yhden taito- ja taideaineen opinnot supistettuna 3 op:n kokonaisuutena.

406030A: Terveystieto, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- ymmärtää vastuunsa itsestään, toisista ihmisistä ja ympäristöstä
- hankkii ja rakentaa tietoa ja kehittää taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi niin, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- oppii soveltamaan toiminnallisia opetusmenetelmiä siten, että hän kykenee tukemaan oppilasta terveellisen elämäntavan omaksumisessa.

Sisältö:

Sisältö

1. Johdanto
 - yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
 - terveystiedon opetussuunnitelman lähtökohdat
 - terveystiedon opetussuunnitelma
2. Terveystiedon perusteet
 - terveys ja sairaus käsitteinä
 - terveysopetuksen ja -kasvatuksen päämäärä
 - työtavat terveystiedossa
 - resurssikriteerit terveystiedossa
 - terveysosaamisen mittaaminen
3. Elintavat
 - fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen terveys ja siihen vaikuttavat tekijät
 - terveyden ulottuvuudet
4. Elimistön rakenne ja toiminta
 - fyysinen terveys

- ravitseminen
- liikunta
- lepo ja uni
- murrosiän fyysiset muutokset
- seksuaalisuus, kiinnostuminen ja ihastuminen
- nautintoaineet, huumeet ja nuoret
- Maslowin tarvehierarkia

5. Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet ja -tehtävät

6. Käyttäytymisen muutosmallit

Toteutustavat:

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 10 t.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssille osallistuminen edellyttää hyväksytysti suoritettuja maantieteen ja biologian kursseja.

Oppimateriaali:

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (terveystiedon osalta) www.oph.fi

JA

Peltonen, H. & Kannas, L. (2004) Terveystieto tutuksi. Tervettä tietoa opetuksen tueksi.

TAI

Kannas, L. & Tyrväinen, H. (toim.) (2005) Virikkeitä terveystiedon opetukseen.

TAi

Jeronen., E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Majjala, H. (2009). (toim.). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan.

Terveystieteen tutkimuskeskus. Jyväskylän yliopisto. Julkaisuja 4.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

407517A: Thematic Practice, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

Thematic Practice is to be taken in the spring term of the second year. It may also be timed differently, or to cover a longer span of time.

Osaamistavoitteet:

Students

- become familiar with the diversity of the field of education
- expand their perspectives on educational work in its various contexts and tasks
- develop their research skills in experimental and developmental activities, develop their skills in the planning of project work, or acquire special skills in international and multicultural contexts

Sisältö:

Contents and themes Thematic Practice offers the student an opportunity for experimental, development and research activities with cooperating parties in the field of education. The goal of the practice is to support the student's research for a Bachelor's thesis or other accumulation of expertise in the student's field of interest.

Thematic Practice helps the student to become thoroughly familiar with the field of international work and/or to focus on some specific interesting topics within the frame of reference offered by Seminar II. It is also possible to

take the course by working persistently on research and development tasks related to the pedagogical and/or research studies preceding the course.

The contents of Thematic Practice shall be agreed on together by the student and the tutor at the Department. The work to be done during the course is characterised by educational, tutoring or teaching activities.

Toteutustavut:

General: In the Bachelor's degree, Thematic Practice forms part of the Subject Based Integrated Themes module (3 credits) and Intermediate Studies in Education (3 credits) and is a part of the Pedagogical Studies for Teachers module. Pedagogical Seminar II is tightly connected with this practice period. As indicated by its name, the practice period is driven by a theme chosen by the student from among the thematic areas in basic education preceding the practice period or from among themes related to other studies or international education.

Thematic Practice is characterised by the student's own independent responsibility.

The student shall be responsible for

- planning and implementing the practice period
- seeking tutoring and finding a tutor
- acquiring a practice place and finding a practice supervisor there
- planning and implementing evaluation of the practice period

The student shall negotiate on the practice arrangements with the supervisor or tutor at the practice place.

All the students in the Master of Education International Programme shall participate in Thematic Practice course with no regard to their previous work experience.

Place: The practice place can be a single place. If the student so desires, s/he can also divide the practice into two or three periods, which can also take place in different places. The practice place can be a school or some other educational institution or organisation in Finland or abroad. It can also be the Teacher Training School.

Prerequisites: A student has the right to participate in this practice upon completion of School Experience I (2 credits) and having commenced Seminar II (3 credits).

Different types of practice periods and their duration: The practice may be carried out in a single place, or it may be divided into two or three wholes of at least 2 credits each.

A) Work Practice

Work practice is about practice in tasks related to the field of education thereby expanding the primary teacher student's perspectives on other fields of teachership OR on the activities of the various parties in multiprofessional cooperation forming part of the primary teacher's work OR on work in educational organisations.

Broadly based teachership: kindergarten teacher, special needs teacher, special primary teacher, secondary teacher, vocational teacher, core subjects teacher, adult education teacher, guidance counsellor.

Multiprofessional cooperation: e.g. social work in child welfare, school social work, school health care, speech therapy, school psychology, public administration.

Other pedagogical areas: e.g. child work, youth work, activities in pedagogical organisations, development cooperation projects, Unesco activities.

Familiarisation can only be implemented through work practice together with a regular worker.

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

B) Research and Development, (e.g. projects, experimental projects, development of expertise for the Master's thesis, data collection or other research-related activities)

Two (2) credit points correspond to 30-40 working hours depending on how demanding the work is. In addition, the student shall be prepared to spend time on planning and evaluation (such as writing a report).

C) School Work Practice (e.g. special education schools, special care units, small groups in nearby schools, supervision of integrated pupils, field schools, Teacher Training School, pre-schools, small groups in schools, afternoon activities in schools, club activities, educational tasks in organisations)

In School Work Practice, the student shall teach 12-15 lessons and follow actively another 12-15 lessons, possibly helping the teacher at the same time, for each two (2) credit points. Additionally, the student shall be prepared to spend time on planning the lessons, evaluation and writing a practice report.

School Work Practice always requires a supervisor at the school who shall follow the lessons given by the student and give feedback on them.

The practice can also be built in such a way that it covers a longer span of time, such as an entire year. The credit points to be given for such practice period will be calculated based on the number of lessons as detailed above.

Planning and reports The practice period starts with the construction of a working plan and it ends up with subsequent reporting and discussion on the practice activities in Pedagogical Seminar II.

Working Plan: The working plan is a pedagogically justified free-form description of the practice period that shall be verified by the course supervisor. The working plan shall itemise

- the theme of the practice
- the place and timing of the practice
- which studies or nature of education the practice and its theme are connected with
- which kind of activities are included in the practice
- personal objectives set for the practice
- how practise supervision is to be carried out
- how the practise is to be assessed, i.e. the assessment criteria

Working Report: The format of the report is based on the theme of the practice period. Agreement on the format of the report shall be made with the supervisor when the working plan is approved. The extent of the report depends on how the course was carried out as a whole. The report on Thematic Practice can also include a discussion of how theory is linked to the theme and implementation of the practice period.

A working plan and report shall be composed separately for each period. The total scope of the documents on each period shall correspond to the extent of the documents required for the entire practice period.

The writing of a Bachelor's thesis does not constitute a practice report. You may, of course, make use of the report when you are writing the thesis.

Registration: The student shall deliver to the practice place a covering letter composed by the Department, requesting for the practice place's consent for practice. The notice of consent shall be signed by the supervisor appointed for the period by the practice place and a representative of the Department who shall function as a tutor for the student. The student shall deliver the covering letter together with the signed notice of consent to both of the signing parties. The date on which the tutor at the Department signs the document is considered to be the date on which the student registered for the practice period. The tutor at the Department shall keep the covering letter at least for the duration of the student's practice period.

Supervision: The student shall personally acquire a tutor for his/her practice period at the Department based on the theme of the practice period. The supervision offered by the Department is divided into pre- and post-tutoring (totalling approx. 2 hours). In pre-tutoring, the students negotiates on the working plan for the practise period that is then verified by the supervisor. Post-tutoring is about discussion on the completed practising period in the light of the agreed objectives.

In school work practice, there needs to be a tutor in the practice place, while in other practice places there must be a supervisor.

Arviointiasteikko:

The assessment of the practice period is based on the student's self-assessment and on the assessment feedback gathered by the student in the practice environment or on assessment materials describing the progress of teaching or educational work. The student shall present the assessment criteria and practices in his/her working plan to the course or period supervisor.

The supervisor of the practice period and the person responsible for Seminar II grade the course by fail/pass /excellent. In addition to the supervisor and person in charge of Seminar II, the practice card is also to be signed by the supervisor at the practice place.

Vastuuhenkilö:

Persons in charge of Seminar II, teaching practice coordinator at the Department.

Voimassaolo: 01.08.1995 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kielikeskus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

ay901001Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi) KTK (AVOIN YO) 2.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

406023A: Uskonto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen uskonnonopetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää uskonnonopetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- uskonnonopetuksen luonne ja merkitys osana suomalaista koulukasvatusta
- uskonnon merkitys suomalaisessa kulttuurissa yhteiskunnassa
- uskonnollisen näkökulma merkitys osana lapsen uskonnollista kehitystä ja ihmisen kasvua
- uskonnonopetuksen didaktisia kysymyksiä ja lähtökohtia
- uskontokasvatuksen suhde monikulttuurisuus ja kansainvälisyyskasvatuksen näkökulmiin

Toteutustavat:

Luennot 8 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h.

Oppimateriaali:

Jokin seuraavista teoksista:

Kallioniemi, A. & Luodeslampi, J. (2005) Uskonnonopetus uudella vuosituuhannella.

Seppälä, J. & Pyysiäinen, M. (toim.) (1998) Uskonnonopetuksen käsikirja.

Watson, B. (1993) The Effective Teaching of RE.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Literature (in English): Introduced by the M.Ed. lecturers at the beginning of the course.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria.

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääsکیlahti, Minna Susanna

Opinto-kohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija kiinnostuu kielestä ja harjaantuu kielellisen kulttuurin monitaitoiseksi välittäjäksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot lapsen äidinkielen taitojen kehittämiseksi. Opintojaksoilla opiskelija perehtyy äidinkieleen ja kirjallisuuteen oppiaineena sekä perusasteikäisten lukemisen ja kirjallisuuden, kielitiedon sekä puhe- ja kirjoitusviestinnän opetuksen sisältöihin, menetelmiin ja taustateorioihin. Äidinkielen ja kirjallisuuden opinnot jakautuvat kahteen osaan:

Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

Vastuuhenkilö: Minna Sääsکیlahti

Kieli ja kirjoittaminen, 4 op

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjauksessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

Sisältö:

- 1. Kirjallisuus ja lukeminen (3 op/ 2 ov)** Kurssilla tarkastellaan perusasteen opetussuunnitelmaa sekä perehdytään kirjallisuuteen osana lasten kasvamista ja kasvattamista. Erilaisia tekstejä puntaroidaan laaja-alaisen ja monipuolisen luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi. Taustana on kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka.
- 2. Kieli ja kirjoittaminen (4 op/ 2 ov)** Kurssilla perehdytään nyky-suomen kuvauksessa ja opetuksessa tarvittavaan kielitietoon taustateorioineen sekä lapsen ohjauksessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Kurssilla vahvennetaan opiskelijan taitoja ohjata lasten kirjoittamisprosesseja niin, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 26 h ja lisäksi omatoimista työskentelyä 45 h.
- Kurssiin liittyy 38 tuntia kontaktiopetusta: 12 h luentoja ja 26 h pienryhmätyöskentelyä. Omatoimisen työskentelyn osuus on 70 h.

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssien alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Minna Sääskilähti

Lisätiedot:

TAIKAlaisilla opintokokonaisuus sisältää sanataiteeseen liittyvän osion.

406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä. Opiskelija tutustuu äänenkäytön ja -huollon perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua.

Sisältö:

Tervettä äänenkäyttöä ja -huoltoa, ääni-ilmaisua ja näiden pedagogisia sovelluksia harjoitellaan laulu-, puhe- ja leikinomaisten harjoitusten kautta.

Toteutustavat:

PR 13 h ja omatoiminen opiskelu 13 h

Oppimateriaali:

Eri kustantajien oppi- ja nuottikirjat sekä lauluoppaat.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti