

Opasraportti

KTK - Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus 06-08 (2006 - 2008)

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

Koodi: KY1040-T

Teknologianpainotteisen luokanopettajakoulutuksen ensisijaisena tavoitteena on antaa luokanopettajan kelpoisuus, johon kuuluu perehtyneisyys teknologian soveltamiseen yleissivistävässä kasvatuksessa. Perehtyminen matemaattis-luonnontieteellisiin sekä teknillisiin tieteisiin antaa valmiudet yli oppiaine- ja kouluasterajojen tapahtuvaan teknologian opetuksen integrointiin ja uusien oppimisympäristöjen kehittämiseen.

Muusta luokanopettajakoulutuksesta poiketen teknologiapainotteisessa luokanopettajakoulutuksessa opiskellaan kasvatus-tieteiden yhteydessä teknologiakasvatusta. Teknologiakasvatuksella tarkoitetaan teknologiseen maailmaan kasvattamista. Tarkemmin määriteltynä teknologiakasvatuksella tarkoitetaan tiedon- ja taidonalaa, jonka puitteissa syvennetään teknologian ymmärtämystä niin, että oppijat selviytyvät teknologiaa ja sen oppimista koskevista ongelmatilanteista, soveltavat niihin liittyvää tietämystä ja taitamista sekä orientoituvat teknologiaa soveltavaan ammatilliseen ja tieteelliseen koulutukseen.

Teknologiapainotteisella luokanopettajakoulutuksella tarkoitetaan oppimisympäristöä, jossa sovelletaan koulutusteknologian tarjoamia mahdollisuuksia yleissivistävässä kasvatuksessa sekä koulutuksessa ja jossa perehdytään teknologiaan eri ainealueiden puitteissa.

Teknologiapainotteinen opettajakoulutus lähtee ajatuksesta, että jokaisen kansalaisen yleissivistykseen tulee kuulua teknologista tietämystä ja taitamista, jotta hän selviytyisi teknologiaan ja sen kehitykseen tukeutuvassa nyky-yhteiskunnassa.

Keskeisiä periaatteita koulutuksessa ovat:

- teknologisen kehityksen vaatimat uudet sisällöt ja lähestymistavat
- tarve kehittää matemaattisluonnontieteellisten aineiden ja teknologiakasvatuksen yhteyksiä
- tarve toteuttaa uusien säädösten mukaista sivuaineopintojen järjestelmää, joka antaa luokanopettajalle mahdollisuuden toimia myös yläasteella opettajana aineissa, joissa on koulutusta Oulun yliopistossa
- tarve kehittää ympäristö- ja yrittäjyyskasvatuksen opettajakoulutusta
- tarve kehittää koulutusteknologian koulutusta ja tutkimusta mm. Opetusministeriön esittämään suuntaan
- tiedekuntien välisen yhteistyön kehittäminen tarjoamalla teknologiaan liittyviä kursseja ja opintokokonaisuuksia teknillisestä ja luonnontieteellisestä tiedekunnasta
- opettajakoulutuksen uusimpien kansainvälisten suuntien tunteminen ja kansainvälisen yhteistyön kehittäminen.

Koulutuksen tavoitteena on kouluttaa luokanopettajia, joilla on teknologisen, yhteiskunnallisen ja koulutuksen kehityksen edellyttämät uusia perustietoja ja taitoja, jotka antavat valmiuden opettaa teknologiaa perusopetuksessa. Tavoitteena ei ole kouluttaa opettajista ”teknokraatteja”, vaan teknologiaan liittyvien alueiden asiantuntija-opettajia. Koulutus toteuttaa luokanopettajakoulutuksen yleistavoitteita, minkä lisäksi teknologiapainotteisessa luokanopettajakoulutuksessa korostetaan seuraavia seikkoja:

- Opettajan valmiuksien kehittämistä niin, että hän pystyy hyödyntämään teknologian tarjoamia mahdollisuuksia opetustyössään.
- Opettajan valmiuksia kasvattaa oppilaat ymmärtämään teknologista maailmaa, sen hyviä ja huonoja puolia sekä sen kehittämistä yksilön ja yhteiskunnan tasolla.

- Opettajan valmiuksia hyödyntää matemaattis-luonnontieteellisiä tietoja ja taitoja teknologisen kasvatuksen kehittämisessä sekä teknologiakasvatusta matemaattis-luonnontieteellisten tietojen ja taitojen kehittämisessä.

Teknologiapainotteisessa luokanopettajakoulutuksessa suoritetaan 180 opintopisteen laajuinen kasvatustieteen kandidaatin tutkinto ja 120 opintopisteen laajuinen kasvatustieteen maisterin tutkinto. Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto koostuu kasvatustieteen pääaineen perus- ja aineopinnoista, kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista, sivuaineopinnoista ja muista opinnoista. Pääaineen aineopintoihin sisältyy kandidaatintutkielma.

Maisterin tutkinnossa pääaineessa suoritetaan syventävät opinnot, joihin sisältyy pro gradu -tutkielma. Tutkintoon kuuluu lisäksi kieli-, viestintä- ja orientoivia opintoja, sivuaineopintoja ja muita opintoja.

Teknologiapainotteiseen luokanopettajakoulutukseen kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät osin kandidaatin ja osin maisterintutkintoon:

Kandidaatin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

- Orientoiva harjoittelu 2 op
- Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I 3 op
- Kasvatusfilosofia 4 op
- Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op
- Erityiskasvatus 3 op
- Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia 3 op
- Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op
- Teknologiakasvatuksen pedagoginen / didaktinen seminaari II 3 op
- Esi- ja alkuopetus 3 op
- Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (yhteensä 6 op; monialaisista 3 op) 3 op

Maisterin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

- Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op
- Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet (yhteensä 5 op) 4 op
- Opetushallinnon perusteet 1 op
- Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III 3 op
- Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op
- Teemaharjoittelu 6 op

Sivuaineiden opinnot koostuvat perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista ja opiskelijan valinnan mukaan yhden tai useamman perusopetuksessa opettavan tai muun tutkinnon kannalta relevantin aineen tai tieteenalan opinnoista.

Valinnaiset opinnot ovat opiskelijan valitsemia, teknologiapainotteiseen luokanopettajakoulutuksen kannalta relevantteja yliopistotasoisia opintoja.

Vastuhenkilö: Matti Lindh

Kandidaatin tutkinto (180 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op)

- 405023Y Opintoihin orientoituminen 1 op
- 405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin 4 op
- 901002Y Toinen kotimainen kieli 2 op
- 405020Y Vieras kieli ja monikulttuurisuus 3 op
- 410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä 3 op
- 410017Y Multimedia oppimisprojektina 3 op
- 410013Y Tieteellinen viestintä 2 op
- 410016Y Puheviestintä ja draama 2 op

A250504 Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)

- 410067P Kasvatustieteen peruskurssi 4 op
- 410068P Didaktiikka 4 op
- 410069P Kasvatuspsykologia 4 op
- 410070P Kasvatussosiologia 4 op
- 410071P Kasvatustieteiden filosofia 4 op
- 410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I 3 op
- 410075P Orientoiva koulutyöskentely 2 op

A250505 Kasvatustieteen aineopinnot (40 op)

- 411006A Tutkimuskurssi I 10 op
- 407030A Kandidaatin tutkielma 9 op
- 407024A Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op
- 407026A Erityiskasvatus 3 op
- 407033A Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia 3 op
- 407027A Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op
- 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II 3 op
- 407029A Esi- ja alkuopetus 3 op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 3 op

Sivuaineopinnot (60 op)

A256402 Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op)

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot (15 op)

- 406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op
- 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op
- 406022A Historia 3 op
- 406023A Uskonto TAI 2 op
- 406024A Elämäkatsomustieto 2 op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Matemaattis-luonnontiet. aineiden opinnot (15 op)

- 406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op
- 406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op
- 406027A Fysiikka ja kemia 4 op
- 406028A Biologia 2 op
- 406029A Maantiede 2 op
- 406030A Terveystieto 1 op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Taito- ja taideaineiden opinnot (30 op)

- 406031A Musiikki 8 op
- 406032A Kuvataide 6 op
- 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 6 op TAI
- 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op
- 406035A Liikunta 6 op
- 406036A Taide- ja taitokasvatuksen perusteet 1 op
- 406037A Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot 2–6 op
- 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Muut sivuaineopinnot ja vapaasti valittavat opinnot (35 op)

Maisterin tutkinto (120 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (5 op)

- 405021Y Tietotyö pedagogisena haasteena 3 op
- 410019Y Kontrastiivinen lukeminen ja kirjoittaminen 2 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

413005S Tutkimuskurssi II 5 op
 408013S Pro gradu -tutkielma 40 op
 408014S Valinnainen osio 4 op
 408015S Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op
 408016S Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet 5 op
 408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III 3 op
 408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op
 408021S Teemaharjoittelu 6 op
 408019S Opetushallinnon perusteet 1 op

Sivuaineopinnot ja vapaasti valittavat opinnot (35 op)

Valinnaiset opinnot, esim.

408025S Valinnainen kurssi: Opetushallinnon perusteet 1 op
 Valinnainen kurssi: Matematiikan oppimisyhteisöt 2 op

Ohjeellinen opintojen etenemisaikataulu teknologia painotteisessa luokanopettajakoulutuksessa

Vuosi	Periodi I ja II (Syksy)	Periodi III ja IV (Kevät)
1.	405023Y Opintoihin orientoituminen 1 op (I jakso) 410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä 3 op 405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin 4 op (I jakso) 410067P Kasvatustieteenperuskurssi 4 op 410068P Didaktiikka 4 op 410070P Kasvatussosiologia 4 op 410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I 3 op (II jakso) 406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 3 op (II jakso) 406036A Taide- ja taitokasvatuksen perusteet 1 op (I jakso) <i>Jatkuvat:</i> 406031A Musiikki 8 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406032A Kuvataide 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia TAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406035A Liikunta 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K yhteensä 27 op + jatkuvat noin 3 op	405020Y Vieras kieli ja moku 3 op 410017Y Multimedia oppimisprojektina 3 op 310016Y Puheviestintä ja draama 2 op 410013Y Tieteellinen viestintä 2 op 410069P Kasvatuspsykologia 4 op (III jakso) 410071P Kasvatusfilosofia 4 op Orientoiva koulutyöskentely 2 op (III jakso) 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen/didaktinen seminaari II 3 op (III jakso) 406029A Maantiede 2 op (III jakso) 406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op (IV jakso) <i>Jatkuvat:</i> 406031A Musiikki 8 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406032A Kuvataide 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologiaTAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K 406035A Liikunta 6 op, S+K, myös 2. vuosi S+K yhteensä 28 op + jatkuvat 2 op
2.	407027A Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op (II jakso) 407029A Esi- ja alkuopetus 3 op (II jakso) 406023A Uskonto TAI 406024A Elämänkatsomustieto 2 op (II jakso) 406022A Historia 3 op (II jakso)	407033A Matemaattisluonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia 3 op 407026A Erityiskasvatus 3 op (IV jakso) 406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 4 op

	<p>406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op (II jakso) 406028A Biologia 2 op (II jakso) 406037A Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot 2 op (II jakso) 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 6 op (I jakso) <i>Jatkuvat:</i> 406031A Musiikki 8 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406032A Kuvataide 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia TAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406035A Liikunta 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K <i>Valinnaiset:</i> Muut valinnaiset opinnot 3 op yhteensä 23 op + jatkuvat noin 7 op</p>	<p>(III jakso) 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op (IV jakso) 406027A Fysiikka ja kemia 4 op (III jakso) 406030A Terveystieto 1 op (III jakso) <i>Jatkuvat:</i> 406031A Musiikki 8 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406032A Kuvataide 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia TAI 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K 406035A Liikunta 6 op, S+K, myös 1. vuosi S+K <i>Valinnaiset:</i> Muut valinnaiset opinnot 5 op yhteensä 22 op + jatkuvat noin 8 op</p>
3.	<p>411006A Tutkimuskurssi I 10 op 407024A Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op <i>Jatkuvat:</i> Sivuaine I esim. 15 op, S+K yhteensä 28 op</p>	<p>901002Y Toinen kotimainen kieli 2 op 407032A Kandidaatintutkielma 9 op <i>Jatkuvat:</i> Sivuaine I esim. 10 op, S+K <i>Valinnaiset:</i> Muut valinnaiset opinnot 5 op yhteensä 26 op</p>
4.	<p>408016S Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet 5 op 408015S Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op 408021S Teema harjoittelu 6 op (TAI KEVÄÄLLÄ TAI 5. VUOSI) <i>Jatkuvat:</i> Sivuaine II esim. 10 op, S+K <i>Valinnaiset:</i> Vapaasti valittavat opinnot 5 op yhteensä 31 op</p>	<p>405021Y Tietotyö pedagogisena haasteena 3 op 410019Y Kontrastiivinen lukeminen ja kirjoittaminen 2 op 408014S Valinnainen osio: Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen 4 op 413005S Tutkimuskurssi II 5 op <i>Jatkuvat:</i> Sivuaine II esim. 15 op, S+K yhteensä 29 op</p>
5.	<p>408023S Teknologikasvatuksen pedagoginen seminaari III 3 op (TAI KEVÄÄLLÄ TAI 4. VUOSI) (suoritetaan Maisterivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä) 408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op (TAI KEVÄÄLLÄ TAI 4. VUOSI) (suoritetaan Pedagogisen seminaari III:n yhteydessä) <i>Jatkuvat:</i> 408013S Pro gradu -tutkielma, S+K, (TAI 4. vuosi S+K) <i>Valinnaiset:</i> Vapaasti valittavat opinnot 5 op yhteensä 19 op</p>	<p>408019S Opetushallinnon perusteet 1 op <i>Jatkuvat:</i> 408013S Pro gradu -tutkielma 40 op, S+K, (TAI 4. vuosi S+K) yhteensä 41 op</p>

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

406035A-01: 1. vsk harjoitukset, 3 op
 406035A-03: 2. vsk harjoitukset, 2 op
 406028A: Biologia, 2 op
 410068P: Didaktiikka, 4 op
 406037A-01: Draama, 0,5 op
 406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op
 406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op
 407026A: Erityiskasvatus, 3 op
 407029A-01: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 1,5 op
 407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op
 406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op
 406022A: Historia, 3 op
 406021A: Ilmaisu- ja draamakasvatus, 2 op
 405024Y: Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 4 op
 407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op
 407030A-02: Kandidaatintyö, 9 op
 407032A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 6 op
 408016S: Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet, 5 op
 410071P: Kasvatusfilosofia, 4 op
 410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op
 410069P-02: Kasvatuspsykologian kirjallisuus, 2 op
 410069P-01: Kasvatuspsykologian luento, 2 op
 410070P: Kasvatussosiologia, 4 op
 410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op
 406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op
 406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op
 410019Y: Kontrastiivinen lukeminen ja kirjoittaminen, 2 op
 406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op
 406032A: Kuvataide, 7 op
 406032A-01: Kuvataide, 1. vuosi, 1 op
 406032A-02: Kuvataide, 2. vuosi, 1 op
 411006A-11: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
 411006A-07: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento + harjoitukset (korvaava kirjapaketti), 5 op
 411006A-10: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op
 411006A-08: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento (korvaava kirjapaketti), 2 op
 407030A-01: Kypsyysnäyte (Kandidaatin tutkinto), 0 op
 408013S-01: Kypsyysnäyte (Maisterin tutkinto, LO, TEKNO, TAIKA), 30 op
 406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op
 406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op
 406033A-02: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmaratkaisuna, 2 op
 405024Y-02: Käytännön harjoitukset, 3 op
 406037A-02: Laiteohjaus, 1 op
 406035A: Liikunta, 7 op
 407029A-02: Lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen, 1,5 op
 406029A: Maantiede, 2 op
 408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op
 407033A: Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia, 2 op
 406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op
 406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op
 406033A-01: Materiaali-, ompelu- ja vaatetusteknologia, 3 op
 406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op
 410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op
 406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op
 406031A: Musiikki, 8 op
 406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op
 407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op
 408019S: Opetushallinnon perusteet, 2 op
 408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op
 405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op
 407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op
 410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op
 406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op
 A256402: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op
 408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op
 410016Y: Puheviestintä ja draama, 2 op
 406031A-05: Säestyssoitin, 2 op
 406036A: Taide- ja taitokasvatuksen perusteet, 2 op
 406037A: Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot, 2 - 6 op
 408021S: Teemaharjoittelu, 6 op
 410076P: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op
 407034A: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 3 op
 408023S: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 3 op
 406035A-02: Tentti, 0 op
 405024Y-01: Teoreettinen osuus, 1 op
 406030A: Terveystieto, 1 op
 410013Y: Tieteellinen viestintä, 2 op
 410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op
 411006A-09: Tilastollinen analyysi, luento + harjoitukset (korvaava kirjalpaketti), 3 op
 408013S-02: Tutkielma, 5 op
 411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op
Vaihtoehtoisuus
 411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op
 411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op
 411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op
 411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op
 411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op
 413005S: Tutkimuskurssi II, 10 op
 408022S: Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, 4 op
 406023A: Uskonto, 2 op
 408025S: Valinnainen kurssi: Opetushallinnon perusteet, 1 op
 408014S: Valinnainen osio, 5 op
 405020Y: Vieraskieli ja monikulttuurisuus, 3 op
 405020Y-01: Vieraskieli ja monikulttuurisuus 1. osa, 1,5 op
 405020Y-02: Vieraskieli ja monikulttuurisuus 2. osa, 1,5 op
 413005S-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, luento, 3 op
 413005S-02: a) 2. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, harjoitukset, 2 op
 413005S-05: a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 411006A-06: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento + harjoitukset, 3 op
 413005S-03: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, luento, 2 op
 413005S-04: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, harjoitukset, 3 op
 413005S-06: b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op
 406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

Opintojaksosten kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksosten kuvaukset

406035A-01: 1. vsk harjoitukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

406035A-03: 2. vsk harjoitukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

406028A: Biologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Ahtee, Maija , Luonnontieto koulussa , 1994

Eloranta, Varpu, Jeronen, Eila & Palmberg, Irmeli (toim.), Biologia eläväksi biologian didaktiikka, 2005

Harlen, Wynne , Teaching of science in primary schools , 1996

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Virtanen, Lyyli , Biologia koulussa , 1989

Wellington, Jerry , Teaching and learning secondary science contemporary issues and practical approaches , 2000

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Biologia, kuten maantiede ja terveystietokin, kuuluu luonnontieteellisiin oppiaineisiin. Näiden oppiaineiden opetuksen ja oppimisen avulla pyritään siihen, että oppija ymmärtää vastuunsa rakennetusta ympäristöstä, itsestään ja toisista ihmisistä. Kursseilla hankitaan ja rakennetaan tietoa ja kehitetään taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi siten, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilölläntöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.

Biologiassa tutkitaan elotonta ja elollista luontoa ja ihmistä osana luontoa sekä tarkastellaan niiden välisiä suhteita.

Tavoitteet:

- pohditaan opetus-oppimisnäköyksiä biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetuksen kannalta
- perehdytään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- reflektoidaan omaa kasvua ja kehitystä biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana toimimisen sekä integraatiivisen terveystieteiden näkökulmasta.

Sisältö:

Sisältö

1. Johdanto
 - yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
 - biologian opetussuunnitelma
2. Elämän biologiset perusteet
 - energiavirta, materiakierto
 - foto- ja kemosynteesi
3. Kasvien rakenne ja elintoiminnat
 - solu ja solukko
 - veden ja ravinteiden otto ja siirto
 - lisääntyminen
4. Eläinten rakenne ja elintoiminnat
 - solu ja kudokset
 - elin ja elimistöt
 - elinjärjestelmät ja niiden toiminta
5. Genetiikka ja perinnöllisyys
 - geenit ja genotyyppi
 - fenotyyppi
6. Eliöt ja niiden ympäristö
 - minimitekijät
 - vuorovaikutus
7. Biodiversiteetti
 - biomit ja ekosysteemit
 - fenologia
 - saasteet ja niiden vaikutukset
8. Terveyskasvatus

Toteutustavat:

Pienryhmäyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (biologian osalta) www.oph.fi

Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. 2005. Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka. PSkustannus.

Opetus 2000. Keuruu: Otavan kirjapaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

410068P: Didaktiikka, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Hakkarainen, Kai , Tutkiva oppiminen älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen , 1999, pakollinen

Lisätiedot:

Kansanen, Pertti , Opetuksen käsitemaailma , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

Rauste-von Wright, Maijaliisa , Oppiminen ja koulutus , 2003, pakollinen

Lisätiedot:

Rauste-von Wright, Maijaliisa , Oppiminen ja koulutus , 1994, pakollinen

Lisätiedot:

Uusikylä, Kari , Didaktiikan perusteet , 2005, pakollinen

Lisätiedot:

Uusikylä, Kari , Didaktiikan perusteet , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410068P Didaktiikka: Oppimisen ja opettamisen perusteet (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssilla perehdytään oppimisen ja opettamisen peruskäsitteisiin, niihin liittyviin teoreettisiin suuntauksiin ja niiden merkitykseen käytännössä, sekä tarkastellaan opetuksen suunnitteluun ja opetuskokonaisuuksien laadintaan liittyviä periaatteita, ja tieto- ja viestintätekniikan (TVT) perusmalleja.

Sisältö:

Kurssilla käsitellään seuraavia teemoja:

- opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet, niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset ja niiden merkitys käytännössä
- oppimisen perusprosessit: oppimisprosessin kognitiiviset, motivationaaliset ja sosiaaliset erityispiirteet
- oppimisen ohjauksen teoreettisia perusteita: opettajan ja oppimisen ohjaajan roolit ja opettamisen mallit
- opetuksen suunnitteluun ja opetuskokonaisuuksien laadintaan liittyvät periaatteet
- hyvän oppijan ominaisuudet teoriassa ja käytännössä: miten oppimisen taitoja voidaan opettaa?
- tieto- ja viestintätekniikan (TVT) perusmallit opetuksessa ja oppimisessa.

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h

Taito- ja taidekasvatuksen lukijoille lisäksi: Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulmasta 6 h
Omatoimista työtä 83 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Soveltuvin osin:

Hakkarainen, K. , Lonka, K. & Lipponen, L. (2001 tai uudempi painos). *Tutkiva oppiminen. Älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen.*

Kansanen, P. (2004). *Opetuksen käsitemaailma.*

Rauste-von Wright, M. & von Wright, J. (1994 – 2002). *Oppiminen ja koulutus* (1.– 8. p.)

Uusikylä, K. & Atjonen, P. (2000). *Didaktiikan perusteet.*

Erikseen sovittaessa kurssikirjallisuutta osin korvaavana materiaalina on vaihtuva kokoelma tieteellisiä aikakausjulkaisuja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taide- ja taitokasvatuksen osalta kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Sanna Järvelä (VAKA, MUKO, KAKO)
- Sanna Järvelä ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA).

406037A-01: Draama, 0,5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

,5 op

406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 - 2 op

406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Airaksinen, Timo , Moraalifilosofia , 1987

Kamppinen, Matti (toim.), ET elämänkatsomustieto, 1987

Laurila, Aarne (toim.), Nykyihmisen etiikka ja moraalit Oriveden opiston 70-vuotisjuhlakirja, 1979

Niiniluoto, Ilkka , Tiede, filosofia ja maailmankatsomus filosofisia esseitä tiedosta ja sen arvosta , 1984

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saa kokonaiskuvan elämänkatsomustiedosta peruskoulun ja lukion oppiaineena sekä perustiedot ja -taidot opettaa elämänkatsomustietoa peruskoulun ala-asteella.

Sisältö:

Sisältö

- elämänkatsomustieto peruskoulun oppiaineena
- oppiaineen historia
- opetussuunnitelman sisältö
- opetuksen eettiset sitoumukset
- opetuksen järjestäminen käytännössä
- elämänkatsomus – mitä se on?
- elämänkatsomuksen ilmeneminen, rakenne ja toiminta
- erilaiset elämänkatsomukset
- elämänkatsomustiedon moraalifilosofisia lähtökohtia

- moraalin keskeiset käsitteet
- moraaliarvostelmat ja niiden pätevyyden perustelut
- moraalin ominaisuudet ja tehtävät
- moraalitaju ja moraalin kehitys
- moraalijattelun piirteitä eri aikoina
- elämäkatsomustiedon didaktiikkaa
- käsitys tiedosta ja oppimisesta
- työskentelymuodot ja oppimateriaali.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- luennot 8 h, pienryhmä 14 h
- kaikki perehtyvät erikseen sovittavaan kirjallisuuteen
- erilaisia vaihtoehtoisia toteuttamistapoja pienryhmissä (esim. opetuksen suunnittelu, elämäkatsomustietoon soveltuviin menetelmiin perehtyminen ja niiden esittely jne. opiskelijoiden oman harkinnan mukaan).

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Airaksinen, T. (1987). *Moraalifilosofia*. Otava.

Kamppinen, M. (1987). *ET. Elämäkatsomustieto*. Gaudeamus.

Laurila, A. (1979) *Nykyihmisen etiikka ja moraalit*. WSOY.

Niiniluoto, T. (1984). *Tiede, filosofia ja maailmankatsomus*. Otava.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

407026A: Erityiskasvatus, 3 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Ahvenainen, Ossi , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 2005

Ahvenainen, Ossi , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 1999

Ikonen, Oiva , Oppimisvalmiudet ja opetus , 2000

Jahnukainen, Markku (toim.), Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa, 2001

Murto, Pentti, Naukkarinen, Aimo & Saloviita, Timo (toim.), Inklusion haaste koululle oikeus yhdessä oppimiseen, 2001

Hautamäki, Jarkko (toim.), Erityispedagogiikan perusteet, 2001

Ikonen, Oiva & Virtanen, Pirkko (toim.) , HOJKS erilaisia oppijoita, erilaisia lähestymistapoja , 2001

Pulkkinen, Lea , Mukavaa yhdessä sosiaalinen alkupääoma ja lapsen sosiaalinen kehitys , 2002

Räsänen, Pekka et al. (toim.), Matematiikka - näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen , 2004

Sinkkonen, Jari & Pihlaja, Päivi (toim.), Ulos umpikujasta miten auttaa tunnehäiriöistä lasta?, 1999

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saa perustietoa moninaisuuden kohtaamisesta, erityisen tuen tarpeen huomioimisesta, koulun oppilashuollosta ja inklusiivisesta kasvatuksesta.

Sisältö:

Sisältö

- moninaisuuden/erilaisuuden kohtaaminen
- oppilaan erityisen tuen tarpeen tunnistaminen
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen pedagogisin keinoin
- kasvatuksellinen kuntoutus
- koulun oppilashuoltotyö
- HOJKS opettajan työvälineenä
- inklusiivinen kasvatus

Toteutustavat:

Luennot 16 h, pienryhmä 10 h

Taito- ja taidekasvatuksen opiskelijoille:

- Luennot 16 h
- Pienryhmä 10 h
- Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulma 6 h
- Omatoimista työtä 48 h.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Kirjallisuus:

Ikonen, O. (2000). *Oppimisvalmiudet ja opetus*. Jyväskylä: PS-kustannus (245 sivua).

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. (2005). *Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet. Teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita*. Jyväskylä: Special Data Oy (207 sivua).

Jahnukainen, M. (toim.) (2001). *Lasten erityishuolto- ja opetus Suomessa*. Helsinki: Lastensuojelun keskusliitto (437 sivua)

Murto, P., Naukkarinen, A & Saloviita (2001). *Inklusion haaste koululle. Oikeus yhdessä oppimiseen*. Jyväskylä: PS-kustannus (203 sivua).

Oheiskirjallisuutta:

Hautamäki, J., Lahtinen, U., Moberg, S & Tuunainen K. (2001). *Erityispedagogiikan perusteet*. Juva: WSOY (236 sivua).

Räsänen P, Kupari P, Ahonen T. & Malinen P. (toim.) (2004). *Matematiikka – näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen*. Niilo Mäki instituutti. Jyväskylä Kirjapaino- Oma (456 sivua).

Sinkkonen J, Pihlaja P. (toim.) (1999). *Ulos umpikujasta. Miten auttaa tunnehäiriöistä lasta*. Helsinki: WSOY.

Pulkkinen, L. (2002). *Mukavaa yhdessä. Sosiaalinen alkupääoma ja lapsen sosiaalinen kehitys*. Jyväskylä. PS-kustannus (312 sivua).

Jahnukainen, M (toim.) (2001). *Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa 2001*. Helsinki: Lastensuojelun keskusliitto.

Murto, P., Naukkarinen, A. & Saloviita, T. (toim.) (2001). *Inklusion haaste koululle*.

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) (2000). *HOJKS*.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taito- ja taidekasvatuksen osalta kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

407029A-01: Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 op

407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Högström, Barbro & Saloranta, Outi (toim.), Esiopetus tavoitteellisen oppimispolun alkuna, 2001

Järvinen, Heljä , LPP lukemaan puhumisen perusteella lukemaanopettamisen menetelmä ja työn pedagogia , 1993

Opetushallitus, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2000 , 2000

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Saloranta, Outi (toim.), Ensimmäiset kouluvuodet perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus, 2002

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- perehtyy esi- ja alkuopetusikäisen lapsen oppimisen historiaan
- tutustuu ikäkaudelle sopiviin opettamisen lähtökohtiin ja menetelmiin
- saa näkökulmia erilaisiin lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiin
- saa aineksia vanhempien kohtaamiseen

Sisältö:

Kurssilla keskitytään esi- ja alkuopetusikäisten lasten kasvuun, oppimiseen ja opettamiseen pedagogisena jatkumona. Pienen lapsen ohjaamiseen paneudutaan ongelma-keskeisesti lapsikeskeisistä lähtökohdista tutkien ikäkaudelle soveltuvia työtapoja ja menetelmiä. Erityisenä sisältönä on lukemaan ja kirjoittaman opettamisen perusteisiin tutustuminen. Kodin ja koulunvälinen yhteistyö valottuu koulun aloittamisen näkökulmasta.

Sisältö:

- Keskeiset esi- ja alkuopetuksen käsitteet
- Teoreettisia lähtökohtia ja käytännön sovelluksia leikistä, projektityöskentelystä ja lukemaan ja kirjoittamaan oppimisesta
- Kodin ja koulunvälinen yhteistyö.

Toteutustavat:

Luennot 20 h, pienryhmät 12 h

Taito- ja taidekasvatus:

- Luennot 12 h
- Pienryhmätyöskentelyä 16 h
- Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulma 6 h
- Omatoimista työskentelyä 46 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2000).

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2004).

Saloranta (toim.) (2002). *Ensimmäiset kouluvuodet soveltuvin osin*. Opetushallitus.
 Högström & Saloranta. *Esiopetus tavoitteellisen oppimisen alkuna soveltuvin osin*. Opetushallitus.
 Järvinen. (1986). *Lukemaan puheen perusteella*. Otava.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Riitta-Liisa Korkeamäki ja Hannele Karikoski (LUKO)
- Riitta-Liisa Korkeamäki ja Hannele Karikoski ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA).

406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Sisältö:

Kurssilla annetaan kuva fysiikan ja kemian perusopetuksesta. Tähän sisältyy substanssin ydinaineksen ja kokeellisessa opetuksessa tarvittavien tietojen ja taitojen perushallinta, näkemys luonnontieteellisen tiedon luonteesta, tieteen menetelmistä ja käsitteenmuodostuksesta sekä ainedidaktisen tietämyksen ja ajattelun kehittäminen. Opiskelijan kehityksen tukemiseksi tavoitteena on herättää omakohtainen kiinnostus ainetta kohtaan sekä vahvistaa opiskelijan minäkuvaan luonnontieteellisen tiedon tuottajana ja soveltajana.

Tavoitteet ja sisällöt:

- fysiikan ja kemian merkitys ihmis- ja yhteiskunnalle, asema opetussuunnitelmissa sekä opetuksen keskeiset tavoitteet
- luonnontieteellisen tiedon ontologinen ja epistemologinen luonne
- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähköön, magnetismiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmista tarkasteltuina.

Toteutustavat:

Pienryhmyöskentelyä 38 h

- kurssin lähestymistapa on hahmottava, käsitteenmuodostusta korostava, pohtiva ja keskustelevala
- työtavat vaihtelevat, keskeistä perusopetukseen soveltuva kokeellisuus
- opiskelijoille tarjoutuu tilaisuuksia opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Lasse Jalonen

406022A: Historia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Asunmaa, Martti , *Kotiseutu tutuksi paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa* , 1994

Karlen, Arno , *Mikrobit ja ihminen* , 2000

Löfström, Jan (toim.), *Kohti tulevaa menneisyyttä historiallis-yhteiskunnallinen kasvatus uudella vuosituhanella*, 2002

Vahtola, Jouko , *Suomen historia jääkaudesta Euroopan unioniin* , 2003

Lisätiedot: s. 9-227

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), *Maailmanhistorian pikkujättiläinen*, 2006

Zetterberg, Seppo et. al. (toim.), *Maailmanhistorian pikkujättiläinen*, 1988

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla luodaan edellytyksiä menneisyyden ja eri aikakausien luonteiden ymmärtämiseen sekä opiskelijan oman historiatietouden rakentamiseen. Opiskelija kykenee analysoimaan oman aikansa ongelmia ja muutosprosesseja sekä osaa hahmottaa kokonaisvaltaisesti maailmaa ja huomioida nämä seikat opetusprosessissa. Tavoitteena on, että opiskelija on tietoinen omasta kulttuuriperimästään ja kulttuuri-identiteetistään sekä osaa arvostaa kulttuurien monimuotoisuutta. Opiskelijoita tuetaan aktiiviseen, demokraattiseen ja suvaitsevaiseen kansalaisuuteen ohjaamisessa.

Sisältö:

.

Toteutustavat:

30 h, 8 h suuryhmäluentoja + 2 x 6 h harjoituksia pienryhmissä.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Asunmaa, M. (1994). *Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa*. Painatuskeskus Oy.

Löfström, J. (2003). *Suomen historia*. OTAVA, s. 9 – 227.

Zetterberg, S. et. al. (toim.) (2002) *Maailmanhistorian pikkujättiläinen*. WSOY, s. 1 – 220.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Honkanen

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Kurssilla keskitytään perusasteen ilmaisu- ja draamakasvatuksen lähtökohtiin sekä vuorovaikutustaitojen kehittämisen kysymyksiin. Tarkastellaan draamaa oppimismuotona sekä pedagogisena viestintänä.

Ilmaisutaito ja draama -kurssilla keskitytään perusasteen ilmaisukasvatukseen ja draamapedagogiikan lähtökohtiin sekä vuorovaikutustaitojen kehittämisen problematiikkaan. Tarkastellaan draamaa oppimismuotona sekä soveltamista yhtenä koulun työtapana.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 24 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Kauko Komulainen

405024Y: Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on johdattaa opiskelijat ymmärtämään, mistä teknologiakasvatuksessa on kyse. Lähtökohtana ovat filosofiset näkemykset teknologian olemuksesta. Näitä tarkastellaan yleisesti tieteenfilosofian kannalta korostaen niiden yhteyttä etiikkaan käytännön toiminnassa. Pedagoginen toiminta yhdistetään käytännön toiminnallisuuteen harjoituksissa, joissa esitettyä teoriaa konkretisoidaan esineellisellä tasolla.

Sisältö:

Opintojakso koostuu kahdesta osasta:

1. Teoreettinen osuus 1 op (0,5 ov; 26 h)
2. Käytännön harjoitukset 3 op (2,5 ov; 54 h).

Toteutustavat:

Opintojakso on toteutettu seuraavasti:

1. **Teoreettinen osuus 1 op (0,5 ov; 26 h)** Luentoja teknologiakasvatuksesta ja siihen liittyvistä kasvatuksen alueista.
2. **Käytännön harjoitukset 3 op (2,5 ov; 54 h)** Matemaattis-luonnontieteellisen kulttuurin konkretisointi valmistamalla opetuksessa ja oppimisessa tarvittavaa välineistöä. Välineistön toimivuutta kokeillaan opetusharjoittelun yhteydessä.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Kirjallinen materiaali ja teknologiakasvatuksen välineistö.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille, demonstraatioihin ja harjoituksiin; hyväksyty/hylätty -asteikolla arvioitava harjoitustyö.

Arviointiasteikko:

Hyväksyty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Lisätiedot:

Opintojakso on johdatusta teknologiakasvatuksen pedagogisiin seminaareihin.

407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2015

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A Kandidaatintutkielma 10.0 op

Laajuus:

9 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Opiskelija laatii tiiviin, johdonmukaisen ja innovatiivisen kandidaatin tutkielman ja tuo sen työnsä eri vaiheissa seminaariin yhteisesti keskusteltavaksi ja arvioitavaksi. Seminaarissa perehdytään tieteelliseen kirjoittamiseen ja argumentoivaan keskusteluun.

Jakso koostuu kahdesta osasta:

1. Proseminaari (8 op/4 ov), jonka aikana opiskelija laatii tutkielman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta, esimerkiksi opettaminen, oppiminen tai opettajan työhön liittyvät kysymykset. Seminaarityöskentelyssä keskitytään tieteelliseen kirjoittamiseen ja argumentoivaan keskusteluun.
2. Kandidaattiseminaari (1 op/0,5 ov), jonka aikana opiskelija viimeistelee proseminaritutkielmansa kandidaatintutkinnon opinnäytetyöksi, esittelee sen seminaaritapaamisessa ja lopuksi kirjoittaa kypsyysnäytteen tutkielmansa aihepiiristä.

Toteutustavat:

Taito- ja taidekasvatus: Seminaarityöskentelyä 24 h, Omatoiminen työ 216 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

0-5

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Helka Annala (LUKO)
- N.N. (TAIKA)
- Tapio Keranto, Matti Lindh ja Lasse Jalonen (TEKNO)

407030A-02: Kandidaatintyö, 9 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2015**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

9 op

407032A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely, 6 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Ajoitus vaihtelee koulutusohjelmittain

- Laaja-alaisen opettajankoulutuksen opiskelijoilla kandidaattivaiheen koulutyöskentely sijoittuu toisen opintovuoden kevätlukukaudelle.
- Teknologiapainotteisen opettajankoulutuksen opiskelijoilla kandidaattivaiheen koulutyöskentely sijoittuu toisen opintovuoden syyslukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- selkiyttää omaa opettajuus- ja kasvatustietämystään oivaltaen erityisesti vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa,
- suunnittelee ja toteuttaa opetussuunnitelmiin pohjautuvaa opetusta,
- harjoittelee useiden eri oppiaineiden opetusta niiden erityisluonteen huomioiden,
- arvioi oppilaiden oppimista ja omaa toimintaansa heidän opettajanaan ja
- oppii kollegiaalisia työskentelytapoja ja niissä tarvittavia taitoja.

Sisältö:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutla tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppimistyyli, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen

kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

Harjoitteluohjelmat verkossa: <http://www oulu.fi/ktk/luokanopettajakoulutus>

Toteutustavat:

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Lisäksi opiskelija opettaa joko historiaa, uskontoa /elämänkatsomustietoa, fysiikka-kemiaa, biologiaa, maantietoa tai ympäristö- ja luonnontietoa. Oppitunteja pidetään yhteensä 20 (ryhmätyöskentelyviikoilla 8 oppituntia, itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia).

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson kuusi kalenteriviikkoa muodostuu kahdesta kokonaisuudesta:

1. ryhmätyöskentelyviikoista (viikot 1–3) ja
2. itsenäisen koulutyöskentelyn viikoista (viikot 4–6).

Ryhmätyöskentelyviikoilla harjoitellaan tilanne- ja oppilasryhmäkohtaisia opetuksen perustaitoja suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, oppilaiden oppimistyyliin ja aineiden ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

Ohjaus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KASOPEN lehtoreiden ainedidaktinen ohjaus matematiikan tai äidinkielen opetuksessa. Mahdollisuus saada muiden opettavien aineiden ainedidaktista ohjausta KASOPEN henkilökunnalta on ainedidaktikkojen vastaanottoaikoina.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op)

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain:

- Sanna Järvelä, Rauni Räsänen, ja Maria Järvelä (LUKO)
- Sanna Järvelä, Rauni Räsänen ja Matti Lindh (TEKNO)
- Sanna Järvelä ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA).

Lisätiedot:

Informaatiotilaisuus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Osallistumisoikeus: Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Lukeminen ja kirjallisuus (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Lisäksi opiskelijan tulee olla aloittanut Pedagoginen seminaari II - kurssi (3 op).

Ilmoittautuminen:

- Laaja-alaisen opettajankoulutuksen kandidaattivaiheen koulutyöskentelyyn ilmoittaudutaan toisen opintovuoden syyslukukaudella marraskuun loppuun mennessä.
- Teknologisen opettajankoulutuksen kandidaattivaiheen koulutyöskentelyyn ilmoittaudutaan ensimmäisen opintovuoden kevätlukukaudella huhtikuun loppuun mennessä.

Laajuus: 6 op, 160 h, kuusi kalenteriviikkoa

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

408016S: Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Day, Christopher & Sachs, Judyth (eds.), International handbook on the continuing professional development of teachers, 2004

Elbaz-Luwisch, Freema , Teachers voices storytelling and possibility , 2005

Sugrue, Ciaran & Day, Christopher (eds.), Developing teachers and teaching practice international research perspectives, 2002

Vandenbergh, Roland & Huberman, A. Michael (eds), Understanding and preventing teacher burnout a sourcebook of international research and practice, 1999

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Kurssilla tarkastellaan monitasoisten ja muuttuvien kontekstien kasvatukselle asettamia haasteita ja päämääriä. Lisäksi pohditaan, miten kasvattaja itse omalla toiminnallaan ja eri tahojen yhteistyöllä voi niihin aktiivisesti vaikuttaa. Tarkastelun kohteena ovat koulun yhteistyötahot, suhteet vanhempiin ja moniammatillinen toiminta. Erityisesti keskitytään kouluun työyhteisönä ja sen edellyttämiin ihmissuhde- ja vuorovaikutustaitoihin sekä nuoren opettajan asemaan. Lisäksi kiinnitetään huomiota muuttuvien oppimisympäristöjen edellyttämään yhteistoiminnallisuuteen sekä opettajan työssä oppimiseen ja jaksamiseen.

Tavoitteet:

- perehdytään kouluun työyhteisönä sekä ihmissuhde- ja vuorovaikutustaitoihin teorian ja käytännön tasolla, huomioiden erityisesti nuoren opettajan asema
- saadaan tietoa koulun yhteistyötahoista, suhteista vanhempiin ja moniammatillisesta toiminnasta
- perehdytään muuttuvien oppimisympäristöjen edellyttämään yhteistoiminnallisuuteen sekä opettajan työssä oppimiseen ja jaksamiseen
- perehdytään syvällisemmin valittuun teemaan sekä teorian että käytännön toiminnan tasolla
- tiedostetaan monitasoisten ja muuttuvien kontekstien kasvatukselle asettamat haasteet ja päämäärät sekä pohditaan miten kasvattaja itse omalla toiminnallaan ja eri tahojen yhteistyöllä voi niihin aktiivisesti vaikuttaa.

Sisältö:

Sisältö

- koulu työyhteisönä sekä ihmissuhde- ja vuorovaikutustaidot (mm. nuoren opettajan asema työyhteisössä)
- kodin ja koulun yhteistyö
- opettajan työssä oppiminen ja työssä jaksaminen
- eri tason kontekstien (globaali, EU ja kansallinen) vaikutukset (koulu)kasvatukseen ja kasvuympäristöön
- kasvatuksen yhteiskunnalliset yhteydet; koulu ja yhteiskunta arvoympäristöinä.

Kurssilla voidaan painottaa joitain em. sisältöalueista, esimerkiksi keskittyen enemmän konteksteihin, koulu yhteisöön ja vuorovaikutukseen liittyviin ilmiöihin tai esimerkiksi opettajan työssä oppimiseen.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- asiantuntijaluennot ja pienryhmätyöskentely
- kontaktiopetus 32 h, luennot 20, pienryhmätyöskentely 12 h
- itsenäinen työskentely 32 h (liittyen edellisiin)
- kirjallisuuteen perehtyminen 38 h
- essee 30 h.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Kirjallisuus: yht. n. 400 s. Valitaan esim. seuraavista teoksista:

Elbaz-Luwisch, F. (2005). *Storytelling and Possibility. A Volume in Issues in Curriculum Theory, Policy and Research*. Greenwich, CT: Information Age Publishing tai

Day, C. & Sachs, J. (eds.) (2004). *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Open University Press.

Sugrue C. & Day, C. (eds). (2002). *Developing Teachers and Teaching Practice. International research perspectives*.

Vandenbergh, R. & Huberman, M. (1999). *Understanding and Preventing Teacher Burnout: a Sourcebook of International Research and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

Arviointi

- luentoihin ja kirjallisuuteen pohjautuva tentti 0 – 5
- omakohtainen essee valitusta temasta, jota tarkastellaan sekä teorian että käytännön näkökulmasta 0 – 5

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä, Rauni Räsänen ja Leena Syrjälä

410071P: Kasvatustieteiden filosofia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Atjonen, Päivi , Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

Pitkänen, Pirkko, Kasvatuksen etiikka, 1996, pakollinen

Lisätiedot:

Puolimatka, Tapio , Kasvatus ja filosofia , 1996, pakollinen

Lisätiedot:

Puolimatka, Tapio , Kasvatus ja filosofia , 1995, pakollinen

Lisätiedot:

Vestergaard, Ebbe , Johdatus kasvatuksen filosofiaan , 1987, pakollinen

Lisätiedot:

Vestergaard, Ebbe , Johdatus kasvatuksen filosofiaan , 1985, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410071P Kasvatustieteiden filosofia: Kasvatus filosofisena ja eettisenä kysymyksenä (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:**Osaamistavoitteet:**

Kurssilla perehdytään kasvatustieteeseen tutkimukseen kasvatustieteen osa-alueena ja kasvatustieteen filosofisena kasvatustutkimuksena, ja tarkastellaan kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettistä luonnetta, niihin liittyvien filosofisten ongelmien tarkastelun peruskäsitteitä sekä ammattietiikkaa.

Sisältö:

Kurssilla käsitellään seuraavia teemoja

- kasvatustieteellinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena/kasvatustieteen filosofisena kasvatustutkimuksena: filosofiatieteen luonne, filosofiset kysymykset ja filosofian tärkeimmät osa-alueet

- kasvatuksen päämääräkysymykset
- akateemisen kasvatustieteen historialliset suuntauksat: analyyttinen, pragmatistinen, hermeneuttinen /ymmärtävä ja kriittinen kasvatustieteen filosofia
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen filosofisten ongelmien tarkastelun peruskäsitteet
- ammattieteen lähtökohtana kasvatustieteen ja eettisten näkökulmien soveltaminen pedagogisessa toiminnassa.

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien toinen teoksista

Pitkänen, P. (toim.) (1996). *Kasvatuksen etiikka*.

Atjonen, P. (2004). *Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina*.

ja seuraavat teokset

Puolimatka, T. (1995). *Kasvatus ja filosofia*.

Vestergaard, E. et al. (1987). *Johdatus kasvatuksen filosofiaan*.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain:

- Rauni Räsänen ja Jouni Peltonen (KAKO)
- Rauni Räsänen (LUKO, TEKNO)

410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Dunderfelt, Tony , Elämänkaaripsykologia lapsen kasvusta yksilön henkiseen kehitykseen , 1997, pakollinen
Lisätiedot:

Dunderfelt, Tony , Elämänkaaripsykologia lapsen kasvusta yksilön henkiseen kehitykseen , 1991, pakollinen
Lisätiedot:

Lehtinen, Erno , Kasvatuspsykologia , 2001, pakollinen
Lisätiedot:

Vuorinen, Risto , Persoonallisuus & minuus , 1990, pakollinen
Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410069P Kasvatuspsykologia: Kehitys, yksilöt ja ryhmät (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Kurssilla perehdytään kasvatopsykologiaan osana kasvatusta ja sivistystutkimusta, sen tutkimusalueeseen ja keskeisiin tutkimuskohteisiin. Lisäksi tarkastellaan kasvatopsykologian ammattikäytäntöä ja sovelluksia, sekä sen suhdetta muihin kasvattavaa "vaikuttamista" sisältäviin ammattikäytäntöihin.

Sisältö:

Kurssilla käsitellään seuraavia teemoja:

- kasvatopsykologia osana kasvatusta ja sivistystutkimusta ja suhde muihin osa-alueisiin
- kasvatopsykologian peruskäsitteet: kasvu, kehitys, kasvattava "vaikuttaminen", kasvu- ja kasvatustilanne, ja psyykinen aikuisuus persoonallisena sivistyksenä
- kasvatopsykologia tutkimusalueena ja keskeiset tutkimuskohteet
- kasvatopsykologian ammattikäytäntö ja sen suhde muihin kasvattavaa "vaikuttamista" sisältäviin ammattikäytäntöihin
- kasvatopsykologian soveltaminen kasvatukseen ja kasvun kysymyksiin.

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h

Taito ja taidekasvatusta: Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatukseen näkökulmasta 6 h
Omatoimista työtä 83 h

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:****Oppimateriaali:**

Dunderfelt, T. (1991). *Elämänkaaripsykologia*.
Lehtinen, E. & Kuusinen, J. (2001). *Kasvatopsykologia*.
Vuorinen, R. (1990). *Persoonallisuus ja minuus*.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taide- ja taitokasvatukseen osalta kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö riippuu koulutusohjelmasta:

- Timo Latomaa (KAKO, LUKO, VAKA, TEKNO)
- Timo Latomaa ja taide- ja taitokasvatukseen edustaja (TAIKA)
- Eeva-Liisa Konqvist ja Timo Latomaa (VAKA)

410069P-02: Kasvatopsykologian kirjallisuus, 2 op

Voimassaolo: 01.08.1950 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

410069P-01: Kasvatopsykologian luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

410070P: Kasvatussosiologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410070P Kasvatussosiologia: Yhteiskunta, kasvatusinstituutiot ja sosiaalinen vuorovaikutus (AVOIN YO)
4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssilla tarkastellaan kasvatussosiologian yhteyksiä sosiologiaan ja kasvatustieteeseen, ja perehdytään sekä yhteiskuntatieteiden että kasvatustieteiden ja koulutussosiologian keskeisten käsitteiden ja peruskysymysten tarkasteluun lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmään ja koulutuspolitiikkaan osana yhteiskuntapolitiikkaa.

Sisältö:

Kurssin sisällöt:

- yhteiskuntatieteiden keskeiset käsitteet
- kasvatustieteiden ja koulutussosiologian peruskäsitteet ja peruskysymykset
- kasvatussosiologian yhteydet sosiologiaan ja kasvatustieteeseen
- sosialisointi ja koulutuksen tehtävät
- kasvatussosiologian klassiset suuntaukset: strukturalistinen suuntaus, konfliktiteoreettinen ja kriittisen sosiologian suuntaus ja sosialisointiteoreettinen ja interaktionistinen suuntaus
- suomalainen koulutusjärjestelmä: historia, nykyhetki ja tulevaisuusperspektiivit
- koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa
- kasvatustieteiden ja koulutussosiologian käytännölliset ja teoreettiset kysymykset: mm. koulun käytännöt (interaktionistinen koululuokkatutkimus), piilo-opetussuunnitelma sekä koulutuksen tasa-arvo, identiteetti, normaalius ja poikkeavuus.

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h.

Taito ja taidekasvatukseen opiskelijoille lisäksi: Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatukseen näkökulmasta 6 h
Omatoimista työtä 83 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintoihin:

.

Oppimateriaali:

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000). *Kasvatussosiologia*.

Aittola, T. (toim.) (1999). *Kasvatussosiologian teoreetikoita. Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun*.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taide- ja taitokasvatukseen osalta kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Kalle Reinikainen (KAKO, LUKO, VAKA, TEKNO)
- Kalle Reinikainen, Ari Sutinen ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA).

410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Rinne, Risto (1) , Johdatus kasvatustieteisiin , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

Rinne, Risto , Johdatus kasvatustieteisiin , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

Siljander, Pauli , Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen , 2002, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410067P Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssilla perehdytään kasvatustieteen tiedeluonteeseen, sen historiaan, pääsuuntauksiin, osa-alueisiin ja peruskäsitteisiin, sekä tarkastellaan ammatillisen kasvun ja kehityksen perusteita, kasvatusalan käytännön tehtäviä, ja ammatti-identiteetin hahmottamista eri kasvatusalan tehtävissä.

Sisältö:

Kurssin sisällöt:

- kasvatustieteen tiedeluonne, pääsuuntauokset ja osa-alueet
- peruskäsitteet: kasvatustiede, sivistys, opetus, pedagoginen toiminta
- kasvatustieteen historia ja sen kehitys Suomessa
- kasvatustiede käytännössä
- ammatillisen kasvun ja kehityksen perusteet
- suuntautuminen kasvatusalan käytännön tehtäviin, sekä ammatti-identiteetin hahmottaminen opettajana ja muissa kasvatusalan tehtävissä.

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h

Taito- ja taidekasvatuksen lukijoille lisäksi: Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulmasta 6 h.

Omatoimista työtä 82 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (toim.) (2000). *Johdatus kasvatustieteisiin*.

Siljander, P. (2002). *Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen*.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taide- ja taitokasvatuksen osalta kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Eetu Pikkarainen (KAKO, LUKO, VAKA, TEKNO)
- Eetu Pikkarainen ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA).

406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

410019Y: Kontrastiivinen lukeminen ja kirjoittaminen, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Tavoitteena on syventää tieteellisten tekstien kirjoittamista siten, että teksteissä otetaan huomioon kulttuurien väliset erot.

Sisältö:

Opintojaksolla hahmotetaan erikielisten tekstien toimintastrategioita ja ominaispiirteitä. Harjoitellaan vieraskielisen tekstin kirjoittamista suomenkielisen aineiston pohjalta sekä suomenkielisen tekstin kirjoittamista vieraskielisen aineiston pohjalta.

Harjoitellaan suomenkielisten tekstien kirjoittamista vieraskielisten aineistojen pohjalta ja vastaavasti kirjoitetaan vieraskielisiä tekstejä suomenkielistä aineistosta.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä ja harjoituksia 16 h.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Markku Varis

406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

406032A: Kuvataide, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Hakkola, Kirsti , Lasten taidekasvatus , 1991

Kaitavuori, Kaija , KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma , 2004

Karppinen, Seija (1) , Taiteen ja leikin lumous 4-8-vuotiaiden lasten taito- ja taidekasvatus , 2001

Koskenala, Hanna-Leena & Sabelström-Leppänen, Raija, Minä maalaan esi- ja alkuopetuksen kuvataide vuodenkiertoa myötäillen, 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara , 2004

Ojala, Anita , Kuviskimara tehtäviä peruskoulun kuvataideopetukseen , 1999

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Saari, Pirjo , Kuvaamataidon ja käsityön ideoita monipuolisia ja innostavia kuvaamataidon ja käsityöaskartelun ohje, 2004

Saari, Pirjo , Paletti , 2005

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 2006

Tolonen, Marjatta , Matka taiteen historiaan , 1998

Töyssy, Seppo , Kuvataide visuaalisen kulttuurin käsikirja , 1999

Wetzer, Hannele , Värivaaka , 2000

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kuvataiteen opintojakson aikana kehitetään opiskelijan kuvallista ajattelua soveltamalla kuvailmaisun keinoja, värioppia ja sommittelua sekä erilaisia kuvataiteen tekniikoita ja materiaaleja, kuten piirustus, maalaus, muotoilu, koulugrafiikka. Opiskelussa painotetaan elämyksellisyyttä ja kokemuksellisuutta sekä kuvataiteelle ominaisia työskentely-, iedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja. Sisällöissä tarkastellaan ja pohditaan kuvataiteen opetuksen ja opetussuunnitelmatyön didaktisia ja pedagogiasia sovellutuksia ja ratkaisuja.

Sisältö:

Kuvataidekasvatus

- lasten kuvat ja kuvallinen kehitys
- kuvataide oppimisessa ja opettamisessa
- kuvataiteen opetussuunnitelman perusteet
- aihekokonaisuudet ja arviointi

Kuvakulttuurit

- kuvataiteiden tuntemus
- taidekokemukset ja käsitykset taiteesta
- taidekuvat ja käyttökuvat
- kulttuurilaitokset ja pedagogiikka

Media ja kuvaviestintä

- kuvien erittely ja tulkinta
- mainoskuva, valokuva ja elokuva

Ympäristökasvatus

- havainto- ja kokemusympäristö
- kulttuuri- ja luonnonympäristö
- arkkitehtuuri ja muotoilu

Toteutustavat:

Luennot ja pienryhmätyöskentely 84 h; itsenäinen työskentely 78 h

Taito- ja taidekasvatus: Luennot ja pienryhmätyöskentely 66h, itsenäinen työskentely 66 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Oheiskirjallisuus

Hakkola, K., Laitinen, S. & Ovaska-Airasmaa, M. (1991). *Lasten taidekasvatus*. Hämeenlinna: Kirjayhtymä Oy.
 Karppinen, S, Puurula, A. & Ruokonen, I. (2001). *Taiteen ja leikin lumous*. Helsinki: Finn lectura.
 Koskenala, H-L. & Sabelström-Leppänen. (2004). *Minä maalaan 2*. Tammi.
 Khula Udweba. (1989). *A handbook about teaching art to children*. African institute of art.
 Ojala, A. (1999). *Kuviskimara*. Tammi.
 Ojala, A. (2004). *Kuviskimara 2*. Tammi.
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet; kuvataide 2004. Helsinki: Opetushallitus.
 Saari, P. (2004). *Kuvaamataidon ja käsityön ideoita*. Otava.
 Saari, P. (2005). *Paletti 1*. Otava.
 Tolonen, M. (1998). *Matka taiteen historiaan*. Helsinki: Tammi.
 Turtiainen, M. & Raitmaa, M. (toim.) (2004). *KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma*. Nykytaiteen museon julkaisuja 91. Helsinki: Valtion taidemuseo.
 Töyssy, S., Vartiainen, L. & Viitanen, P. (1999). *Kuvataide. Visuaalisen kulttuurin käsikirja*. Helsinki: WSOY.
 Wetzter, H. (2000). *Värivaaka*. Helsinki: Tammi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoitustyöt ja portfolio

Arviointiasteikko:

Harjoitustyöt ja portfolio (0 – 5)

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas ja Tapio Tenhu

406032A-01: Kuvataide, 1. vuosi, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

3 op

406032A-02: Kuvataide, 2. vuosi, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

3 op

411006A-11: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

411006A-07: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento + harjoitukset (korvaava kirjapaketti), 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Jos pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisesta sivuaineesta (kt /ps) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta tutkimuskurssin sijasta.

Oppimateriaali:

Tentittävä kirjallisuus ilmoitetaan erikseen.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Kalle Reinikainen

411006A-10: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

1. **Tutkimuksen lähtökohdat** tutustutaan empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteisiin, teorian rooliin tutkimuksessa, tutkimusprosessin päävaiheisiin, tutkimusongelman asetteluun ja muokkaamiseen, tutkimustyyppeihin ja aineiston keräämisen mahdollisuuksiin sekä luotettavuustarkasteluihin
2. **Tilastollinen analyysi** tutustutaan yksi- ja kaksikulotteisen empiirisen jakauman kuvaamisen perustapoihin (yksi- ja kaksikulotteisen jakauman tunnusluvut ja tärkeimmät kuviot), tilastollisen päättelyn perusteisiin (todennäköisyys, yksikulotteisen satunnaismuuttujan tiheys- ja kertymäfunktio, normaalijakauma, Khiin neliö-jakauma), estimointiin (piste- ja väliestimointi) sekä tilastollisen testauksen perusteisiin (esim. Khiin neliö - riippuvuustesti)
3. **Harjoitukset** syvennetään kohdissa 1 ja 2 mainittuja asiasisältöjä

Toteutustavat:

1. Tutkimuksen lähtökohdat: luentoja 18 h, luentotentti
2. Tilastollinen analyysi: luentoja 20 h, luentotentti
3. Harjoitukset: harjoituksia 16 h, harjoitustyö/luentotentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

411006A-08: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento (korvaava kirjapaketti), 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Jos pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisesta sivuaineesta (kt /ps) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta tutkimuskurssin sijasta.

Oppimateriaali:

Tentittävä kirjallisuus ilmoitetaan erikseen.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

407030A-01: Kypsyysnäyte (Kandidaatin tutkinto), 0 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2015

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

408013S-01: Kypsyysnäyte (Maisterin tutkinto, LO, TEKNO, TAIKA), 30 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

406034A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Aadeli, Sirkka et al. (toim.), Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen, 2004

Bendix, Friedrich , Metallialan perustyöt , 1974

Gibilisco, Stan , Teach yourself electricity and electronics , 2006

Grönman, Olavi et al. (toim.), Tekninen piirustus, 1989

Häti-Korkeila, Marjatta , Tuotesuunnittelun perusteita , 1985

Kempainen, Taisto (toim.), Puualan perusoppi, 1978

Lavonen, Jari et al. (toim.), Aine ja energia, 1995

Lavonen, Jari et al. (toim.), Elektroniikka omaksi opettajan opas, 1997

Lindh, Matti , Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä , 1985

Lindh, Matti , Tekniikan taitaja , 1990

Lindh, Matti (toim. & piirt.), Tekniikan taitaja Heijastuskuva, 1988

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology, 1995

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology AS and A level, 2000

Ojala, Erkki & Räsänen, Jaakko (toim.), Puualan perusoppi, 1990

Saari, Jorma , Ergonomian perusteet , 1982

Sahi, Timo et al. (toim.), Ensiapuopas, 2002

Scherz, Paul , Practical electronics for inventors , 2007

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Teknisen työn opintojen ydinaines muodostuu tiedollis- taidollisista kokonaisuuksista, joita tarvitaan opettaessa teknistä työtä perusasteen alaluokilla.

Opinnot käsittävät kolme kurssia:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa (2 op/ 1 ov)
2. Mekatroniikan sovellukset (2 op/ 1 ov)
3. Elektroniikan sovellukset (2 op/ 1,5 ov)

Ensimmäisellä kurssilla pääpaino on perinteisellä käsityöllä. Kurssilla tutustutaan luento- ja harjoitusten kautta yleisiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu. Kirjallisen tuottamisen kautta töitten suunnittelu ja toteutus sovelletaan perusasteen alaluokkien tekniseen työhön. Toisen kurssin tavoitteena on oppia soveltamaan mekatroniikan alkeita perusasteen alaluokkien teknisen työn opetukseen.

Lähtökohta on didaktinen. Mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa yhdistetään suunnittelun ja toteutuksen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Kolmannen kurssin tavoitteena on ohjata ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsuoksia omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään didaktisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

Sisältö:

Sisältö:

1. Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa (2 op/ 1 ov)
 - tutustutaan luento- ja harjoitusten kautta yleisiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön
 - työskentelyn lähtökohtana on oma suunnittelu
 - sovelletaan töiden suunnittelua ja toteutusta perusasteen alaluokkien tekniseen työhön kirjallisen tuottamisen kautta
 - opinnot sijoittuvat ensimmäisen opintovuoden syksyyn
2. Mekatroniikan sovellukset (2 op/ 1 ov)
 - tavoitteena on oppia soveltamaan mekatroniikan alkeita perusasteen alaluokkien teknisen työn opetukseen
 - didaktinen lähtökohta
 - mekaniikkaa ja sähkötekniikkaa yhdistetään suunnittelun ja toteutuksen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa
 - opinnot sijoittuvat ensimmäisen opintovuoden kevääseen
3. Elektroniikan sovellukset (2 op/ 1,5 ov)
 - tavoitteena on ohjata ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsuoksia omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla
 - kehitetään didaktisia valmiuksia
 - opinnot sijoittuvat toisen opintovuoden syksyyn

Toteutustavat:

Toteutustavat:

- Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 22 h,
- Mekatroniikan sovellukset luentoja 4 h, pienryhmätyöskentelyä 24 h
- Elektroniikan sovellukset luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 22 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

- Bendix, F. (1974). *Metallialan perustyöt*. Porvoo: WSOY.
- Häti-Korkeila, M. & Kähönen, H. (1985). *Tuotesuunnittelun perusteita*. Porvoo, Helsinki, Juva: WSOY.
- Kemppainen, T. (toim.) (1989). *Puualan perusoppi 2. Puun rakenne ja ominaisuudet*. Helsinki: Otava.
- Aadeli, S. (2004). *Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen*. Helsinki: Opetushallitus.
- Lavonen, J. & Lindh, M. & Antila, T. & Autio, O. (1995). *Elektroniikka omaksi*. Espoo: Weilin&Göös.
- Lavonen, J. & Lindh, M. & Autio, O. & Antila, T. (1997). *Elektroniikka omaksi: opettajan opas*. Helsinki: MFKA-kustannus.
- Lindh, M. (1985). *Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä*. Oulu.
- Lindh, M. (1989). *Tekniikan taitaja*. Jyväskylä: Gummerus.
- Lindh, M. & Metsäkallaa, J. (1991). *Tekniikan mestarit I*. Jyväskylä: Gummerus.
- Norman, E. & Cubitt, J. & Urry, S. & Whittaker, M. (1995). *Advanced Design and Technology. 2nd ed*. Harlow: Longman.
- Ojala, E. & Räsänen, J. (1991). *Puualan perusoppi 8: Kursoava työstö; viimeistely*. Helsinki: Otava.
- Opetushallitus (1989). *Tekninen piirustus 3. – 6*. Helsinki: Valtion painatuskeskus.
- Saari, J. (1982). *Ergonomian perusteet*. Vantaa: Työterveyslaitos.
- Sahi, T. (2003). *Ensiapuopas*. Helsinki: Duodecim: Suomen Punainen Risti.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

0-5

- pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt
- arvioidaan harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali, kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin
- materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali sekä vastaavaa kirjallisuutta, korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen
- harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti, arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin
- esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2:1

Vastuuhenkilö:

Teuvo Pussila

406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Hyvönen, Leena & Lindfors, Eila (toim.), Tehhään yhesä! taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus Oulun yliopistossa 23.-24.02.2001 pidetyn semi, 2001

Kantola, Jouko & Kananoja, Tapani (eds), Looking at the future technical work in the context of technology education, 2002

Pirjo Karhu, Maija Malmström, Tuula Mannila, Hyvä sauma , 2002

Kojonkoski-Rännäli, Seija , Työ tekijäänsä opettaa - totta toinen puoli kasvatusteoreettista ja koulutuspoliittista pohdintaa se, 1998

Kullas, Sampsa & Pelkonen, Marja-Leena (eds.), Relationship of Nordic handicraft studies to product development and technology proceedings from a N, 2005

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Suojanen, Ulla , Käsityökasvatuksen perusteet , 1993

Tapaninen, Reino (toim.), Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas tekninen työ ja tekstiilityö, 2002

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojen tavoitteena on auttaa opiskelijaa hahmottamaan käsityön roolia ja vastuuta osana peruskoulun kasvatuksellista ja opetuksellista tehtävää. Oppimista ja opetusta tarkastellaan käsityön tradition ja nykyisyyden pohjalta tulevaisuuden haasteita korostaen. Tekstiilejä jäsenetään ihmisen lähimpänä ympäristönä ja rakennetun ympäristön osana niin esteettisestä kuin teknologisesta näkökulmasta. Opintojen aikana tutustutaan yhteistoiminnallisesti tekstiilityön oppisisältöihin ja perehdytään teknologiseen ongelmanratkaisuun. Tekstiilityön tiedeperustana on käsityötiede ja käsityö-, taide- sekä teknologiakasvatus.

Sisältö:

Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

1. Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia (2 op/ 1 ov)

Materiaaliteknologian osuudessa tutustutaan tekstiiliin kuituna, kankaana ja tuotteena.

Ompelu- ja vaateusteknologian perusteita opiskellaan valmistamalla vaate joustavasta materiaalista ja pidentämällä toisen vaateen elinkaarta korjaamalla. Oma oppimista analysoidaan teorian ja käytännön näkökulmasta portfolion avulla.

2. Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna (2 op/ 1 ov)

Opintojaksolla tutustutaan käyttäjälähtöiseen suunnitteluun ja käsityölliseen, teknologiseen ongelmanratkaisuun. Opintojen aikana suunnitellaan ja valmistetaan yhteistoiminnallisesti ongelman ratkaiseva, teknologisesti toimiva prototyyppituote. Teoreettista sisältöä ja käytännön prosessia dokumentoidaan ja analysoidaan portfoliossa. Opintokäyntejä.

3. Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä (2 op/ 1,5 ov)

Opintojaksolla tarkastellaan tuotteen suunnittelu, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä. Ongelmakeskeistä oppimista ja opettamista jäsenetään käsityön portfolion pedagogisessa osuudessa.

Toteutustavat:

Toteutustavat:

- opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä (66 h kontaktiopetusta ja 66 h omatoimista opiskelua)
- opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista
- sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon
- teoreettiset osuudet on mahdollista myös tenttiä
- osa opinnoista toteutetaan käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) yhteisinä opintoina
- Materiaali- ompelu- ja vaateusteknologia: luento 10 h, pienryhmä 18 h, omatoimista opiskelua 26 h
- Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna: luento 8 h, pienryhmä 20 h, omatoimista opiskelua 26 h
- Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä: luento 10 h, pienryhmä 18 h, omatoimista opiskelua 26 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002). *Hyvä sauma*. Otava.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998). *Työ tekijäänsä kiittää - totta toinen puoli*. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden julkaisusarja A:189

Lindfors, E. (2005). En teknologisk produkt i pedagogisk slöjd. Teoksessa Kullas, S. & Pelkonen, M-L. (Toim.) *The relationship of Nordic handicraft studies to product development and technology*. Techne Series. Research in Sloyd Education and Crafts Science B:14/2005, 239 – 250.

Lindfors, E. (2003). Product evaluation in pedagogical context. Teoksessa C. Benson, M. Martin & W. Till (toim.) *Fourth international primary design and technology conference. Designing the future*. Centre for research in primary technology. University of Central England.

Lindfors, E. (2002). Textiles and technology education. Teoksessa Kantola, J. & Kananoja, J. (toim.) *Looking at the future: Technical work in context of technology education*. University of Jyväskylä. Department of Teacher Education. Research 76, 118 – 128.

Lindfors, E. (2001). Taide ja teknologia - näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen. Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) *Tehdään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus*. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85 – 96.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. (2004). Helsinki: Opetushallitus.

Suojanen, U. (1993). *Käsityökasvatuksen perusteet*. Porvoo: WSOY.

Tapaninen, R. (toim.) (2002). *Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö*.

Muu kirjallisuus:
Luentomateriaali
Ajankohtaisia artikkeleita sopimuksen mukaan

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

- arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina
- harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä
- kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovitujen kriteerien pohjalta arvosanoilla 0–5

Vastuuhenkilö:

Jaana Anttonen

406033A-02: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmaratkaisuna, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

405024Y-02: Käytännön harjoitukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

3 op

406037A-02: Laiteohjaus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Lindh, Matti Otto Oskari

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

406035A: Liikunta, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson, Pilvikki, Huovinen, Terhi & Kytökorpi, Lea (toim.), Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, 2003

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

I vsk syksy/ yht. 38 h:

- luennot 8 h
- seikkailu 4 h
- yleisurheilu 6 h
- salipalloilu 12 h
- perusvoimistelu 8 h

I vsk kevät/ yht. 24 h:

- välinevoimistelu 8 h
- hiihto 6 h
- ulkopalloilu 10 h

II vsk syksy/ yht. 16 h:

- telinevoimistelu 10 h
- maasto- ja luontoliikunta 6 h

II vsk kevät/ yht. 6 h:

- luistelu 6 h
- uintitaito osoitettava

1.vsk harjoitukset 3 op (2 ov)

Tentti 1 op (0,5 ov)

2.vsk harjoitukset 2 op (1 ov)

Osaamistavoitteet:

Liikunnassa tutustutaan koululiikunnan tavoitteisiin, sisältöihin ja opetusmenetelmiin. Tavoitteena on saada sellaiset tiedolliset ja taidolliset valmiudet, joilla opiskelija selviytyy perusopetuksen 0 – 6 luokkien liikunnan opettamisesta.

Liikunta koostuu seuraavista osioista:

1. Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan
2. Liikuntaympäristönä Sali
3. Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi
4. Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö
5. LOTTO (Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus)

Sisältö:

Sisällöt:

1. Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan (12 h)
 - liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
 - liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla
 - viimeisimmät liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
 - opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi
 - liikunnan opetuksen lähestymistapoja

- seikkailukasvatus
- 2. Liikuntaympäristönä sali (38 h)
 - palloilua sisältäen pallonkäsittelyä, koripalloa, lentopalloa ja salibandya
 - voimistelua sisältäen perusvoimistelua, välinevoimistelua ja telinevoimistelua
- 3. Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi (12 h)
 - hiihto
 - luistelu
 - uimataito osoitettava
- 4. Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö (22 h)
 - yleisurheilu
 - ulkopalloilua sisältäen jalkapalloa ja pesäpalloa
 - maasto- ja luontoliikunta
- 5. LOTTO (76 h) = Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus
 - Opiskelija pitää liikuntapäiväkirjaa suorituksistaan
 - liikunnan ennakkotehtävät (2 – 5 h)
 - tuntikoosteiden tekeminen käytännön tunneista (5 – 10 h)
 - omalle ryhmälle pidettävän opetusharjoituksen suunnittelu (2 h)
 - tenttiin valmistautuminen (10 h)
 - uimataidon hankkiminen ja harjaannuttaminen (0 – 20 h)
 - omien liikuntataitojen harjaannuttaminen (20 – 40 h)
 - terveysliikuntaan osallistuminen (4 – 10 h)
 - liikuntakulttuuriin ja koululiikuntatapahtumiin tutustuminen mm. pallopelit, voimistelu ja tanssinäytökset, koulujen väliset kilpailut mm. Hese-kisa ja Valio- viesti, koululiikuntatapahtumat mm. jumppasirkus ja jumppajunan asema (8 – 20 h)
 - lähdeluettelon laatiminen liikunnan opetusmateriaaleista

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 76 h sekä omatoimista työskentelyä 76 h

Taito- ja taidekasvatus: luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 70h, omatoimista työskentelyä 64h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Heikinaro-Johansson P. (toim.) (2003). *Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan*, soveltuvin osin. *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet* (liikunnan osuus). Opetushallitus 2004.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Liikunnan lehtori

407029A-02: Lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 op

406029A: Maantiede, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Haubrich, Hartwig (Hrsg.), Geographie unterrichten lernen die neue Didaktik der Geographie konkret, 2006

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Rikkinen, Hannele , Maantiede peruskoulun ala-asteella , 1997

Rikkinen, Hannele (toim.), Maantiede peruskoulun yläasteella, 1998

Tilbury, Daniella & Williams, Michael (eds.), Teaching and learning geography, 1997

Wiegand, Patrick , Children and primary geography , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Luonnontieteellisten oppiaineiden opetuksen ja oppimisen avulla pyritään siihen, että oppija ymmärtää vastuunsa, rakennetusta ympäristöstä, itsestään ja toisista ihmisistä. Kursseilla hankitaan ja rakennetaan tietoa ja kehitetään taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi siten, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.

Maantieteen opintojaksolla perehdytään kouluopetuksen kannalta keskeisiin luonnon- ja kulttuurimaantieteellisiin asioihin ja ilmiöihin.

Tavoitteet:

- tutustutaan perusopetuksen maantiedon sekä ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelmaan
- laajennetaan ja syvennetään luonnon ympäristöä ja rakennettua ympäristöä koskevaa tietoa ja ymmärrystä asioista ja ilmiöistä sekä erilaisista kulttuureista
- perehdytään maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- reflektoidaan omaa kasvua ja kehitystä maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana toimimisen sekä kestävän kehityksen näkökulmasta.

Sisältö:

Sisältö

1. Johdanto
 - yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
 - maantiedon opetussuunnitelma
2. Kartat ja karttaopetus
 - erilaiset kartat
 - näkökulmia karttaopetukseen
3. Planetaarisuus, ilmasto ja sää
 - maa maailmankaikkeudessa ja aurinkokunnassa
 - ilmastovyöhykkeet
 - sää, säätila ja sen havainnointi
4. Luonnonvarat ja elinkeinot
 - eloton ja elollinen
 - maalajit, kivet, mineraalit, malmit
 - elinkeinorakenne
5. Maisemat ja maankäyttö
 - pinnanmuodot
 - maisematyypit
 - rakennettu ympäristö
6. Ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus
 - ympäristösuhde
 - kestävä kehitys
7. Monikulttuurisuus aihekokonaisuutena

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (maantiedon osalta) www.oph.fi

Rikkinen, H. (1997 tai uudempi painos) *Maantiede peruskoulun ala-asteella*. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos.

OR:

Rikkinen, H. (1998) *Maantiede peruskoulun yläasteella*. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos.

OR:

Wiegand, P. (1994 tai uusien painos). *Children and Primary Geography*. Trowbridge, Wiltshire: Redwood books

OR

Tilbury, D. & Williams, M. (eds.) (1997 tai uusien painos). *Teaching and learning geography*. London & New York: Routledge

Haubrich, H. (Hrsg.) (2006). *Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret*.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

11 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Normaalikoululla järjestetään mahdollisuus maisterivaiheen koulutyöskentelyyn syyslukukaudella ja kevätlukukaudella. Opiskelijalla jakso sijoittuu keskimäärin neljanteen tai viidenteen opiskeluvuoteen.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- syventää omaa opettajuus- ja kasvatusnäkemystään,
- perehtyy aineiden ja aihekokonaisuuksien didaktisiin erityispiirteisiin ja niiden käytännön sovelluksiin,
- osoittaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetuksen hallintaa,
- perehtyy oppimisen arviointiin,
- arvioi omaa toimintaansa kasvattajana ja
- laatii oppimateriaalia, käyttää sitä opetuksessa ja arvioi sen toimivuutta.

Sisältö:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on minä opettajana ja kasvattajana. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksossa Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet (4 op) ja Pedagoginen seminaari III (3 op) esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokkahuonekontekstissa.

MKT-jaksossa painottuu kokonaisvaltaisen vastuun ottaminen luokan työskentelystä. Opiskelija huolehtii pääsääntöisesti kaikista niistä tehtävistä, joita luokanopettaja hoitaa.

MKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden suunnitella opetusjaksoja opetussuunnitelman ja sen

aihekokonaisuuksien pohjalta sekä perehtyä käytännössä aineiden didaktisiin erityispiirteisiin.

MKT-jakson aikana opiskelija tarkastelee omaa opettajuuttaan yhteiskunnallisen ja yhteisöllisen vaikuttajan näkökulmasta sekä kasvatuksen etiikan ja opettajan moraalien näkökulmasta. Opiskelija osallistuu myös koulun ja kodin yhteistyöhön.

Opiskelija tutkii oman kokemuksensa pohjalta, yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa, pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä, kuten pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus syventäen aikaisempia käsityksiään. Opiskelijalle avautuu mahdollisuus havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön sekä mahdollisuus tehdä kasvatustieteellistä tutkimusta liittyen opettajan työhön.

Harjoitteluohjelmat verkossa: <http://www oulu.fi/ktk/luokanopettajakoulutus/siirtyama.htm>

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 140 – 150 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä. Aikaan ja paikkaan sidottuun koulutyöskentelyyn kuuluvat:

Ainejaksot Opiskelija opettaa kahta valinnaista opetettavaa sivuainetta sekä äidinkieltä tai matematiikkaa yhteensä 20–25 oppituntia. Aineista muodostetaan mielekkäät jaksot, jotka jakautuvat eri osiin koulutyöskentelyä. Mikäli opiskelijan molemmat tai toinen valinnaisista sivuaineista ei ole opetettava aine, hän opettaa samassa laajuudessa muita oppiaineita.

Kokonaiset koulupäivät tai -viikot Koulutyöskentelyyn liittyy 25 – 30 h kokonaisten koulupäivien tai -viikon opetuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia.

Apuopettajana toimiminen Opiskelija seuraa apuopettajana muiden luokassa työskentelevien opiskelijoiden pitämiä tunteja 25 – 30 h. Seurantaan sisältyy velvollisuus arvioida pidettyä oppituntia yhdessä tunninpitäjän kanssa.

Tutustuminen aineenopetukseen Opiskelija tutustuu ainejaksoissaan opettamiensa aineiden opettamiseen 5 oppituntia normaalikoulun 7 – 9-luokilla.

Muu koulutyöskentely Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, yhteensä 10 – 15 tuntia.

Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta opinnäytetyötä varten,
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa,
- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä tai
- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulu ja muut tapahtumat.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun ja toteuttamisen opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät muut opiskelijat, luokanopettaja sekä KASOPEN henkilökuntaa riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta. Myös palautteen antaminen on osa vertaistimien työtä.

Ohjaus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon liittyy normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä ainedidaktikkojen ohjaus kaikissa opiskelijan opettamissa aineissa.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ täydennettävä/ hylätty.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa Kasvatuksen ja opetuksen kontekstit ja yhteistyösuhteet (4 op) ja Pedagoginen seminaari III (3 op) -kurssien muodostamaa

kokonaisuutta.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson arviointi on koko jakson ajan jatkuvaa.

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjäjä ja Matti Lindh (tekno)

Lisätiedot:

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0 – 6. 60 op (35 ov) sivuainekokonaisuuden suorittavilla opiskelijoilla mahdollisuus harjoitella tämä sivuaine myös normaalikoulun perusasteen 7 – 9-luokilla.

Osallistumisoikeus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyyn osallistuminen edellyttää orientoivan koulutyöskentelyn (2 op) ja kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn (6 op) suorittamista sekä perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen (60 op) suorittamista. Lisäksi opettavista sivuaineista tulee koulutyöskentelyn alkaessa olla suoritettuna vähintään 10 op.

Mikäli opiskelija suorittaa opetettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen (35 ov) aineopintokokonaisuuden, suositellaan kyseisen aineen harjoittelemista perusasteen vuosiluokilla 7 – 9. Oikeus sivuaineen harjoitteluun vuosiluokilla 7 – 9 saavutetaan, kun edellä mainittujen koulutyöskentelyjaksojen lisäksi 60 opintopisteen opetettavasta sivuaineesta on suoritettu vähintään 25 op.

Ehdon on täyttyvä koulutyöskentelyjakson käynnistyessä, ei ilmoittautumisvaiheessa. Epäselvissä tilanteissa sivuaineen vastuuhenkilö ratkaisee osallistumisoikeuden. Laajan sivuaineen voi harjoitella myös vuosiluokilla 0–6.

Ilmoittautuminen:

- Syksyn maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden huhtikuun loppuun mennessä.
- Kevään maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä.

Opiskelijan tulee ilmoittautua koulutyöskentelyjaksoon sähköisellä lomakkeella, joka ohjautuu kasvatustieteiden yksikön opintotoimistoon. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Lomakkeeseen on pääsy kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikön nettisivulta. Lomake avautuu ainoastaan ilmoittautumisaikana. Ilmoittautuessaan opiskelija ilmoittaa, mitkä sivuaineet hän aikoo harjoitella. Ilmoittautumislomakkeella voi olla myös tietoa järjestettävästä ainedidaktisesta tutkimusryhmätöinnistä tai erityiskursseista. Mikäli opiskelijalla on tarkoitus kerätä MKT-jakson aikana aineistoa pro gradu -tutkielmaa varten, siitä on hyvä kertoa myös ilmoittautumisen yhteydessä.

Mikäli opiskelija haluaa harjoitella laajan sivuaineen perusasteen 7 – 9-luokilla, hänen tulee ilmoittautua henkilökohtaisesti myös perusasteen 7 – 9-luokkien koulutyöskentelyjaksoista vastaavalle henkilölle MKT-jaksoon ilmoittautuessaan.

Informaatiotilaisuus: Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0 – 6 ruokasalissa.

407033A: Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Teknologian kehittymisen edellytys on matemaattis- luonnontieteellisen kulttuurin kehittyminen. Tätä ilmiökokonaisuutta tarkastellaan kasvatustieteen kannalta.

Sisältö:

Opintojaksoon kuuluu luentoja, raportoitavia projekteja sekä tutkielma, jossa korostuu teeman kasvatuksellinen puoli.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 30 h

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Lasse Jalonen

406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Sisältö:

Sisältö

- Matematiikan opetuksen ja oppimisen peruseriaatteita sekä opetuksessa tarvittava taitotieto
- Perusasteen alaluokkien matematiikan OPS, työtavat ja oppimateriaalit
- Lukukäsitteen muodostuksen perustekijät ja kehitys;
- Suullis-toiminnallisesta kirjoitettuun aritmetiikkaan;
- Kymmenkantainen lukujärjestelmä ja allekkain algoritmit: opetus ja oppiminen;
- Geometristen tietojen ja taitojen opetus ja oppiminen sekä geometrisen ajattelun kehitys: käsitetieto ja mittaaminen
- Murtolukujen ja desimaalilukujen opetus ja oppiminen

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 32 h

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tapio Keranto

406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Ammattimaisessa matematiikan opetuksessa tarvittava taitotieto, asenteet ja arvostukset; matemaattinen ongelmanratkaisu ja sovellukset; ongelmalähtöisyys matematiikan opetuksessa; sovellukset, mittaaminen ja suurelaskenta; suhde, verrannollinen päättely ja prosenttilaskut; algebrallisen ajattelun idut ja niiden kehittäminen perusasteen alaluokilla.

Sisältö:

Sisältö

- perusasteen luokkien 1 – 6 matematiikan opetuksessa tarvittavien matemaattisten tietojen ja taitojen varmentaminen sekä syventäminen
- uusiin opetuksellisiin ideoihin ja näkökulmiin tutustuminen
- ainedidaktisen tietämyksen ja ajattelutavan kehittäminen
- opetussuunnitelmallisen tietämyksen lisääminen
- kiinnostuksen sekä itseluottamuksen lisääminen matematiikkaa sekä sen opetusta ja oppimista kohtaan

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tapio Keranto

406033A-01: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 - 2 op

406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410017Y Multimedia oppimisprojektina 2.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on

- perehtyä opetus- ja koulutuskäyttöön soveltuvan multimedian tuottamiseen
- saavuttaa valmiudet toimia pedagogisena asiantuntijana multimediaprojektissa
- osata käyttää yleisiä multimedian tuottamiseen laadittuja ohjelmistoja
- ymmärtää multimedian opetus- ja koulutuskäyttöön liittyvät mahdollisuudet ja rajoitukset
- tuntee multimedian osatekijät (teksti, kuva, ääni, animaatio, video) ja niihin liittyviä erityisohjelmia
- osata julkaista multimediatuote (CD/DVD/ Internet/LAN).

Sisältö:

Uudet teknologiset innovaatiot tarjoavat mahdollisuuksia pedagogisesti mielekkäiden opetus-/oppimisympäristöjen kehittämiseen ja hyödyntämiseen. Tällä kurssilla opitaan tuottamaan opetus-/koulutuskäyttöön suunnattu multimediasovellus. Kurssilla perehdytään mm. digitaaliseen äänen- ja kuvankäsittelyyn, tietokonepohjaiseen animaatioon sekä videoeditointiin. Kurssin jälkeen osallistuja pystyy toimimaan pedagogisena asiantuntijana multimediaprojektissa.

Kurssin sisältö:

- multimedian peruskäsitteet
- multimedia pedagogisena prosessina (projektin perustaminen, jäsenet, toimenkuva)
- digitaalinen äänenkäsittely
- digitaalinen kuvankäsittely
- koulu- ja koulutuskäyttöön soveltuvat multimedian tuotanto-ohjelmistot
- verkko-pohjainen animaatio
- työskentely verkkopohjaisessa oppimisympäristössä
- päätösseminaari.

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, verkko-ohjausta 10 h.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurssin alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Kari Kumpulainen (TEKNO, LUKO, KAKO)
- Kari Kumpulainen (luennot, opintosuoritukset) ja Asko Pekkarinen (pienryhmät) (VAKA)

406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

406031A: Musiikki, 8 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Marja Ervasti**Opintokohteen oppimateriaali:****Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.),** Kuuntelun aika, 1995**Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.),** Kuuntelun aika, 1992**Ervasti, Marja,** Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen. Musiikillinen keksin, 2003**Hyvönen, Leena (1)** , Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana , 1995**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004**Styng, Jorma** , Pop/jazz-improvisaatio kitaralla ja muilla G-klaavin soittimilla Nuottijulkaisu , 1998**Styng, Jorma** , Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla akustiselle ja sähkökitaralle , 1997**Tenni, Jyrki** , Vapaa säestys ja improvisointi , 2004**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

7 - 8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Musiikin opinnoissa opiskelija tutustuu musiikkikasvatukseen osana laajempaa kulttuuri- ja taidekasvatusta.

Opiskelija musisoi aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen musiikkikasvatukseen.

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien opintojen musiikin osuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3 op/ 2 ov)** Opiskelija tutustuu musiikkikasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin, kuten ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen. Opiskelija tutustuu monipuolisen toiminnan kautta musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin.

2. **Ääni ja laulu (1 op/ 0,5, ov)** Opiskelija tutustuu äänenkäytön perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.
3. **Kuuntelukasvatus (1 op/ 0,5 ov)** Opiskelija tutustuu kuuntelukasvatukseen luonnollisena osana muita musiikin työtapoja. Opiskelija tutustuu eri musiikkikulttuureihin, musiikin lajeihin ja tyyliin sekä lähestyy kuunneltua musiikkia eri tavoin.
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op/ 0,5 ov)** Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op/ 1 ov)** Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisoitilanteissa. Opetus keskittyy pääosin vapaaseen säestykseen, mikä kehittää oppilaan luovaa itseilmaisua ja kykyä hahmottaa musiikkia kuulonvaraisesti.

Sisältö:

Sisältö

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3 op/ 2 ov)**
 - tutustutaan monipuolisen musisoinnin (laulu, soitto, musiikkiliikunta ja niihin liittyvä musiikillinen keksintä) kautta musiikin pedagogisiin sisältöihin ja käyttötapoihin ala-asteen musiikkikasvatuksessa
 - tutustutaan koulusoittimiston (laattasoittimet, erilaiset percussiot, bändisoittimet, itsetehdyt soittimet, nokkahuilu ja kantele) perustekniikoihin ja pedagogisiin käyttötapoihin
 - musiikkikasvatus on kokonaisvaltaista taideja kulttuurikasvatusta johon liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisia teemoja
2. **Ääni ja laulu (1 op/ 0,5, ov)** Tervettä äänenkäyttöä ja -huoltoa, ääni-ilmaisua ja näiden pedagogisia sovelluksia harjoitellaan laulu-, puhe- ja leikinomaisten harjoitusten kautta
3. **Kuuntelukasvatus (1 op/ 0,5 ov)**
 - kuuntelukasvatus on oleellista kaikessa musiikkitoiminnassa ja sen avulla opitaan jäsentämään musiikkia ajallisesti ja paikallisesti sekä arvostamaan kulttuurisesti erilaisia musiikkejä
 - kuuntelukasvatuksessa lähestytään musiikkia eri tavoin liittämällä kuunteluun keskittymistä lisäävää aktiivointia (liikunnallista, verbaalista, visuaalista tai musiikillista)
 - musiikin kuuntelemisessa edetään kokemusten ja elämysten kautta musiikin käsitteelliselle alueelle
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op/ 0,5 ov)**
 - tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin, sävellajeihin ja intervaleihin
 - käytännön harjoitukset tapahtuvat oman säestyssoittimen (piano/kitara) kautta
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op/ 1 ov)**
 - opinnoissa perehdytään erilaisiin nuotintuksiin, reaalisointumerkintään, erilaisiin säestysja musiikkityyleihin ja soittotekniikkaan
 - ryhmätunneilla harjoitellaan yhteislaulun ohjaamista ja säestämistä sekä yhteissoittoa

Toteutustavat:

Toteutustavat Toteutustavat

1. Pienryhmätyöskentelyä 40 h
2. pienryhmätyöskentelyä 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h
3. pienryhmätyöskentelyä 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h
4. opetus jaksoituu yhdelle lukukaudelle sisältäen 14 h kontaktiopetusta ja omatoimista opiskelua 13 h
5. muu opetus 20 h ja omatoimista opiskelua 33 h

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Alho, E., Hautsalo, H. & Perkiö, S. (1992). *Kuuntelun aika*. Wsoy.

Ervasti, M. (2003). *Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen – musiikillinen keksintä osana sovellettua orff-pedagogiikkaa*. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto.

Hyvönen, L. (1995). *Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana*. Väitöskirja. Studia Musica 5, Sibelius-Akatemia.

Hyvönen, L. (1996). Yksilönkehityksen varhaisvaiheet musiikin kokemisen perustana. *Musiikkikasvatus* 1(1): 66 – 69.

Hyvönen, L. (1997). Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? *Musiikkikasvatus* 2(2): 19 – 33.

Styng, J. (1997). *Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla*. Opi musiikkia 1. Oulun yliopisto.

Styng, J. (1998). *Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla*. Opi musiikkia 2. Oulun yliopisto.

Tenni, J. & Varpama, J. (2004). *Vapaa säestys ja improvisointi*. Otava.

Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja www-materiaali (esim. MOVE, Normaalikoulun ops, OPH:n opetussuunnitelmien perusteet).

Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner- Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Eri musiikkityylien ja -lajien soittomateriaalia, kuten oppi- ja nuottikirjoja sekä soittooppaita eri kustantajilta.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

1. Hyväksytty/hylätty
2. Hyväksytty/hylätty
3. Hyväksytty/hylätty
4. 0-5
5. 0-5

Vastuuhenkilö:

Kurssin vastuuhenkilö: Asta Pihlajaniemi.

Kurssin eri osien vastuuhenkilöt:

1. Maria Mustonen
2. Asta Pihlajaniemi
3. Marja Ervasti
4. Markku Pehkonen ja Liisa Rännäli
5. Markku Pehkonen ja Liisa Rännäli

406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

2 - 3 op

407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Clark, Christopher M. , Thoughtful teaching , 1995

Houston, W. Robert, Haberman, Martin & Sikula, John (eds.), Handbook of research on teacher education a project of the association of teacher educators , 1990

Sikula, John, Buttery, Thomas J. & Guyton, Edith (eds.), Handbook of research on teacher education a project of the Association of Teacher Educators , 1996

Van Manen, Max , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991

Van Manen, Max , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Tavoitteet:

- tutustutaan erilaisiin pedagogisiin traditioihin, klassikoihin ja malleihin
- saadaan tietoa opettajan tiedon luonteesta ja lajeista sekä pedagogisesta toiminnasta, kontekstista ja näiden välisistä suhteista
- hankitaan aineksia ja työkaluja koulun toimintojen ja kasvatuskäytäntöjen pedagogisten merkitysten tarkastelulle kehitetään valmiuksia tarkastella opetus-/oppimistilanteita pedagogisen suhteen ja tahdikkuuden näkökulmasta
- perehdytään syvällisemmin johonkin pedagogiseen traditioon, malliin tai klassikkoon sekä teorian että kasvatuskäytännön tasolla, esimerkiksi tarkkailemalla kasvatuskäytäntöjä tai soveltamalla hankittua tietoa kasvatus- ja opetustilanteiden suunnittelussa ja toteutuksessa
- tarkastelemaan pedagogiikan merkitystä ja yhteyttä yhteiskunnallisiin ja globaaleihin tekijöihin.

Sisältö:

Kurssi tarjoaa aineksia ja työkaluja koulun toimintojen ja kasvatuskäytäntöjen pedagogisten merkitysten tarkastelulle sekä oman pedagogisen näkemyksen ja toiminnan rakentamiselle. Kurssilla syvennyttään opettajan tietoa ja oppimista koskevaan tutkimukseen sekä tutustutaan erilaisiin pedagogisiin traditioihin, lähestymistapoihin, malleihin ja käytäntöihin. Opiskelijat kehittävät taitoa suunnitella pedagogisia oppimisympäristöjä ja tilanteita hankkimansa teorian pohjalta.

Sisällöt:

- pedagogiset traditiot, mallit ja klassikot
- opettajan pedagoginen tieto, sen luonne ja lajit sekä pedagoginen toiminta ja kontekstit
- pedagoginen suhde ja tahdikkuus
- pedagogiikan merkitys ajassamme ja tulevaisuuden perspektiivistä
- pedagogiikan keskeisiä kysymyksiä, kuten autonomia, valta ja vapaus
- pedagogiikan suhde yhteiskunnallisiin ja laajempiin kontekstuaalisiin tekijöihin ja mekanismeihin.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- luennot 12 h ja pienryhmätyöskentely 16 h
- itsenäinen työskentely 16 h
- kirjallisuuteen perehtyminen 20 h
- esseen laatiminen 16 h

Taikalaisille:

- Luennot 12 h,
- Pienryhmätyöskentely 16 h
- Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulmasta 6 h
- Omatoiminen työ 46 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Esimerkiksi jokin seuraavista teoksista:

Clark, C. (1995). *Thoughtful teaching*. London: Cassell

Houston, W.R. (toim.) (1990). *Handbook of Research on Teaching*, soveltuvin osin, tai

Van Manen, M. (1995). *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. London: Althouse Press

Tai jokin teos tai artikkelit valitun pedagogisen tradition tai klassikon tai mallin perusteella.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Taide- ja taitokasvatuksen osalta sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5.

Arvostelu jakaantuu seuraavasti

- luentoihin ja kirjallisuuteen pohjautuva tentti 0–5
- pedagogiseen portfolioon essee valitun teeman mukaisesti, sisältäen käytäntöä koskevan osion hyv/hyl (hyväksytyyn alaraja 3)

Vastuhenkilö:

Hannu Heikkinen/Sanna Järvelä

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija hallitsee julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet. Lisäksi opiskelija ymmärtää oikeutensa ja velvollisuutensa opetustyössä ja osaa tarvittaessa hakea lisää tietoa. Opintojakson aikana tutustutaan hallintojärjestelmään sekä virkamiestyöhön ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa.

Toteutustavat:

Luennot ja tentti 16 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintoihin:

.

Oppimateriaali:

.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Eva Raudasoja, Timo Lappi ja Maarit Junkkari

408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Cornbleth, Catherine , Curriculum in context , 1990

Doll, William E. Jr. , Post-modern perspective on curriculum , 1993

Stoll, Louise , Changing our schools linking school effectiveness and school improvement , 1996

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssi antaa valmiuksia opetussuunnitelman laadintaprosessiin koulun ja kunnan tasolla sekä koulutuksen arviointiin paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla. Kursilla perehdytään opetussuunnitelmateoriaan – erityisesti opetussuunnitelman merkitykseen koulun toiminnan kehittämisessä – sekä pohditaan

opetussuunnitelman yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä. Kurssilla tarkastellaan laaja-alaisesti ja kriittisesti koulun muutosta ja erilaisia uudistusstrategioita sekä tutkitaan opettajan ammatillisen kehittymisen, opetuksen uudistamisen ja koulun kehittämisen välisiä yhteyksiä.

Tavoitteet:

- tutustutaan opetussuunnitelman laadintaan käytännössä koulun ja kunnan tasolla
- perehdytään opetussuunnitelmateoriaan ja pohditaan opetussuunnitelman yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä ja merkitystä
- tarkastellaan kriittisesti ja laaja-alaisesti koulun uudistuksia ja muutosta
- tiedostetaan opettajan uudistumisen, luokassa tapahtuvan opetuksen kehittämisen ja koulun muutoksen väliset yhteydet
- tarkastellaan koulutuksen arviointia paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla sekä teoriassa ja käytännössä
- kokonaisuutena kurssilla saadaan valmiuksia toimia sitoutuneesti ja kriittisen vastuullisesti koulun ja opetuksen uudistamisessa.

Sisältö:

Sisältö

- opetussuunnitelman käsite
- erilaiset opetussuunnitelmateoriat ja -lähestymistavat
- teoreettinen ja käytännön tieto koulun uudistuksesta ja kehittämisestä
- koulun ulkopuolelta lähtevät ja opettajien itsensä aloittamat uudistukset
- opettajan autonomia ja asiantuntijuus muutoksessa, koulun kehittämisessä ja arvioinnissa
- arvioinnin eri lähtökohdat, tasot ja menetelmät
- arviointi ja koulutuspolitiikka.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- luennot 20 h ja pienryhmätyöskentely 12 h, jonka osana tehdään käytännössä joko opetussuunnitelman tai arvioinnin alueeseen liittyvä hankesuunnitelma tai kuvataan ja arvioidaan toteutuvaa hanketta, jossa ollaan itse osallisena
- suunnitelma- tai arviointitehtävä integroituu laaja-alaiseen harjoitteluun.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Stoll, L. & Fink, D. (1996). *Changing our schools. Linking school effectiveness and school improvement*. Buckingham: Open University Press. (186 s.)

Doll, W.E.A. (1993). *A post-modern perspective on curriculum*. New York: Teachers' College Press. Tai Cornbleth, C. 1990. *Curriculum in context*. London: Falmer Press.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0-5. Arviointi suoritetaan seuraavasti:

- luentoihin ja kirjallisuuteen pohjautuva tentti 0 – 5
- raportti kehittämis- tai arviointitehtävästä 0 – 5

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä ja Hannu Heikkinen

405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay405023Y Opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 1.0 op

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa valmiuksia opiskeluun sekä sen suunnitteluun yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa (pienryhmäohjaus). Kurssin aikana opiskelija tutustuu oman koulutuksensa opintojen rakenteeseen, sisältöihin ja opiskelukäytäntöihin sekä laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman.

Sisältö:

Sisältö

- opintojen aloittamiseen liittyvät asiat
- opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö
- ammatilliset tehtäväalueet ja sijoittuminen työtehtäviin
- oman opintosuunnitelman laatiminen

Toteutustavat:

.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Pienryhmätyöskentelyä 8 h, muu 15 h

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), How people learn brain, mind, experience, and school, 2000

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), How people learn brain, mind, experience, and school, 1998

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.), Miten opimme aivot, mieli, kokemus ja koulu, 2004

Järvelä, Sanna, Häkkinen, Päivi & Lehtinen, Erno (toim.), Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö, 2006

McGilly, Kate (ed.), Classroom lessons integrating cognitive theory and classroom practice, 1994

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Kurssilla perehdytään oppimisen ja opettamisen teoreettisiin ja käytännöllisiin kysymyksiin rakentaen tutkivaa ja yhteistoiminnallista otetta opettajuuteen. Erityisesti tarkastellaan opetuksen suunnittelua ja arviointia erilaisissa

oppimisympäristöissä.

Kurssilla

- tutustutaan ajankohtaiseen oppimiseen ja opettamiseen liittyvään teoreettiseen keskusteluun, oppimisen ja opettamisen malleihin ja tutkimustuloksiin.
- selvitetään periaatteita opetuskokonaisuuksien laadintaan, opetuksen suunnitteluun, arviointiin sekä opettajien yhteistyöhön eri oppiaineiden ja kouluoppimisen kehittämisessä.
- käsitellään koulutusteknologian integroimista eri oppimisympäristöihin ja niiden oppimisteoreettisia periaatteita eri oppiaineissa ja koulun kehittämisessä.

Sisältö:

Toteutustavat:

Luennot 12 h, pienryhmätyöskentelyn integroituminen pedagogiseen seminaariin 16 h.

Taide- ja taitokasvatus:

- Luennot 12 h
- Pienryhmätyöskentelyä 16 h
- Pienryhmätyöskentelyä taide- ja taitokasvatuksen näkökulma 6 h
- Omatoimista työskentelyä 46 h.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Brandsford, J. D., Brown, A.L. & Cocking, R. (2000). *How people learn*. Washington DC: National Academy Press. (tai suomenkielinen versio)

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen, E. (2006) *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. WSOY.

McGilly, K. (1994). *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice*. Cambridge, MA: MIT Press.

Vaihtuva kokoelma tieteellisiä aikakausjulkaisuja

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen/Sanna Järvelä

410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Orientoiva koulutyöskentelyjakso sijoittuu opiskelijan ensimmäisen opintovuoden kevätlukukaudelle.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- herää pohtimaan kriittisesti omaa käsitystään opettajuudesta ja kasvatuksesta,
- perehtyy koululuokan toiminnan havainnointiin ja
- hahmottaa opetus suunnitelman sisällön ja merkityksen koulukasvatuksessa.

Sisältö:

Orientoivan koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on oppilas luokkayhteisön jäsenenä. Tarkoituksena on, että opiskelija rikastaa opintojaksossa Kasvatuspsykologia ja Pedagoginen seminaari I esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämystä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi tässä opintojaksossa käsitellään opetussuunnitelmaa ja sen joustavaa toteuttamista opetustyössä.

OKT-jakso tarjoaa ohjatun tilaisuuden lapsen kehityksen sekä luokkayhteisön vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen pedagogisessa seminaarissa muodostettujen opintotehtävien kautta. OKT-jaksossa orientoidutaan opettajan työhön osallistumalla pienimuotoisesti oman ja naapuriluokkien (solun) opetus- ja kasvatustoimintaan.

Taito ja taidekasvatus: Opiskelija tutustuu eri taide- ja taitoaineiden opetukseen seuraamalla oppitunteja eri luokka-asteilla.

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus: Orientoivan koulutyöskentelyn aikana opiskelija toimii yhteistyössä normaalikoulun henkilökunnan ja opiskelijakollegoiden kanssa.

Opiskelija havainnoi ja tarkastelee koululuokan ja lasten toimintaa kasvatus- ja kehityspsykologian näkökulmasta Kasvatuspsykologia- jaksolla hankitun tiedon sekä Pedagoginen seminaari I:ssä sovittujen opintotehtävien pohjalta. Opiskelija tutustuu kouluun kasvu- ja oppimisympäristönä ja perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, erityisesti sen yleiseen osaan.

OKT-jakso alkaa jaksoa edeltävällä viikolla järjestettävällä solukohtaisella yhteissuunnittelutilaisuudella. Siinä käsitellään jaksoon liittyviä järjestelyjä ja ohjausta sekä sovitaan työskentelyluokat, joissa suunnittelu jatkuu. Suunnittelussa ovat läsnä kaikki koulutyöskentelyjaksoon osallistuvat henkilöt. Jakson aikana opiskelija tutustuu luokkaan ja suorittaa annettuja tarkkailutehtäviä.

Toisen viikon aikana opiskelija toteuttaa normaalikoulun lehtorien ja opiskelijakollegoiden kanssa pienimuotoisesti samanaikaisopetusta, pienryhmäopetusta tai yhteisiä opetustuokioita ja tutustuu naapuriluokkien toimintaan 2–3 tunnin ajan (enintään 6 opiskelijaa/luokka).

Ohjaus Orientoivan koulutyöskentelyjakson yleisohjaajana toimii normaalikoulun perusasteen rehtori. Työskentelyluokan ja solun lähiohjaajina toimivat tehtävään nimetyt luokanlehtorit. Pääaineopintojen ohjaus keskittyy koulutyöskentelyjakson ohjaukseen pedagoginen seminaari I:ssä.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon osallistuminen edellyttää Kasvatuspsykologia -kurssin suorittamista sekä osallistumista Pedagoginen seminaari I:een.

Oppimateriaali:

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ täydennettävä/ hylätty

Arviointiseminaari Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi järjestetään normaalikoululla arviointiseminaari, jossa analysoidaan jakson tavoitteiden toteutumista ja pohditaan, miten jakson kokemuksia voidaan hyödyntää seuraavissa koulutyöskentelyjaksoissa. Seminaarissa ovat läsnä kaikki OKT-jaksoon osallistuneet henkilöt. Opiskelijoista valittu sihteeri tekee arviointiseminaarista pöytäkirjan, joka toimitetaan sähköisessä muodossa koulutyöskentelytiimin jäsenille viikon kuluessa seminaarin järjestämisestä.

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Rauni Räsänen ja Maria Järvelä (LUKO)
- Rauni Räsänen ja Matti Lindh (TEKNO)
- Rauni Räsänen ja harjoittelun koordinaattori (TAIKA).

Lisätiedot:

Orientoiva koulutyöskentely kuuluu kandidaatintutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

Harjoittelupaikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0 – 6.

Ilmoittautuminen: Orientoiva koulutyöskentely on ainoa opettajakoulutuksen koulutyöskentelyjakso, johon ilmoittautumista ei tarvita. Niille opiskelijoille, jotka osallistuvat Pedagoginen seminaari I:een, on varattu paikka orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon.

Harjoitteluohjelmat verkossa: <http://www oulu.fi/ktk/luokanopettajakoulutus.htm>

406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1,5 - 2 op

406034A-01: Perinteinen käsityö teknisen työn kontekstissa, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

A256402: Perusopetuksessa opettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, 65 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

65 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot (15 op)

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Aineryhmässä kiteytyvät luokanopettajakoulutuksen kolme keskeistä näkökulmaa: arvot, yhteiskunnallinen näkemys ja viestintä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy oppiaineiden sisältöihin ja pedagogiikkaan niin, että hän pystyy suunnitelmallisesti kehittämään lasten kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Edelleen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sellaista eettistä kasvua tukevaa tietoa ja arviointitaitoa, joka edistää ihmisoikeuksien toteutumista sekä mahdollisuuksia toimia aktiivisena jäsenenä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op
 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op
 406022A Historia 3 op
 406023A Uskonto TAI
 406024A Elämäkatsomustieto 2 op
 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op
 Vastuuhenkilö: Leena Räisänen

Ks. kurssikuvaukset lo-koulutuksen kohdalta luvusta 8.

Taide- ja taitopainotteisessa koulutuksessa seuraaviin opintojaksoihin liitetään taide- ja taitopainotteista osuutta:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op Opintokokonaisuus sisältää sanataiteeseen liittyvän osion
 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op Opintokokonaisuus liittyy taide- ja taitokasvatuksen draamakasvatuksen projektiin
 406022A Historia 3 op Opintojakso sisältää yhteistyötä taide- ja taitokasvatuksen kulttuurihistoriaan liittyvien opintojen kanssa
 406023A Uskonto 2 op Aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria
 TAI 406024A Elämäkatsomustieto 2 op Aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria
 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opintojen tavoitteena on tutustuttaa opiskelija matematiikan ja luonnontieteiden opetukseen sekä kouluun sopiviin työtapoihin ja niiden kehittämiseen. Opiskelija oppii hahmottamaan, tutkimaan ja mallintamaan sekä selittämään luonnontieteellisiä ilmiöitä ja tapahtumia. Lisäksi opiskelija hahmottaa matematiikan ja luonnontieteiden merkityksen oppilaan kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta.

Opintojaksoissa keskitytään opiskelijan valmiuksien ja opetussuunnitelman kehittämisen kannalta keskeisiin sisältöihin, oppiaineiden didaktiikkaan ja sen tutkimuksen antamiin tuloksiin. Opetukseen voidaan integroida myös opintojaksojen yhteisiä projekteja, joista saatuja tuloksia ja kokemuksia pyritään hyödyntämään opetusharjoittelun yhteydessä.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op
 406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op
 406027A Fysiikka ja kemia 4 op
 406028A Biologia 2 op
 406029A Maantiede 2 op
 406030A Terveystieto 1 op
 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op
 Vastuuhenkilöt: Tapio Keranto, Lasse Jalonen ja Eila Jeronen
 Ks. kurssikuvaukset lo-koulutuksen kohdalta luvusta 8.

Opinnoissa huomioidaan mahdollinen yhteistyö eri opintojaksoissa taide- ja taitokasvatuksen kanssa.

Taide- ja taitokasvatuksen opinnot

Laajuus: 30 op

Arviointi: 0 – 5

Taide- ja taitoaineiden opintojen tavoitteena on tarjota opiskelijalle sellaiset taide- ja taitoaineiden perustiedot ja valmiudet, joiden avulla hän pystyy toteuttamaan ja kehittämään perusopetuksen opetussuunnitelmaa oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Tavoitteena on myös taiteenalojen kasvatuksellisen merkityksen sekä taidon kehittämisprosessin ja merkityksen ymmärtäminen lapsen kehityksen kannalta.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista: 406038A Multimedia taidekasvatuksessa -opintojakson, työpajat (ks. 405026Y) 2 op
 406039A Draamakasvatuksen projekti 4 op
 406031A Musiikki 7 op
 406032A Kuvataide 5 op
 406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 5 op TAI

406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 5 op
 406035A Liikunta 5 op
 407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op
 406037A Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot 2 – 4 op

Toteutustavat:

.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: Lopputyö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Pääaineen syventäviin opintoihin kuuluvana opiskelijat laativat yksin tai parityönä tutkielman, jonka tulee osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin, valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien hallintaa sekä valmiutta tieteelliseen viestintään.

Lisätietoja luvussa Opintojen arviointi sekä yksikön verkkosivuilla Ohjeita valmistuville.

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä 24 h, opinnäytetutkielma, kypsyysnäyte.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

approbatur - laudatur

Vastuuhenkilö:

Pääaineen professorit.

410016Y: Puheviestintä ja draama, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Isotalus, Pekka (toim.), Puheesta ja vuorovaikutuksesta, 1994

Takala, E. & Gerlander, M. (toim.), Polkuja puheviestintään oppimateriaalia Puhuri-ohjelmaan, 1995

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Tavoitteet:

- hallitaan puheviestinnän perustaidot ja osataan soveltaa puheviestinnän didaktiikan ja draamakasvatuksen periaatteita,
- orientoidutaan taiteelliseen ilmaisukasvatukseen.

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään puheviestintään tieteenalana tutustumalla keskeisiin puheviestintäteorioihin ja käsitteisiin ja opitaan havainnoimaan ja analysoimaan työelämän viestintätilanteita. Tutkitaan omaa viestintätäytyä ja kehitetään puheviestintätaitoja erilaisin vuorovaikutusharjoituksin.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 20 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Isotalus, P. (1994). *Puheesta ja vuorovaikutuksesta*. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Takala, E. & Gerlander, M. (1995). *Polkuja puheviestintään: oppimateriaalia Puhuri-ohjelmaan*. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Markku Varis (VAKA, MUKO, KAKO, TEKNO, LUKO)
- Markku Varis ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA)

Lisätiedot:

Mikäli tämä opintojakso on suoritettu kandidaattiopinnoissa, suoritetaan 410019Y Kontrastiivinen lukeminen ja kirjoittaminen -opintojakso (2 op).

406031A-05: Säestyssoitin, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

406036A: Taide- ja taitokasvatuksen perusteet, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Kurssin aikana tutustutaan taide- ja taitokasvatuksen filosofisiin ja pedagogisiin perusteisiin sekä sovelluksiin.

Opintokokonaisuudessa yhdistetään praktinen toiminta ja taiteenfilosofisten lähtökohtien pohdinta.

Taiteenfilosofinen pohdinta toteutetaan asiantuntijaluentoina yhteistyössä kaupungin nuoriso- ja kulttuurikeskuksen kanssa. Praktinen toiminta toteutetaan työpajoissa integroimalla taide- ja taitokasvatusta sekä perusopetuksen muita aineita ja aihekokonaisuuksia käyttämällä työvälineenä elokuvakasvatukseen kehitettyä taikalamppumenetelmää ja tutustutaan animaation perustekniikoihin.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 14 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Luentomateriaalia ja artikkelikirjallisuutta sopimuksen mukaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Minna Myllykangas ja Pia Leppänen

406037A: Taide- ja taitokasvatuksen valinnaiset opinnot, 2 - 6 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

1 - 6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Valinnaiset opinnot koostuvat taide- ja taitokasvatuksen aineopinnoista tai integroivista aihekokonaisuuksista. Valinnaisista opinnoista ja niiden suorittamisesta ilmoitetaan erikseen lukukausien alkaessa.

Valinnaisten kurssien laajuus on 2.0 opintopistettä (1,5 ov). Kontaktiopetusta on 14 tuntia /opintopiste.

Toteutustavat:

.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin kurssin kohdalla opetuksen alkaessa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti

Lisätiedot:

Valinnaiset kurssit eivät ole pakollisia, mikäli taide- ja taitoaineiden kokonaisuudeksi tulee muutoin 30 op.

Taito- ja taidekasvatus: Opiskelija voi tehdä yhden taito- ja taideaineen opinnot supistettuna 3 op:n kokonaisuutena.

408021S: Teemaharjoittelu, 6 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

6 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Teemaharjoittelujakso ajoittuu opintojen maisterivaiheeseen opiskelijan valitsemaan ajankohtaan tai pidemmälle aikavälille.

Harjoittelu voi olla yhtäjaksoinen tai jakautua jopa kolmeen periodiin:

- Yhteinen harjoittelujakso 6 op (4 ov)
- Periodi 1/2 4 op (3 ov) + Periodi 2/2 2op (1 ov)
- Periodi 1/3 2 op (1.3 ov) + Periodi 2/3 2op (1.3 ov) + Periodi 3/3 2op (1.3 ov)

Harjoittelujakson kesto jaottuu seuraavassa esitetyllä tavalla:

- 6 op (4 ov) yhtenäinen jakso = vähintään 6 työviikkoa
- 4 op (3 ov) periodi = vähintään 4 työviikkoa
- 2 op (1 – 1,3 ov) periodi vähintään 2 työviikkoa

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- tutustuu kasvatuskentän monitasoisuuteen,
- laajentaa kasvatustyön perspektiivejä sen eri konteksteihin ja tehtäviin,
- kehittää tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai hankkii muuta erityisosaamista ja
- kehittää taitojaan projektityön suunnittelussa, on aloitteellinen ja ottaa vastuuta.

Sisältö:

Teemaharjoittelu tarjoaa tilaisuuden kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaan kasvatustieteiden yhteistyötahojen kanssa. Harjoittelun tarkoituksena on tukea asiantuntemuksen karttumista opiskelijan kiinnostuksen kohteesta.

Teemaharjoittelussa opiskelija voi perehtyä opettajan työkenttään laaja-alaisesti ja/tai syventyä joihinkin tiettyihin kiinnostuksen kohteisiinsa. Jakso on mahdollista suorittaa myös pitkäjänteisenä työskentelynä tutkimus- tai

kehittämistehtävissä, jotka liittyvät jakson periodeja edeltäviin pedagogisiin opintoihin, tutkimusopintoihin tai molempiin.

Opetustyön laaja-alaiseen työkenttään perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden laajentaa kokemustaan opettajana työskentelystä yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen saralla taikka kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla. Tässä harjoittelutavassa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä perehtyy harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana. Oppiaineet, aihekokonaisuudet tai tutkimusaiheet ovat opiskelijan ja KASOPEn ohjaajan keskenään päätettävissä.

Erityisalueeseen perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden syventää valitsemisissaan pedagogisissa ympäristöissä aiemmissa tai parhaillaan käynnissä olevissa opinnoissa esille nousseita ammatillisesti kiinnostavia teemoja. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatusta-, ohjausta- tai opetustoimintaa.

Harjoitteluohjelmat verkossa: <http://www oulu.fi/ktk/luokanopettajakoulutus/siirtyrna.htm>

Toteutustavat:

Ajankäytön määrittely erityyppisissä harjoittelujaksoissa (työpäivään liittyy opiskelijan itsenäisiä opiskelutehtäviä):

A) Työharjoittelu Työharjoittelussa harjoitellaan kasvatusalaaan liittyvissä työtehtävissä, joihin perehtyminen laajentaa luokanopettajaopiskelijan näköaloja opettajuuden muille aloille TAI luokanopettajan työhön kuuluvan moniammatillisen yhteistyön eri tahojen toimintaan TAI kasvatustalan järjestötyöhön.

- Laaja-alainen opettajuus: lastentarhanopettaja, erityisopettaja, erityisluokanopettaja, aineenopettaja, ammatillinen opettaja, yhteisten opintojen opettaja, vapaan sivistystyön opettaja, oppilaanohjaaja, opintoohjaaja.
- Moniammatillinen yhteistyö: mm. lastensuojelun sosiaalityö, koulukuraattorin toiminta, kouluterveydenhuolto, puheterapia, koulupsykologin toiminta.
- Muu pedagoginen alue: mm. lapsityö, nuorisotyö, pedagoginen järjestötoiminta.

Näiden alueiden ammattipätevyys hankitaan muissa koulutuksissa, joten niiden ammatilliseen toimintaan perehtyminen voidaan toteuttaa ainoastaan työharjoitteluna varsinaisen työntekijän rinnalla.

- Jos työharjoittelu noudattaa virka-aikaa tai säännöllistä työaikaa
- 2 työviikkoa = 2 op (1 ov)
- 4 työviikkoa = 4 op (3 ov)
- 6 työviikkoa = 6 op (4 ov)

Tai vastaavasti 10 työpäivää = 2 op (1 ov).

- Jos työharjoittelu on ympärivuorokautista (esim. leirit, perhe- ja lastenkodit):
- 1 työviikko = 2 op (1 ov) Ympärivuorokautista harjoittelua voi tehdä korkeintaan 4 op (3 ov) verran, minkä lisäksi opiskelija tekee 2 op (1 ov) periodin muuntotyypistä teemaharjoittelua

B) Tutkimus- ja kehittämistoiminta, (esimerkiksi projektit, kokeiluhankkeet, pro gradu -tutkielman asiantuntemuksen kehittäminen, aineiston keruu tai muu tutkimukseen liittyvä toiminta)

- kun opiskelijalla on aktiivinen rooli hankkeessa
- 2 työviikkoa = 2 op (1 ov)
- 4 työviikkoa = 4 op (3 ov)
- 6 työviikkoa = 6 op (4 ov)

Tai vastaavasti 10 työpäivää = 2 op (1 ov).

- kun opiskelijalla on avustava rooli hankkeessa
- 3 työviikkoa = 2 op (1 ov)
- 6 työviikkoa = 4 op (3 ov)
- 9 työviikkoa = 6 op (4 ov)

Tai vastaavasti 15 työpäivää = 2 op (1 ov).

Pro gradu -tutkielman kirjoittaminen ei ole harjoittelujakson jälkiraportti. Jälkiraportin tulee olla spesifimpi harjoittelujaksoa koskeva raportti, jossa harjoittelukokemusta jäsennetään. Jälkiraporttia voi hyödyntää pro gradu - tutkielman tekstissä.

C) Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu (esimerkiksi erityiskoulut, erityishuoltoyksiköt, lähikoulujen pienryhmät, integroitujen oppilaiden ohjaus, kenttäkoulut, normaalikoulu, esikoulut, koulujen pienryhmät, koulujen iltapäivätoiminta, kerhotoiminta, järjestöjen koulutustehtävät)

Laajuus:

- 2 työviikkoa = 2 op (1 ov)
- 4 työviikkoa = 4 op (3 ov)
- 6 työviikkoa = 6 op (4 ov)

Kaikkien edellä esitettyjen harjoittelutyyppien elementeistä opiskelija voi koostaa 2 op – 6 op (1 – 4 ov) teemaharjoittelukokonaisuuden, jos tämä on perusteltua harjoittelupaikan tai -tehtävän luonteen mukaisesti. Tällöin harjoittelun suunnittelu yhdessä ohjaajan ja harjoittelupaikan valvojan kanssa on erityisen tärkeää. Suunnittelu ja raportointi: Harjoittelujakso alkaa työskentelysuunnitelman laatimisesta ja päättyy harjoittelutoiminnan jälkiraportointiin sekä päättöseminaariin.

- Työskentelysuunnitelma: Työskentelysuunnitelma on vapaamuotoinen, pedagogisesti perusteltu kuvaus harjoittelujaksosta, joka hyväksytetään jakson ohjaajalla. Työskentelysuunnitelmaan kirjataan
- harjoittelupaikka ja harjoittelun ajankohta,
- mihin opintoihin tai koulutuksen luonteeseen harjoittelu ja sen teema liittyy,
- millaista toimintaa harjoitteluun sisältyy,
- harjoittelulle asetetut henkilökohtaiset tavoitteet,
- miten harjoittelun ohjaus toteutetaan ja
- miten harjoittelua arvioidaan eli arviointiperusteet.

Harjoittelupaikassa harjoittelulle nimetty valvoja todistaa omalla allekirjoituksellaan ja päiväyksellään opiskelijan työskentelysuunnitelmaan, että harjoittelujakso on toteutunut suunnitelman mukaisesti.

Jälkiraportointi: Jälkiraportoinnin muoto pohjautuu harjoittelunperiodin tai -jakson teemaan. Jälkiraportoinnin muodosta sovitaan työskentelysuunnitelman hyväksymisen yhteydessä ohjaajan kanssa. Jälkiraportin laajuus riippuu kokonaisuuden toteutumisesta. Työskentelysuunnitelma ja jälkiraportti laaditaan jokaisesta periodista erikseen. Periodikohtaisten dokumenttien tulee yhteensä laajuudeltaan vastata koko harjoittelujaksolta vaadittavaa dokumenttien laajuutta.

Ohjaus: Opiskelija hankkii harjoittelujakson ohjaajan KASOPEsta itse harjoittelujaksonsa teemaan perustuen. KASOPE:n ohjaus jakautuu ennako- ja jälkiohjaukseen (yhteensä noin 2 h). Ennako-ohjauksessa neuvotellaan harjoittelujakson työskentelysuunnitelmasta, jonka ohjaaja hyväksyy. Jälkiohjauksessa tarkastellaan toteutunutta harjoittelujaksoa ennako-ohjauksessa sovittujen tavoitteiden valossa.

Ohjaajana voi toimia esimerkiksi pro gradu -tutkielman ohjaajat, sivuaineiden vastuuhenkilöt tai luokanopettajakoulutuksen koordinoijat.

Harjoittelupaikassa ei tarvita varsinaisesti ohjaajaa. Sen sijaan harjoitteluorganisaatiolla on oltava esittää harjoittelulle valvoja.

Harjoittelupaikan valvojan allekirjoittaman toteutuneen tutkimussuunnitelman nähtyään, KASOPE:n ohjaaja todistaa allekirjoituksellaan harjoittelukorttiin opiskelijan ohjaamisen sekä hyväksyy jakson suoritetuksi.

Päättöseminaari: Harjoittelujakson jälkeen opiskelija osallistuu kaikkien luokanopettajankoulutusten opiskelijoille järjestettyyn yhteiseen päättöseminaariin. Päättöseminaareja järjestetään useita kertoja syyslukukauden aikana ja useita kertoja kevätlukukauden aikana.

Päättöseminaarin jälkeen seminaarin vetäjä hyväksyy harjoittelujakson suoritetuksi allekirjoituksellaan harjoittelukorttiin.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ täydennettävä/ hylätty.

Teemaharjoittelu kuuluu maisteritutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta. Nimensä mukaisesti harjoittelujaksoa kantaa teema, jonka opiskelija valitsee harjoittelua edeltävistä pedagogisista opinnoista tai tutkimusopinnoista taikka molemmista. Tästä syystä itse harjoittelujaksoon ei sisälly harjoittelupaikan ulkopuolelle sijoitettavaa tieteellistä perehtymistä teemaan. Teema voi pohjautua esimerkiksi sivuaineeseen tai muuhun opiskelijan opintoihin, kuten pro gradu -tutkielmaan. Harjoittelun aikana opiskelija voi kerätä pro gradu -tutkielmaansa aineistoa.

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Leena Syrjälä ja Rauni Räsänen (LUKO)
- Rauni Räsänen ja Matti Lindh (TEKNO)

Lisätiedot:

Teemaharjoittelulle on ominaista opiskelijan itsenäinen vastuu. Opiskelija vastaa

- harjoittelujakson suunnittelusta ja toteutuksesta,
- ohjaukseen hakeutumisesta sekä ohjaajan hankkimisesta,
- harjoittelupaikan ja siellä olevan harjoittelun valvojan hankkimisesta sekä
- harjoittelun arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta.

Harjoittelujakson toteutuksesta neuvotellaan harjoittelupaikan valvojan kanssa.

Luokanopettajaopiskelijat suorittavat teemaharjoittelun riippumatta aiemmasta työkokemuksesta.

Paikka: Harjoittelupaikaksi riittää yksi kohde. Harjoittelujakson voi halutessaan jakaa myös kahteen tai kolmeen eri periodiin, jotka voivat sijoittua myös eri kohteisiin.

Harjoittelupaikka on julkisen tai kolmannen sektorin organisaatio, jonka toiminta on kasvatus-, koulutus- tai opetustyön alueella. Harjoittelupaikka voi sijaita kotimaassa tai ulkomailla.

Harjoittelupaikka voi olla myös normaalikoulu tai jokin muu koulu.

Oikeus harjoitteluun: Opiskelijalla on oikeus harjoitteluun, kun hän on suorittanut Orientoivan koulutyöskentelyjakson (2 op), Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakson (6 op) sekä opettajankoulutuksen pääaineen perusopinnoista vähintään 20 opintopistettä ja opettajankoulutuksen pääaineen aineopinnoista vähintään 20 opintopistettä.

Yleisen kasvatustieteen aineopinnot suorittaneilta opiskelijoilta vaaditaan lisäksi opettajankoulutuksen kasvatustieteen syventävistä opinnoista yksi opintojakso.

Ilmoittautuminen Opiskelija toimittaa harjoittelupaikkaan saatekirjeen, jolla pyydetään harjoittelupaikasta suostumus harjoittelulle. Suostumuksen allekirjoittavat harjoittelupaikan jaksolle nimetty valvoja sekä yliopiston lehtori, joka toimii opiskelijan ohjaajana KASOPEsta. Opiskelija toimittaa saatekirjeen suostumuksineen ja allekirjoituksineen molemmille allekirjoittaneille. KASOPE:n ohjaajan allekirjoittamispäivä on harjoitteluun ilmoittautumispäivä. KASOPE:n ohjaaja säilyttää saatekirjettä vähintään opiskelijan harjoittelujakson ajan.

Mikäli harjoittelu tapahtuu normaalikoululla, ilmoittautuminen tapahtuu henkilökohtaisesti normaalikoulun harjoittelutiimille.

410076P: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Lindh, Matti , Matematiikan ja fysiikan integrointi tekniseen työhön virikeaineisto yleissivistävän koulun teknolog, 1996

Lindh, Matti, Teknologiakasvatus tekniseen yleissivistykseen ohjaavana tiedon- ja taidonalana teknisen työn viitek, 1997

Lindh, Matti , Virikkeitä peruskoulun ala-asteen tekniseen työhön , 1984

Sutton, Clive , Words, science and learning , 1992

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen pedagogisessa seminaarissa tavoitteena on oppia ymmärtämään oppilaan kehitystä, luokassa tapahtuvaa vuorovaikutusta ja sosiokulttuurisia ilmiöitä, kun oppimisen kontekstin muodostaa teknologiakasvatus. Kurssin kuluessa orientoidutaan tutkivaan opettajuuteen ja

oppilaantuntemuksen merkitykseen perusasteen alaluokilla. Seminaari liittyy orientoivaan harjoitteluun, jota varten valmistellaan, kokeillaan ja dokumentoidaan teknologiakasvatuksen opintokokonaisuus.

Sisältö:

Seminaari keskittyy teknologian oppimistapahtumaan, jolloin opittavana on jokin teknologinen kokonaisuus. Itse valmistettua rakennussarjaa hyödyntäen suunnitellaan ja toteutetaan opetustuokio, jonka teoreettisena perustana on teknologiakasvatuksen tutkimuksesta tuotettu kirjallisuus. Tältä pohjalta opetustuokio analysoidaan ja analyysin tulos esitetään oppimispäiväkirjan muodossa.

Toteutustavat:

20 h luentoja

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Eri maiden teknologiset opetussuunnitelmat sekä niitä täydentävää kirjallisuutta Journal of Technology Education, <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Lindh, M. (1984). *Virikkeitä peruskoulun alaasteen tekniseen työhön*. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opetusmonisteita ja selosteita n:o 11.

Lindh, M. (1985). *Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä*. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opetusmonisteita ja selosteita n:o 15.

Lindh, M. (1996). *Matematiikan ja fysiikan integrointi tekniseen työhön*. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan opetusmonisteita ja selosteita n:o 68.

Lindh, M. (1997). *Teknologiakasvatus tekniseen yleissivistykseen ohjaavana tiedon- ja taidonalana teknisen työn viitekehityksessä*. Licensiaattityö. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta.

Sutton, C. (1992). *Words, Science and Learning. Developing Science and Technology Education*. Buckingham: Open University Press.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Lisätiedot:

Seminaari on integroitu opintojaksoon Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin (405022Y). Teknologian oppimiseen perehdytään kasvatopsykologisia seikkoja painottaen.

407034A: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

International Technology Education Association, Standards for technological literacy content for the study of technology , 2000

Kumpulainen, Kristiina (ed.), In search of powerful learning environments for teacher education in the 21st century , 2000

Kantola, Jouko & Kananoja, Tapani (eds), Looking at the future technical work in the context of technology education, 2002

Kananoja, Tapani, Kari, Jouko & Parikka, Matti (toim.), Teknologiakasvatuksen tulevaisuuden näköaloja , 1998

Lindh, Matti, Teknologiakasvatus tekniseen yleissivistykseen ohjaavana tiedon- ja taidonalana teknisen työn viitek, 1997

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology, 1995

Norman, Eddie et al. (eds.), Advanced design and technology AS and A level, 2000

Technology for All Americans Project , and International Technology Education Association, Technology for all Americans : a rationale and structure for the study of technology , 1996

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Seminaarin aikana perehdytään teknologian opetukseen ja oppimiseen liittyviin seikkoihin. Erilaisten esimerkkien, kokeilujen ja demonstraatioiden pohjalta kehitetään teknologiakasvatuksen oppimateriaaleja ja opetussuunnitelmia, joita voidaan kokeilla käytännön opetustilanteissa. Teknologiakasvatuksen seminaari liittyy kasvatustieteellisen tutkimuksen kautta teknologiakasvatuksen opinnäytetyöhön.

Sisältö:

.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 24 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Lindh, M. (1997). *Teknologiakasvatus tekniseen yleissivistykseen ohjaavana tiedon- ja taidonalana teknisen työn viitekehityksessä*. Lisensiaattityö. Oulun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta.

Lindh, M. (1997). Johdatusta teknologiakasvatuksen teoreettiseen tarkasteluun. Teoksessa: Kananoja, T., Kari, J. & Parikka, M. (toim) *Teknologiakasvatuksen tulevaisuuden näköaloja*. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitos. Opetuksen perusteita ja käytänteitä 30, 87 - 95.

Lindh, M. (2000). Master of Education, Technology oriented teacher education programme - Theoretical background and an example of its application. In: Kumpulainen, K. (ed) *In search of powerful learning environments for teacher education in the 21st century*. Acta Univ Oul E 39, 166 - 172.

Lindh, M. (2002). Projects of technology education as nominal concepts in a theory concerning technology education. In: Kantola, J. & Kananoja, T. (eds) *Looking at the future: technical work in the context of technology education*. University of Jyväskylä. Department of Teacher Education. Research 76, 129 - 139.

Norman, E., Cubitt, J., Urry S. & Whittaker, M. (1995). *Advanced Design and Technology*. Singapore: Longman.
Standards for Technological Literacy. (2000). *Content for Study of Technology. Technology for All Americans Project*. Reston: International Technology Education Association.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Tapio Keranto ja Matti Lindh

408023S: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Seminaarissa tarkastellaan kasvatuksen ilmiöitä, ammatillisia käytäntöjä ja omaa opettajuutta teknologiakasvatuksen kannalta. Lähtökohtana ovat kasvatustieteen tarjoamat mahdollisuudet organisoida

opetusta ja oppimista, kun tavoitteena on oppia kasvattamaan teknologisen maailman ymmärtämiseen. Tavoitteena on myös oppia suunnittelemaan opetusta eettisin perustein ja yhteistyössä muiden opettajien kanssa. Omaa oppimista dokumentoidaan niin, että kerättyä tietoa voidaan käyttää tulevassa opettajantyössä. Omaan suunnitteluun perustuvaa aineistoa voidaan kokeilla syventävien harjoittelujen yhteydessä.

Tavoitteet:

- kurssilla rakennetaan omakohtainen, perusteltu pedagoginen teoria (persoonallinen tulkinnallinen viitekehys opettajan työhön) hyödyntäen pedagogisen portfolion aineistoa ja koulutuksen aikana hankittua teoreettista tietoa
- esitellään teoria käytännön kielellä
- havainnollistetaan harjoittelutilanteisiin liittyvän aineiston avulla (videointi) persoonallisten teorioiden merkitystä käytännön työssä
- pohditaan syvällisesti ja laaja-alaisesti kasvatuksen ilmiöitä, ammatillisia käytäntöjä sekä omaa opettajuutta ja opettajan työn eettisiä perusteita
- rakennetaan yhdessä ammatillista asiantuntijuutta yhteisen dialogin, kerronnan ja käsitteellistämisen kautta
- hankitaan työkaluja itseohjautuvaan ammatilliseen kehittymiseen sekä kriittiseen, refleктоivaan ja yhteistoiminnalliseen opettajuuteen

Sisältö:

Sisältö

- opettaja asiantuntija ja persoonana
- kertominen opettajaidentiteetin rakentajana
- opettajan ammatillisen oppimisen luonne ja työkalut
- opettajan työn eettiset kysymykset
- persoonalliset teoriat, niiden synty ja merkitys opettajan ammatissa.

Toteutustavat:

Toteutustavat

- pienryhmätyöskentely 24 h, joka toimii samalla syventävän ammatillisen harjoittelun ohjauksen tukena
- itsenäinen työskentely 24 h
- essee: persoonallinen teoria, sen kehittyminen sekä perustelut kokemuksellista tietoa ja teoriaa hyödyntäen 32 h.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Esseen arviointi 0 – 5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

406035A-02: Tentti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

405024Y-01: Teorettinen osuus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

1 op

406030A: Terveystieto, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kannas, Lasse & Tyrväinen, Heli (toim.), Virikkeitä terveystiedon opetukseen, 2005

Korhonen, Juho et al. (toim.), Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2002

Korhonen, Juho et al. (toim.), Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2000

Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.), Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2006

Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.), Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2005

Vertio, Harri , Terveystiedon edistäminen , 2003

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Luonnontieteellisten aineiden opetuksen ja oppimisen avulla pyritään siihen, että oppija ymmärtää vastuunsa, rakennetusta ympäristöstä, itsestään ja toisista ihmisistä. Kursseilla hankitaan ja rakennetaan tietoa ja kehitetään taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi siten, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllä lähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti. Terveystiedossa tutustutaan toiminnallisten menetelmien avulla siihen, miten oppilasta tuetaan terveellisen elämäntavan omaksumisessa.

Tavoitteet:

- ymmärretään terveyden ja sairauden moniulotteisuus
- perehdytään terveyteen liittyviin käsitteisiin ja terveyden edistämisen lähtökohtiin
- pohditaan elintapojen ja terveyden välisiä suhteita sekä terveyden edistämiseen liittyviä kasvatuksellisia haasteita
- muodostetaan yleiskuva lasten ja nuorten psyykkisestä kehityksestä
- hahmotetaan ihmisen rakenteen ja elinjärjestelmien toimintaperiaatteet
- reflektoidaan käsityksiä ja toimintaa terveystiedon opettajana toimimisen näkökulmasta.

Sisältö:

Sisältö

1. Johdanto

- yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- terveystiedon opetussuunnitelma

2. Terveystiedon perusteet

- terveys käsitteenä
- sairaus käsitteenä

3. Elintavat
 - elämänhallinta ja päihteet
 - ravintotottumukset
 - fyysinen aktiivisuus, lepo ja kunto
4. Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet
 - lasten ja nuorten psyykkinen kehitys, kehitystehtävät ja –haasteet
 - psyykkisen terveyden ulottuvuudet
5. Elimistön rakenne ja toiminta sekä niiden tutkiminen
 - elimistön rakenne
 - elinten, elimistöjen ja elinjärjestelmien toiminta ja sen säätely

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 10 h

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet (terveystiedon osalta) www.oph.fi

Vertio, H. (2003) *Terveyden edistäminen*. Helsinki: Tammi.

Kannas, L. & Tyrväinen, H. (toim.) (2005). *Virikkeitä terveystiedon opetukseen*. Terveyden edistämisen tutkimuskeskus.

Egger, G., Spark, R. & Donovan, R. (2005). *Health promotion strategies and methods*. Second edition.

Peltonen, H. & Kannas, L. (2004) *Terveystieto tutuksi. Tervettä tietoa opetuksen tueksi*. Helsinki: Opetushallitus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Eila Jeronen

410013Y: Tieteellinen viestintä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kemppainen, Tapani, Ensi askelia tieteen tiellä johdatus tiedonhakuun ja tieteelliseen kirjoittami, 2002

Lisätiedot: <http://herkules.oulu.fi/isbn9514272471/isbn9514272471.pdf>

Heikkinen, Vesa, Teksti työnä, virka kielenä, 2000

Hirsjärvi, Sirkka, Tutki ja kirjoita, 1997

Kakkuri-Knuutila, M-L (toim.), Argumentti ja kritiikki lukemisen, keskustelun ja vakuuttamisen taidot, 1998

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu kielellisesti ja tyyllillisesti moitteettoman asiatyylisen tieteellisen esityksen laadintaan
- perehtyy tieteellisen tutkielman ja opinnäytetyön kirjoittamisen erityisvaatimuksiin
- osaa arvioida ja muokata omaa tekstiään
- harjaantuu käyttämään tarkoituksenmukaisia viestintävälineitä tekstin laadinnassa.

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään moitteettoman suomenkielisen asiatekstin kirjoittamisen sekä tieteellisen tekstin erityisvaatimuksiin perinteisenä kirjoituksena ja multimedian tekstinä. Lisäksi saadaan valmiudet arvioida ja muokata omaa tekstiä sekä kommentoida toisten kirjoittajien tekstejä tietoverkkojen avulla.

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- tieteellisen asiaviestinnän perusteet
- tieteellisen asiaviestinnän lajit, referaatti, raportti, essee, esitelmä, tutkielma
- moitteettoman selkeän asiakielen vaatimat oikeakielisyy-, tyyli- ja muotoseikkojen perusteet
- keskeiset lähdeviite-, lähdeluettelo- ym. merkintätavat
- asiatekstien analysointia ja tuottamista.

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Kurssikirja

[Kemppainen, T. & Latomaa, T. \(2002\). *Ensi askelia tieteen tiellä*. Oulu: Oulun yliopisto.](#)

löytyy internetistä (napsauta hiirellä teoksen nimeä).

Muu Kirjallisuus:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (1997). *Tutki ja kirjoita*. Kirjayhtymä.

Kaakkuri-Nuuttila, M.-L. (1998). *Argumentti ja kritiikki*. Gaudeamus.

Heikkinen, V. (2000). *Teksti työnä, virkakielenä*. Gaudeamus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Kauko Komulainen (KAKO)
- Markku Varis (VAKA, MUKO, TEKNO, LUKO)
- Markku Varis ja taide- ja taitokasvatuksen edustaja (TAIKA)

410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä (AVOIN YO) 3.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Kurssilla

- perehdytään yliopiston tekniseen infrastruktuuriin
- saadaan valmiudet keskeisten työvälineohjelmien käyttöön ja niiden pedagogiseen soveltamiseen
- tutustutaan uuden tekniikan tarjoamiin mahdollisuuksiin ja rajoituksiin opiskelussa ja opettamisessa
- perehdytään tieto- ja viestintäteknikan didaktisiin perusteisiin

- opitaan suhtautumaan kriittisesti tarjolla oleviin palveluihin ja arvioimaan niitä oman ammattityön kannalta.

Sisältö:

Tieto- ja viestintäteknikka (tv) muodostaa yhteiskunnallisesti erittäin merkittävän painopistealueen, jonka vaikutukset ulottuvat kotiin, kouluun, opiskeluun ja työelämään. Tällä kurssilla perehdytään mm. yliopiston tekniseen infrastruktuuriin, työvälineohjelmien käyttöön ja niiden pedagogiseen soveltamiseen sekä verkkoperustaisiin oppimisympäristöihin. Lisäksi harjoitellaan videoneuvottelun käyttämistä pedagogisena työvälineenä.

Kurssilla käsitellään seuraavia asioita:

- tieto- ja viestintäteknikan (tv) yleinen kehitys
- tv:n pedagogiset sovellukset
- didaktisia / koulutuksellisia näkökohtia
- verkkoperustaiset oppimisympäristöt
- tekstinkäsittely, digitaalinen kuvankäsittely ja Internet-sisällöntuotanto
- esitysgrafiikan perusteet
- videoneuvottelu pedagogisena työvälineenä sekä
- digitaalisen portfolion tekninen toteuttaminen.

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, verkko-ohjausta 10 h.

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Kurssin vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Kari Kumpulainen (KAKO, MUKO, TEKNO, LUKO)
- Asko Pekkarinen (pienryhmät), Kari Kumpulainen (luennot, opintosuoritukset) (VAKA)

411006A-09: Tilastollinen analyysi, luento + harjoitukset (korvaava kirjapaketti), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Jos pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisesta sivuaineesta (kt /ps) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta tutkimuskurssin sijasta.

Oppimateriaali:

Tentittävä kirjallisuus ilmoitetaan erikseen.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

408013S-02: Tutkielma, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: Lopputyö

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2016

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen oppimateriaali:

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2005, pakollinen

Lisätiedot:

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2003, pakollinen

Lisätiedot:

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä opiskelijalaitos , 2006, pakollinen

Lisätiedot:

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Kurssilla perehdytään ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapoihin ja perusmenetelmiin erilaisten tieteentraditioiden näkökulmasta; hankitaan perusvalmiudet sekä empiiris-analyyttisten että laadullisten tutkimusten tekemiseen ja niiden tulkitsemiseen ja arviointiin. Tarkastelun kohteena ovat mm. tieteellisen tutkimuksen ominaispiirteet, tutkimusongelmien asettaminen ja käsittely, tiedonhankintamenetelmät, kuvaileva tilastotiede, tilastollisen päättelyn perusteet, laadullisen tutkimuksen eri lähestymistavat, haastattelu, havainnointi ja muut laadullisen tutkimusaineiston keräämistavat sekä laadullisen aineiston analyysin perusteet.

Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta Tutkimuskurssin sijasta.

Toteutustavat:

Kurssi jakautuu kahteen pääosaan (a ja b):

a Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op (3 ov)

1. Tutkimuksen lähtökohdat

- tutustutaan empiiris-analyyttisen tutkimuksen peruspiirteisiin, teorian rooliin tutkimuksessa, tutkimusprosessin päävaiheisiin, tutkimusongelman asetteluun ja muokkaamiseen, tutkimustyyppeihin ja aineiston keräämisen mahdollisuuksiin sekä luotettavuustarkasteluihin
- luentoja 18 h, luentotentti

2. Tilastollinen analyysi

- tutustutaan yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaamisen perustapoihin (yksi- ja kaksiulotteisen jakauman tunnusluvut ja tärkeimmät kuviot), tilastollisen päättelyn perusteisiin (todennäköisyys, yksiulotteisen satunnaismuuttujan tiheys- ja kertymäfunktio, normaalijakauma, Khiin neliö-jakauma), estimointiin (piste- ja väliestimointi) sekä tilastollisen testauksen perusteisiin (esim. Khiin neliö -riippuvuustesti)
 - luentoja 20 h, luentotentti
3. Harjoitukset
- syvennetään kohdissa 1 ja 2 mainittuja asiasisältöjä
 - harjoituksia 16 h, harjoitustyö/luentotentti

b Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op (2 ov)

- tutustutaan ihmistieteellisen laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoihin ja perinteisiin, laadullisen tutkimuksen tekemisen prosessin päävaiheisiin, laadullisen tutkimuksen aineiston keräämisen menetelmiin ja käsitellään alustavasti laadullisen tutkimusaineiston analyysia
- luentoja 20 h, harjoituksia 16 h, harjoitustyö.

Kohderyhmä:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003). *Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä* (soveltuvin osin). Helsinki: International Methelp.

Muu kirjallisuus sopimuksen mukaan.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

- Jouni Peltonen ja Kalle Reinikainen (KAKO)
- Jouni Peltonen, Kalle Reinikainen ja Leena Syrjälä (TEKNO, LUKO)
- Jouni Peltonen, Kalle Reinikainen (luennot) ja Asko Pekkarinen, Hannele Karikoski (pienryhmät) (VAKA)
- Jouni Peltonen, Kalle Reinikainen ja Maija Fredrikson (MUKO)

Vaihtoehtoisuus

411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Tutkimuksen lähtökohdat

Tutustutaan empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteisiin, teorian rooliin tutkimuksessa, tutkimusprosessin päävaiheisiin, tutkimusongelman asetteluun ja muokkaamiseen, tutkimustyypeihin ja aineiston keräämisen mahdollisuuksiin sekä luotettavuustarkasteluihin.

Toteutustavat:

Luentoja 18 h

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentotentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

2. Tilastollinen analyysi

Tutustutaan yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaamisen perustapoihin (yksi- ja kaksiulotteisen jakauman tunnusluvut ja tärkeimmät kuviot), tilastollisen päättelyn perusteisiin (todennäköisyys, yksiulotteisen satunnaismuuttujan tiheys- ja kertymäfunktio, normaalijakauma, Khiin neliö-jakauma), estimointiin (piste- ja väliestimointi) sekä tilastollisen testauksen perusteisiin (esim. Khiin neliö - riippuvuustesti)

Toteutustavat:

Luentoja 20 h

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentotentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

3. Kvantitatiivisen analyysin harjoitukset syvennetään kohdissa 1 ja 2 mainittuja asiasisältöjä

Toteutustavat:

Harjoituksia 16 h

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoitustyö/luentotentti

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

suomi

Sisältö:

Tutustutaan ihmistieteellisen laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoihin ja perinteisiin, laadullisen tutkimuksen tekemisen prosessin päävaiheisiin, laadullisen tutkimuksen aineiston keräämisen menetelmiin ja käsitellään alustavasti laadullisen tutkimusaineiston analyysia.

Toteutustavat:

Luentoja 20 t, harjoituksia 16 t, harjoitustyö

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Kalle Reinikainen

411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

413005S: Tutkimuskurssi II, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.12.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2003

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2005

Metsämuuronen, Jari , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä opiskelijalaitos , 2006

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

.

Osaamistavoitteet:

.

Sisältö:

Kurssilla perehdytään tilastollisen tutkimusaineiston yhteydessä tilastollisiin testauksiin, klassisiin monimuuttujamenetelmiin ja tutustutaan lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuvaan mallintamiseen. Laadullisen tutkimuksen osalta perehdytään laadullisen aineistojen tulkintaan eri paradigmojen näkökulmasta, laadullisen tutkimusaineiston analyysi- ja tulkintaprosessin päävaiheisiin, tutkimuksen uskottavuuden osoittamiseen sekä tutkimuksen raportointiin ja tutkimusprosessia koskeviin eettisiin kysymyksiin.

Toteutustavat:

Kurssi jakautuu kahteen pääosaan (a ja b):

1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op (4 ov). Toteutus: luentoja 20 h, harjoituksia 16 h, luentotentti
2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op (3 ov). Toteutus: luentoja 20 h, harjoituksia 16 h, harjoitustyö, luentotentti.

Musiikkikasvatuksen lukijat valitsevat vain toisen pääkohdista. Tällöin toteutus on seuraava: luentoja 22 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, itsenäistä työskentelyä 92 h.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssille osallistumisen edellytyksenä on kandidivaiheen opintoihin kuuluvan tilastollisen analyysin kurssin suorittaminen tai kurssia vastaavat tiedot ja taidot.

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003). *Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä* (soveltuvin osin).

Muu kirjallisuus sopimuksen mukaan.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Kurssin vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Helka Annala, Jouni Peltonen ja Leena Syrjälä (VAKA, KAKO)
- Jouni Peltonen, Kalle Reinikainen ja Leena Syrjälä (TEKNO, LUKO)
- Jouni Peltonen ja Maija Fredrikson (MUKO)

408022S: Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Osaamistavoitteet:

Kurssilla

- perehdytetään opiskelijat käyttämään kasvatustieteen tutkimusmenetelmiä teknologiakasvatuksen kontekstissa
- käsitellään teknologiakasvatuksen eri sisältöalueita, joita problematisoidaan kvantitatiivisilla ja kvalitatiivisilla menetelmissä tutkittaviksi

Sisältö:**Toteutustavat:****Kohderyhmä:****Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:**

Metsämuuronen, J. (2003). *Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä* (soveltuvin osin). Helsinki: International Methelp.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Lisätiedot:

Opiskelijalle valinnainen opintojakso, jonka hän voi valita 408014S Valinnainen osio -opintojakson sisällöksi.

406023A: Uskonto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen oppimateriaali:

Kallioniemi, Arto & Luodeslampi, Juha (toim.), Uskonnonopetus uudella vuosituhanella, 2005

Pyysiäinen, Markku & Seppälä, Jarkko (toim.), Uskonnonopetuksen käsikirja, 1998

Watson, Brenda , Effective teaching of religious education , 1993

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Sitoudutaan oppimis- ja opiskeluprosessiin, jossa tunnustetaan oma syvenevä näkökulma suhteessa laajempaan uskontopedagogiseen kontekstiin ja kehitetään kykyä arvioida sen merkitystä uskonnonopetuksen perusvalmiuksien kehittämisessä tulevan ammatillisen kompetenssin ja yhteiskunnallisen toiminnan osana.

Sisältö:

Sisällöt:

- uskonnonopetuksen luonne ja merkitys osana suomalaista koulukasvatusta
- uskonnon merkitys suomalaisessa kulttuurissa yhteiskunnassa
- uskonnollisen näkökulma merkitys osana lapsen uskonnollista kehitystä ja ihmisen kasvua
- uskonnonopetuksen didaktisia kysymyksiä ja lähtökohtia
- uskontokasvatuksen suhde monikulttuurisuus ja kansainvälisyyskasvatuksen näkökulmiin

Toteutustavat:

Luennot 8 h, pienryhmä 14 h

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:**

Jokin seuraavista teoksista:

Kallioniemi, A. & Luodeslampi, J. (2005). *Uskonnonopetus uudella vuosituhanella.*

Seppälä, J. & Pyysiäinen, M. (toim.) (1998). *Uskonnonopetuksen käsikirja.*

Watson, B. (1993). *The Effective Teaching of RE.*

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Literature (in English): Introduced by the M.Ed. lecturers at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

0-5

Vastuuhenkilö:

Markku Salakka

408025S: Valinnainen kurssi: Opetushallinnon perusteet, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija hallitsee julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet. Lisäksi opiskelija ymmärtää oikeutensa ja velvollisuutensa opetustyössä ja osaa tarvittaessa hakea lisää tietoa. Opintojakson aikana tutustutaan hallintojärjestelmään sekä virkamiestyöhön ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

pienryhmätyöskentelyä ja harjoitustyö 4 h

Arviointiasteikko:

Hyväksytyy/hylätty

Vastuuhenkilö:

Eva Raudasoja, Timo Lappi ja Maarit Junkkari

Lisätiedot:

Sisältyy pakolliseen 408019S Opetushallinnon perusteet -opintojaksoon.

408014S: Valinnainen osio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Ajoitus:**Osaamistavoitteet:****Sisältö:**

Opiskelija voi valita mm. seuraavista tiedekunnan koulutusten opintojaksoista:

413001S Kasvatus- ja sivistysteoria II (kts. OPS, KAKO)

413003S Koulutusjärjestelmät II (5 op) (kts. OPS, KAKO)

413004S Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia II (kts. OPS, KAKO)

408501S Global Education (5 op) (kts. OPS, M.Ed.)

408503S Educational Policy and Leadership (5 op) (kts. OPS, M.Ed.)

408022S Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatukseen tutkimukseen (4 op) (kts. OPS, Tekno)

408024S Ymmärtävän oppimisen tukeminen eri koulutusjärjestelmien teknologiatuetuissa ympäristöissä (4 op) (kts. alla)

Toteutustavat:**Kohderyhmä:****Yhteydet muihin opintoihin:****Oppimateriaali:****Suoritustavat ja arviointikriteerit:****Arviointiasteikko:**

0-5

Vastuuhenkilö:

Leena Syrjälä

405020Y: Vieras kieli ja monikulttuurisuus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Roberts Gordon

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:**Sisältö:**

Opintojaksolla saadaan valmiuksia kommunikoida vieraalla kielellä kasvatukseen, opetukseen ja tutkimukseen liittyvistä aiheista. Opiskelijat harjoittelevat vieraskielisen opetuksen ja tieteellisen esityksen tuottamista ja ymmärtämistä sekä pitävät yhteisesti käsiteltäviä vieraskielisiä esityksiä.

Tavoitteet ja sisällöt:

- saadaan valmiuksia kommunikoida vieraalla kielellä kasvatukseen, opetukseen ja tutkimukseen liittyvistä aiheista
- harjoitellaan vieraskielisen opetuksen ja tieteellisen esityksen tuottamista ja ymmärtämistä kirjallisesti ja suullisesti
- hankitaan tietoja valitusta aiheesta ja pidetään yhteisesti käsiteltäviä vieraskielisiä esityksiä omasta aihepiiristä

- tutustutaan erilaisiin viestimiin vuorovaikutuskanavana
- hahmotetaan monikulttuurisen ympäristön vaikutukset opetustoimintaan

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä 40 h

Kohderyhmä:**Yhteydet muihin opintojaksoihin:****Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilö vaihtelee koulutusohjelmittain

- Gordon Roberts (VAKA, TEKNO, LUKO)
- Gordon Roberts ja taito- ja taidekasvatuksen edustaja (TAIKA).

405020Y-01: Vieraskieli ja monikulttuurisuus 1. osa, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

1,5 op

405020Y-02: Vieraskieli ja monikulttuurisuus, 2. osa, 1,5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

1,5 op

413005S-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, luento, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

413005S-02: a) 2. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, harjoitukset, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

413005S-05: a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

411006A-06: a)2. Tilastollinen analyysi, luento + harjoitukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

413005S-03: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

413005S-04: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, harjoitukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

413005S-06: b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2012

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sääskilähti, Minna Susanna

Opintokohteen oppimateriaali:

Suojala, Marja & Karjalainen, Maija (toim.), Avaa lastenkirja! johdatus lastenkirjallisuuden lajeihin ja käyttöön, 2001

Gru#nthal, Satu & Pentikäinen, Johanna (toim.), Kulmakivi luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus, 2006

Harmanen, Minna & Siironen, Mari (toim.), Kielioppi koulussa, 2006

Huhtala, Liisi (toim.), Pieni suuri maailma suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden historia, 2003

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. tai 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija kiinnostuu kielestä ja harjaantuu kielellisen kulttuurin monitaitoiseksi välittäjäksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot lapsen äidinkielen taitojen kehittämiseksi. Opintojaksoilla opiskelija perehtyy äidinkieleen ja kirjallisuuteen oppiaineena sekä perusasteikäisten lukemisen ja kirjallisuuden, kielitiedon sekä puhe- ja kirjoitusviestinnän opetuksen sisältöihin, menetelmiin ja taustateorioihin.

Sisältö:

Äidinkielen ja kirjallisuuden opinnot jakautuvat kahteen osaan:

- 1. Kirjallisuus ja lukeminen (3 op/ 2 ov)** Kurssilla tarkastellaan perusasteen opetussuunnitelmaa sekä perehdytään kirjallisuuteen osana lasten kasvamista ja kasvattamista. Erilaisia tekstejä puntaroidaan laaja-alaisen ja monipuolisen luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi taustana kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka.
- 2. Kieli ja kirjoittaminen (4 op/ 2 ov)** Kurssilla perehdytään nykysuomen kuvauksessa ja opetuksessa tarvittavaan kielitietoon taustateorioineen sekä lapsen ohjaamiseen kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Kurssilla vahvennetaan opiskelijan taitoja ohjata lasten kirjoittamisprosesseja niin,

että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Jaksoon liittyy myös opetusharjoittelu.

Toteutustavat:

Toteutustavat

1. Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: Luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 30 h ja lisäksi omatoimista työskentelyä 44 h.
2. Kurssiin liittyy 44 tuntia kontaktiopetusta, mihin sisältyy myös Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn yhteydessä toteutuva ja pienryhmittäin kokoontuva 4 – 6 tunnin laajuinen seminaari.

Kohderyhmä:

.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

.

Oppimateriaali:

Suojala, M. & Karjalainen, M. (toim.) (2001) *Avaa lastenkirja: johdatus lastenkirjallisuuden lajeihin ja käyttöön.*
tai

Gru#nthal, Satu & Pentikäinen, Johanna (toim.) (2006) *Kulmakivi : luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus*

Harmanen, M. & Siironen, M. (toim.) (2006) *Kielioppi koulussa.* Äidinkielen opettajien liiton vuosikirja XLX.

Huhtala, L. et al. (toim.) (2003) *Pieni suuri maailma: suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden historia.*

Kurssin oppimateriaalin saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#)

Muu kursseihin liittyvä valinnainen kirjallisuus vaihtuvine artikkelikokoelmineen ilmoitetaan kurssien alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Leena Räisänen

406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op