

# Opasraportti

## KTK - Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus 2011-2012 (2011 - 2012)

### Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus (TEKNO)

#### 1. Muistaa

*a. Opiskelija osaa kirjoittaa pedagogisen portfolion, joka sisältää relevanttia tietoa kasvatuksesta, oppimisesta ja opettamisesta.*

#### 2. Ymmärtää

*a. Opiskelija osaa tulkita kasvatuksen ja opetuksen luonnetta sekä kasvatuksen teorian sovellettavuutta.*

*b. Opiskelija osaa soveltaa pedagogista sisältötietoa.*

*c. Opiskelija osaa selittää oppimisen arviointia ja tunnistaa oppimisen elinikäiseksi prosessiksi.*

*d. Opiskelija osaa selittää oppilaille eri oppiaineiden substanssitietoutta.*

*e. Opiskelija tunnistaa tarpeen jatkuvaan itsensä kehittämiseen.*

#### 3. Soveltaa

*Opiskelija osaa vertailla oppilaiden henkilökohtaisia opetustarpeita.*

*a. Opiskelija kykenee muuttamaan työskentelyään erilaisissa oppimisympäristöissä sekä opetus- ja kasvatustilanteissa.*

*b. Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta toiminnastaan ja tukemaan oppijoiden minäpystyvyyden kehittymistä.*

*c. Opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa työyhteisössä.*

#### 4. Analysoida

*a. Opiskelija osaa analysoida ja selittää kasvatusta ja opetusta käsittelevää teoriatietaa.*

*b. Opiskelija kykenee arvioimaan opetustaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden näkökulmasta.*

*c. Opiskelija kykenee analysoimaan kasvatukseen liittyvää luovuutta.*

#### 5. Arvioida

*a. Opiskelija kykenee toimimaan empaattisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa vaihtelevissa tilanteissa.*

*b. Opiskelija osaa arvioida kriittisesti sekä omia näkemyksiään että muiden näkemyksiä ja perustella mielipiteitään.*

c. Opiskelija osaa arvioida innovatiivisuutta.

d. Opiskelija osaa suunnitella tutkimukseen perustuvaa opetusta.

e. Opiskelija kykenee suunnittelemaan, kehittämään ja arvioimaan opetusta itsenäisesti ja moniammatillisen työyhteisön jäsenenä.

6. Luoda

a. Opiskelija osaa luoda teknologisia innovaatioita alaluokkien opetusta varten.

	<b>Kandidaatintutkinto</b>	<b>180 op</b>
<b>A200032</b>	<b>Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot</b>	<b>yht. 20 op</b>
405023Y	Opintoihin orientoituminen	1 op
405024Y	Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin	4 op
410014Y	Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä	3 op
410017Y	Multimedia oppimisprojektina	3 op
901001Y	Toinen kotimainen kieli	2 op
902130Y	Vieras kieli (englanti)	3op
900070Y	Tieteellinen viestintä I	2op
900075Y	Puheviestintä	2 op
<b>A250523</b>	<b>Kasvatustieteen perusopinnot</b>	<b>yht. 25 op</b>

410067P	Kasvatustieteen peruskurssi	4 op
410068P	Didaktiikka	4 op
410069P	Kasvatuspsykologia	4 op
410070P	Kasvatussosiologia	4 op
410071P	Kasvatusfilosofia	4 op
410076P	Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I	3 op
410075P	Orientoiva koulutyöskentely	2 op
<b>A250533</b>	<b>Kasvatustieteen aineopinnot</b>	<b>yht. 40 op</b>
411006A	Tutkimuskurssi I	yht. 10 op
	<i>1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
411006A-01	<i>1.1. Tutkimuksen lähtökohdat</i>	<i>2 op</i>
411006A-02	<i>1.2. Tilastollinen analyysi</i>	<i>2 op</i>
411006A-03	<i>1.3. Harjoitukset</i>	<i>1 op</i>
	<i>2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
411006A-04	<i>2.1. Luennot</i>	<i>3 op</i>
411006A-05	<i>2.2. Harjoitukset</i>	<i>2 op</i>
407024A	Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana	3 op

407025A	Monikulttuurisuuskasvatus	3 op
407026A	Eryityiskasvatus	3 op
407027A	Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi	3 op
407034A	Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II	3 op
407029A	Esi- ja alkuopetus	3 op
407030A	Kandidaatintutkielma	9 op
407030A-01	1. <i>Kypsyysnäyte</i>	0 op
407030A-02	2. <i>Kandidaatintutkielma</i>	9 op
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	3/6 op
A256403	<b>Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot</b>	<b>väh. 60</b>
	<i>Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot</i>	<i>15 op</i>
406020A	Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
406020A-01	1. <i>Kirjallisuus ja lukeminen</i>	3 op
406020A-02	2. <i>Kieli ja kirjoittaminen</i>	4 op
406021A	Ilmainsu- ja draamakasvatus	2 op
406022A	Historia	3 op

	<i>Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b):</i>	
406023A	a) Uskonto	2 op
406024A	b) Elämänkatsomustieto	2 op
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1/6 op
	<i>Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot</i>	<i>15 op</i>
406025A	Matematiikan didaktiikka: osa I	3 op
406026A	Matematiikan didaktiikka: osa II	2 op
406027A	Fysiikka ja kemia	4 op
406028A	Biologia	2 op
406029A	Maantiede	2 op
406030A	Terveystieto	1 op
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1/6 op
	<i>Taito- ja taideaineiden opinnot</i>	<i>30 op</i>
406031A	Musiikki	8 op
406031A-01	1. <i>Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset</i>	3 op
406031A-02	2. <i>Ääni ja laulu</i>	1 op
406031A-03	3. <i>Kuuntelukasvatus</i>	1 op
406031A-04	4. <i>Musiikin teoriaa käytännössä</i>	1 op

406031A-05	5. <i>Säestyssoitin/piano tai kitara</i>	2 op
406032A	Kuvataide	7 op
	1. <i>Kuvataidekasvatus</i>	
	2. <i>Kuvakulttuurit</i>	
	3. <i>Media ja kuvaviestintä</i>	
	4. <i>Ympäristökasvatus</i>	
	<i>Valinnainen opintojakso (teknoille):</i>	
406033A	Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia	7 op
406033A-01	1. <i>Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia</i>	2 op
406033A-02	2. <i>Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmaratkaisuna</i>	3 op
406033A-03	3. <i>Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä</i>	2 op
	<i>Pakollinen opintojakso (teknoille):</i>	
	Käsityö/Tekninen työ ja teknologia	7 op
406034A-05	1. <i>Käsityö ja teknologia teknisen työn kontekstissa</i>	2 op
406034A-04	2. Laiteohjaus	1 op
406034A-02	3. <i>Mekatroniikan sovellukset</i>	2 op
406034A-03	4. <i>Elektroniikan sovellukset</i>	2 op
406035A	Liikunta	7 op

	1. <i>Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan</i>	
	2. <i>Liikuntaympäristönä sali</i>	
	3. <i>Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi</i>	
	4. <i>Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö</i>	
	5. <i>LOTTO = Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus</i>	
407032A	Kandidaattivaiheen koulutyöskentely	1/6 op
	<b>Sivuaineopinnot</b>	<b>väh. 25 op</b>
A200055	<b>Painotuksen mukaiset opinnot</b>	<b>väh. 10 op</b>
407033A	Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia	3 op
404005A	Matematiikan oppimismateriaalit	2 op
405039A	Yrittäjyyskasvatuksen perusteet	2 op
405040A	Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia	3 op

--	--	--

	<b>Maisterin tutkinto</b>	<b>120 op</b>
<b>A200042</b>	<b>Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot</b>	<b>yht. 5 op</b>
405021Y	Tietotyö pedagogisena haasteena	3 op
900071Y	Tieteellinen viestintä II	2op
<b>A250543</b>	<b>Kasvatustieteen syventävät opinnot</b>	<b>yht. 80 op</b>
413005S	Tutkimuskurssi II	yht. 10 op
	<i>Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b):</i>	<i>yht. 5 op</i>
	<i>a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
413005S -01	1) Luennot	3 op
413005S -02	2) Harjoitukset	2 op
	<i>b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi</i>	<i>yht. 5 op</i>
413005S -03	1) Luennot	2 op



413005S -04	2) Harjoitukset	3 op
408013S	Pro gradu -tutkielma	40 op
408014S	Valinnainen osio	3 op
	a) Kirjapakettikurssi: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus	3 op
	b) Kirjapakettikurssi: Oppiminen ja sen tukeminen	3 op
	c) Kirjapakettikurssi: Ympäristöetiikka ja - estetiikka	3 op
	d) Kirjapakettikurssi: Lapsen ääni ja paikka	3 op
	e) Kirjapakettikurssi: Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen	3 op
	f) Kirjapakettikurssi: Opettajan työ suhteissa olemisena	3 op
	g) Muu valinnainen kasvatustieteen syventävä kurssi	väh. 3 op
408015S	Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen	5 op
408016S	Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa	5 op
408023S	Teknologiapainotteinen pedagoginen seminaari III	3 op
408020S	Maisterivaiheen koulutyöskentely	11 op

408021S	Teemaharjoittelu	6 op
408019S	Opetushallinnon perusteet	2 op
	<b>Sivuaineopinnot</b>	<b>väh. 25 op</b>
<b>A200056</b>	<b>Painotuksen mukaiset opinnot</b>	10op
408022S	Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen	4 op
405041S	Matematiikan opetus-oppimisprosessit tutkimuksen kohteena	3 op
405042S	Teknologiakasvatus tutkimuskohteena	3 op

### Kandidaatin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

Orientoiva koulutyöskentely 2 op  
 Pedagoginen seminaari I 3 op  
 Kasvatusfilosofia 4 op  
 Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op  
 Monikulttuurisuuskasvatus 3 op  
 Erityiskasvatus 3 op  
 Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op  
 Pedagoginen seminaari II 3 op  
 Esi- ja alkuopetus 3 op  
 Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (yhteensä 6 op; monialaisista 3 op) 3 op

### Maisterin tutkintoon kuuluvat pedagogiset opinnot (30 op)

Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op  
 Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa 5 op

Opetushallinnon perusteet 1 op  
 Pedagoginen seminaari III 3 op  
 Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op  
 Teemaharjoittelu 6 op

**Vastuhenkilö:** Matti Lindh

## TEKNO-11A JA TEKNO-11B

### KANDIDAATIN TUTKINTO

#### MONIALAISET

##### *Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot (15 op)*

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op  
 406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op  
 406022A Historia 3 op  
 406023A Uskonto TAI 406024A Elämänkatsomustieto 2 op

##### *Matemaattis-luonnontiet. aineiden opinnot (15 op)*

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op  
 406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op  
 406027A Fysiikka ja kemia 4 op  
 406028A Biologia 2 op  
 406029A Maantiede 2 op  
 406030A Terveystieto 1 op

##### *Taito- ja taideaineiden opinnot (30 op)*

406031A Musiikki 8 op	1
406032A Kuvataide 7 op	1
406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 7op	1
406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 7 op	2
406035A Liikunta 7 op	1
Monialaiset yhteensä jos tekstiilityö	4
Monialaiset yhteensä jos tekninen	5

### KANDIDAATIN TUTKINTO

#### **MUUT**

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op)	
405018Y Opintoihin orientoituminen 2 op	
405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin	3
901001Y Toinen kotimainen kieli 2 op	
405020Y Vieras kieli ja monikulttuurisuus 3 op	
410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä 3 op	
410017Y Multimedia oppimisprojektina 3 op	
410013Y Tieteellinen viestintä I 2 op	2
410016Y Puheviestintä 2 op	

##### *A250504 Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)*

410067P Kasvatustieteen peruskurssi 4 op	4
410068P Didaktiikka 4 op	
410069P Kasvatuspsykologia 4 op	
410070P Kasvatussosiologia 4 op	

1. vuosi  
 syksy A :

1. vuosi  
 syksy A :

410071P Kasvatustieteiden filosofia 4 op	
410074P Pedagoginen seminaari I 3 op	
410075P Orientoiva koulutyöskentely 2 op	2

***A250505 Kasvatustieteen aineopinnot (40 op)***

411006A Tutkimuskurssi I 10 op	
407024A Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op	
407025A Monikulttuurisuuskasvatus 3 op	
407026A Erityiskasvatus 3 op	
407027A Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op	
407028A Pedagoginen seminaari II 3 op	
407029A Esi- ja alkuopetus 3 op	
407030A Kandidaatintutkielma 9 op	
407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 3 op (6op)	

***Painotuksen mukaiset opinnot 10op***

***Sivuaineopinnot 25op***

Yhteensä jos tekstiilityö	15
Yhteensä jos tekninen	16

**MAISTERIN TUTKINTO**

***Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (5 op)***

410019Y Tieteellinen viestintä II 2 op	2
--	---

***Vapaavalintainen opintojakso: A, B tai C***

410018Y A: Ammatillinen kasvu 3 op	
405021Y B: Tietotyö pedagogisena haasteena 3 op	
410015Y C: Tieteenfilosofia 3 op	

***Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)***

413005S Tutkimuskurssi II 5 op	
408013S Pro gradu -tutkielma 40 op	
408014S Valinnainen osio 4 op	
408015S Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op	
408016S Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa 5 op	5
408017S Pedagoginen seminaari III 3 op	
408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op	
408021S Teemaharjoittelu 6 op	
408019S Opetushallinnon perusteet 1 op	1

***SIVUAINE 25op***

<b><i>Painotuksen mukaiset opinnot 10op</i></b>	2
	15

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

405024Y: Johdatus teknologiakasvatukseen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 4 op

A250533: Kasvatustiede, aineopinnot (TEKNO), 45 op  
*aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op

*Vaihtoehtoisuus*

411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op

411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op

411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op

411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op

411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op

407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op

407025A: Monikulttuurisuuskasvatus, 3 op

407026A: Erityiskasvatus, 3 op

407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op

407034A: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 3 op

407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op

407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op

407037A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely I, 3 op

A250523: Kasvatustiede, perusopinnot (TEKNO), 25 op  
*perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op

410068P: Didaktiikka, 4 op

410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op

410070P: Kasvatussosiologia, 4 op

410071P: Kasvatusfilosofia, 4 op

410076P: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op

410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op

A250543: Kasvatustiede, syventävät opinnot (TEKNO), 70 op  
*syventävät opinnot koostuvat seuraavista opinnoista*

408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op

408014S: Valinnainen osio, 5 op

408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op

408016S: Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa, 5 op

408023S: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 3 op

408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op

408021S: Teemaharjoittelu, 6 op

408019S: Opetushallinnon perusteet, 2 op

413059S: Tutkimuskurssi II, 5 op

406032A-03: Keramiikka, 1 op

410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op

405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

A200055: Painotuksen mukaiset opinnot (TEKNO-kandi), 7 op

*Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot*

407033A: Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia, 2 op

404005A: Matematiikan oppimismateriaalit, 2 op

405039A: Yrittäjyyskasvatuksen perusteet, 2 op

405040A: Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia, 3 op

A200056: Painotuksen mukaiset opinnot (TEKNO-maisteri), 13 op

*Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot*

408022S: Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, 4 op

405041S: Matematiikan opetus-oppimisprosessit tutkimuksen kohteena, 3 op

405042S: Teknologiakasvatus tutkimuskohteena, 3 op

A256403: Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (TEKNO), 65 op  
*monialaiset opinnot koostuvat seuraavista opinnoista*

406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op

*Pakollisuus*

406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op

406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op

406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op

406022A: Historia, 3 op

406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op

406026A: Matematiikan didaktiikka: osa II, 2 op

406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op

406028A: Biologia, 2 op

406029A: Maantiede, 2 op

406030A: Terveystieto, 1 op

406031A: Musiikki, 8 op

*Pakollisuus*

406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op

406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op

406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op

406031A-05: Säestyssoitin, 2 op

406032A: Kuvataide, 7 op

406035A: Liikunta, 7 op

406040A: Käsityö/Tekninen työ ja teknologia (TEKNO), 6 op

*Pakollisuus*

406034A-05: Käsityö ja teknologia teknisen työn kontekstissa, 2 op

406034A-04: Laiteohjaus, 1 op

406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op

406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op

407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op

*valitse toinen seuraavista Uskonto TAI Elämänkatsomustieto*

406023A: Uskonto, 2 op

406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op

*Teknoille valinnainen*

406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op

*Pakollisuus*

406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op

406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaateusteknologia, 2 op

406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op

900075Y: Puheviestintä, 2 op

900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op

900071Y: Tieteellinen viestintä II, 2 op

410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

*Pakollisuus*

902130Y-01: Vieras kieli (englanti) osa 1, 1,5 op

902130Y-02: Vieras kieli (englanti) osa 2, 1,5 op

## Opintojaksojen kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

**405024Y: Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opinto-kohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Ensimmäisen opintovuoden syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa arvioida teknologiakasvatuksen merkitystä ja eettisiä näkökulmia. Opiskelija osaa myös määrittellä teknologian olemusta filosofisesta näkökulmasta katsottuna sekä reflektoida ja arvioida teknologiakasvatuksen haasteita. Lisäksi opiskelija osaa valmistaa opetuksessa ja kasvatuksessa tarvittavaa välineistöä sekä testata välineistön toimivuutta käytännössä.

**Sisältö:**

Lähtökohtana ovat filosofiset näkemykset teknologian olemuksesta. Näitä tarkastellaan yleisesti tieteenfilosofian kannalta korostaen niiden yhteyttä etiikkaan käytännön toiminnassa. Pedagoginen toiminta yhdistetään käytännön toiminnallisuuteen harjoituksissa, joissa esitettyä teoriaa konkretisoidaan esineellisellä tasolla.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Opintojakso koostuu kahdesta osasta:

1. Teoreettinen osuus 1 op (26 h): Luentoja teknologiakasvatuksesta ja siihen liittyvistä kasvatuksen osa-alueista.
2. Käytännön harjoitukset 3 op (54 h): Teknologiakasvatuksen konkretisointi valmistamalla opetuksessa ja oppimisessa tarvittavaa välineistöä. Välineistön toimivuutta kokeillaan Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I ja opetusharjoittelun yhteydessä.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus, 1. vsk

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I,  
407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II,  
408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III,  
406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia

**Oppimateriaali:**

Materiaali jaetaan kurssin aikana kirjallisessa muodossa ja verkkomateriaalina.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille, demonstraatioihin ja harjoituksiin sekä oman konkreetin aineiston valmistaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A250533: Kasvatustiede, aineopinnot (TEKNO), 45 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

40op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. ja 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa ja arvioida kasvatustieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja pedagogisiin ilmiöihin. Hän kykenee tieteelliseen tiedonhankintaan ja argumentointiin sekä osaa raportoida tieteellisiä tuloksia.

**Sisältö:**

411006A Tutkimuskurssi I yht. 10 op

1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi yht. 5 op

411006A -01 1.1. Tutkimuksen lähtökohdat 2 op

411006A -02 1.2. Tilastollinen analyysi 2 op

411006A -03 1.3. Harjoitukset 1 op

2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi yht. 5 op

411006A -04 2.1. Luennot 3 op

411006A -05 2.2. Harjoitukset 2 op

407024A Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana 3 op

407025A Monikulttuurisuuskasvatus 3 op

407026A Erityiskasvatus 3 op

407027A Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi 3 op

407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II 3 op

407029A Esi- ja alkuopetus 3 op

407030A Kandidaatintutkielma 9 op

407030A -01 1. Kypsyysnäyte 0 op

407030A -02 2. Kandidaatintutkielma 9 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 3/6 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot (25op)

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Yllä mainitut opintojaksot muodostavat kasvatustieteen aineopinnojen kokonaisuuden.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Sisältää 3op koulutyöskentelyjakson, Kandidaattivaiheen koulutyöskentely.

*aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista*

**411006A: Tutkimuskurssi I, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2016

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Metsämuuronen, Jari** , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2005, pakollinen



**Metsämuuronen, Jari** , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä , 2003, pakollinen

**Metsämuuronen, Jari** , Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä opiskelijalaitos , 2006, pakollinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteen traditioiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä laadullisia ja kvantitatiivisia tutkimuksia

**Sisältö:**

Kurssi jakautuu kahteen pääosaan (1 ja 2), joista osa 1 jakaantuu vielä kolmeen alaosaan (1, 2 ja 3):

**1) Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op**

**411006A-01 1.1 tutkimuksen lähtökohdat (2 op)**

- empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteet
- teorian rooli tutkimuksessa
- tutkimusprosessin päävaiheet
- tutkimusongelman asettelu ja muokkaus
- tutkimustyyppit
- aineiston kerääminen
- luotettavuustarkastelut

**411006A-02 1.2 Tilastollinen analyysi (2 op)**

- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

**411006A-03 1.3 Harjoitukset (1 op)**

- syvennetään kohdissa 1.1 ja 1.2 mainittuja asiasisältöjä

**2) Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op**

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

**411006A-04 2.1 Luennot 3op**

**411006A-05 2.2 Harjoitukset 2op**

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kohta 1.1: luentoa 18 h

kohta 1.2: luentoa 20 h

Kohta 1.3: Pienryhmäyöskentelyä 16 h

Kohta 2: luentoa 20 t, pienryhmäyöskentelyä 16 h

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan kasvatustieteen (/musiikkikasvatuksen) aineopintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Tutkielmaopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

- 1) Metsämuuronen, J. (2003). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).
- 2) Ruusuvuori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005). Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kohta 1.1: aineistotentti

kohta 1.2: aineistotentti

Kohta 1.3: aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Kohta 2: tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen, Leena Syrjälä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

KaKo: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu Tutkimuskurssi I, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta Tutkimuskurssin sijasta.

VAKA: Omat pienryhmät, joista vastaa Hannele Karikoski ja Asko Pekkarinen.

*Vaihtoehtoisuus***411006A-01: a) 1. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vsk

**Sisältö:**

Tutkimuksen lähtökohdat

Tutustutaan empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteisiin, teorian rooliin tutkimuksessa, tutkimusprosessin päävaiheisiin, tutkimusongelman asetteluun ja muokkaamiseen, tutkimustyyppeihin ja aineiston keräämisen mahdollisuuksiin sekä luotettavuustarkasteluihin.

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 h

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Lisätiedot:**

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

**411006A-02: a) 2. Tilastollinen analyysi, luento, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vsk

**Sisältö:**

2. Tilastollinen analyysi

Tutustutaan yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaamiseen, tilastollisen päättelyn perusteisiin, estimointiin sekä tilastollisen testauksen perusteisiin.

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 h

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Lisätiedot:**

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

**411006A-03: a) 3. Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2.-3. vsk

**Sisältö:**

3. Harjoitukset

syvennetään kohdissa 1 Tutkimuksen lähtökohdat ja 2 Tilastollinen analyysi mainittuja asiasisältöjä

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 16 h

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Lisätiedot:**

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

**411006A-04: b) 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Sisältö:**

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 t, harjoituksia 16 t, harjoitustyö

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

luentoa 20 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Syrjälä

**Lisätiedot:**

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

**411006A-05: b) 2. Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2012

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Toteutustavat:**

Harjoituksia 16 h

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

**Vastuuhenkilö:**

Leena Syrjälä

**Lisätiedot:**

Tämä on Tutkimuskurssi 1:n osasuoritus. Ks. tarkemmat tiedot opintokohteen 411006A kuvauksesta.

**407024A: Opettaja pedagogisena ajattelijana ja toimijana, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen oppimateriaali:****Clark, Christopher M.** , Thoughtful teaching , 1995**Houston, W. Robert, Haberman, Martin & Sikula, John (eds.)**, Handbook of research on teacher education a project of the association of teacher educators , 1990**Sikula, John, Buttery, Thomas J. & Guyton, Edith (eds.)**, Handbook of research on teacher education a project of the Association of Teacher Educators , 1996**Van Manen, Max** , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991**Van Manen, Max** , Tact of teaching the meaning of pedagogical thoughtfulness , 1991**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- perustella pedagogista toimintaansa alan tutkimuksen käsitteistöä käyttäen
- analysoida opettajan pedagogista ajattelua koskevaa teoriaa ja ajankohtaista tutkimustietoa
- soveltaa ryhmää koskevaa tietoutta opetuksessaan

**Sisältö:**

Opintojaksolla perehdytään opettajan tiedon luonteeseen ja pedagogisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin sekä tutustutaan näitä koskevaan ajankohtaiseen tutkimustietoon. Opintojaksolla hankitaan käsitteellisiä työkaluja pedagogisen toiminnan tarkasteluun erityisesti oppijaryhmän johtamisen ja kommunikaation näkökulmista. Nämä teemat kattavat myös opetustyön ajankohtaisia kysymyksiä esim. työrauhasta, kiusaamisesta ja toverisuhteista koulussa. Lisäksi voidaan käsitellä yksittäisiä aiheita kurssin osallistujien kiinnostuksen mukaan.

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- opettajan tieto, sen luonne ja lajit
- pedagoginen suhde ja tahdikkuus
- opettajan toiminnan ja koulun kasvatuskäytäntöjen ajankohtaisia kysymyksiä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 32 h, kirjallisuuteen perehtyminen 20 h, esseen laatiminen 28 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely (KKT)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Van Manen, M. (2002) The Tone of Teaching.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luennoille ja ryhmäkeskusteluihin, esseen kirjoittaminen luennoista ja kirjallisuudesta

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Uitto ja Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407025A: Monikulttuurisuuskasvatus, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- analysoida globaalikasvatuksen ja interkulttuurisen pedagogiikan keskeisiä käsitteitä ja lähestymistapoja
- tunnistaa epätasa-arvoisia käytänteitä työelämässä ja pyrkiä vaikuttamaan niihin
- arvioida omaa interkulttuurista kompetenssia ja sen kehittymistä elinikäisenä prosessina

**Sisältö:**

- moninaisuuden ulottuvuudet ja kulttuuri-identiteetti
- ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus koulussa
- globaalikasvatuksen keskeisiä lähestymistapoja ja käsitteitä
- interkulttuurisen kasvatuksen haasteet ja opettajan interkulttuurinen kompetenssi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 16 h, pienryhmätyöskentelyä 10 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssilla ja kirjatentti tai essee

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Maria-Liisa Järvelä ja Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407026A: Erityiskasvatus, 3 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Ahvenainen, Ossi** , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 2005

**Ahvenainen, Ossi** , Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita , 1999

**Ikonen, Oiva** , Oppimisvalmiudet ja opetus , 2000

**Jahnukainen, Markku (toim.)**, Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa, 2001

**Murto, Pentti, Naukkarinen, Aimo & Saloviita, Timo (toim.)**, Inklusion haaste koululle oikeus yhdessä oppimiseen, 2001

**Hautamäki, Jarkko (toim.)**, Erityispedagogiikan perusteet, 2001

**Ikonen, Oiva & Virtanen, Pirkko (toim.)** , HOJKS erilaisia oppijoita, erilaisia lähestymistapoja , 2001

**Pulkkinen, Lea** , Mukavaa yhdessä sosiaalinen alkupääoma ja lapsen sosiaalinen kehitys , 2002

**Räsänen, Pekka et al. (toim.)**, Matematiikka - näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen, 2004

**Sinkkonen, Jari & Pihlaja, Päivi (toim.)**, Ulos umpikujasta miten auttaa tunnehäiriöistä lasta?, 1999

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija osaa havainnoida ja dokumenttien pohjalta toteuttaa pedagogista arviointia
- opiskelija osaa laatia itselleen toimintaohjeen yleisen, tehostetun ja erityisen tuen kohtaamisesta omaksi työvälineekseen.
- opiskelija osaa hakea lisätietoja ja tunnistaa moniammatillisen tuen tarpeen.
- opiskelija osaa määritellä inklusion ja keskustella aiheesta käyttäen alan tieteellisiä termejä ja julkaisuja.

**Sisältö:**

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus
- Yhteistyö, moniammatillisuus ja kasvatuskumppanuus
- Erityiskasvatuksen kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen
- erityisen tuen tarpeeseen vastaaminen pedagogisin keinoin
- koulun oppilashuoltotyö
- inklusiivinen kasvatus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 16 h, pienryhmä 10 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. (2005) Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet. Teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita.

Moberg, S, Hautamäki, J, Kivirauma, J & Lahtinen, U. (2009) Erityispedagogiikan perusteet.

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) (2007) Erilainen oppija- yhteiseen kouluun.

Loukusa, S & Paavola (toim.) (2009) Lapset kieltä käyttämässä.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille, oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Marko Kielinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407027A: Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.),** How people learn brain, mind, experience, and school, 2000

**Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.),** How people learn brain, mind, experience, and school, 1998

**Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (eds.),** Miten opimme aivot, mieli, kokemus ja koulu, 2004

**Järvelä, Sanna, Häkkinen, Päivi & Lehtinen, Erno (toim.),** Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö, 2006

**McGilly, Kate (ed.),** Classroom lessons integrating cognitive theory and classroom practice, 1994

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**



Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa suunnitella tulevaisuuden kouluun sijoittuvan opetusjakson, joka tukee taitavan oppijan kehittymistä. Hän osaa selittää keskeisiä oppimisteoreettisia perusteita sekä integroida niitä opetuksen suunnitteluun, ohjaamiseen ja arviointiin. Hän osaa käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa sekä perustella pedagogisesti sen käyttöä. Hän osaa toimia kollaboratiivisesti.

**Sisältö:**

Opetuksen ja ohjaamisen suunnittelu

- Itsesäädely oppiminen
- Yhteisöllinen oppiminen
- Asiantuntijaksi oppiminen
- Tieto- ja viestintäteknikka oppimisen tukena

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Opintojakso koostuu aloitustentistä, 12 tunnin kontaktiopetuksesta sekä lähitapaamisten välillä tapahtuvasta kollaboratiivisesta verkko- ja lähityöskentelystä.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Pedagoginen seminaari II" ja Kandidaattivaiheen koulutyöskentely" -jaksojen muodostamaa kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä yhteisöllinen työskentely.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Pirkko Hyvönen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407034A: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa testata, arvioida ja suunnitella uusia teknologiakasvatuksen oppimateriaalia ja välineitä sekä kehittää ja soveltaa käytäntöön opetussuunnitelmia teknologiakasvatuksen näkökulmasta. Opiskelija osaa tehdä kirjallisen tieteellisen seminaarityön teknologiakasvatukseen liittyvästä aiheesta ja esittää sen.

**Sisältö:**

Seminaarin aikana perehdytään teknologian opetukseen ja oppimiseen liittyviin seikkoihin. Erilaisten esimerkkien, kokeilujen ja demonstraatioiden pohjalta kehitetään teknologiakasvatuksen oppimateriaaleja ja opetussuunnitelmia, joita voidaan kokeilla käytännön opetustilanteissa. Teknologiakasvatuksen seminaari liittyy kasvatustieteellisen tutkimuksen kautta teknologiakasvatuksen opinnäytetyöhön.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä 20 h, itsenäistä työskentelyä 16 h, työssä oppimista 2 h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 406034A Käsiyö/Tekninen työ ja teknologia

**Oppimateriaali:**

Verkkomateriaali ja seminaarissa jaettu materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille, demonstraatioihin ja harjoituksiin sekä oman konkreetin aineiston valmistaminen ja kokeilu käytännön opetustilanteessa, joka raportoidaan.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opetustuokion pitäminen koulussa (2 h).

**407029A: Esi- ja alkuopetus, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Högström, Barbro & Saloranta, Outi (toim.)**, Esiopetus tavoitteellisen oppimispolun alkuna, 2001  
**Järvinen, Heljä**, LPP lukemaan puhumisen perusteella lukemaanopettamismenetelmä ja työn pedagogia, 1993

**Opetushallitus**, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2000, 2000

**Opetushallitus**, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

**Saloranta, Outi (toim.)**, Ensimmäiset kouluvuodet perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus, 2002

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija tuntee esi- ja alkuopetusikäisen lapsen oppimisen ja opettamisen teoreettisia lähtökohtia
- opiskelija tunnistaa ja osaa käyttää ikäkaudelle sopivia opettamisen periaatteita ja menetelmiä
- opiskelija tunnistaa erilaisia lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiä
- opiskelija tuntee kodin ja koulun välisen yhteistyön periaatteita ja toimintatapoja

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- keskeiset esi- ja alkuopetuksen käsitteet
- teoreettisia lähtökohtia ja käytännön sovelluksia leikistä, projektityöskentelystä ja lukemaan ja kirjoittamaan oppimisesta
- kodin ja koulunvälinen yhteistyö

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 20 h, pienryhmät 12 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2000)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. (2004)

Saloranta, O. (toim.) (2002) Ensimmäiset kouluvuodet soveltuvin osin.

Högström, B. & Saloranta, O. (2001) Esiopetus tavoitteellisen oppimisen alkuna soveltuvin osin.

Järvinen. (1986) Lukemaan puheen perusteella.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja pienryhmässä sekä tentti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Riitta-Liisa Korkeamäki ja Hannele Karikoski

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407030A: Kandidaatintutkielma, 9 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2015

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

442164A Kandidaatintutkielma 10.0 op

**Laajuus:**

9 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- opiskelija pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- opiskelija osaa laatia tutkimussuunnitelman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta
- opiskelija pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- opiskelija tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja pystyy käyttämään niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- opiskelija pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- opiskelija osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

**Sisältö:**

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentely n. 30 h, itsenäinen työskentely 210-240 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja Tutkimuskurssi I (ainakin aloitettu)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

**Oppimateriaali:**

Kandidaatintutkielman kirjallisuus, tutkimusoppaita

**TEKNOILLA**

Sama kuin Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Minna Sääskilahti sekä seminaariryhmän vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löydät tiedekunnan internetsivuilta [www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)**407037A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely I, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3op + 3op (KKT I + KKT II)

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko toisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee analysoimaan ja raportoimaan omaa opetattajuus- ja kasvatusnäkemystään
- osaa selittää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa arvioida eri oppiaineiden erityispiirteiden merkitystä opetuksessa sekä tuntee OPSin aihekokonaisuuksia
- kykenee arvioimaan oppilaiden oppimista
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- osaa soveltaa toiminnassaan kollegiaalisia työskentelytapoja

**Sisältö:**

**Sisältö ja teemat:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppijat, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

**Toiminnan kuvaus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa jotain muuta ainetta. Oppitunteja pidetään yhteensä 20, joista ryhmänä tai parin kanssa 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppitunnin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidotusta koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja matematiikan tai äidinkielen ainedidaktikon ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään

opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson viisi kalenteriviikkoa muodostuvat seuraavasti:

- **1. viikko** on seurantaviikko. Seurantaviikon lopussa samassa luokassa toimivat opiskelijat toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin liittyen
- **2. viikko** on pariviikko. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa kuusi oppituntia yhdessä parin kanssa.
- **viikot 3.–5.** ovat yksilöviikkoja. Näiden viikkojen aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa 12 oppituntia, jotka ovat matematiikkaa tai äidinkieltä, yksi tt-aine ja erikseen määrättävä kolmas oppiaine. Kaikki opiskelijan aineet löytyvät harjoittelijalistasta.

KKT-jaksolla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, erilaisille oppijoille soveltuvia ja aineiden sekä aihekokonaisuuksien ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

**Ohjaus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KTK:n antama ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

#### **Kohderyhmä:**

2. vuosikurssin luokanopettajaopiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

**Osallistumisoikeus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Opintojaksot tulee olla suoritettuna ilmoittauduttaessa.

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Harjoittelun kanssa yhtä aikaa suoritetaan kurssi 407028A Pedagoginen seminaari II (3op)

#### **Oppimateriaali:**

Opintojakson Pedagoginen seminaari II oppimateriaali

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Paikka:** Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

#### **Arviointiasteikko:**

**Arviointi:** Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

#### **Vastuuhenkilö:**

**Vastuuhenkilö:** KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi

#### **Työelämäyhteistyö:**

Koulutyöskentely on työssäoppimisjakso.

#### **Lisätiedot:**

**Ilmoittautuminen:** Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

**Jakson kesto:** viisi kalenteriviikkoa

**Informaatiotilaisuus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

**A250523: Kasvatustiede, perusopinnot (TEKNO), 25 op****Voimassaolo:** 01.08.2010 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata pedagogisia ilmiöitä käyttäen kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita. Hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen.

**Sisältö:**

410067P Kasvatustieteen peruskurssi 4 op

410068P Didaktiikka 4 op

410069P Kasvatuspsykologia 4 op

410070P Kasvatustieteiden sosiologia 4 op

410071P Kasvatustieteen filosofia 4 op

410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I 3 op

410075P Orientoiva koulutyöskentely 2 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiaopintojen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Perusopinnot kokonaisuus muodostuu yllä mainituista opintoihin.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Sinikka Kaartinen

**Työelämäyhteistyö:**

Sisältää 2op koulutyöskentelyjakson, Orientoiva koulutyöskentely

*perusopinnot koostuvat seuraavista opintoihin***410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Rinne, Risto (1)** , Johdatus kasvatustieteisiin , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

**Rinne, Risto** , Johdatus kasvatustieteisiin , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

**Siljander, Pauli** , Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen , 2002, pakollinen

Lisätiedot:

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410067P Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt (AVOIN YO)  
4.0 op

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatustieteen tiedeluonteen tärkeimmät erityispiirteet.
- osaa kuvailla kasvatustieteen historiaa ja sen pääsuuntauksia.
- osaa käyttää kasvatustieteen ja pedagogiikan peruskäsitteitä ja tuntee niihin liittyviä ongelmia.
- osaa suhteuttaa kasvatustieteen osa-alueiden lähtökohtia toisiinsa.
- hahmottaa kasvatustieteen käytännöllisten ja ammatillisten tehtävien kenttää ja tuntee niihin liittyvää problematiikkaa.

**Sisältö:**

- kasvatustieteen tiedeluonne, pääsuuntauksien ja osa-alueet
- peruskäsitteet: kasvatus, sivistys, opetus, pedagoginen toiminta
- kasvatustieteen historia ja sen kehitys Suomessa
- ammatillisen kasvun ja kehityksen perusteet
- suuntautuminen kasvatustieteen käytännön tehtäviin, sekä ammatti-identiteetin hahmottaminen opettajana ja muissa kasvatustieteen tehtävissä

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen perusopinnot opiskelijat kaikissa koulutuksissa

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Kurssi on Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) aloittava kurssi.

**Oppimateriaali:**

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (toim.) (2000 tai muu painos) Johdatus kasvatustieteisiin.

Siljander, P. (2002 tai muu painos) Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä



**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Pauli Siljander  
Aineenopettajakoulutuksessa opettajana Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**410068P: Didaktiikka, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Hakkarainen, Kai** , Tutkiva oppiminen älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen , 1999, pakollinen

Lisätiedot:

**Kansanen, Pertti** , Opetuksen käsitemaailma , 2004, pakollinen

Lisätiedot:

**Rauste-von Wright, Maijaliisa** , Oppiminen ja koulutus , 2003, pakollinen

Lisätiedot:

**Rauste-von Wright, Maijaliisa** , Oppiminen ja koulutus , 1994, pakollinen

Lisätiedot:

**Uusikylä, Kari** , Didaktiikan perusteet , 2005, pakollinen

Lisätiedot:

**Uusikylä, Kari** , Didaktiikan perusteet , 2000, pakollinen

Lisätiedot:

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410068P Didaktiikka: Oppimisen ja opettamisen perusteet (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja osaa pohtia niihin liittyviä teoreettisia perusteita sekä ja niiden merkitystä käytännössä.
- osaa kuvailla oppimisprosessia ja sen kognitiivisia, motivationaalisia ja sosiaalisia erityispiirteitä.
- tunnistaa opettajan roolin oppimisen ohjaajana sekä tuntee uusia opettamisen malleja.
- osaa analysoida hyvän oppijan ominaisuuksia teoriassa ja käytännössä ja tietää miten oppimisen taitoja voidaan opettaa.

**Sisältö:**

- opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet, niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset ja niiden merkitys käytännössä
- oppimisen perusprosessit: oppimisprosessin kognitiiviset, motivationaaliset ja sosiaaliset erityispiirteet
- oppimisen ohjauksen teoreettisia perusteita: opettajan ja oppimisen ohjaajan roolit ja opettamisen mallit
- opetuksen suunnitteluun ja opetuskokonaisuuksien laadintaan liittyvät periaatteet
- hyvän oppijan ominaisuudet teoriassa ja käytännössä: miten oppimisen taitoja voidaan opettaa?

- tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) perusmallit opetuksessa ja oppimisessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetusta

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004) Tutkiva oppiminen: järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. (vuoden 2001 painos käy myös)
- Rauste-von Wright, M. & von Wright, J. (1994-) Oppiminen ja koulutus (1.- 8. p., myös 9., uud.p.).
- Uusikylä, K. & Atjonen, P. (2005) Didaktiikan perusteet.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Sanna Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410069P Kasvatuspsykologia: Kehitys, yksilöt ja ryhmät (AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa käyttää kasvatuspsykologian keskeisiä peruskäsitteitä ja tunnistaa tutkimusalueet ja keskeiset tutkimuskohteet.
- osaa pohtia kasvatuspsykologisen tiedon erityisluonnetta ja arvioida psykologisen tiedon soveltamisen mahdollisuuksia ja rajoituksia kasvatustyössä.

**Sisältö:**

- kasvatuspsykologian suhde psykologiaan ja kasvatustieteen muihin osa-alueisiin
- kasvatuspsykologian tutkimuskohde ja peruskäsitteet: kasvu, kehitys, oppiminen
- kasvatuspsykologian ammattikäytäntö ja kasvatuspsykologian soveltaminen kasvatuksen ja kasvun kysymyksiin

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien:

Dunderfelt, T. (1992-2006) Elämänkaaripsykologia.

Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. (2007) Kasvatuspsykologia TAI

Lehtinen, E. & Kuusinen, J. (2001). Kasvatuspsykologia.

Vuorinen, R. (1990-2000). Persoonallisuus ja minuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Hannu Soini

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

**Varhaiskasvatuksen koulutuksessa kasvatuspsykologia suoritetaan vain 2op laajuisena. Kurssi sisältää vain luento-osuuden.**

**410070P: Kasvatussosiologia, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410070P Kasvatussosiologia: Yhteiskunta, kasvatusinstituutiot ja sosiaalinen vuorovaikutus  
(AVOIN YO) 4.0 op

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa jäsentää:

- kasvatussociologian yhteyksiä sociologiaan ja kasvatustieteeseen
- yhteiskuntatieteiden ja kasvatustieteiden ja koulutussociologian keskeisiä käsitteitä ja peruskysymyksiä
- suomalaista koulutusjärjestelmää ja koulutuspolitiikkaa osana yhteiskuntapolitiikkaa

**Sisältö:**

- yhteiskuntatieteiden keskeiset käsitteet
- kasvatustieteiden ja koulutusociologian peruskäsitteet ja peruskysymykset
- kasvatusociologian yhteydet sociologiaan ja kasvatustieteeseen
- sosialisatio ja koulutuksen tehtävät
- kasvatusociologian klassiset suuntaukset: strukturalistinen suuntaus, konfliktiteoreettinen ja kriittisen sociologian suuntaus ja sosialisatioteoreettinen ja interaktionistinen suuntaus
- suomalainen koulutusjärjestelmä: historia, nykyhetki ja tulevaisuusperspektiivit
- koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa
- kasvatustieteiden ja koulutusociologian käytännölliset ja teoreettiset kysymykset: mm. koulun käytännöt (interaktionistinen koululuokkatutkimus), piilo-opetussuunnitelma sekä koulutuksen tasa-arvo, identiteetti, normaalius ja poikkeavuus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteiden perusopinnoja (25 op).

**Oppimateriaali:**

Aittola, T. (toim.) (1999) Kasvatustieteiden teoreetikoita. Uudesta kasvatustieteen oppimisen kriittiseen tarkasteluun.

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000) Kasvatustieteen historia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjalliset tehtävät.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuhenkilö:**

Veli-Matti Ulvinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

**Varhaiskasvatuksen koulutuksessa kurssi koostuu kahdesta osasta 410070P -01 Kasvatustieteen historia 3op ja harjoitukset 410070P -02 Lapsi, kasvatustieteet ja kulttuuri 2op. Varhaiskasvatuksen opiskelijoiden kannattaa tarkistaa teokset, suoritustavat ym. kyseisten kurssien omilta kohdilta opinto-oppaasta.**

**410071P: Kasvatustieteen filosofia, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410071P Kasvatusfilosofia: Kasvatus filosofisena ja eettisenä kysymyksenä (AVOIN YO) 4.0  
op

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatusfilosofisen tutkimuksen pääsuuntauksia ja niiden pohjalta syntyviä kasvatukseen liittyviä kysymyksenasetteluja, kasvatusfilosofista tutkimusta ja sen tuloksia.
- osaa analysoida ja ratkaista kasvatukseen ja opetukseen liittyviä eettisiä ja filosofisia ongelmia ja kykenee kriittisesti arvioimaan näihin ehdotettuja aikaisempia ratkaisuja.

**Sisältö:**

- kasvatusfilosofinen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofiatieteen luonne, filosofiset kysymykset ja filosofian tärkeimmät osa-alueet
- kasvatuksen päämääräkysymykset
- akateemisen kasvatusfilosofian historiallisesti merkittävät suuntaukset
- kasvatuksen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

**Oppimateriaali:**

Soveltuvin osin:

Ojakangas, M. (2001) Pietas - Kasvatuksen mahdollisuus.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia.

Etiikka koulun arjessa. (2002)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat suorittavat luento-osuuden 3 op:n laajuisena. Luento-osuuden lisäksi varhaiskasvatuksen opiskelijoille opintojaksoon kuuluu kurssi Varhaiskasvatuksen teoreettiset lähtökohdat(harjoitukset), 2 op.

**410076P: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa opetustuokioita, jotka perustuvat teknologiakasvatuksesta tehtyihin tutkimuksiin. Opiskelija osaa analysoida ja arvioida opetustilanteita sekä reflektoida siinä tapahtuvia ilmiöitä ja asioita teknologiakasvatuksen näkökulmasta.

**Sisältö:**

Teknologian oppimiseen perehdytään kasvatopsykologisia seikkoja painottaen. Kurssin kuluessa orientoidutaan tutkivaan opettajuuteen ja oppilaantuntemuksen merkitykseen perusasteen alaluokilla.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 20 h, itsenäinen työskentely 16 h, työssä oppiminen 2 h.

Seminaari keskittyy teknologian oppimistapahtumaan, jolloin opittavana on jokin teknologinen kokonaisuus. Itse valmistettua rakennussarjaa hyödyntäen suunnitellaan ja toteutetaan opetustuokio, jonka teoreettisena perustana on teknologiakasvatuksen tutkimuksesta tuotettu kirjallisuus. Tältä pohjalta opetustuokio analysoidaan ja analyysin tulos esitetään oppimispäiväkirjan muodossa.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 406034A Käsiyö/Tekninen työ ja teknologia

**Oppimateriaali:**

Teknologiakasvatuksen oheiskirjallisuus, itse tuotettu oppimateriaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallisuuteen perehtyminen, oppimateriaalin toteuttaminen ja kokeilu koulussa, pedagogisen portfolion valmistaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opintojaksoon sisältyy opetustuokion pitäminen (2 h).

**410075P: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Orientoiva koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko ensimmäisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa raportoida koululuokan toimintaa OPS-sisältöjen ja havaintojensa kautta
- osaa kuvata kriittisesti omaa käsitystään opettajuudesta ja kasvatuksesta
- osaa arvioida luokan toimintaa tekemällä siitä havaintoja
- osaa arvoida opetussuunnitelman sisältöjä ja merkityksiä koulukasvatuksessa

**Sisältö:**

Orientoiva koulutyöskentely kuuluu kandidaatintutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

Orientoivan koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on oppilas luokkayhteisön jäsenenä. Tarkoituksena on, että opiskelija rikastaa opintojaksolla Pedagoginen seminaari I esillä ollut tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämystä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokahuonekontekstissa. Lisäksi tässä opintojaksossa tutustutaan opetussuunnitelmaan ja sen joustavaan toteuttamiseen opetustyössä.

OKT-jakso tarjoaa ohjatun tilaisuuden lapsen kehityksen sekä luokkayhteisön vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen pedagogisessa seminaarissa muodostettujen opintotehtävien kautta. OKT-jaksossa orientoidutaan opettajan työhön osallistumalla pienimuotoisesti oman ja naapuriluokkien (solun) opetus- ja kasvatustoimintaan.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

**Paikka:** Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat 1.vsk.

**Esitietovaatimukset:**

410069P Kasvatopsykologia

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon osallistuminen edellyttää osallistumista Pedagoginen seminaari I:een.

**Oppimateriaali:**

Pedagoginen seminaari I:n materiaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Jakson kesto:** kaksi kalenteriviikkoa

**Toiminnan kuvaus:** Orientoivan koulutyöskentelyn aikana opiskelija toimii yhteistyössä normaalikoulun henkilökunnan ja opiskelijakollegoiden kanssa.

Opiskelija havainnoi ja tarkastelee koululuokan toimintaa Pedagoginen seminaari I:ssä sovittujen opintotehtävien pohjalta. Opiskelija tutustuu kouluun kasvu- ja oppimisympäristönä ja perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, erityisesti sen yleiseen osaan.

OKT-jakso alkaa solukohtaisella yhteissuunnittelutilaisuudella. Siinä käsitellään jaksoon liittyviä järjestelyjä ja ohjausta sekä sovitaan työskentelyluokat, joissa suunnittelu jatkuu. Suunnittelussa ovat läsnä kaikki koulutyöskentelyjaksoon osallistuvat henkilöt. Jakson aikana opiskelija tutustuu luokkaan ja suorittaa pedagogisessa seminaari I:ssä annettuja tarkkailutehtäviä.

Aikaan ja paikkaan sidottua toimintaa on OKT-jaksolla 40 tuntia. Nämä koostuvat seuraavista asioista:

- Kunkin luokan opiskelijat toteuttavat yhteistyössä Liikenneturvan kanssa yhden liikennekasvatusoppitunnin. Tämän oppitunnin sisällöistä on kahden tunnin luento erikseen mainittavana aikana.
- Lisäksi opiskelijat toteuttavat pienimuotoisesti samanaikaisopetusta, pienryhmäopetusta tai yhteisen itsenäisesti toteutetun opetustuokion tai oppitunnin.
- Edellämainittujen lisäksi opiskelijat seuraavat oman ja naapuriluokkien toimintaa yhteensä 36 tuntia.

**Ohjaus:** Orientoivan koulutyöskentelyjakson yleisohjaajana toimii normaalikoulun perusasteen rehtori. Työskentelyluokan ja solun lähiohjaajina toimivat tehtävään nimetyt luokanlehtorit. Pääaineopintojen ohjaus keskittyy koulutyöskentelyjakson ohjaukseen pedagoginen seminaari I:ssä.

**Arviointiasteikko:**

**Arviointi:** Luokanlehtori arvioi opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös Seminaari I:n pitäjän allekirjoitus. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Portfolion laatimiseen perehdytään Pedagoginen seminaari I:ssä.

Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

**Arviointiseminaari:** Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi järjestetään normaalikoululla arviointiseminaari, jossa analysoidaan jakson tavoitteiden toteutumista ja pohditaan, miten jakson kokemuksia voidaan hyödyntää seuraavissa koulutyöskentelyjaksoissa. Seminaarissa ovat läsnä kaikki OKT-jaksoon osallistuneet henkilöt. Opiskelijoista valittu sihteeri tekee arviointiseminaarista pöytäkirjan, joka toimitetaan sähköisessä muodossa koulutyöskentelytiimin jäsenille viikon kuluessa seminaarin järjestämisestä.

**Vastuuhenkilö:**

KTK:n harjoittelukoordinaattori, Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi ja pedagoginen seminaari I:n opettajat.

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opintojakso suoritetaan Oulun Normaalikoululla. Katso tarkemmat tiedot toteutustapojen kohdalta.

**Lisätiedot:**

**Ilmoittautuminen:** Syksyn OKT-jaksolle ilmoittaudutaan syyskuun loppuun mennessä ja kevään OKT-jaksolle edellisen marraskuun loppuun mennessä. Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. OKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.



**Informaatiotilaisuus:** Orientoiva koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

## **A250543: Kasvatustiede, syventävät opinnot (TEKNO), 70 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

80op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. ja 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija osaa kriittisesti arvioida tieteellisen tutkimuksen lähtökohtia ja lähestymistapoja. Hän osaa soveltaa tieteellisen tiedonhankinnan menetelmiä kasvatus- ja opetusprosessien tutkimiseen. Hänellä on teoreettisesti perusteltu ajattelutapa omasta asiantuntijuudestaan ja valmiudet toimia opettajana ja muissa kasvatusalan asiantuntijatehtävissä.

**Sisältö:**

413005S Tutkimuskurssi II yht. 5 op

Vaihtoehtoinen opintojakso (a tai b): yht. 5 op

a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi yht. 5 op

413005S -01 1) Luennot 3 op

413005S -02 2) Harjoitukset 2 op

b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi yht. 5 op

413005S -03 1) Luennot 2 op

413005S -04 2) Harjoitukset 3 op

408013S Pro gradu -tutkielma 40 op

408014S Valinnainen osio 3 op

a) Kirjapakettikurssi: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus 3 op

b) Kirjapakettikurssi: Oppiminen ja sen tukeminen 3 op

c) Kirjapakettikurssi: Ympäristöetiikka ja -estetiikka 3 op

d) Kirjapakettikurssi: Lapsen ääni ja paikka 3 op

e) Kirjapakettikurssi: Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen 3 op

f) Kirjapakettikurssi: Opettajan työ suhteissa olemisena 3 op

g) Muu valinnainen kasvatustieteen syventävä kurssi väh. 3 op

408015S Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen 5 op

408016S Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa 5 op

408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III 3 op

408020S Maisterivaiheen koulutyöskentely 11 op

408021S Teemaharjoittelu 6 op

408019S Opetushallinnon perusteet 2 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- (25op) ja aineopinnot (40op)

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Kasvatustieteen syventävien opintojen kokonaisuus koostuu yllä olevista opintojaksoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksoittain.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksoittain.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Syrjäjä

**Työelämäyhteistyö:**

Sisältää 11op koulutyöskentelyä, Maisterivaiheen koulutyöskentely sekä 6op muuta työssäoppimista, Teemaharjoittelu

*syventävät opinnot koostuvat seuraavista opinnoista*

**408013S: Pro gradu -tutkielma, 35 - 40 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2016

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

40 op

**Opetuskieli:**

Suomi tai englanti

**Ajoitus:**

Maisterivaihe

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa laati yksin tai parityönä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen viestintään,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaansa

**Sisältö:**

Opintojaksoon kuuluu seuraavia osa-alueita:

- tutkimussuunnitelman ja -raportin esittäminen
- tutkimuskirjallisuuden hankkiminen ja lukeminen
- tutkimusmetodeihin perehtyminen
- tutkielman laatiminen jostakin kasvatustieteellisestä aiheesta
- aktiivinen osallistuminen seminaariin.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Seminaarityöskentelyä 40 h, itsenäistä työskentelyä n. 1000 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kandidaatintutkielma

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Tutkimuskurssi II

Opintojakso on osa pääaineen syventäviä opintoja.

**Oppimateriaali:**

Tutkimus- ja metodikirjallisuus; referee-julkaisut.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Seminaarityöskentelyyn osallistuminen, oman tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen seminaarissa, toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen eli maturiteetin kirjoittaminen

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja seminaariryhmien vetäjät

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löydät tiedekunnan internetsivuilta [www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot](http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot)

**408014S: Valinnainen osio, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. ja 5. opintovuosi, kevät/kesä

**Osaamistavoitteet:**

Valinnaiseen osioon valitsemiensa kasvatustieteen syventävien opintojaksojen suorittamisen jälkeen opiskelija kykenee perustelemaan kasvatustieteen näkemystään ajankohtaisella, monipuolisella tieteellisellä tiedolla.

**Pedagogiset haasteet tutkimuksessa: kirjapakettikurssi (3 op)**

- Opiskelija tutustuu Kasvatustieteiden tiedekunnan eri tutkimusryhmissä tehtävään tutkimukseen sekä tieteenalan ajankohtaiseen kirjallisuuteen.
- Opiskelija pystyy syventämään kandidaatintutkielmansa tai pro gradu-työnsä aihepiirejä.
- Opiskelija lisää pedagogisia valmiuksiaan vastata ajankohtaisten teemojen tarjoamiin haasteisiin.

**Sisältö:**

Kirjapaketeissa perehdytään erilaisiin pedagogisiin haasteisiin kasvatustieteen alueella. Opiskelija voi valita syventävät opintojaksot tiedekunnan vuosittaisesta tarjonnasta. Vapaa-valinnaisten opintojen tarjotin päivitetään vuosittain ja se löytyy yksikön internet sivuilta sekä yksikön ilmoitustauluilta. Kurssilla opiskelija suorittaa yhden esimerkiksi seuraavista kirjapaketeista:

- a) Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus
- b) Oppiminen ja sen tukeminen
- c) Ympäristöetiikka ja -estetiikka
- d) Lapsen ääni ja paikka

- e) Kouluväkivallan ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen  
f) Opettajan työ suhteissa olemisena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kirjapakettikurssi toteutetaan kevätlukukaudella, mutta kurssi päättyy vasta seuraavan syyslukukauden alussa. Kurssi on siis mahdollista suorittaa kesäopintoina. Kurssilla opiskelija valitsee yhden tarjolla olevista kirjapaketeista. Kullakin kirjapakettilla on oma vetäjänsä tiedekunnan eri tutkimusryhmistä. Kurssi koostuu itsenäisestä työskentelystä ja siihen liittyy 2-3 pienryhmätapaamista. Kurssi alkaa infotilaisuudella. Infotilaisuuden jälkeen alkaa ilmoittautuminen kurssille: opiskelijat ilmoittautuvat Weboodin kautta valitsemaansa kirjapakettiin.

Kirjapakettikurssi koostuu:

- infotilaisuus 2 h
- pienryhmä 6 h
- itsenäinen työskentely 73 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat ja kasvatustieteen koulutusohjelman opiskelijat (loppukuulustelu)

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssin kirjallisuutta on mahdollista hyödyntää pro grade -tutkielmassa.

**Oppimateriaali:**

Jaetaan/ sovitaan kurssin alkaessa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjapakettien osalta: Osallistuminen pienryhmätapaamisiin ja valittuun kirjallisuuteen perehtyminen. Kirjallisuus joko tentitään tai siitä kirjoitetaan esseitä.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Uitto

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kirjapakettikurssi on yksi mahdollisuus suorittaa Valinnainen osio-kurssi (syventävät opinnot, luokanopettajakoulutus) tai Loppukuulustelu-kurssi (syventävät opinnot, kasvatustieteiden koulutus) tai sen voi sisällyttää muihin vapaavalintaisiin opintoihin.

Kasvatustieteen koulutusohjelman opiskelijoiden on huomioitava, että kurssi on 3 op:n laajuinen. Laajemmista suorituksista sovittava kirjapaketin vastuuhenkilön kanssa.

**408015S: Opetussuunnitelma ja koulun kehittäminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Cornbleth, Catherine** , Curriculum in context , 1990

**Doll, William E. Jr.** , Post-modern perspective on curriculum , 1993

**Stoll, Louise** , Changing our schools linking school effectiveness and school improvement , 1996

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuoden kevät

**Osaamistavoitteet:**

Kurssi antaa valmiuksia opetussuunnitelman laadintaprosessiin koulun ja kunnan tasolla sekä koulutuksen arviointiin paikallisella tasolla. Kurssilla perehdytään opetussuunnitelmateoriaan - erityisesti opetussuunnitelman merkitykseen koulun toiminnan kehittämisessä - sekä pohditaan opetussuunnitelman yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä. Kurssilla tarkastellaan lisäksi koulutuksen arviointia paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla sekä teoriassa että käytännössä. Kokonaisuutena kurssilla saadaan valmiuksia toimia sitoutuneesti ja kriittisen vastuullisesti opetussuunnitelman ja sen arvioinnin kehittämisessä.

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tunnistaa eri opetussuunnitelmien taustalla olevia teoreettisia lähtökohtia.
- osaa tulkita opetussuunnitelman taustalla olevia arvoja ja tavoitteita sekä niiden yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä.
- tunnistaa ja osaa määritellä koulutuksen arvioinnin eri tasot (paikallinen, kansallinen ja kansainvälinen taso; teorian ja käytännön taso).
- osaa suunnitella opetussuunnitelmakokonaisuuden ja johtaa/kehittää sitä koskevat arviointiperusteet.

**Sisältö:**

- opetussuunnitelman käsite
- erilaiset opetussuunnitelmateoriat ja -lähestymistavat
- arvioinnin eri lähtökohdat, tasot ja menetelmät
- arviointi ja koulutuspolitiikka

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

- luennot 20 h ja pienryhmätyöskentely 12 h, jonka osana tehdään käytännössä joko opetussuunnitelman tai arvioinnin alueeseen liittyvä hankesuunnitelma tai kuvataan ja arvioidaan toteutuvaa hanketta, jossa ollaan itse osallisena
- suunnitelma- tai arviointitehtävä voi integroitua opetusharjoitteluun.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Voidaan yhdistää harjoittelujaksoon.

**Oppimateriaali:**

Vitikka, E. 2009. Opetussuunnitelman mallin jäsenyys: sisältö ja pedagogiikka kokonaisuuden rakentajina. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Artikkeleita teoksesta W. Pinar (toim.) 2003. International Handbook of Curriculum Research. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Esim. Autto, T. Post-modern Paradoxes in Finland: The Confinements of Rationality in Curriculum Studies. s. 301-328 ja Johansson, U. Frame Factors, Structures, and Meaning Making: Shifting Foci of Curriculum Research in Sweden, s. 575-594.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintosuoritus arvioidaan tentin ja kehittämis- tai arviointitehtävän raportin perusteella. Molemmat suoritukset arvioidaan asteikolla 0-5. Tentti pohjautuu luentoihin ja kirjallisuuteen.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Leena Syrjälä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**408016S: Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Day, Christopher & Sachs, Judyth (eds.),** International handbook on the continuing professional development of teachers, 2004

**Elbaz-Luwisch, Freema ,** Teachers voices storytelling and possibility , 2005

**Sugrue, Ciaran & Day, Christopher (eds.),** Developing teachers and teaching practice international research perspectives, 2002

**Vandenberghe, Roland & Huberman, A. Michael (eds),** Understanding and preventing teacher burnout a sourcebook of international research and practice, 1999

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suorittanut opiskelija

- osaa analysoida yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä, jotka ovat yhteydessä kasvatuksen ja opettajan työn muutoksiin
- osaa toimia muutoksissa aktiivisesti ja yhteistyössä eri osapuolten kanssa
- osaa kuvata koulumaailman moniammatillisen yhteistyön muotoja ja ryhtyä toimenpiteisiin yhteistyön käynnistämiseksi
- tuntee kotien ja koulun välisen yhteistyön työtapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa analysoida työyhteisön toimintaa ja kuvata työuraansa aloittavan opettajan ammatilliseen kehitykseen liittyviä piirteitä

**Sisältö:**

- koulu moniammatillisen yhteistyön kenttänä
- kodin ja koulun yhteistyö
- koulu työyhteisönä
- nuoren opettajan identiteetti

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja asiantuntijavierailuja yhteensä 22 h sekä pienryhmätyöskentelyä lukupiirinä 12 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa "Pedagoginen seminaari III" ja "Maisterivaiheen koulutyöskentely" ja "Teemaharjoittelu"-jaksojen muodostamaa kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luentoihin ja pienryhmään sekä niihin liittyvien tehtävien tekeminen sekä kirjallisuuteen paneutuminen hykäyttävästi.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Eila Estola

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**408023S: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Maisterivaihe

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden/opintojakson jälkeen opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa perusasteen alaluokan tunteja teknologiakasvatuksen näkökulmasta. Opiskelija osaa arvioida ja organisoida opetusta ja oppimista huomioiden myös eettiset näkökulmat. Opiskelija osaa dokumentoida ja kerätä tietoa teknologiakasvatukseen ja opettamiseen liittyvästä oppimisestaan sekä arvioida oppimistaan.

**Sisältö:**

Seminaarissa tarkastellaan kasvatuksen ilmiöitä, ammatillisia käytäntöjä ja omaa opettajuutta teknologiakasvatuksen kannalta. Lähtökohtana ovat kasvatustieteen tarjoamat mahdollisuudet organisoida opetusta ja oppimista, kun tavoitteena on oppia kasvattamaan teknologisen maailman ymmärtämiseen. Tavoitteena on myös oppia suunnittelemaan opetusta eettisin perustein ja yhteistyössä muiden opettajien kanssa. Omaa oppimista dokumentoidaan niin, että kerättyä tietoa voidaan käyttää tulevassa opettajantyössä. Omaan suunnitteluun perustuvaa aineistoa voidaan kokeilla syventävien harjoittelujen yhteydessä.

Sisältöjen käsittelyssä painotetaan seuraavia seikkoja:

- Teknologian oppimisen teorian muodostaminen lähtien omista opetuksen ja oppimisen tavoitteista.
- Kahden aihepiirin opetuksen suunnittelu tukeutuen itse muodostettuun teoriaperustaan.
- Kahden toisten seminaarilaisten pitämän teoria- ja opetuskokonaisuuden arviointi.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentely 24 h, joka toimii samalla syventävän ammatillisen harjoittelun ohjauksen tukena. Itsenäinen työskentely 24 h. Essee: Teknologiakasvatusta käsittelevä persoonallinen teoria, sen kehittyminen sekä perustelut kokemuksellista tietoa ja teoriaa hyödyntäen 32 h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 406034A Käsityö/Tekninen työ ja teknologia

**Oppimateriaali:**

Verkkomateriaalin ja seminaarissa jaetun materiaalin lisäksi määrätty kurssikirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen seminaariin, seminaariraportin kirjoittaminen. Kurssin suoritus arvioidaan esseen perusteella.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei varsinaisesti. Katso kuitenkin lisätietoa sisällöstä.

**408020S: Maisterivaiheen koulutyöskentely, 11 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

11 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Normaalikoululla järjestetään mahdollisuus maisterivaiheen koulutyöskentelyyn neljä kertaa vuodessa. Opiskelijalla jakso sijoittuu keskimäärin neljanteen tai viidenteen opiskeluvuoteen. MKT-jaksoja ei varata ryhmille vaan sille täytyy varata paikka omassa HOPSissa.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida ja raportoida omaa opettajuus ja kasvatustieteiden näkemystään
- kykenee arvioimaan aineiden ja aihekokonaisuuksien didaktisia erityispiirteitä ja osaa soveltaa tätä tietoa käytäntöön
- pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa soveltaa oppimaansa oppimisen arviointiin
- osaa arvioida kodin ja koulun välisen yhteistyön eri muotoja
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa kasvattajana
- kykenee luomaan oppimateriaalia, käyttämään sitä opetuksessaan ja arvioimaan sen toimivuutta

**Sisältö:**

**Sisältö ja teemat:**

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa *Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) -kurssien muodostamaa kokonaisuutta.

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on *minä opettajana ja kasvattajana*. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksossa *Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa* (5 op) ja *Pedagoginen seminaari III* (3 op) esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa.



MKT-jaksossa painottuu kokonaisvaltaisen vastuun ottaminen luokan työskentelystä. Opiskelija huolehtii jakson eri vaiheissa pääsääntöisesti kaikista niistä tehtävistä, joita luokanopettaja hoitaa.

MKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden suunnitella opetusjaksoja opetussuunnitelman ja sen aihekokonaisuuksien pohjalta sekä perehtyä käytännössä aineiden didaktisiin erityispiirteisiin.

MKT-jakson aikana opiskelija tarkastelee omaa opettajuuttaan yhteiskunnallisen ja yhteisöllisen vaikuttajan näkökulmasta sekä kasvatuksen etiikan ja opettajan moraalien näkökulmasta. Opiskelija osallistuu myös koulun ja kodin yhteistyöhön.

Opiskelija tutkii oman kokemuksensa pohjalta, yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa, pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä, kuten *pedagoginen suhde*, *pedagoginen tahdikkaus*, *lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus* syventäen aikaisempia käsityksiään. Opiskelijalle avautuu mahdollisuus havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön sekä mahdollisuus tehdä kasvatustieteellistä tutkimusta liittyen opettajan työhön.

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

**Paikka:** Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0-6.

Mikäli opiskelija suorittaa opetettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen aineopintokokonaisuuden, hän voi halutessaan harjoitella laajan sivuaineen perusasteen vuosiluokilla 7-9. Sivuaineen harjoittelu voidaan suorittaa myös eri aikaan kuin MKT-jakso. Mikäli opiskelija haluaa harjoitella pitkän sivuaineen vuosiluokilla 7-9, hänen tulee heti ilmoittaututtuaan jaksolle ottaa yhteyttä KTK:n harjoittelukoordinaattoriin.

**Jakson kesto:** seitsemän kalenteriviikkoa

**Toiminnan kuvaus:** Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 135-145 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia. Aikaan ja paikkaan sidottuun työskentelyyn kuuluvat:

**Oppituntien pitäminen** Opiskelija pitää jakson aikana 60 oppituntia, jotka toteutetaan seuraavilla tavoilla.

**Ainejaksot** MKT-jakson neljän ensimmäisen viikon aikana pidetään 30 oppitunneista. Oppitunnit koostuvat ainejaksoista eli matematiikasta tai äidinkielenä sekä kahdesta opetettavasta sivu- tai muusta aineesta, joita jakson aikana tulee harjoitella vähintään 6 tuntia kutakin. Opiskelija tekee ainejaksojen tunneista jaksosuunnitelmat yhteistyössä luokanlehtorin ja ainedidaktikkojen kanssa. Mikäli opiskelija harjoittelee pitkän sivuaineen yläkoulun puolella, siellä harjoitellut oppitunnit vähennetään ainejaksoista.

**Vastuuviihkö** MKT-jakson loput 30 oppituntia pidetään vastuuviihköillä. MKT-jakson kaksi viimeistä viikkoa ovat vastuuviihköjä, joiden aikana luokassa harjoittelevat opiskelijat ottavat yhdessä vastuun luokan toiminnasta. Tähän vastuuseen kuuluu oppituntien suunnittelun ja toteuttamisen lisäksi vastuu esimerkiksi välituntivalvonnoista, ruokailuvalvonnoista, kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä, päivänavauksista ja solutapahtumista.

Samassa luokassa harjoittelevat opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon ohjelman yhdessä.

Muun koulutyöskentelyn lisäksi opiskelijat sopivat kuinka oppitunnit pidetään, niin että kummallekin opiskelijalle tulee 30 oppituntin työmäärä. Oppituntien pito voi koostua opiskelijoiden yksilötunneista, samanaikaisopetuksesta tai esimerkiksi yhtä aikaa kahdessa eri tilassa tapahtuvasta opetuksesta (esimerkiksi erityisopetus). Opiskelijoiden täytyy osoittaa suunnitelmassaan kummankin opiskelijan selkeä rooli yhdessä suunniteltavilta ja toteutettavilta oppitunneilta. Erityisopetuksen sivuaineharjoittelu voidaan toteuttaa myös vastuuviihköjen aikana.

Opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon vastuut yhdessä ja jakavat ne keskenään, kuitenkin niin, että luokanlehtori tarkastaa vastuunjaon ennen viikkojen alkamista.

Mikäli opiskelija harjoittelee luokassa yksin, hän suunnittelee ja toteuttaa 30 tunnin kokonaisuuden yksin.

**Oppilashuolto** MKT-jaksoon sisältyy 8 tunnin mittainen oppilashuollon kokonaisuus kokonaisuus toteutetaan jakson aikana luentoina ja harjoituksina.

**Muu koulutyöskentely** Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, sekä oppituntien aktiivista seuranta yhteensä 40–50 tuntia. Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta oppinäytetyötä varten
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa
- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä

- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulut, taideproduktiot, eri kulttuurilaitosten kanssa tehtävät yhteistyöprojektit ja muut tapahtumat.

**Ohjaukset** Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä ainedidaktinen ohjaus ainejaksojen aineissa. Opiskelijan tulee hakea ainedidaktista ohjausta siis kolmelta ainedidaktikolta. Nämä kolme ainedidaktikkoa käyvät myös seuraamassa opiskelijan pitämän oppituntin. Ohjauksia on kaiken kaikkiaan 25-30 tuntia.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät mahdolliset muut opiskelijat, luokanopettaja sekä ainedidaktikkoja riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta.

#### **Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

#### **Esitietovaatimukset:**

**Osallistumisoikeus:** Maisterivaiheen koulutyöskentelyyn osallistuminen edellyttää *orientoivan koulutyöskentelyn* (2 op) ja *kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn* (6 op) suorittamista sekä perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen (60 op) suorittamista. Lisäksi opettavista sivuaineista tulee koulutyöskentelyn alkaessa olla suoritettuna vähintään 10 op.

Mikäli opiskelija suorittaa opettavasta sivuaineesta 60 opintopisteen aineopintokokonaisuuden, hän voi halutessaan suorittaa laajan sivuaineen perusasteen vuosiluokilla 7–9. Sivuaine voidaan suorittaa myös eri aikaan kuin MKT-jakso.

Oikeus sivuaineen harjoitteluun vuosiluokilla 7–9 saavutetaan, kun MKT-jakson edellytykset täyttyvät ja lisäksi 60 opintopisteen opettavasta sivuaineesta on suoritettu vähintään 25 op.

Mikäli opiskelija haluaa harjoitella pitkän sivuaineen vuosiluokilla 7–9, hänen tulee heti ilmoittaututtuaan jaksolle ottaa yhteyttä KTK:n harjoittelukoordinaattoriin.

Vaadittavien kurssien ja kokonaisuuksien on oltava suoritettuna jaksolle ilmoittauduttaessa. Epäselvissä tilanteissa osallistumisoikeuden ratkaisee KTK:n harjoittelukoordinaattori kuuluttuaan asianomaisten opintojaksojen vastuuhenkilöitä. Laajan sivuaineen voi harjoitella myös vuosiluokilla 0–6.

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso kuuluu maisterivaiheen pedagogisiin opintoihin ja on osa "Kasvatus ja opettajan työ muutoksessa" (5 op) ja "Pedagoginen seminaari III" (3 op) -kurssien muodostamaa kokonaisuutta.

#### **Oppimateriaali:**

Opintojakson Pedagoginen seminaari III materiaali

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Toiminnan kuvaus:** Maisterivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 295 h, josta 130-140 h on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia. Aikaan ja paikkaan sidottuun työskentelyyn kuuluvat:

**Oppituntien pitäminen** Opiskelija pitää jakson aikana 60 oppituntia, jotka toteutetaan seuraavilla tavoilla.

**Ainejaksot** MKT-jakson neljän ensimmäisen viikon aikana pidetään 30 oppitunneista. Oppitunnit koostuvat ainejaksoista eli matematiikasta tai äidinkielestä sekä kahdesta opettavasta sivu- tai muusta aineesta, joita jakson aikana tulee harjoitella vähintään 6 tuntia kutakin. Opiskelija tekee ainejaksojen tunneista jaksosuunnitelmat yhteistyössä luokanlehtorin ja ainedidaktikkojen kanssa. Mikäli opiskelija harjoittelee pitkän sivuaineen yläkoulun puolella, siellä harjoitellut oppitunnit vähennetään ainejaksoista.

**Vastuuviikot** MKT-jakson loput 30 oppituntia pidetään vastuuviikoilla. MKT-jakson kaksi viimeistä viikkoa ovat vastuuviikkoja, joiden aikana luokassa harjoittelevat opiskelijat ottavat yhdessä vastuun luokan toiminnasta. Tähän vastuuseen kuuluu oppituntien suunnittelun ja toteuttamisen lisäksi vastuu esimerkiksi välituntivalvonnoista, ruokailuvalvonnoista, kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä, päivänavauksista ja solutapahtumista.

Samassa luokassa harjoittelevat opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon ohjelman yhdessä. Muun koulutyöskentelyn lisäksi opiskelijat sopivat kuinka oppitunnit pidetään, niin että kummallekin opiskelijalle tulee 30 oppituntin työmäärä. Oppituntien pito voi koostua opiskelijoiden yksilötunneista, samanaikaisopetuksesta tai esimerkiksi yhtä aikaa kahdessa eri tilassa tapahtuvasta opetuksesta (esimerkiksi erityisopetus). Opiskelijoiden täytyy osoittaa suunnitelmassaan kummankin opiskelijan selkeä rooli yhdessä suunniteltavilta ja toteutettavilta oppitunneilta. Erityisopetuksen sivuaineharjoittelu voidaan toteuttaa myös vastuuviikkojen aikana.

Opiskelijat suunnittelevat kahden viimeisen viikon vastuut yhdessä ja jakavat ne keskenään, kuitenkin niin, että luokanlehtori tarkastaa vastuunjaon ennen viikkojen alkamista.

Mikäli opiskelija harjoittelee luokassa yksin, hän suunnittelee ja toteuttaa 30 tunnin kokonaisuuden yksin.

**Oppilashuolto** MKT-jaksoon sisältyy 8 tunnin mittainen oppilashuollon kokonaisuus kokonaisuus toteutetaan jakson aikana luentoina ja harjoituksina.

**Muu koulutyöskentely** Jaksoon sisältyy muuta opetukseen, koulumaailmaan tai kasvatustieteen käytännön sovelluksiin liittyvää, esimerkiksi projektiluontoista työtä, sekä oppituntien aktiivista seurantaan yhteensä 40–50 tuntia. Projektiluontoinen työ voi olla esimerkiksi:

- tutkimussuunnitelmaan perustuvaa aineiston keräämistä pro gradu -tutkielmaa tai muuta opinnäytetyötä varten
- ainedidaktista tutkimusryhmätoimintaa
- jokin koulutyöskentelyyn liittyvä erityiskurssi tai sellaiseen liittyviä tehtäviä
- normaalikoulun toimintaan kuuluvat projektit, kuten juhlat, vanhempainillat, näyttelyt, Unesco-teemat, leirikoulut, taideproduktiot, eri kulttuurilaitosten kanssa tehtävät yhteistyöprojektit ja muut tapahtumat.

Oppitunteja seurattessaan opiskelija tutustuu luokkaan ja sen toimintatapoihin. Seurantaan voi liittyä opettajan tai ainedidaktikon antamia tai pedagogiseen seminaari III:een kuuluvia seurantatehtäviä.

**Ohjaukset** Maisterivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä ainedidaktinen ohjaus ainejaksojen aineissa. Opiskelijan tulee hakea ainedidaktista ohjausta siis kolmelta ainedidaktikolta. Nämä kolme ainedidaktikkoa käyvät myös seuraamassa opiskelijan pitämän oppitunnin. Ohjauksia on kaiken kaikkiaan 25-30 tuntia.

Oppituntien ja opetusjaksojen suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin opiskelija tekee vertaistimissä, johon kuuluvat samassa luokassa työskentelevät mahdolliset muut opiskelijat, luokanopettaja sekä ainedidaktikkoja riippuen koulutyöskentelytuntien luonteesta.

#### **Arviointiasteikko:**

**Arviointi:** Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin.

Harjoittelukorttiin tulee myös kolmen ainedidaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje.

Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusita kaksi kertaa.

Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

#### **Vastuuhenkilö:**

KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi.

#### **Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opintojakso suoritetaan Oulun normaalikoululla. Katso tarkemmat tiedot toteutustapojen kohdalta.

#### **Lisätiedot:**

**Ilmoittautuminen:** Kevään MKT-jaksoille ilmoitaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn MKT-jaksoille ilmoitaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoitaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Mikäli opiskelija haluaa harjoitella laajan sivuaineen normaalikoulun perusasteen 7–9-luokilla, hänen tulee täyttää MKT-jaksolle ilmoittautuessaan harjoittelujen internetsivulta löytyvä lomake ja toimittaa se KTK:n harjoittelukoordinaattorille. Opiskelijan tulee huomata, että yläluokkien harjoittelumahdollisuutta ei aina kaikissa aineissa voida järjestää. Tällöin opiskelija suorittaa koko MKT-jakson normaalisti alakoulun puolella.

Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

**Jakson kesto:** seitsemän kalenteriviikkoa

**Informaatiotilaisuus:** Maisterivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

### **408021S: Teemaharjoittelu, 6 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

6 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Teemaharjoittelujakso ajoittuu opintojen maisterivaiheeseen opiskelijan valitsemaan ajankohtaan tai pidemmälle aikavälille.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija tuntee kasvatuskentän monitasoisuutta
- opiskelija pystyy analysoimaan kasvatustyön perspektiivejä ja osaa soveltaa niitä kasvatustyön eri konteksteihin ja tehtäviin
- opiskelija osaa soveltaa tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai on hankkinut muuta erityisosaamista
- opiskelija osaa soveltaa taitojaan projektityön suunnittelussa

**Sisältö:**

Teemaharjoittelu tarjoaa tilaisuuden kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaan kasvatusalan yhteistyötahojen kanssa. Harjoittelun tarkoituksena on tukea asiantuntemuksen karttumista opiskelijan kiinnostuksen kohteesta.

Teemaharjoittelussa opiskelija voi perehtyä opettajan työkenttään laaja-alaisesti ja/tai syventyä joihinkin tiettyihin kiinnostuksen kohteisiinsa. Jakso on mahdollista suorittaa myös pitkäjänteisenä työskentelynä tutkimus- tai kehittämistehtävissä, jotka liittyvät jakson periodeja edeltäviin pedagogisiin opintoihin, tutkimusopintoihin tai molempiin.

Opetustyön laaja-alaiseen työkenttään perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden laajentaa kokemustaan opettajana työskentelystä yleissivistävän tai ammatillisen koulutuksen saralla taikka kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla. Tässä harjoittelutavassa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä perehtyy harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana. Oppiaineet, aihekokonaisuudet tai tutkimusaiheet ovat opiskelijan ja Kasopen ohjaajan keskenään päätettävissä.

Erityisalueeseen perehtyminen tarjoaa opiskelijalle tilaisuuden syventää valitsemisensa pedagogisissa ympäristöissä aiemmissa tai parhaillaan käynnissä olevissa opinnoissa esille nousseita ammatillisesti kiinnostavia teemoja. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Nimensä mukaisesti harjoittelujaksoa kantaa teema, jonka opiskelija valitsee harjoittelua edeltävistä pedagogisista opinnoista tai tutkimusopinnoista taikka molemmista. Teema voi pohjautua esimerkiksi koulutuksen painoalueeseen, sivuaineeseen tai muuhun opiskelijan opintoihin, kuten pro gradu -tutkielmaan. Harjoittelun aikana opiskelija voi kerätä pro gradu -tutkielmaansa aineistoa.

Teemaharjoittelulle on ominaista opiskelijan itsenäinen vastuu.

Opiskelija vastaa

- harjoittelujakson suunnittelusta ja toteutuksesta
- ohjaukseen hakeutumisesta sekä ohjaajan hankkimisesta
- harjoittelupaikan ja siellä olevan harjoittelun valvojan hankkimisesta sekä
- harjoittelun arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta

Harjoittelujakson toteutuksesta neuvotellaan harjoittelupaikan valvojan tai ohjaajan kanssa.

Luokanopettajaopiskelijat suorittavat teemaharjoittelun riippumatta aiemmasta työkokemuksesta.

**Paikka:** Harjoittelupaikaksi riittää yksi kohde. Harjoittelujakson voi halutessaan jakaa myös kahteen tai kolmeen eri periodiin, jotka voivat sijoittua myös eri kohteisiin.

Harjoittelupaikka on julkisen tai kolmannen sektorin organisaatio, jonka toiminta on kasvatus-, koulutus- tai opetustyön alueella. Harjoittelupaikka voi sijaita kotimaassa tai ulkomailla. Harjoittelupaikka voi olla myös normaalikoulu.

Eryteisesti taide- ja taitopainotteisen koulutusohjelman teemaharjoittelu voidaan toteuttaa yhteistyössä kaupungin kulttuuritoimen kanssa erilaisten projektien suunnittelussa ja toteutuksessa tai erityisryhmien koulutuksen järjestämisessä.

**Erityyppiset harjoittelujaksot ja niiden kesto:** Harjoittelu voidaan suorittaa yhdessä paikassa tai se voi jakautua kahteen tai kolmeen vähintään kahden opintopisteen kokonaisuuteen.

#### *A) Työharjoittelu*

Työharjoittelussa harjoitellaan kasvatusalaan liittyvissä työtehtävissä, joihin perehtyminen laajentaa luokanopettajaopiskelijan näköaloja opettajuuden muille aloille TAI luokanopettajan työhön kuuluvan moniammatillisen yhteistyön eri tahojen toimintaan TAI kasvatusalan järjestötyöhön.

*Laaja-alainen opettajuus:* lastentarhanopettaja, erityisopettaja, erityisluokanopettaja, aineenopettaja, ammatillinen opettaja, yhteisten opintojen opettaja, vapaan sivistystyön opettaja, oppilaanohjaaja, opinto-ohjaaja.

*Moniammatillinen yhteistyö:* esimerkiksi lastensuojelun sosiaalityö, koulukuraattorin toiminta, kouluterveydenhuolto, puheterapia, koulupsykologin toiminta.

*Kulttuurin kenttä:* esimerkiksi kulttuurilaitosten taideprojektit tai organisatoriset tehtävät, taiteen terapeuttinen käyttö, erityisluokat ja -koulut.

*Muu pedagoginen alue:* esimerkiksi lapsityö, nuorisotyö, pedagoginen järjestötoiminta.

Näiden alueiden ammattipätevyys hankitaan muissa koulutuksissa, joten niiden ammatilliseen toimintaan perehtyminen voidaan toteuttaa ainoastaan työharjoitteluna varsinaisen työntekijän rinnalla.

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

#### *B) Tutkimus- ja kehittämistoiminta,*

(esimerkiksi projektit, kokeiluhankkeet, pro gradu -tutkielman asiantuntemuksen kehittäminen, aineiston keruu tai muu tutkimukseen liittyvä toiminta)

Kaksi (2) opintopistettä vastaa 30–40 tunnin työaikaa riippuen työn vaativuudesta. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa suunnitteluun ja arviointiin (mm. raportin kirjoittamiseen).

#### *C) Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu*

(esimerkiksi erityiskoulut, erityisluokkatoimikot, lähikoulujen pienryhmät, integroitujen oppilaiden ohjaus, kenttäkoulut, normaalikoulu, esikoulut, koulujen pienryhmät, koulujen iltapäivätoiminta, kerhotoiminta, taide- tai taitoainepainotteiset luokat, järjestöjen koulutustehtävät)

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa opiskelija pitää 12–15 oppituntia ja seuraa aktiivisesti, toimien samalla mahdollisesti opettajan apuna 12–15 oppituntia 2 opintopistettä kohden. Tämän lisäksi opiskelija varaa aikaa tuntien suunnitteluun ja harjoitteluraportin kirjoittamiseen.

Koulutyöskentelytyyppinen harjoittelu vaatii aina koululta ohjaajan, joka seuraa opiskelijan pitämät oppitunnit ja antaa niistä palautetta.

Harjoittelu voidaan rakentaa myös niin, että se ajoittuu pidemmälle, esimerkiksi koko vuoden kestäväälle ajalle. Tällaisen harjoittelun opintopistemäärä lasketaan edellä mainittujen tuntimäärien perusteella.

### **Suunnittelu ja raportointi**

Harjoittelujakso alkaa työskentelysuunnitelman laatimisesta ja päättyy harjoittelutoiminnan jälkiraportointiin.

*Työskentelysuunnitelma:*

Työskentelysuunnitelma on vapaamuotoinen, pedagogisesti perusteltu kuvaus harjoittelujaksosta, joka hyväksytetään jakson ohjaajalla. Työskentelysuunnitelmaan kirjataan

- harjoittelun teema
- harjoittelupaikka ja harjoittelun ajankohta
- mihin opintoihin tai koulutuksen luonteeseen harjoittelu ja sen teema liittyy
- millaista toimintaa harjoitteluun sisältyy
- harjoittelulle asetetut henkilökohtaiset tavoitteet
- miten harjoittelun ohjaus toteutetaan ja
- miten harjoittelua arvioidaan eli arviointiperusteet

*Työskentelyraportti:*

Raportin muoto pohjautuu harjoittelunperiodin tai -jakson teemaan. Raportoinnin muodosta sovitaan työskentelysuunnitelman hyväksymisen yhteydessä ohjaajan kanssa. Raportin laajuus riippuu kokonaisuuden toteutumisesta. Teemaharjoittelu on syventävä opinto ja siitä syystä raportissa tulee käsitellä myös teoriaa, kirjallisuuteen perustuen ja sitä, kuinka teoria kytkeytyy harjoittelun teemaan ja toteutukseen.

Työskentelysuunnitelma ja jälkiraportti laaditaan jokaisesta periodista erikseen. Periodikohtaisten dokumenttien tulee yhteensä laajuudeltaan vastata koko harjoittelujaksolta vaadittavaa dokumenttien laajuutta.

Pro gradu -tutkielman kirjoittaminen ei ole harjoittelujakson raportti. Raporttia voi tuki hyödyntää pro gradu -tutkielman tekstissä.

**Ohjaus:** Opiskelija hankkii harjoittelujakson ohjaajan Kasopesta itse harjoittelujaksonsa teemaan perustuen. Kasopen ohjaus jakautuu ennako- ja jälkiohjaukseen (yhteensä noin 2 h). Ennako-ohjauksessa neuvotellaan harjoittelujakson työskentelysuunnitelmasta, jonka ohjaaja hyväksyy. Jälkiohjauksessa tarkastellaan toteutunutta harjoittelujaksoa ennako-ohjauksessa sovittujen tavoitteiden valossa.

Koulutyöskentelytyyppisessä harjoittelussa harjoittelupaikassa täytyy olla ohjaaja ja muissa harjoittelupaikoissa valvoja.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Opiskelijalla on oikeus harjoitteluun, kun hän on suorittanut Orientoivan koulutyöskentelyjakson (2 op), Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakson (6 op) sekä opettajankoulutuksen pääaineen perusopinnoista vähintään 20 opintopistettä ja opettajankoulutuksen pääaineen aineopinnoista vähintään 20 opintopistettä.

Yleisen kasvatustieteen aineopinnot suorittaneilta opiskelijoilta vaaditaan lisäksi opettajankoulutuksen kasvatustieteen syventävistä opinnoista yksi opintojakso.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Teemaharjoittelu kuuluu maisteritutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan henkilökohtaisesti

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Harjoittelujakson arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin ja opiskelijan harjoitteluympäristössä keräämään arviointipalautteeseen tai opetus- tai kasvatustyön etenemistä kuvaavaan arviointimateriaaliin. Opiskelija esittelee arviointiperusteet ja käytännöt työskentelysuunnitelmassaan jakson tai periodin ohjaajalle.

Teemaharjoittelun ohjaaja KTK:sta arvioi harjoittelun.

**Arviointiasteikko:**

hylätty/hyväksytty/kiittäen hyväksytty

**Vastuuhenkilö:**

Kasopen harjoittelukoordinaattori

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opintojakso suoritetaan jossain kasvatusalan tehtävässä kentällä.

**Lisätiedot:**

**Ilmoittautuminen:**

Opiskelija toimittaa harjoittelupaikkaan Kasopen laatiman saatekirjeen, jolla pyydetään harjoittelupaikasta suostumus harjoittelulle. Suostumuksen allekirjoittavat harjoittelupaikan jaksolle nimetty valvoja sekä Kasopen edustaja, joka toimii opiskelijan ohjaajana. Opiskelija toimittaa saatekirjeen suostumuksineen ja allekirjoituksineen molemmille allekirjoittaneille. Kasopen ohjaajan allekirjoittamispäivä on harjoitteluun ilmoittautumispäivä. Kasopen ohjaaja säilyttää saatekirjettä vähintään opiskelijan harjoittelujakson ajan.

**408019S: Opetushallinnon perusteet, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. tai 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tietää keskeiset opetustoimea ohjaavat lait ja asetukset ja niiden sisällön
- osaa soveltaa käytäntöön oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

**Sisältö:**

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija hallitsee julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet. Lisäksi opiskelija ymmärtää oikeutensa ja velvollisuutensa opetustyössä ja osaa tarvittaessa hakea lisää tietoa. Opintojakson aikana tutustutaan hallintojärjestelmään sekä virkamiestyöhön ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot ja tentti 16 h sekä jatko-osio: pienryhmätyöskentelyä ja harjoitustyö 4 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kontaktiopetus sekä mahdolliset itsenäiset tehtävät.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Leena Syrjälä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**413059S: Tutkimuskurssi II, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2012 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE:n opiskelijoille pienryhmät englanniksi.

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

Tutkimuskurssi II jakaantuu kahteen osaan. Osat 1. ja 2. jakaantuvat edelleen kahteen osaan.

**1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5op**

413005A-01 1.1 Luennot, 3op

413005A-02 1.2 Harjoitukset, 2op

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

**2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5op**

413005S-03 2.1 Luennot, 2op

413005S-04 2.2 Harjoitukset, 3op

- eri paradigmojen merkitys laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnassa
- sisällönanalyysi laadullisen tutkimusaineiston analyysin perusmuotona
- erilaiset aineiston lukutavat, esimerkiksi design -tyyppisessä tai toimintatutkimuksessa etnografisessa ja narratiivisessa tutkimuksessa sekä diskurssianalyysissä
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Tutkimuskurssi II 1: luentoa 20 h, pienryhmätyöskentelyä 16 h

Tutkimuskurssi II 2: luentoa 22 h, pienryhmätyöskentelyä 16 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Tutkimuskurssi I



**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Tutkimuskurssi I toimii perustana tämän kurssin asioille  
Pro gradu -tutkielma

**Oppimateriaali:**

1. Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi:

Metsämuuronen, J. (2003) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)  
TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2000) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

2. Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. (2002) Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tutkimuskurssi II 1: oppimistehtäviä, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn

Tutkimuskurssi II 2: tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen ja Leena Syrjälä

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Laajuus vaihtelee koulutuksittain

- Kasvatustieteiden ja varhaiskasvatuksen koulutuksissa suoritetaan Tutkimuskurssi II molemmat osat (10 op).
- Luokanopettajankoulutuksissa ja musiikkikasvatuksen koulutuksessa suoritetaan joko tilastollinen tai laadullinen osa (5 op).

**406032A-03: Keramiikka, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

**410017Y: Multimedia oppimisprojektina, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410017Y Multimedia oppimisprojektina 2.0 op

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa multimedian peruskäsitteet
- suunnittelee ja toteuttaa ryhmässä opetus- ja koulutuskäyttöön soveltuvan multimediatuotteen
- osaa käyttää yleisiä multimedian tuottamiseen laadittuja ohjelmistoja
- löytää multimedian opetus- ja koulutuskäytön toteutukseen liittyviä mahdollisuuksia

**Sisältö:**

- multimedian peruskäsitteet
- digitaalinen äänenkäsittely
- digitaalinen kuvankäsittely
- digitaalinen video
- digitarina

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Luennot, harjoitustehtävät. Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssille, multimediatuote.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay405023Y Opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 1.0 op

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa (pienryhmäohjaus). Opiskelija hahmottaa oman koulutuksensa opintojen rakenteen, sisällöt ja opiskelukäytännöt. Opintojakson kuluessa opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman.

**Sisältö:**

Keskeisinä sisältöinä ovat:

- opintojen aloittamiseen liittyvät asiat
- opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö
- ammatilliset tehtäväalueet ja sijoittuminen työtehtäviin
- henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä 15 h, muu 8 h.

**Kohderyhmä:**

Aloittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Materiaali jaetaan kurssin aikana kirjallisessa muodossa ja verkkomateriaalina.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä oman opetussuunnitelman laatiminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Opintoneuvojat ja omaopettajat

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A200055: Painotuksen mukaiset opinnot (TEKNO-kandi), 7 op****Voimassaolo:** 01.08.2010 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

10op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1., 2. ja 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa valita ja analysoida teknologiakasvatuksen substanssia, joka on relevanttia teknologiakasvatuksen kasvatustieteellisen tutkimuksen kannalta.

**Sisältö:**

407033A Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia 3op

404005A Matematiikan oppimisvälineet 2op

405039A Yrittäjyyskasvatuksen perusteet 2op

405040A Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia 3op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Kandidaattivaiheen Painotuksen mukaisten opintojen kokonaisuus koostuu yllä olevista opintojaksoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot*

**407033A: Matemaattis-luonnontieteellinen kulttuuri ja teknologia, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa kuvailla matematiikan ja luonnontieteiden kehitysvaiheita, ja niille ominaisen tiedon ja toiminnan luonnetta.
- Opiskelija tunnistaa luonnontieteellisen maailmakuvan keskeisiä perusteita.
- Opiskelija arvioi matematiikan ja luonnontieteiden merkitystä teknologiselle tiedolle ja toiminnalle sekä näiden tiedonalojen keskinäistä vuorovaikutusta.
- Opiskelija soveltaa edellä mainittuja aiheita omassa opetuksessaan.

**Sisältö:**

- Matemaattis-luonnontieteellisen kulttuurin kehitysvaiheita
- Mitä tiede on?
- Fysikaalinen, kemiallinen ja matemaattinen tieto ja toiminta
- Luonnon rakenteet
- Fysiikan keskeiset teoriat
- Näennäistiede
- Vuosittain vaihtuvia aiheita tieteen ja teknologian aloilta koulusovelluksineen

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 30 h sekä itsenäistä työskentelyä 50 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Luentomateriaalia kurssin www-sivuilla sekä kurssilla laadittavaa materiaalia

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luentoja, raportoitavia projekteja sekä portfolio

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Kaisa Hautala

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**404005A: Matematiikan oppimisvälineet, 2 op**

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija:

- tunnistaa erilaisia matematiikan oppimisvälineitä, osaa käyttää niitä eri matematiikan sisältöjen opetuksessa
- osaa suunnitella ja valmistaa erilaisia matematiikan oppimisvälineitä

**Sisältö:**

Tutustuminen matematiikan oppimisvälineisiin ja omien oppimisvälineiden suunnittelu, toteuttaminen ja kokeilu luokkatilanteessa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja harjoituksia 10 h, opetuskokeilu 2 h, itsenäistä työtä 42 h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Matematiikan didaktiikka, osat I ja II.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Artikkelin kirjoittaminen

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Vesa-Matti Sarenius

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. Opetuskokeilu 2 h.

**405039A: Yrittäjyyskasvatuksen perusteet, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija tunnistaa sisäisen - ja omaehtoisen yrittäjyyden käsitteet. Opiskelija perehtyy näiden käsitteiden soveltamiseen peruskouluun osaksi omaa ja oppilaiden työtä suoritettavien tehtävien muodossa. Tehtävien kautta opiskelijalle muodostuu kuva, mitä on yritteliäs elämänsä, millaiset ovat tulevaisuuden työelämän vaatimukset ja miten niitä käytetään opetuksessa. Kurssin jälkeen opiskelija osaa suunnitella esimerkkejä miten soveltaa sekä osaa analysoida opetussuunnitelmia Yrittäjyyskasvatuksen suuntaviivojen 2015 viitoittamana. Tavoitteena on yhdessä tulkita ja ratkaista yrittäjyyskasvatusta osana koulun pedagogista toimintaa. Tunnistetaan kurssin jälkeen aihekokonaisuus Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys positiivisena toimintatapana.

**Sisältö:**

- yrittäjyyskasvatuksen teoria
- yrittäjyyskasvatuksen yhteiskunnallinen asema
- koulutuspoliittiset linjaukset osana koulutusjärjestelmää
- luovuus, innovatiivisuus, idean tuottaminen, vastuunottaminen, päätösten tekeminen
- peruskoulun opetussuunnitelmiin tutustuminen ja analysointi
- yritysvierailun käytännön toteuttaminen ja lainsäädäntö
- yrittäjämäiset ominaisuudet
- motivaatio- ja tahtotilan merkitys yrittäjyyskasvatuksen avulla opettamisessa opetustoiminnan osana
- omantalouden hallinta
- piilo-opetussuunnitelman vaikutus oppimisympäristössä

**Aihekokonaisuudet:**

- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys
- Ihminen ja teknologia

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 14 h, harjoitukset 6 h, itsenäinen työskentely 34 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Mankinen, P.(toim). 2000. Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa, osat 2 ja 3.

Santakallio, E. (toim.) 1997. Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa, osa 1.

Ristimäki, K. 2004. Yrittäjyyskasvatus.

Kyrö, P. (toim.) 2007. Yrittäjyyskasvatuksen monia suuntia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille, harjoituksiin ja opintotehtävien tekeminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Juha-Matti Turpeinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**405040A: Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. tai 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa muodostaa perusasteen alaluokkalisen tason aihepiirejä ja aihekokonaisuuksia, joiden avulla opitaan teknologisen maailman erilaisten esineiden, laitteiden ja rakenteiden toimintoja.

**Sisältö:**

Teknologiakasvatuksen teoreettisten perusteiden pohjalta laaditaan aihepiirejä ja aihekokonaisuuksia, joiden pedagogisena ja didaktisena tavoitteena on oppia näkemään teknologisten ilmiöiden perusteet.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

39 h. Opintojakson aluksi pidetään luennot, jolloin esitellään teknologiakasvatuksen teoreettisten perusteiden operationaalistaminen koulusovellusten tasolle. Jokainen opiskelija valmistaa yhden aihepiirin sekä konkreettina tuotteena että kirjallisen raporttina.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

410076P Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia

**Oppimateriaali:**

Materiaali jaetaan kurssin aikana konkreettina materiaalina, kirjallisessa muodossa ja verkkomateriaalina.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoille, demonstraatioihin ja harjoituksiin sekä oman konkreetin aineiston valmistaminen.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A200056: Painotuksen mukaiset opinnot (TEKNO-maisteri), 13 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuo:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. ja 5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa valita ja käyttää tutkimusmenetelmiä, aineistoja ja teorioita, joiden avulla teknologiakasvatuksen kasvatustieteellinen tutkimus on tuloksekasta.

**Sisältö:**

408022S Tutkimuksen soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen 4op

405041S Matematiikan opetus-oppimisprosessit tutkimuksen kohteena 3op

405042S Teknologiakasvatus tutkimuskohteena 3op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Maisterivaiheen Painotuksen mukaisten opintojen kokonaisuus koostuu yllä olevista opintojaksoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.



**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

*Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotuksen mukaiset opinnot*

**408022S: Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, 4 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa käyttää kasvatustieteen tutkimusmenetelmiä teknologiakasvatuksen kontekstissa.

**Sisältö:**

Käsittellään teknologiakasvatuksen eri sisältöalueita, joita problematisoidaan kvantitatiivisilla ja kvalitatiivisilla menetelmissä tutkittaviksi.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 12 h, harjoituksia 28 h.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

411006A Tutkimuskurssi I, 413005S Tutkimuskurssi II.

**Oppimateriaali:**

Kasvatustieteen tutkimusmenetelmiä käsittelevä kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä teknologiakasvatuksen tutkimusmenetelmää käsittelevän esseen kirjoittaminen.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**405041S: Matematiikan opetus-oppimisprosessit tutkimuksen kohteena, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa määritellä matematiikan opetus-oppimisprosessien tutkimuksen teon peruseriaatteet: teoria, empiria, tutkimusongelmat, metodi, johtopäätökset
- osaa selittää uusimpia matemaattisten aineiden opetusta ja oppimista koskevia ideoita ja tutkimustuloksia
- kykenee kriittisesti arvioimaan ainedidaktista tutkimusta ja tuottamaan sitä itse
- osoittaa rakentavaa kriittisyyttä ja väittelytaitoja ainedidaktisessa kontekstissa.

**Sisältö:**

- Ainedidaktisen tutkimuksen teon periaatteet ja käytänteet
- Tutkielman laatiminen ja arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h, seminaarityöskentelyä 16 h, itsenäistä työtä 60 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Matematiikan didaktiikka, osat I ja II

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Ainedidaktisen tutkimustyön tekeminen

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Vesa-Matti Sarenius

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**405042S: Teknologiakasvatus tutkimuskohteena, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4. opiskeluvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- huomioida teknologiakasvatuksen erityispiirteet tutkimustoiminnassa.
- määritellä teknologiakasvatuksen oppimisympäristön.
- laatia yleiskuvauksen teknologiakasvatuksen tutkimuksellisesta olemuksesta yleisellä tasolla.
- tehdä tieteelliseen harkintaan perustuvia päätelmiä teknologiakasvatuksen eri tutkimusmahdollisuuksista.
- valita itselleen tarkoituksenmukaisen ja ajankohtaisen teknologiakasvatuksen tutkimuskohteen.
- laatia teknologiakasvatuksen tutkimussuunnitelman.

**Sisältö:**

Opintojakso koostuu kahdesta osiosta:

1. Luennot (1 op)
2. Tentti (2 op)

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 30 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

408022S Tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, 4 op; 405041S Matematiikan opetus-oppimisprosessit tutkimuksen kohteena, 3 op

**Oppimateriaali:**

Kirjallisuus sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, kirjalliset tuotokset ja tentti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Nykänen ja Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**A256403: Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (TEKNO), 65 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2010 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

60op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1., 2. ja 3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa

- esittää oppineisiin liittyvää tietoa niin, että perusopetuksen 0-6 luokkalainen pystyy sen omaksumaan.
- käyttää eri opetusmenetelmiä ja hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä eri oppiaineissa ja kulttuurien välisissä teemoissa.
- arvioida opetustapansa soveltuvuuden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden puitteissa.
- suunnitella, soveltaa ja arvioida alaluokille tarkoitettuja oppisisältöjä.

**Sisältö:**

Äidinkielen ja orientoivien aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Aineryhmässä kiteytyvät luokanopettajakoulutuksen kolme keskeistä näkökulmaa: arvot, yhteiskunnallinen näkemys ja viestintä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy oppiaineiden sisältöihin ja pedagogiikkaan niin, että hän pystyy suunnitelmallisesti kehittämään lasten kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Edelleen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sellaista eettistä kasvua tukevaa tietoa ja arviointitaitoa, joka edistää ihmisoikeuksien toteutumista sekä mahdollisuuksia toimia aktiivisena jäsenenä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Aineryhmä sisältää seuraavat opintojaksot:

406020A Äidinkieli ja kirjallisuus 7 op

406021A Ilmais- ja draamakasvatus 2 op

406022A Historia 3 op

406023A Uskonto 2op TAI

406024A Elämänkatsomustieto 2 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opinnot

Laajuus: 15 op

Arviointi: 0 – 5

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opintojen tavoitteena on tutustuttaa opiskelija matematiikan ja luonnontieteiden opetukseen sekä kouluun sopiviin työtapoihin ja niiden kehittämiseen. Opiskelija oppii hahmottamaan, tutkimaan ja mallintamaan sekä selittämään luonnontieteellisiä ilmiöitä ja tapahtumia. Lisäksi opiskelija hahmottaa matematiikan ja luonnontieteiden merkityksen oppilaan kasvun ja kasvatuksen näkökulmasta.

Opintojaksoissa keskitytään opiskelijan valmiuksien ja opetussuunnitelman kehittämisen kannalta keskeisiin sisältöihin, oppiaineiden didaktiikkaan ja sen tutkimuksen antamiin tuloksiin. Opetukseen voidaan integroida myös opintojaksojen yhteisiä projekteja, joista saatuja tuloksia ja kokemuksia pyritään hyödyntämään opetusharjoittelun yhteydessä.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406025A Matematiikan didaktiikka: osa I 3 op

406026A Matematiikan didaktiikka: osa II 2 op

406027A Fysiikka ja kemia 4 op

406028A Biologia 2 op

406029A Maantiede 2 op

406030A Terveystieto 1 op

407032A Kandidaattivaiheen koulutyöskentely 1 op

Taide- ja taitokasvatuksen opinnot

Laajuus: 30 op  
Arviointi: 0 – 5

Taide- ja taitoaineiden opintojen tavoitteena on tarjota opiskelijalle sellaiset taide- ja taitoaineiden perustiedot ja valmiudet, joiden avulla hän pystyy toteuttamaan ja kehittämään perusopetuksen opetussuunnitelmaa oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Tavoitteena on myös taiteenalojen kasvatuksellisen merkityksen sekä taidon kehittämisprosessin ja merkityksen ymmärtäminen lapsen kehityksen kannalta.

Kokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

406031A Musiikki 8op  
406032A Kuvataide 7op  
406034A Käsityö/tekninen työ ja teknologia 7op  
406035A Liikunta 7op  
407032A Kandidaattivaiheen koulutyoäskentely 1 op

SEKÄ VALINNAISENA

406033A Käsityö/tekstiilityö ja teknologia 7op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Toteutustavat vaihtelevat opintojaksoittain.

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kokonaisuus koostuu Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisista opinnoista.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Matti Lindh

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä (Kandidaattivaiheen koulututyöskentelyjaksolla harjoitellaan kyseisten aineiden opettamista).

*monialaiset opinnot koostuvat seuraavista opinnoista*

#### **406020A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 7 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sääsilahti, Minna Susanna

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Suojala, Marja & Karjalainen, Maija (toim.),** Avaa lastenkirja! johdatus lastenkirjallisuuden lajeihin ja käyttöön, 2001

**Gru#nthal, Satu & Pentikäinen, Johanna (toim.),** Kulmakivi luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus, 2006

**Harmanen, Minna & Siironen, Mari (toim.),** Kielioppi koulussa, 2006

**Huhtala, Liisi (toim.),** Pieni suuri maailma suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden historia, 2003

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

7 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojen tavoitteena on, että opiskelija kiinnostuu kielestä ja harjaantuu kielellisen kulttuurin monitaitoiseksi välittäjäksi, jolla on tarvittavat tiedot ja taidot lapsen äidinkielen taitojen kehittämiseksi. Opintojaksoilla opiskelija perehtyy äidinkieleen ja kirjallisuuteen oppiaineena sekä perusasteikäisten lukemisen ja kirjallisuuden, kielitiedon sekä puhe- ja kirjoitusviestinnän opetuksen sisältöihin, menetelmiin ja taustateorioihin.

406020A-01 Kirjallisuus ja lukeminen (3op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisen ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

406020A-02 Kieli ja kirjoittaminen (4op) opintojakson tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjauksessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

**Sisältö:**

406020A-01 1. Kirjallisuus ja lukeminen (3 op)

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

406020A-02 2. Kieli ja kirjoittaminen (4 op)

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

406020A-01 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 h

406020A-02 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssien alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Minna Säaskilahti

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus***406020A-02: Kieli ja kirjoittaminen, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa soveltaa nykyaikaista kielitietoutta lapsen ohjaamisessa kielen havainnointiin ja tietoiseen kielen rakenteen tarkasteluun. Opiskelija osaa myös ohjata lasten kirjoittamisprosesseja siten, että luku- ja kirjoitustaito limittyvät luontevasti kouluoppimisen kokonaisuudessa. Opiskelija osaa soveltaa kirjoittamisen opettamisessa erilaisia kirjoittamisen opettamisen teorioita. Lisäksi opiskelija osaa arvioida lasten tuottamia tekstejä siten, että hän ottaa huomioon arvioitavien lasten iänmukaisen kehitystason sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.

**Sisältö:**

- Kieliopin perustiedot
- Kielen vaihtelu
- Kielitiedon opettamisen menetelmiä ja käytäntöjä
- Lapsen kirjoitustaidon kehittyminen
- Kirjoittamisen opettamisen teorioita: luova kirjoittaminen, prosessikirjoittaminen ja genrepedagogiikka
- Kirjoittamisen arviointi

**Toteutustavat:**

Kurssiin liittyy 38 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 69 h.

**Kohderyhmä:**

luokanopettajankoulutuksen opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilahti

**406020A-01: Kirjallisuus ja lukeminen, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet. Hän osaa myös käyttää kaunokirjallisuutta lapsen kasvun tukemisessa. Lisäksi opiskelija osaa tulkita erilaisia tekstejä laaja-alaisten ja monipuolisten luku-, teksti- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseksi.

**Sisältö:**

- Lasten- ja nuortenkirjallisuuden lajit
- Kaunokirjallisuuden opetusmenetelmät
- Lapsen lukuharrastuksen tukeminen
- Kansanperinne
- Prosessilukeminen ja lukemisstrategiat
- Kriittinen lukutaito
- Kirjallisuuden ja lukemisen tulkinnan pedagogiikka

**Toteutustavat:**

Kurssiin liittyy 36 tuntia kontaktiopetusta: luentoja 10 h ja pienryhmäopetusta 26 h. Omatoimisen työskentelyn osuus on 44 tuntia.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä itsenäinen kirjallinen työ.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Sääskilahti

**406021A: Ilmais- ja draamakasvatus, 2 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso



**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tuntee perusasteen ilmaisu- ja draamakasvatuksen lähtökohdat. Hän osaa soveltaa kurssilla oppimaansa draama- ja teatterikasvatuksen lajia opettajan työssään.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään draamaa ja teatteria oppimismuotona ja yhtenä taiteellisen esittämisen tapana koulussa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 24 h ja itsenäistä työskentelyä 30 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Heikkinen, H. (2005 tai uudemmat painokset). Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja lopputyönä draamallinen ryhmätyö tai itsenäinen kirjallinen työ.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

#### 406022A: Historia, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Asunmaa, Martti** , Kotiseutu tutuksi paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa , 1994

**Karlen, Arno** , Mikrobiit ja ihminen , 2000

**Löfström, Jan (toim.)**, Kohti tulevaa menneisyyttä historiallis-yhteiskunnallinen kasvatus uudella vuosituhanella, 2002

**Vahtola, Jouko** , Suomen historia jääkaudesta Euroopan unioniin , 2003

**Zetterberg, Seppo et. al. (toim.),** Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 2006

**Zetterberg, Seppo et. al. (toim.),** Maailmanhistorian pikkujättiläinen, 1988

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

(1. tai) 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on perusvalmiuksia historian oppituntien toteuttamiseksi. Opiskelija ymmärtää mitä historian ainedidaktiikka merkitsee sekä miten ja miksi historiaa opetetaan. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa historian opetusta erilaisia työtapoja ja opetusvälineitä käyttäen. Opiskelija osaa soveltaa useita tiedonhankintakeinoja opetuksensa suunnittelussa.

**Sisältö:**

Historian erityispiirteet koulun, yhteiskunnan ja opetussuunnitelman näkökulmasta sekä opettamisen perusvalmiudet.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 8 h, pienryhmäopetus 12 h, itsenäinen työskentely 34 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Asunmaa, M. (1994) Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa.

**TAI**

Löfström, Jan (toim.). Kohti tulevaa menneisyyttä. 2002.

Maailmanhistorian pikkujättiläinen. 2005. s. 1-220.

Suomen historian pikkujättiläinen, 2003. s.1-220.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssilla sekä tentti.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jari Honkanen

ITE opiskelijoille Gordon Roberts

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406025A: Matematiikan didaktiikka: osa I, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan opetussuunnitelmiin perustuvaa, erilaiset oppijat huomioonottavaa matematiikanopetusta
- osaa selittää ja arvioida perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa käyttää erilaisia matematiikan oppimisvälineitä
- kykenee osoittamaan positiivisia asenteita matematiikkaa kohtaan
- osaa selittää erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matematiikka perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- ongelmalähtöinen opettaminen
- lukukäsité ja kokonaislukujen laskutoimitukset
- geometria, mittaaminen ja spatiaalinen ajattelu
- rationaaliluvut
- matematiikan oppimisvaikeudet

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja/ pienryhmäopetusta 32 h sekä itsenäistä työskentelyä 48 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Liittyy kurssiin Matematiikan didaktiikka, osa II. Vaaditaan kurssiin Kandidaattivaiheen koulutyöskentely. Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vapaaehtoinen tentti, artikkelien lukeminen ja kommentointi, laskuharjoitustehtävät

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Vesa-Matti Sarenius

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee soveltamaan tietoaan matematiikkakasvatuksesta ja laatimaan matematiikan jaksosuunnitelman ja osaa arvioida sen merkitystä opetuksessa
- osaa soveltaa perusasteen matematiikan opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmetodeja ja arviointia opetukseensa
- osaa arvioida kriittisesti erilaisten oppimateriaalien soveltuvuutta kouluopetukseen
- osaa soveltaa erilaisia matematiikan opetus-oppimisprosessia kuvaavia oppimisteorioita opetuksen suunnittelussa

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- matemaattinen ongelmanratkaisu
- prosenttilaskenta
- algebrallinen ajattelu
- tilastot ja todennäköisyys
- matematiikan oppimisen arviointi
- arviointi ja päässälasku

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja/pienryhmäopetusta 16 h, itsenäisiä ja ryhmitöitä 38 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Matematiikan didaktiikka: osa I

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Matematiikan didaktiikka: osa I

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alkaessa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Vapaaehtoinen tentti, jaksosuunnitelman tekeminen, laskuharjoitustehtävät

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Vesa-Matti Sarenius

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406027A: Fysiikka ja kemia, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- osaa arvioida perusasteen fysiikan ja kemian opetuksen keskeisiä tavoitteita, sisältöjä, opetusmenetelmiä ja arviointia sekä soveltaa niitä opetukseensa
- osaa kriittisesti arvioida oppimateriaalien soveltuvuutta luonnontieteiden opettamiseen.
- osaa selittää yksinkertaisia arkipäivän ilmiöitä fysiikan ja kemian avulla.
- osaa suunnitella perusasteen fysiikan ja kemian opetusta ja arviointia ottaen huomioon erilaiset oppijat, kokeelliset työskentelytavat ja integroimisen oppiaineiden välillä.
- välittää myönteisiä asenteita fysiikkaa ja kemiaa kohtaan.

**Sisältö:**

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- fysiikan ja kemian merkitys ihmis- ja yhteiskunnalle
- ympäristö- ja luonnontieto sekä fysiikka ja kemia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa
- luonnontieteellisen tiedon luonne
- luonnontiedon opetuksen työmuotoihin tutustumista
- veteen, ilmaan, avaruuteen, energian eri muotoihin, liikkeeseen, valoon, ääneen, sähköön, magnetismiin, päihteisiin ja aineen rakenteeseen liittyviä ilmiöitä, käsitteitä ja kokeellisia tutkimuksia fysiikan, kemian ja ainedidaktiikan näkökulmasta tarkasteltuna

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Harjoituksia ja luentoja 38 h sekä itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä 70 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Ryhmätyö ja essee sekä vapaaehtoinen tentti

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen ja Kaisa Hautala

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

## 406028A: Biologia, 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Ahtee, Maija** , Luonnontieto koulussa , 1994

**Eloranta, Varpu, Jeronen, Eila & Palmberg, Irmeli (toim.)**, Biologia eläväksi biologian didaktiikka, 2005

**Harlen, Wynne** , Teaching of science in primary schools , 1996

**Opetushallitus**, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

**Virtanen, Lyyli** , Biologia koulussa , 1989

**Wellington, Jerry** , Teaching and learning secondary science contemporary issues and practical approaches , 2000

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa

- selittää perusopetuksen biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman biologiaan koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- vertailee biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon erilaisia opetus- ja oppimisenäkemyksiä.
- laatia biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon jakso- ja tuntisuunnitelmia sekä toteuttaa ja arvioida opetusta ja oppimista.
- arvioida omaa kasvuaan ja kehitystään biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon opettajana ympäristökasvatuksen ja kestäväen kehityksen kasvatuksen näkökulmasta.

**Sisältö:**

Johdanto

- Yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- Biologian opetussuunnitelma

Elämän biologiset perusteet

- Energiavirta, materiakierto
- Foto- ja kemotsynteesi

Kasvien rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja solukko
- Veden ja ravinteiden otto ja siirto
- Lisääntyminen

Eläinten rakenne ja elintoiminnat

- Solu ja kudokset
- Elin ja elimistöt
- Elinjärjestelmät ja niiden toiminta

Genetiikka ja perinnöllisyys

- Geenit ja genotyyppi
- Fenotyyppi

Eliöt ja niiden ympäristö

- Ympäristötekijät
- Vuorovaikutus

Biodiversiteetti

- Biomit ja ekosysteemit

- Fenologia

Saasteet ja niiden vaikutukset

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Eloranta, V., Jeronen, E. & Palmberg, I. (toim.) (2005) Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Eila Jeronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406029A: Maantiede, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Haubrich, Hartwig (Hrsg.),** Geographie unterrichten lernen die neue Didaktik der Geographie konkret, 2006

**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

**Rikkinen, Hannele ,** Maantiede peruskoulun ala-asteella , 1997

**Rikkinen, Hannele (toim.),** Maantiede peruskoulun yläasteella, 1998

**Tilbury, Daniella & Williams, Michael (eds.),** Teaching and learning geography, 1997

**Wiegand, Patrick ,** Children and primary geography , 1993

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

**Opiskelija osaa**

- selittää maantiedon sekä ympäristö- ja luonnontiedon opetussuunnitelman maantietoa koskevat tavoitteet ja sisällöt.
- tulkita luonnon ympäristöä, rakennettua ympäristöä ja kulttuuriympäristöä koskevaa maantieteellistä tietoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitesuhteisesti maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetusta ja oppimista.
- kehittää maantiedon ja ympäristö- ja luonnontiedon opetustaitoaan ympäristökasvatuksen ja kestävä kehityksen näkökulmasta.

**Sisältö:****Johdanto**

- yleiskatsaus kurssin tavoitteisiin, sisältöihin ja suoritustapoihin
- maantiedon opetussuunnitelma

**Kartat ja karttaopetus**

- erilaiset kartat
- näkökulmia karttaopetukseen

**Planetaarisuus, ilmasto ja sää**

- maa maailmankaikkeudessa ja aurinkokunnassa
- ilmastovyöhykkeet
- sää, säätila ja sen havainnointi

**Luonnonvarat ja elinkeinot**

- eloton ja elollinen
- maalajit, kivet, mineraalit, malmit
- elinkeinot ja elinkeinorakenne

**Maisemat ja maankäyttö**

- pinnanmuodot
- maisematyypit
- rakennettu ympäristö

**Ihmisen ja ympäristön vuorovaikutus**

- ympäristösuhde
- kestävä kehitys

**Monikulttuurisuus aihekokonaisuutena****Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 16 h, itsenäistä työskentelyä 38 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S. (2007) Maailma minussa – minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Eila Jeronen

**Työelämäyhteistyö:**



Ei ole

#### 406030A: Terveystieto, 1 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Kannas, Lasse & Tyrväinen, Heli (toim.),** Virikkeitä terveystiedon opetukseen, 2005

**Korhonen, Juho et al. (toim.),** Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2002

**Korhonen, Juho et al. (toim.),** Terveystiedon koulukohtainen opetussuunnitelma virikemateriaalia esikoulua, peruskoulua, lukiota ja, 2000

**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

**Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.),** Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2006

**Peltonen, Heidi & Kannas, Lasse (toim.),** Terveystieto tutuksi ensiapua terveystiedon opettamiseen, 2005

**Vertio, Harri ,** Terveystiedon edistäminen , 2003

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

3. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa

- selittää vastuunsa itsestään, toisista ihmisistä ja ympäristöstä
- rakentaa tietoa ja kehittää taitoja opetustilanteiden ja -ympäristöjen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi niin, että oppilaan luonnontieteellinen ajattelu ja sen kehittyminen on mahdollista yksilöllä lähtöisesti, vuorovaikutteisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- soveltaa toiminnallisia opetusmenetelmiä siten, että hän kykenee tukemaan oppilasta terveellisen elämäntavan omaksumisessa.

**Sisältö:**

Johdanto

- Kurssin tavoitteet, sisällöt ja suoritustavat
- Terveystiedon opetussuunnitelman lähtökohdat
- Terveystiedon valtakunnallinen opetussuunnitelma

Terveystiedon perusteet

- Terveys ja sairaus käsitteinä
- Terveysopetuksen ja -kasvatuksen päämäärä
- Työtavat terveystiedossa
- Resurssikriteerit terveystiedossa
- Terveysosaamisen mittaaminen

Elintavat

- Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen terveys ja siihen vaikuttavat tekijät
- Terveystiedon ulottuvuudet

Elimistön rakenne ja toiminta

- Fyysinen terveys
- Ravitsemus
- Liikunta
- Lepo ja uni
- Seksuaalisuus
- Nautintoaineet ja huumeet

Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet ja -tehtävät

Käyttötymisen muutosmallit

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja ryhmätyöskentelyä 10 h, etätyötä 17 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Jeronen., E., Välimaa, R., Tyrväinen, H. & Maijala, H. (2009). (toim.). Terveystietoa oppimaan ja opettamaan. Terveystieteen tutkimuskeskus. Jyväskylän yliopisto. Julkaisuja 4.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti. Tentin voi korvata jollakin muulla suoritustavalla, josta sovitaan erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Eila Jeronen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406031A: Musiikki, 8 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Marja Ervasti

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.),** Kuuntelun aika, 1995

**Alho, Eve, Hautsalo, Hilikka & Perkiö, Soili (toim.),** Kuuntelun aika, 1992

**Ervasti, Marja,** Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen. Musiikillinen keksin, 2003

**Hyvönen, Leena (1)** , Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana , 1995

**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

**Styng, Jorma** , Pop/jazz-improvisaatio kitaralla ja muilla G-klaavin soittimilla Nuottijulkaisu , 1998

**Styng, Jorma** , Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla akustiselle ja sähkökitaralle , 1997

**Tenni, Jyrki** , Vapaa säestys ja improvisointi , 2004

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

8 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

### **Osaamistavoitteet:**

Musiikin opinnoissa opiskelija tutustuu musiikkikasvatukseen osana laajempaa kulttuuri- ja taidekasvatusta. Opiskelija musisoi aktiivisesti ryhmän jäsenenä ja saa aineenhallinnallisia ja pedagogisia valmiuksia perusopetuksen musiikkikasvatukseen.

### **Sisältö:**

Perusopetuksessa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien opintojen musiikin osuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

1. **Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset (3op)** Opiskelija tutustuu musiikkikasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin, kuten ison musiikkiryhmän työllistämiseen ja eritasoisten oppilaiden huomioimiseen. Opiskelija tutustuu monipuolisen toiminnan kautta musiikkikasvatuksen sisältöihin ja työtapoihin.
2. **Ääni ja laulu (1 op)** Opiskelija tutustuu äänenkäytön perusteisiin ja erilaisiin tapoihin opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.
3. **Kuuntelukasvatus (1 op)** Opiskelija tutustuu kuuntelukasvatukseen luonnollisena osana muita musiikin työtapoja. Opiskelija tutustuu eri musiikkikulttuureihin, musiikin lajeihin ja tyylikausiiin sekä lähestyy kuunneltua musiikkia eri tavoin.
4. **Musiikin teoriaa käytännössä (1 op)** Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.
5. **Säestyssoitin/piano tai kitara (2 op)** Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

### **Toteutustavat:**

Toteutustavat ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

### **Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

### **Esitietovaatimukset:**

Ei ole

### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

### **Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla (406031A-0X).

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

### **Arviointiasteikko:**

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

### **Vastuhenkilö:**

Kokonaisuuden vastuhenkilö: Marja Ervasti

Kurssin eri osien vastuhenkilöt:

1. Paula Rönkkö
2. Paula Rönkkö
3. Paula Rönkkö
4. Markku Pehkonen ja Anu Kempainen
5. Markku Pehkonen ja Anu Kempainen

### **Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus*

**406031A-01: Musiikkikasvatuksen pedagogiset sovellukset, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa alakoulun musiikkikasvatukseen soveltuvia pedagogisia sovelluksia. Opiskelija osaa keskustella musiikkikasvatuksen keskeisistä tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista. Opiskelija osaa musisoida musiikin eri työtavoilla.

**Sisältö:**

- tutustutaan monipuolisen musisoinnin (laulu, soitto, musiikkiliikunta ja niihin liittyvä musiikillinen keksintä) kautta musiikin pedagogisiin sisältöihin ja käytötapoihin alakoulun musiikkikasvatuksessa.
- tutustutaan koulusoittimiston (laattasoittimet, erilaiset percussiot, bändisoittimet, itsetehdyt soittimet, nokkahuilu ja kantele) perustekniikoihin ja pedagogisiin käytötapoihin.
- Opintojakson jälkeen opiskelija osaa huomioida omassa opetuksessaan ison musiikkiryhmän työllistämisen sekä eritasoisten oppilaiden huomioimisen.
- tutustutaan musiikkikasvatukseen kokonaisvaltaisena taide- ja kulttuurikasvatuksena, johon liitetään liikeilmaisua, draamaa, muita taide- ja taitoalueita sekä ulkomusiikillisia teemoja.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 40 h ja omatoimista opiskelua 41 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Musiikki kuuluu kaikille. 2009. Koulujen Musiikinopettajat ry. Jyväskylä. Kopijyvä Oy.  
 Hyvönen, L. (2002) Musiikin oppiminen taiteen oppimisen kehyksessä. Teoksessa Outi Saloranta (toim.) Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus.  
 Ervasti, M. 2003. Lorutan laulun, sävellän sillan, piirrän partituurin, äänikuvitan kertomuksen -musiikillinen keksintä osana sovellettua orff-pedagogiikkaa. Lisensiaatintutkimus. Kasvatustieteiden tiedekunta. Oulun yliopisto.(Soveltuvien osin)  
 Ajankohtaiset musiikkikasvatuksen artikkelit ja www-materiaali (esim. MOVE, Normaalikoulun ops, OPH:n opetussuunnitelmien perusteet).  
 Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset työt

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Kurssi (3op) on jaettu kolmeen osaan, jotka suoritetaan omina kokonaisuuksinaan kahden ensimmäisen opintovuoden aikana.

**406031A-02: Ääni ja laulu, 1 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa käyttää ääntään terveen äänenkäytön perusteiden mukaisesti. Opiskelija osaa soveltaa erilaisia tapoja opettaa ääni-ilmaisua ja laulua. Opiskelija osaa käyttää ääntään persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä.

**Sisältö:**

Tervettä äänenkäyttöä ja -huoltoa, ääni-ilmaisua ja näiden pedagogisia sovelluksia harjoitellaan laulu-, puhe- ja leikinomaisten harjoitusten kautta.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Eri musiikkityylien ja -lajien laulu- ja kuoromateriaalia, Eri kustantajien (mm. WSOY, Otava, Warner-Chappell) perusopetuksen musiikin oppikirjat ja niiden oheismateriaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn sekä kurssin aikana annettavat itsenäiset tehtävät.

**Arviointiasteikko:**

Hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

### 406031A-03: Kuuntelukasvatus, 1 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa jäsentää musiikkia ajallisesti ja paikallisesti sekä osaa arvostaa kulttuurisesti erilaisia musiikkeja.

Opiskelija tunnistaa musiikin eri lajien ja tyylikausien keskeisiä piirteitä.

Opiskelija osaa käyttää kuuntelukasvatusta luonnollisena osana muita musiikin työtapoja.

Opiskelija osaa lähestyä kuunneltua musiikkia eri tavoin.

**Sisältö:**

- kuuntelukasvatuksessa lähestytään musiikkia eri tavoin liittämällä kuunteluun keskittymistä lisäävää aktiivointia (liikunnallista, verbaalista, visuaalista tai musiikillista)
- musiikin kuuntelemisessa edetään kokemusten ja elämysten kautta musiikin käsitteelliselle alueelle

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmäopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8op) kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Hyvönen, L. (1995) Ala-asteen oppilas musiikin kuuntelijana.

Hyvönen, L. (1996) Yksilönkehityksen varhaisvaiheet musiikin kokemisen perustana. Musiikkikasvatus 1(1): 66–69.

Hyvönen, L. (1997) Onko musiikin kuuntelukasvatus musiikin historian opetusta? Musiikkikasvatus 2 (2): 19–33.

Sormunen (toim) Musiikkikasvatuksen tutkimus. Jyväskylän yliopiston musiikkitieteen laitoksen julkaisusarja A: tutkielmia ja raportteja 15. 85-95.

Ajankohtaiset artikkelit ja www-materiaalit

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, konserttikäynti arvioiteineen ja pedagoginen sovellustehtävä

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Paula Rönkkö

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406031A-04: Musiikin teoriaa käytännössä, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija oppii käyttämään ja ymmärtämään musiikin käsitteitä ja merkintöjä kuuntelun ja musisoinnin yhteydessä.

**Sisältö:**

- tutustutaan notaatioon, sointumerkintöihin, sävellajeihin ja intervaleihin
- käytännön harjoitukset tapahtuvat oman säestyssoittimen (piano/kitara) kautta

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 14 h ja omatoimista opiskelua 13 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Musiikin 406031A (8 op) kokonaisuutta. Liittyy erityisesti 406031A-05 Säestyssoitin - opintoihin.

**Oppimateriaali:**

Opintomonisteet

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja tentti

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

#### **406031A-05: Säestyssoitin, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi/englanti

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakso antaa opiskelijalle valmiudet suoriutua säestystehtävistä erilaisissa käytännön musisointitilanteissa.

**Sisältö:**

- opinnoissa perehdytään erilaisiin nuotintuksiin, reaalisointumerkintään, erilaisiin säestys- ja musiikkityyleihin sekä soittotekniikkaan
- ryhmätunneilla harjoitellaan yhteislaulun ohjaamista ja säestämistä sekä yhteissoittoa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 20 h ja omatoimista opiskelua 32 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Katso "Yhteydet muihin opintojaksoihin"

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi 406031A-04 Musiikin teoriaa käytännössä antaa teoriapohjaa soitinopinnoille ja suoritetaan osittain samanaikaisesti.

**Oppimateriaali:**

Eri musiikkityylien ja -lajien soittomateriaalia, kuten oppi- ja nuottikirjoja sekä soitto-oppaita eri kustantajilta.

Styng, J. (1997) Vapaa säestys ja melodiasoitto kitaralla. Opi musiikkia 1.

Styng, J. (1998) Pop/Jazz -improvisaatio kitaralla. Opi musiikkia 2.

Tenni, J. & Varpama, J. (2004) Vapaa säestys ja improvisointi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen säestystreeneihin ja soittajaisiin

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Markku Pehkonen ja Anu Kemppainen



**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406032A: Kuvataide, 7 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Myllykangas Minna

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Hakkola, Kirsti** , Lasten taidekasvatus , 1991

**Kaitavuori, Kaija** , KOPS Kiasman kiertokoulun opetussuunnitelma , 2004

**Karppinen, Seija (1)** , Taiteen ja leikin lumous 4-8-vuotiaiden lasten taito- ja taidekasvatus , 2001

**Koskenala, Hanna-Leena & Sabelström-Leppänen, Raija**, Minä maalaan esi- ja alkuopetuksen kuvataide vuodenkiertoa myötäillen, 2004

**Ojala, Anita** , Kuviskimara , 2004

**Ojala, Anita** , Kuviskimara tehtäviä peruskoulun kuvataideopetukseen , 1999

**Opetushallitus**, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004

**Saari, Pirjo** , Kuvaamataidon ja käsityön ideoita monipuolisia ja innostavia kuvaamataidon ja käsityöaskartelun ohje, 2004

**Saari, Pirjo** , Paletti , 2005

**Tolonen, Marjatta** , Matka taiteen historiaan , 2006

**Tolonen, Marjatta** , Matka taiteen historiaan , 1998

**Töyssy, Seppo** , Kuvataide visuaalisen kulttuurin käsikirja , 1999

**Wetzer, Hannele** , Värivaaka , 2000

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

7 op

**Opetuskieli:**

Suomi / Englanti

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa kuvataiteen opetusta vuosiluokilla 0 - 6.
- osaa soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- osaa tarkastella opetussuunnitelmia ja soveltaa kuvataiteen opetuksen didaktisia ja pedagogisia sovellutuksia ja ratkaisuja.

**Sisältö:**

Kurssin opetus perustuu POPS 2004 sisältöalueisiin

Kuvataiteen opintojakson aikana opiskelija kehittää kuvallista, didaktista ja pedagogista ajatteluaan soveltamalla kuvailmaisun keinoja.

Opintojakso muodostuu seuraavista osioista

1. Piirustus
2. Maalaus
3. Keramiikka
4. Rakentelu
5. Koulugrafiikka
6. Ympäristöestetiikka
7. Mediakasvatus

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 91 h sekä itsenäistä työskentelyä 98 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen tiedekunnan opettajankoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt ja portfolio

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Minna Myllykangas ja Tapio Tenhu

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406035A: Liikunta, 7 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Niina Loukkola

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Heikinaro-Johansson, Pilvikki, Huovinen, Terhi & Kytökorpi, Lea (toim.),** Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan, 2003

**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitettun perusopetuksen opetus, 2004

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Laajuus:**

7 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- Osaa nimetä koululiikunnan tavoitteet ja sisällöt
- Osaa kuvata erilaisia liikunnan opetusmenetelmiä
- Kehittää sellaiset taidolliset valmiudet, joilla selviytyy perusopetuksen 0-6 luokkien liikunnan opettamisesta

**Sisältö:**

Orientaatio liikunnan didaktiikkaan ja pedagogiikkaan (12h)

- liikunnan yhteiskunnallinen perustelu
- liikuntakasvatus = kasvatusta liikuntaan sekä kasvatusta liikunnan avulla

- viimeisimmät liikunnan ja liikuntakasvatuksen alueelta tehdyt tutkimukset
- opetussuunnitelma ja liikunnan opetusprosessi
- liikunnan opetuksen lähestymistapoja
- seikkailukasvatus

Liikuntaympäristönä sali (46h)

- palloilua sisältäen pallonkäsittelyä, koripalloa, lentopalloa ja salibandya
- voimistelua sisältäen perusvoimistelua, välinevoimistelua ja telinevoimistelua
- KeNoTa ketteryys, taito, nopeus à perusmotoriikkaa kehittäviä harjoitteita, liikunta ja oppiminen

Liikuntaympäristönä lumi, jää ja vesi (13h)

- hiihto
- luistelu
- uimataito osoitettava

Koulun syksyinen ja keväinen lähiympäristö (20h)

- yleisurheilu
- ulkopalloilua sisältäen jalkapalloa ja pesäpalloa
- maasto- ja luontoliikunta

LOTTO

= Liikunnan OmaToimisen Työskentelyn Osuus (91h)

Opiskelija pitää liikuntapäiväkirjaa suorituksistaan, joka palautuu meille pohdintatehtävän yhteydessä

- liikunnan ennakkotehtävät (2-5h)
- tuntikoosteiden tekeminen käytännön tunneista (5-10h)
- omalle ryhmälle pidettävän opetusharjoituksen suunnittelu (2h)
- tenttiin valmistautuminen (10h)
- sportfolion laatiminen (20h)
- uimataidon hankkiminen ja harjaannuttaminen (0-20h)
- omien liikuntataitojen harjaannuttaminen (20-40h)
- terveysliikuntaan osallistuminen (4-10h)
- liikuntakulttuuriin ja koululiikuntatapahtumiin tutustuminen (8-20h)
- lähdeluettelon laatiminen liikunnan opetusmateriaaleista

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 h, käytännön harjoituksia 83 h, tentti, kirjallinen pohdintatehtävä

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.

Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet, liikunnan osuus.

Opetushallitus ja NuoriSuomi 2008 Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18 vuotiaille.

Ojanaho M., ym. 2003 Sportfolio - liikunnan opetuksen aapinen. Harjoituksissa jaettava materiaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen pienryhmiin, tentti 2. vuonna, sportfolion palautus 2. vuonna, itsenäiset tehtävät

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Ari Rahikkala ja Susanna Takalo

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406040A: Käsiyö/Tekninen työ ja teknologia (TEKNO), 6 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

7 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yleisimpiä koneita ja laitteita, joita tarvitaan puun, muovin ja metallin työstöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.
- opettaa tyypillisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön perusopetuksen alaluokkien lapsille.
- soveltaa mekatroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- soveltaa elektroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- soveltaa ohjaus- ja automaatiojärjestelmien peruseräotteita perusopetuksen alaluokkien teknisen työn opetuksessa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida pienimuotoisia aihepiirejä teknologiakasvatuksen näkökulmasta perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus sisältää neljä opintojaksoa:

1. Käsiyö ja teknologia teknisen työn kontekstissa (2 op)
2. Laiteohjaus (1 op)
3. Mekatroniikan sovellukset (2 op)
4. Elektroniikan sovellukset (2 op)

Ensimmäisellä opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentoja ja harjoitusten kautta yleisimpiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohdanna työskentelylle on oma suunnittelu.

Toinen opintojakso keskittyy erilaisten laitteiden ja järjestelmien, kuten sähköisten lelujen ja yksinkertaisten robottien ohjaukseen. Perehdyttäessä eri tapoihin ohjata sähköisiä leluja, opiskelijat oppivat mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita. Opiskelijat oppivat tunnistamaan ja selittämään avoimen ja suljetun säätöjärjestelmän toiminnan sekä ohjelmoimaan yksinkertaisia, perusopetuksen alaluokkien käyttöön valmistettuja avoimen säätöjärjestelmän robotteja.

Kolmannella opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

Neljännän opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädäntöä omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijoina ovat alaluokkien oppilaat.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

1. Käsiyö ja teknologia teknisen työn kontekstissa: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 20 h
2. Laiteohjaus: pienryhmätyöskentelyä 13 h
3. Mekatroniikan sovellukset: luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h
4. Elektroniikan sovellukset: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 20 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

- Aadeli, S. et al 2009. Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.
- Ahonen, T. 2007. Maalaustyöt 1. Pintakäsittelyn perusteet.
- Hasari, H. & Salonen, P. 2006. Teknillinen piirtäminen. TAI Heikkilä, M. 2008. Tekniset piirustukset.
- Heinonkoski, R. & Asp, R. & Hyppönen, H. (toim.) 2008. Automaatio – Helppoa elämää?
- Lavonen, J. & Lindh, M. & Antila, T. & Autio, O. 1995. Elektroniikka omaksi.
- Lavonen, J. & Lindh, M. & Antila, T. & Autio, O. 1995. Elektroniikka omaksi: Opettajan opas.
- Lepola, P. & Makkonen, M. 2003. Materiaalit ja niiden käyttö.
- Lepola, P. & Makkonen, M. 2006. Hitsaustekniikat ja teräsrakenteet.
- Lindh, M. 1985. Luovuuden merkityksestä teknisessä työssä.
- Lindh, M. 1989. Tekniikan taitaja.
- Lindh, M. & Metsäkalla, J. 1991. Tekniikan mestarit I.
- McComb, G. & Predko, M. & Predko, M. 2006. The Robot Builder's Bonanza.
- Norman, E. & Cubitt, J. & Urry, S. & Whittaker, M. 2000. Advanced Design and Technology.
- Opetushallitus. 1989. Tekninen piirustus 3-6.
- Suomen Punainen Risti. 2001. Ensiapu. TAI Sahi, T. et al 2010. Ensiapuopas.
- Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Matti Lindh, Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus***406034A-05: Käsityö ja teknologia teknisen työn kontekstissa, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

**Sisältö:**

Opintojaksolla pääpaino on perinteisessä käsityössä. Opintojaksolla tutustutaan luentoja ja harjoitusten kautta yleisiin teknisen työn materiaaleihin ja niiden työstöön. Opiskelijat oppivat opettamaan alaluokkien lapsille yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden turvallisen käytön sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan kirjallisen tuottamisen kautta yksinkertaisia teknisen työn aihepiirejä. Lähtökohtana työskentelylle on oma suunnittelu.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Käsityö ja teknologia teknisen työn kontekstissa: luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 20 h

**Kohderyhmä:**

TEKNO

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406040A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

**Arviointiasteikko:**

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

**Vastuhenkilö:**

Matti Lindh, Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406034A-04: Laiteohjaus, 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

1 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintokokonaisuuden yhteiset tavoitteet löydät 406034A koodin kuvauksesta.

**Sisältö:**

Opintojakso keskittyy erilaisten laitteiden ja järjestelmien, kuten sähköisten lelujen ja yksinkertaisten robottien ohjaukseen. Perehdyttäessä eri tapoihin ohjata sähköisiä leluja, opiskelijat oppivat mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita. Opiskelijat oppivat tunnistamaan ja selittämään avoimen ja suljetun säätöjärjestelmän toiminnan sekä ohjelmoimaan yksinkertaisia, perusopetuksen alaluokkien käyttöön valmistettuja avoimen säätöjärjestelmän robotteja.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Pienryhmätyöskentelyä 16 h

**Kohderyhmä:**

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen Käsiyö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Kerrotaan kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406034A-02: Mekatroniikan sovellukset, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

**Sisältö:**

Opintojaksolla keskitytään mekatroniikan alkeiden sovelluksiin ja niiden käyttöön perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä. Opiskelijat oppivat yhdistämään mekaniikan ja sähkötekniikan alkeita suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi, joita problematisoidaan kirjallisissa tuotoksissa.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 4 h ja pienryhmätyöskentelyä 24 h

**Kohderyhmä:**

LO, ITE, TAIKA, TEKNO

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisentyön yleiskuvauksen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksyty/hylätty.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

**Vastuuhenkilö:**

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406034A-03: Elektroniikan sovellukset, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Yhtenäiset tavoitteet opintokokonaisuudelle löytyvät pääkoodin 406034A kuvauksesta. TEKNOILLA pääkoodin (406040A) kuvauksesta.

**Sisältö:**

Opintojakson tavoitteena on ohjata opiskelijat ymmärtämään sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäätöjä omakohtaisen suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla. Samalla kehitetään opiskelijoiden pedagogisia valmiuksia, kun oppijina ovat alaluokkien oppilaat.



**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 6 h ja pienryhmätyöskentelyä 22 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi on osa Käsityö/Tekninen työ ja teknologia 406034A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaali ilmoitetaan Teknisen työn yleiskuvauksen yhteydessä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden suorittaminen ja kirjalliset tuotokset.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

- 1) Pääsääntöisesti numeerinen arviointi, osittain hyväksytyt/hylätyt.
- 2) Harjoituksissa tuotettu kirjallinen ja/tai verkkomateriaali arvioidaan. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota asiasisältöön ja didaktisiin seikkoihin. Materiaalin tuottamisen sijasta opintokokonaisuudet voidaan suorittaa tenttimällä vastaavaa kirjallisuutta sekä luennoilla jaettu kirjallinen materiaali. Korvaavista suoritustavoista sovitaan erikseen.
- 3) Harjoituksissa tuotettu esineellinen materiaali arvioidaan numeerisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota töitten pedagogiseen arvoon sekä funktionaalisiin ja esteettisiin seikkoihin.
- 4) Esineellisen ja kirjallisen arvioinnin suhde on 2 : 1.

**Vastuhenkilö:**

Jaakko Nykänen ja Janne Marjamaa

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**407038A: Kandidaattivaiheen koulutyöskentely II, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3op + 3op (KKT I + KKT II)

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso sijoittuu ryhmästä riippuen joko toisen opintovuoden syys- tai kevätlukukaudelle.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee analysoimaan ja raportoimaan omaa opetattavuus- ja kasvatusnäkemystään
- osaa selittää vastuullisuuden merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmiin perustuvaa opetusta
- osaa arvioida eri oppiaineiden erityispiirteiden merkitystä opetuksessa sekä tuntee OPSin aihekokonaisuuksia

- kykenee arvioimaan oppilaiden oppimista
- pystyy arvioimaan omaa toimintaansa opettajana
- osaa soveltaa toiminnassaan kollegiaalisia työskentelytapoja

### Sisältö:

#### Sisältö ja teemat:

Kandidaattivaiheen koulutyöskentely kuuluu kandidaatin tutkinnossa peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin (3 op) ja kasvatustieteen aineopintoihin (3 op).

Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyn kantavana teemana on opetus ja oppiminen. Tarkoituksena on, että opiskelija syventää ja rikastaa opintojaksoissa Oppimisen ohjaaminen, opetuksen suunnittelu ja arviointi ja Pedagoginen seminaari II esillä ollutta tematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämistä työskentelemällä konkreettisesti koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi KKT-jaksossa nousevat teemoina esille erilaiset oppijat, oppimisen ongelmat ja oppilashuolto.

KKT-jakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden opetuksen perustaitojen, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin harjoitteluun. Opiskelija perehtyy oppituntien ja laajempien opintojaksojen niin yhteistoiminnalliseen kuin itsenäiseenkin suunnitteluun, oman opetuksensa joustavaan, tilannekohtaiseen toteuttamiseen sekä kriittiseen arviointiin.

Oman kokemuksensa pohjalta opiskelija saa hyvän tilaisuuden tutkia yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajiensa kanssa pedagogisen toiminnan keskeisiä ilmiöitä ja käsitteitä kuten esimerkiksi pedagoginen suhde, pedagoginen tahdikkaus, lapsen kohtaaminen ja opettajan vastuullisuus. Opiskelijalle avautuu myös mahdollisuuksia havaita ja pohtia, kuinka kasvatustieteellinen tutkimus ja sen tulokset kytkeytyvät opettajan työhön.

#### Järjestämistapa:

Lähiopetus

#### Toteutustavat:

**Toiminnan kuvaus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjakso on laajuudeltaan 160 h, josta puolet on aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelyä, tuntien seuranta ja ohjauksia.

Luokkatason ja tuntiresurssien mukaan kandidaattivaiheen koulutyöskentelyssä opetetaan jakson aikana matematiikkaa tai äidinkieltä. Lisäksi opiskelija opettaa yhtä taito- ja taideainetta (liikuntaa, kuvataidetta, musiikkia, tekstiilityötä tai teknistä työtä). Näiden lisäksi opiskelija opettaa jotain muuta ainetta. Oppitunteja pidetään yhteensä 20, joista ryhmänä tai parin kanssa 8 oppituntia ja itsenäisen koulutyöskentelyn viikoilla 12 oppituntia. Oppituntien pitämisen lisäksi opiskelija seuraa toista taito- ja taideainetta 4 oppituntin ajan.

Loput 56 tuntia aikaan ja paikkaan sidottua koulutyöskentelystä muodostuu kotiluokan oppituntien aktiivisesta seurannasta sekä luokanlehtorin ja matematiikan tai äidinkielen ainedidaktikon ohjauksista.

Työskentelyn aikana opiskelijan itsenäinen opetustyö laajenee vähitellen. Jakson alussa työskennellään opiskelijakollegoiden ja luokanlehtorin muodostamassa ryhmässä, myöhemmin itsenäinen osuus kasvaa. Näin edeten opintojakson viisi kalenteriviikkoa muodostuvat seuraavasti:

- **1. viikko** on seurantaviikko. Seurantaviikon lopussa samassa luokassa toimivat opiskelijat toteuttavat ryhmänä kaksi oppituntia opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin liittyen
- **2. viikko** on pariviikko. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa kuusi oppituntia yhdessä parin kanssa.
- **viikot 3.–5.** ovat yksilöviikkoja. Näiden viikkojen aikana opiskelija suunnittelee ja toteuttaa 12 oppituntia, jotka ovat matematiikkaa tai äidinkieltä, yksi tt-aine ja erikseen määrättävä kolmas oppiaine. Kaikki opiskelijan aineet löytyvät harjoittelijalistasta.

KKT-jaksolla pyritään ohjaajien tukemana ideoimaan ja kokeilemaan erilaisia, erilaisille oppijoille soveltuvia ja aineiden sekä aihekokonaisuuksien ominaispiirteisiin perustuvia opetusmuotoja.

**Ohjaus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyjaksoon kuuluu normaalikoulun lehtoreiden ohjaus sekä KTK:n antama ainedidaktinen ohjaus joko matematiikan tai äidinkielen opetuksessa.

#### Kohderyhmä:

2. vuosikurssin luokanopettajaopiskelijat

#### Esitietovaatimukset:

**Osallistumisoikeus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentelyä ennen tulee olla suoritettuna 50 op kandidaattivaiheen opintoja sisältäen kurssit Matematiikan didaktiikka: osa I (3 op), Kirjallisuus ja lukeminen (3 op), Pedagoginen seminaari I (3 op) sekä Orientoiva koulutyöskentely (2 op). Opintojaksot tulee olla suoritettuna ilmoittauduttaessa.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Harjoittelun kanssa yhtä aikaa suoritetaan kurssi 407028A Pedagoginen seminaari II (3op)

**Oppimateriaali:**

Opintojakson Pedagoginen seminaari II oppimateriaali

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Paikka:** Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

**Arviointiasteikko:**

**Arviointi:** Luokanlehtori ja muut ohjaajat arvioivat opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös matematiikan tai äidinkielen didaktikon allekirjoitus sekä opiskelijan ilmoitus ainedidaktisen ohjauksen toteutumisesta. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

**Vastuuhenkilö:**

**Vastuuhenkilö:** KTK:n harjoittelukoordinaattori ja Oulun normaalikoulun harjoittelutiimi

**Työelämäyhteistyö:**

Koulutyöskentely on työssäoppimisjakso.

**Lisätiedot:**

**Ilmoittautuminen:** Kevään KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen syyslukukauden marraskuun loppuun mennessä. Syksyn KKT-jaksoille ilmoittaudutaan edellisen kevätlukukauden toukokuun loppuun mennessä.

KKT-jaksot järjestetään ryhmittäin. Tieto siitä, mihin aikaan kunkin ryhmän jakso järjestetään löytyy luokanopettajakoulutusten harjoittelujen internetsivulta.

Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta. Ilmoittautumislomake on auki sähköpostilla ja harjoittelun internetsivulla erikseen mainittavan ajan. Ilmoittautumislomake on täytettävä huolellisesti. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

**Jakson kesto:** viisi kalenteriviikkoa

**Informaatiotilaisuus:** Kandidaattivaiheen koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

*valitse toinen seuraavista Uskonto TAI Elämänkatsomustieto*

**406023A: Uskonto, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Kallioniemi, Arto & Luodeslampi, Juha (toim.),** Uskonnonopetus uudella vuosituohannella, 2005

**Pyysiäinen, Markku & Seppälä, Jarkko (toim.),** Uskonnonopetuksen käsikirja, 1998

**Watson, Brenda ,** Effective teaching of religious education , 1993

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen uskonnonopetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää uskonnonopetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

**Sisältö:**

Peruskoulun uskonnon opetussuunnitelma, erityisesti alakoulun osalta, uskonnonopetuksen tavoitteet ja luonne, uskonnonopetuksen perussisällöt alakoulussa, uskonnonopetus monikulttuurisessa oppimisympäristössä ja yhteiskunnassa, didaktiikan, oppimiskäsitysten merkitys sekä menetelmien käyttöä uskonnonopetuksessa, uskonnonopetus osana luokanopettajan ammatillista osaamista ja identiteettiä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot 8 h ja pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen opiskelu 32 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

POPS 2004: [www.edu.fi](http://www.edu.fi),

Uskonnonopetus uudella vuosituohannella (2005) A. Kallioniemi, A. & J. Luodeslampi (toim.) Kirjapaja Oy. Helsinki.

Luodeslampi, J. & Nevalainen, (2007) S. Opetan uskontoa alakoulussa. LK-kirjat. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Literature (in English): Introduced by the M.Ed. lecturers at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Markku Salakka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

TAIKAlaisilla aiheeseen liittyvät taidekasvatuksen teemat esim. musiikin historia ja taidehistoria.

Uskonto on vaihtoehtoinen opintojakso Elämänkatsomustiedon kanssa.

**406024A: Elämänkatsomustieto, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen oppimateriaali:**

**Airaksinen, Timo** , Moraalifilosofia , 1987

**Kamppinen, Matti (toim.)**, ET elämänkatsomustieto, 1987

**Laurila, Arne (toim.)**, Nykyihmisen etiikka ja moraalitiedon Oriveden opiston 70-vuotisjuhlakirja, 1979

**Niiniluoto, Ilkka** , Tiede, filosofia ja maailmankatsomus filosofisia esseitä tiedosta ja sen arvosta , 1984

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

(1. tai) 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida peruskoulun ala-asteen elämänkatsomustiedon opetuksessa tarvittavia opetuskokonaisuuksia. Opiskelija osaa hankkia siihen tarvittavaa tietoa sekä kehittää elämänkatsomustiedon opetuksessa tarvittavaa ammattitaitoaan ja sen eri osa-alueita.

**Sisältö:**

elämänkatsomustieto peruskoulun oppiaineena, oppiaineen historia, opetussuunnitelman sisältö, opetuksen eettiset sitoumukset, opetuksen järjestäminen käytännössä, elämänkatsomus, sen ilmeneminen, rakenne ja toiminta, moraalitiedon ja etiikka elämänkatsomustiedossa, elämänkatsomustiedon didaktiikkaa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luennot 8 h, pienryhmäopetus 14 h, itsenäinen työ 32 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa "Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

POPS 2004: [www.edu.fi](http://www.edu.fi)

Arvot, hyveet ja tieto: elämänkatsomustiedon opetuksen 10-vuotisjuhlakirja (1995) P. Elo & H. Simola. FETO. Painatuskeskus. Helsinki.

Kamppinen M (1987) ET elämänkatsomustieto. Gaudeamus. Helsinki.

Sokrates koulussa : itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa (2008) T. Tomperi & H. Juuso. Eurooppalaisen filosofian seura ry. Tampere.

Ensyklopedia elämänkatsomustietoon (2008) P. Elo & T. Andersson. Suomen humanistiliitto. Helsinki.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, alustus ja essee

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Markku Salakka

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Elämänkatsomustieto on vaihtoehtoinen opintojakso uskonnon kanssa.

**406033A: Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia, 7 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojaksot**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Marjut Sarkkinen**Opintokohteen oppimateriaali:****Hyvönen, Leena & Lindfors, Eila (toim.),** Tehdään yhesä! taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus Oulun yliopistossa 23.-24.02.2001 pidetyn semi, 2001**Kantola, Jouko & Kananoja, Tapani (eds),** Looking at the future technical work in the context of technology education, 2002**Pirjo Karhu, Maija Malmström, Tuula Mannila,** Hyvä sauma , 2002**Kojonkoski-Rännäli, Seija** , Työ tekijäänsä opettaa - totta toinen puoli kasvatusteoreettista ja koulutuspoliittista pohdintaa se, 1998**Kullas, Sampsa & Pelkonen, Marja-Leena (eds.),** Relationship of Nordic handicraft studies to product development and technology proceedings from a N, 2005**Opetushallitus,** Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 oppivelvollisille tarkoitetun perusopetuksen opetus, 2004**Suojanen, Ulla** , Käsityökasvatuksen perusteet , 1993**Tapaninen, Reino (toim.),** Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas tekninen työ ja tekstiilityö, 2002**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

7 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. ja 2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet opettaa käsityötä peruskoulun 0-6 luokka-asteilla ja hahmottaa tekstiilityön tiedeperustana olevien käsityötieteen ja käsityö-, taide- sekä teknologiakasvatuksen piirteitä. Katso tarkemmat tiedot kunkin kurssin kohdalta (406033A-0X).

**Sisältö:**

Käsityö/tekstiilityö ja teknologia -opinnot jakautuvat kolmeen kurssiin:

**1. Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna 2 op**

- Opintojaksolla tutustutaan käyttäjälähtöiseen suunnitteluun ja käsityölliseen, teknologiseen ongelmanratkaisuun.

**2. Materiaali- ompelu- ja vaatetusteknologia 3 op**

- Materiaalitekniikan osuudessa tutustutaan tekstiiliin kuituna, kankaana ja tuotteena ja opiskellaan ompelu- ja vaatetustekniikan perusteita.

**3. Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä 2 op**

- Opintojaksolla tarkastellaan tuotteen suunnittelu, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehysessä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opinnot ovat osa "Peruskoulussa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisia opintoja".

**Oppimateriaali:**

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kerrotaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

**Arviointiasteikko:**

Ilmoitetaan kunkin kurssin omalla kohdalla.

**Vastuhenkilö:**

Marjut Sarkkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

*Pakollisuus***406033A-01: Käyttäjälähtöinen suunnittelu ja valmistus käsityön ja teknologian ongelmanratkaisuna, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

- Opiskelija osaa soveltaa ja ottaa käytäntöön käyttäjälähtöisen suunnittelutavan.
- Opiskelija osaa tuottaa käsityölliseen toimintaan, teknologiseen ongelmanratkaisuun ja lasten käsityömaailmaan sopivia tuotteita.
- Opiskelija osaa dokumentoida tehtävänsä kulun portfolioissa.

**Sisältö:**

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- suunnitellaan ja valmistetaan yhteistoiminnallisesti erilaisia pieniä prototyyppituotteita
- teoreettista sisältöä ja käytännön prosessia dokumentoidaan ja analysoidaan portfolioissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 8 h, pienryhmätyöskentelyä 31 h sekä itsenäistä työskentelyä 39 h.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden julkaisusarja A:189

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehhään yhesä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3- ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marjut Sarkkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406033A-02: Materiaali-, ompelu- ja vaatetusteknologia, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa:

- luokitella tekstiilin kuituna, kankaana ja tuotteena
- ottaa käytäntöön ompelu- ja vaatetusteknologian perusteita

**Sisältö:**

- Valmistetaan vaate joustavasta materiaalista ja pidennetään toisen vaateen elinkaarta korjaamalla.



- Analysoidaan omaa oppimista teorian ja käytännön näkökulmasta portfolion avulla

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

luentoja 6, pienryhmätyöskentelyä 20 sekä itsenäistä työskentelyä 26

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Karhu, P., Malmström, M. & Mannila, T. (2002) Hyvä sauma.

Kojonkoski-Rännäli, S. (1998) Työ tekijäänsä kiittää – totta toinen puoli.

Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen.

Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehhään yhdessä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opinnot toteutetaan suuryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä ja osittain vapaavalintaisena työpajatyöskentelynä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon.

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Kurssin harjoitustyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marjut Sarkkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**406033A-03: Pedagogisia ja didaktisia kysymyksiä, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Suomi. ITE opiskelijoille pienryhmäopetus on englanniksi.

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija osaa tunnistaa ja käyttää tuotteen suunnittelu-, valmistus- ja arviointiprosessia käsityö-, teknologia- ja taidekasvatuksen viitekehyksessä.

**Sisältö:**

- Jäsennetään ongelmakeskeistä oppimista ja opettamista käsityön luennoissa, pienryhmissä ja kirjontatekniikkaharjoituksissa
- Opiskelija analysoi oppimiaan kokonaisuuksia portfolion pedagogisessa osuudessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot 6 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h sekä itsenäistä työskentelyä 26 h

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Kurssi osa osa Käsityö/Tekstiilityö ja teknologia 406033A kokonaisuutta.

**Oppimateriaali:**

Lindfors, E. (2001) Taide ja teknologia – näkökulmia käsityökasvatuksen tulevaisuuteen. Teoksessa L. Hyvönen & E. Lindfors (toim.) Tehdään yhdessä! Taide- ja taitokasvatuksen tulevaisuus. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Selosteita ja katsauksia 1/2001, 85–96.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004.

Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö

Oppimateriaali soveltuvin osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opinnot toteutetaan suurryhmä- ja pienryhmäopetuksena sekä omatoimisena työnä. Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista. Sekä teoreettiset että käytännölliset opinnot dokumentoidaan osittain digitaaliseen, osittain 3-ulotteiseen pedagogiseen portfolioon. Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Harjoitukset ovat suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja opetusportfolio arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta arvosanoilla.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Marjut Sarkkinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**900075Y: Puheviestintä, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay900075Y Puheviestintä (AVOIN YO) 2.0 op

**Asema:**

Pakollinen kurssi luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen kandidaatintutkintoa suorittaville opiskelijoille. Mikäli kasvatustieteiden kandidaatintutkintoa suorittava opiskelija valitsee tämän kurssin tutkintoonsa, on hänen suoritettava maisterintutkinnossaan Tieteellinen viestintä II.

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

2. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa valmistaa ja esittää kuulijoiden ja tilanteen kannalta tarkoituksenmukaisen, havainnollisen ja ymmärrettävän puhe-esityksen omasta tieteenalastaan. Opiskelija osaa toimia tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti erilaisissa yksilö- ja ryhmäviestintätilanteissa. Pystyy osallistumaan tieteelliseen vuorovaikutukseen argumentoinnin ja analyttisen kuuntelun avulla. Osaa antaa, vastaanottaa ja käsitellä palautetta rakentavasti. Pystyy realistisesti arvioimaan omia puheviestintätaitojaan ja ymmärtää puheviestintätaitojen merkityksen yliopisto-opiskelussa ja tieteellisessä toiminnassa sekä osana ammatillista vuorovaikutus- ja viestintätaitoa.

**Sisältö:**

Esiintymis- ja pienryhmäharjoituksia, viestijäkuva ja sen merkitys, puheviestintätilanne ja -taidot, puheen rakenne ja valmistelu, tieteellisen vuorovaikutuksen tavoitteet ja ominaispiirteet, asiantuntijana viestiminen tieteellisissä ja ammatillisissa yhteyksissä, keskusteleminen, neuvotteleminen ja palaverikäytännöt, puheviestintätilanteiden havainnointi ja analysointi.

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 20 t ja itsenäistä työskentelyä noin 30 t.

**Oppimateriaali:**

Opettajan jakama maksullinen materiaali.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty/hylätty

## 900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay900070Y Tieteellinen viestintä I (AVOIN YO) 2.0 op

**Asema:**

Pakollinen kurssi kasvatustieteiden, luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen kandidaatintutkintoa suorittaville opiskelijoille.

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa laatia kielellisesti ja tyyllillisesti moitteettoman tieteellisen esityksen. Hän pystyy arvioimaan ja muokkaamaan omaa tekstiään sekä soveltamaan tieteellisen tekstin muotoseikkoja ja rutiineja erityisesti tieteellisen tutkielman ja opinnäytetyön laatimiseen. Hän tunnistaa omat vahvuutensa viestijänä ja toisaalta ne ominaisuutensa, jossa hän tarvitsee vielä kehittämistä.

**Sisältö:**

Tieteellisen asiaviestinnän perusteet ja lajit. Moitteettoman asiatyylin vaatimat oikeakielisyys-, tyyli- ja muotoseikkojen perusteet. Lähdekritiikki ja keskeiset lähdeviite-, lähdeluettelo- ym. merkintätavat. Tekstien analysointi ja tuottaminen.

**Toteutustavat:**

Luennot ja pienryhmätyöskentely 16 t ja itsenäinen työskentely noin 34 t.

**Oppimateriaali:**

Kempainen, T. & Latomaa, T. (2002). Ensi askelia tieteen tiellä. Teos on saatavilla myös internetissä.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyväksyty/hylätty

**900071Y: Tieteellinen viestintä II, 2 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay900071Y Tieteellinen viestintä II (AVOIN YO) 2.0 op

**Asema:**

Pakollinen kurssi luokanopettajan, teknologiapainotteisen luokanopettajan, taide- ja taitopainotteisen luokanopettajan, varhaiskasvatuksen ja musiikkikasvatuksen maisterintutkintoa suorittaville opiskelijoille. Mikäli kasvatustieteiden maisterintutkintoa suorittava opiskelija on valinnut Puheviestinnän kurssin kandidaatintutkintoonsa, on hänen suoritettava maisterintutkinnossaan tämä kurssi.

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija on syventänyt käsitystään tieteellisestä viestinnästä, erityisesti tieteellisestä kirjoittamisesta. Hän pystyy tuottamaan pro gradu -tutkielman tasoista tieteellistä tekstiä. Opiskelija osaa analysoida ja tulkita myös tieteellisen kirjoittamisen tieteenalakohtaisia eroja.

**Sisältö:**

Pro gradu -tutkielman erityispiirteet opinnäytteenä ja kirjoitusprosessi. Eri konteksteihin kirjoitettujen tieteellisten tekstien tarkastelu. Populaaritieteellinen kirjoittaminen.

**Toteutustavat:**

Luennot ja pienryhmätyöskentely 16 t ja itsenäinen työskentely noin 34 t.

**Oppimateriaali:**

Sovitaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyväksyty/hylätty

**410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

ay410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä (AVOIN YO) 3.0 op

**Laajuus:**

3 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

1. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- pystyy hyödyntämään yliopiston teknistä infrastruktuuria
- osaa käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa opettamisen ja oppimisen apuvälineenä
- osaa käyttää keskeisiä työvälineohjelmia ja tunnistaa niiden pedagogisen soveltamisen lähtökohdat
- tunnistaa uuden tekniikan tarjoamat mahdollisuudet ja rajoitukset opiskelussa ja opettamisessa
- osaa suhtautua kriittisesti tarjolla oleviin palveluihin

**Sisältö:**

- tieto- ja viestintäteknikan (TVT) yleinen kehitys
- TVT:n opetuskäyttö, pedagogiset sovellukset
- tekstinkäsittely akateemisena työvälineenä
- digitaalinen kuvan käsittely ja esitysten tekeminen
- TVT:n tulevaisuudennäkymiä
- digitaalinen oppimispäiväkirja

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 10 h, pienryhmätyöskentelyä 20 h, omatoimista työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kaikki tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Luennot, harjoitustehtävät. Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen kurssille, oppimispäiväkirja ja harjoitustehtävien suorittaminen.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Leikkaavuudet:**

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Taitotaso:**

B2

**Asema:**

Compulsory course for 1st year students of education.

**Lähtötaasoaaatimus:**

English must have been A1 or A2 language at school or equivalent English skills acquired otherwise. If you received the grade "L" or "E" in the Finnish matriculation exam, you can be exempted from some of the course.

**Laajuus:**

3 ECTS, workload is 80hrs (including 40 hrs of contact teaching)

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1<sup>st</sup> year: autumn term (1,5 ECTS - reading for academic purposes), spring term (1,5 ECTS - scientific communication)

**Osaamistavoitteet:**

**Objectives:**

- to develop students' English language skills needed for effective communication on different topics related to teaching and educational research
- to practice comprehending and producing scientific oral presentations and written texts
- to introduce students to the concept of multiculturalism and its impact on education

**Learning outcomes - by the end of the course students are expected to be able:**

- to summarize, interpret and discuss academic texts on topics related to the field of education
- to write short essays on the topics related to teaching and educational research
- to search information on a chosen educational theme, and analyze, explain and orally communicate the ideas
- to describe and define the concepts of inter/multiculturalism, and identify and explain its effects on education

**Sisältö:**

- reading strategies and techniques with academic texts
- writing activities for summarizing and interpreting texts
- academic writing practice
- oral presentation practice
- intercultural awareness activities

**Kohderyhmä:**

Small-group workshop, individual assignments and homework tasks

**Oppimateriaali:**

Course materials will be provided by the teacher

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Regular participation in all contact teaching and completion of all required coursework.

**Arviointiasteikko:**

pass / fail

*Pakollisuus*

**902130Y-01: Vieras kieli (englanti) osa 1, 1,5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

Ei opintojaksokuvauksia.

**902130Y-02: Vieras kieli (englanti) osa 2, 1,5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Oj-osa

**Vastuuyksikkö:** Kielikeskus

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

Ei opintojaksokuvauksia.