

Opasraportti

KOKY - Luokanopettaja 2012-2013 (2012 - 2013)

Luokanopettajankoulutus

Luokanopettajankoulutuksesta valmistuu kasvatuksen ja opetuksen asiantuntijoita, jotka osaavat tutkia ja kehittää opetusta elinikäisen oppimisen näkökulmasta tietoyhteiskunnan vaatimusten mukaan. Luokanopettajankoulutus antaa monipuoliset valmiudet kasvatus- ja opetusalan kansallisiin ja kansainvälisiin tehtäviin. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy lapsen ja nuoren fyysiseen, sosiaaliseen ja psyykkiseen kehitykseen sekä kasvatuksen ja opetuksen tieteellisiin teorioihin ja niiden sovelluksiin käytännön opetus- ja kasvatustyössä siten, että hän kykenee opettajana edistämään lapsen ja nuoren kokonaispersoonallisuuden kehitystä ja muiden koulukasvatukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Opettajan ammatti on vaativa ja edellyttää laaja-alaista osaamista. Vuorovaikutus on keskeistä opettajan työssä. Opettaja on koordinoija, joka toimii yhteistyössä moniammatillisen verkoston kanssa. Opettajuus vaatii rohkeutta kysyä ja kyseenalaistaa vallitsevia käytäntöjä, herkkyyttä tunnistaa erityistä tukea vaativia oppilaita sekä kykyä mukauttaa opetustaan tarpeiden suuntaisesti. Opettajaverkostot ovat oleellisessa asemassa opetuksen kehittämistyössä. Niiden välityksellä voidaan jakaa opettajien työtä tukevia toimintamalleja ja -käytäntöjä. Opettajuuteen kasvaminen vaatii aktiivista toimintatapaa, ponnisteluja ja elinikäistä oppimista. Opettajan ammatillisen kasvun edellytyksenä on uteliaisuus ja kyky luoda uutta. Opettajuus ei ole kerran hankittu pysyvä ominaisuus, vaan sitä on kehitettävä jatkuvasti. Tämän vuoksi opiskelijoille suunnitellaan täydennyskoulutusjatkumo.

Opintojen aikana opiskelija perehtyy opetettavien aineiden opetussuunnitelmiin, aihekokonaisuuksiin, aineiden sisältöön ja niiden opettamiseen siten, että hän saa pätevyyden luokanopettajan tehtäviin ja kykenee opettamaan peruskoulun opetussuunnitelman eri sisältöjä. Koulutuksen tavoitteena on antaa hyvät didaktiset valmiudet ja kehittää pedagogista ajattelua. Opiskelija saa perustiedot yhteiskunnasta, erilaisista koulutusjärjestelmistä ja niiden toiminnasta sekä koulutuspolitiikasta siten, että hän tulee tietoiseksi vastuustaan yhteiskunnan jäsenenä ja kasvattajana sekä kykenee suunnitelmalliseen ja yhteisvastuulliseen toimintaan lasten kasvatuksessa ja koulutusjärjestelmän toiminnassa muiden kasvatukseen osallistuvien kanssa. Opiskelija perehtyy kasvatustieteen historiaan, teorioihin, menetelmiin ja tutkimustuloksiin siten, että hän kykenee jäsentämään kasvatustieteellisiä ongelmia, hankkimaan tietoa, analysoimaan, tekemään päätelmiä ja raportoimaan tutkimustuloksia sekä saa valmiuden tarkastella saamaansa koulutusta ja opetusta kriittisesti.

Luokanopettajankoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 opintopistettä) ja kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 opintopistettä). Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto koostuu kasvatustieteen perus- ja aineopinnoista, kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista sekä sivuaineopinnoista, joihin sisältyy perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot sekä yksi vapaasti valittava sivuaine. Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon sisältyy kandidaatintutkielma. Maisterin tutkinnossa suoritetaan kasvatustieteen syventävät opinnot, joihin kuuluu kaikille yhteiset opinnot ja lisäksi ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus sekä opetusharjoittelua ja sivuaine. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyy pro gradu -tutkielma. Ammatinhallinnan valinnaiset syventävät opinnot tukevat opiskelijan työelämässä tarvitsemia tietoja ja taitoja.

Luokanopettajakoulutuksen osaamistavoitteet:

Opettajankoulutuksen suorittuaan opiskelija on eettisesti vastuullinen kasvatus- ja koulutustyön asiantuntija, joka tutkii ja kehittää omaa työskentelyään läpi tulevan uransa. Hän kykenee tarkastelemaan kriittisesti omaa toimintaansa, uudistamaan asiantuntijuuttaan ja kyseenalaistamaan vallitsevia käytäntöjä.

Opiskelija on omassa oppimisprosessissaan aktiivinen ja utelias ja ymmärtää oman alansa tieteellisen ja ammatillisen kehittymisen merkityksellisyyden. Elinikäisen oppimisen ajattelu näkyy omassa oppimisessa ja opetuksessa innostuvana ja kiinnostuvana toimintana. Hän ymmärtää opettajan työn pitkälle ja laajalle ulottuvat seuraukset.

Opiskelija tuntee kasvatus- ja opetustyötä määrittelevät reunaehdot ja osaa soveltaa niitä käytännön työssään. Hänellä on hyvät sisältötiedot opetettavista aineista, aihekokonaisuuksista ja opetussuunnitelmista ja ymmärrys siitä, kuinka omaa sisältöosaamista tulee jatkuvasti kehittää muuttuvissa olosuhteissa. Didaktinen osaaminen ja pedagoginen ajattelu ovat jäsentyneet kasvatuksen historian, teorioiden, menetelmien ja tutkimustulosten kautta omiksi perustelluiksi käytännön sovelluksiksi. Myös niitä hän kehittää yhdessä kollegoidensa kanssa, sillä hän näkee verkostojen ja moniammatillisen yhteistyön voiman. Opiskelija haluaa kehittää oman työyhteisönsä toimintaa ja ymmärtää hänen työyhteisönsä hyvinvoinnin ja oman jaksamisensa tärkeyden.

Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen, ymmärtää kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tieteellisiä teorioita ja soveltaa niitä käytännön opetus- ja kasvatustyössä. Näin hän tukee lapsen ja nuoren kokonaispersoonallisuuden kehitystä aktiiviseksi ja itsenäiseksi kansalaiseksi yhteistyössä perheiden kanssa. Opiskelija kykenee kohtamaan erilaiset oppijat yksilöllisesti ja ohjaamaan heidän oppimistaan. Hän osaa ohjata ryhmien toimintaa ja tukee oppijoiden vuorovaikutusta ja yhteistoiminnallisuutta. Hän iloitsee oppijoiden ja itsensä onnistumisista.

Luokanopettajankoulutukseen kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät osin kandidaatin ja osin maisterin tutkintoon:

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot

- 391507A Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen (4 op)
- 391509A Opettajuuteen kasvaminen (4 op)
- 391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen (9 op)
 - 01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)
 - 02) Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)
- 391512A Eryityskasvatuksen perusteet (7 op)
 - 01) Eryityspedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)
 - 02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)
- 391008A-01 Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi
- 391510A Perusharjoittelu 1. (opettajana toimiminen)
- 391511A Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka)

Maisterin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot

- 392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)
- 392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)
 - 01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai
 - 02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)
- 392905S Soveltava harjoittelu (7 op)
- 392906S Syventävä harjoittelu (8 op)

Kandidaatin tutkinnon opetussuunnitelma 180 op

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot (20 op)

- 390003Y Orientaatio yliopisto-opiskeluun (3 op)
- Kieliopinnot (6 op)
- 390103Y Vieras kieli (englanti) (4 op)
 - 01) Tekstin ymmärtäminen (2 op)
 - 02) Vieraan kielen puhuminen (2 op)
- 390104Y Toisen kotimaisen kielen opinnot (2 op)
 - 01) Kirjallinen osa (1 op)
 - 02) Suullinen osa (1 op)
- 390203Y Akateemisen viestinnän perusteet (5 op)
- 390004Y Koulutus, yhteiskunta ja kansalaisvaikuttaminen (3 op)
- 390205Y Tieto- ja viestintäteknikan sovellukset (3 op)

KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT (25 op)

- 390511P Kasvatuksen historia ja filosofia (7 op)
 01) Kasvatushistoria (4 op)
 02) Kasvatusfilosofia (3 op)
- 390512P Kasvatus ja yhteiskunta (7 op)
 01) Kasvatussosiologia (4 op)
 02) Kasvatus kulttuurisena ilmiönä (3 op)
- 390513P Kehitys, kasvatus ja oppimisen ohjaus (7 op)
 01) Kehitys ja kasvatus (3 op)
 02) Oppiminen ja opetus (4 op)
- 390514P Kasvatustieteellinen tutkimus (4 op)

KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT (40 op + 10 op harjoittelu)**Luokanopettajakoulutuksen aineopinnot (24 op)**

- 391507A Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen (4 op)
- 391509A Opettajuuteen kasvaminen (4 op)
 01) Opettajuus ammattina
 02) Opettajuus koulun arjessa
 03) Kasvatus ja etiikka
- 391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen (9 op)
 01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)
 02) Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)
- 391512A Erityiskasvatuksen perusteet (7 op)
 01) Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)
 02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)

Tutkimus ja opinnäyte (16 op)

- 391008A Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (8 op)
 01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi (2 op)
 02) Laadullisen tutkimuksen perusteet (3 op)
 03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet (3 op)
- 391009A KK-tutkinon opinnäyte (8 op)
 01) Kandidaatintutkielma (8 op)
 02) Kypsyysnäyte (0 op)

Perusharjoittelu (10 op)

- 391510A Perusharjoittelu 1. (luokanopettajana toimiminen) (5 op)
- 391511A Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka) (5 op)

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op)

- 393014A Äidinkieli ja kirjallisuus (8 op)
 01) Suomen kielen rakenne (3 op)
 02) Lasten- ja nuortenkirjallisuus (3 op)
 03) Äidinkielen didaktiikka (2 op)
- 393015A Matematiikka ja fysiikka (8 op)
 01) Aineenhallinta (matematiikka) (3 op)
 02) Oppiminen ja opetus (matematiikka) (3 op)
 03) Fysiikka (2 op)
- 393016A Ympäristö- ja luonnontieteet (8 op)
 01) Biologia ja kemia (3 op)
 02) Maantiede (3 op)
 03) Ekologia (2 op)
- 393017A Musiikki (5 op)
 01) Musiikin teorian perusteet ja pianonsoitto (2 op)
 02) Musiikin didaktiikka (3 op)
- 393018A Tekninen työ (vaihtoehtoinen) (5 op)
 01) Puuteknologia ja käsityökasvatus (2,5 op)
 02) Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka (2,5 op)
- 393019A Tekstiilityö (vaihtoehtoinen) (5 op)
 01) Teoreettiset perusteet (2 op)

- 02) Materiaali ja väri-ilmaisu (3 op)
- 393020A Kuvataide (5 op)
 - 01) Kuvailmaisun perusteet (2 op)
 - 02) Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri (1 op)
 - 03) Kuvataidekasvatus (1 op)
 - 04) Väri-ilmaisun perusteet (1 op)
- 393021A Liikunta (5 op)
 - 01) Liikuntakasvatuksen perusteet (3 op)
 - 02) Liikunnan eri muodot (2 op)
- 393022A Historia ja yhteiskuntatiede (5 op)
 - 01) Historian perusopinnot (2 op)
 - 02) Johdatus koulutusjärjestelmien kehitykseen (1 op)
 - 03) Johdatus yhteiskuntatieteisiin (1 op)
 - 04) Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahistoriaan (1 op)
- 393023A Uskonto tai elämäkatsomustieto (3 op)
 - 01) Uskonto (3 op)
 - 02) Elämäkatsomustieto (3 op)
- 393024A Valinnainen opintokokonaisuus* (8 op)

393024A Valinnainen opintokokonaisuus (8 op) *

Opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin sisältyvään valinnaiseen opintokokonaisuuteen (8 op) kuuluu seuraavia opintojaksoja tai opiskelija voi esittää oman 8 op:n valinnaisen kokonaisuuden, josta tarkemmat ohjeet annetaan erikseen.

- Liikunta (5 op)
 - 01) Motorinen kehitys ja oppiminen (3 op)
 - 02) Liikuntakasvatuksen kehittäminen (2 op)
- Musiikki (5 + 1-2 op)
 - 01) Musiikkitieto (2 op)
 - 02) Laulu ja koulusoittimet (2 op)
 - 03) Pianonsoitto (1 op)
 - 04) Kuoro (1-2 op)
- Kuvataide (5 op)
 - 01) Valokuvaus ja graafinen suunnittelu (3 op)
 - 02) Taidegrafiikan menetelmät kuvailmaisussa (2 op)
- Tekninen työ (5 op)
 - 01) Käsityön integrointijakso (2 op)
 - 02) Käsityön tuotesuunnittelu (3 op)
- Tekstiilityö (5 op)
 - 01) Neulonta ja virkkaus (2 op)
 - 02) Kirjonta, ompelu, kangas-, lanka- ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet (3op)

Sivuaineen opinnot (25 op)

Maisterin tutkinnon opetussuunnitelma 120 op

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT (80 op + 15 op harjoittelu)

- 392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)
- 392361S Monikulttuurisuus (*) (4 op)
- 392011S Mediakasvatus (*) (4 op)
- 392007S Mediametodit (4 op)
- 392006S Yrittäjyyspedagogiikka (4 op)

Tutkimus ja opinnäyte (40 op)

- 392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)
 - 01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai
 - 02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)
- 392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35 op)
 - 01) Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op)

- 02) Tutkimusmetodologiaseminaari (15 op)
- 03) Pro gradu -tutkielma (15 op)
- 04) Kypsyysnäyte (0 op)

Ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus (20 op = 4 x 5 op)

Seuraavista valinnaisista opinnoista opiskelija voi valita (4 x 5 op) kirjallisuutena suoritettavia =(*) tai kurssina suoritettavia opintojaksoja. Ammatinhallinnan syventävän valinnaisen kokonaisuuden osalta tarjonta vaihtelee vuosittain.

Kulttuuri ja pedagogiikka

- 392355S Kasvatuksen klassikoita (*) (5 op)
- 392356S Kansallinen kulttuuri ja globalisaatio (*) (5 op)
- 392366S Kansalaiskasvatus (*) (5 op)
- 392367S Kulttuuriset ja koetut lapsuudet (*) (5 op)

Kehitys ja kasvatus

- 392357S Teknologiakasvatus (*) (5 op)
- 392358S Terveyskasvatus (*) (5 op)
- 392368S Sosioemotionaalisen kasvun tukeminen (*) (5 op)
- 392369S Varhainen kehitys, vuorovaikutus ja oppiminen (*) (5 op)
- 392371S Sukupuoli, tasa-arvo ja kasvatus (*) (5 op)
- 392360S Leikki ja narratiiviset oppimisympäristöt (5 op)

Opetus ja oppiminen

- 392359S Pienkoulupedagogiikka (5 op)
- 392373S Opetustoimen hallinto (5 op)
- 392374S Moniammatillinen verkostotyö ja kasvatuskumppanuus (*) (5 op)
- 392375S Oppimisvaikeudet (5 op)
- 392376S Erityispedagogiikan ohjattu harjoittelu (5 op)
- 392364S Valinnainen harjoittelu (5 op)
- 392377S Innovatiivinen projektityö (5 op)
- 392362S Oma valinnainen kokonaisuus (5 op)
- 392363S Muu vaihtoehto (5 op)
- Opetusharjoittelu (15 op)
- 392905S Soveltava harjoittelu (7 op)
- 392906S Syventävä harjoittelu (8 op)

Sivuaineen opinnot (25 op)

(*)=myös kirjavaihtoehtona.

Opintojaksojen sisältökuvauksissa toteutustavat kohtaan on merkitty opintojakson opintopistemäärän edellyttämä työtuntimäärä käyttäen lyhenteitä L, M ja OT.

Lyhenteiden selitykset:

L= luentoja (suuryhmissä tapahtuva opetus)

M= muu ryhmissä toteutettava opetus (pienryhmissä tapahtuva opetus)

OT= omatoiminen työskentely.

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

390203Y: Akateemisen viestinnän perusteet, 5 op

A250502: Kasvatustieteen aineopinnot (Kajaani), 40 - 50 op

Pakollisuus

391507A: Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen, 4 op

391508A: Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen, 9 op

Pakollisuus

391508A-01: Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana, 5 op

391508A-02: Oppijat opetuksen lähtökohtana, 4 op

391509A: Opettajuuteen kasvaminen, 4 op

Pakollisuus

- 391509A-01: Opettajuus ammattina, 1 op
- 391509A-02: Opettajuus koulun arjessa, 1 op
- 391509A-03: Kasvatus ja etiikka, 2 op

391512A: Erityiskasvatuksen perusteet, 7 op

Pakollisuus

- 391512A-01: Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana, 3 op
- 391512A-02: Oppimisen haasteita erityisopetuksessa, 4 op

391008A: Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot, 8 op

Pakollisuus

- 391008A-01: Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi, 2 op
- 391008A-02: Laadullisen tutkimuksen perusteet, 3 op
- 391008A-03: Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet, 3 op

391009A: KK -tutkinnon opinnäyte, 8 op

Pakollisuus

- 391009A-01: Kandidaatintutkielma, 8 op
- 391009A-02: Kypsyysnäyte, 0 op

391510A: Perusharjoittelu 1. (luokanopettajana toimiminen), 5 op

391511A: Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka), 5 op

A250501: Kasvatustieteen perusopinnot (Kajaani), 25 op

Pakollisuus

390511P: Kasvatuksen historia ja filosofia, 7 op

Pakollisuus

- 390511P-01: Kasvatushistoria, 4 op
- 390511P-02: Kasvatusfilosofia, 3 op

390512P: Kasvatus ja yhteiskunta, 7 op

Pakollisuus

- 390512P-01: Kasvatussosiologia, 4 op
- 390512P-02: Kasvatus kulttuurisena ilmiönä, 3 op

390513P: Kehitys, kasvatus ja oppimisen ohjaus, 7 op

Pakollisuus

- 390513P-01: Kehitys ja kasvatus, 3 op
- 390513P-02: Oppiminen ja opetus, 4 op

390514P: Kasvatustieteellinen tutkimus, 4 op

A250503: Kasvatustieteen syventävät opinnot (Kajaani), 80 - 95 op

Pakollisuus

392010S: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 4 op

392361S: Monikulttuurisuus, 4 op

392011S: Mediakasvatus, 4 op

392007S: Mediametodit, 4 op

392006S: Yrittäjyyspedagogiikka, 4 op

392008S: Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot, 5 op

Vaihtoehtoisuus

392008S-01: Syventävä laadullinen metodologia, 5 op

392008S-02: Syventävä kvantitatiivinen metodologia, 5 op

392009S: KM -tutkinnon opinnäyte, 35 op

Pakollisuus

392009S-01: Tutkimussuunnitelmaseminaari, 5 op

392009S-02: Tutkimusmetodologiaseminaari, 15 op

392009S-03: Pro gradu -tutkielma, 15 op

392009S-04: Kypsyysnäyte, 0 op

392905S: Soveltava harjoittelu, 7 op

392906S: Syventävä harjoittelu, 8 op

Vaihtoehtoisuus

392362S: Oma valinnainen kokonaisuus, 5 op

392377S: Innovatiivinen projektityö, 5 op

392366S: Kansaliskasvatus, 5 op

392367S: Kulttuuriset ja koetut lapsuudet, 5 op

392368S: Sosioemotionaalisen kasvun tukeminen, 5 op

392369S: Varhainen kehitys, vuorovaikutus ja oppiminen, 5 op

392371S: Sukupuoli, tasa-arvo ja kasvatus, 5 op

392373S: Opetustoimen hallinto, 5 op

392374S: Moniammatillinen verkostotyö ja kasvatuskumppanuus, 5 op

392375S: Oppimisvaikeudet, 5 op

- 392376S: Erityispedagogiikan ohjattu harjoittelu, 5 op
 392364S: Valinnainen harjoittelu, 5 op
 392360S: Leikki ja narratiiviset oppimisympäristöt, 5 op
 392359S: Pienkoulupedagogiikka, 5 op
 392358S: Terveyskasvatus, 5 op
 392357S: Teknologiakasvatus, 5 op
 392356S: Kansallinen kulttuuri ja globalisaatio, 5 op
 392355S: Kasvatuksen klassikoita, 5 op
 392363S: Muu vaihtoehto, 5 op
 390004Y: Koulutus, yhteiskunta ja kansalaisvaikuttaminen, 3 op
 390003Y: Orientaatio yliopisto-opiskeluun, 3 op
 A256401: Perusopetuksessa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Kajaani), 60 op

Pakollisuus

- 393014A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 8 op

Pakollisuus

- 393014A-01: Suomen kielen rakenne, 3 op
 393014A-02: Lasten ja nuorten kirjallisuus, 3 op
 393014A-03: Äidinkielen didaktiikka, 2 op

- 393015A: Matematiikka ja fysiikka, 8 op

Pakollisuus

- 393015A-01: Aineenhallinta (matematiikka), 3 op
 393015A-02: Oppiminen ja opetus (matematiikka), 3 op
 393015A-03: Fysiikka, 2 op

- 393016A: Ympäristö- ja luonnontieteet, 8 op

Pakollisuus

- 393016A-01: Biologia ja kemia, 3 op
 393016A-02: Maantiede, 3 op
 393016A-03: Ekologia, 2 op

- 393017A: Musiikki, 5 op

Pakollisuus

- 393017A-01: Musiikin teorian perusteet ja pianonsoitto, 2 op
 393017A-02: Musiikin didaktiikka, 3 op

- 393020A: Kuvataide, 5 op

Pakollisuus

- 393020A-01: Kuvailmaisun perusteet, 2 op
 393020A-02: Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri, 1 op
 393020A-03: Kuvataidekasvatus, 1 op
 393020A-04: Väri-ilmaisun perusteet, 1 op

- 393021A: Liikunta, 5 op

Pakollisuus

- 393021A-01: Liikuntakasvatuksen perusteet, 3 op
 393021A-02: Liikunnan eri muodot, 2 op

- 393022A: Historia ja yhteiskuntatiede, 5 op

Pakollisuus

- 393022A-01: Historian perusopinnot, 2 op
 393022A-02: Johdatus koulutusjärjestelmien kehitykseen, 1 op
 393022A-03: Johdatus yhteiskuntatieteisiin, 1 op
 393022A-04: Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahistoriaan, 1 op

- 393023A: Uskonto tai elämäkatsomustieto, 3 op

Vaihtoehtoisuus

- 393023A-01: Uskonto, 3 op
 393023A-02: Elämäkatsomustieto, 3 op

- 393024A: Valinnainen opintokokonaisuus, 8 op

Vaihtoehtoisuus

- 393018A: Tekninen työ, 5 op

Pakollisuus

- 393018A-01: Puuteknologia ja käsityökasvatus, 2,5 op
 393018A-02: Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka, 2,5 op

- 393019A: Tekstiilityö, 5 op

Pakollisuus

- 393019A-01: Teoreettiset perusteet, 2 op
 393019A-02: Materiaali ja väri-ilmaisu, 3 op

- 390205Y: Tieto- ja viestintäteknikan sovellukset, 3 op

- 390104Y: Toisen kotimaisen kielen opinnot, 2 op

Pakollisuus

390104Y-01: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen osa, 1 op

390104Y-02: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen osa, 1 op

390103Y: Vieras kieli (englanti), 4 op

Pakollisuus

390103Y-01: Tekstin ymmärtäminen, Englanti, 2 op

390103Y-02: Vieraan kielen puhuminen, Englanti, 2 op

Opintojaksoiden kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

390203Y: Akateemisen viestinnän perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

1. vuosi (työpajat syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy akateemisen viestinnän vaatimuksiin ja hänellä on valmius tuottaa ja huoltaa kirjoittamaan tyyliään moitteetonta kieltä sekä osaa antaa palautetta toisten töistä. Opiskelija saa esiintymisvarmuutta ja realistisen käsityksen omista viestintätaidoistaan, ymmärtää viestintätaitojen merkityksen opiskelussa ja opettajan työssä sekä oppii kehittämään itseään.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy esittelemään omaa akateemista viestintäosaamistaan sekä suullisesti että kirjallisesti, analysoimaan, arvioimaan ja antamaan palautetta omasta ja toisten viestinnästä sekä kehittämään omaa viestintäosaamistaan.

Sisältö:

- neuvottelu ja kokous
- väitöstilaisuus
- äänenkäyttö, nonverbaali viestintä ja havainnollistaminen
- elävä esiintyminen
- tieteellisen kirjoittamisen lajit (tieteellinen essee eli raportti, referaatti, popularisointi ja asiaproosan lajit) ja vaatimukset sekä luova kirjoittaminen
- kielikypsyysnäytteen vaatimukset ja kielenhuolto
- palautteenanto
- oman ilmaisun vapauttaminen ja ryhmätoiminta
- luetun ymmärtäminen ja tulkitseva lukeminen
- teatterivierailut (2), joista toinen lastenteatteriesitykseen

Toteutustavat:

4 L, 48 M, 83 OT

Oppimateriaali:

Aalto A.-L. & Parviainen, K. 1985. Auta ääntäsi;

Atjonen, P. (2000, 3. uud. p.), Raportin laadinnan perus- ja nyökkisääntöjä;

Itkonen, T. 2007 (toim. Sari Maamies), Uusi kieliopas;

Kansanen, A. 2000. Puheviestinnän perusteet;

Puheesta ja vuorovaikutuksesta (toim. Pekka Isotalus) 1994;

Pääkkönen, I. & Varis, M. 2000. Kriittinen lukutaito;
Way, B. 1976. Luova toiminta ja persoonallisuuden kehittäminen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Näyteportfolio, lisäksi harjoituksiin ja vierailuihin osallistuminen sekä annettujen tehtävien tekeminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha Vartiainen

Lisätiedot:

Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksolla.

A250502: Kasvatustieteen aineopinnot (Kajaani), 40 - 50 op

Voimassaolo: - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

40 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

391507A Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen (4 op)

391509A Opettajuuteen kasvaminen (4 op)

01) Opettajuus ammattina

02) Opettajuus koulun arjessa

03) Kasvatus ja etiikka

391508A Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen (9 op)

01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)

02) Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)

391512A Erityiskasvatuksen perusteet (7 op)

01) Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)

02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)

391008A Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (8 op)

01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi (2 op)

02) Laadullisen tutkimuksen perusteet (3 op)

03) Kvantitatiivisen tutkimuksenperusteet (3 op)

391009A KK-tutkinnon opinnäyte (8 op)

01) Kandidaatintutkielma (8 op)

02) Kypsyysnäyte (0 op)

Arviointiasteikko:

0-5

Pakollisuus

391507A: Kasvatuksen ja opetuksen käytäntöön perehtyminen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii tekemään didaktisia ja pedagogisia havaintoja opetuksesta. Opiskelija perehtyy nimikkoluokansa toimintaan ja nimikko-oppilaaseen. Opiskelija perehtyy opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opiskelija oppii kantamaan yhteisöllistä vastuuta opetuksen toteutuksesta ohjatussa harjoittelussa.

Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy tekemään pedagogisesti relevantteja havaintoja nimikko-oppilaastaan, hänen koulutyöskentelystään, nimikkoluokastaan ja kertomaan niitä muille.
- Opiskelija tunnistaa oppilaiden yksilöllisiä piirteitä, pystyy suhteuttamaan omia havaintojaan muiden tekemiin havaintoihin ja pystyy analysoimaan luokkatapahtumia.
- Opiskelija pystyy suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan yksittäisiä oppitunteja ja oppitukioita.

Sisältö:

- Observointi- ja havainnointitehtäviä (10 h) kasvatustieteilijän johdolla harjoittelukoulussa
- Pedagoginen oppilaantuntemuksen seminaari (12 h), jossa opiskelija perehtyy syvällisemmin nimikkoluokan toimintaan sekä valitseman nimikko-oppilaan koulutyöskentelyyn
- Pidettäviä tunteja yhteensä 8 h
- Muuta opetuksen seuranta 12 h
- Harjoittelun info ja ohjausta 12 h

Toteutustavat:

2 L, 22 M, 84 OT

Oppimateriaali:

Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, valikoima kasvatustieteellistä kirjallisuutta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen infoon, observointiin, pedagogiseen seminaariin ja ohjattuun harjoitteluun.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Rehtori Seija Blomberg (harjoittelujakson vastuuhenkilö),
Kasvatustieteen lehtori (observointitehtävät ja pedagoginen seminaari).

391508A: Oppimisen psykologiasta opetuksen toteuttamiseen, 9 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

9 op

Ajoitus:

2.-3. vuosi

Sisältö:

- 01) Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana (5 op)
 02) Oppijat opetuksen lähtökohtana (4 op)

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Didaktiikan professori/lehtori

Pakollisuus

391508A-01: Opetussuunnitelma opetuksen lähtökohtana, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (syksyllä ennen perusharjoittelun 1. osaa)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oppimisen ja opetuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja toteuttamismuotoihin ja saa didaktisia valmiuksia suunnitella ja toteuttaa opetusta.

Kurssin jälkeen opiskelija osaa:

- määritellä oppimisteorioiden ja didaktiikan keskeisiä käsitteitä sekä kuvata erilaisia oppimispsykologisia teorioita
- pohtia oppimisteorioiden merkitystä opetuksen toteuttamisessa sekä analysoida opetussuunnitelman merkitystä opetuksen lähtökohtana
- soveltaa oppimisteorioita ja didaktiikan käsitteitä opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tulkita oppimiseen ja opetukseen liittyviä haasteita koulumaailmassa sekä reflektoida opettajuutta pedagogisen muutoksen edistäjänä

Sisältö:

- perehtyminen oppimisen psykologiaan ja sen heijastumiseen opetussuunnitelmaan ja opetuksen toteuttamiseen opetuksen eheyttämisen, opetuksen suunnittelun, eri opetusmenetelmien ja työtapojen, oppimisympäristöajattelun ja arvioinnin näkökulmista
- tutustuminen jakso- ja tuntisuunnitelmiin opettajan työvälineinä
- opetustyön käytännöt ja sosiaalisen järjestyksen ylläpitäminen luokassa

Toteutustavat:

10 L, 28 M, 97 OT

Oppimateriaali:

Opetusmonisteet ja Tynjälä, P. (2004 tai aikaisempi painos) Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, opintotehtävien hyväksytyt suorittaminen sekä tentti/muu mahdollinen arvioitava suoritus.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Didaktiikan professori/lehtori

391508A-02: Oppijat opetuksen lähtökohtana, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi (kevällä ennen perusharjoittelun 2. osaa)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oppimisen ja opetuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja toteuttamismuotoihin ja saa didaktisia valmiuksia suunnitella ja toteuttaa opetusta.

Kurssin jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa erilaiset oppilaat ja heidän tarpeensa yleisopetuksessa
- suunnitella ja toteuttaa opetustilanteita sekä ideoida oppimisympäristöjä ja oppimateriaalia, joissa otetaan huomioon erilaiset oppilaat
- kohdata opetuksen eriyttämiseen liittyviä haasteita sekä reflektoida opettajuutta yhteisöllisen opettajuuden näkökulmasta

Sisältö:

- eriyttämisen ja yksilöllistämisen käsitteet ja käytännöt
- oppijoiden erilaisuuden ja eri-ikäisyyden hyödyntäminen opetuksessa: yhdysluokkaopetus ja vuosiluokkiin sitomaton opetus
- ajankohtaisia näkökulmia (esim. oppimistyylien hyödyntäminen opetuksessa ja maahanmuuttajaopetus)

Toteutustavat:

24 M, 84 OT

Oppimateriaali:

Opetusmonisteet ja nettimateriaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, opintotehtävien hyväksytyt suorittaminen sekä tentti/muu mahdollinen arvioitava suoritus.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Didaktiikan professori/lehtori

391509A: Opettajuuteen kasvaminen, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Hautala, Marjatta Mirjami

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Ajoitus: 1-2. vuosi (-01, 1.v. syksy ja kevät; -02, 2. v. syksy; -03, 2.v. kevät).

Osaamistavoitteet:

Opintojaksossa syvennetään käsitystä opettajuudesta, opettajuuteen kasvamisesta ja opettajan tehtävistä eri näkökulmista tarkastellen ja oman opettajuuden kehittymiseen reflektoiden.

Osaamistavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy rakentamaan omaa ammatillista identiteettiään erilaisia teoreettisia lähtökohtia ja harjoittelukokemuksiaan hyödyntäen kohti reflektoivaa ja yhteistoiminnallista opettajuutta. Opiskelija tuntee opettajan ammattieettiset periaatteet ja osaa soveltaa niitä koulun arjen konfliktitilanteissa.

Sisältö:

01) Opettajuus ammattina 1 op

02) Opettajuus koulun arjessa 1 op

03) Kasvatus ja etiikka 2 op

Toteutustavat:

2 L, 44 M, 62 OT

01) Opettajuus ammattina 2 L, 20 M, 5 OT

02) Opettajuus Koulun arjessa 10 M, 17 OT

03) Kasvatus ja etiikka 14 M, 40 OT

Oppimateriaali:

Kasvatus ja etiikka jakson tenttimateriaali on Campbell, E. (2003) The Ethical Teacher. (Saatavissa myös elektronisena.)

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, sovittujen oppimistehtävien hyväksyty suorittaminen ja niiden koonta portfolioiksi, joka arvioidaan kunkin osajakson jälkeen. Sisältö 03) myös tentti.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Marjatta Hautala

Pakollisuus

391509A-01: Opettajuus ammattina, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.v. (syksy ja kevät)

Osaamistavoitteet:

Osaamistavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy rakentamaan omaa ammatillista identiteettiään erilaisia teoreettisia lähtökohtia ja harjoittelukokemuksiaan hyödyntäen kohti reflektoivaa ja yhteistoiminnallista opettajuutta. Opiskelija tuntee opettajan ammattieettiset periaatteet ja osaa soveltaa niitä koulun arjen konfliktitilanteissa.

Toteutustavat:

2 L, 20 M, 5 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, sovittujen oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen ja niiden koonta portfolioksi, joka arvioidaan kunkin osajakson jälkeen.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

391509A-02: Opettajuus koulun arjessa, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Ajoitus:

2.v. (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opintojaksossa syvennetään käsitystä opettajuudesta, opettajuuteen kasvamisesta ja opettajan tehtävistä eri näkökulmista tarkastellen ja oman opettajuuden kehittämiseen reflektoiden.

Osaamistavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy rakentamaan omaa ammatillista identiteettiään erilaisia teoreettisia lähtökohtia ja harjoittelukokemuksiaan hyödyntäen kohti reflektoivaa ja yhteistoiminnallista opettajuutta. Opiskelija tuntee opettajan ammattieettiset periaatteet ja osaa soveltaa niitä koulun arjen konfliktitilanteissa.

Toteutustavat:

10 M, 17 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, sovittujen oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen ja niiden koonta portfolioksi, joka arvioidaan kunkin osajakson jälkeen.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

391509A-03: Kasvatus ja etiikka, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.v. (kevät)

Osaamistavoitteet:

Opintojaksossa syvennetään käsitystä opettajuudesta, opettajuuteen kasvamisesta ja opettajan tehtävistä eri näkökulmista tarkastellen ja oman opettajuuden kehittymiseen reflektoiden. Osaamistavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy rakentamaan omaa ammatillista identiteettiään erilaisia teoreettisia lähtökohtia ja harjoittelukokemuksiaan hyödyntäen kohti reflektivoivaa ja yhteistoiminnallista opettajuutta. Opiskelija tuntee opettajan ammattieettiset periaatteet ja osaa soveltaa niitä koulun arjen konfliktitilanteissa.

Toteutustavat:

14 M, 40 OT

Oppimateriaali:

Tenttimateriaalina: Campbell, Elizabeth. (2003) The Ethical Teacher. (Saatavissa myös elektronisena.)

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, sovittujen oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen ja niiden koonta portfolioksi, joka arvioidaan kunkin osajakson jälkeen. Kasvatus ja etiikka -osajaksoon sisältyy tentti.

Vastuuhenkilö:

Marjatta Hautala

391512A: Erityiskasvatuksen perusteet, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Tuula Tervo-Määttä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Osaamistavoitteet:

Opintojaksoilla tutustutaan erityiskasvatukseen tieteenä ja käytännön toimintana varhais-, esi- ja perusopetuksen näkökulmasta.

Sisältö:

01) Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana (3 op)

02) Oppimisen haasteita erityisopetuksessa (4 op)

Vastuuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

*Pakollisuus***391512A-01: Erityispedagogiikka tieteenä ja toimintana, 3 op**

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Tuula Tervo-Määttä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla tutustutaan erityiskasvatukseen ja -pedagogiikkaan tieteenä, erilaisuuden ja erityispedagogiikan arvoperustaan ja erityiskasvatuksen käsitteisiin ja luokitteluperusteisiin. Lisäksi perehdytään erityiskasvatuksen tavoitteisiin, keinoihin ja toimintaan käytännössä. Kurssi on erityispedagogiikan peruskurssin ensimmäinen osa. Kurssin jälkeen opiskelija osaa määritellä mitä erityispedagogiikka on käytännön toiminta ja tieteenä. Hän ymmärtää ja osaa selittää erityiskasvatuksen historiallista kehitystä ja nykytilannetta sekä löytää ja tunnistaa erityiskasvatuksen säädöksiä. Hän tietää, mitkä ovat erityispedagogiikan kohderyhmiä ja toimintamuotoja. Hän osaa selittää käsitteet: kehitysvammaisuus, lahjakkuus ja syrjäytyminen. Opiskelija on tutustunut erityiskasvatuksen käytäntöön ja osaa esitellä kokemaansa sekä yhdistää sitä teorian tietoon.

Sisältö:

- Erityispedagogiikan käsitteitä ja erilaisuuden kohtaaminen
- Erityiskasvatuksen historiallinen kehitys ja nykyisyys
- Erityiskasvatuksen lainsäädäntö ja normipohja
- Erityiskasvatuksen periaatteet ja toimintamuotoja
- Integraatio, inkluusio ja lähikouluperiaate
- Vammaisuus, sairaus ja syrjäytyminen erityispedagogiikan haasteena
- Ohjaus- ja palvelutoiminta vaativan erityisopetuksen järjestämisessä

Toteutustavat:

10 L, 20 M, 51 OT (sis. opintokäyntejä/erityiskasvatuksen käytäntöihin tutustuminen)

Oppimateriaali:

Hautamäki, J., Lahtinen, U., Moberg, S. & Tuunainen, K. 2001 tai uudempi painos.

Erityispedagogiikan perusteet. WSOY.

Jahnukainen, M. 2002. Lasten erityshuolto ja -opetus Suomessa. LSK (osittain).

Opetusministeriö. 2007. Erityisopetuksen strategia. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja

selvityksiä 47. <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/tr47.pdf?lang=fi>

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen, opintokäynteihin ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointiasteikko:

0–5. (Tentti 0-5, oppimistehtävät hyväksytyt/hylätyt.)

Vastuuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

391512A-02: Oppimisen haasteita erityisopetuksessa, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Tuula Tervo-Määttä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Kurssilla vahvistetaan tulevien opettajien taitoa oppijoiden erilaisuuden kohtaamiseen ja oppimisen tuen tarpeen tunnistamiseen sekä opetuksen yksilöllistämiseen. Lisäksi perehdytään muutamaasi erityisopetuksen osa-alueisiin ja kohderyhmiin.

Kurssi on erityispedagogiikan peruskurssin toinen osa. Opintojakson jälkeen opiskelija tunnistaa arvioinnin, diagnoosinnin, ennalta ehkäisyn käsitteitä. Hän ymmärtää oppimisen taustalla olevia tarkkaavaisuuden ja muiden kognitiivisten toimintojen prosesseja sekä niiden poikkeavuuksia. Hän tuntee oppilashuollon ja moniammatillisen yhteistyön peruseriaatteita.

Hän tunnistaa ja osaa esitellä sekä yksilöllisiä että inklusiivisia opetuskäytänteitä. Opiskelija tuntee opetuksen eriyttämisen, joustavia opetusjärjestelyitä sekä opetuksen erilaisia tukimuotoja.

Sisältö:

- Varhainen tunnistaminen ja tukeminen
- Pedagoginen arviointi, diagnosointi ja ennaltaehkäisy
- Oppilashuolto, kasvatuskumppanuus ja moniammatillinen yhteistyö
- Tarkkaavaisuus, kognitiiviset ja havaintotoiminnat sekä käyttäytyminen oppimisen haasteina
- Yksilölliset oppimissuunnitelma pedagogisena työvälineenä
- Opetuksen eriyttäminen, tehostettu tuki ja joustavat opetusjärjestelyt

Toteutustavat:

10 L, 22 M, 76 OT

Oppimateriaali:

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) 2007. Erilainen oppija – yhteiseen kouluun. PS-kustannus.

Huhtanen, K. 2007. Kun huoli herää. Varhainen puutuminen koulussa. PS- kustannus.

Peltonen, H. (toim.) 2005. Opiskelun tuki esi- ja perusopetuksessa. Virikkeitä ja toimintamalleja yleisen ja erityisen tuen järjestämiseksi. Opetushallitus.

Paananen, M., Aro, T., Kultti - Lavikainen, N. & Ahonen, T. 2005. Oppimisvaikeuksien arviointi: psykologin, opettajien ja vanhempien yhteistyönä. NMI.

Tentittävä kirjallisuus täsmennetään kurssin alussa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointiasteikko:

0–5. (Tentti 0-5, oppimistehtävät hyväksytyt/hylätyt.)

Vastuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

391008A: Kandidaatintutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu tieteellisen tutkimukseen prosessina teoriassa ja käytännössä. Opintokokonaisuuden aikana opiskelija perehtyy tieteelliseen ajatteluun ja tutkimusprosessiin, tutkimuksen erilaisiin lähestymistapoihin, tiedonhankintaan, tutkimuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja raportointiin. Opiskelija perehtyy tutkimuksenteon eettisiin vaatimuksiin ja pohtii, millaisia eettisiä ratkaisuja hän tekee tulevissa oppinäytetöissään. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse oppinäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää tieteenfilosofista perusajattelua sekä tutkimuksen taustalla olevia yleisiä paradigmoja ja niiden yhteydessä sovellettuja tutkimusotteita. Opiskelija tuntee tieteellisen tutkimuksen prosessin päävaiheet ja hän tunnistaa sekä osaa käyttää metodologioihin liittyviä tutkimuksen menetelmiä. Opiskelija osaa hankkia ja työstää tutkimusaineistoja sekä suhtautua kriittisesti niiden analysointiin ja tulkintaan. Opiskelija kykenee arvioimaan tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja. Opiskelija on valmistautunut kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Sisältö:

01) Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi (2 op)

02) Laadullisen tutkimuksen perusteet (3 op)

03) Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet (3 op)

Arviointiasteikko:

01) Hyväksytty tai hylätty,

02) 0–5,

03) 0–5.

Vastuuhenkilö:

01) Lehtori/yliassistentti/assistentti

02) Varhaiskasvatuksen/didaktiikan professori

03) Kasvatustieteen professori

Pakollisuus

391008A-01: Tieteellinen ajattelu ja tutkimusprosessi, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu tieteellisen tutkimukseen prosessina teoriassa ja käytännössä. Opintokokonaisuuden aikana opiskelija perehtyy tieteelliseen ajatteluun ja tutkimusprosessiin, tutkimuksen erilaisiin lähestymistapoihin, tiedonhankintaan, tutkimuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja raportointiin. Opiskelija perehtyy tutkimuksenteon eettisiin vaatimuksiin ja pohtii, millaisia eettisiä ratkaisuja hän tekee tulevissa opinnäytetöissään. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse opinnäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää tieteenfilosofista perusajattelua ja tuntee metodologisia ja menetelmällisiä vaihtoehtoja tutkimuksen lähtökohtina. Opiskelija suhtautuu kriittisesti tieteelliseen ajatteluun ja hallitsee tieteellisen tutkimusprosessin keskeiset lähtökohdat. Hän ymmärtää eettisen ajattelun ja tutkimuksen tekemisen yhteyden ja on valmistautunut eettisiin valintoihin omista tulevissa opinnäytetöissä.

Sisältö:

- tutkimusprosessi ja tutkimuksen erilaiset lähestymistavat
- kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksen pääpiirteet
- metodologiset ja menetelmälliset valinnat tutkimuksen lähtökohtana
- tutkimussuunnitelma tutkimusprosessin osana
- hyvä tutkimusaihe ja sen rajaaminen

Toteutustavat:

2 L, 14 M, 38 OT

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2000 tai uudempi) Tutki ja kirjoita.

Atjonen, P. 2006. Akateemisen tutkielman raportointiopas. Joensuun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. http://www.joensuu.fi/kasvtdk/sisallot_opiskelu/akateemisen_tutkielman_raportointiopas.pdf

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetukseen osallistuminen ja tentti tai oppimistehtävät.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori/yliassistentti/assistentti

391008A-02: Laadullisen tutkimuksen perusteet, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssilla tarkastellaan laadullisen tutkimuksen pääpiirteitä ja sen tutkimusprosessia. Opiskelija perehtyy laadullisen tutkimuksen lähestymistapoihin, tiedonhankintaan, tutkimuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja raportointiin. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse opinnäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija

perehtyy tutkimuksenteon eettisiin vaatimuksiin ja pohtii, millaisia eettisiä ratkaisuja hän tekee tulevissa opinnäytetöissään. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää laadullisen tutkimuksen taustalla olevan yleisen paradigman ja sen yhteydessä sovellettuja tutkimusotteita. Opiskelija ymmärtää laadullisen tutkimuksen prosessin päävaiheet ja hän tunnistaa sekä osaa käyttää laadullisen tutkimuksen menetelmiä. Opiskelija osaa hankkia ja työstää laadullisia tutkimusaineistoja sekä suhtautuu kriittisesti niiden analysointiin ja tulkintaan. Opiskelija kykenee arvioimaan laadullisen tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja.

Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen paradigmat ja tutkimusotteet
- tutkija, tutkimuskohteet ja tutkimusongelmat
- laadullisen tutkimuksen menetelmät ja tutkimusaineistot
- laadullisten tutkimusaineistojen tulkinta ja analyysi
- tutkimuksen raportointi ja luotettavuus
- tutkimuseettiset kysymykset

Toteutustavat:

8 L, 12 M, 61 OT

Oppimateriaali:

Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto/KvaliMOTV <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/ohjeet.html>

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson informaatioluento (6 h), jonka jälkeen opintojakso toteutetaan teematyöskentelynä (14 h). Opiskelijat jaetaan pienryhmiin tarkoituksena muodostaa ryhmiä tutkijayhteisöjen tapaan. Tentti, jonka arviointi tapahtuu pienryhmien tuotosten perusteella ryhmien vertaisarviointina noudattaen tieteellisten julkaisujen vertaisarvioinnin periaatteita ja käytänteitä.

Arviointiasteikko:

0-5.

Vastuuhenkilö:

Timo Pinola

391008A-03: Kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Kurssilla tarkastellaan kvantitatiivisen tutkimuksen pääpiirteitä ja sen tutkimusprosessia. Opiskelija perehtyy kvantitatiivisen tutkimuksen lähestymistapoihin, tiedonhankintaan, tutkimuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja raportointiin. Opiskelija tutustuu metodologisiin ja menetelmällisiin valintoihin, joita tutkimuksissa tehdään ja arvioi, mitä valintoja itse opinnäytetöissä tulee tekemään. Opiskelija valmistautuu kandidaatintutkielman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää kvantitatiivisen tutkimuksen taustalla olevan yleisen paradigman ja sen yhteydessä sovellettuja tutkimusotteita. Opiskelija ymmärtää kvantitatiivisen tutkimuksen prosessin päävaiheet ja hän tunnistaa sekä osaa käyttää kvantitatiivisen tutkimuksen

menetelmiä. Opiskelija osaa hankkia ja työstää kvantitatiivisia tutkimusaineistoja sekä suhtautuu kriittisesti niiden analysointiin ja tulkintaan. Opiskelija kykenee arvioimaan kvantitatiivisen tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja.

Sisältö:

- tilastollisen analyysin peruskäsitteet
- ongelmalähtöinen teoreettinen reflektio
- tilastollisten analyysimenetelmien soveltaminen

Toteutustavat:

8 L, 12 M, 61 OT

Oppimateriaali:

Yli-Luoma, P. 2002. Johdatus kvantitatiivisiin analyysimenetelmiin SPSS for Windows-ohjelman avulla. Sipoo: IMDL.

Valli. 2005. Johdatus kvantitatiiviseen tutkimukseen.

Komulainen, E. & Karma, K. 2002. Tilastollisen kuvauksen perusteet käyttäytymistieteissä. 2. laitos. Kasvatustieteen laitos, Helsingin yliopisto. (sähköinen versio sekä doc- että pdf-muodoissa) <http://www.helsinki.fi/ktl/julkaisut/tkpk/index.htm>

Käytössä voi myös olla Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/index.html> tai muu verkkomateriaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kontaktiopetukseen osallistuminen. Kontaktiopetuksessa opintojakson informaatioluento (6 h), jonka jälkeen opintojakso toteutetaan ongelmalähtöisenä työskentelynä ryhmittäin (14 h).

Ongelmalähtöisessä työskentelyssä edetään teoreettisista käsitteistä ongelmien ratkaisemiseen tilastollisten analyysimenetelmien avulla.

Arviointiasteikko:

0-5.

Vastuuhenkilö:

Timo Pinola

391009A: KK -tutkinnon opinnäyte, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelijan tieteellinen ajattelu ja tutkimuksen tekemisen teoreettinen ja käytännön osaaminen ovat kehittyneet. Hän osaa tehdä tutkimusprosessin eri vaiheissa itsenäisiä ratkaisuja ohjaajansa tuella. Opiskelija osaa käyttää hyväkseen kandidaatintutkielmaan liittyvien tutkimusopintojen sisältöjä. Hän osaa arvioida tutkimuksen luotettavuuteen liittyviä seikkoja omassa ja vertaisensa työssä. Opiskelija on kehittynyt tieteellisessä kirjoittamisessa ja pystyy osoittamaan tieteellisen osaamisensa tutkielman ohella myös kirjallisessa kypsyysnäytteessä.

Sisältö:

01) Kandidaatintutkielma (8 op)

02) Kypsyysnäyte (0 op)

Arviointiasteikko:

0-5

*Pakollisuus***391009A-01: Kandidaatintutkielma, 8 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija toteuttaa oman kandidaatintutkielmansa valitsemastaan kasvatustieteellisestä aiheesta. Osaamistavoitteet: Opiskelijan tieteellinen ajattelu ja tutkimuksen tekemisen teoreettinen ja käytännön osaaminen ovat kehittyneet. Hän osaa tehdä tutkimusprosessin eri vaiheissa itsenäisiä ratkaisuja ohjaajansa tuella. Opiskelija osaa käyttää hyväkseen kandidaatintutkielmaan liittyvien tutkimusopintojen sisältöjä. Hän osaa arvioida tutkimuksen luotettavuuteen liittyviä seikkoja omassa ja vertaisensa työssä. Opiskelija on kehittynyt tieteellisessä kirjoittamisessa ja pystyy osoittamaan tieteellisen osaamisensa tutkielman ohella myös kirjallisessa kypsyysnäytteessä.

Sisältö:

Valitusta aiheesta laaditaan yksilö- tai parityöskentelynä kirjallisuuskatsaus (esittely, opponointi ja arviointi seminaariryhmissä) sekä toteutetaan kandidaatin tutkielman pienimuotoinen kvalitatiivinen tai kvantitatiivinen aineistonkeruu ja analysointi tai vaihtoehtoisesti teoreettinen syventäminen. Kandidaatin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

32 M, 184 OT

- tiedonhankinnan perusteet ja tutkimusaiheen kehittäminen (2 h)

- seminaarityöskentely (30 h)

Oppimateriaali:

Atjonen, P. (2006) Akateemisen tutkielman raportointiopas. Joensuun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. http://www.joensuu.fi/kasvtdk/sisallot_opiskelu/akateemisen_tutkielman_raportointiopas.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkimuksen teemapäiviin/informaatiotilaisuuksiin tai muuhun tiedotettavaan ohjelmaan osallistuminen, opetukseen ja seminaarityöskentelyyn osallistuminen, kandidaatintutkielman laatiminen ja kypsyysnäytteen hyväksytysti suorittaminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Tiedonhankinnan perusteet ja tutkimusaiheen kehittäminen: varhaiskasvatuksen yliassistentti.
Seminaarityöskentelyn ohjauksesta vastaavat vuosittain ilmoitettavat seminaariohjaajat.

391009A-02: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

Ajoitus:

3. vuosi

Toteutustavat:

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Kandidaatintutkielman ohjaaja

391510A: Perusharjoittelu 1. (luokanopettajana toimiminen), 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Blomberg, Seija Kristiina

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy luokanopettajan toimenkuvaan ohjaavan opettajan tehtävän kautta, syventää tuntemustaan nimikkoluokasta, perehtyy koulun opetussuunnitelmaan sekä harjaantuu opetustapahtuman, tuntisuunnitelman ja jaksosuunnitelman (soveltuvin osin) laatimisessa ja arvioinnissa. Opiskelija harjaantuu TVT taidoissa, erityisesti esitysgrafiikassa oppimisen tukena, syventää oppilaantuntemustaan erityiskasvatuksen tehtävän avulla sekä harjaantuu kollegiaalisessa yhteistyössä.

Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa nimetä luokanopettajan toimenkuvan keskeiset piirteet, tunnistaa nimikkoluokansa oppilaiden yksilöllisiä piirteitä sekä soveltaa tietoaan opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Opiskelija osaa tunnistaa, yhdistää ja tulkita koulun opetussuunnitelmaa opettamansa luokka-asteen osalta.
- Opiskelija osaa organisoida, arvioida ja analysoida opetustapahtumia sekä laatia relevantin tuntisuunnitelman oppitunneille, samoin tarvittaessa päivä- tai jaksosuunnitelman.

- Opiskelija osaa laatia nykyaikaista esitysgrafiikkaa hyväksi käyttäen oppimateriaalia oppitunneille.
- Opiskelija tunnistaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeita opetuksessa ja osaa jakaa kokemuksiaan opettamisesta kollegiaalisessa pienryhmässä.

Sisältö:

Alkuopetuksessa harjoittelu on kokonaisvaltaista harjoittelua ja siihen sisältyy koulutyöskentelyn ja oppilaiden oppimisen jatkuvaa evaluointia. 3–6 -luokilla harjoittelun keskusaineina ovat äidinkieli, matematiikka sekä ympäristö- ja luonnontieto. Opiskelija perehtyy yhteen em. oppiaineista, laatii opetusjakson loppuksi kokeen ja evaluoi oppilaiden oppimista.

Opintojaksoon sisältyy:

- Pidettäviä tunteja yhteensä 20 h
- Muuta opetuksen seuranta- ja palautteen antoa 30 h, josta 10 h suunnitteluviikolla
- Harjoittelun info 2 h, ohjausta ja erityiskasvatuksen tehtävän purku 22 h.

Toteutustavat:

2 L, 70 M, 63 OT

Oppimateriaali:

Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetustuntien pitäminen sekä osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjaukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty-täydennettävä-hylätty.

Vastuuhenkilö:

Rehtori Seija Blomberg

391511A: Perusharjoittelu 2. (ainedidaktiikka), 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Blomberg, Seija Kristiina

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija harjaantuu opetustyön suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä opetusoppimistilanteiden hallinnassa. Fokus on didaktiikassa, erityisesti ainedidaktiikassa. Opiskelija osaa toteuttaa tavoitteellista opetusta, motivoida oppilaita, havainnollistaa opetusta, käyttää monipuolisia opetusmenetelmiä sekä modernia tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksen tukena. Opiskelija perehtyy opetussuunnitelmaan ja opetussuunnitelman kehittämiseen opettamansa aineen osalta.

Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa organisoida ja havainnollistaa didaktisesti taitavalla ja pedagogisesti mielekkäällä tavalla opetusta harjoittelemassaan oppiaineessa.
- Opiskelija osaa arvioida oppilaiden edistymistä opettamassaan aineessa.
- Opiskelija osaa huolehtia oppilaiden motivoinnista sekä edistää oppilaiden oppimista käyttämällä didaktisesti mielekkäällä tavalla erilaisia opetusmenetelmiä.
- Opiskelija osaa tutkia, tulkita ja analysoida opetussuunnitelmaa ja oppilaiden oppimista opettamansa aineen osalta sekä kehittää opetussuunnitelmaa edelleen.

- Opiskelija osaa käyttää modernia tieto- ja viestintäteknikkaa opetuksen monipuolistamiseksi.

Sisältö:

Opintojaksoon sisältyy pidettäviä tunteja 16 sekä muuta opetuksen seuranta didaktikon johdolla sekä palautteen antamista 24 tuntia, josta 12 tuntia suunnitteluviikolla. Opintojaksoon sisältyy harjoittelukoulun info ja harjoittelukoulun lehtoreiden ohjausta 21 tuntia ja didaktikkojen ohjausta 12 h.

Toteutustavat:

2 L, 65 M, 68 OT

Oppimateriaali:

Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen (ainedidaktinen) oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, seminaareihin, ohjaukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty-täydennettävä-hylätty.

Vastuuhenkilö:

Rehtori Seija Blomberg

A250501: Kasvatustieteen perusopinnot (Kajaani), 25 op

Voimassaolo: - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

390511P Kasvatuksen historia ja filosofia (7 op)

01) Kasvatushistoria (4 op)

02) Kasvatusfilosofia (3 op)

390512P Kasvatus ja yhteiskunta (7 op)

01) Kasvatussosiologia (4 op)

02) Kasvatus kulttuurisena ilmiönä (3 op)

390513P Kehitys, kasvatus ja oppimisen ohjaus (7 op)

01) Kehitys ja kasvatus (3 op)

02) Oppiminen ja opetus (4 op)

390514P Kasvatustieteellinen tutkimus (4 op)

Arviointiasteikko:

1-5

Pakollisuus

390511P: Kasvatuksen historia ja filosofia, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Ajoitus:

1. vuosi

Sisältö:

01) Kasvatushistoria (4 op)

02) Kasvatusfilosofia (3 op)

Arviointiasteikko:

0-5

*Pakollisuus***390511P-01: Kasvatushistoria, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelija kasvatushistorian päälinjoihin muinaisesta Sumerista 1900-luvun suuriin kasvatusajattelijoihin ja antaa tietoja keskeisistä kasvatusfilosofisista ja pedagogisista virtauksista, jotka ovat vaikuttaneet nykyiseen koulutusjärjestelmäämme. Kurssin suoritettuaan opiskelija tuntee mm. kasvatushistorian suuret nimet ja tärkeimmät pedagogiset reformiliikkeet työkasvatuksesta Montessori-pedagogiikkaan.

Sisältö:

- Kasvatus eri korkeakulttuureissa
- Kasvatus ja koulutus keskiajalla
- Kasvatus ja koulutus uudella ajalla
- Kasvatuksen ja koulutuksen keskeisiä kehittäjiä

Toteutustavat:

20 L, 88 OT

Oppimateriaali:Opiskelija valitsee seuraavista teoksista kaksi:

Hänninen & Valli. Suomen lastentarhatyön ja varhaiskasvatuksen historia. Uusin painos.

Syväoja, H. Kansakoulu – suomalaisten kasvattaja. Uusin painos.

Lampinen, O. Suomen koulutusjärjestelmän kehitys. Uusin painos.

Kuikka, M.T. Suomalaisen koulutuksen vaiheet. Uusin painos.

Vuorio-Lehtinen M. & Nieminen M.(toim.)2003. Kasvatushistoria nyt. Turun yliopisto.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luentoihin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

390511P-02: Kasvatusfilosofia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu kasvatusfilosofisen tutkimuksen pääsuuntauksiin ja selvittää niiden pohjalta syntyviä kasvatukseen liittyviä kysymyksenasetteluja, kasvatusfilosofista tutkimusta ja sen tuloksia. Opiskelija tarkastelee kasvatukseen ja opetukseen liittyviä eettisiä ja filosofisia ongelmia ja harjoittelee arvioimaan kriittisesti ehdotettuja aiempia ratkaisuja.

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee kasvatusfilosofisen tutkimuksen pääsuuntauksia ja ymmärtää niiden pohjalta syntyviä kasvatukseen liittyviä kysymyksenasetteluja, kasvatusfilosofista tutkimusta ja sen tuloksia. Opiskelija tunnistaa, analysoi ja ratkaisee kasvatukseen ja opetukseen liittyviä eettisiä ja filosofisia ongelmia ja kykenee arvioimaan kriittisesti näihin ehdotettuja aikaisempia ratkaisuja.

Sisältö:

- 1) Tiede järjestelmänä
- 2) Mitä kasvatusta koskeva tieto on?
- 3) Kasvatusteorian klassikoiden tiedonkäsityksistä esimerkkeinä Comenius, Rousseau, Dewey
- 4) Kasvatus ja etiikka
- 5) Kasvatuksen käytäntö ja teoria, dualismin ongelma
- 6) Hyvän opettajan etiikka

Toteutustavat:

20 L, 61 OT

Oppimateriaali:

Ei määriteltyä kirjallisuutta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin. Lisäksi aihepiiristä suoritetaan kurssin aikana kirjallisuushaku ryhmätyönä tehtävän esseen pohjaksi.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Professori

390512P: Kasvatus ja yhteiskunta, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Ajoitus:

1. vuosi

Sisältö:

01) Kasvatussosiologia (4 op)

02) Kasvatus kulttuurisena ilmiönä (3 op)

Pakollisuus

390512P-01: Kasvatussosiologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu kasvatussosiologian peruskäsitteisiin sekä tutkimuskohteisiin. Opintojakson suoritettuaan opiskelija hallitsee kasvatussosiologian peruskäsitteet ja ymmärtää kasvatussosiologian historiallisen kehittymisen tieteenalana. Opiskelija osaa soveltaa kasvatussosiologiasta tietoa analysoidessaan kasvatusta sosialisena ja yksilönkehityksenä.

Sisältö:

- Kasvatussosiologian peruskäsitteet
- Katsaus kasvatussosiologian syntyyn ja perinteisiin
- Suomalaisen kasvatussosiologian peruspiirteet
- Kasvatus sosialisena ja yksilönkehityksenä
- Koulutuksen yhteiskunnalliset tehtävät

Toteutustavat:

20 L, 88 OT

Oppimateriaali:

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. 2000. Kasvatussosiologia. Helsinki: WSOY.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

390512P-02: Kasvatus kulttuurisena ilmiönä, 3 op**Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu kasvatukseen kulttuurisena ilmiönä sekä monikulttuurisuuteen käsitteenä, yhteiskunnallisena ilmiönä monikulttuurisen koulun ja opettajuuden kehittymisen haasteena.

1. Opiskelija hallitsee monikulttuurisuutta käsitteinä, yhteiskunnallisina ilmiöinä ja asioiden välisinä suhteina. Hän mieltää kasvatuksen kulttuuriseksi ilmiöksi.
2. Hän osaa suuntautua monikulttuurisuuteen rakentavalla dialogilla koulun ja opettajuuteen kehittymisen haasteeseen.

Sisältö:

- monikulttuurisuus käsitteinä, havaittavina ilmiöinä ja niiden välisinä suhteina
- tutustuminen monikulttuuriin oppimisympäristöihin
- monikulttuurisuuden tarkastelu opettajantyön kannalta
- etnisyys, kulttuuri, kieli, kansalaisuus ja identiteetti

Toteutustavat:

6 L, 18 M, 57 OT

Oppimateriaali:

Talib, M-T. 2002. Monikulttuurinen koulu. Haaste ja mahdollisuus. Helsinki: Kirjapaja.

Niemi, H. & Sarras, R. (toim.) 2007. Erilaisuuden valot ja varjot. Eettinen kasvatus koulussa. Otava.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin, tentti tai essee.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

390513P: Kehitys, kasvatus ja oppimisen ohjaus, 7 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Avataan oivallus kehityksen, kasvatuksen ja opetuksen keskinäissuhteiden ymmärtämiseen kasvatustyön perustana. Luodaan edellytykset kehityksen ja kasvatuksen tarkastelemiseen kulttuurisidonnaisena, vuorovaikutuksellisena, kehittyvän lapsen, nuoren ja aikuisen omaa aktiivisuutta korostavana, elämäntilanteen mittaisena prosessina.

Opiskelija tuntee ja ymmärtää didaktiikan peruslähtökohdat ja pystyy niiden valossa tarkastelemaan opettajan tehtävää oppimisen edistäjänä.

Sisältö:

01) Kehitys ja kasvatusta (3 op)

02) Oppiminen ja opetus (4 op)

Arviointiasteikko:

0-5

*Pakollisuus***390513P-01: Kehitys ja kasvatusta, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Avataan oivallus kehityksen, kasvatuksen ja opetuksen keskinäissuhteiden ymmärtämiseen kasvatustyön perustana. Luodaan edellytykset kehityksen ja kasvatuksen tarkastelemiseen kulttuurisidonnaisena, vuorovaikutuksellisena, kehittyvän lapsen, nuoren ja aikuisen omaa aktiivisuutta korostavana, elämäntilanteen mittaisena prosessina.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää ne teoreettiset ja käytännölliset lähtökohdat, joista käsin kehitystä ja kasvatusta tutkitaan ja selitetään. Hän on tietoinen erilaisista kehitykseen ja kasvatukseen vaikuttavista tekijöistä kehityksen eri vaiheissa ja pystyy erittelemään niiden merkitystä kehitystapahtumassa. Hän on luonut tutkivan ja pohtivan asenteen tämän tiedon soveltamiseen kehityksen ja kasvatuksen ilmiöihin erityisesti lasten ja nuorten kasvun ja oppimisen ympäristöissä.

Sisältö:

- kehitys- ja kasvatopsykologian keskeiset käsitteet ja teoreettiset lähtökohdat sekä niiden vertailu
- persoonallisuuden kokonaiskehitys ja kehityssiirtymät varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- kehitysprosessien kulttuurinen välittyneisyys sekä yksilöllisen ja sosiaalisen suhde kehityksessä
- koti, päiväkotia ja koulu sekä lasten ja nuorten omat vertaiskulttuurit kehityksen ja kasvatuksen yhteisöinä
- lasten ja nuorten psyykkisen hyvinvoinnin edellytykset muuttuvissa elämänympäristöissä

Toteutustavat:

24 M, 57 OT

Oppimateriaali:

Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. 2006. Kasvatuspsykologia.
Lyytinen, P., Korkiakangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) 1995 (tai uudemmat). Näkökulmia kehityopsykologiaan: kehitys kontekstissaan. (osittain)

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksolla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kurssille ja yhteistoiminnallisessa ryhmätyöskentelyssä tuotettujen perus- ja lisäkirjallisuuteen perustuvien pohdintatekstien kirjoittaminen tai kurssin suorittaminen kirjoittamalla valittuun kirjallisuuteen (peruslähteet + 2 teosta lisälähteistä) perustuva essee annettavien ohjeiden mukaan.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti/professori

390513P-02: Oppiminen ja opetus, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee ja ymmärtää didaktiikan peruslähtökohdat ja pystyy niiden valossa tarkastelemaan opettajan tehtävää oppimisen edistäjänä.

Kurssin jälkeen opiskelija osaa:

- määritellä oppimisen ja opetuksen peruskäsitteitä ja siirtää niitä käytännön oppimis- ja opetustilanteisiin
- arvioida opettajan tehtävää oppimisen ja opetuksen edistäjänä
- tunnistaa koulumaailman haasteita oppimisen ja opetuksen näkökulmista

Sisältö:

- Didaktiikka: didaktiikka -termi ja käsitteitä, joilla didaktiikkaa voidaan jäsentää
- Opetuksen lähtökohdat: kasvatus- ja opetustoiminnan perusta kuten tavoitteet, opetussuunnitelma, arvot
- Opettajan ammattietiikka
- Ihmiskäsitys, tiedonkäsitys ja oppimiskäsitys: niiden sisältö ja merkitys opetustoiminnassa
- Opetus ja oppiminen: opettamisen ja oppimisen teoreettisia lähtökohtia
- Oppimiskäsityksistä opetusmenetelmiin: nykyiset oppimiskäsitykset, oppimisympäristö - käsite ja työtapojen uusia tuulia
- Opettajan työ: opettaja-oppilas vuorovaikutus, autonomia ja vastuu opettajan työssä, ammatillinen kehittyminen, opettajan pedagoginen ajattelu

- Opetuksen tutkimus ja hyvä opettajuus: lyhyt katsaus opetuksen tutkimukseen ja sen antiin hyvän opettajuuden näkökulmasta
- Leikki ja oppiminen: asiaa leikistä ja leikin merkityksestä
- Oppimiskokemukset: oppiminen arkielämän ympäristöissä ja mielekkäiden oppimiskokemusten syntyminen
- Erilaisia ja erityisiä oppijoita: yksilöllisyys opetuksen lähtökohtana

Toteutustavat:

4 L, 20 M, 84 OT

Oppimateriaali:

Opetusmonisteet/verkkomateriaali

Räsänen, P., Arikoski, I., Mäntynen, P. & Perttula, J. (toim.) 1999. Opettajuuden psykologia.

Kansanen, P. 2004. Opetuksen käsitemaailma.

Yli-Luoma, P. 2003. Hyvä opettaja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetukseen osallistuminen sekä opintotehtävien hyväksytyt suorittaminen. Valitun teoksen osalta yhteistoiminnalliseen oppimiseen osallistuminen tai teoksen yksilöllinen tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

390514P: Kasvatustieteellinen tutkimus, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Kurssilla tutustutaan kasvatustieteellisen tutkimukseen, sen peruskäsitteisiin ja menetelmiin sekä tutkimuksenteon tieteenfilosofisiin lähtökohtiin. Opiskelija opettelee arvioimaan, mikä on tieteellistä tietoa ja mistä tunnistaa tieteellisen tutkimuksen sekä harjoittelee kasvatustieteellisten tutkimusten lukemista. Kurssilla tutustutaan, millaista ja millä menetelmillä tutkimusta tehdään kasvatustieteessä ja omassa opettajankoulutusyksikössä. Kurssilla pohditaan tutkimuksen eettisiä vaatimuksia kasvatustieteessä. Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa tieteellisen tiedon ja arkitiedon eron. Hän osaa selittää kasvatustieteellisen tutkimusprosessin eri vaiheet. Hän pystyy lukemaan, analysoimaan ja esittelemään alan tutkimustekstiä. Lisäksi hän osaa kertoa, mitkä ovat tutkimuksen eettiset vaatimukset kasvatustieteessä.

Sisältö:

- Tieteellinen ajattelu
- Tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat, tutkimusotteet ja paradigmat
- Tieteellisen tutkimuksen tehtävät ja ominaispiirteet
- Kasvatustieteen luonne ja sen tehtävät
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet ja kasvatustieteiden toimintana
- Tutkimuksen eettiset vaatimukset

Toteutustavat:

8 L, 16 M, 84 OT

Kontaktiopetuksen toteutus voi vaihdella vuosittain ollen esimerkiksi harjoituksia, verkkosovelluksia, seminaareja tai tutustumiskäyntejä.

Oppimateriaali:

Kontaktiopetuksessa ilmoitettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen sekä kurssilla annettujen oppimistehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

A250503: Kasvatustieteen syventävät opinnot (Kajaani), 80 - 95 op**Voimassaolo:** - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

80 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

392010S Kielen ja kommunikaation tukeminen (4 op)

392361S Monikulttuurisuus (*) (4 op)

392011S Mediakasvatus (*) (4 op)

392007S Mediametodit (4 op)

392006S Yrittäjyyspedagogiikka (4 op)

Tutkimus ja opinnäyte (40 op)

392008S Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot (5 op)

01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai

02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)

392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35 op)

01) Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op)

02) Tutkimusmetodologiaseminaari (15 op)

03) Pro gradu -tutkielma (15 op)

04) Kypsyysnäyte (0 op)

Ammatinhallinnan syventävä valinnainen kokonaisuus (20 op = 4 x 5 op)

Valinnaisista opinnoista opiskelija voi valita (4 x 5 op) kirjallisuutena suoritettavia =(*) tai kurssina suoritettavia opintojaksoja. Ammatinhallinnan syventävän valinnaisen kokonaisuuden osalta tarjonta vaihtelee vuosittain.

Arviointiasteikko:

0-5

*Pakollisuus***392010S: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla perehdytään lapsen puheen, kielen ja kommunikaation vaikeuksien ilmenemiseen, taustatekijöihin, arviointiin sekä opetus-, tuki- ja kuntoutusmenetelmiin.

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa määritellä puheen, kielen ja kommunikaation vaikeuksia sekä ymmärtää, miten ne voivat ilmetä eri ikäkausina. Lisäksi hän tuntee ja osaa vertailla erilaisia kielen ja kommunikaation arviointi-, opetus-, tuki- ja kuntoutusmenetelmiä. Hänellä on myös jonkin verran valmiuksia toteuttaa kielen ja kommunikaation pedagogisia arviointi- ja tukitoimia sekä toimia yhteistyössä kielen kuntoutuksessa vastaavien ammattilaisten kanssa.

Sisältö:

- Puheen, kielen ja kommunikaation kehitys
- Kielenkehityksen vaikeudet ja vuorovaikutus
- Kielihäiriöiden luokittelua ja ilmenemismuotoja
- Kielellisten toimintojen arviointi, hoidon porrastus ja diagnosointi
- Kuntoutus, opetus ja tukeminen

Toteutustavat:

10 L, 22 M, 76 OT

Oppimateriaali:

Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001. Sanat sekaisin. Kielelliset oppimisvaikeudet kouluikässä. Opetus 2000.

Kunnari, S. & Savinannen-Makkonen, T. (toim.) 2004. Mistä on pienten sanat tehty? Lasten äänteellinen kehitys. WSOY. [tai](#)

Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus - kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Gummerus.

Haynes, W., Moran, M. & Pindzola, R. 2006. Communication disorders in the classroom. An introduction for professionals in school settings. Massachusetts: Jones and Bartlett.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin, pienryhmäopetukseen ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti. Tentin vaihtoehtona on tutustuminen Haynesin ym. teokseen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

392361S: Monikulttuurisuus, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija rakentaa ja syventää käsitystään monikulttuurisuudesta käsitteenä, yhteiskunnallisena ilmiönä sekä monikulttuurisen koulun ja opettajuuden kehittymisen haasteena.

1. Opiskelija osaa suuntautua monikulttuurisuuden kohtaamiseen, kohtaamiseen ja kohtauttamiseen.
2. Hän käyttää monikulttuurisuuspedagogista osaamista kirjallisuus- ja teoriapohjaisesti siteeraamalla.
3. Hän selkeyttää integroinnin antamia monikulttuurisuuspedagogisia mahdollisuuksia. Hänellä on teoreettisia valmiuksia kohdata monikulttuurisia oppijoita suhteessa oppijoiden oppimistyyliin.
4. Hän oppii havaitsemaan tai/ja käyttämään monikulttuurisuuden kohtauttamisessa tarvittavia pedagogisia menetelmiä.
5. Hän kykenee etnisellä kulttuuriorientaatiolla suuntautumaan kulttuurisesti sensitiiviseen monikulttuurisuuspedagogiikkaan.

Sisältö:

- Monikulttuurisuus käsitteinä, havaittavina ilmiöinä ja niiden välisinä suhteina
- Tutustuminen ja kontaktinotto monikulttuurisiin oppimisympäristöihin
- Toiminta monikulttuurisissa oppimisympäristöissä: havainnointi, osallistuminen, tarkastelu ja reflektointi opettajantyön kannalta
- Kulttuurien kohtautumisen edistäminen
- Etnisellä kulttuuriorientaatiolla kulttuurisesti sensitiiviseen monikulttuurisuuspedagogiikkaan

Toteutustavat:

24 L, 8 M, 76 OT tai kirjallisuutena 108 OT (*)

Oppimateriaali:

Kurssilla

Lappalainen, E-M. 2006. Kä-Ki-Ku-oppimistyyli yhdistää kielen ja kulttuurin opetuksen. Aikuiskasvatus: 26 (2006) 2, 7. artikkeli. <http://elekttra.helsinki.fi/se/a/0358-6197/26/2/kakikuop.pdf> Lappalainen, E-M. 2008. Käsityöoppiminen palvelee kulttuurien kohtauttamista. Käsistä ja kielestä kättä pidempää monikulttuurisuuspedagogiikkaan. http://www.kaspaikka.fi/opettajanpoyta/artikkeleja/eeva-maija_lappalainen/monikulttuurisuus.doc Mikkola, P. 2001. Kahden kulttuurin taitajaksi: maahanmuuttajaoppilaan monikulttuurinen identiteetti, tavoitteet ja toiminta. Turku: Turun yliopisto. Rastas, A. Huttunen, L. & Löytty, O. (toim.) 2005. Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta. Tampere: Vastapaino.

Kirjallisuutena

Tentitään kaksi teosta seuraavista:

Lappalainen, E-M. 2005: Kulttuurisesti sensitiivinen opettajuus; käden, kielen ja kulttuurin oppimisen yhdistäminen maahanmuuttajien koulutuksessa ja opettajan kasvupolulla. Väitöskirja. Oulun yliopisto. Gummerus. 1–3 painokset.

Nieto, S. 1996/2000: Affirming Diversity. The sociopolitical context of multicultural education. New York Addison Wesley Longman. 1–3 painokset.

Richard-Amato, P. A. & Snow, M. A. 1992: The Multicultural Classroom. The Readings for Content-Area Teachers, California. Menlo Park. Addison-Wesley.

Soilamo, O. 2008. Opettajan monikulttuurinen työ. Väitöskirja. Kasvatustieteiden tiedekunta. Turun yliopisto. <https://oa.doria.fi/bitstream/handle/10024/36550/C267.pdf?sequence=1>

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssina: osallistuminen luentoihin, harjoituksiin, kirjallisuuden tenttiminen tai essee.

Kirjallisuutena: tentti tai essee.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuhenkilö:

Hilkka Munter

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteena on kehittää opiskelijan kriittistä, aktiivista ja laaja-alaista mediamaailman tutkimista ja tuntemista medioiden mahdollisuuksien, merkitysten ja vaikutusten ymmärtämiseksi lasten ja nuorten elämässä. Perehdytään mediataitojen omaksumisen ja kehittämisen tapoihin näkökulmana lasten ja nuorten osallisuus ja yhteisöllisyys, painottaen mediaa kommunikaation välineenä.

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on käsitys mediasta kommunikaation välineenä. Hän suhtautuu kriittisesti median hyötyihin ja haittoihin ja osaa analysoida omia mediankäyttötapojaan. Hän tietää, mitä kriittisellä medialukutaidolla tarkoitetaan ja tuntee pedagogisia tapoja ohjata oppilaita analysoimaan ja tulkitsemaan mediaa, luomaan ja ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan median keinoin sekä osallistumaan yhteisölliseen kulttuuriin mediaa käyttäen.

Sisältö:

- mediakasvatuksen lähtökohdat ja tavoitteet, keskeiset sisällöt, rooli opetussuunnitelmissa
- median ja mediakulttuurin merkitykset lasten, nuorten ja perheiden maailmassa
- median psykologiset merkitykset ja vaikutukset, mediasuhde
- mediakasvatuksen ajankohtaiseen tutkimukseen tutustuminen
- mediakasvatuksen oppimateriaaleja ja työtapoja

Toteutustavat:

Joko kirjallisuuteen perustuva essee (108 OT) tai ryhmätyöskentelyyn perustuva kurssi 30 h.

Oppimateriaali:

Valinnaisista teoksista, ajankohtaisista tutkimusartikkeleista sekä mediakasvatuksen nettisivuista koostuva luettelo, saatavissa kurssin vastuupettajalta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Valinnaiseen kirjallisuuteen perustuva essee erillisten ohjeiden mukaan tai jos kontaktiopetusta on tarjolla, osallistuminen kurssille, harjoitustehtävien tekeminen ja niistä raportointi.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti/lehtori

Lisätiedot:

Huom. Opintojakson laajuus kielikylpyopiskelijoilla 5 op (OT 135).

392007S: Mediametodit, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee nykypäivän joukkoviestinnän ja mediateollisuuden pääpiirteet, audiovisuaalisen oppimateriaalituotannon perusteet ja menetelmät sekä digitaalisen kuvauskaluston ja editointilaitteistojen toiminnan.

Kurssin suoritettuaan opiskelija kykenee valmistamaan monipuolista audiovisuaalista oppimateriaalia kuten videoita ja verkkosivuja.

Sisältö:

Opiskelijat

- laativat toteutuskelpoisen käsikirjoituksen ja kuvaussuunnitelman
- suorittavat itsenäisesti aiheeseen liittyvät kuvaukset ja materiaalin tallennukset
- editoivat hankitun materiaalin laboratoriomestarin ohjeistuksen jälkeen
- laativat esityssopimukset studiohenkilöstön kanssa ja taltioivat ohjelman

Oppimateriaali:

Seuraavista teoksista tentitään kaksi teosta:

Juholin, E. & Kuutti, H. Mediapeli – anatomia ja keinot. Uusin painos.

Kukkasmäki, T. Kulttuuritoiminnan käsikirja. Uusin painos.

Kunelius, R. Viestinnän vallassa. Johdatusta joukkoviestinnän kysymyksiin. Uusin painos.

Heikkinen, R. 1999. Kulttuurin vainioilta ja korpisoilta.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-opetusta 2 tuntia ja ohjaajan ohjausta tarpeen mukaan. Opiskelijat muodostavat itsenäisesti 2–4 opiskelijan työryhmän. Ryhmä laati suunnitelman valitsemastaan aiheesta ja perehtyy aiheeseen liittyvään kirjallisuuteen. Tuotos tehdään kurssin vetäjän antamien ohjeiden mukaan.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

392006S: Yrittäjyyspedagogiikka, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.vuosi

Osaamistavoitteet:

Jaksolla tunnistetaan sisäinen- ja omaehtoisen yrittäjyyden käsitteet. Opiskelija tutustuu näiden käsitteiden soveltamiseen peruskouluun osaksi omaa ja oppilaiden työtä. Tavoitteena on löytää yritteliäs

elämänasenne ja sen käyttäminen osana käytännön opetusta. Tavoitteena on antaa esimerkkejä miten soveltaa Yrittäjyyskasvatuksen suuntaviivoja 2015. Löytää yrittäjyyskasvatuksen käsitteistö, perusteet ja käytäntö. Tavoitteena on tulkita ja ratkaista yrittäjyyskasvatusta osana koulun pedagogista toimintaa. Kehittää opiskelijan opetustaitoa eri aihekokonaisuuksissa ja oppiaineissa.

Sisältö:

- yrittäjyyskasvatuksen teoria
- yrittäjyyskasvatuksen yhteiskunnallinen asema
- koulutuspoliittiset linjaukset osana koulutusjärjestelmää
- luovuus, innovatiivisuus, idean tuottaminen, vastuunottaminen, päätösten tekeminen
- peruskoulun opetussuunnitelmiin tutustuminen ja analysointi
- yritysvierailun käytännön toteuttaminen ja lainsäädäntö
- yrittäjämäiset ominaisuudet
- motivaatio- ja tahtotilan merkitys yrittäjyyskasvatuksen avulla opettamisessa opetustoiminnan osana
- omantalouden hallinta
- piilo-opetussuunnitelman vaikutus oppimisympäristössä
- aihekokonaisuudet:
 - o Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys
 - o Ihminen ja teknologia.

Toteutustavat:

24 L, 12 M, 72 OT

Oppimateriaali:

Mankinen, P.(toim). 2000. Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa, osat 2 ja 3.
 Santakallio, E. (toim.) 1997. Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa, osa 1.
 Ristimäki, K. 2004. Yrittäjyyskasvatus.
 Kyrö, P. (toim.) 2007. Yrittäjyyskasvatuksen monia suuntia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille, harjoituksiin ja opintotehtävien tekeminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha-Matti Turpeinen

392008S: Pro gradu -tutkielmaan liittyvät tutkimusopinnot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

4.-5.vuosi (Valitun syventävän tutkimuskurssin aineiston hankinta -osa suoritetaan 4. vuoden syksyllä ja aineiston analyysi -osa 5. vuoden syksyllä.)

Osaamistavoitteet:

Tutkimusopinnot perehdyttävät opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin ja antavat valmiudet omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän tutkimusaineiston hankintaan ja analysointiin.

Osaamistavoitteet: Tutkimusopinnot suoritettuaan opiskelijan ymmärrys on kehittynyt tieteellisessä ajattelussa ja ongelmien ratkaisemisessa tieteellisen tutkimuksen keinoin. Opiskelija ymmärtää

aikaisempaa syvemmin laadullisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita ja käytännön toteuttamista. Hän hallitsee laadullisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen taustalla olevat yleiset paradigmat ja niiden yhteydessä sovelletut tutkimusotteet sekä osaa soveltaa niitä tieteellisessä tutkimuksessa. Opiskelija osaa suunnitella, hankkia, analysoida ja tulkita laadullisia ja kvantitatiivisia aineistoja sekä raportoida niistä. Opiskelija suhtautuu kriittisesti erilaisten tutkimusaineistojen käsittelyyn ja osaa arvioida tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja. Opiskelijalla on valmiudet oman syventävien opintojen tutkielman tutkimusaineiston hankintaan ja analysointiin.

Sisältö:

- 01) Syventävä laadullinen metodologia (5 op) tai
02) Syventävä kvantitatiivinen metodologia (5 op)

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

- 1) Syventävä laadullinen metodologia: Varhaiskasvatuksen professori/didaktiikan professori
2) Syventävä kvantitatiivinen metodologia: Kasvatustieteen professori

Vaihtoehtoisuus

392008S-01: Syventävä laadullinen metodologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

Ensimmäinen osa (aineiston hankinta) suoritetaan 4. vuoden syksyllä ja toinen osa (aineiston analyysi) 5. vuoden syksyllä.

Osaamistavoitteet:

Tutkimusopinnot perehdyttävät opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin ja antavat valmiudet omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän tutkimusaineiston hankintaan ja analysointiin.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää aikaisempaa syvemmin laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita ja käytännön toteuttamisesta. Hän hallitsee laadullisen tutkimuksen taustalla olevan yleisen paradigman ja sen yhteydessä sovelletut tutkimusotteet sekä osaa soveltaa niitä tieteellisessä tutkimuksessa. Opiskelija osaa suunnitella, hankkia, analysoida ja tulkita laadullisia aineistoja sekä raportoida niistä. Opiskelija suhtautuu kriittisesti laadullisten tutkimusaineistojen analysointiin ja tulkintaan ja osaa arvioida laadullisen tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja.

Sisältö:

Laadullinen metodologia

- 01) Aineistojen keruu- ja analyysimenetelmiin tutustuminen sekä tutkimusetiikka
02) Analyysin toteuttaminen omassa tutkimuksessa, tulkintojen ja johtopäätösten tekeminen ja raportointi

Toteutustavat:

- 01) 8 L, 12 M
02) 8 L, 12 M

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso tukee pro gradu -tutkielman toteuttamista. 01 –osa on tarkoitettu opiskelijoille, jotka valmistautuvat laadullisen tutkimusaineiston keräämiseen. 02 –osaan osallistuminen edellyttää 01 –osan suorittamista ja oman tutkimusaineiston kokoamista ennen kurssille osallistumista.

Oppimateriaali:

Tuomi, J. & Sarajarvi, A. (2006 tai aikaisemmat painokset). Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso toteutetaan teematyöskentelynä. Opiskelijat jaetaan pienryhmiin tarkoituksena muodostaa ryhmiä tutkijayhteisöjen tapaan. Tunti, jonka arviointi tapahtuu pienryhmien tuotosten perusteella ryhmien vertaisarviointina noudattaen tieteellisten julkaisujen vertaisarvioinnin periaatteita ja käytänteitä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Varhaiskasvatuksen professori/didaktiikan professori

392008S-02: Syventävä kvantitatiivinen metodologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

Ensimmäinen osa (aineiston hankinta) suoritetaan 4. vuoden syksyllä ja toinen osa (aineiston analyysi) 5. vuoden syksyllä.

Osaamistavoitteet:

Tutkimusopinnot perehdyttävät opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin ja antavat valmiudet omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän tutkimusaineiston hankintaan ja analysointiin.

Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää aikaisempaa syvemmin kvantitatiivisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita ja käytännön toteuttamisesta. Hän hallitsee kvantitatiivisen tutkimuksen taustalla olevan yleisen paradigman ja sen yhteydessä sovelletut tutkimusotteet sekä osaa soveltaa niitä tieteellisessä tutkimuksessa. Opiskelija osaa suunnitella, hankkia, analysoida ja tulkita kvantitatiivisia aineistoja sekä raportoida niistä. Opiskelija suhtautuu kriittisesti kvantitatiivisten tutkimusaineistojen tilastolliseen analysointiin ja tulkintaan ja osaa arvioida kvantitatiivisen tutkimuksen luotettavuuteen ja etiikkaan liittyviä seikkoja.

Sisältö:

Kvantitatiivinen metodologia

01) Tutkimusongelmien strukturointi (struktuurimalli), operationalisointi (mittausmalli) ja kvantitatiivisen aineiston hankinta

02) Kvantitatiivisen aineiston analyysi ja tulkinta

Toteutustavat:

16 L, 24 M, 95 OT (Kontaktiopetus alla olevan mukaan ja/tai verkkotyöskentelyä.)

01) 8 L, 12 M

02) 8 L, 12 M

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso tukee pro gradu -tutkielman toteuttamista.

01 –osa on tarkoitettu opiskelijoille, jotka valmistautuvat kvantitatiivisen tutkimusaineiston keräämiseen.

02 –osaan osallistuminen edellyttää 01 –osan suorittamista ja oman tutkimusaineiston kokoamista ennen kurssille osallistumista.

Oppimateriaali:

Yli-Luoma, P. 2002. Johdatus kvantitatiivisiin analyysimenetelmiin SPSS for Windows-ohjelman avulla. Sipoo: IMDL.

Valli. 2005. Johdatus kvantitatiiviseen tutkimukseen.

Komulainen, E. & Karma, K. 2002. Tilastollisen kuvauksen perusteet käyttäytymistieteissä. 2. laitos.

Kasvatustieteen laitos, Helsingin yliopisto. <http://www.helsinki.fi/ktl/julkaisut/tkpk/index.htm>

Käytössä voi myös olla Menetelmäopetuksen valtakunnallinen tietovaranto <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/index.html> tai muu verkkomateriaali.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson teemoja lähestytään sekä 01) että 02) osassa omaan syventävien opintojen tutkielmaan liittyvän aineiston kautta (aineiston keruu, analysointi ja tulkinta).

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Kasvatustieteen professori

392009S: KM -tutkinnon opinnäyte, 35 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

35 op

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuus perehdyttää opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin. Opiskelijat laativat valitsemastaan aihepiiristä yksin tai parityönä kasvatustieteen syventäviin opintoihin kuuluvan pro gradu –tutkielman. Tutkielman tulee osoittaa perehtyneisyyttä aihepiiriin, tutkimusmetodologiaan ja tutkimusmenetelmiin sekä tieteelliseen viestintään kasvatustieteen alalla.

Osaamistavoitteet: Opiskelijan tieteellinen ajattelu on syventynyt ja kyky tehdä tutkimuksellisia valintoja tieteenfilosofian perusteiden avulla on kehittynyt. Hän osaa soveltaa valitsemaansa paradigmaa omaan prosessiinsa. Hän osaa suunnitella itsenäisesti tutkimusprosessin sekä toteuttaa sen hankkimalla, analysoimalla ja tulkitsemalla aineistonsa sekä raportoimalla siitä. Opiskelija osaa soveltaa tutkimusmetodologiaa ja tutkimusmenetelmiä valitsemaansa tutkimusaiheeseen. Opiskelija kykenee tekemään itsenäisiä eettisiä valintoja ja pohtimaan tutkimustoimintansa luotettavuutta. Opiskelija osaa arvioida omaa ja vertaisensa tutkimusprosessin onnistumista. Hän osaa käyttää hyväkseen kandidaatintutkielmaan ja pro gradu -tutkielmaan liittyvien tutkimusopintojen sisältöjä. Opiskelija käyttää tieteellistä viestintää ja pystyy osoittamaan tieteellisen osaamisensa tutkielman ohella myös kirjallisessa kypsyysnäytteessä.

Sisältö:

01) Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op)

02) Tutkimusmetodologiaseminaari (15 op)

03) Pro gradu -tutkielma (15 op)

04) Kypsyysnäyte (0 op)

Vastuuhenkilö:

Vuosittain ilmoitettavat pro gradu -tutkielmien ohjaajat

392009S-01: Tutkimussuunnitelmaseminaari, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Ajoitus:

4.vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Pro gradu –tutkielman tutkimussuunnitelman laatiminen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija osaa laatia tutkimussuunnitelman, joka on laadittu hänen valitsemansa metodologian mukaisesti. Hän osaa soveltaa tutkimusopinnoissa hankittua osaamistaan tutkimusprosessin eri vaiheista ja tutkimuksen menetelmistä. Opiskelija kykenee tarkastelemaan kriittisesti omaa ja vertaisensa suunnitelmaa.

Toteutustavat:

20 M, 115 OT

Oppimateriaali:

Valinnaista, opiskelijan tutkimusta tukevaa metodologista kirjallisuutta voidaan erikseen tenttiä, suorittaa esseinä tai muuten ohjaajan kanssa sovitulla tavalla tai sitä käytetään osana opiskelijan tutkimuksen lähteistöä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkimussuunnitelmaseminaareissa käsitellään opiskelijoiden tutkimussuunnitelmat ja annetaan niistä palautetta, jonka pohjalta opiskelijat kykenevät itsenäisesti toteuttamaan syventävien opintojen tutkielmaan tähtäävän tutkimustyön.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Vuosittain ilmoitettavat pro gradu -tutkielmien ohjaajat

392009S-02: Tutkimusmetodologiaseminaari, 15 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

15 op

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Pro gradu -tutkielman työstäminen.

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee valitsemansa paradigman menetelmiä ja kykenee arvioimaan niistä sopivan omaan tutkimustyöhönsä. Hän hankkii, analysoi ja tulkitsee oman aineistonsa sekä

raportoi siitä. Opiskelija tuntee erityisesti valitsemansa mutta myös muiden menetelmien vahvuuksia ja heikkouksia sekä kykenee arvioimaan menetelmien luotettavuutta ja käyttömahdollisuuksia.

Sisältö:

Seminaareissa käsitellään tutkielmien ongelmakohtia opiskelijoiden esitysten pohjalta.

Toteutustavat:

30 M, 375 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35 op) muodostuu neljästä osajaksosta:

- 01) Tutkimussuunnitelmaseminaari (5 op)
- 02) Tutkimusmetodologiaseminaari (15 op)
- 03) Pro gradu -tutkielma (15 op)
- 04) Kypsyysnäyte (0 op)

Osajakso 01 on oltava tehtynä ennen tätä osajaksoa 02.

Oppimateriaali:

Valinnaista, opiskelijan tutkimusta tukevaa metodologista kirjallisuutta voidaan erikseen tenttiä, suorittaa esseinä tai muuten ohjaajan kanssa sovitulla tavalla tai sitä käytetään osana opiskelijan tutkimuksen lähteistöä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkielman tekijä esittää tarkastelun lähtökohdaksi yleiskuvauksen tutkimuksestaan, aineistostaan, käyttämistään menetelmistä ja alustavista tuloksista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Vuosittain ilmoitettavat pro gradu -tutkielmien ohjaajat

392009S-03: Pro gradu -tutkielma, 15 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

15 op

Ajoitus:

5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuus perehdyttää opiskelijan tieteelliseen ajatteluun ja ongelmien ratkaisemiseen tieteellisen tutkimuksen keinoin. Opiskelijat laativat valitsemastaan aihepiiristä yksin tai parityönä kasvatustieteen syventäviin opintoihin kuuluvan pro gradu – tutkielman. Tutkielman tulee osoittaa perehtyneisyyttä aihepiiriin, tutkimusmetodologiaan ja tutkimusmenetelmiin sekä tieteelliseen viestintään kasvatustieteessä.

Osaamistavoitteet: Opiskelijan tieteellinen ajattelu on syventynyt ja kyky tehdä tutkimuksellisia valintoja tieteenfilosofisin perustein on kehittynyt. Hän osaa soveltaa valitsemaansa paradigmaa omaan prosessiinsa. Hän osaa suunnitella itsenäisesti tutkimusprosessin sekä toteuttaa sen hankkimalla, analysoimalla ja tulkitsemalla aineistonsa sekä raportoimalla siitä. Opiskelija osaa soveltaa tutkimusmetodologiaa ja tutkimusmenetelmiä valitsemaansa tutkimusaiheeseen. Opiskelija kykenee tekemään itsenäisiä eettisiä valintoja ja pohtimaan tutkimustoimintansa luotettavuutta. Opiskelija osaa arvioida omaa ja vertaisensa tutkimusprosessin onnistumista. Hän osaa käyttää hyväkseen kandidaatintutkielmaan ja pro gradu -tutkielmaan liittyvien tutkimusopintojen sisältöjä. Opiskelija käyttää tieteellistä viestintää ja pystyy osoittamaan tieteellisen osaamisensa tutkielman ohella myös kirjallisessa kypsyysnäytteessä.

Toteutustavat:

Opintojakso sisältää arviointiseminaarin 30 M, 375 OT.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

392009S KM-tutkinnon opinnäyte (35 op) muodostuu neljästä osajaksosta:

- 01) Tutkimussuunnitelmaseminaari 5 op
- 02) Tutkimusmetodologiaseminaari 15 op
- 03) Pro gradu -tutkielma (15 op)
- 04) Kypsyysnäyte (0 op)

Osajaksot 01 ja 02 on oltava tehty ennen tätä osajaksoa 03.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkielmien esittelemineen, opponointi ja arviointi. Valmiit pro gradu –tutkielmat esitellään joko oman ryhmän arviointiseminaarissa tai mahdollisuuksien mukaan esim. yksikön tutkimuksen teemapäivinä. Kasvatustieteen maisterin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä. Mutta tällöinkin täytyy osoittaa maturiteetissa perehtyneisyys opinnäytteen alaan.

Arviointiasteikko:

Pro gradu -tutkielman arviointi 1-5

Vastuuhenkilö:

Vuosittain ilmoitettavat pro gradu -tutkielmien ohjaajat.

392009S-04: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

Ajoitus:

5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen maisterin tutkintoa varten kirjoitetaan kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä. Mutta tällöinkin täytyy osoittaa maturiteetissa perehtyneisyys opinnäytteen alaan.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Pro gradu -tutkielman ohjaaja

392905S: Soveltava harjoittelu, 7 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

7 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy suuntautumisensa mukaisesti laaja-alaisen opettajuuden antamiin mahdollisuuksiin kasvatuksen ja koulutuksen eri tehtävissä, kuten opetustyöhön erityisopetuksessa, maahanmuuttajaopetuksessa, 4 # 8 -vuotiaiden opetuksessa, pienluokkaopetuksessa, perusopetuksen 7 # 9 -luokilla tai nuorisotyössä. Opiskelija oppii tekemään havaintoja koulusta organisaationa ja opettajan roolista koulu yhteisön jäsenenä ja hyvinvoinnin edistäjänä. Opiskelija perehtyy koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön, samoin opettajien keskinäiseen kollegiaaliseen yhteistyöhön. Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa havainnoida koulua organisaationa ja tiedostaa opettajan roolin organisaation jäsenenä ja opettajan mahdollisuudet vaikuttaa koulunpidon sujumiseen.
- Opiskelija osaa hahmottaa ja tulkita opettajan mahdollisuuksia edistää oppilaiden osallisuutta oppilaskunnan kautta, analysoida koulun oppilashuoltoa ja sen kehittämistä hyvinvoinnin edistämiseksi, ymmärtää inklusiivisen opetuksen periaatteet ja HOJKS:n käytön opettajan työvälineenä sekä osaa edistää ja ylläpitää kodin ja koulun yhteistyötä.
- Opiskelija tuntee kollegiaalisen yhteistyön merkityksen ja osaa toteuttaa sitä koulun sisäisessä ja ulkoisessa yhteistyössä.
- Opiskelija osaa organisoida, toteuttaa ja arvioida laaja-alaisen opettajuuden mahdollisuuksia valitsemassaan harjoittelupaikassa.

Sisältö:

Soveltava harjoittelu toteutetaan pariharjoitteluna.

- Opintojaksoon sisältyy pidettäviä tunteja 25 ja muuta opetuksen seuranta ja palautteenantoa 24 tuntia, joista 12 tuntia suunnitteluviikolla.
- Opiskelija osallistuu opintojakson aikana koulun tilaisuuksiin esimerkiksi opettajainkokouksiin, yt-kokouksiin, oppilashuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyötilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan 10 tuntia.
- Koulun rehtori perehdyttää opiskelijaa kouluun organisaationa 2 tuntia.
- Harjoittelujakso alkaa Kajaanin normaalikoulussa pidettävällä yhteisellä infotilaisuudella (2h) ja päättyy palautekeskusteluun (2h).
- Opiskelija saa ohjausta ohjaavalta opettajalta 14 tuntia opiskelijaparia kohti tai harjoitellessaan yksinään luokassa 8 tuntia.

Toteutustavat:

6 L, 83 M, 100 OT

Soveltava harjoittelu toteutetaan kajaanilaisissa peruskouluissa. Soveltavan harjoittelun toteutuksesta annetaan erilliset ohjeet.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osallistuminen edellyttää perusharjoittelun ja opettavien aiheiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen suorittamista.

Oppimateriaali:

Koulujen opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjaukseen, samanaikaisopetukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty - täydennettävä - hylätty

Vastuhenkilö:

Rehtori Seija Blomberg

392906S: Syventävä harjoittelu, 8 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Blomberg, Seija Kristiina**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa työskennellä itsenäisesti ja aktiivisesti opettajana ja kasvattajana sekä kantaa työhön liittyvän vastuun. Opiskelija osaa toimia luokan johtajana sekä luoda ja ylläpitää toimivaa vuorovaikutusta oppilasryhmässä. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetussuunnitelmaan pohjautuvia laajoja opetuskokonaisuuksia. Opiskelija pyrkii laajentamaan ammattitaitoaan toteuttamalla tutkivaa ja kokeilevaa opetusta sekä työstämällä uusia pedagogisia ideoita luokassaan. Opiskelija osaa verkostoitua ja tehdä yhteistyötä oppilaiden huoltajien ja koulun yhteistyökumppaneiden kanssa.

Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija kykenee vastaamaan oppilasryhmän johtajuudesta ja ylläpitämään luontevaa vuorovaikutusta opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Opiskelija osaa analysoida toimintaansa opettajana ja kasvattajana sekä reflektoida omaa pedagogista käyttäteoriaansa.
- Opintojakson jälkeen opiskelija alkaa tarkastella opettajuutta elämäntyön perspektiivistä ja osaa arvostaa opetustyön luonnetta, joka kumpuaa oppilaan ja opettajan välisestä luontevasta ja vastavuoroisesta vuorovaikutuksesta.
- Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa kantaa yhteisöllistä vastuuta koulunpidosta ja opetuksesta sekä synnyttää luontevaa yhteistyötä kodin ja koulun välille.

Sisältö:

Syventävä harjoittelu toteutetaan pariharjoitteluna.

- Opintojaksoon sisältyy pidettäviä tunteja yhteensä 40, joista 6 # 10 tuntia voidaan pitää yhdessä opiskelijaparin kanssa.
- Harjoitteluun sisältyy intensiiviharjoittelu luokanopettajan tehtävässä (28 # 35 tuntia) painottuen äidinkieleen, matematiikkaan ja ympäristö- ja luonnontietoon sekä ainedidaktinen harjoittelu (5 # 12 tuntia), jossa opiskelijalla on opetettavanaan yksi vastuuaine.
- Opintojakson aikana opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat aihekokonaisuuden, joka integroituu yhteiskunnalliseen funktioon tai verkostoitumiseen julkisen tai kolmannen sektorin kanssa tai yhteistyöhön kodin ja koulun välillä.
- Opintojakson aikana jokaiselta opiskelijalta videoidaan kaksi oppituntia, jotka käsitellään yhdessä ohjaavien lehtoreiden kanssa.
- Opiskelija asettaa harjoittelulle oman kehittämistehtävän, jota työstää harjoittelun aikana ja laatii siitä 6 # 8 -sivuisen arvosteltavan raportin tai vaihtoehtoisesti kirjoittaa jakson loputtua 6 # 8 -sivuisen arvosteltavan esseen, jossa tarkastelee opettajuutta opintojakson päätyttyä aiheen "Millainen opettaja olen?".
- Opetuksen seuraamista omassa luokassa on 24 tuntia, johon sisältyy opiskelijaparin opetuksen seuraamista 12 tuntia.
- Suunnitteluviikolla opiskelija seuraa opetusta 10 tuntia.
- Muiden luokkien opetuksen seuraamista on 10 tuntia harjoittelujakson loppupuolella.

Toteutustavat:

3 L, 96 M, 117 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osallistuminen edellyttää perusharjoittelun, opettavien aiheiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen sekä kasvatustieteen aineopintojen suorittamista.

Oppimateriaali:

Koulun opetussuunnitelma, opetusmateriaali, opetuksen oheismateriaali (myös verkkomateriaali).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opetustuntien pitäminen sekä aktiivinen osallistuminen harjoittelujakson infoon, ohjauksiin, samanaikaisopetukseen, opetuksen seuraamiseen ja palautekeskusteluihin.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty - täydennettävä - hylätty.

Vastuuhenkilö:

Rehtori Seija Blomberg

Vaihtoehtoisuus

392362S: Oma valinnainen kokonaisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.–5.vuosi

Toteutustavat:

Opiskelija voi korvata yhden 5 op opintojakson itse suunnitellulla ja etukäteen hyväksytyllä kokonaisuudella.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

professori, yhdyshenkilö: suunnittelija Timo Mauno

392377S: Innovatiivinen projektityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.–5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija syventää opettajan ammatinhallintaa vuosittain vaihtuvan teeman pohjalta. Tavoitteena on tutkia tätä teemaa luokanopettajan näkökulmasta ja löytää uusia lähestymistapoja toteuttaa opettamiseen liittyviä projektiluonteisia kokonaisuuksia. Kurssin tuotoksena voi syntyä kentälle suunniteltu ja toteutettu opetuskokeilu tai jokin muu luokanopettajan toimenkuvaan liittyvä hanke. Projekti voi olla esimerkiksi taideaineiden tai muiden aineiden välistä integraatiota tutkiva ja koulun arkea soveltava.

Osaamistavoitteet: Opiskelija näkee opettajan työn laajemmin ja syvemmin ja hän havaitsee uusia näkökulmia ammatillisen kehittymisensä tueksi. Opiskelija on rohkaistunut kehittämään omaa työskentelyään ja toteuttamaan erilaisia projekteja, hankkeita tai opetuskokeiluja kasvatus- ja opetustyössä. Hän osaa soveltaa projekteissa koulutuksessa oppimiaan sisältöjä ja menetelmiä ja uskaltaa ottaa vastuuta omasta toiminnastaan.

Toteutustavat:

8 L, 28 M, 99 OT

Oppimateriaali:

Oppimateriaali sovitaan erikseen kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennoille, harjoituksiin ja seminaariin osallistuminen. Projektityön suunnittelu, toteutus ja dokumentointi.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

392366S: Kansalaiskasvatus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajakoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Perehdytään kansalaiskasvatukseen ja sen toteutustapoihin peruskoulussa ja opettajakoulutuksessa.

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee kansalaiskasvatuksen keskeiset ajatukset ja osaa käyttää siihen liittyvää käsitteistöä. Hän tuntee kansalaiskasvatuksen vaiheita ja ajattelua Suomessa ja kansainvälisesti. Hän ymmärtää kansalaiskasvatuksen yhteyden omaan koulutukseensa ja osaa soveltaa sitä käytännön kasvatus- ja opetustyössä.

Sisältö:

- kansalaiskasvatus käsitteenä
- kansalaiskasvatus ja opettajakoulutus
- kansalaiskasvatus muualla maailmassa
- kansalaiskasvatuksen käytännön toteutus peruskoulussa

Toteutustavat:

10 L, 10 M, 115 OT

Oppimateriaali:

Suutarinen Sakari. 2006. Tietopainotteisen kansalaiskasvatuksen aika ohi Suomessa.
 Kalaoja, Esko. 2002. Palveluoppiminen koulujen kehittämisessä. Teoksessa: Suortti & Heikkinen: Mieli, tiede ja teknologia. Opetusmonisteita ja selosteita 17. Kajaanin opettajankoulutusyksikkö.
 Kansainvälisiä artikkeleita citizenship education -teemasta (jaetaan kurssilla).

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Essee, kirjallisuustentti, käytännön sovellus ja raportointi.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Didaktiikan professori

392367S: Kulttuuriset ja koetut lapsuudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Tavoitteena on kehittää kriittistä, lapsia ja lapsuutta koskevaa monisyistä, yleistyksiä välttävää ajattelua tutkimalla lapsuutta historiallisesti, yhteiskunnallisesti ja kulttuurisesti rakentuneena ilmiönä, jossa lasten yksilöllinen ja yhteisöllinen lapsena oleminen toteutuvat. Termin "kulttuurinen" sisään mahdutetaan ne historian, yhteiskunnan, ajan ja paikan luomat ympäristöt, joissa lapsuudet määritellään, joissa ne rakentuvat ja joissa ne koetaan.

Kurssin suoritettuaan opiskelija oivaltaa lapsuuden monitahoisuuden ja pystyy etsimään lapsuuden kokemusten ajasta ja paikasta riippuvia eroja ja samanlaisuuksia. Hän ymmärtää, mitä lasten kanssa toimimisen näkökulmasta tarkoittaa se, että kulttuurisesti rakentuneiden erilaisten lapsuuksien sisällä jokainen yksilöllinen lapsi elää ja kokee omaa merkityksellistä, muuttuvaa lapsuuttaan "tässä ja nyt". Opiskelijalla on käsitteellisiä välineitä analysoida lapsuutta yhteiskunnallisessa, kulttuurisessa ja historiallisessa kontekstissa.

Toteutustavat:

135 OT (*)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Essee, joka perustuu sekä tieteelliseen kirjallisuuteen että kaunokirjallisuuteen ja omien kokemusten analyysiin. Opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti Hilikka Munter

392368S: Sosioemotionaalisen kasvun tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla perehdytään psyykkisen kasvun perusteisiin, kehitystä vaarantaviin tekijöihin sekä tukea tarvitsevien lasten sosioemotionaalisen haasteiden arviointiin ja pedagogiseen tukemiseen. Lisäksi tutustutaan mielenterveysongelmien ja käyttäytymishäiriöiden taustoihin, ilmenemis- ja hoitomuotoihin. Opiskelija tuntee lapsen psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen pääpiirteet. Hän ymmärtää vuorovaikutuksen sekä yhteiskunnallisten tekijöiden ja instituutioiden merkityksiä lapsen psykososiaalisessa kehityksessä sekä niiden häiriöissä. Hän kykenee nimeämään häiriöiden tunnistamiseen liittyviä arviointitapoja ja tuntee tutkimuksiin ohjaamisprosesseja. Hän osaa nimetä keskeisimmät hoito- ja kuntoutusmenetelmät sekä tuntee psykososiaalisen kehityksen riskitekijöitä.

Sisältö:

- lasten ja nuorten tunne-elämän ja sosiaalisuuden kehitys
- erilaisia lähestymistapoja psyykkisen kehityksen riskitekijöihin
- perhe ja lähivuorovaikutus lapsen tunne-elämän tukijana
- päivähoito, koulu ja erityistyöntekijät vanhempien tukena
- tunne-elämän ja käyttäytymisen häiriöitä
- tuentarpeen tunnistaminen ja palveluihin ohjaaminen
- kehityksen tukeminen, häiriöiden ennaltaehkäisy ja hoito

Toteutustavat:

10 L, 26 M, 62 OT tai kirjallisuutena 135 OT(*).

Oppimateriaali:

Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen, T. & Almqvist, F., Kumpulainen, K. & Piha, P., (toim.) 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Duodecim.

Sinkkonen, J. & Pihlaja, P. (toim.) 1999. Ulos umpikujasta. Miten auttaa tunnehäiriöistä lasta. WSOY. tai Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa. Vertaisuhteet ja sosiaalinen kehitys. PS- kustannus. tai Cacciatore, R. 2007. Aggression portaat. Opetusmateriaali kouluille. OPH. tai

Turtonen, J. 2006. Mielenterveysongelmat. Mistä apua? Minerva kustannus.

Kauffman, J. 2005. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Prentice-Hall.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oppimistehtävät, teemapäivään, luentoihin ja pienryhmäopetukseen osallistuminen sekä tentti. Tentin vaihtoehtona on kirjallisuusessee/-yhteenveto Kauffmanin ym. ja Moilanen ym. teoksista. Kirjallisuusesseen/-yhteenvedon laajuus on 20-25 sivua.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

392369S: Varhainen kehitys, vuorovaikutus ja oppiminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Syvennyttään varhaiskehityksen ja oppimisen erityispiirteisiin ja pienten lasten kanssa tapahtuvan toiminnan pedagogiseen suunnitteluun.

Perehdyttyään erityisalueen viimeaikaiseen tutkimukseen ja käytännön sovelluksiin opiskelija pystyy analysoimaan tekijöitä, jotka muodostavat suotuisan kehityksen ja oppimisen edellytyksiä varhaislapsuudessa. Hän pystyy arvioimaan niitä haasteita, joita kasvatustyö tämän päivän maailmassa lapselle ja hänen lähipiirilleen asettaa ja käyttämään saamaansa tietoa oman ammatillisen toimintansa kehittämisen tukena.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Essee, tentti tai toiminnallinen projekti oheislukemistoineen

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti Hilikka Munter

392371S: Sukupuoli, tasa-arvo ja kasvatus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Syvennyttään sosiaalisen sukupuolen rakentumiseen ja siihen, miten kasvatuksen käytännöt vaikuttavat tyttöjen ja poikien toimimisen mahdollisuuksiin ja rajoihin. Perehdyttään sukupuoliroolimalleja ja epätasa-arvoistavia käytäntöjä purkavaan opetukseen ja ohjaukseen.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy erittelemään sitä, millä tavoin sukupuolijärjestelmä tuottaa, ylläpitää ja vahvistaa tyttöjen ja poikien, naisten ja miesten erillisiä sukupuolirooleja ja millä tavoin stereotyyppinen sukupuolijärjestelmä ehkäisee tasa-arvoa ja yksilön persoonallisten ja yksilöllisten ominaisuuksien kehittymistä erityisesti koulutyöskentelyssä. Opiskelija tunnistaa oman ajattelunsa ja toimintansa sukupuolista luokittelua ylläpitävät piirteet ja löytää toimintatapoja, joilla hän mahdollistaa tyttöjen ja poikien tasa-arvoiset mahdollisuudet yksilöllisten ominaisuuksien kehittämiseen ja toimintamahdollisuuksien toteuttamiseen.

Sisältö:

Kirjallisuutena 135 OT (*) tai projektityöskentelyyn perustuva kurssina.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Mikäli opintojakso tehdään kirjallisuutena, opiskelija kirjoittaa siitä esseen tai tenttii sen. Opiskelija voi tällöin tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti Hilikka Munter

392373S: Opetustoimen hallinto, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy opetustoimen hallintoon ja oppii tuntemaan hallinnon rakenteet sekä hallintoviranomaisten toimivallan periaatteet. Opiskelija perehtyy kouluhallintoa ja opetusta koskevaan lainsäädäntöön ja oppii soveltamaan koulutusta koskevia perussäädöksiä.

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee opetushallinnon rakenteita ja menettelytapoja sekä ymmärtää hallintoviranomaisten toimivallan periaatteita. Opiskelija tuntee opetusta ja kasvatusta koskevan keskeisen lainsäädännön sisältöjä ja ymmärtää niiden yhteyden opettajan työhön.

Sisältö:

- hallintoasiassa noudatettava menettely
- hallintolainkäyttö
- kunnallisoikeuden perusteet
- opetustoimen lainsäädäntö
- eri kouluhallintoviranomaisten tehtävät
- opettaja kouluhallinto-organisaatiossa

Toteutustavat:

20 L, 10 M, 105 OT

Oppimateriaali:

Pennanen, A. (toim.). 2007. Koulun johtamisen avaimia. PS-kustannus.

Kettunen, T. 2007. Uuteen kouluun. PS-kustannus.

Ajankohtaiset asetukset, lait ja säädökset.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, harjoitukset, kirjallisuuteen ja lainsäädäntöön perehtyminen sekä tentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

392374S: Moniammatillinen verkostotyö ja kasvatuskumppanuus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on perehdyttää varhaiskasvatuksessa ja koulukasvatuksessa muotoutumassa olevaan lasten kehitystä ja kasvatusta tukevan, lapsen edun mukaiseen moniammatillisen yhteistyön ja perheiden kanssa tehtävän yhteistyön käsitteisiin, tavoitteisiin ja toteuttamiseen.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tietää, mitä moniammatillisella verkostotyöllä ja perheiden kanssa tehtävällä yhteistyöllä tarkoitetaan, miksi näitä tehdään ja miten niitä toteutetaan erilaisissa kasvatusyhteisöissä. Hän tunnistaa ja osaa eritellä opettajan ammatillisen osaamisen vahvuudet ja ymmärtää, millä tavalla nämä tuodaan dialogiseen vuorovaikutukseen muiden ammattiryhmien ja lasten huoltajien kanssa, heidän ajatteluaan ja osaamistaan kunnioittaen ja hyödyntäen.

Toteutustavat:

Kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali:

Koti- ja ulkomaisesta kirjallisuudesta ja ajankohtaisista artikkeleista koostuva lukupaketti. Sovitaan vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuteen ja/tai omien kokemusten analyysiin sekä omaan kehittämishankkeeseen perustuva essee, jonka opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointiasteikko:

0-5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti Hilikka Munter

392375S: Oppimisvaikeudet, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2008 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla perehdytään oppimisvaikeuksien kehityksellisiin taustoihin sekä tarkastellaan tarkkaavaisuuden ja toiminnanohjauksen ongelmia, lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan oppimisvaikeuksia.

Opiskelija osaa määritellä ja tunnistaa oppimisen, tarkkaavaisuuden, lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan vaikeuksia sekä valita ja kehittää niiden arviointiin ja tuen tarjoamiseen liittyviä pedagogisia toimintatapoja. Opiskelija osaa tarvittaessa ohjata oppilasta perheineen laajemman tuen ja kuntoutuksen piiriin. Opiskelija tuntee moniammatillisten työryhmien toimintatapoja.

Sisältö:

- oppimisvaikeus käsitteitä ja kognitiivisten toimintojen ongelmia
- oppimisen esteiden tunnistaminen ja pedagoginen arviointi
- oppimisvaikeuksien ja –valmiuksien ilmeneminen
- oppimisvaikeuksien kuntoutus ja tukitoimia
- lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan sekä vieraan kielen erityisopetus ja tehostettu tuki

Toteutustavat:

10 L, 24 M, 101 OT

Oppimateriaali:

Ahonen, T. & Aro, T. (toim.) 2003. Oppimisvaikeudet. Kuntoutus ja opetus yksilöllisen kehityksen tukena. WSOY (osittain).

Rintala, P., Ahonen, T., Cantell, M. & Nissinen, A. (toim.) 2005. Liiku ja opi. Liikunnasta apua oppimisvaikeuksiin. PS -kustannus.

Lerkanen, M-K. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. WSOY. tai

Takala, M. & Kontu, E. (toim.) 2006. Luki -vaikeudesta luki -taitoon. Yliopistopaino.

Dufva, M. (toim.) Kimara. Kielellisiä ja matemaattisia oppimisvaikeuksia ennaltaehkäisevä toimintamalli alkuopetuksessa: arvioinnista opetukseen. Turun oppimiskeskus.

Oppimateriaalia täsmennetään mm. NMI:n Bulletin artikkeleilla.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin, pienryhmäohjaukseen ja oppimistehtävien suorittaminen. Luento- ja kirjallisuustentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

392376S: Erityispedagogiikan ohjattu harjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy johonkin erityiskasvatuksen alueeseen toimimalla kolme viikkoa varhaiserityiskasvatuksessa tai peruskoulun erityisopetuksessa.

Opiskelija suorittaa kolmen viikon erityispedagogisen harjoittelun joko varhaiskasvatuksessa tai perusopetuksessa. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa yksin ja/tai yhdessä ohjaavan opettajan kanssa erityistä tukea/-opetusta joko yksittäisille oppilaille tai oppilasryhmälle. Opiskelija laatii harjoittelusta oppimispäiväkirjan, jossa hän osoittaa osaavansa soveltaa teoretietoa käytäntöön. Raportissaan opiskelija osaa vertailla ja perustella harjoittelussa tekemiään pedagogisia ratkaisuja.

Sisältö:

Harjoittelu sisältää käytännön harjoittelua, ryhmätyöskentelyä, kirjallisuuteen tutustumista, oppimistehtäviä ja ohjausta. Opiskelijan pitämät tunnit/tuokiot voivat olla koko ryhmä, pienryhmä tai samanaikaisopetusta.

Toteutustavat:

2 L, 24 M, 109 OT (Johdantoluento 2 h, videoseminaareja 24 h)

Oppimateriaali:

Cooper, P. (ed.) 2000. Understanding and Supporting Children with Emotional Behavioural Difficulties. Saloviita, T. 2008. Työrauha luokkaan. Löydä omat toimintamallisi. PS-kustannus.
Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Tammi.
Rimpiläinen, P. & Bruun, J. 2007. Värikkäät oppilaamme. Opetushallitus. http://www.edu.fi/julkaisut/varikkaat_oppilaamme.pdf
Heinämäki, L. 2005. Varhaista tukea lapselle. Työväliseenä kehittämisvalikko. Stakes, oppaita 62.
Heinämäki, L. 2007. Varhaista tukea koulun arkeen. Työväliseenä kehittämisvalikko. Stakes, oppaita 67.
Ajankohtainen kirjallisuus täsmennetään kurssin alussa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoittelu suoritetaan ennen jakson alkua laaditun ja hyväksytyt harjoittelusuunnitelman mukaisesti. Suunnitelma sisältää sekä käytännön toteutuksen että aiheeseen liitettävän kirjallisuuden. Opetusharjoittelun ensimmäinen viikko on tutustumis- ja seurantaviikko, jonka aikana opiskelija saa kuvan koulusta/ päiväkodista, luokasta/ ryhmästä, oppilaista/ lapsista ja heidän oppimisvaikeuksistaan ja tuen tarpeestaan. Seuraamalla ohjaavan opettajan toimintaa harjoittelija perehtyy opetukseen ja kasvatukseen sekä opettajan käyttämiin menetelmiin ja oppimateriaaleihin. Varsinainen ohjaus ja opetus voi alkaa yhdessä opettamisella. Pidettävien tuntien/ ohjausvastuun määrä on jaksossa vähintään 25 tuntia. Harjoittelun puolivälissä opiskelija videoi yhden pitämänsä oppitunnin/ tuokion (min. 20 minuuttia). Harjoittelun loppuvaiheessa videoidaan toinen oppitunti/tuokio. Videoita analysoidaan pienissä ryhmissä lähiopetusjaksoilla. Harjoittelusta pidetään oppimispäiväkirjaa. Ohjauksesta ei makseta korvausta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Tuula Tervo-Määttä

392364S: Valinnainen harjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Timo Mauno

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Valinnaisessa harjoittelussa opiskelijalla on mahdollisuus syventää ammatillisia valmiuksiaan toimia kasvatustilan eri tehtävissä. Opiskelija suorittaa valinnaisen harjoittelun suuntautumisensa mukaisesti jossakin kasvatustilan työpaikassa tai sitä sivuavissa työpaikoissa. Valinnainen harjoittelu voidaan suorittaa

tarvittaessa myös kotikunnan perusopetusta antavassa koulussa sekä normaalikoulussa siinä aineessa, jossa opiskelija on suorittanut sivuaineopinnot.

Sisältö:

Harjoittelupaikan tulee poiketa koulutusohjelmaan liittyvästä pakollisesta harjoittelusta tai muusta opintoihin kuuluvasta harjoittelusta (normaalikoulun harjoittelut ja kenttäharjoittelut). Harjoittelun aiheena ja paikkoina voivat siten olla mm. vaihtoehtopedagogiset koulut, päiväkodit, erityiskasvatus, yläaste, hallintotyö, aikuiskoulutus sekä nuorisotyö, monikulttuurisuus, perhe- ja lastenkodit.

Toteutustavat:

135 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osallistuminen edellyttää soveltavan harjoittelun, opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisten opintojen sekä kasvatustieteen aineopintojen suorittamista.

Oppimateriaali:

Raportin laadinnan ja erityisesti pohdinnan tukena käytettävä kirjallisuus:

Wilenius, Reijo.2002. Miten käy lasten ja nuorten? Keskustelua ja filosofiaa kasvatuksesta. Dialogia: Helsinki. – Lue tästä ainakin sivut 53-94.

Räsänen, P. & Arikoski, J. & Mäntynen, P: & Perttula, J. (toim.) 1999. Opettajuuden psykologia. Jyväskylä: Julkishallinnon koulutuskeskus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoittelun kesto on täysipäiväisesti kolme viikkoa, ohjauksesta ei makseta korvausta. Harjoitteluun sisältyy päiväkirja-raportin laadinta. Harjoitteluraportti arvioidaan 0–5.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Suunnittelija Timo Mauno

392360S: Leikki ja narratiiviset oppimisympäristöt, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Perehdytään narratiivisuuden merkitykseen lasten toiminnassa, oppimisessa ja kehityksessä sekä narratiivisten leikkimaailmojen kehittämiseen.

- Opiskelija ymmärtää lapsen juonellisen ja kuvitteellisen toiminnan lähtökohdat
- Opiskelija hallitsee leikin epäsuoran ohjaamisen menetelmät
- Opiskelija pystyy laatimaan ja toteuttamaan juonellisen opetuksen suunnitelmia
- Opiskelija osaa rakentaa erilaisia juonellisia leikki ja oppimisympäristöjä

Toteutustavat:

135 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Essee. Opiskelija voi tehdä tehtävän omassa aikataulussaan. Tehtävänanto vastuuhenkilöltä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Yliassistentti Hilikka Munter

392359S: Pienkoulupedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy kotimaisiin ja kansainvälisiin pienkoulukäytäntöihin ja saa valmiuksia niiden käyttämiseen ja kehittämiseen työssään.

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee pienkoulupedagogiikan keskeisiä piirteitä ja ymmärtää pedagogisia näkökulmia eri-ikäisoppimiseen liittyen. Hän tuntee tavallisimmat eri-ikäisoppimiseen liittyvät oppimis- ja opetuskäytänteet ja ymmärtää niiden taustalla olevat kasvatustieteelliset lähtökohdat. Opiskelija tunnistaa pienkouluun liittyviä myönteisiä ja kielteisiä näkökulmia.

Sisältö:

- Eri-ikäisoppimiseen liittyviin kotimaisiin ja kansainvälisiin oppimis-/opetuskäytäntöihin ja niiden taustateorioihin tutustuminen
- Koulun ja ympäröivän yhteisön toiminnassa syntyneeseen yhteisöpedagogiikkaan perehtyminen

Toteutustavat:

Vaihtoehto A : Seminaariopetus 20 L, 115 OT tai

Vaihtoehto B : kirjallisuutena 135 OT(*)

Oppimateriaali:

(*) Kirjallisuusvaihtoehto B:

Kurssimateriaali

1. Catherine Mulryan-Kyne: The Grouping Practices of Teachers in Small Two-Teacher Primary Schools in the Republic of Ireland. (Artikkelin löytyy Googlella hakusanana artikkelin otsikko)

2. Esko Kalaoja: Pienkoulupedagogiikka. Opetusmoniste 2008. (saatavana monistamosta)

3. Sigsworth & Solstad.2001. Making small schools work. A handbook for Teachers in small rural schools. (Kirja löytyy Googlella hakusanana kirjan nimi)

Osoista 1 ja 3 tehdään kustakin essee (noin kahdeksan liuskaa kumpikin osa-alue), joissa esitellään materiaalin keskeisiä ajatuksia ja reflektoidaan niitä. Opetusmonisteesta(osa-alue 2) kirjoitetaan essee (8 liuskaa) aiheesta: Miksi kyläkouluja kannattaisi säilyttää?

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtoehto A: Osallistuminen seminaariin ja alustus annetusta aiheesta. Tentti: Pienkoulupedagogiikka 2008 -opetusmoniste ja kurssilla pidetyt alustukset.

Vaihtoehto B: ks. kohdasta oppimateriaali.

Arviointiasteikko:

0–5.

392358S: Terveyskasvatus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija hahmottaa terveystieteen osaksi laajempaa koulun terveyden ja turvallisuuden edistämistä sekä ymmärtää yhteistyön merkityksen hyvinvoinnin edistämiseksi. Opiskelija kehittää kykyään soveltaa kasvatuksen ja opetuksen keskeisiä teorioita terveystieteen kasvatukseen, pohtii omia vahvuuksiaan ja kehittämishaasteitaan sekä käsityksiään terveystieteen/-tiedon opettamisesta ja terveyden edistämisestä. Opiskelija perehtyy terveystieteen opetussuunnitelmiin, suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Sisältö:

- lasten ja nuorten terveys
- terveyden edistäminen, terveystieteen ja terveystieto
- terveystieteen perusopetuksen opetussuunnitelmissa
- terveystieteen keskeiset sisällöt
- terveystieteen opetusmenetelmät ja oppimateriaalit
- terveystieteen/-tiedon suunnittelu, toteutus ja arviointi

Toteutustavat:

12 L, 14 M, 109 OT tai kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali:

Peltonen, H. & Kannas, L. (toim.) 2005. Terveystieto tutuksi – ensiapua terveystieteen opettamiseen.

Kannas, L. (toim.) 2004. Koululaisten terveys ja terveystieteen käyttäytyminen muutoksessa. WHO-Koululaistutkimus 20 vuotta.

Kannas, L. & Tyrväinen, H. (toim.) Virikkeitä terveystieteen opetukseen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä opintotehtävien suorittaminen tai kirjallisuustentti. Opintokokonaisuus tarjotaan vuorovuosittain kontaktijaksona tai kirjallisuustenttinä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuhenkilö:

Mervi Kemppainen

392357S: Teknologiakasvatus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5.vuosi

Osaamistavoitteet:

Käsitteltävänä opintojaksolla on peruskoulun opetussuunnitelmien aihekokonaisuuksista Ihminen ja teknologia. Teknologiakasvatuksella tarkoitetaan yleissivistävän koulun opetuksen aluetta, joka on yleistynyt eri puolilla maailmaa. Teknologiakasvatuksen opetustavoitteena on teknologinen yleissivistys. Teknologiakasvatuksella kasvatetaan tulevaisuuden päättäjiä, jotka pystyvät arvioimaan kriittisesti uusien teknologisten ratkaisujen vaikutusta yksilön ja yhteiskunnan jokapäiväiseen elämään kestävän kehityksen näkökulmasta.

Opiskelijan tavoite on ymmärtää, että teknologinen yleissivistys on aina sidoksissa yhteiskunnan kehitystasoon ja toisaalta se on riippumaton yksilön sukupuolesta, ammatista tai yhteiskunnallisesta asemasta. Tavoitteena on antaa esimerkkejä teknologiakasvatuksen luonteenomaisesta oppimistilanteesta, joka perustuu siihen, että oppija voisi hyödyntää aiemmin oppimiaan tietoja ja taitoja.

Sisältö:

- jokapäiväiset teknologiset ilmiöt
- käydään läpi hyviksi koettuja käytännönläheisiä peruskoulun alempien luokkien käytänteitä
- teknologiakasvatuksen soveltuvat oppimisympäristöt
- teknologiakasvatuksen asema muualla
- tutustutaan uusien opetussuunnitelmien aihekokonaisuuksiin ihminen ja teknologia
- ongelmanratkaisutaidot, suunnittelutaidot, vuorovaikutustaidot, matemaattiset taidot, viestintätaidot itsehjautuvuus- ja arviointitaidot, tiimityötaitot, teknologian tuottamisen sekä työskentelytaidot

Toteutustavat:

12 L, 20 M, 103 OT

Oppimateriaali:

Parikka Matti (et. all) 2000. Kohti teknologiakasvatuksen teoriaa. Osin.

Mankinen, Pentti. 2000. Näkökulmia yrittäjyys- ja teknologiakasvatuksen kehittämiseen Suomessa: Osa 2 & osa 3. Osin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, harjoitukset, yritysvierailu sekä kirjallisen työn tekeminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha-Matti Turpeinen

392356S: Kansallinen kulttuuri ja globalisaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:**Kotiseutuopetus 3 op**

Kurssin tavoitteena on antaa perustiedot kotiseutuopetuksen keskeisistä käsitteistä, osa-alueista ja kotiseutuopetuksen menetelmistä ja työtavoista.

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa opettaa kotiseutuun, kotiseututietouteen, maisemaestetiikkaan ja ympäristöön liittyviä asioita ja kykenee vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä.

Kansainvälisyyskasvatus 2 op

Kurssin tavoitteena on antaa perustiedot kansainvälisyyskasvatuksesta ja sen opetusmenetelmistä, globalisaatiosta ja sen haitoista ja hyödyistä sekä kansainvälisistä järjestöistä ja niiden toiminnasta.

Kurssin suoritettuaan opiskelija kykenee opettamaan läpäisyperiaatteella kansainvälisyyskasvatusta ja lisäämään oppilaiden kiinnostusta kansainväliseen yhteistyöhön, rauhaan ja ihmisoikeuskysymyksiin.

Sisältö:

01) Kotiseutuopetus, 3 op

- kotiseutuopetuksen keskeiset käsitteet
- kotiseutuopetus osana ympäristöön orientoivaa opetusta
- kotiseutuopetuksen perusteet, osa-alueet ja tavoitteet
- kotiseudun merkitys yksilöille
- maisematyypit ja niiden luokittelu
- kotiseutuopetuksen oppimateriaalit

02) Kansainvälisyyskasvatus, 2 op

- mitä kansainvälisyyskasvatus on
- miten kansainvälisyyskasvatusta toteutetaan
- kansainväliset hallitusten väliset järjestöt
- kansainväliset kansalaisjärjestöt
- YK ja sen erityisjärjestöt sekä niiden toiminta
- kehitysyhteistyön muodot

Toteutustavat:

01) Kotiseutuopetus, 3 op

24 L, 57 OT

02) Kansainvälisyyskasvatus, 2 op

16 L, 38 OT

Oppimateriaali:

01) Kotiseutuopetus, 3 op

Asunmaa, Martti. Kotiseutu tutuksi. Paikalliskulttuurin tutkiminen koulussa. Uusin painos.

02) Kansainvälisyyskasvatus, 2 op.

Monokulttuurista monikulttuuriin. Uusin painos.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luennoille ja tentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

392355S: Kasvatuksen klassikoita, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija syventää käsitystään kasvatustieteen ajattelusta ja sisäistää klassisen sivistyskäsityksen merkityksen kasvattajan tehtävässä.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy arvioimaan ja vertailemaan eri ajattelijoiden ihmiskäsitystä, kasvatustietoa ja maailmankatsomuksellisia lähtökohtia. Opiskelija laatii esitelmän, jossa tutkii erityisesti yhtä ajattelijaa tai pedagogia ja syventää pääasiallisesta klassikkolähteestä tehtäviä tulkintoja oheis- ja kritiikkikirjallisuuden kautta, jonka valitsemiseen luennoilla jaetaan moniste.

Sisältö:

- erilaiset arvo-, tieto- ja todellisuuskäsitykset kasvatuksen ja koulutuksen perustana
- opettajana toimimisen kasvatustieteen perusta ja sen merkitys
- kasvatustieteen eettiset ulottuvuudet ja opettajan työn ammattieettiset kysymykset
- klassiset kasvatustieteen ja sivistysteorian ja postmodernin yhteiskunnan ajankohtaisten kasvatustieteen kysymysten tarkastelu niiden kautta

Toteutustavat:

Kurssina 12 L, 14 M, 109 OT tai kirjallisuutena 135 OT (*)

Oppimateriaali:

- Platon (1933) Valtio
- Aristoteles (1989) Nikomakhoksen etiikka
- Comenius (1928) Didactica magna
- Locke (1914) Muutamia mietteitä kasvatuksesta
- Rousseau (1933) Emile eli kasvatuksesta
- Pestalozzi (1933) Kuinka Gertrud opettaa lapsiansa: koe antaa äideille ohjeita, miten heidän itse tulee opettaa lapsiansa
- Pestalozzi (1935) Lienhart ja Gertrud: kirja kansaa varten 1-2
- Herbart (1986) Systematische Pädagogik
- Dewey (1957) Koulu ja yhteiskunta
- Steiner (1983) Lapsen kasvatustieteen hengentieteen kannalta
- Montessori (1941) Lapsen salaisuus
- Cleve (1886) Koulujen kasvatustieteen
- Hollo (1927) Kasvatustieteen teoria: johdantoa yleiseen kasvatustieteen
- Hollo (1952) Kasvatustieteen maailma
- Soininen (1923), (1929) Opetustieteen 1-2
- Salo (1952) Johdatus yleiseen kasvatustieteen
- Salomaa (1950) Tie ihmisyyteen. Kansalaisen itsekasvatustieteen perusteita
- Ahlman (1939) Kulttuurin perustekijöitä

Ahlman (1953) Ihmisen probleemi

Kokonaan kirjallisuutena suoritettavassa vaihtoehdossa opiskelija valitsee seuraavista kirjapaketeista yhden ja tenttii sen kasvatustieteen yleisenä tenttipäivänä:

Kirjapaketti 1.

Platon (1933) Valtio.

Aristoteles (1989) Nikomakhoksen etiikka.

Kirjapaketti 2.

Comenius (1928) Suuri opetustieteen.

Dewey, Democracy and education 1916 (luvut 1-8 sekä 24-26) (The Middle Works of John Dewey 1899-1924. Volume 9).

Kirjapaketti 3.

Rousseau (1933) Emile eli kasvatuksesta.

Kirjapaketti 4.

Montessori (1965) Spontaneous Activity in Education. The Advanced Montessori Method
Steiner, 2004, Kasvatus- ja opetustaito ihmisolemuksen terveen kehittymisen perustana.

Kirjapaketti 5.

Hollo (1952) Kasvatuksen maailma ja sen lisäksi joko Soininen (1923), (1929) Opetusoppi 1-2 tai
Salo, 1952, Johdatus yleiseen kasvatusoppiin.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssina: Osallistuminen luentoihin ja seminaariin, klassikkotyö ja opponointi.

Kirjallisuutena: Yhden kirjapaketin tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Marjatta Hautala

392363S: Muu vaihtoehto, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

4.–5.vuosi

Sisältö:

Kirjapakettina tehtävä Muu Vaihtoehto (5 op) koostuu useammasta vaihtoehtoisesta suomen- tai vieraskielisestä teoksesta ja/tai tieteellisten aikakauslehtien artikkeleista tai muusta aineistosta. Opiskelija voi tämän kirjallisuuden pohjalta valita tehtävään liittyen itseään kiinnostavan näkökulman, jota hän käsittelee esseessään. Viiden opintopisteen esseen vaatima kirjallisuus on laajuudeltaan noin 500–700 sivua, riippuen tekstin suomen- tai vieraskielisyydestä tai tekstin muusta vaativuudesta. Jos opintojaksoon liittyy käytännöllistä projektityöskentelyä, kirjallisuuden määrä on suppeampi.

Toteutustavat:

Yksikkö tarjoaa vuosittain muita 5 op syventäviä opintokokonaisuuksia resurssien puitteissa. Muista vaihtoehdoista informoidaan erikseen lukuvuosittain.

Oppimateriaali:

Opintojakson suorittamisesta ja kirjallisuudesta sovitaan opintojakson vastuupettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Esseen laajuus on noin 12–15 sivua.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Professori, yhdyshenkilö: suunnittelija Timo Mauno

390004Y: Koulutus, yhteiskunta ja kansalaisvaikuttaminen, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee kansallisen koulutuspolitiikan periaatteita ja ymmärtää yhteiskunnallisen poliittisen päätöksentekojärjestelmän yhteyden koulutusjärjestelmän kehittämiseen. Opiskelija tunnistaa ajankohtaisia opetus- ja kasvatustyöhön liittyviä linjauksia ja ymmärtää niiden vaikutukset opettajan työhön. Opiskelija tuntee kansallisen korkeakoulujärjestelmän ja on selvillä sen kehittämiseen ja alueelliseen vaikuttamiseen liittyvistä tekijöistä.

Sisältö:

- EU:n vaikutukset kansallisen koulutuspolitiikan tavoiteasetteluun,
- tarkastellaan koulutuspoliittisia ajankohtaisia linjauksia tietoyhteiskunnan näkökulmasta,
- korkeakoulujen kehittämisspolitiikka ja sen reunaehdot,
- yliopistokeskusten rooli korkeakoulukentässä,
- opettajankoulutus ja yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus globaalistumisen aikakaudella,
- tarkastellaan tiede- ja ammattikorkeakoulujen aluevaikutuksia.

Toteutustavat:

20 L, 61 OT

Oppimateriaali:

Heikkinen, Reijo. 2000. Kajaanin opettajankoulutuslaitoksen historia.

Kotila, Hannu & Mutanen Arto (toim.) 2004. Tutkiva ja kehittävä ammattikorkeakoulu. Edita publishing.

Michelsen, Karl-Erik. 2004. Kansainvälistyvä yliopisto – Suomalaisen yliopistojärjestelmän haasteet. Sitra 270. Helsinki: Edita Publishing Oy.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentojen tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Reijo Heikkinen

390003Y: Orientaatio yliopisto-opiskeluun, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Timo Mauno

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija asennoituu opiskeluun myönteisesti, aktiivisesti ja oma-aloitteisesti sekä oppii ymmärtämään korkeakouluopetuksen eron tavalliseen kouluopetukseen verrattuna. Opiskelija perehtyy opiskelun

kokonaisuohjelmointiin, ajankäyttöön ja mahdollisuuksiin suhteessa omiin resursseihin. Lisäksi opiskelija perehtyy itsereflektiiviseen, kriittiseen ja tutkivaan työtapaan ja itsearviointiin osana koulutusohjelman kehittämistä ja laatutyötä sekä tutustuu opintoympäristöön ja sen eri palveluihin.

Opiskelija hallitsee riittävän hyvin opiskelussa tarvittavat peruskäsitteet- ja tiedot opinnoista opiskelun sujuvaan ja menestykselliseen edistämiseen, ymmärtää hopsin merkityksen opiskelun tärkeänä työvälineenä ja osaa tunnistaa opiskeluun tukea antavan opiskelu ympäristön.

Sisältö:

- koulutuksen rakenne ja tavoitteet
- korkeakoulu yhteisön odotukset opiskelijalta
- opiskelutekniikka sekä kirjaston käyttö, kampusportaali opiskelun tukivälineenä
- henkilökohtaiset opintosuunnitelmat ja hops -keskustelut
- opintotuki, terveydenhuollon, seurakunnan ym. palvelut, aineyhdistyksen toiminta
- perehdytys käytössä olevaan oppimisympäristöön
- itsearviointi ja palaute

Toteutustavat:

10 L, 14 M 57 OT (sis. Tutor -ohjaus ja tarvittaessa Optima -kurssi)

Oppimateriaali:

Oulun yliopiston yleisopas,
Kajaanin opettajankoulutusyksikön opinto-opas,
opas kirjaston käyttäjille sekä tutor-ohjauksessa jaettava materiaali.

Mira Huusko & Soile Jokinen: ”En minä, mutta pojat”. Yliopisto-opiskelun liittyvä epäeettinen toiminta sivistyksen ja tuloksellisuuden ristivedossa. Oulun yliopiston opetus- ja opiskelijapalveluiden julkaisuja A 19. Oulu: Oulun yliopistopaino.

Jaku-Sihvonen, Ritva (toim.) 2004. Uudenlaisia maistereita. Opetus 2000. Jyväskylä: Ps-kustannus.

Tynjälä & Välimaa & Murtonen (toim.) 2004. Korkeakoulutus, oppiminen ja työelämä. Opetus 2000. Jyväskylä: Ps-kustannus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen ohjattuun opetukseen, yhteisöretkeen ja -perehdyttämiseen sekä essee -kirjoitelma.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Suunnittelija Timo Mauno

A256401: Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (Kajaani), 60 op

Voimassaolo: - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

60 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

393014A Äidinkieli ja kirjallisuus (8 op)

393015A Matematiikka ja fysiikka (8 op)

393016A Ympäristö- ja luonnontieteet (8 op)

393017A Musiikki (5 op)

393018A Tekninen työ (vaihtoehtoinen) (5 op)

393019A Tekstiilityö (vaihtoehtoinen) (5 op)

393020A Kuvataide (5 op)

393021A Liikunta (5 op)

393022A Historia ja yhteiskuntatiede (5 op)

393023A Uskonto tai elämänkatsomustieto (3 op)
 393024A Valinnainen opintokokonaisuus* (8 op)

Arviointiasteikko:

0-5

Pakollisuus

393014A: Äidinkieli ja kirjallisuus, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Ajoitus:

1.-2.vuosi

Sisältö:

01) Suomen kielen rakenne (3 op)

02) Lasten- ja nuortenkirjallisuus (3 op)

03) Äidinkielen didaktiikka (2 op)

Arviointiasteikko:

0-5

Pakollisuus

393014A-01: Suomen kielen rakenne, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa tarkastella suomen kielen fonologiaa, morfologiaa, leksikkaa, syntaksia ja semantiikkaa käsitteellisesti, kielitieteellisesti ja pedagogisesti. Opiskelija tiedostaa suomen kielen keskeisten rakenteiden ja kieliopin käsitteiden suhteen.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa antaa esimerkkejä suomen kielen rakenteesta, pystyy luokittelemaan, selittämään sekä analysoimaan kielen rakennetta pedagogisesti.

Sisältö:

- Kielen ja kieliopin tarkastelutasot (fonologia, morfologia, leksikko, syntaksi ja semantiikka)
- Pedagoginen kielioppi ja kielellinen tietoisuus

Toteutustavat:

30 L, 51 OT tai verkko-opetuksena.

Oppimateriaali:

Luentomoniste (Sulkala. H.: Suomen kielen rakenne. SILO, 2005) tai verkkokurssimateriaali. Alho, I. & Kauppinen, A. 2008. Käyttökielioppi. Kieli ja sen kieliopit: Opetuksen suuntaviivoja, Painatuskeskus 1994 (tai uudempi painos). Harmanen, M. & Siirainen, M. (toim.) 2006. Kielioppi koulussa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- tai verkko-opetukseen osallistuminen ja tentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

393014A-02: Lasten ja nuorten kirjallisuus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät, satutunnit jatkuvat 2.vuoden syksyllä)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa hyödyntää lasten- ja nuortenkirjallisuutta opetuksessa, ymmärtää toiminnallisuuden ja elävöittämisen merkityksen äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa, pystyy laatimaan tieteellisen esseen (raportin) rajatusta aiheesta teoreettista kirjallisuutta käyttäen ja osaa valita erilaisille lukijoille sopivaa kirjallisuutta.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa nimetä suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden uusimpia tuotoksia, raportoida tieteellisesti rajatusta aiheesta sekä tuottaa materiaalia satu- ja/tai sanataideopetukseen sekä osaa suunnitella ja toteuttaa lasten- ja nuortenkirjallisuutta perusopetusta varten.

Sisältö:

Opiskelija

- tutustuu lasten- ja nuortenkirjallisuuden kehittymiseen ja lajeihin suomalaisessa kulttuurissa
- suunnittelee ja toteuttaa lasten- ja nuortenkirjallisuutta varhaiskasvatuksessa (esi- ja alku-) sekä kouluopetuksessa (erityisesti tutustumiskohteena ovat kertomaperinne, murre, nykyaikainen kalevalamitta, tarinankerronta, sepittäminen, kirjavinkkaus, kirjoittamisen virikkeet ja toiminnallistaminen)
- vahvistaa akateemisen viestinnän taitojaan laatiessaan ja esitellessään tieteellisen esseen
- osaa etsiä erilaisille lukijoille sopivia lasten- ja nuortenkirjoja

Toteutustavat:

4 L, 35 M, 42 OT

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi integroituu Akateemisen viestinnän perusteet (5 op) -opintojaksoon.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoituksiin osallistuminen ja tehtävien tekeminen, satu- ja/tai sanataidetuntien suunnittelu ja toteutus, seminaarityöskentely (tieteellinen essee eli raportti, suullinen alustus ja opponoinnit) ja itsenäinen työskentely (kirjastotyön laatiminen).

Arviointiasteikko:

Tieteellinen essee (raportti) 0–5, satu- ja sanataidetuntipassi sekä kirjastotyö hyväksyty/hylätty.

393014A-03: Äidinkielen didaktiikka, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tietää normaalin kielenkehityksen perusteet, perehtyy äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen sekä lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmiin, OPSiin ja arviointiin. Opiskelija hahmottaa äidinkielen ja kirjallisuuden taito- ja taideaine-luonteen ja osaa yhdistellä oppiaineen sisältöjä.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy suunnittelemaan perusopetuksen äidinkielen ja kirjallisuuden opetusta, tuottamaan oppimateriaalia erilaisille oppijoille sekä kehittämään ja analysoimaan omaa didaktista osaamistaan.

Sisältö:

Opiskelija perehtyy äidinkielen ja kirjallisuuden opettamiseen, lapsen ja kouluikäisen kieleen ja sen kehityksen häiriöihin, kielenkehityksen tukemiseen, lukemaan ja kirjoittamaan oppimiseen ja opettamiseen, kirjoittamisen eri tapoihin, opetussuunnitelman sisältöalueisiin ja arviointiin.

Toteutustavat:

4 L, 20 M, 30 OT

Oppimateriaali:

Opetussuunnitelman perusteet ja muu sovitettava oppimateriaali. Tiedot oheiskirjallisuudesta jaetaan opintojaksolla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin, harjoituksiin ja seminaarityöskentelyyn. Opetuspolun laatiminen ryhmissä OPSin sisällöstä sekä didaktinen seminaarityö.

Arviointiasteikko:

0–5.

393015A: Matematiikka ja fysiikka, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Ajoitus:

2.-3.vuosi

Sisältö:

- 01) Aineenhallinta (matematiikka) (3 op)
- 02) Oppiminen ja opetus (matematiikka) (3 op)
- 03) Fysiikka (2 op)

Pakollisuus

393015A-01: Aineenhallinta (matematiikka), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija syventää näkemystään varhais- ja koulumatematiikan käsitteistöstä ja rakenteista, erityisesti lukujärjestelmästä.

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tuottaa joukko-opin peruskäsitteet ja tulkita niiden yhteyden loogiseen päättelyyn
- eritellä paikan ja kantaluvin merkityksen lukujärjestelmässä ja suorittaa murto- ja desimaalilukujen peruslaskutoimitukset.
- käyttää muuttujaa ja ratkaista yhtälöitä ja epäyhtälöitä
- soveltaa suoraa ja käänteistä verrantoa
- käyttää prosenttilaskentaa käytännön suhdevertailuihin
- muodostaa likiarvoja ja soveltaa arviointia mittaamis- ja laskutarkkuuteen
- tunnistaa ja tuottaa kolmi- ja kaksiulotteiset geometrian peruskäsitteet ja laskea tason perusliikkeiden yhtälöitä.

Sisältö:

- joukko-oppia, lukukäsite ja lukujärjestelmät
- muuttuja, yhtälö ja epäyhtälö
- verranto, prosenttilaskenta ja likiarvot
- geometriaa

Toteutustavat:

18 L, 12 M, 51 OT

Oppimateriaali:

Luentomoniste.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, osallistuminen harjoituksiin ja tentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Matematiikan didaktiikan lehtori

393015A-02: Oppiminen ja opetus (matematiikka), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu oppimateriaaleihin ja opetuksen työtapoihin sekä oppii tuntemaan matemaattista ajattelua synnyttäviä prosesseja ja niiden kehittämiseen sopivia menetelmiä

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- määritellä alakoulun matematiikan opetussuunnitelman perusteet ja tavoitteet
- tuottaa opetusjaksojen ja -tuntien suunnitelmia
- havainnollistaa alakoulun laskutoimitukset monipuolisesti
- käyttää useita opetuksen työtapoja
- arvioida laajasti oppilaiden suorituksia
- kuvata eri oppimisteorioita
- tulkita oppimisvaikeuksien syntyä ja suunnitella niiden korjaamista
- rakentaa loogisen päättelyn alkeisvalmiuksia kehittäviä oppimisympäristöjä leikkien ja toimintavälineiden avulla

Sisältö:

- opetussuunnitelma ja tavoitteet, opetuksen suunnittelu, havainnollistaminen, työtavat ja arviointi
- oppimisen teoria ja oppimisvaikeudet
- loogisen päättelyn alkeisvalmiudet ja niitä vahvistavat leikit

Toteutustavat:

14 L, 18 M, 49 OT

Oppimateriaali:

Luentomoniste.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen harjoituksiin ja tentti

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Matematiikan didaktiikan lehtori

393015A-03: Fysiikka, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija omaksuu opetukseensa työtavat, joiden avulla opitaan tekemään havaintoja ympäristön luonnonilmiöistä ja tulkitsemaan niitä sekä oppii luonnontieteen perusilmiöiden havainnollistamista, kriittistä ympäristön ajattelemista ja induktiivisen työskentelymallin.

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- määritellä liikkeen, voiman, aaltoliikkeen, sähköön, magnetismin ja energian peruskäsitteet ja mittayksiköt
- suunnitella ja toteuttaa em. aiheisiin yksinkertaisia koejärjestelyjä alakoulun opetusta varten
- havainnollistaa aurinkokunnan mallin ja sen sovelluksena vuorokausien, kuukausien ja vuosien kierron
- luokitella energian muotoja ja analysoida energian käytön vaikutuksia ilmastoon

Sisältö:

- Esikoulun sekä luokkien 1-6 ympäristö- ja luonnontiedon aiheet, esim. ilma, vesi ja maa, fysiikan, tähtitieteen ja meteorologian näkökulmasta
- Kokeelliset työtavat, oppimateriaalit ja havaintovälineet
- Johdatus em. tieteiden perusteisiin: liike, voima, aaltoliike, sähkö ja magnetismi, aine ja energia, aurinkokunta, ilmasto

Toteutustavat:

6 L, 16 M, 32 OT (sis. laboratoriotyötä 10 h ja seminaarityöskentelyä 6 h)

Oppimateriaali:

Opintojaksolla ilmoitettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen laboratoriotöihin ja seminaariin.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Matematiikan didaktiikan lehtori

393016A: Ympäristö- ja luonnontieteet, 8 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

8 op

Sisältö:

- 01) Biologia ja kemia (3 op)
- 02) Maantiede (3 op)
- 03) Ekologia (2 op)

Arviointiasteikko:

0-5

*Pakollisuus***393016A-01: Biologia ja kemia, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2.vuosi (1.v./kl. ja 2. v./sl.)

Osaamistavoitteet:

- opiskelija tutustuu biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon sekä kemian opetus- ja oppimiskäsityksiin
- opiskelija tutustuu erilaisiin luonnontiedon opetusmenetelmiin ja työtapoihin
- opiskelija tutustuu biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon sekä kemian opetussuunnitelmiin ja ymmärtää niiden yhteyden luonnontieteisiin ja niiden opettamiseen
- opiskelija saa eväitä biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon sekä kemian opetuksen oppiaineiden sisältötiedon ja didaktiikan näkökulmasta

Osaamistavoitteet: Opiskelija tuntee biologian ja ympäristö- ja luonnontiedon sekä kemian oppimiskäsityksiin liittyviä seikkoja sekä osaa käyttää oppiaineille luonteenomaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Opiskelija tuntee oppiaineiden opetussuunnitelmien sisällöt ja tavoitteet ja ymmärtää niiden yhteydet luonnontieteisiin ja osaa käyttää opetussuunnitelmia opetuksensa lähtökohtana. Opiskelijan osaaminen oppiaineiden sisältötiedoissa on lisääntynyt. Hän ymmärtää arkielämän yksinkertaisia biologian ja kemian ilmiöitä. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa opetusta ja arviointia luonnontieteisiin liittyen.

Sisältö:

- graafiseen esitykseen ja kuva-analyysiin perehtyminen
- primaarisen luonnontieteellisen aineiston keräystä ja käsittelyä
- luonnontieteellisten kokeiden tekemiseen ja niiden järjestelyihin tutustuminen
- perehtyminen luonnontieteelliseen opetukseen (erityisesti luokan ulkopuolella tapahtuvaan)
- perehtyminen kemian ilmiöihin
- välineiden käyttö ympäristö- ja luonnontieteen opetuksessa

Toteutustavat:

10 L, 24 M, 47 OT

Oppimateriaali:

Primaariaineisto, monisteet. Sovitaan kirjallisuutta 200 sivua kurssin aikana.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki:

Opetushallitus. http://www.opi.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä kenttäkurssiin + lajitentti.

Arviointiasteikko:

0–5. (Lajitentti: hyväksytty tai hylätty.)

Vastuuhenkilö:

Lehtori

393016A-02: Maantiede, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Peruskoulun ympäristö- ja luonnontieteellisen oppiaineen tuntemuksen laajentaminen ja syventäminen, ympäristö- ja luonnontieteellisen opetusjärjestelyihin perehdyttäminen sekä auttaa perehtymään luonnontieteelliseen ja tasa-arvoiseen maailmankuvaan kulttuuritaustasta riippumatta opetussuunnitelmaan perustuen.

Sisältö:

- maantieteelliseen lajistoon ja muotoihin tutustuminen
- graafiseen esitykseen, kuva-analyysiin ja erilaisten karttojen käyttöön perehtyminen
- globaaliin ja paikallisiin maantieteellisiin prosesseihin ja maankäytön ongelmiin tutustuminen
- välineiden käyttö ympäristö- ja luonnontieteen opetuksessa

Toteutustavat:

10 L, 18 M, 53 OT

Oppimateriaali:

Monisteet, kartat + kurssin aikana sovittava kirjallisuus.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki:

Opetushallitus. http://www.opi.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä harjoitustyöt.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

393016A-03: Ekologia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Kehittää ekologista ja maantieteellistä ajattelua sekä tilatajua.

Sisältö:

- Ekologia ja ympäristökasvatus
- Ekologiseen lajistoon tutustuminen
- Primaarisen luonnontieteellisen aineiston keräystä ja käsittelyä
- Globaaliin ja paikallisiin ekologiisiin prosesseihin ja maankäytön ongelmiin tutustuminen

Toteutustavat:

14 M, 40 OT

1.vaihtoehto: excursio ja matkalla seminaarit (14 M).

2.vaihtoehto: harjoitukset (8 M) ja 150 lajin kokoelma.

Oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Ympäristö- ja luonnontieto. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen harjoituksiin sekä oman kokoelman tenttiminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori

393017A: Musiikki, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Tuovinen Anja

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

1.-2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelijan oman kiinnostuksen herättäminen musiikkiin ja musiikin opettamiseen sekä sellaisten musiikin perustietojen ja -taitojen oppiminen, joiden avulla opiskelija pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan peruskoulun alaluokkien opetuksen.

Sisältö:

Musiikin teorian ja pianonsoiton perusteet (2op)

Musiikin didaktiikka (3op)

Vastuuhenkilö:

Lehtori Anja Tuovinen

Pakollisuus

393017A-01: Musiikin teorian perusteet ja pianonsoitto, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii musiikin opetuksessa tarvittavan musiikin lukutaidon ja pianonsoiton alkeet sekä ryhmätunneilla että pianotunneilla.

Opiskelija osaa musiikin opetuksessa tarvittavan musiikin lukutaidon sekä osaa soittaa pianolla laulujen melodioita ja säestää niitä perusbassolla

Sisältö:

- Nuottien nimet ja oktaavialat, nuottiarvot ja tauot, tavallisimmat duuri- ja molliasteikot, perusintervallit, tavallisimmat kolmi- ja nelisoinnut, musiikin terminologiaa
- Laulaminen ja koulusoitinten alkeet
- Pianotunneilla lisäksi pianonsoiton ja säestämisen alkeita

Toteutustavat:

26 M, 28 OT

Oppimateriaali:

Opintojaksolla jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen ryhmä- ja pianotunneille sekä teorialentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Anja Tuovinen

393017A-02: Musiikin didaktiikka, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu musiikin opetusmenetelmiin ja oppimateriaaliin sekä oppii suunnittelemaan alaluokkien musiikin opetusta.

Opiskelija osaa musiikkikasvatuksen keskeiset sisällöt ja tavoitteet sekä erilaisia musiikin opetusmenetelmiä.

Opiskelijalla on valmiudet suunnitella peruskoulun 0-6-luokkien musiikkikasvatusta.

Sisältö:

- Laulaminen ja äänenmuodostus
- Koulu- ja bändisoittimien alkeet
- Musiikin opetuksen työtavat ja opetusmenetelmät
- Musiikin opetuksen suunnittelu ja arviointi

Toteutustavat:

12 L, 24 M, 45 OT

Oppimateriaali:

Linnankivi, M. & Tenkku, L. & Urho, E. 1988. Musiikin didaktiikka. Juva: WSOY.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen harjoituksiin, omatoimiset tehtävät ja tentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Anja Tuovinen

393020A: Kuvataide, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Penttilä Eeva-maija

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Ajoitus:

1. ja 2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää kuvataidekasvatuksen merkityksen kokonaispersoonallisuutta muovaavana tekijänä. Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen ja kuvallisen ilmaisun perusteisiin ja menetelmiin. Opiskelija kehittää omia valmiuksiaan suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista ja monipuolista kuvataiteen opetusta monipuolisia työtapoja käyttäen.

Sisältö:

- 01) Kuvailmaisun perusteet (2 op)
- 02) Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri (1 op)
- 03) Kuvataidekasvatus (1 op)
- 04) Väri-ilmaisun perusteet (1 op)

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

*Pakollisuus***393020A-01: Kuvailmaisun perusteet, 2 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Lukkari, Matti Ilmari**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija kehittää havaintoon ja mielikuvitukseen perustuvaa kuvallista ilmaisuaan. Opiskelija tutustuu väriteorioihin ja soveltaa värien hahmottamista omaan ilmaisuunsa. Opiskelija tutkii kolmiulotteiseen muotoiluun ja rakenteluun soveltuvia menetelmiä.

Opiskelija on omaksunut kurssin käytyään perustietoja ja -taitoja visuaalisen kulttuurin erilaisista ilmaisumuodoista.

Sisältö:

- Piirustus ja maalaus
- Plastinen muotoilu ja rakentelu

Toteutustavat:

4 L, 22 M, 27 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävien tekeminen. Opiskelija kokoaa ja laatii kuvataiteen opintojaksosta opintokansion, jossa hän kuvaa omaa oppimisprosessiaan kuvataiteessa.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lukkari Matti

393020A-02: Taiteen tarkastelu ja kuvakulttuuri, 1 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija muodostaa yleisnäkemyksen visuaalisen kulttuurin kehityksestä esihistoriasta nykyaikaan. Opiskelija perehtyy kuvan kerroksellisuuteen ja kuvallisen kulttuurin moninaisuuteen sekä erilaisten kuvien merkitykseen ja ilmaisukeinoihin. Opiskelija etsii henkilökohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja kuvaan. Opiskelija osaa käyttää oppimisympäristöinä taidemuseota ja tietoverkkoja. Opiskelija on rakentanut yleiskuvan taiteen ja taidekasityksen historiasta.

Sisältö:

- Eurooppalaisen taiteen keskeisiä suuntauksia ja ilmiöitä
- Kuvantulkinta
- Taidemuseot ja tietoverkot kuvataiteen oppimisympäristöinä

Toteutustavat:

10 L, 4 M, 13 OT

Oppimateriaali:

Töyssy, S. & Vartiainen, L. & Viitanen, P. 1999. Kuvataide. Visuaalisen kulttuurin käsikirja.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kirjallisuustentti. Tarkemmat ohjeet suoritustavasta kurssin vastuuhenkilöltä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lukkari Matti

393020A-03: Kuvataidekasvatus, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen kehityslinjoihin. Opiskelija tarkastelee kuvataidekasvatuksen mahdollisuuksia eri-ikäisten lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittäjänä. Opiskelija perehtyy koulun kuvataiteen opetussuunnitelmiin ja erilaisiin oppimisympäristöihin. Opiskelija kehittää valmiuksiaan suunnitella tavoitteellista kuvataideopetusta sekä ottaa huomioon kuvataiteen arvioinnin erityispiirteitä.

Kurssin suoritettuaan opiskelijalla on tietoja ja taitoja suunnitella, toteuttaa ja arvioida sekä kehittää omaa kuvataideopetustaan.

Sisältö:

- Miksi taidekasvatusta
- Lapsen kuvailmaisun kehitysvaiheet

- Kuvataideopetuksen erilaisia suuntauksia
- Kuvataide peruskoulun oppiaineena
- Jaksosuunnitelman laatiminen kuvataiteessa
- Kuvataiteen arvioinnin erityiskysymyksiä

Toteutustavat:

8 L, 6 M, 13 h OT

Oppimateriaali:

Forsman, A. & Piironen, L. 2006. Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin, kirjallisuustentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Kuvataiteen opettaja

393020A-04: Väri-ilmaisun perusteet, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2010 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Penttilä Eeva-maija

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija kehittää havaintoon ja mielikuvitukseen perustuvaa kuvallista ilmaisuaan. Opiskelija perehtyy väriteorioihin ja soveltaa värien hahmottamista omaan ilmaisuunsa.

Osaamistavoite: Opiskelija on omaksunut kurssin käytyään perustietoja ja -taitoja visuaalisen kulttuurin erilaisista ilmaisumuodoista.

Sisältö:

Väri-ilmaisu

Toteutustavat:

16 M, 12 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävien tekeminen Opiskelija kokoaa ja laatii kuvataiteen opintojaksosta opintokansion, jossa hän kuvaa omaa oppimisprosessiaan kuvataiteessa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Penttilä Eeva-Maija

393021A: Liikunta, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Uolevi Mustikkamaa**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Ajoitus:

1. vuosi

Sisältö:

01) Liikuntakasvatuksen perusteet (3 op)

02) Liikunnan eri muodot (2 op)

Vastuuhenkilö:

Mustikkamaa Uolevi

*Pakollisuus***393021A-01: Liikuntakasvatuksen perusteet, 3 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija aktivoituu pohtimaan omaa suhdettaan liikuntaa kohtaan. Hän tiedostaa omat asenteensa ja lähtökohtansa suhteessa liikunnan opettamiseen. Opiskelija oppii hakemaan ja soveltamaan liikunnan opetukseen liittyvää tietoa ja sisäistää perusopetuksen alaluokkien liikunnan opetuksen tavoitteet. Opiskelija oppii suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan liikunnan opetusta ja kasvatuksia kokonaisvaltaisesti ja tavoitteellisesti.

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa kertoa perusopetuksen liikunnanopetuksen tavoitteet. Hän osaa laatia tavoitteellisen liikunnan tuntisuunnitelman, toteuttaa tavoitteellisen liikuntatunnin ja arvioida liikunnanopetuksen didaktisia periaatteita: tehtävänanto, havainnollistaminen, palautteenanto, opetusmenetelmät ja organisointi sekä henkilösuhteiden hoito.

Sisältö:

- Liikunta osana lapsen tervettä kasvua ja kehitystä
- Motorisen kehityksen perusteet
- Liikunnan opettamisen perusteet
- Liikunnan opetussuunnitelmat
- Perheliikunnan perusteet

Toteutustavat:

14 L, 26 M, 41 OT

Oppimateriaali:

Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18-vuotiaille. Opetusministeriö ja Nuori Suomi ry, 93s. Segercrantz, T. (toim.) 2001. Turvallisuus ja työsuojelu liikunnan opetuksessa. Opetushallitus, 54s.

Numminen, P. & Laakso, L. 2001. Liikunnan opetusprosessin ABC. Liikuntakasvatuksen laitoksen julkaisuja 5. Jyväskylän yliopisto. Sivut 18-103 ja 109-119.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa, opintotehtävien suorittaminen sekä oppimispäiväkirja tai luento-/kirjallisuustentti.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Uolevi Mustikkamaa

393021A-02: Liikunnan eri muodot, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Uolevi Mustikkamaa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy perusopetuksen alakoulun liikunnan opetukseen aineenhallinnan ja didaktiikan näkökulmasta.

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa kertoa kurssilla läpikäytyjen liikuntataitojen ydinkohdat. Hän osaa esitellä opetusmenetelmiä, jotka soveltuvat kurssilla läpikäytyihin lajeihin.

Sisältö:

Opintojakso toteutetaan toiminnallisesti monipuolisia liikunnan opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä hyödyntäen. Jaksolla perehdytään erityisesti seuraaviin liikuntalajeihin:

- suunnistus (6 h)
- hiihto (6 h)
- uinti (4 h)
- luistelu (6 h)
- perusliikunta (6 h)

Toteutustavat:

28 M, 26 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoituksissa ja opintotehtävien suorittaminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Uolevi Mustikkamaa

393022A: Historia ja yhteiskuntatiede, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Heikkinen, Reijo Antero**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Sisältö:

01) Historian perusopinnot (2 op)

02) Johdatus koulutusjärjestelmien kehitykseen (1 op)

03) Johdatus yhteiskuntatieteisiin (1 op)

04) Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahistoriaan (1 op)

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

*Pakollisuus***393022A-01: Historian perusopinnot, 2 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Heikkinen, Reijo Antero**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena antaa peruskoulun 5.-6-luokkien opetuksessa tarvittavat perustiedot ja yleiskuva opettavista aihealueista.

Opiskelija kykenee kurssin suoritettuaan opettamaan historiaa peruskoulun 5.-6-luokilla, hallitsee opetuksen keskeiset sisällöt ja kykenee käyttämään opetuksessa tarvittavaa havaintomateriaalia ja ohjaamaan oppilaita ongelmatilanteissa.

Sisältö:

- aineen perusopinnot:
 - peruskoulun 5.- 6-luokkien historianopetuksen keskeiset sisällöt

- ainedidaktiset opinnot:
 - mitä historia on?
 - keskeiset historian oppisisällöt, tavoitteet ja historian erityispiirteet
 - historiatutkimuksen uusimmat virtaukset
- substanssiosaamisen keskeiset alueet:
 - objektiivisuus, lähdekritiikki ja historiadokumenttien käyttö
 - opetuksen havainnollistaminen ja visualisointi
 - arkipäivän historia
 - kotiseutuopetus
 - museoiden käyttö historian ja kotiseutuopetuksen yhteydessä

Toteutustavat:

18 L ,8 M, 28 OT

Oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Historia. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Jutikkala, E. & Pirinen, K., Suomen historia, s. 1–220.

Castrén, M., Lappalainen, O. & Nöjd, O. Historian ja yhteiskuntaopin didaktiikka soveltuvin osin tai Suutarinen S. (toim.), Nuoresta pätevä kansalainen. Yhteiskunnallinen opetus Suomen peruskoulussa. Uusin painos.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

393022A-02: Johdatus koulutusjärjestelmien kehitykseen, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Heikkinen, Reijo Antero

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelija Suomen koulutusjärjestelmän historiaan, koulutusjärjestelmämme eri tasoihin varhaiskasvatuksesta aikuiskoulutukseen, antaa perustiedot yliopistolaitoksemme rakenteesta ja yleiskuva naapurimaidemme koulutusjärjestelmistä. Kurssin suoritettuaan opiskelija tuntee koulutusjärjestelmämme ja naapurimaidemme koulutusjärjestelmän rakenteen, niiden erot ja yhtäläisyydet.

Sisältö:

- Koulutusjärjestelmiemme keskeiset muutokset
- Kansanopetuksen päävaiheet kansakoulusta peruskouluun
- Opillisen koulutuksen päävaiheet
- Aikuiskoulutuksen eri muodot ja niiden taustat

- Suomen yliopistojen kehitys 1900-luvulla

Toteutustavat:

2 L, 25 OT

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alkaessa kurssin vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen aloitusluentoon ja esseen kirjoittaminen vastuuhenkilön antamien ohjeiden mukaan.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

393022A-03: Johdatus yhteiskuntatieteisiin, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Heikkinen, Reijo Antero

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on antaa perustiedot keskeisimmistä yhteiskuntatieteistä, ennen muuta politologiasta, sosiologiasta ja sosiaalipolitiikasta, niiden erityispiirteistä ja asemasta tieteiden systematiikassa sekä näiden tieteiden klassikoista.

Kurssin suoritettuaan opiskelija kykenee tunnistamaan yhteiskunnallisia ongelmia, tietää, miten näitä ongelmia on eri aikoina tutkittu ja kykenee osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sisältö:

- Tieteiden jako ja luokittelu
- Politologia ja sen tunnetuimmat suuntaukset eri aikoina
- Politologian eräitä klassikkoja Suomessa
- Sosiologia ja sen keskeisimmät klassikot (Comte, Durkheim, Weber, Spencer jne.)
- Suomalaisen sosiologian keskeisiä tutkijoita
- Sosiaalipolitiikan synty ja muualla ja meillä
- Suomalaisen sosiaalipolitiikan tutkijoita

Toteutustavat:

20 L, 7 OT

Oppimateriaali:

Noponen, M. Poliittika tutkimuksen kohteena. Uusin painos.

Karisto, A. & Takala, P. Suomi muuttuu. Uusin painos.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja luentotentti tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

393022A-04: Johdatus ympäristö- ja yhteiskuntahistoriaan, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Heikkinen, Reijo Antero

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelija ihmisen ja luonnon väliseen vuorovaikutukseen eri aikoina, antaa tietoja ihmisen lajikehityksestä ja niistä tekijöitä, joiden ansiosta ihmisestä on tullut geologisiin voimiin verrattava tekijä maapallolla sekä perehdyttää opiskelija teknisten innovaatioiden kehitykseen ja niiden yhteiskunnallisiin ympäristövaikutuksiin.

Kurssin suoritettuaan opiskelija tuntee ympäristöuhkien taustatekijät ja kykenee antamaan oppilaille tietoa ihmisen ja luonnon välisestä vuorovaikutuksesta eri aikoina eri kulttuureissa.

Sisältö:

- Ympäristökysymykset historiallisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä
- Ihmisen vaikutus ympäristöuhkien synnyssä
- Ihminen luonnon muokkaajana ja hyödyntäjänä eri kulttuureissa
- Perustiedot Suomen ympäristöhistoriasta ja teollistumisen vaikutuksesta ympäristöön ja sen tilaan

Toteutustavat:

20 L, 7 OT

Oppimateriaali:

Ympäristö ja aika. Historian ja yhteiskuntaopin opettajien vuosikirja 20/1991.

Massa I.- R. Sairanen. Ympäristökysymys. tai

Elkington & Hailes. Vihreän kuluttajan opas. Uusin painos.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen luentoihin ja luentotentti tai kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Reijo Heikkinen

393023A: Uskonto tai elämäkatsomustieto, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Ajoitus:

1.-3.vuosi

Sisältö:

01) Uskonto (3 op) tai

02) Elämäkatsomustieto (3 op)

Arviointiasteikko:

0-5.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

Vaihtoehtoisuus

393023A-01: Uskonto, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- ymmärtää peruskoulun uskonnonopetuksen aseman ja luonteen, tuntee tavoitteet sekä uskonnollisen ja eettisen kehityksen pääpiirteet
- hallitsee peruskoulun uskonnon oppiaineksen
- löytää perustellun ja itselleen sopivan tavan olla uskonnonopettaja ja kehittyä siinä: tapa nousee opetussuunnitelman perusteista, opiskelija voi sen asenteellisesti hyväksyä ja kokee sen kasvatuksellisesti merkittäväksi

Sisältö:

- Uskonnon ilmiö ja merkitys yksilön ja yhteiskunnan kannalta
- Uskonnollinen ja eettinen kehitys
- Uskonnonopetuksen asema ja järjestely Suomessa ja muissa maissa,
- Peruskoulun opetussuunnitelman perusteissa mainitut keskeiset asiakokonaisuudet (Raamatun keskeiset kertomukset, oppilaiden omat ja lähiympäristöstä nousevat kysymykset, lähiympäristön uskonnolliset perinteet, kotiseurakunta ja luterilainen kirkko Suomessa, kristinuskon historian pääpiirteet sekä kristillisten kirkkojen perusluonne, esimerkkejä uskonnon merkityksestä yksilöiden ja yhteisöjen elämään.)
- Opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Toteutustavat:

10 L, 8 M, 63 OT

Oppimateriaali:

Luodeslampi, J. & Nevalainen, S. 2007. Opetan uskontoa alakoulussa. LK-kirjat.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen.

Jakson suorittavat ev. lut. kirkkoon kuuluvat. Kirkkokuntiin kuulumattomat voivat joko suorittaa tämän jakson tai korvata sen jaksolla "Elämäkatsomustiedon perusopinnot" tai suorittaa molemmat (jolloin toinen jakso sisältyy vapaavalintaisiin tai ylimääräisiin opintoihin). Ortodoksiseseen kirkkokuntaan kuuluville annetaan ohjeet pyydettäessä.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

393023A-02: Elämäkatsomustieto, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelijat saavat kuvan elämäkatsomustiedon osuudesta koulun koko kasvatustyössä sekä perustiedot ja -taidot opettaa elämäkatsomustietoa peruskoulussa.

Sisältö:

- Elämäkatsomustiedon opetuksen tavoitteet, opetusmuodot, oppimateriaali sekä peruskoulun ala-asteen oppiaines
- Oppilaan minäkuvan kehitykseen ja omaan elämänpäiiriin liittyvät eettiset ongelmat
- Ihmisen vastuu itsestä, muista ihmisistä ja luonnosta
- Moraalin sosiaaliset lähtökohdat: oman ja muiden kulttuurien tavat ja perinteet, ei-uskonnolliset katsomukset ja historiallisesti merkittävimmät uskonnot

Toteutustavat:

10 L, 8 M, 63 OT

Oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Elämäkatsomustieto. 2004. Helsinki:

Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Harva, U. 1989. Hyvä ja paha: praktisen etiikan ongelmia. (osittain)

Wilenius, R. 1987. Ihminen, luonto ja tekniikka.

Kamppinen, M. (toim.) 1987. Elämäkatsomustieto.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

Lisätiedot:

Elämäkatsomustieto on pakollinen niille kirkkoihin kuulumattomille, jotka eivät suorita uskonnon perusopintoja. Muut voivat suorittaa jakson vapaavalintaisina tai ylimääräisinä opintoina.

393024A: Valinnainen opintokokonaisuus, 8 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

8 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin sisältyvään valinnaiseen opintokokonaisuuteen (8 op) kuuluu seuraavia opintojaksoja tai opiskelija voi esittää oman 8 op:n valinnaisen kokonaisuuden, josta tarkemmat ohjeet annetaan erikseen.

Liikunta (5 op)

01) Motorinen kehitys ja oppiminen (3 op)

02) Liikuntakasvatuksen kehittäminen (2 op)

Musiikki (5 + 1-2 op)

01) Musiikkitieto (2 op)

02) Laulu ja koulusoittimet (2 op)

03) Pianonsoitto (1 op)

04) Kuoro (1-2 op)

Kuvataide (5 op)

01) Valokuvaus ja graafinen suunnittelu (3 op)

02) Taidegrafiikan menetelmät kuvailmaisussa (2 op)

Tekninen työ (5 op)

01) Käsityön integrointijakso (2 op)

02) Käsityön tuotesuunnittelu (3 op)

Tekstiilityö (5 op)

01) Neulonta ja virkkaus (2 op)

02) Kirjonta, ompelu, kangas-, lanka- ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet (3op)

Liikunta (5 op)**01) Motorinen oppiminen, 3 op****Ajoitus:** 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy lapsen fyysiseen ja motoriseen kehitykseen, motoriseen oppimiseen sekä liikunnan merkitykseen lapsen kehitykselle. Kurssiin liittyvissä harjoituksissa jatketaan perehtymistä perusopetuksen alaluokkien liikunnan opetukseen aineenhallinnan ja didaktiikan näkökulmasta.

Osaamistavoite: Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa kertoa, millaisten teorioiden avulla selitetään lapsen motorista kehitystä. Hän osaa kertoa lapsen motorisen kehityksen etenemisen perusperiaatteet 0-7

vuotiailla. Hän osaa liikuntakasvatuksen keinoin tukea lapsen motorista kehitystä ja oppimista. Hän osaa kertoa kurssin harjoituksissa läpikäytyjen liikuntamuotojen ydinkohdat. Hän osaa esitellä opetusmenetelmiä, jotka soveltuvat kurssilla läpikäytyihin lajeihin.

Sisältö:

- Motorista kehitystä ja oppimista selittävät teoriat
- Motorisen kehityksen ja oppimisen eteneminen
- Motorisen kehityksen ja oppimisen havainnointi ja tukeminen
- Voimistelun ja musiikkiliikunnan didaktisia harjoituksia (14h)
- Palloilun didaktisia harjoituksia (14h)

Toteutustavat: 12 L, 28 M, 41 OT

Oppimateriaali:

Karvonen, P., Siren-Tiusanen, H. & Vuorinen R. 2003. Varhaisvuosien liikunta. Jyväskylä: VK-Kustannus.

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla ja harjoituksissa sekä opintotehtävien suorittaminen tai kirjallisuustentti.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Lehtori

02) Liikuntakasvatuksen kehittäminen, 2 op

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija sisäistää liikuntakasvatuksen merkityksen päivittäisenä toimintana ja oppiaineena sekä omaksuu keinoja ja asenteen kehittää lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia liikunnan avulla. Opiskelija ymmärtää liikunnan ja hyvinvoinnin välisen yhteyden lapsen elämän näkökulmasta. Kurssin aikana opiskelija oppii näkemään koulun liikunnallisen elämäntavan edistämisen areenana ja tietää miten koulussa voidaan käytännön tasolla lisätä lasten liikkumista. Kurssi johdattelee liikuntakasvatuksen tutkimiseen ja kehittämiseen.

Osaamistavoite: Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa kertoa liikunnan ja hyvinvoinnin välisestä yhteydestä lapsen elämän näkökulmasta. Hän osaa suunnitella toimenpiteitä, jotka lisäävät lapsen fyysistä aktiivisuutta koulupäivän aikana. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja esitellä pienimuotoisen liikuntaan liittyvän tutkimuksen.

Sisältö:

- Liikunta lasten hyvinvoinnin tukijana
- Koulu lasten fyysisen aktiivisuuden edistäjänä
- Tasa-arvo liikuntakulttuurissa

Toteutustavat: 20 M, 34 OT

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen luennoilla/seminaarissa sekä seminaarityön valmistelu ja esittäminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö: Lehtori

Musiikki (5 + 1–2 op)

01) Musiikkitieto 2op

Ajoitus: 2.vuosi

Tavoite: Opiskelija oppii alaluokkien musiikin, erityisesti 5-6-luokkien, opetuksessa tarvittavan tietoaineksen.

Osaamistavoite: Opiskelija tuntee orkesterisoittimet, musiikin historian tärkeimmät tyylikaudet sekä joitakin vieraita musiikkikulttuureja.

Sisältö:

- Musiikin teoriassa opitaan tärkeimmät soinnut ja sointuasteet sekä harmoninen molliasteikko
- Orkesterisoittimet
- Musiikin tärkeimmät tyylikaudet
- Tutustuminen etnomusiikkiin

Toteutustavat: 24 M, 30 OT

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäopetukseen, esseetehtävät tai tentti.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Lehtori Anja Tuovinen

02) Laulu ja koulusoittimet 2op

Ajoitus: 2.vuosi

Tavoite: opiskelija kehittää laulutaitoaan, oppii uusia lauluja sekä parantaa kaikkien koulusoittimien soittotaitoaan.

Osaamistavoite: Opiskelija osaa koulusoittimien alkeet sekä uutta laulustoa sovitukseineen.

Sisältö:

- Alaluokkien laulusto, kaanonit ja kaksiääniset laulut
- Käydään läpi ensin kaikki alaluokkien opetuksessa käytettävät koulu- ja bändisoittimet sekä soitetaan erilaisia sovituksia

Toteutustavat: 24 M, 30 OT

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäopetukseen, esseetehtävä tai näyttökoe.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Lehtori Anja Tuovinen

03) Pianonsoitto 1op

Ajoitus: 2.vuosi

Tavoite: Opiskelija kehittää pianonsoiton ja vapaan säestyksen taitojaan siten, että hän pystyy käyttämään taitojaan työvälineenä musiikkikasvatuksessa.

Osaamistavoite: Opiskelija osaa soittaa ja säestää koululauluja reaalisointumerkeistä.

Sisältö:

- Reaalisointumerkeistä säestäminen, erilaiset säestystavat ja kompit

Toteutustavat: yksilö- tai pariopetus 13 M, 14 OT

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, omatoiminen harjoittelu ja soittonäyte.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Soitonopettaja

04) Kuoro, 1–2op

Ajoitus: 1. ja 2. vuosi

Osaamistavoite: Opiskelija osaa laulaa moniäänisiä lauluja

Sisältö: Opiskelija osallistuu aktiivisesti yksikön kuoron toimintaan.

Toteutustavat: Ryhmäopetus.

Suoritustavat: Osallistuminen kuoron harjoituksiin ja esiintymisiin.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Lehtori Anja Tuovinen

Kuvataide (5 op)

01) Valokuvaus ja graafinen suunnittelu, 3 op

Ajoitus: 2.vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu valokuvailmaisuun ja graafisen suunnittelun perusteisiin.

Osaamistavoite: Kurssin suoritettuaan opiskelijalla on perustiedot valokuvauksesta ja visuaalisesta viestinnästä.

Sisältö:

- Kameran rakenne ja toiminta
- Pimiötyöskentely
- Kuvan ilmaisukeinoihin tutustuminen
- Tarinan kertominen kuvien avulla
- Digitaalisen kuvankäsittelyn perusteita
- Kuvan ja sanan yhdistäminen

Toteutustavat: 6 L, 30 M, 45 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Kuvataiteen opettaja

02) Taidegrafiikan menetelmät kuvailmaisussa, 2 op

Ajoitus: 2. vuosi

Tavoite: Opiskelija tutustuu taidegrafiikkaan osana kuvataideopetusta ja perehtyy eri luokka-asteille soveltuviin taidegrafiikan menetelmiin, työvälineisiin ja materiaaleihin. Opiskelija kehittää omia kuvailmaisun valmiuksiaan.

Osaamistavoite: Opiskelija osaa soveltaa erilaisia taidegrafiikan menetelmiä osana koulun taidekasvatusta.

Sisältö:

- Koho- kaavain- ja laakapainomenetelmien sovellukset kuvataideopetuksessa
- Taidegrafiikan merkitseminen.

Toteutustavat: 4 L, 20 M, 30 OT

Suoritustavat: Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä kuvalliset harjoitustehtävät.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Kuvataiteen opettaja

Tekninen työ (5 op)

01) Käsityön integrointijakso, 2 op

Ajoitus: 3.vuosi

Tavoite: Tutustua käytännön toteutustapoihin käsityön integroinnissa pääasiallisesti teknisen- ja tekstiilityön integrointi.

Sisältö:

- Yhdistetään opittuja taitoja teknisen- ja tekstiilityön aihepiiriin
- Saada aikaiseksi hyviä käytänteitä peruskoulun alempien luokkien käyttöön

Toteutustavat: 2 L, 22 M, 30 OT

Oppimateriaali: Opetusmonisteet.

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin, kirjallinen tehtävä ja töiden tekeminen.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Lehtori Juha-Matti Turpeinen

02) Käsityön tuotesuunnittelu, 3 op

Ajoitus: 3.vuosi

Tavoite: Tutustua tuotesuunnittelun periaatteisiin. Syventää käsityön taitoja tuotesuunnittelemalla tuote, jossa kehitetään omia käsityötaitoja.

Sisältö: Harjoitellaan tuotesuunnittelun perusteita tuottamalla omaan ja kouluopetukseen tarkoitettuja tuotteita.

Toteutustavat: 4 L, 30 M, 47 OT

Suoritustavat: Osallistuminen harjoituksiin, kirjallinen tehtävä ja töiden tekeminen.

Oppimateriaali: Kettunen, I. 2001. Muodon palapeli.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuuhenkilö: Lehtori Juha-Matti Turpeinen

Tekstiilityö (5 op)

01) Neulonta ja virkkaus, 2op

Ajoitus: 2.-3. vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy neulonnan ja virkkauksen olemukseen ja oppimateriaalien laadinnan pedagogiikkaan.

Osaamistavoite: Hallitsee neulonnan ja virkkauksen luokka-astetöiden perusteet ja osaa soveltaa niitä suhteessa käsityömuotoiluoppimisen materiaali- ja väri-ilmaisuun.

Sisältö:

- Neulonnan ja virkkauksen oppimateriaalit
- Oppimateriaalien laatiminen ja käyttö neulonnan ja virkkauksen käsityömuotoilun oppimisen integroinnin mahdollisuuksia kuva- ja sanataiteeseen sadut, kertomukset, runot
- Keskenäisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan neulonta/virkkaus käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit

Toteutustavat: 6 L, 20 M, 28 OT

Oppimateriaali: Ilmoitetaan opintojaksolla.

Suoritustavat: Luennot, harjoitukset, oppimateriaalien laatiminen, tentti tai essee.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

02) Kirjonta, ompelu, kangas-, lanka- ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet, 3op

Ajoitus: 2.-3.vuosi

Tavoite: Opiskelija perehtyy kirjonnin ja ompelun olemukseen sekä raaka-aineisiin ja oppimateriaalien rakentamisen pedagogiikkaan. Myös kangas-, lanka-, ja raaka-ainenäytteiden kokoaminen liittyy oppimateriaalien koostamiseen.

Osaamistavoite: Hallitsee kirjonnin, ompelun ja materiaalitietouden luokka-astetöiden perusteet ja osaa soveltaa niitä suhteessa käsityömuotoiluoppimisen materiaali- ja väri-ilmaisuun. Osaa valita tarkoituksenmukaiset kankaat, langat ja raaka-aineet käsityömuotoiluoppimiseen.

Sisältö:

- Kirjonnin ja ompelun oppimateriaalit
- Kangas-, lanka ja käsityömuotoilun raaka-ainenäytteet oppimateriaaliksi
- Oppimateriaalien laatiminen ja käyttö
- Keskenäisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan kirjonta/ompelu käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit

Toteutustavat: 10 L, 29 M, 42 OT

Oppimateriaali: Ilmoitetaan opintojaksolla.

Suoritustavat: Osallistuminen ryhmäkohtaisiin luentoihin ja harjoituksiin, oppimateriaalien laatiminen, tentti tai essee.

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

Vastuhenkilö:

*Vaihtoehtoisuus***393018A: Tekninen työ, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Turpeinen, Juha-Matti

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Jaksoissa tavoitteena on tutustua ja tunnistaa peruskoulun teknisen työn opetushankkeiden suunnittelussa tarvittaviin taitoihin. Niiden soveltamiseen opetukseen perehdytään pedagogisesti esimerkkien kautta. Lisäksi korostuu mm. omatoimisuus, vastuullisuus ja luovuus opetushankkeiden toteutuksessa. Tuottamistapahtumien luomiseen perehdytään pääasiassa jäljittely- ja kokeilun avulla, jotka ovat käytössä useimmiten peruskoulun alemmilla luokilla. Tavoitteena on oivaltaa opittujen taitojen ja yleissivistyksen välinen yhteys. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota miten tuleva opettaja voisi käyttää hyväkseen arviointia opetuksen välineenä. Opiskelijan tavoitteena on ensin toteuttaa kokonainen oppimisprosessi ja sen jälkeen toteuttaa sellainen ohjatusti.

Sisältö:

01) Puuteknologia ja käsityökasvatus (2,5 op)

02) Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka (2,5 op)

- eri materiaalien muokkauksessa tarvittavat käsi- ja konetyön perustaidot
- ala-asteelle soveltuvien opetuskokonaisuuksien ja -tehtävien suunnittelun ja toteutuksen perusteita
- ala-asteen teknisen työn työturvallisuus
- tuotesuunnittelun ja tuottamistoiminnan suunnittelun perusteista
- käsityökasvatuksen oppimisprosessien arviointi
- opittua harjoitellaan normaalikoululla opetustuokion muodossa jakson loppupuolella
- miten käsityökasvatus tukee koulussa työn tekemistä ja oppimista?
- Opiskelija tunnistaa esimerkkejä seuraavista aihekokonaisuuksista:
 - o Ihmisenä kasvaminen
 - o vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä kehityksestä
 - o Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys sekä
 - o Ihminen ja teknologia

Arviointiasteikko:

0–5. (Työt painotetaan kahdella ja tentit yhdellä.)

Vastuhenkilö:

*Pakollisuus***393018A-01: Puuteknologia ja käsityökasvatus, 2,5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Turpeinen, Juha-Matti**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2,5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.vuosi (kevät)

Osaamistavoitteet:

Tunnistaa ja erotella puun muokkaamiseen tarvittavat turvalliset kädentaidot ja puuntyöstökoneiden käyttötaidot. Toteuttaa töiden suunnittelussa vaadittavat käytännön taidot innovaatiokäsityötehtävän avulla. Tavoitteena on käyttää yleisiä teknisen työn opetuksen toimintatapoja.

Sisältö:

- toteuttaa koulussa tarvittavia puuntyöstö menetelmiä
- listata työturvallisuus työstökoneiden kanssa
- tunnistaa suunnittelutaidot opetuksen apuna
- soveltaa arviointitaitoja opetuksen apuna
- yhdistää luovuus, vastuullisuus ja omatoimisuus työntekemisessä

Toteutustavat:

8 L 24 M, 35 OT

Oppimateriaali:

Opetusmonisteet.

Kuhmonen, Pirkko Liisi (toim.) 1994. Käsityön, teknisen työn ja tekstiilityön opetuksen työturvallisuus opas tai

Aadeli Sirkka (et al.) 2004. Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.

Kuhmonen, Pirkko Liisi (toim.) 1994. Ideasta tuoteeksi.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot ja harjoitukset sekä tentti aihealueista.

Arviointiasteikko:

0–5. (Työt painotetaan kahdella ja tentit yhdellä.)

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha Turpeinen

393018A-02: Metalliteknologia, didaktiikka ja elektroniikka, 2,5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opettajat: Turpeinen, Juha-Matti
Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2,5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

Annetaan esimerkkejä peruskoulun alempien luokkien työtapoihin metallin työstämisessä. Löytää elektroniikan peruskäsitteistö ja perustyötavat.

Sisältö:

- metalli materiaalina
- metallin perustyöstömenetelmät
- elektroniikan peruskäsitteet ja työmenetelmät
- pidetään opetustuokio
- työturvallisuus

Toteutustavat:

8 L 20 M, 40 OT

Oppimateriaali:

Opetusmonisteet.

Kuhmonen, Pirkko Liisi (toim.) 1994. Käsityön, teknisen työn ja tekstiilityön opetuksen työturvallisuus opas tai

Aadeli Sirkka [et al.] 2004. Käsityön työturvallisuusopas teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot ja harjoitukset sekä tentti aihealueista

Arviointiasteikko:

0–5. Työt painotetaan kahdella ja tentit yhdellä.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha Turpeinen

393019A: Tekstiilityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opiskelija suuntautuu opinnoissaan käsityömuotoiluoppimisen perusteisiin. Lähtökohtana on tekstiilityön oppimisen olemuksen havaitseminen materiaali- ja väri-ilmaisuuden muotokielen perusteet ja pedagogiikka. Opiskelija ohjautuu rakentamaan käsityömuotoilun oppimisen mahdollisuuksia myös oppiaineiden integraation hahmottamisen kannalta esi- ja alkuopetuksessa /peruskoulun alemmilla luokka-asteilla.

Tarkastelunäkökulmat valaisevat käsityömuotoilun tekstiilityön olemusta: materiaalin käyttö, mallit, värit, muodot, tekemisen kohteet, työtapojen valinnat, tyyli, tulkinnat vs oppijaryhmän jäsenten vuorovaikutus suhteessa ympäröivän yhteiskunnan elinolojen vaikutukseen.

Sisältö:

- 01) Teoreettiset perusteet (2 op)
02) Materiaali ja väri-ilmaisu (3 op)

Oppimateriaali:

Opintokokonaisuuteen sisältyvillä osajaksilla hyödynnettävä oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.opi.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Anttila, P. 1993: Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. Minerva. Porvoo: WSOY.

K. Virta (ed.) Current research on sloyd education and craft science. Turku Turun yliopisto. A, 5, 19–44.

Lappalainen, E-M. 2007: Learning arts and crafts design for enhancing the learning and cultural knowledge. Learning papers, 5–41.

Lappalainen, E-M. 2007: The ethnic cultural orientation built on the staircase of creative integration. Learning papers, 1–17.

Lappalainen, E-M. 2008: Interesting studying language, arts and crafts design, and culture. The arts and craft design and teaching language. Learning papers, 1–11.

Lappalainen, E-M. 2007: Käsityöoppiminen kielitaidon, osaamisen ja kulttuuritiedon edistäjäksi;

Käsityöoppimisen syklit ja sensitiivinen kulttuuritietoisuus kielen oppimisen välineinä. Kaukametsä Kajaani & OPH. s. 5–41.

Lappalainen, E-M. 2007: Nostetta käsityöoppimiselle. Teoksessa: Opettajankoulutuksen muuttuvat rakenteet. Ainedidaktiikan symposium 2007. K. Merenluoto; A. Virta & P. Carpelan (toim.) Turku: Turun opettajankoulutuslaitos kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja B:77. Painotalo Auranen. 319–326.

Suojanen, U. 1993: Käsityökasvatuksen perusteet. Minerva. Porvoo: WSOY.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Arviointiasteikko:

0–5.

Pakollisuus

393019A-01: Teoreettiset perusteet, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija suuntautuu käsityömuotoiluoppimisen perusteisiin teoriassa. Lähtökohtana on tekstiilityön oppimisen olemuksen havaitseminen sekä materiaali- ja väri-ilmaisun muotokielen perusteet ja pedagogiikka. Opiskelija ohjautuu rakentamaan käsityömuotoilun oppimisen mahdollisuuksia myös oppiaineiden integraation hahmottamisen kannalta esi- ja alkuopetuksessa /peruskoulun alemmilla luokka-asteilla. Tarkastelunäkökulmat valaisevat käsityömuotoilun tekstiilityön olemusta: materiaalin käyttö, mallit, värit, muodot, tekemisen kohteet, työtapojen valinnat, tyyli, tulkinnat vs oppijaryhmän jäsenten vuorovaikutus suhteessa ympäröivän yhteiskunnan elinolojen vaikutukseen.

- 1. Opiskelija osaa hahmottaa materiaali- ja väri-ilmaisuosiossa eriteltyjen käsityömuotoiluoppimisen käytäntöjä ja niihin vaikuttavia tekijöitä.

- 2. Opiskelija osaa käyttää asiantuntijätietoa teoria- ja asiantuntijapohjaisesti siteeraamalla.

Sisältö:

Perusopetuksen opetussuunnitelmaan tutustuminen tekstiilityön osalta. -> Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Käsityö. 2004. Helsinki: Opetushallitus. http://www.oph.fi/ops/perusopetus/pops_web.pdf

Käsityömuotoiluoppimisen

- nykyisyys, historia ja tulevaisuus
- teoreettiset, käytännölliset, kehittyneet ja toimivat perusteet
- iänmukaisen luokka-astetöiden sisältövalinnat ja didaktinen sisältöosaaminen
- pintakuviointien struktuurit ja funktio, kehittyneet huovutuksen lajit, lankatyöt ja pintarakenteet
- keskeneräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan työn analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit
- integrointi muihin oppiaineisiin, integroinnin perusteet ja mahdollisuudet (mm. kuva- ja sanataide, sadut, kertomukset, runot)

Toteutustavat:

8 L, 18 M, 28 OT

Oppimateriaali:

soveltuvin osin opintokokonaisuuden kuvauksen kohdalta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, harjoitukset, tentti tai essee.

Arviointiasteikko:

0–5.

393019A-02: Materiaali ja väri-ilmaisu, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija suuntautuu käsityömuotoiluoppimisen perusteisiin käytännössä. Lähtökohtana on tekstiilityön oppimisen olemuksen havaitseminen sekä materiaali- ja väri-ilmaisun muotokielen perusteet ja pedagogiikka. Opiskelija ohjautuu rakentamaan käsityömuotoilun oppimisen mahdollisuuksia myös oppiaineiden integraation hahmottamisen kannalta esi- ja alkuopetuksessa /peruskoulun alemmilla luokka-asteilla. Tarkastelunäkökulmat valaisevat käsityömuotoilun tekstiilityön olemusta: materiaalin käyttö, mallit, värit, muodot, tekemisen kohteet, työtapojen valinnat, tyylit, tulkinnat vs oppijaryhmän jäsenten vuorovaikutus suhteessa ympäröivän yhteiskunnan elinolojen vaikutukseen.

Tuleva opettaja osaa kiinnittää huomiota käsityömuotoilutuotteen olemukseen, sen syntymiseen vaikuttaviin tekijöihin pedagogiikan käytön ja tulkinnan ulottuvuuksilla, erityisesti peruskoulun alempien luokka-asteiden oppimisympäristöjen kannalta.

Käsityömuotoiluoppimisen pedagogiseen tarkasteluun, huomion suuntaamiseen ja moniaistimelliseen tarkasteluun liittyvät seuraavat osatekijät:

- 1. Opiskelija mieltää käsityömuotoilun teeman tai/ja aihepiirin valinnan tarkoituksenmukaisuuden. Hän osaa kytkeä aihepiirin omaksumiseen myös sanataiteen käyttöä.
- 2. Opiskelija osaa kiinnittää huomiota tekstiilimateriaalien valintakäytäntöihin: Merkitykselliset ja moniaistimelliset vaikutukset tulevat ilmi, kun pitäydytään valitussa/valituissa materiaaleissa
- 3. Opiskelija kiinnittää huomiota työtavan valinnan ja oppimisen tarkoituksenmukaisuuteen
- 4. Myös työn kohteen valinta, suunnittelu ja pedagogian vaikuttavuuden havaitseminen korostuvat
- 5. Opiskelija mieltää työn ajanhenkisyys havaitsemisen vaikuttavuuden
- 6. Opiskelija hahmottaa käsityömuotoilun integraation mahdollisuuksia
- 7. Opiskelija hahmottaa alustavasti käsityömuotoiluoppimisen vaikutukset suhteessa tyylien, muotojen, mallien, rakenteiden, struktuurien, kuosien ja olemuksen syntymiseen
- 8. Opiskelija osaa analysoida ja tulkita käsityöprosessiin ja produktiin vaikuttavia osatekijöitä

Sisältö:

- oppimateriaalien laatiminen ja käyttö
- luonnonmateriaalien kuten villan, puuvillan, pellavan käyttö ja didaktiset sisältövalinnat
- iänmukaisen luokka-astetöiden sisältövalinnat ja didaktinen sisältöosaaminen
- pintakuviointien struktuurit ja funktio, kehittyneet huovutuksen lajit, lankatyöt ja pintarakenteet
- keskeneräisen ja valmiin oppimisen kohteena olevan käsityömuotoilutyön analysointi-, tulkinta- ja arviointiprosessit
- tekstiilityön integrointi muihin oppiaineisiin, integroinnin perusteet ja mahdollisuudet (mm. kuva- ja sanataide, sadut, kertomukset, runot)

Toteutustavat:

8 L, 31 M, 42 OT

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien opintokokonaisuuden kuvauksessa määritelty oppimateriaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, harjoitukset, oppimispäiväkirjan pitäminen ja oppimateriaalien laatiminen.

Arviointiasteikko:

0–5.

390205Y: Tieto- ja viestintätekniiikan sovellukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2008 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Turpeinen, Juha-Matti

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii käyttämään tieto- ja viestintätekniiikkaa omassa työssään. Internet ja opetusohjelmat sekä avoimet sähköiset oppimisympäristöt ovat osa tulevaisuuden opettajan perustaitoja. Tavoitteena on saavuttaa OPE.FI suositusten mukainen osaamistaso. Jakson tietoja ja taitoja sovelletaan opintojen jatkuessa muilla kursseilla.

Sisältö:

Jakso sisältää internet ja opetus- sekä toimisto-ohjelmien sovelluksia sekä avoimia sähköisiä oppimisympäristöjä

- Peruskoulun alempien luokkien opetusohjelmat
- TVT:n soveltaminen opetussuunnitelmiin ja TVT -painotteisten jaksosuunnitelmien laadinta
- Sähköiset oppimisympäristöt opetuskäytössä
- Internetin käyttäminen opetuksen tukena

- Aihekokonaisuudet peruskoulun alempien luokkien opetuksessa

Toteutustavat:

4 L, 24 M, 53 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Harjoitusten ja opintotehtävien suorittaminen ja oppimateriaalin laadinta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Lehtori Juha-Matti Turpeinen

390104Y: Toisen kotimaisen kielen opinnot, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: suomi

Taitotaso:

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

Asema:

Pakollinen opintojakso. Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).

Lähtötasovaatimus:

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä tai vastaavat tiedot JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa tai ennen kurssia.

Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan itseohjatun opiskelun avulla.

Jos opiskelija haluaa suorittaa lähtötasotestin ja mahdollisen itseohjatun opiskelun jo ennen varsinaista ruotsin kurssia, tulee asiasta sopia oman tiedekunnan varsinaisen ruotsin kurssin opettajan kanssa. (ks. kohta Vastuuhenkilö) Mikäli opiskelija on suorittanut vain osan lukion B-ruotsin pakollisesta oppimäärästä tai lukion oppimäärä puuttuu kokonaan, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista kurssia, ks. tarkemmin [Lähtötasovaatimus](#)

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija saavuttaa sellaisen ruotsin kielen taidon, jota tarvitaan oman alan työtehtävissä. Kurssin suoritettuaan opiskelija pystyy toimimaan työelämän tyypillisissä viestintätilanteissa vuorovaikutteisesti. Opiskelija ymmärtää oman alansa puhuttua kieltä, osaa puhua ruotsia työelämän eri tilanteissa, pystyy lukemaan oman alansa tekstejä ja pystyy kirjoittamaan työtehtäviin liittyviä tekstejä kuten viestejä ja raportteja.

Sisältö:

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemää oman alan ruotsin kielen taitoa. Tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja. Ajankohtaisia kasvatustieteen tekstejä. Omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä.

Esiintymistaidon harjoittelua.

Toteutustavat:

Lähiopetus 1x 180 min./viikko ja siihen liittyvät valmistavat harjoitukset, itseohjattu opiskelu, yhteensä 53 t/kurssi.

Oppimateriaali:

Maksullinen opetusmoniste.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnäolo 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

[Aiempien opintojen korvaaminen](#)

[Kielitaidon osoittaminen loppukokeilla](#)

Arviointiasteikko:

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006). Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: tyydyttävä tai hyvä (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen. [Arviointikriteerit](#)

*Pakollisuus***390104Y-01: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen osa, 1 op**

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Tavoitteena on kielitaito, joka vaaditaan kaksikielisellä alueella työskentelevältä korkeakoulututkinnon suorittaneelta virkamieheltä. Opiskelijan tulee ymmärtää oman alansa puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä pystyä keskustelemaan ammattialaansa liittyvistä kysymyksistä asianmukaista sanastoa käyttäen. Hänen tulee myös pystyä laatimaan ammattialaltaan kirjallinen esitys, joka osoittaa kielen rakenteen tuntemusta ja on sisällöltään täysin ymmärrettävä.

Sisältö:

Tekstin ymmärtämisharjoituksia, jotka totuttavat lukemaan abstraktia ruotsinkielistä asiatekstiä ja harjoittavat löytämään tekstin olennaisen asiasisällön ja poimimaan tekstistä pääasiat.

Toteutustavat:

18 M, 11 OT

Arviointiasteikko:

H=hyvä, T=tyydyttävä tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

390104Y-02: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen osa, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Tavoitteena on kielitaito, joka vaaditaan kaksikielisellä alueella työskentelevältä korkeakoulututkinnon suorittaneelta virkamieheltä. Opiskelijan tulee ymmärtää oman alansa puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä pystyä keskustelemaan ruotsin kielellä ammattialaansa liittyvistä teemoista ja kysymyksistä asianmukaista sanastoa käyttäen.

Sisältö:

Erityyppisiä puhe- ja keskusteluharjoituksia, joilla pyritään kehittämään ja syventämään opiskelijan kykyä välittää ja vastaanottaa informaatiota ruotsin kielellä.

Toteutustavat:

18 M, 11 OT

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, puheharjoitukset/esitykset.

Arviointiasteikko:

H=hyvä, T=tydyttävä tai hylätty.

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

390103Y: Vieras kieli (englanti), 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 - 31.07.2013

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kajaanin opettajankoulutusyksikkö

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay390103Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.vuosi

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää vieraskielistä yleisluonteista ja tieteellistä esitystä puhuttuna ja kirjoitettuna
- pystyy kartoittamaan tietoja omalta alaltaan
- saa selvän vieraskielisen suullisen ja kirjallisen esityksen olennaisesta asiasisällöstä, osaa poimia siitä pääkohdat
- pystyy itsenäisiin kannanottoihin vieraalla kielellä
- pystyy pitämään vieraskielisiä esityksiä valitsemastaan aiheesta
- edistyy vieraan kielen ääntämisessä sekä sanaston ja rakenteiden hallinnassa

Sisältö:

01) Tekstin ymmärtäminen (2 op)

02) Vieraan kielen puhuminen (2 op)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojen alussa järjestettävän testin läpäiseminen vapauttaa opiskelijan vieraan kielen tekstinymmärtämisestä (2 op). Vieraan kielen puhuminen tulee suorittaa kaikkien opiskelijoiden (2 op).

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Tuntiopettaja

Pakollisuus

390103Y-01: Tekstin ymmärtäminen, Englanti, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- ymmärtää vieraskielistä yleisluonteista ja tieteellistä esitystä puhuttuna ja kirjoitettuna
- pystyy kartoittamaan tietoja omalta alaltaan
- saa selvän vieraskielisen suullisen ja kirjallisen esityksen olennaisesta asiasisällöstä, osaa poimia siitä pääkohdat
- pystyy itsenäisiin kannanottoihin vieraalla kielellä
- pystyy pitämään vieraskielisiä esityksiä valitsemastaan aiheesta
- edistyy vieraan kielen ääntämisessä sekä sanaston ja rakenteiden hallinnassa

Sisältö:

Yleisluonteisten ja alaan liittyvien suullisten ja kirjallisten materiaalien käsittely (kuunteleminen, lukeminen, selostaminen äidinkielellä ja vieraalla kielellä, omia mielipiteitä ja esityksiä vieraalla kielellä). Pyritään kehittämään opiskelijan kykyä ottaa vastaan ja välittää informaatiota vieraalla kielellä. Tekstin ymmärtämisen harjoituksissa referoidaan englanninkielistä kurssikirjallisuutta tai opettajan ilmoittamaa materiaalia.

Toteutustavat:

18 M, 36 OT (Opintojen alussa järjestettävän testin läpäiseminen vapauttaa opiskelijan vieraan kielen tekstin ymmärtämisestä.)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tekstin ymmärtäminen 2 op (18 M, 36 OT) tai vaihtoehtoisesti kuuden englanninkielellä pidetyn luennon kuuntelu (12 h), referointi portfoliomaisesti suomeksi, arviointiseminaari.

Vastuhenkilö:

Tuntiopettaja

390103Y-02: Vieraan kielen puhuminen, Englanti, 2 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 - 31.07.2013**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Oj-osa**Vastuuyksikkö:** Kajaanin opettajankoulutusyksikkö**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- ymmärtää vieraskielistä yleisluonteista ja tieteellistä esitystä puhuttuna ja kirjoitettuna
- pystyy kartoittamaan tietoja omalta alaltaan
- saa selvän vieraskielisen suullisen ja kirjallisen esityksen olennaisesta asiasisällöstä, osaa poimia siitä pääkohdat
- pystyy itsenäisiin kannanottoihin vieraalla kielellä
- pystyy pitämään vieraskielisiä esityksiä valitsemastaan aiheesta
- edistyy vieraan kielen ääntämisessä sekä sanaston ja rakenteiden hallinnassa

Sisältö:

Yleisluonteisten ja alaan liittyvien suullisten ja kirjallisten materiaalien käsittely (kuunteleminen, lukeminen, selostaminen äidinkielellä ja vieraalla kielellä, omia mielipiteitä ja esityksiä vieraalla kielellä). Pyritään kehittämään opiskelijan kykyä ottaa vastaan ja välittää informaatiota vieraalla kielellä.

Toteutustavat:

18 M, 36 OT

Vastuhenkilö:

Tuntiopettaja