

# Opasraportti

## KTK - Education and Globalisation (EDGLO), KM (2017 - 2018)

MA in Education and Globalisation is a full-time two-year international Master's programme. Students major in educational sciences. The programme also includes a minor subject and an internship period. One third of the programme involves acquiring research tools, conducting research and writing a Master's thesis in a collaborative and multicultural research environment.

The programme, 120 ECTS credits, consists of the following entities:

1. General Studies (Language, Communication and Orientation studies), 5 ECTS credits
2. Major Subject Studies (Advanced Studies in Education), 80 ECTS credits
3. Minor Subject Studies (Education in Transition, or another minor subject), 25 ECTS credits
4. Elective Studies (according to students' own interests), 10 ECTS credits

Students are expected to complete their studies within two years' time.

Programme handbook is available at [www oulu.fi/ktk/edglo/information-for-current-students](http://www oulu.fi/ktk/edglo/information-for-current-students).

## Tutkintorakenteet

### EdGlo Master's Degree Programme in Education and Globalisation (120 ECTS cr)

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

#### Structure of the Programme MA in Education and Globalisation

MA in Education and Globalisation is a full-time two-year international Master's programme. Students major in educational sciences. The programme also includes a minor subject and an internship period. One third of the programme involves acquiring research tools, conducting research and writing a Master's thesis in a collaborative and multicultural research environment.

The programme, 120 ECTS credits, consists of the following entities:

1. General Studies (Language, Communication and Orientation studies), 5 ECTS credits
2. Major Subject Studies (Advanced Studies in Education), 80 ECTS credits
3. Minor Subject Studies (Education in Transition, or another minor subject), 25 ECTS credits
4. Elective Studies (according to students' own interests), 10 ECTS credits

Students are expected to complete their studies within two years' time.

Programme handbook is available at [www oulu.fi/ktk/edglo/information-for-current-students](http://www oulu.fi/ktk/edglo/information-for-current-students).

## 1. Language, Communication and Orientation Studies (5 ECTS cr) (vähintään 5 op)

In the EdGlo programme, all students must complete 5 ECTS credits of general studies. The general studies are divided to language studies (2 ECTS credits) and communication and orientation studies (3 ECTS credits). These studies provide an orientation to the university studies in Finland and particularly to the EdGlo programme. Students focus on the Finnish education system, academic culture and traditions, scientific knowledge construction, and various forms of academic communication, particularly academic presentations.

### 1a) Language Studies, 2 ECTS credits

All students must complete 2 ECTS credits of language studies:

- Foreign students must complete the **Survival Finnish Course (405033Y)** or **alternatively** if they have already basic skills in Finnish, they can choose a more advanced level Finnish course (min. 2 ECTS credits) or a course in another language (min. 2 ECTS credits) from the courses offered by the Languages and Communication.

Examples of courses offered:

405033Y Survival Finnish Course, 2 ECTS cr  
 900013Y Beginners' Finnish Course 1, 2 ECTS cr  
 900053Y Beginners' Finnish Course 2, 4 ECTS cr  
 900054Y Conversational Skills in Finnish, 2 ECTS cr  
 900020Y Finnish for Advanced Students, 2 ECTS cr  
 900061Y Finnish Language Workshop, 2 ECTS cr  
 900015Y Intermediate Finnish Course 1, 4 ECTS cr  
 900016Y Intermediate Finnish Course 2, 4 ECTS cr

- Finnish citizens must complete the **Swedish language course (901001Y)**.

If they have already completed an equivalent course as a part of their Bachelor's degree, they must choose min. 2 ECTS credits of other language studies from the courses offered by the Languages and Communication at the university.

If the student's secondary and upper secondary level studies have not included studies in the Swedish language she /he can be exempted from these studies on the basis of the application addressed to the Faculty.

### 1b) Communication and Orientation Studies, 3 ECTS credits

In the EdGlo programme, all students complete the course **405512Y Orientation to the Finnish Culture and Educational System**.

#### 405512Y Orientation to the Finnish Culture and Educational System

405512Y: Orientation to the Finnish culture and educational systems, 3 op

#### Foreign students: Finnish Course

405033Y: Survival Finnish, 2 op

#### Finnish students: Swedish Language Course (901032Y and 901033Y) or other language studies

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

## 2. Major Studies (80 ECTS cr) (vähintään 80 op)

H250510: Advanced Studies in Education, 80 op

*Pakollisuus*

- 408530S: Scientific Practices and Academic Skills, 5 op
- 408512S: Perspectives on Globalisation, 5 op
- 408513S: Ethics and education, 5 op
- 408514S: Nordic education, 5 op
- 408527S: Comparative Educational Research, 5 op
- 408516S: Educational policy, planning and leadership, 5 op
- 408518S: Internship, 5 op
- 408517S: Research methodology, 10 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408044S: Graduseminaari, 5 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

### 3. Minor Subject (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)

In the EdGlo programme, all students must complete one minor subject of minimum of 25 ECTS credits. **A250511 Education in Transition** is the recommended minor subject for **all students** in the EdGlo programme.

A250511 Education in Transition is a **compulsory** minor subject for those students whose previous degree (Bachelor level or other academic studies) does not include studies in educational sciences or pedagogy.

A250511 Education in Transition is the **recommended** minor subject for those students who have previous studies in educational sciences or pedagogy (equivalent at least to 25 ECTS credits). However, these students may select also another minor subject.

The minor subject **A250511** Education in Transition 25 ECTS credits consists of the following compulsory courses:

- 407530A Defining Education, Educational Sciences and their Tasks, 5 credits
- 407540P Language, Education, Society
- 408502S Development and Education, 5 credits
- 407532A Economics of Education, 5 credits
- 407519A Societies and Education in Transition, 5 credits

More information available from your academic advisor and in the study guides in Weboodi.

Kindly note that in order to choose a different minor subject than Education in Transition students might need to apply for a study right or they might be required to register by certain annual deadline. Students are advised to familiarise themselves with the policies and procedures of the desired minor subject.

A250511: Education in Transition, 25 op

*Pakollisuus*

- 407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op
- 407540P: Language, Education, Society, 5 op
- 408502S: Development and Education, 5 op
- 407532A: Economics of Education, 5 op
- 407519A: Education and Change, 5 op

### 4. Elective Studies (10 ECTS cr) (enintään 35 op)

The total for the degree is 120 ECTS credits. Depending on the scope of studies in other entities of the degree, e.g. minor subject, students must complete 10 ECTS credits of elective studies. Elective courses are taken during the second study year.

Students can select their elective studies e.g. on the basis of their previous studies, thesis topic or personal interest. However, kindly note that in order to complete courses outside the EdGlo programme and courses offered by other Faculties/networks etc. students might need to apply for a study right or they might be required to register by certain annual deadline. Students are advised to familiarise themselves with the policies and procedures of the subject in question.

If you wish to choose an individual course, which does not have course code, you can use the code 404000 and write the name of the course in the comment field.

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

## Opintojaksoiden kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

#### 405512Y: Orientation to the Finnish culture and educational systems, 3 op

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

3 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn semester, 1st teaching period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Discuss intercultural learning and communication theories and practices
- Describe and discuss educational systems from comparative perspectives
- Identify intercultural competencies
- Communicate effectively in various contexts through different media
- Produce academic texts and presentations according to programme standards

**Sisältö:**

- Introduction to intercultural learning and competencies
- Introduction to dialogue as a pedagogical method
- Educational systems in students' home countries
- Academic practices, communication and presentation skills

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h seminars, 60h independent study

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars based on the lectures, seminars and study material. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

This course is intended for EdGlo students only. The course is not suitable for exchange students.

## 405033Y: Survival Finnish, 2 op

**Voimassaolo:** 01.08.2012 -

**Opiskelumuoto:** Yleisopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

2 credits

**Opetuskieli:**

Finnish/English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester, 1st period

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to:

understand and use some of the very common everyday expressions and phrases in Finnish, and he/she will be able to locate informational content in simple texts and messages. The student will also be able to recognize the basic characteristics of Finnish language and Finnish communication styles.

**Sisältö:**

- Some useful everyday phrases, some general features of the vocabulary and grammar, and the main principles of pronunciation
- General information about the Finnish language, some politeness phrases (how to greet people, thank and apologize), introducing oneself, giving and asking for basic personal information, numbers, some time expressions (how to tell and ask the time, days of the week, time of day), food, drink and asking about prices
- Personal pronouns and their possessive forms, forming affirmative, negative and interrogative sentences, the conjugation of some verbs, the basics of the partitive singular and some local cases for answering the 'where'-question

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h seminars, 60h independent work (EdGlo)

24h seminars, independent work (LET)

**Kohderyhmä:**

Students in the Master's Programme in Education and Globalisation (EdGlo)

Students in the Master's Programme in Learning, Teaching and Education (LET)

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in seminars, and the completion of given tasks.

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Emma Pihlajamaa (EdGlo)

Jaana Isohätälä (LET)

## 901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

**Asema:**

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä.

Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).

Kurssi sisältää myös opintojakson 901033Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (KTK), 1 op.

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa.

Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden lukukauden kestäväällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

**Lähtötasovaatimus:**

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot TAI yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3 JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla ([901028Y På väg 1-3](#) op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa, riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

Ruotsi

**Ajoitus:**

Opintonsa syksyllä 2016 tai sitä ennen aloittaneet:

3. vuoden kevätlukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.

2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.

1. vuoden syyslukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
  1. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
  1. vuoden kevätlukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
  2. vuoden kevätlukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.
- Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

Opintonsa syksyllä 2017 aloittaneet:

2. vuoden syyslukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.
2. vuoden syyslukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.
1. vuoden kevätlukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.
2. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.
2. vuoden syyslukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.
3. vuoden syyslukukausi Intercultural Teacher Education –koulutusohjelmassa.

Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy lukemaan ja ymmärtämään oman alansa tekstejä ja tekemään niistä johtopäätöksiä. Hän osaa saada viestinsä perille huomioon ottaen ruotsinkielisen tapakulttuurin toimiessaan isäntänä /vieraana, keskustella ajankohtaisista ja alakohtaisista asioista, käyttää kasvatustieteen erikoissanastoa, ja suunnitella ja pitää oman alaansa liittyviä lyhyitä esityksiä.

#### **Sisältö:**

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemää oman alansa ruotsin kielen taitoa. Tilannepohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja, ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä, omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä ja esiintymistaidon harjoittelua.

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Lähiopetustunteja 26 t ja itsenäistä työskentelyä 26 t, yhteensä 52 t / kurssi.

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat (ks. yllä ajoitus).

#### **Esitietovaatimukset:**

Ks. Lähtötasovaatimus

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

-

#### **Oppimateriaali:**

Opettaja tiedottaa oppimateriaalista ennen kurssin alkua sähköpostitse.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnäolovaatimus 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

AHOT: <http://www oulu fi/kielikoulutus/ruotsi/ahot>

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

#### **Arviointiasteikko:**

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: **tydyttävä tai hyvä** (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Lue lisää kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta: <http://www oulu fi/kielikoulutus/ruotsi/arviointikriteeri>

#### **Vastuuhenkilö:**

Yhteysopettajat löytyvät osoitteesta: <http://www oulu fi/kielikoulutus/node/43648>

#### **Työelämäyhteistyö:**

-

#### **Lisätiedot:**

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa. Ilmoittautua voi vain yhteen ryhmään. Ilmoittautumisen yhteydessä tulee ehdottomasti täyttää lisätietokenttään yliopiston sähköpostiosoite, pääaine ja vuosikurssi, mahdollinen yo-arvosana ja lukion ruotsin päättöarvosana sekä mahdollinen tieto ruotsin valmentavan kurssin suorittamisesta. Opetuksen alkamisajankohta ilmoitetaan WebOodissa.

## **901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2014 -

**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus

**Arvostelu:** KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

**Opintokohteen kielet:** ruotsi

**Leikkaavuudet:**

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

**Taitotaso:**

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

## **H250510: Advanced Studies in Education, 80 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

Ei opintojaksokuvauksia.

*Pakollisuus*

### **408530S: Scientific Practices and Academic Skills, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completing this course students are able to:

- Identify educational sciences as a discipline and its sub-areas
- Locate global education in the field of educational sciences
- Position their own research interests in the field of studies and scientific traditions
- Compile a research proposal

**Sisältö:**

- Main concepts and content areas of global education
- Main theoretical, pedagogical and societal approaches for global education
- Academic writing and research proposal

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching



**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

Students in the Master's Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

This course includes participation in 410051Y Educational research and information retrieval systems II, organised by University Pegasus Library.

**Oppimateriaali:**

Toolkit for Academic Essays and Master's Theses

Graff, G. (2010). They say/I say: the moves that matter in academic writing. New York: Norton.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be an individual or group essay/individual or book exam / learning journal / portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Criteria for assessment of the seminar work and presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuhenkilö:**

Maria Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

This course includes participation in 410051Y Educational research and information retrieval systems II, organised by University Pegasus Library.

**408512S: Perspectives on Globalisation, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

EdGlo: 1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Analyse globalisation as a political, economic, social, cultural, ecological and technological phenomenon
- Compare and evaluate the different views and theories of globalisation
- Map and evaluate the effects of globalisation on educational policies and practices
- Differentiate the positive and negative aspects of globalisation
- Examine education's role in global change
- Discuss globalisation in the context of global ethics

**Sisältö:**

- Theories of international relations and world politics
- Globalisation as a political, economic, social, cultural, ecological and technological phenomenon
- Debates about the nature, tensions and the conflicting values of globalisation
- Politics of knowledge production, equity, neo-colonialism
- Commercialisation of education
- Effects of globalisation on educational systems, policies and practices
- Issues of global and local governance

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408513S, 408514S, 408527S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Held, D. & McGrew, A. (Eds.). (2003). Global transformations reader: An introduction to the globalization debate. (2nd ed). Cambridge: Polity Press.

Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D. & Perraton, J. (Eds.). (2007). Globalization theory. Cambridge: Polity Press.

Jones, A. (2010). Globalization: Key Thinkers. Cambridge: Polity Press

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

University lecturer/Global Education

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

**408513S: Ethics and education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Discuss the multi-dimensional relationships between education, ethics and globalisation
- Analyse educational policies, practices and societal changes from ethical perspectives
- Critically examine issues in global ethics, including human rights, equity and peace
- Discuss the role of international organisations, forums and global agendas in ethics and education
- Recognize possible tensions between common ethical principles and respecting various cultural traditions

**Sisältö:**

- Education as an ethical and value-laden activity
- Professional ethics in education
- Key debates in equality, justice, interdependence and sustainability
- Global ethics, human rights and universalism
- International organisations, forums and global agendas for common goals

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

Students in the Master's Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

This study unit is a part of advanced studies in Education

**Oppimateriaali:**

Freire, P. (1998). Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.

Purpel, D. E. & McLaurin jr., W. M. (2004). Reflections on the moral and spiritual crisis on education. Counterpoints (Book 262). New York: Peter Lang International Academic Publishers.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408514S: Nordic education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

EdGlo: 1st year, 2nd semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Recognize the basic principles of Finnish education
- Discuss specific issues in education in the Nordic countries
- Identify trends in Nordic societies compared with education in the European and global context
- Discuss models of educational structures and best practices

**Sisältö:**

- Basic principles and development of Finnish education
- Specific educational issues in the Nordic countries
- Comparative approach to educational systems
- Visits to educational institutions

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

- 1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408527S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed and provided at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using

references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Maria Järvelä

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408527S: Comparative Educational Research, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 2nd semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to:

- Define the field of comparative educational research with reference to central characteristics and approaches
- Recognize the possibilities and challenges in comparative research
- Map different theoretical and methodological frameworks in the field
- Analyse implications in knowledge/power production related to North-South-East-West relations
- Discuss current themes in debates about comparative education

**Sisältö:**

- Theoretical debates on research in comparative education
- Methodologies of comparative education research
- Implication of knowledge production and power relations in the field of education
- Political economy of knowledge production

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h seminars, 95h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Yhteydet muihin opintoihin:**

1st and 2nd year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408514S, 408528S and 408516S

**Oppimateriaali:**

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2007). Comparative education research approaches and methods. Hong Kong: Springer.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408516S: Educational policy, planning and leadership, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester

**Osaamistavoitteet:**

After completing this course students are able to:

- Distinguish the principles of socially responsible educational leadership
- Apply key concepts in informed decision making in relation to problem-solving tasks in educational policy, planning and leadership
- Define the functions of educational policy and the tensions between policy making and implementation
  
- Analyse national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation at national and international levels

**Sisältö:**

- different theories of leadership and change
- strategic management, implementation and leadership
- current issues in educational politics
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- the role of international organizations in educational policy
  
- educational policy and planning in different contexts

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent study

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

1st year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408527S, and 408514S

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria



The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

#### **408518S: Internship, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Magda Karjalainen

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year spring (summer teaching period) **or** 2nd year autumn/spring (1st - 4th teaching period or summer teaching period)

**Osaamistavoitteet:**

After completing this course students are able to:

- Define one's professional goals
- Evaluate one's professional development and competencies
- Develop one's employability
- Clarify career goals and alternatives

**Sisältö:**

Internship period in a relevant setting (e.g. intergovernmental agencies, non-governmental organisations and/or educational institutions).

- Work-life relevance and employability
- Professional goals and development
- Combining theory and practice in a working environment
- Lifelong and lifewide learning

**Järjestämistapa:**

Seminars/tutoring, independent study

**Toteutustavat:**

10 h seminars/tutoring, min. 125 h independent study (internship or project work).

**Kohderyhmä:**

1st - 2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

Completion of 1<sup>st</sup> year, autumn semester courses in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> year EdGlo courses: 408512S, 408513S, 408514S, 408527S, 408515S, 408516S, 408517S and 408510S

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the module.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

An internship plan, an internship period min. 1 ½ months, a report/learning diary **or** a project proposal, min. 80 h project work, an evaluation report  
Read more about [assessment criteria](#) at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, a minimum of six weeks' internship placement in an organisation

**Lisätiedot:**

No

**408517S: Research methodology, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskeluoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

EDGLO: 1st year, 2nd semester

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to:

- Identify the characteristics and main traditions of both qualitative, quantitative and mixed methods research, particularly in the humanities and social sciences
- Analyse the main approaches and research methods from the perspective of various traditions
- Produce a research plan and a coherent, logical and justified research report
- Collect data and apply various methods of analysis and interpretation
- Determine the credibility and ethics of research projects

**Sisältö:**

- Research methodologies
- Construction of a methodological framework in research
- Data collection
- Analysis of data and its interpretation
- Validity and reliability in research
- Reporting research
- Ethical questions in research

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

80 h lectures/ seminars, 190 h independent study

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation (EDGLO)

1st year students in the Master's Degree Programme in Learning, Education and Technology (LET)

**Esitietovaatimukset:**

No

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

EdGlo: 1st and 2nd year courses: 408512S, 408513S, 408514S, 40528S, 408515S, 408516S, and 408510S

**Oppimateriaali:**

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design*. London: Sage.

Kerlinger, F. (2000). *Foundations of behavioural research*. Fort Worth: Harcourt College Publishers.

Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research. a practical handbook*. London: Sage.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Active participation in lectures/seminars, an essay, an exam

Read more about [assessment criteria](#) at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Quantitative Methodology: Jouni Peltonen (Master's Degree Programme in Education and Globalisation, Double Degree Programme & Master's Degree Programme in Learning, Education and Technology)

Qualitative Methodology: Magda Karjalainen (Master's Degree Programme in Education and Globalisation & Double Degree Programme), Essi Vuopala (Master's Degree Programme in Learning, Education and Technology)

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

**408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op****Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Lopputyö**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

**408044S: Graduseminaari, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op seminaari + 30 op tutkielma

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

**Sisältö:**

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa ( 5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referees-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

**Järjestämistapa:**

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

**Toteutustavat:**

Seminaarit ja ohjaus

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

**408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**A250511: Education in Transition, 25 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Lehtomäki

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

25 op

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:****Minor - Education in Transition, 25 ECTS credits**

407530A Defining Education, Educational Sciences and their Tasks 5 ECTS credits, autumn semester

407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits, autumn semester

408502S Development and Education 5 ECTS credits, spring semester

407532A Economics of Education 5 ECTS credits, autumn semester

407519A Education and Change 5 ECTS credits, autumn semester

**Osaamistavoitteet:**

- Identify the main issues and sub-areas of educational sciences: history of education, psychology of education, philosophy of education, didactics, sociology of education, special education, and comparative education.
- Discuss the impact of globalisation on educational contexts at local and global levels.
- Summarise current debates related to education in the globalised world.
- Critically analyse the production of knowledge in relations of power in North-South dialogue.

**Sisältö:**

Minor subject: A250511 Education in Transition (25 ECTS credits) consists of the following compulsory courses:

- 407530A Defining Education in the Globalised World 5 ECTS credits
- 407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits
- 408502S Development and Education 5 ECTS credits
- 407532A Economics of Education 5 ECTS credits
- 407519A Education and Change 5 ECTS credits

Please see individual course descriptions.

**Järjestämistapa:**

Contact teaching, blended learning, online learning

**Toteutustavat:**

Learning activities include exams, portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in the individual course descriptions). Teaching activities include contact teaching and online tutoring.

**Kohderyhmä:**

Priority is given to students in Master's Degree Programme in Education and Globalisation (EdGlo)

**Esitietovaatimukset:**

Please see individual course descriptions.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Please see individual course descriptions.

**Oppimateriaali:**

Please see individual course descriptions.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Assessment is based on various learning activities and the grades of final exams. These learning activities may include portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in each course description).

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

1 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Programme Coordinator at EdGlo (Emma Pihlajamaa) and Maria Järvelä, PhD, Academic Director, Faculty of Education, P.O. Box 2000, FI-90014 University of Oulu, tel. +358 (0)294 473710, edglo.coordinator(at)oulu.fi

**Työelämäyhteistyö:**

No

**Lisätiedot:**

No

*Pakollisuus*

**407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2013 -

**Opiskelumuoto:** Aineopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences
- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

**Sisältö:**

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass  
Vastuuhenkilö:  
/fail

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407540P: Language, Education, Society, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Identify the relationships between language, language diversity, power and social justice

- Define critical literacy and discuss its use in educational contexts
- Analyse and evaluate their own experience of education in linguistically diverse contexts
- Examine and evaluate how intertwined language and sociocultural processes affect education

**Sisältö:**

- Language, knowledge and power relations
- Theories of linguistic diversity
- Competing discourses of language, migration and mobility
- The role of linguistic diversity in sociocultural processes
- Critical language awareness in educational contexts
- Critical literacies and global education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Oppimateriaali:**

Piller, J. (2016). Linguistic Diversity and Social Justice. Oxford University Press.

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**408502S: Development and Education, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits



**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, spring

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Distinguish between different approaches and theories for development and development education
- Discuss Finnish and international policies and practices in the field of development and development education
- Identify the current trends and discuss the implementation of the sustainable education sector development co-operation
- Examine the different conceptualisations of global development education and its sub-areas

**Sisältö:**

- Development theories and approaches to development education
- Finnish and International policies and practices of development co-operation and development education
- Sustainable development and its various dimension such as social, cultural, ecological, and economical
- The United Nations Agenda 2030 and the role of NGOs for sustainable development
- Practicing education for sustainable development and global education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

No

**Oppimateriaali:**

Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues.

UN Agenda 2030 for Sustainable Development

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:****Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuhenkilö:**

Johanna Lampinen

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407532A: Economics of Education, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Identify and discuss the relationship between education and economics
- Describe political, societal and economic conditions of educational planning and implementation
- Analyse different economic models to assess the quality and effectiveness of education
- Analyse political trends in evaluation and economics of education

**Sisältö:**

- Models to evaluate the productivity and effectiveness of education
- Economic efficiency as a quality factor in education
- Budgeting and sources of financing in education
- Human and social capital in educational policy and planning
- Effects of political decision making on educational planning and implementation

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**Exam book: Belfield, C. (2000). *Economic principles for education: theory and evidence*. Cheltenham: Edward Elgar.

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:****Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using

references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

No

**407519A: Education and Change, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.01.2011 -

**Opiskelumuoto:** Perusopinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

2nd year, autumn

**Osaamistavoitteet:**

After completion of the course, students are able to

- Summarize current debates related to education in the 21st century and critically analyse their implications
- Identify the relations between educational change and changes in policies on global, regional and state level
- Examine the causes, processes and outcomes of educational transformation in various fields and sectors of education.
- Examine differences and convergences of approaches to educational change in relation to the role of education in North-South-East-West dialogue

**Sisältö:**

- major contemporary debates on education in XXI century and postmodernity
- key theorists promoting educational reforms
- various causes of educational transitions and their implications for curriculum design and educational practices
- educational transformations in all the sectors of education

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

**Kohderyhmä:**

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

**Esitietovaatimukset:**

None

**Oppimateriaali:**

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars. Open-book exam.

**Assessment criteria**

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

University lecturer/Global Education

**Työelämäyhteistyö:**

No

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

### 413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-02    Qualitative Methodology    5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English for LET students

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

1st year, 4th period (LET students)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**LET STUDENTS:**

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach

- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

#### **Sisältö:**

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

#### **LET STUDENTS:**

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

#### **LET STUDENTS:**

Face-to-face and online teaching, 40h: 18 lectures. 22 practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

#### **LET STUDENTS:**

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

#### **Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

1st year students of the LET and EDGLO Master's Programmes

#### **Esitietovaatimukset:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

#### **Oppimateriaali:**

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen. T. (2007) Etnografia metodologiana.

Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

#### **LET STUDENTS:**

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stiba-malang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf>

and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentoja tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinjat on näkyvissä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**LET STUDENTS:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of all individual learning tasks:

5: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent very good familiarity with course contents, course materials, and additional materials. The student is able to express deep understanding of core course contents in the digital portfolio.

4: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent good familiarity with course contents and course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

3: The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done all required individual tasks. Tasks mostly represent good familiarity with course contents and core course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

2: The student has participated in several face-to-face meetings and done individual tasks, but there are a few tasks missing. Tasks are done mostly based on one's own experiences and opinions, not on course literature and other course materials. Reflection of one's own learning in the digital portfolio is mostly superficial.

1: The student has been passive in face-to-face meetings, and there are assignments missing or they represent superficial understanding of the course content. The student is able to express the understanding of some course content either in the digital portfolio or in individual tasks, but the level of reflection is superficial and irrelevant, and it does not represent familiarity with the course materials.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko. ITEn opetuksesta vastaa Magda Karjalainen.

Essi Vuopala (LET Studies)

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

## **413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-01 Quantitative Methodology 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (for LET Students)

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

1st year, 3rd and 4th periods (for LET students)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 14 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764) TAI

Kerlinger, F. &amp; Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition. TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. &amp; Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole