

Opasraportti

KTK - Erityispedagogiikka, KM (2019 - 2020)

Erityispedagogiikan maisteriohjelma

Erityispedagogiikan koulutus on yksi Opetus- ja kasvatustieteiden tutkimusohjelman hakukohteista. Tutkinto-ohjelmassa on osin yhteisiä kasvatustieteen opintoja sekä hakukohteittain eriytyviä ammatillista osaamista syventäviä opintoja. Erityispedagogiikan koulutuksen perustana ovat erityispedagogisen kentän monialaiset, jatkuvasti kehittyvät ja eri ikävaiheisiin kohdistuvat tehtävät sekä alan tieteellinen tutkimus. Oulun yliopiston erityispedagogiikan koulutus antaa monipuoliset valmiudet erityisopetuksen ja tutkimuksen sekä ohjauksen ja neuvonnan asiantuntijatehtäviin. Koulutuksen päätieteenalat ovat erityispedagogiikka, kasvatustiede, psykologia, logopedia ja sosiologia.

Maisterintutkinnon suorittuaan opiskelija

- osaa soveltaa ja luoda tutkimustietoa ja ratkaista ammatillisia ongelmia ja haasteita tieteeseen perustuen.
- hallitsee kasvatustieteen ja erityispedagogiikan tutkimus- ja tiedonhankintamenetelmät.
- kykenee refleктоimaan, analysoimaan ja kehittämään kriittisesti omaa, yleistä ja erityistä pedagogista ajattelua ja toimintaa tukea tarvitsevien lasten, nuorten ja aikuisten erilaisiin tarpeisiin.
- kykenee vahvistamaan osallisuutta yhteiskunnassa.
- kykenee työskentelemään itsenäisesti erityispedagogiikan kentän vaativissa asiantuntijatehtävissä.
- kykenee tuottamaan innovatiivisia strategisia lähestymistapoja. Osaa johtaa ja toimia moniammatillisessa yhteistyössä.
- kehittää ja prosessoi ammatillisuuttaan ja sisäistää erityisopettajan identiteetin elinikäisen oppimisen ja eettisen toiminnan näkökulmista.

Opintojen rakennekaaviot ja ajoitukset löytyvät sivulta www oulu.fi/ktk/opinto-opas.

Tutkintorakenteet

Erityispedagogiikka, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2019-20

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2019

Erityispedagogiikka, syventävät opinnot (70 op) (70 op)

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Pakollisuus

402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op

402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatustiede, 5 op

402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op
 402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op
 402147S: Harjoittelu 4 - Inklusiivinen erityisopetus, 5 op
 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
 408044S: Graduseminaari, 5 op
 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Vaihtoehtoisuus

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A. 2017 ja sen jälkeen aloittaneet tekevät kurssin 402141S aina maisterivaiheeseen.

402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
 402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Valinnainen sivuaine (25-60 op) (25 - 60 op)

A256402 Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op TAI A256902 varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60 op tai muu 60 op:n sivuainekokonaisuus tai 25 op:n sivuaine. Opiskelijalla on tutkinnon aikana mahdollisuus hakea erillisen valinnan kautta opinto-oikeutta toiseen em. varhaiskasvatuksen tai luokanopettajan kelpoisuuden tuottavista opinnoista.

Valinnaiset opinnot (0-25 op)

Sivuaineen laajuudesta riippuen opiskelijan tulee tehdä valinnaisia opintoja niin paljon, että tutkinnon minimilaaajuus 120 op täyttyy.

Mikäli opiskelija ei suorita luokanopettajan monialaisia opintoja, tulee hänen tehdä 406049A Äidinkieli ja kirjallisuus I: Kieli ja kirjoittaminen 5op sekä 406052A Matematiikka 5op joko kandidaatin tutkinnon muihin opintoihin tai maisterin tutkinnon muihin opintoihin.

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjatta Takala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

70 op

Opetuskieli:

suomi ja englanti

Ajoitus:

4. ja 5. opintovuosi (Maisterivaihe)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää inklusion historian ja kehitysvaiheet. Hän perehtyy moniammatilliseen yhteistyöhön, konsultatiiviseen otteeseen sekä johtajuuden kysymyksiin. Opiskelija oppii tunnistamaan kehityksen ääripäitä ja arvioimaan niitä. Opiskelija perehtyy erilaisiin teoreettisiin malleihin, joiden avulla hän voi ymmärtää oppimisen ja kehityksen kontekstuaalisuutta. Hän perehtyy myös aistivamman tuomiin oppimisen haasteisiin. Opiskelija laajentaa osaamistaan tutkimusmenetelmien käytössä ja hankkii menetelmien sovellutustaidon.

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

- 402140S Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi 5 op
- 402143S Työyhteisö ja johtajuus 5 op
- 402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatus 5 op
- 402141S Aistit ja kommunikaatio 5 op
- 402146S Harjoittelu 3 # Konsultatiivinen erityisopetus 5 op
- 402147S Harjoittelu 4 # Inklusiivinen erityisopetus 5 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op
- Vaihtoehtoinen opintojakso a tai b
- 413030S a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
- 413031S b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta sekä itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmäopetusta, itsenäistä työskentelyä sekä harjoittelua. Katso tarkemmat tiedot opintojaksojen kuvauksista.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset tiedot opintojaksojen kuvauksista

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsennelty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää kansallista ja kansainvälistä tutkimusmateriaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoitu ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Tutkimusmateriaalin käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen kirjoittamisen vaatimuksia.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 1–5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää kaksi 5op:n laajuista harjoittelujaksoa.

Pakollisuus

402140S: Oppimisen ulottuvuudet ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy lahjakkuuden käsitteeseen. Hän perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-toimintakykyluokitukseen.

Sisältö:

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja pienryhmiä

Toteutustavat:

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogiikka professiona).

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

Oppimateriaali:

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6th edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksyty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä on Outi Kyrö-Ämmälä.

Työelämäyhteistyö:

Ei ole.

402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden, kuten päiväkodin ja koulun merkityksen ihmisen kehitykselle. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisen muutoksen merkityksen ihmisen kehitykselle sekä lähi- ja etäympäristön välittymisen ihmisen toiminnan tavoitteisiin, sisältöön ja muotoon. Opiskelija tutustuu erityispedagogiikan lähitieteisiin sekä yhteiskunnan ja erityispedagogiikan ajankohtaiseen vuoropuheluun. Hän perehtyy inklusion kansainväliseen kehitykseen ja saa tietoa inklusiivisen kasvatuksen vaiheista ja prosessiluonteesta. Ihmiskuva ja arvojen merkitys kasvatuksessa globaalisti selkenee.

Sisältö:

Erytispedagogisen tiedon luonne ihmisen kehityksen ja koulun instituutioiden välillä ja välittäjänä, toiminnan eri tasojen (mikro-, meso-, ekso- ja makrosysteemin käsitteet ja teoriatausta) vuorovaikutuksen empiirinen kuvaus, tutkimusmethodiset seuraukset ja tarve yhdistää käsitteellisesti erilaisia tutkimustuloksia. Yhteiskunnan muutos suhteessa kasvatukseen ja inklusiiviseen ajatteluun kansainvälisesti. Arvot, ihmiskuva ja näiden kehitys ja muutokset.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12h

Kohderyhmä:

Erytispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erytispedagogiikan aineopinnot (erityisesti Moninaisuus kasvatuksessa, Erytispedagogiikka professiona, harjoittelu 1 ja mielellään myös harjoittelu 2)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssin voi korvata kurssilla Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op
Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

Seuraavista tentitään 3 teosta.

- Forlin: 2010. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches, Taylor &

Francis, S. 259.

- Brown-Chidsey, R. & Steege, M.W. 2010. Response to Intervention. Principles and Strategies for effective practice. Guilford press. s. 190, luetaan luvut 1-9, s. 1-147.

- [Meadows](#), S. 2010. The Child as Social Person. Routledge.

- Slee, R. 2010. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. SAGE.

- Pesonen, H. 2016. Pesonen, H. 2016. Sense of belonging for students with intensive special education needs - An exploration of students' belonging and teachers' role in implementing support. University of Helsinki.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

On, kansainväliset vierailijat

402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu työyhteisön yhteistyöverkostoihin, saa käsityksen valtahierarkioista ja erilaisista vuorovaikutusmuodoista. Hän tutustuu organisaatiokulttuuriin ja oppivan organisaation käsitteisiin ja tunnistaa tapoja tukea sen kehitystä. Hän kehittää omia vuorovaikutusmallejaan ja -tapojaan, saa käsityksen johtajuuden malleista (leadership ja management) sekä tunnistaa erityispedagogisen johtajuuden vaatimukset. Opiskelija ymmärtää hallinnollisia rakenteita, hallinnon toimintaa ja päätöksentekoa sekä koulutuksen ekonomiaa. Hän tuntee kokouskäytännöt ja toimihenkilöiden vastuut.

Sisältö:

Työyhteisön yhteistyön muodot ja vaatimukset, johtajuuden mallit, hallinto, konsultaation käsite ja eri muodot. Erityispedagoginen johtajuus, tiedolla johtaminen. Organisaatiokulttuuri.

Järjestämistapa:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä joustavasti vuorotellen

Toteutustavat:

Luennot 14h, pienryhmätyöskentelyä 10h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

- Law, Ho. (2013) The psychology of coaching, mentoring and learning. Second edition. John Wiley & Sons; Malden, USA. (270 pages)
- Tutt, R. and Williams, P. 2012. How Successful Schools Work. The Impact of Innovative School Leadership. SAGE. London. s. 120.
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. 2012. Johtamisen psykologia. PS-Kustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista, yhden haastattelun tekemistä sekä 3 kirjan ja luentojen tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Tuomo Vilppola

Työelämäyhteistyö:

On

402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi (3. periodi) 5-vuotisessa koulutuksessa ja syyslukukausi veo-maisterikoulutuksessa

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- osaa vertailla erilaisia opetus- ja kasvatusnäkömymiä
- osaa soveltaa oppimiseen teorioita, opetussuunnitelman sisältöjä ja pedagogisia asiakirjoja lasten yksilöllisiin tarpeisiin opetus- ja kasvatustyössä
- osaa analysoida ja käyttää konsultatiivista työtettä työväliseen erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- osaa reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana sekä ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista
- tuntee yhteisopettajuuden mallit ja on käyttänyt niitä

Sisältö:

- Varhaiskasvatukseen tai perusopetukseen osallistuminen.
- luokan- ja aineenopettajan tai varhaiskasvattajan työskentely,
- oppilashuoltoryhmän toiminta
- koulun työyhteisön erilaiset rakenteet ja johtajuus.
- asiakirjoihin perehtyminen ja niiden laatiminen (esim. HOJKS, tehostetun tuen oppimissuunnitelmat, pedagoginen arvio ja pedagoginen selvitys, VASUt)
- yhteisopettajana toimiminen erityisopettajan ja myös muiden opettajien kanssa

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu tehdään koulussa (ensisijaisesti Normaalikoululla) 4 viikon aikana. Lisäksi yliopistolla on ryhmänohjausta 8 h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h/opiskelija.) (Jos harjoittelu 2 alakoulussa, harjoittelu 3 yläkoulussa ja päinvastoin). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna.

Omia opetustunteja on vähintään 10 h/vko, lisäksi on tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia. Harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos. Tämä 5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 5- ja 2-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1 ja 2 sekä erityispedagogiikka professiona).

Harjoittelu 3:n esitietovaatimuksena on harjoittelu 2:n hyväksytty suoritus.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty/ täydennettävä

Vastuhenkilö:

Ossi Helander (5-vuotinen koulutus), Nina Heräjärvi (VEO-koulutus) sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilahti ja Katja Leinonen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.**

402147S: Harjoittelu 4 - Inklusiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja oppimisen tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- laajentaa käsitystään tutkimuspohjaisista erityispedagogisista toimintakentistä ja omasta toiminnastaan erityispedagogiikan asiantuntijana ja opettajana
- suhteuttaa kriittisesti ja reflektoiden erityispedagogista tieteellistä tietoa ja toiminnan käytänteitä
- hyödyntää opetus- ja kasvatusalan verkostoja

Sisältö:

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- erityisopetuksen kenttä laajasti (perusopetuksen koulut, sairaalakoulu, varhaiskasvatuksen ympäristöt, toinen aste, kolmas sektori, vammaisjärjestöt, jne.)
- interventiot
- tiimityö, monitoimijuus, arviointi,
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- pedagogiset innovaatiot
- verkostotyöskentely

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu toteutetaan opiskelijan valitsemassa ja ohjaajan hyväksymässä erityispedagogisessa yksikössä, kuten koulussa, erityiskoulussa, vammaisjärjestössä Alueellisten toimijoiden keskuudessa suoritettu harjoittelu yhtenä 4 viikon jaksona sekä ryhmänohjaus 8 h.). Harjoittelupaikan ohjaaja antaa ohjausta 3h/vko/opiskelijapari. Yhteensä harjoitteluun käytetään 133 h, joista n. 20h kuluu ryhmänohjaukseen ja kirjalliseen tuotokseen /esitykseen.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan 2- ja 5-vuotisten ohjelmien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot (erityisesti harjoittelut 1,2,3 sekä erityispedagogiikka professiona). Harjoittelu 4 on erityispedagogiikan pääaineen viimeinen harjoittelu ja sitä ei ole mahdollista suorittaa ennen muita harjoitteluita.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ohjaajan valitsema artikkeli

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun liittyvään toimintaan, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty/täydennettävä

Vastuhenkilö:

Marko Kielinen (5-vuotinen koulutus), Elina Viljamaa (VEO-koulutus)

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 4 – Inklusiivinen erityisopetus –harjoittelu on erityispedagogiikan koulutusohjelman viimeinen harjoittelu, joka edellyttää opiskelijalta sataprosenttista läsnäoloa ja itsenäistä vastuunkantoa. Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan harjoittelun vastuupettajalle edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Harjoittelun voi aloittaa vasta kun opiskelijalla on harjoitteluohjaajan lupa aloittaa harjoittelu. Opiskelijan tulee esittää ote rikosrekisteristä, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

”ks. tiedot 408044S Graduseminaari”

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referees-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

*Vaihtoehtoisuus***413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

Toteutustavat:

Luentoja 18h, pienryhmätyöskentelyä 14h, itsenäistä työskentelyä n. 100h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräpäätteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-02 Qualitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnessa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18h lectures. 22h practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stibamalang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf> and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistamalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

Mikäli opiskelija on suorittanut kandidaattivaiheeseen opintojakson 402141S hän valitsee syventäviin opintojakson 402134A. 2017 ja sen jälkeen aloittaneet tekevät kurssin 402141S aina maisterivaiheeseen.

402134A: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

englanti

Ajoitus:

syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään.
- ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle.
- oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja näkee heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa.

Sisältö:

- Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.
- Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja.
- Esteettömyyden reunaehdot ja yhdenvertaisuuslaki.
- Sukupuolten tasa-arvo ja seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä vaihto-opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja tai syventäviä opintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta.

Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

- Yergeau, Melanie. 2017. Authoring autism: on rhetoric and neurological querness. eBook Collection (EBSCOhost) see <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1668492>

- Koegeler-Abdi, Martina ; Parncutt, Richard. 2013. Interculturality : practice meets research E-kirja, Oulun yliopiston kirjasto , Ebsco : elektroniset kirjat - electronic books.
- Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method. Peter Lang Publishing.

Näistä yksi teos:

- Abu-Hanna, Umayya. 2012. Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja. Helsinki: Siltala.
- Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämäkulussa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelevien vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Sisäministeriön julkaisu 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>
- Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. PS-kustannus
- Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. PS-kustannus. Keskitalo, P. 2010.
- Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatustieteen keinoin. Rovaniemi: Lapin yliopisto. Die#ut 1. http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf
- Kivirauma, J. (toim.) 2016. *Vammaisten elämä & elämäkerta. Tulkintoja vammaisuudesta 1900-luvun Suomessa*. Kynnys ry.

Artikkelit vain vieraskielisille opiskelijoille.

- Jaatinen, R-E. 2015. Promoting Interculturalism in Primary School Children through the Development of Encountering Skills: A Case Study in Two Finnish Schools. *Education*, 43(6), 731-742.
- Hummelstedt-Djedou, Ida; Zilliacus, Harriet; Holm, Gunilla. 2018. Diverging Discourses on Multicultural Education in Finnish Teacher Education Programme Policies: Implications for Teaching. *Multicultural Education Review*, 10(3), 184-202.
- Acquah, E. O.; Tandon, M.; Lempiäinen, S. 2016. Teacher Diversity Awareness in the Context of Changing Demographics. *European Educational Research Journal*, 15(2), 218-235.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan tai kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuhenkilö:

Tuomo Vilppola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä veo-maisteriohjelman opiskelijoilla ja syyslukukausi 2017 ja sen jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen.

Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövammaisen vaikutuksista kielenkehitykseen.

Sisältö:

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta suuryhminä ja pienryhminä.

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenttimistavasta sovitaan kurssin alussa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

4 teosta:

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

JA

Korpilahti, P., Aalto, O. ja Laine, M. (toim.) 2010. Kieli ja aivot. Turun yliopisto. Art-Print oy: Helsinki. (ei lukuja 2 (s.51-88) eikä 7 (s. 263-299).

TAI

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s.

JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA YKSI SEURAAVISTA

Huhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Kehitysvammaliitto.

TAI

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Lukuvuoden 2019-2020 ERKO-toteutuksen osalta Lapin yliopistossa vastuuhenkilönä toimii Tanja Äärelä ja opettajana Maarit Lasanen.

Työelämäyhteistyö:

Kyllä, aistivammaisjärjestöjen vierailut

