

Opasraportti

KTK - Intercultural Teacher Education, KM (2019 - 2020)

Intercultural Teacher Education koulutuksessa maisterin tutkinnon suorittanut opiskelija

- Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta toiminnastaan ja tukemaan oppilaiden minäpystyvyyden kehittymistä.
- Opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa työyhteisössä.
- Opiskelija osaa analysoida ja selittää kasvatusta ja opetusta käsittelevää teoretietoa.
- Opiskelija kykenee toimimaan empaattisesti, eettisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa vaihtelevissa tilanteissa.
- Opiskelija osaa suunnitella tutkimukseen perustuvaa opetusta.
- Opiskelija kykenee osallistumaan opetuksen kehittämiseen ja arviointiin.
- Opiskelija kykenee tekemään yleistyksiä ja johtopäätöksiä omaksumastaan tiedosta, tuottamaan teoreettista tietoa ja soveltamaan sitä opetukseen.
- Opiskelija kykenee sosiaalisesti vastuulliseen ja eettisesti kestävään johtajuuteen kulttuurienvälisen kehittämisen ja globaalin kasvatuksen alueilla.
- Opiskelija kykenee tekemään ja hyödyntämään luovasti tutkimusta opetuksen, oppimisen, opetussuunnitelmatyön ja arvioinnin perustana erilaisissa paikallisen ja globaalin tason koulutusympäristöissä.
- Opiskelija kykenee tutkimaan koulutuksen ja yhteiskunnan jatkuvasti muuttuvaa luonnetta ja hahmottaa ammatillisen kehittymisen yhteistoiminnalliseksi elinikäisen oppimisen prosessiksi.

Löydät tutkintorakenteen, opintojaksot ja opintojaksokuvaukset välilehdeltä-opintojaksot.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät sivulta www.oulu.fi/ktk/opinto-opas

Tutkintorakenteet

Intercultural Teacher Education, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2019-20

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2019

Advances Studies in Education (70 ECTS cr) (vähintään 70 op)

A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408525S: Global Education and Development, 5 op

408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op

408038S: Teemaharjoittelu, 5 op

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

408044S: Graduseminaari, 5 op

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op TAI Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Minor studies (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston opintotarjonnasta.

Valitse yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä. Mikäli sivuaine on laajempi kuin 25 op, vähentää se samassa suhteessa tarvittavien valinnaisten määrää.

Optional studies (25 ECTS cr)

Opiskelija voi valita mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintojaksoja.

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

70 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

4th and 5th study year

Osaamistavoitteet:

- Evaluate critically academic research.
- Apply academic research methods in educational processes.
- Justify own expertise and competences in professional educational tasks.
- Students are able to exercise socially responsible and ethically sustainable leadership in the field of intercultural, development and global education
- Students are able to conduct and utilize research creatively as a basis for teaching, learning, curriculum design and assessment in complex and diverse education environments in local and global contexts
- Students are able to examine the constantly changing nature of education and society, recognizing professional development as a collaborative process of lifelong and lifewide learning

Sisältö:

[408525S](#) Global Education and Development 5

[408529S](#) Educational Leadership and Administration 5

[408037S](#) Master's Level School Experience and Pedagogical Seminar 15

408038S Thematic Practice	5
408043S Master's thesis	30
408044S Thesis seminar	5
408045S Abstract/ Maturity test	0
Alternative Study Module a OR b	5
413030S a) Advanced Course in Quantitative Research	
413031S b) Advanced Studies in Qualitative Research	

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Varies according to the study units.

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

Basic level and Intermediate level studies in education (25 + 40 cr)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The module includes the courses listed above.

Oppimateriaali:

Varies according to the study units

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Varies according to the study units

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Elina Lehtomäki

Työelämäyhteistyö:

Yes. Master's Level School Experience and Pedagogical Seminar 15 cr and Thematic Practice 5 cr

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408525S: Global Education and Development, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

5th year, autumn

Osaamistavoitteet:

Upon completion the student is expected to be able to:

- Examine the different conceptualizations of global education
- Identify the sub-areas of global education such as development education, peace education, human rights education, education for sustainable development and intercultural education
- Finnish and international policies of global education
- Apply, choose and adapt global education approaches and resources in school settings
- Demonstrate an awareness of educational theories that promote an ethical relationship to individuals and communities

Sisältö:

- Histories, definitions and strategies of global education internationally
- Global education in Finnish context
- Different theories of development and Finnish and international development co-operation
- Knowledge, skills and attitudes in teaching of global education and areas connected to such as citizenship education, democracy education, development education, peace education, human rights education, education for sustainable development and intercultural education

Järjestämistapa:

face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

Kohderyhmä:

Students in the Intercultural Teacher Education Programme

Esitietovaatimukset:

Intermediate studies in Education

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of the advanced studies in education.

Oppimateriaali:

Audrey Osler and Hugh Starkey: Changing citizenship : democracy and inclusion in education. Maidenhead, England : Open University Press, 2005. Oulu University e-library.

And other material given during the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

Arviointiasteikko:

Pass/Fail

Vastuhenkilö:

Katarzyna Kärkkäinen

Työelämäyhteistyö:

Special attention is paid on the question of work-life relevance

408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

5th year Autumn

Osaamistavoitteet:

Upon completion the student is expected to be able to:

- Define the functions of educational policy and the tensions between policy making and implementation.
- Analyse national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation at national and international levels.
- Apply key concepts in informed decision making in relation to problem-solving tasks in educational policy, planning and leadership.
- Demonstrate principles of socially responsible educational leadership.
- Laws and statutes regulating schools, teaching and teachers
- Other guidelines and documents regulating school work
- Teachers' duties, responsibilities and rights

Sisältö:

- current issues in educational politics
- educational policy and planning in different contexts
- strategic management, implementation and leadership
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- the role of international organizations in educational policy
- different theories of leadership and change
- julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet
- opettajan työn oikeudet ja velvollisuudet opetustyössä

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education

Esitietovaatimukset:

Intermediate studies in Education

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The course is part of Advanced Studies in Education

Oppimateriaali:

West –Burnham, John (2009) Rethinking educational leadership: from improvement to transformation.

University of Oulu, e-library

And other material given during the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Lehtomäki

Työelämäyhteistyö:

Special attention is paid on the question of work-life relevance.

408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Työharjoittelu**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Emilia Manninen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

15 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta.
- tehdä oppilasarviointia sekä antaa palautetta kirjallisesti ja suullisesti.
- suunnitella ja toteuttaa eheyttävää opetusta.
- osoittaa taitoa ottaa kokonaisvaltaisesti vastuuta luokan toiminnasta ja opetuksesta.
- soveltaa opetuksessaan koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- rakentaa ja hyödyntää oppimista ja hyvinvointia tukevia oppimisympäristöjä
- tukea oppimisen taitojen kehittymistä yksittäisen oppilaan kohdalla ja oppilasryhmässä.
- hyödyntää monipuolisia ja oppilaslähtöisiä opetusmenetelmiä
- hyödyntää taitavasti ammatillista vuorovaikutusta
- toteuttaa tutkimusperustaista ja tutkivaan oppimiseen kannustavaa opetusta ja arvioida sen onnistumista.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa opettajuus- ja kasvatusnäkemystään.

Sisältö:

Maisterivaiheen harjoittelun teemana on opettajana toimiminen. Siihen liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja seminaarissa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään opettajan kokonaisvaltaiseen toimenkuvaan. Opiskelija tutustuu erilaisiin opettajan työhön liittyviin yhteistyötahoihin ja -muotoihin.

Harjoittelujakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden syventää oppituntien ja laajempien opintojaksojen suunnittelu-, toteutus- ja arviointitaitoja.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet. Opiskelija perehtyy johonkin koulun toimintaan liittyvään eristysteemaan tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

ITE-ohjelman pedagoginen seminaari löytyy nimellä [408508S Seminar III: Education and Professional Ethics](#).

Järjestämistapa:

Luentoja ja harjoituksia pedagogiseen seminaariin

Ainedidaktinen ohjaus

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset, suuryhmäohjaukset, luennot harjoitukset ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaatin tutkinto, perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Maisterivaiheen harjoittelu on osa luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen opintoja.

Oppimateriaali:

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- Luentoja 10h
- Harjoituksia 24h
- Harjoittelua 160h-170h. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Jokainen opiskelija pitää 60 oppituntia yksittäisinä oppitunteina tai kokonaisina koulupäivinä. Osa pidettävistä oppitunneista voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena.

Arviointikriteerit

- hyväksytty
Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.
- hylätty
Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuhenkilö:

Emilia Manninen, Erkki Pekkala

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelu

408038S: Teemaharjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sari Harmoinen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

4. tai 5. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida omia kehittämistarpeitaan
- soveltaa harjoittelussa oppimiaan taitoja
- arvioida teemaharjoittelussa saavutettujen taitojen merkitystä omalle opettajaksi kasvulle
- soveltaa tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai on hankkinut muuta erityisosaamista
- soveltaa taitojaan projektityön suunnittelussa

Sisältö:

Teemaharjoittelussa opiskelijalla on tilaisuus tutustua opettajan työkenttään laaja-alaisesti valitsemalla harjoitteluun opettajaksi kasvun kannalta merkityksellisen teeman. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Harjoittelun voi suorittaa yleissivistävässä tai ammatillisessa koulutuksessa, kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla.

Teemaharjoittelun voi olla myös kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaa kasvatusalan yhteistyötahojen kanssa.

Teemaharjoittelussa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa toimintaansa osana harjoittelupaikan toimintaa. Lisäksi opiskelijan tulee perehtyä harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana.

Järjestämistapa:

Harjoittelu

ITE-ohjelmassa harjoittelu raportoidaan [408508S Seminar III: Education and Professional Ethics-kurssilla](#). Valmisteluaika sisältyy teemaharjoittelun tuntimäärään.

Toteutustavat:

- Teemaharjoittelu on harjoittelua, johon opiskelija tarvitsee ohjaajan harjoittelupaikasta.
- Koulu- ja päiväkotiharjoittelu on lähtökohtaisesti palkatonta. Muulla suoritettava harjoittelu voi olla palkallista tai palkatonta. Huomaathan, että myös mahdollisen palkallisen harjoittelun tulee olla ohjattua harjoittelua.
- Harjoitteluun sisältyy myös seminaareihin osallistuminen. Opiskelija esittelee oman harjoittelusuunnitelmansa seminaarissa ennen harjoittelun alkua. Harjoittelun jälkeen opiskelija tekee raportin harjoittelusta ja tämän jälkeen esittelee raportin tärkeimmät nostot lyhyesti seminaarissa. Seminaareja järjestetään noin 1/periodi. Seminaareihin pitää ilmoittautua.
- Harjoittelusuunnitelman hyväksyttäminen ennen teemaharjoitteluun aloittamista.
- Harjoittelu koostuu 135h, joka sisältää kirjallisuuteen tutustumisen, käytännön harjoittelun, raportit.
- Harjoittelusta saa merkinnän sen jälkeen, kun harjoitteluraportti on esitetty seminaarissa.
- Lisätietoa seminaarista ja harjoitteluraportin esittelystä Moodlen työtilassa.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Orientoiva koulutyöskentely ja kandidaattivaiheen koulutyöskentely

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa Luokanopettajakoulutuksen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

hyväksytyt

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

ITE-ohjelmassa raportointi osa kurssia [408508S Seminar III: Education and Professional Ethics](#), yhteyshenkilönä Rosalind Cooper

Lisätiedot:

Kurssin työtilana toimi Moodle-verkkoympäristö. Ilmoittauduttuasi kurssille sinun pitäisi päästä Moodlen työtilaan (<https://moodle oulu.fi/>). Mikäli et pääse työtilaan, ota yhteyttä luokanopettajakoulutusten koulutussuunnittelijaan Katja Holtinkoski-Perttulaan tai Minna Sainioon. Työtilassa tutustu ohjeistuksiin huolellisesti.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

”ks. tiedot 408044S Graduseminaari”

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden perinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op TAI Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

Toteutustavat:

Luentoja 18h, pienryhmätyöskentelyä 14h, itsenäistä työskentelyä n. 100h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-02 Qualitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa

- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18h lectures. 22h practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stibamalang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf> and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistamalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinjat näkyvissä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.