

# Opasraportti

## KTK - Intercultural Teacher Education, KM (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-oppaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Intercultural Teacher Education koulutuksessa maisterin tutkinnon suorittanut opiskelija

- Kykenee ottamaan vastuuta toiminnastaan ja tukemaan oppilaiden minäpystyvyyden kehittymistä.
- Osaa työskennellä moniammatillisessa työyhteisössä.
- Osaa analysoida ja selittää kasvatusta ja opetusta käsittelevää teoretietoa.
- Kykenee toimimaan empaattisesti, eettisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa vaihtelevissa tilanteissa.
- Osaa suunnitella tutkimukseen perustuvaa opetusta.
- Kykenee osallistumaan opetuksen kehittämiseen ja arviointiin.
- Kykenee tekemään yleistyksiä ja johtopäätöksiä omaksumastaan tiedosta, tuottamaan teoreettista tietoa ja soveltamaan sitä opetukseen.
- Kykenee sosiaalisesti vastuulliseen ja eettisesti kestävään johtajuuteen kulttuurienvälisen kehittämisen ja globaalin kasvatuksen alueilla.
- Kykenee tekemään ja hyödyntämään luovasti tutkimusta opetuksen, oppimisen, opetussuunnitelmatyön ja arvioinnin perustana erilaisissa paikallisen ja globaalin tason koulutusympäristöissä.
- Kykenee tutkimaan koulutuksen ja yhteiskunnan jatkuvasti muuttuvaa luonnetta ja hahmottaa ammatillisen kehittymisen yhteistoiminnalliseksi elinikäisen oppimisen prosessiksi.

Löydät tutkintorakenteen, opintojaksot ja opintojaksokuvaukset välilehdeltä-opintojaksot.

Koulutuksen tutkintorakenteen ajoitustaulukoineen löydät [Opiskelijalle-sivuston opinto-oppaat sivulta](#).

## Tutkintorakenteet

### Intercultural Teacher Education, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

## Advances Studies in Education (80 ECTS cr) (vähintään 80 op)

A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

*Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot*

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

408535S: Global Education Development, 5 op

408516S: Educational policy, planning and leadership, 5 op

408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op

408038S: Teemaharjoittelu, 5 op

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

408044S: Graduseminaari, 5 op

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

*Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op TAI Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op*

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

*Optional study unit a or b:*

402149S: Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op

408537S: Finnish Educational Research and Development, 5 op

## Minor studies (25 ECTS cr) (vähintään 25 op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston opintotarjonnasta.

Valitse yksi (25op) sivuaine, jonka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä. Mikäli sivuaine on laajempi kuin 25 op, vähentää se samassa suhteessa tarvittavien valinnaisten määrää.

## Optional studies (15 ECTS cr)

Opiskelija voi valita mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintojaksoja.

## Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

## Opintojaksosten kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

#### A250510: Advanced Studies in Education, 70 - 80 op

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

80 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

4th and 5th study year

**Osaamistavoitteet:**

- Evaluate critically academic research.
- Apply academic research methods in educational processes.
- Justify own expertise and competences in professional educational tasks.
- Students are able to exercise socially responsible and ethically sustainable leadership in the field of intercultural, development and global education
- Students are able to conduct and utilize research creatively as a basis for teaching, learning, curriculum design and assessment in complex and diverse education environments in local and global contexts
- Students are able to examine the constantly changing nature of education and society, recognizing professional development as a collaborative process of lifelong and lifewide learning

**Sisältö:**

- 413069S, Orientation towards master's studies 5 cr.
- 408535S, Global Education and Development 5 cr..
- 408516S, Educational policy, planning and leadership 5 cr..
- 408037S, Master's Level School Experience and Pedagogical Seminar 15 cr
- 408038S, Thematic Practice 5 cr.
- 408043S, Master #s thesis 30 cr.
- 408044S, Thesis seminar 5 cr.
- 408045S, Abstract/ Maturity test, 0 cr

Alternative Study Module a OR b

- 413030Sa) Advanced Course in Quantitative Research 5 cr
- 413031Sb) Advanced Studies in Qualitative Research 5 cr

Optional study unit a or b:

- 402149S, Cooperation and professional interaction skills 5 cr
- 408537S Finnish educational research and development 5 cr

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Varies according to the study units.

**Kohderyhmä:**

ITE students

**Esitietovaatimukset:**

Basic level and Intermediate level studies in education (25 + 40 cr)

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The module includes the courses listed above.

**Oppimateriaali:**

Varies according to the study units

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Varies according to the study units

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Yes. Master's Level School Experience and Pedagogical Seminar 15 cr and Thematic Practice 5 cr

*Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot*

**413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi / Englanti

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakso antaa opiskelijalle välineitä tulevana kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijana. Sen sisällössä näkyy kaksi maisterivaiheen opiskelijoille ajankohtaista teemaa, tieteellinen tiedonmuodostus ja työelämän kysymykset. Opintojakso auttaa opiskelijaa tunnistamaan ja kehittämään omia asiantuntijan vahvuuksiaan. Hän saa myös kokemusta tieteellisen tiedon etsimisestä, lukemisesta ja tuottamisesta.

Opintojakson käytyään opiskelija osaa:

- hakea tietoa omiin opintoihin ja tulevaan uraansa liittyen sekä suunnitella niitä
- analysoida ja tuottaa tieteellistä tekstiä
- tunnistaa ja kuvata kasvatustieteellisen tutkimuksen erilaisia suuntauksia ja tieteellisen tiedonmuodostuksen tapoja
- esittää ja vertailla erilaisia asiantuntijuuden muotoja kasvatuksen ja oppimisen kentällä ja kuvata omaa suhdettaan niihin
- kuvata itseään tutkimuksen tekijänä ja tieteellisen tiedon pohjalta toimivana ammattilaisena

**Sisältö:**

- Opintoneuvonta ja opintojen suunnittelu
- Tiedekunnan tutkimuksen esittely
- Kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijapuheenvuorot
- Yleinen graduinfo
- Tiedekunnan graduryhmien esittely
- Tiedonhaku
- Pienryhmäkerrat ja omaopettajuus
- Itsenäinen työskentely
- STEAM-tavoitteet maisteriopinnoissa

**Järjestämistapa:**

Luennot, verkko-opetus, videopuheenvuorot, lähiopetus, itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta minimissään yht. 20h, johon sisältyy kaikille yhteisiä luentoja 16 h. Itsenäistä työskentelyä 100-115 h. Yhteensä 135h. Pienryhmätyöskentelyn määrä vaihtelee suuntautumisvaihtoehtojen tarpeiden mukaan.

**Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:**

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen tutkimuksen näkökulmasta lukemalla, analysoimalla ja keskustelemalla (esim. tieteellisen artikkelin rakenteen jne. analyysi, mikä tukee myös artikkeligradujen valmistumista; artikkelin ja gradun vertailu).
- omaan alaan liittyvät päätöksenteon prosessit ja julkinen keskustelu (ja oma osallistuminen siihen)
- muuta suuntautumisvaihtoehtojen omista tarpeista kumpuavaa opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, HOPS-työskentelyä, urasuunnitelma

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen maisterivaiheen ensimmäisen vuoden opiskelijat eri koulutusohjelmista (poislukien musiikkikasvatuksen koulutusohjelma)

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on kaikille kasvatustieteen opiskelijoille yhteisesti suunnattu orientoivien opintojen jakso

**Oppimateriaali:**

Tiedekunnassa tehdyt tieteelliset julkaisut (artikkelit), pro gradu -työt, lisäksi suuntautumisvaihtoehtojen omia oppimateriaaleja

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritukset tulevat seminaareista / pienryhmistä, suoritustapa vaihtelee. Aktiivinen osallistuminen kaikille tarkoitettuihin osuuksiin

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Maisteriopintojen tutkinto-ohjelmavastaava (Mirka Hintsanen) kokonaisuus.  
Suuntautumisvaihtoehtojen vastuuhenkilöt (SUV) seminaariosa.

**Työelämäyhteistyö:**

Opintojakson luento-osuus sisältää työelämäpuheenvuoroja kasvatuksen ja opettamisen ammattilaisilta. Pienryhmätyöskentelyssä nostetaan esiin työelämäyhteistyön näkökulmat konkreettisesti teemaharjoittelun kautta

**408535S: Global Education Development, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katarzyna Kärkkäinen

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

4th year, autumn (ITE), 1st year spring (EDGLO)

**Osaamistavoitteet:**

Students will:

- Be familiar with main theories for global education development, education in society and development education
- Understand research related to education as SDG4, global education development, trends and challenges
- Know about key global education policies, policy analyses and monitoring, roles of organizations and stakeholders, and connections between global, national and local education development
- Have research-informed skills to analyze and reflect on SDG4, education development and development education

**Sisältö:**

- Education development globally: education as one of the sustainable development goals (SDG4), education policies, trends, challenges and international cooperation
- Research in education development, education in sustainability and development education
- Connections between local, national and global education development

**Järjestämistapa:**

Online course

**Toteutustavat:**

- Moodle working space will be used for video-recorded lectures on main theories and basic concepts in education development, reforms, quality indicators and development education, providing materials, tasks and discussions
- Introduction using video-recorded invited briefs (see the course material)
- Independent reading (see the list of course material)
- Moodle working space will be used for video-recorded lectures on main theories and basic concepts in education development, reforms, quality indicators and development education, providing materials, tasks and discussions
- Introduction using video-recorded invited briefs (see the course material)
- Independent reading (see the list of course material)

**Kohderyhmä:**

1st year EdGlo students, 4th year ITE students

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

408512S, 407518A

**Oppimateriaali:**

Video-recorded invited briefs on research, trends and challenges in education development by scholars in different contexts (Latin America, South-East Asia, Sub-Saharan Africa) and UNESCO headquarters Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues  
Global Education Monitoring Report (2019 or the latest) summary (60 pages)  
Three research articles (among six options provided at the beginning of the course)

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Guided online self-assessment and peer review of written assignments.

**Arviointiasteikko:**

Pass/fail

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Lisätiedot:**

The maximum number of students is 60.

The main target group is Master's level students, but others may participate as well. Recommended to take the UniPID course Introduction to global development and sustainability first.

The course is organized in collaboration with UniPID.

Registration for the course through UniPID portal by 17 January 2021:

<https://www.unipid.fi/students/virtual-studies/>

**408516S: Educational policy, planning and leadership, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2006 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Lehtomäki

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ECTS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year, 1st semester (EdGlo), 4th year, 1st semester (ITE)

**Osaamistavoitteet:**

After completing this course students are able to:

- apply key concepts related to educational policy, planning and leadership

- reflect on socially responsible leadership approaches and the connections between educational policy and implementation
- find and analyse information about national and international educational policies
- discuss the processes of decision making, planning and implementation at local, national and international levels
- participate in research-informed discussions on educational leadership

**Sisältö:**

- key concepts related to educational leadership
- approaches to and research on educational leadership
- international organisations guiding educational policy, planning and monitoring
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- educational leadership in practice: structures, schools as a community, teachers as leaders, principals' qualifications and work

**Järjestämistapa:**

20h lectures, 20h online group discussions, 95h independent study: research literature prior to the lectures and group discussions

**Toteutustavat:**

20h lectures, 20h online group discussions, independent study

**Kohderyhmä:**

Master's level students

**Esitietovaatimukset:**

Intermediate studies

**Oppimateriaali:**

Research articles on educational leadership, policy and planning provided at the beginning of the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Academic essay on the lectures, group discussions and literature

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Collaboration with school principals

**408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Halme, Auli Maija, Emilia Manninen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Taitotaso:**

**Laajuus:**

15 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

2. lukuvuosi 1. 2. ja 3. periodit

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta.
- tehdä oppilasarviointia sekä antaa palautetta kirjallisesti ja suullisesti.
- suunnitella ja toteuttaa eheyttävää opetusta.
- osoittaa taitoa ottaa kokonaisvaltaisesti vastuuta luokan toiminnasta ja opetuksesta.
- soveltaa opetuksessaan koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- rakentaa ja hyödyntää oppimista ja hyvinvointia tukevia oppimisympäristöjä
- tukea oppimisen taitojen kehittymistä yksittäisen oppilaan kohdalla ja oppilasryhmässä.
- hyödyntää monipuolisia ja oppilaslähtöisiä opetusmenetelmiä
- hyödyntää taitavasti ammatillista vuorovaikutusta
- toteuttaa tutkimusperustaista ja tutkivaan oppimiseen kannustavaa opetusta ja arvioida sen onnistumista.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa opettajuus- ja kasvatusnäkemystään

**Sisältö:**

Maisterivaiheen harjoittelun teemana on opettajana toimiminen. Siihen liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja pedagogisessa seminaarissa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään opettajan kokonaisvaltaiseen toimenkuvaan. Opiskelija tutustuu erilaisiin opettajan työhön liittyviin yhteistyötahoihin ja -muotoihin.

Harjoittelujakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden syventää oppituntien ja laajempien opintojaksojen suunnittelu-, toteutus- ja arviointitaitoja.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet. Opiskelija perehtyy johonkin koulun toimintaan liittyvään erityisteemaan tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

ITE-ohjelman pedagoginen seminaari löytyy nimellä 408508S Seminar III: Education and Professional Ethics.

**Järjestämistapa:**

Kontaktiopetus pedagogisessa seminaarissa

Ainedidaktinen ohjaus harjoittelun yhteydessä

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

**Toteutustavat:**

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset, suurryhmäohjaukset, harjoitukset ja itsenäinen työskentely

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kandidaatin tutkinto, perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Maisterivaiheen harjoittelu on osa luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen opintoja.

**Oppimateriaali:**

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma ja muu materiaali sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Harjoituksia 24h

Harjoittelua 160h-170h. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.

Jokainen opiskelija pitää 60 oppituntia yksittäisinä oppitunteina tai kokonaisina koulupäivinä. Osa pidettävistä oppitunneista voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena.

Arviointikriteerit

Hyväksytyt:



Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

Hylätty:

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai suoritus on keskeneräinen

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/ hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Emilia Manninen ja Erkki Pekkala

**Työelämäyhteistyö:**

Harjoittelu

**Lisätiedot:**

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä ennen maisterivaiheen ensimmäistä harjoittelua**. Ote ei saa olla yli 6kk vanha.

**408038S: Teemaharjoittelu, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Sari Harmoinen

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

**Ajoitus:**

Maisteritutkinnon 1. tai 2. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- asettaa itselleen teorialähtöisiä oppimistavoitteita
- suunnitella ja toteuttaa harjoittelun sisällöt tavoitteiden mukaisiksi
- analysoida omien opettajuus- ja kasvatusnäkemysten kehittämistarpeitaan
- soveltaa harjoittelussa koulutuksen aikana oppimiaan taitoja, erityisesti sivuaineissa saavutettua erityisosaamista soveltavalla tutkimusotteella
- arvioida osaamistavoitteiden toteutumista ja harjoittelussa saavutettujen taitojen merkitystä opettajaksi kasvulleen
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa kehittymistään harjoittelussa

**Sisältö:**

Teemaharjoittelussa opiskelijalla on tilaisuus tutustua kasvatustieteen työkenttään laaja-alaisesti valitsemalla harjoitteluun opettajaksi kasvun kannalta merkityksellisen teeman. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa. Harjoittelu tarjoaa mahdollisuuden syventää osaamista tai harjoitella sivuaineen opinnoissa saavutettua asiantuntijuutta.

Harjoittelun voi suorittaa yleissivistävässä tai ammatillisessa koulutuksessa, kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai kasvatustieteen projekteissa.

Teemaharjoittelun voi olla myös kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaa kasvatustieteen alalla.

Teemaharjoittelussa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa toimintaansa osana harjoittelupaikan toimintaa. Lisäksi opiskelijan tulee perehtyä harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana

**Järjestämistapa:**

Harjoittelu

ITE-ohjelmassa harjoittelu raportoidaan [408508S Seminar III: Education and Professional Ethics-kurssilla](#). Valmistelu-aika sisältyy teemaharjoittelun tuntimäärään.

**Toteutustavat:**

- Teemaharjoittelu on harjoittelua, johon opiskelija tarvitsee AINA ohjaajan harjoittelupaikasta.
- Koulu- ja päiväkotiharjoittelu on lähtökohtaisesti palkatonta. Muualla suoritettava harjoittelu voi olla palkallista tai palkatonta.
- Opintojaksoon sisältyy myös seminaarit. Opiskelija käy seminaarissa ennen harjoittelun alkua, jolloin hänellä on mahdollisuus kuulla ja keskustella harjoittelun tehneiden kokemuksista. Harjoittelun jälkeen jokainen opiskelija esittelee harjoittelunsa keskeisimmät ja merkityksellisimmät asiat lyhyesti, joiden pohjalta osallistujat käyvät keskustelua. Seminaareja järjestetään noin 1/periodi ja niihin pitää ilmoittautua erikseen.
- Ennen harjoittelun aloittamista opiskelija laatii teorialähtöisen suunnitelman tulevasta harjoittelusta, joka tulee hyväksyttäväksi ennen harjoittelun aloittamista. Harjoittelun jälkeen opiskelija tekee loppuraportin harjoittelusta.
- Lisätietoa seminaarista ja harjoitteluraportin esittelystä Moodlen työtilassa.

Harjoittelu koostuu 135h, joka sisältää kirjallisuuteen tutustumisen, käytännön harjoittelun, raportit ja seminaarit.

Opintojakson arviointi:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät hyväksytyt harjoittelun suorittamisen lisäksi kaikkien dokumenttien palauttamista, molemmat raportit ja seminaariosa hyväksytysti suoritettuja.

**Kohderyhmä:**

Luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Orientoiva koulutyöskentely ja kandidaattivaiheen koulutyöskentely, suositeltava

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa Luokanopettajakoulutuksen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

hyväksytyt

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytyt/ hylätty

**Vastuhenkilö:**

Sari Harmoinen

ITE-ohjelmassa raportointi osa kurssia [408508S Seminar III: Education and Professional Ethics](#), yhteyshenkilönä NN?

**Työelämäyhteistyö:**

Työelämäharjoittelu

**Lisätiedot:**

Kurssin työtilana toimii Moodle-verkkoympäristö. Ilmoittauduttuasi kurssille sinun pitäisi päästä Moodlen työtilaan (<https://moodle oulu.fi/>). Mikäli et pääse työtilaan, ota yhteyttä luokanopettajakoulutusten koulutussuunnittelijaan Katja Holtinkoski-Perttulaan tai Minna Sainioon. Työtilassa tutustu ohjeistuksiin huolellisesti.

Muista tilata ja esittää rikosrekisteriote ennen harjoittelun alkamista, mikäli harjoittelu sisältää alaikäisten lasten kanssa toimimista. Ote esitetään kerran maisterivaiheen aikana. Mikäli ote on esitetty jo ennen MKT-harjoittelua, sitä ei tarvitse esittää uudelleen.

**408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Lopputyö

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

**Lisätiedot:**

”ks. tiedot 408044S Graduseminaari”

**408044S: Graduseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op seminaari + 30 op tutkielma

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

**Ajoitus:**

1.-2. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

**Sisältö:**

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa ( 5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) refere-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

**Järjestämistapa:**

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

**Toteutustavat:**

Seminaarit ja ohjaus

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

**408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

*Opiskelija suorittaa toisen opintojaksoista Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op TAI Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5op*

**413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (ITE)

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- osaa analysoida ja tulkita tavanomaisia kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien analyysimenetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportointi tutkimusraportissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 h, pienryhmätyöskentelyä 14 h, itsenäistä työskentelyä 96 h

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (ITE)

**Ajoitus:**

1. lukuvuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi tulee olla suoritettuna ennen jatkokurssille osallistumista

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen pro gradu -tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Opintojaksolla hyödynnetään ainakin seuraavia teoksia:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (2015) Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere, Tampere University Press. ([e-kirja](#))
- Creswell, J. W. (ed.) (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks, CA, Sage publications.
- Koro-Ljungberg, M., Löytönen, T. & Tesar, M. (2018) Disrupting Data in Qualitative Inquiry: Entanglements with the Post-Critical and the Post-Anthropocentric. New York, Peter Lang.
- Lichtman, M. (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Research in Education. A User's Guide. Thousand Oaks, Sage publications.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luennot: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen pohjalta ja kirjallisuutta hyödyntäen luentopäiväkirjan, jossa luentojen antia pohditaan myös oman tulevan tutkielman aiheen näkökulmasta. Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat harjoittelevat yksin tai parityönä aineiston laadullista analyysia. Opiskelija hyödyntää tehtävässä joko omaa graduaineistoaan tai jotain valmista aineistoa. Pienryhmässä laadittava analyysiraportti esitellään ryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen työn opponenttina. Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräpäätteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinjat on näkyvissä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

#### **Arviointiasteikko:**

Luentopäiväkirja arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Analyysiraportti arvioidaan asteikolla 0-5.

#### **Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko

#### **Lisätiedot:**

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOITU) tiedekunnassa. Muutoin vastuupettaja katsoo suoritustavan.

*Optional study unit a or b:*

#### **402149S: Yhteistyö ja ammatilliset vuorovaikutustaidot, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2019 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Nina Heräjärvi

**Opintokohteen kielet:** suomi

#### **Laajuus:**

5 op

#### **Opetuskieli:**

suomi

#### **Ajoitus:**

Syyslukukausi

#### **Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa määritellä kurssin keskeiset käsitteet (monialainen yhteistyö, inklusio, pedagoginen konsultaatio, yhteisopettajuus, voimavarakeskeisyys ja ammatilliset vuorovaikutustaidot)
- osaa soveltaa kurssin keskeisiä käsitteitä koulumaailmaan sijoittuvien haastavien tapausten tarkastelussa ja osaa analysoida tapauksia kriittisesti
- on harjoitellut ja saanut valmiuksia osallistua monialaiseen digitaaliseen yhteistyöhön sekä suunnitella ja arvioida työskentelyn etenemistä
- on harjoitellut ja saanut valmiuksia voimavarakeskeiseen ammatilliseen vuorovaikutukseen digitaalisessa ympäristössä

#### **Sisältö:**

Opintojakson sisällöt tulevat paitsi erityispedagogiikan tutkimuksesta myös kasvatustieteiden ohjaus- ja vuorovaikutustutkimuksen alalta.

- Ammatilliset vuorovaikutustaidot
- Voimavarakeskeisyys
- Inklusio
- Yhteisopettajuus
- Pedagoginen konsultaatio
- Monialainen yhteistyö

**Järjestämistapa:**

Verkko-opetus, ainoa lähitapaaminen opintojakson opettajien kanssa kurssin alussa. Järjestetään yhteistyössä kasvatustieteiden, luokanopettaja- ja erityispedagogiikan koulutuksen kanssa.

**Toteutustavat:**

Luentoja, artikkeleita ja itsenäistä ja ryhmätyöskentelyä verkossa 135h. Opiskelijat etenevät kurssilla moduuleittain ja ryhmissä. Moduuleissa on viikoittain palautettavia sekä itsenäisiä että ryhmätehtäviä. Kurssin suorittaminen edellyttää moduulien aikarajojen noudattamista ja viikoittaiseen ryhmätyöskentelyyn sitoutumista. Ryhmät organisoivat työskentelyn haluamallaan tavalla eli lähitapaamisiin ryhmien kesken ei velvoiteta.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti erityisopettaja- ja luokanopettajaopiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan Moodlessa kurssialueella

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Arvosana (0-5) koostuu ryhmän oppimistehtävästä.

Ryhmän oppimistehtävän arviointikriteerit:

0 = Oppimistehtävä keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = Oppimistehtävä erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = Oppimistehtävä pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = Oppimistehtävä pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = Oppimistehtävä jokseenkin analyyttinen ja siinä osoitetaan kykyä tarkastella asioita kriittisesti ja suhteutetaan asioita hyvin toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = Oppimistehtävä systemaattinen ja analyyttinen ja siinä osoitetaan erinomaista kykyä sekä tarkastella asioita kriittisesti että

suhteuttaa asioita toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa. Osoittaa koko ryhmän osallistumista yhteiseen tiedonrakentamiseen.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Nina Heräjärvi

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**



Opintojakso alkaa aloitustapaamisella (2h). Muuta lähiopetusta ei ole.  
Opintojakso pyritään järjestämään MOOC-toteutuksena kesäjaksolla. Tällöin toteutus ja tavoitteet eroavat syyslukukaudella pidettävän opintojakson toteutuksesta ja tavoitteista siten, että opintojaksolla ei ole ohjausta eikä ryhmätyöskentelyä, vaan materiaalit opiskellaan verkossa itseopiskeluna.

#### **408537S: Finnish Educational Research and Development, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2020 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Katri Jokikokko

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 ETCS credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

3rd or 4th year (ITE), 2nd year (EdGlo, LET)

**Osaamistavoitteet:**

The students will be able to:

- Describe the connections between educational research and development in Finland
- Identify main trends and discussions in educational research in Finland
- Brief on the research conducted at the Faculty of Education, University of Oulu

**Sisältö:**

- Research conducted at the Faculty of Education
- Educational research in Finland: trends and emerging issues
- National and international influences shaping educational research in Finland

**Järjestämistapa:**

Virtual course

**Toteutustavat:**

Video-recorded research presentations by researchers at the Faculty of Education, independent reading and reading circle, research briefs and peer assessment

**Kohderyhmä:**

ITE 3rd or 4th year, 2nd year EdGlo, exchange students

**Oppimateriaali:**

Research articles provided during the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Research briefs on the provided research presentations and articles and peer assessment

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Katri Jokikokko

**Työelämäyhteistyö:**

Yes, discussions with or presentations by researchers of the Faculty

**Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset**

## 408529S: Educational leadership and Administration, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Elina Lehtomäki

**Opintokohteen kielet:** englanti

**Laajuus:**

5 credits

**Opetuskieli:**

English

**Ajoitus:**

1st year

**Osaamistavoitteet:**

Upon completion the student is expected to be able to:

- Define the functions of educational policy and the tensions between policy making and implementation.
- Analyse national and international policies and discuss the processes of decision making, planning and implementation at national and international levels.
- Apply key concepts in informed decision making in relation to problem-solving tasks in educational policy, planning and leadership.
- Demonstrate principles of socially responsible educational leadership.
- Laws and statutes regulating schools, teaching and teachers
- Other guidelines and documents regulating school work
- Teachers' duties, responsibilities and rights

**Sisältö:**

- current issues in educational politics
- educational policy and planning in different contexts
- strategic management, implementation and leadership
- educational policy in Finland: historical stages and key documents
- the role of international organizations in educational policy
- different theories of leadership and change
- julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet
- opettajan työn oikeudet ja velvollisuudet opetustyössä

**Järjestämistapa:**

Face-to-face teaching

**Toteutustavat:**

Lectures 20h, seminars 20h and independent work 95h

**Kohderyhmä:**

Intercultural Teacher Education

**Esitietovaatimukset:**

Intermediate studies in Education

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

The course is part of Advanced Studies in Education

**Oppimateriaali:**

West –Burnham, John (2009) Rethinking educational leadership: from improvement to transformation.

University of Oulu, e-library

And other material given during the course

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Learning activities and teaching methods:

Individual work will include pre-course reading assignment focusing on key-concepts.

Seminars will deepen the discussion on the topics introduced in the lectures. Working methods are varied and the seminars will be arranged utilizing activating teaching methods. Special attention is paid on the question of connecting theory and practice and work-life relevance

Assessment criteria:

The assessment criteria are based on the learning outcomes of the course.

Read more about assessment criteria at the University of Oulu webpage.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Elina Lehtomäki

**Työelämäyhteistyö:**

Special attention is paid on the question of work-life relevance.