

Opasraportti

KTK - Kasvatustieteet, KM (2020 - 2021)

Yliopiston opinto-opas lukuvuodelle 2020-2021 on julkaistu osoitteessa <https://opas.peppi oulu.fi>.

Pepin opinto-oppaasta löytyy koulutusten, opetussuunnitelmien ja opintojaksojen kuvaukset ja niiden toteutusten ajat ja paikat. Opintojaksoille ilmoittaudutaan edelleen oodissa.

Mikäli sinulla on kysyttävää oppaalla olevista tiedoista, ota yhteyttä kyseisen koulutusalan koulutuksen lähipalveluihin <https://www oulu.fi/opiskelijalle/koulutuksen-lahipalvelut>.

Maisterin tutkinto sisältää suuntautumisvaihtoehdon mukaiset kasvatustieteen syventävät opinnot, vapaasti valittavat sivuaineen opinnot ja vapaavalintaiset opinnot. Maisteriopintojen keskeinen tavoite on, että opiskelija tuntee kasvatustieteen keskeiset teoreettiset argumentaatiomallit ja -motiivit, tieteenfilosofiset ja metodologiset lähtökohdat ja kykenee kasvatusalan asiantuntijatehtävissä käyttämään oppimaansa arvioidessaan ja kehittäessään koulutusorganisaatioiden, pedagogisten instituutioiden ja koulutusjärjestelmien toimintaa niin ammatillisten käytänteiden kuin niiden yhteiskunnallisten tehtävienkin tasolla.

Opettajan pedagogiset opinnot (35op)

Opiskelija voi hakea maisterivaiheessa suorittamaan opettajan pedagogisia opintoja. Pedagogisten opintojen kokonaislaajuus on 60op, joista 25op (kasvatustieteen perusopinnot) sisältyvät kandidaatintutkintoon. Maisterin tutkintoon kuuluvat 35op opettajan pedagogisia opintoja koostuvat seuraavista opintojaksoista:

Maisterivaiheen pedagogisten opintojen opintojaksot (35op) lukuvuonna 2020-21

- 416010A, Didaktiikka ja koulupedagogiikka 5 op
- 416013A, Pedagoginen seminaari 5 op
- 416014A, Harjoittelu 18 op
- 416004A, Opetushallinto 2 op
- 407074A, Moninaisuus koulussa ja kasvatuksessa, 5 op **TAI**
- 407043A, Opetussuunnitelma, koulun kehittäminen ja arviointi, 5 op

Tutkintorakenteet

Kasvatustieteet, maisterintutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2020-21

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2020

Kasvatustieteen syventävät opinnot (80op) (vähintään 80 op)

A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

Pakollisuus

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

- 413062S: Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta, 5 op
 413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op
 413064S: Koulutusekonomia, 5 op
 443194S: Kasvatuksen ja koulutuksen eettiset ja poliittiset kysymykset, 5 op
 413019S: Työelämäopinnot, 10 op
 413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op
 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
 408044S: Graduseminaari, 5 op
 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Sivuaineopinnot (25-35op) (25 - 35 op)

Kasvatustieteen suuntautumisvaihtoehdossa tutkinnon sivuainetta ei ole määrätty. Voit valita sivuaineesi vapaasti Oulun yliopiston tarjonnasta. Mikäli kandidaatintutkintoon ei sisälly aineopintotasoista (60 op) sivuainetta, maisterintutkinnossa oltava aineopintotasoinen sivuaine 35 op.

Voit valita joko 1x25op TAI 1x35op laajuiset sivuaineet, jotka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä.

Vapaasti valittavat opinnot (5-15op)

Sivuaineiden laajuudesta riippuen tarvitset maisterin tutkintoosi vapaasti valittavia opintoja 5-15 op. Opinnot voivat olla mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintoja, myös vaihdossa suorittamiasi opintoja.

Vapaasti valittavat opinnot voivat olla esimerkiksi seuraavia kursseja:

- 413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op
 413067S: Koulutussosiologia, 5 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

80 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaihe

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija:

- tuntee koulutusjärjestelmät ja niiden taustalla olevat institutionaaliset ja teoreettiset lähtökohdat sekä kykenee käyttämään oppimaansa kehittäessään ja arvioidessaan niitä.

- pystyy arvioimaan eettisistä lähtökohdista kasvatuksen yhteiskunnallista asemaa ja osaa toimia eettisesti kasvatusalan asiantuntijana.

- tuntee johtajuuteen, työyhteisöön ja organisaatioihin liittyvät peruskäsitteet ja keskeiset teoriat ja osaa soveltaa niitä kasvatuksen eri konteksteissa

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opinnoista:

- 413069S Orientaatio maisteriopintoihin 5 op
- 413062S Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta 5 op
- 413063S Pedagogiset instituutiot 5 op
- 413064S Koulutusekonomia 5 op
- 443194S Kasvatuksen ja koulutuksen eettiset ja poliittiset kysymykset 5 op
- 413019S Työelämäopinnot 10 op
- 413030S Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 413031S Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ Maturiteetti 0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot, seminaarityöskentely, harjoittelu

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, seminaarityöt, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. 10 op:een laajuinen työharjoittelu. Ks. tarkempi kuvaus opintojakson 413019S kohdalta

Pakollisuus

413069S: Orientaatio maisteriopintoihin, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2020 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakso antaa opiskelijalle välineitä tulevana kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijana. Sen sisällöissä näkyy kaksi maisterivaiheen opiskelijoille ajankohtaista teemaa, tieteellinen tiedonmuodostus ja työelämän kysymykset. Opintojakso auttaa opiskelijaa tunnistamaan ja kehittämään omia asiantuntijan vahvuuksiaan. Hän saa myös kokemusta tieteellisen tiedon etsimisestä, lukemisesta ja tuottamisesta.

Opintojakson käytyään opiskelija osaa:

- hakea tietoa omiin opintoihin ja tulevaan uraansa liittyen sekäsuunnitella niitä
- analysoida ja tuottaa tieteellistä tekstiä

- tunnistaa ja kuvatakasvatustieteellisen tutkimuksen erilaisia suuntauksia ja tieteellisen tiedonmuodostuksen tapoja
- esittää ja vertaillaerilaisia asiantuntijuuden muotoja kasvatuksen ja oppimisen kentällä ja kuvata omaa suhdettaan niihin
- kuvata itseään tutkimuksen tekijänä ja tieteellisen tiedon pohjalta toimivana ammattilaisena

Sisältö:

- Opintoneuvonta ja opintojen suunnittelu
- Tiedekunnan tutkimuksen esittely
- Kasvatuksen ja oppimisen asiantuntijapuheenvuorot
- Yleinen graduinfo
- Tiedekunnan graduryhmien esittely
- Tiedonhaku
- Pienryhmäkerrat ja omaopettajuus
- Itsenäinen työskentely
- STEAM-tavoitteet maisteriopinnoissa

Järjestämistapa:

Luennot, verkko-opetus, videopuheenvuorot, lähiopetus, itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta minimissään yht. 20h, johon sisältyy kaikille yhteisiä luentoja 16 h. Itsenäistä työskentelyä 100-115 h. Yhteensä 135h. Pienryhmätyöskentelyn määrä vaihtelee suuntautumisvaihtoehtojen tarpeiden mukaan.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen tutkimuksen näkökulmasta lukemalla, analysoimalla ja keskustelemalla (esim. tieteellisen artikkelin rakenteen jne. analyysi, mikä tukee myös artikkeligradujen valmistumista; artikkelin ja gradun vertailu).
- omaan alaan liittyvät päätöksenteon prosessit ja julkinen keskustelu (ja oma osallistuminen siihen)
- muuta suuntautumisvaihtoehtojen omista tarpeista kumpuavaa opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, HOPS-työskentelyä, urasuunnitelma

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen maisterivaiheen ensimmäisen vuoden opiskelijat eri koulutusohjelmista (poislukien musiikkikasvatuksen koulutusohjelma)

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on kaikille kasvatustieteen opiskelijoille yhteisesti suunnattu orientoivien opintojen jakso

Oppimateriaali:

Tiedekunnassa tehdyt tieteelliset julkaisut (artikkelit), pro gradu -työt, lisäksi suuntautumisvaihtoehtojen omia oppimateriaaleja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritukset tulevat seminaareista / pienryhmistä, suoritustapa vaihtelee. Aktiivinen osallistuminen kaikille tarkoitettuihin osuuksiin

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Maisteriopintojen tutkinto-ohjelmavastaava (Mirka Hintsanen) kokonaisuus. Suuntautumisvaihtoehtojen vastuuhenkilöt (SUV) seminaariosa.

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson luento-osuus sisältää työelämäpuheenvuoroja kasvatuksen ja opettamisen ammattilaisilta. Pienryhmätyöskentelyssä nostetaan esiin työelämäyhteistyön näkökulmat konkreettisesti teemaharjoittelun kautta

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ari Kivelä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson käytyään opiskelija:

- käyttää itsenäisesti kasvatusta- ja sivistysteoreettista käsitteistöä pedagogisen toiminnan tarkastelussa
- osallistuu tieteenalansa ja tutkimusalueensa teoreettiseen keskusteluun
- arvioi kriittisesti tieteenalansa ja tutkimusalueensa viimeaikaista teoreettista keskustelua ja tutkimustuloksia
- kehittää omaa ammatillista osaamistaan, arvioi kriittisesti ja analyttisesti erilaisista käytännöllisistä kokemuksista nousevia pedagogisia näkemyksiä
- tunnistaa professionaalisen pedagogisen toiminnan keskeiset osaamisalueet ja niihin liittyvät ongelmat

Sisältö:

Opintojaksolla opiskelija perehtyy teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella pedagogista toimintaa systemaattisen kasvatustieteellisen teorianmuodostuksen tarjoamasta viitekehuksesta käsin. Tarkastelun kohteena ovat pedagogisen (kasvattavan ja opettavan) vuorovaikutuksen erityispiirteet, jotka erottavat sen muista ihmisten välisestä kanssakäymisen ja inhimillisen toiminnan muodoista. Lisäksi tarkastellaan sitä, kuinka pedagoginen toiminta avaa mahdollisuuksia kasvavan subjektiivisuuden kehittymiselle ja yksilöllisille elämänvalinnoille

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

24 h luentoja, itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa Kasvatustieteen maisteriohjelmia.

Oppimateriaali:

Opiskelija valitsee yhden seuraavista lukupaketeista:

- 1)
 - Stojanov, K. (2018) Education, Self-Consciousness and Social action. *Bildung* as a neo-Hegelian Concept. Routledge
 - Bakhurst, D. (2011) Formation of Reason. Wiley-Blackwell
- 2)
 - Biesta, G. J.J. (2006) Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future. Paradigm Publishers.
 - Biesta, G. J.J. (2013) The Beautiful risk of Education. Paradigm Publishers.
- 3)
 - David, T., Gooch, K., & Powell, S. (Eds.) (2016) The Routledge International Handbook of Philosophies and Theories of Early Childhood Education and Care. London: Routledge.

- Lenz-Taguchi, H. (2010). Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-active Pedagogy. London: Routledge.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallinen tehtävä tai tentti

Opintojakson suorituksen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Ari Kivelä

413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Teemu Hanhela

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija hahmottaa koulutusjärjestelmien institutionaaliset ja organisatoriset muodot niiden poliittisessa, historiallisessa, filosofisessa ja kasvatusteoreettisessa kontekstissa
- Opiskelija kykenee hyödyntämään oppimaansa institutionaalisen koulutuksen eri muotojen tarkastelussa ja arvioinnissa
- Kurssi lisää valmiuksia toimia, sekä hakeutua työskentelemään kasvatuksen ja koulutuksen eri instituutioihin.

Sisältö:

Opintojaksolla tarkastellaan pedagogisten instituutioiden sisältöjä ja muotoja poliittisten, historiallisten ja pedagogisten teorioiden valossa sekä opiskelija tutustuu työelämäyhteistyönä joihinkin kasvatukseen ja pedagogisiin instituutioihin.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

12 h luentoja 12 h harjoituksia sisältäen pienryhmätyöskentelyä, sekä itsenäistä työskentelyä. Harjoituksissa vierailaan pedagogisiin instituutioihin, sekä laaditaan esitelmiä vierailuiden

pohjalta. Lisäksi kurssisuorituksena on essee, jonka opiskelija laatii, sekä luentojen että harjoitusten pohjalta.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja ja sen teemat kytkeytyvät myös seuraavien kurssien sisältöihin: Koulutusjärjestelmät I, koulutusekonomia, Kasvatus- ja sivistysteoria, Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen, sekä työelämäopinnot (harjoittelu).

Oppimateriaali:

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin vähintään puolet kurssikirjallisuudesta. Opettajan kanssa sovittu on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Hamilton, D.; Zufiarre, B. (2014) Blackboards and Bootstraps: Revisioning Education and Schooling. Sense Publishers.

Hamilton, D. (2013). Towards a theory of schooling. Oxon: Routledge.

Rinne, R et al. (eds.) (2011) Koulutuspolitiikan käytännöt kansallisessa ja ylikansallisessa kehyksessä.

Kettunen, P & Simola, H. (2011). Tiedon ja osaamisen Suomi - kasvatus ja koulutus Suomessa 1960-luvulta 2000-luvulle - Suomen kasvatuksen ja koulutuksen historia.

Siljander, P. et.al. (eds.) (2016) Schools in Transition. Sense Publishers.

Välimaa, Jussi (2019). A History of Finnish Higher Education from the Middle Ages to the 21st Century.

Higher Education Dynamics, 52. Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-20808-0

Haltia, N., Isopahkala-Bouret, U., Järvinen, T., Jauhiainen, A., Kinnari, H., Plamper, R., . . . Rinne, R.

(2019). Kohti oppimisyhteiskuntaa: Koulutuspolitiikan uusi suunta ja korkeakoulutuksen muuttuva maisema.

Rinne, R., Haltia, N., Lempinen, S. & Kaunisto, T. (2018). Eriarvoistuva maailma: Tasa-arvoistava koulu?

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin. Esseetehtävän ja kasvatustieteiden tutkimusta koskevan esitelmän pitäminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydisisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Teemu Hanhela

Työelämäyhteistyö:

Työelämäyhteistyö pedagogisiin instituutioihin

413064S: Koulutusekonomia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kimmo Kontio

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija:

- osaa käyttää itsenäisesti koulutusekonomian teoreettista käsitteistöä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisten ulottuvuuksien tarkastelussa
- kykenee osallistumaan koulutuksen taloudellisia perusteita koskevaan teoreettiseen keskusteluun
- osaa tulkita ja kriittisesti arvioida koulutusta koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittisia linjauksia

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on tunnistaa koulutuksen taloudellisten tehtävien ja vaikutusten sekä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisuuden kysymykset suhteessa pedagogisen toiminnan erityispiirteisiin; tunnistaa koulutuksen keskeinen merkitys niin yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta kuin myös yksilöllisten ammatti- ja uravalintojen sekä työmarkkinakvalifikaatioiden mahdollistajana. Kurssi tarjoaa käsitteellisiä-teoreettisia välineitä, joiden avulla on mahdollista tarkastella koulutuksen taloudellista merkitystä ja pedagogisten instituutioiden taloudellisuutta sekä kehittää ammatillista osaamista, valmiutta arvioida kriittisesti ja analyyttisesti koulutusekonomistisia tieteellisiä tutkimustuloksia, pedagogisia instituutioita koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittisia linjauksia.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 24 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden maisterivaiheen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa Kasvatustieteen maisteriohjelmia

Oppimateriaali:

Materiaali sovitaan opintojaksolla

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Itsenäisten tehtävien / tentin suorittaminen

Opintojakson suorituksen arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Kimmo Kontio

Työelämäyhteistyö:

ei

443194S: Kasvatuksen ja koulutuksen eettiset ja poliittiset kysymykset, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2020 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Karin Murrus**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Englanti

Ajoitus:

1. lukuvuosi (kevät IV periodi)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson käytyään opiskelija:

- tuntee ja kykenee soveltamaan kasvatuksen etiikkaan ja politiikkaan liittyviä peruskäsitteitä ja teorioita
- tiedostaa ja osaa eritellä ammatillisia moraalisia dilemmoja ja niiden poliittisia merkityksiä (ml. intersektionaalisuus ja dekolonistaatio)
- kykenee toteuttamaan eettisiä tutkimuksia kasvatusyhteisöissä yhdessä opiskelutovereiden kanssa
- tunnistaa lapsuuteen liittyviä diskursseja ja niiden poliittisia merkityksiä kasvatusyhteisöissä

Sisältö:

- Makro- ja mikropolitiikka kasvatuksessa (episteeminen epäoikeudenmukaisuus)
- Eettisen tutkimuksen toteuttaminen kasvatusyhteisöissä teoriassa ja käytännössä
- Keskeiset politiikkaan ja etiikkaan liittyvät käsitteet, kuten auktoriteetti, demokratia, kansalaisuus, eläimet, materiaali, paikka, tila ja aika
- Kasvatuksen etiikan ja politiikan kannalta merkityksellinen viimeaikainen tutkimus yhteiskuntatieteessä, luonnontieteessä, tekniikassa, terveystieteissä, taiteessa, oikeustieteissä ja humanistisissa tieteissä

Järjestämistapa:

- Osa opintojaksosta toteutetaan vierailuluentoina, joissa luennoitsijoina toimii paikallisia asiantuntijoita sekä kansainvälisiä asiantuntijoita Iso-Britanniasta, Kanadasta, Australiasta, Etelä-Afrikasta ja Etelä-Amerikasta (podcasteina).
- Toinen osa opintojaksosta rakentuu poikkitieteellisten (ja –taiteellisten) kertomusten ympärille (kuvakirjat, filmit ja kuvat).
- Näiden osioiden lisäksi opintojaksolla on viikoittaisia seminaaritapaamisia, joissa hyödynnetään erilaisia taiteeseen liittyviä ja muita materiaaleja ilmaisukeinoina.
- Googlea ja Whatsappia käytetään oppimisen ja kommunikaation tukena.
- Mahdollisuuksia mukaan opintojaksolla tehdään vierailuja sekä pidetään workshoppeja ulkona

Toteutustavat:

24h luentoja (12 luentoa)

24h pienryhmätyöskentelyä (12 tapaamista)

10h vierailuja/workshopeja

40h verkkotyöskentelyä opiskelijatovereiden kanssa Googlea and Whatsappia hyödyntäen

17h visuaalinen essee ja tapaustutkimuksellista työskentelyä

30h itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Maisterivaihe, varhaiskasvatuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

Maisterivaihe, kasvatustieteiden suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Tietokantahakuja toteutetaan kontaktiopetukseen aikana opiskelijoiden tutkielmien kannalta relevantin kirjallisuuden löytämiseksi. Seuraavaa kirjallisuutta hyödynnetään luonnoilla. Opiskelijoilta vaadittavat luvut ja artikkelit sovitaan opintojakson aikana:

Campbell, E. (2003). *The Ethical Teacher*. Philadelphia: The Open University Press.

Dahlberg, G. and Moss, P. (2005) *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London: Routledge.

Dixon, K. (2011) *Literacy, Power and the Schooled Body: Learning in Time and Space*. New York: Routledge.

Erion, G. E. *Engaging Student Relativism*. In: *Discourse*, Vol 5, No 1, Autumn 2005. pp 120-134.

Garner, R. & O'Sullivan, S. (2016). *The Political Turn in Animal Ethics*. Rowman & Littlefield.

Haraway, D.J. (2016), '*Staying with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene*', Durham: Duke University Press.

Moss, P. (2019) *Alternative Narratives in Early Childhood: An Introduction for Students and Practitioners*. London: Routledge.

Murris, K. (2016) *The Posthuman Child: Educational Transformation through Philosophy with Picturebooks*. London: Routledge.

Prinsloo, I.J. (2009) *Classroom management and Discipline*. Kate McCallum/MacMillian, Northlands (Gauteng).

Rachels, J. (2007) *The Elements of Moral Philosophy* (5th ed by Stuart Rachels). McGraw-Hill Higher Education.

Pacini-Ketchabaw, V. (2015). *Unsettling the Colonial Places and Spaces of Early Childhood Education*. New York: Routledge.

Rollins Gregory, M., Haynes, J. & Murris, K. (2017) (Eds.) *The Routledge International Handbook of Philosophy for Children*. London: Routledge.

Rollins, Gregory, M. & Laverty, M.J. (2018) *In Community of Inquiry with Ann Margaret Sharp: Childhood, Philosophy and Education*. London: Routledge.

Warburton, N. (2004) Right and Wrong. In: *Philosophy The Basics*. London: Routledge

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi toteutetaan seuraavasti:

- 1) 50%: visuaalinen essee. Kuvat tai filmi, joka rakennetaan pienryhmätapaamisissa. Lyhyt kirjoitelma (1500-2500 sanaa), jossa tulee hyödyntää poliittisia ja eettisiä ulottuvuuksia tuotoksen tarkastelussa ja jonka tulee osoittaa, kuinka eroja tehdään ja puretaan.
- 2) 50%: tapaustutkimus ammatillisesta dilemmasta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Karin Murris

413019S: Työelämäopinnot, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Teemu Suorsa

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija laajentaa ja syventää omaa ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja asiantuntijuuttaan.
- Opiskelija saavuttaa valitsemansa tehtävälueen teoreettisten perusteiden tuntemuksen ja osaa soveltaa ja arvioida niitä ammatillisesti
- Opiskelija tunnistaa ja vahvistaa omia verkostojaan sekä ymmärtää niiden merkityksen asiantuntijatyössä

Sisältö:

- Omien ammatillisten kiinnostusten ja vahvuusalueiden kartoittaminen sekä työharjoittelupaikan hakeminen ja käytännön järjestelyt
- Perehtyminen harjoittelukohteen edellyttämän asiantuntijuuden teoreettisiin lähtökohtiin ja käytännön toteuttamiseen
- Oman osaamisen ja työtapojen analysointi yksin ja ryhmässä

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Harjoittelua noin 200 h, pedagogista ryhmäohjausta 8 h sekä itsenäistä työskentelyä 67 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen ja varhaiskasvatuksen syventävän vaiheen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaatin tutkinto

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Omaan harjoitteluun liittyvä kirjallisuus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen seminaarityöskentelyyn, harjoitteluraportti.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Suorsa Teemu (kako)
Juutinen Jaana (vaka)

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelujakso opiskelijan valitsemassa harjoittelupaikassa.

Lisätiedot:

Mikäli harjoittelu edellyttää opiskelijalta alaikäisten parissa työskentelyä, on opiskelija velvollinen esittämään rikosrekisteriotteen ennen harjoittelun alkamista. Ote esitetään opintoasiainsihteerille koulutuksen lähipalveluiden Kompassi-palvelupisteen 1. kerroksen asiakaspalvelutiskillä. Sovi tapaamisaika opintoasiainsihteerin kanssa ottamalla yhteyttä osoitteeseen study.education@oulu.fi

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- osaa analysoida ja tulkita tavanomaisia kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien analyysimenetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportoiminen tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Luentoja 18 h, pienryhmätyöskentelyä 14 h, itsenäistä työskentelyä 96 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (ITE)

Ajoitus:

1. lukuvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi tulee olla suoritettuna ennen jatkokurssille osallistumista

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen pro gradu -tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Opintojaksolla hyödynnetään ainakin seuraavia teoksia:

- Aaltonen, S. & Högbacka, R. (2015) Umpikujasta oivallukseen: Refleksiivisyys empiirisessä tutkimuksessa. Tampere, Tampere University Press. ([e-kirja](#))
- Creswell, J. W. (ed.) (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks, CA, Sage publications.
- Koro-Ljungberg, M., Löytönen, T. & Tesar, M. (2018) Disrupting Data in Qualitative Inquiry: Entanglements with the Post-Critical and the Post-Anthropocentric. New York, Peter Lang.
- Lichtman, M. (2013, tai aikaisempi painos) Qualitative Research in Education. A User's Guide. Thousand Oaks, Sage publications.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia/artikkeleita ja videoituja asiantuntijaluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot: Opiskelijat laativat yksin tai parityönä luentojen pohjalta ja kirjallisuutta hyödyntäen luentopäiväkirjan, jossa luentojen antia pohditaan myös oman tulevan tutkielman aiheen näkökulmasta.

Pienryhmätyöskentely: Opiskelijat harjoittelevat yksin tai parityönä aineiston laadullista analyysia.

Opiskelija hyödyntää tehtävässä joko omaa graduaineistoaan tai jotain valmista aineistoa. Pienryhmässä laadittava analyysiraportti esitellään ryhmässä ja jokainen toimii vuorollaan toisen työn opponenttina.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

Luentopäiväkirja arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Analyysiraportti arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Lisätiedot:

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOITU) tiedekunnassa. Muutoin vastuuopettaja katsoo suoritustavan.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Loppu työ

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Lisätiedot:

”ks. tiedot 408044S Graduseminaari”

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemaansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatopsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Eetu Pikkarainen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op / 133 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

Kurssin voi ajoittaa vapaasti.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja keskustella semiotiikan peruslähestymistavoista ja käsitteistä kasvatuksen näkökulmasta
- soveltaa semioottisia menetelmiä kasvatustieteellisten ongelmien tutkimiseen
- suunnitella pedagogista toimintaa merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Sisältö:

Semiotiikan peruskäsitteet ja lähestymistavat ja niiden historiaa, toiminnanteoreettinen semiotiikka, semiotiikan soveltaminen kasvatustieteeseen ja -filosofiaan, pedagoginen toiminta merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Järjestämistapa:

Verkko-opetus

Toteutustavat:

Oppimateriaaleihin ja tehtäviin perustuvaa verkkotyöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen jatko- ja syventävien opintojen sekä kandidaattivaiheen lopussa olevat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Osallistuminen edellyttää kasvatustieteen perusopinnot ja pääosin myös aineopinnot (kandidaatin tutkielma pois lukien) sekä kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssien suorittamista. Semiotiikan ja kasvatustieteiden perusteiden kertaamista suositellaan.

Yhteydet muihin opintokokonaisuuksiin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Oppimateriaalina voi käyttää soveltuvaa kirjallisuutta sopimuksen mukaan opiskeluympäristössä olevan materiaalin lisäksi.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijan tulee tehdä verkkoympäristössä olevat opiskelutehtävät ohjeiden mukaan hyväksytysti ja kurssin arvosana perustuu loppusuorituksena olevaan kirjalliseen tehtävään.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa ”Kiittäen hyväksytyt/hyväksytyt/hylätty”.

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

ei

Lisätiedot:

Ilmoittaudu kurssille lähettämällä kurssin opettajalle (eetu.pikkarainen@oulu.fi) viesti, jossa kerrot opintojesi tilanteen.

413067S: Koulutussosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi/englanti

Ajoitus:

4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin koulutussosiologiseen näkökulmaan.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida koulutussosiologisen asiantuntijuuden merkitystä työelämässä kasvatuksen kentillä
- analysoida erilaisia tapoja edistää koulutusjärjestelmän kehittymistä

Sisältö:

Suoritetaan koulutussosiologinen projektityö kirjatenttinä, esseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin, esimerkiksi osallistumalla kasvatustieteiden tiedekunnassa menossa olevaan tutkimus- tai muuhun kasvatustieteellistä asiantuntijuutta ja työelämäosaamista kehittävään projektiin. Suoritustavasta, kirjallisuudesta ja muista suoritukseen liittyvistä asioista sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

Järjestämistapa:

Itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä 135 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen vapaavalintaisia syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Vähintään 4 teosta seuraavista:

- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät. Helsinki, Finland: Gaudeamus.
- Apple, M. W., Ball, S. J., & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. New York, NY: Routledge.
- Arum, R., Beattie, I. R., & Ford, K. (Eds.). (2011). The structure of schooling: Readings in the sociology of education. Los Angeles, CA: Sage.
- Ballantine, J. H., & Spade, J. Z. (Eds.). (2012). Schools and society: A sociological approach to education. Los Angeles, CA: Sage.
- Demaine, J. (Ed.). (2001). Sociology of education today. London, United Kingdom: Palgrave.
- Luhmann, N., & Schorr, K.-E. (2000). Problems of reflection in the system of education. Münster, Germany: Waxmann.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. London, United Kingdom: Routledge.

- Simola, H. (Ed.). (2014). Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland. London, United Kingdom: Routledge.
- Torres, C. A., & Antikainen, A. (Eds.). (2003). The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). Educational reform in Europe: History, culture, and ideology. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Voit vaihtoehtoisesti käyttää 413067S Koulutussosiologia (5 op) kurssisuorituksessa joitain näistä (vähintään yksi artikkeli / teos):

E-kirja Ellibs-palvelussa <https://www.ellibslibrary.com/fi/oy> (OYK:n Ellibs-osoite)

- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät. Helsinki, Finland: Gaudeamus.

E-kirja Open source -julkaisuna

- Sanger, C. S., & Gleason, N. W. (2020). Diversity and inclusion in global higher education: Lessons from across Asia. Singapore: Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-1628-3>

E-kirja Dawsonera-palvelussa (OYK; kirjaudu omilla tunnuksillasi)

- Ball, S. J. (Ed.). (2004). The RoutledgeFalmer reader in sociology of education. London, United Kingdom: RoutledgeFalmer.

Mollenhauer, K. (2014). Forgotten connections: On culture and upbringing (N. Friesen, Ed. and Trans.). New York, NY: Routledge.

E-kirja EBSCOhost Ebook Academic Collection - World Wide -palvelussa (OYK; kirjaudu omilla tunnuksillasi)

Ainsworth, J. (Ed.). (2013). Sociology of education: An A-to-Z guide. Thousand Oaks, CA: Sage.

Bendix Petersen, E., & Millei, Z. (Eds.). (2016). Interrupting the psy-disciplines in education. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Browning, G. K., Halcli, A. & Webster, F. (Eds.). (2000). Understanding contemporary society: Theories of the present. Thousand Oaks, CA: Sage.

Carpenter, S., & Mojab, S. (2017). Youth as/in crisis: Young people, public policy, and politics of learning. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.

Mitchell, T. R., & Torres, C. A. (Eds.). (1998). Sociology of education: Emerging perspectives. Albany, NY: State University of New York Press.

Park, H., & Kao, G. (Eds.). (2018). Research in the sociology of education (1st ed.). Bingley, United Kingdom: Emerald Publishing.

Simola, H. (Ed.). (2014). Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland. London, United Kingdom: Routledge.

Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). Educational reform in Europe: History, culture, and ideology. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Warnick, J. E., Warnick, K., & Laffoon, A. (Eds.). (2010). Educational policy and practice: The good, the bad and the pseudoscience. New York, NY: Nova Science Publishers.

Whitburn, B., & Plows, V. (Eds.). (2017). Inclusive education: Making sense of everyday practice. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.

Whitty, G. (2002). Making sense of education policy: Studies in the sociology and politics of education. Thousand Oaks, CA: Chapman.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti, essee tai erikseen sovittava projektityö.

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

