

Opasraportti

KTK - Luokanopettaja, KM (sisältää Taikan ja Teknon) (2017 - 2018)

Luokanopettajan tutkinto-ohjelma

Luokanopettajan koulutus tähtää erityisesti perusopetuksen 0-6 luokkien oppimis- ja kasvatusympäristössä toimimiseen. Koulutus antaa opiskelijalle monipuoliset pedagogiset, didaktiset ja aineenhallinnalliset valmiudet kohdata kasvatuksellisia haasteita tulevaisuuden koulussa.

Opinnoissa tarjotaan aineksia opiskelijan oman pedagogisen näkemyksen ja toiminnan rakentamiselle ja ohjataan opiskelija tiedostamaan luokanopettajan työn yhteiskunnallinen merkitys. Opiskelijalla on kasvatustieteiden tiedekunnan opetustarjonnan lisäksi mahdollisuus hakea opinto-oikeutta viiden eri tiedekunnan tarjoamista opintokokonaisuuksista.

Tutkinnon rakennekaavion ja ajoitukset voit tarkistaa [tästä](#) linkistä.

Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet:

- Opiskelija kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia ja uutta luovia kasvatukseen ja oppimiseen liittyviä kokonaisuuksia.
- Opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa ja -kulttuurisessa työyhteisössä.
- Opiskelija osaa analysoida kasvatusta, opetusta ja oppimista käsittelevää teoretietoa ja luoda sen pohjalta uutta tietoa.
- Opiskelija kykenee toimimaan empaattisesti, eettisesti ja pedagogisesti tahdikkaasti sekä osaa arvioida omaa toimintaansa erilaisissa tilanteissa.
- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa tutkimukseen perustuvaa ja oppijat huomioon ottavaa opetusta.
- Opiskelija kykenee analysoimaan kasvatuksen ja yhteiskunnan suhdetta, tekemään siitä johtopäätöksiä ja soveltamaan päätelmiään kasvatusyhteisöjen kehittämisessä.
- Opiskelija osaa analysoida omaa ihmiskäsitystään sekä lapsuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia oletuksia.
- Opiskelija kykenee sosiaalisesti vastuulliseen ja eettisesti kestävään johtajuuteen opetus- ja kasvatustieteen tehtävissä.
- Opiskelija osaa analysoida kriittisesti työelämätaitojaan ja kehittää niitä tarkoituksenmukaisesti

Maisterivaiheen pedagogiset opinnot ovat laajuudeltaan 25op ja koostuvat seuraavista opintojaksoista

- 408037S Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari 15op
- 408035S Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa 5op
- 408036S Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa 5op

Tutkintorakenteet

Luokanopettaja, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

Kasvatustieteen syventävät opinnot (70op)

A250541: Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO), 80 op

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408035S: Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa, 5 op

408036S: Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa, 5 op

408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op

408038S: Teemaharjoittelu, 5 op

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

408044S: Graduseminaari, 5 op

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Lisäksi opiskelija valitsee joko Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op tai Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

Sivuaineopinnot (25op)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa tutkintojen sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston opintotarjonnasta.

Valitse yksi (min. 25op) sivuaine, jonka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä. Mikäli sivuaine on laajempi kuin 25 op, valinnaisten opintojen tarve vähenee samassa suhteessa.

Vapaasti valittavat opinnot (25 op)

Opiskelija voi valita mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintojaksoja, esimerkiksi vapaita sivuaineita tai valinnaisia opintojaksoja.

Alla esimerkkejä mahdollisista kursseista.

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat valitsevat tähän kohtaan (25op sisältyen) seuraavat painotteiset opintojaksot

408055S Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia 5op

408056S Robotiikka perusopetuksessa 5op

408057S CAD/CAM perusopetuksessa 5op

Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat valitsevat tähän kohtaan (25op sisältyen) seuraavat painotteiset opintojaksot

405050S Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 2 5op

405051S Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 3 5op

405052S Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 4 5op

A200090: Muut opinnot, 0 - 25 op

Vapaavalintaisuus

410050Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät I, 1 op

410051Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät II, 1 op
 407061A: Avoin workshop, 5 op
 407078A: Kokeileva ja keksivä käsityö, 5 op
 407082A: Kuvataidekasvatuksen syventävät opinnot, 5 op
 407079A: Liikunta hyvinvoinnin ja oppimisen tukena, 5 op
 407062A: Ohjelmointi perusopetuksessa, 5 op
 407051A: Suomi toisena kielenä, valinnainen, 5 op
 404022A: Vapaavalintainen harjoittelu, 1 - 10 op
 407081A: Yhteisöllinen musiikkikasvatus, 5 op
 413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op
 413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op
 413067S: Koulutussosiologia, 5 op
 415042S: Kasvatuspsykologian erityiskurssi, 5 op
 415041S: Organisaatiopsykologia, 5 op
 415048S: Oppimisen psykologia, 5 op
 413312S: Collaborative Learning, 5 op
 418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op
 407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op
 407540P: Language, Education, Society, 5 op
 408502S: Development and Education, 5 op
 408057S: CAD/CAM perusopetuksessa, 5 op
 405048S: Kirjallisuuspiiri, 3 op
 405047A: Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1, 5 op
 407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

413058S: Ajankohtaiset koulutuskysymykset, 5 op
 407083A: Ammatillinen kasvu, 5 op
 413320S: Current trends in LET research, 5 op
 442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op
Pakollisuus
 442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op
 442184A-04: Project Work, 3 op
 442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op
 407084A: Ilmiöiden monilukutaito erilaisissa oppimisympäristöissä, 5 op
 418024P: Itsesäätoinen oppiminen, 5 op
 402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op
 408052S: Ohjelmoitavat logiikat ja looginen päättely, 4 op
 402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op
 418023P: Oppimisen perusteet, 5 op
 405047S: Soveltava draamakasvatus, 3 op
 405044A: Taide, kasvatus ja filosofia, 2 op
 405030S: Taiteiden historia, 3 op
 405051A: Teknologiakasvatuksen tutkimus, 5 op
 408051S: Tulevaisuuden työelämätaidot ja teknologiakasvatus, 4 op
 413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

A250541: Kasvatustiede, syventävät opinnot (LO), 80 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

70 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. ja 5. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen syventävien opintojen (70 op) osaamistavoitteet (Luokanopettajan koulutus)

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija osaa kriittisesti arvioida tieteellisen tutkimuksen lähtökohtia ja lähestymistapoja. Hän osaa soveltaa tieteellisen tiedonhankinnan menetelmiä kasvatus- ja opetusprosessien tutkimiseen. Hänellä on teoreettisesti perusteltu ajattelutapa omasta asiantuntijuudestaan ja valmiudet toimia opettajana ja muissa kasvatusalalan asiantuntijatehtävissä.

Sisältö:

408035S	Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa	5 op
408036S	Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa	5 op
408037S	Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari	15 op
408038S	Teemaharjoittelu	5 op
408043S	Pro gradu -tutkielma	30 op
408044S	Graduseminaari	5 op
408045S	Tiivistelmä/ maturiteetti	0 op
	Vaihtoehtoinen opintojakso a TAI b	5 op
413030S	a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi	
413031S	b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi	

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Vaihtelevat opintojaksoittain

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kokonaisuus sisältää yllä olevat opintojaksot.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojaksokohtaisesti.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelevat opintojaksokohtaisesti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

Sisältää koulutyöskentelyä ja mahdollisesti muuta työharjoittelua.

Syventäviin opintoihin kuuluvat seuraavat pakolliset opintojaksot

408035S: Opetushallinto ja kasvatusyhteistyö koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee opettaja- ja kouluyhteisöjen moniammatillisen yhteistyön tekemisen tapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa kuvata perheiden moninaisuutta, tuntee kotien ja koulun välisen yhteistyön tekemisen tapoja ja osaa soveltaa niitä työssään
- osaa analysoida työyhteisön toimintaa ja aloittavan opettajan suhdetta ympäröivään työyhteisöön
- osaa analysoida kasvatusyhteistyön teoreettista taustaa ja arvioida kasvatusyhteistyötä koskevaa tutkimusta
- tietää keskeiset opetustoimea ohjaavat lait ja asetukset ja niiden sisällön
- osaa soveltaa käytäntöön oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

Sisältö:

- koulu moniammatillisena työyhteisönä
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteisölliset työskentelytavat opettajan työssä
- kasvatusyhteistyö tutkimuskohteena
- julkishallinnon virkamiestyön sekä kouluhallintoon ja opetukseen liittyvän lainsäädännön perusteet
- opettajan oikeudet ja velvollisuudet opetustyössä
- hallintojärjestelmä ja virkamiestyö ajankohtaisen lainsäädännön ja normiston asettamien tehtävien ja toimintamahdollisuuksien puitteissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 28 t, harjoituksia 12 t ja itsenäistä työskentelyä 85 t

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Luentoja pohjalta laadittava luentopäiväkirja tai essee. Luentotehtävässä on hyödynnettävä myös opintojakson alussa annettavaa lisämateriaalia. Pienryhmätyöskentely ja ryhmässä laadittava ja esiteltävä alustus yhdessä sovitusta aiheesta.

Arviointi

Luentopäiväkirja/essee arvioidaan asteikolla 0-5.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Pienryhmässä laadittu esitys arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Arviointiasteikko:

Luennot 0-5

Pienryhmätyöskentely hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

408036S: Koulu yhteiskunnassa - yhteiskunta koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vuosi

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa globaalien, kansallisten ja paikallisten yhteiskunnallisten ilmiöiden läsnäolon koulun arjessa
- osaa määritellä ja eritellä vallan, valtasuhteiden ja vallankäytön eri ilmenemismuotoja kasvatusympäristöissä
- osaa tunnistaa ja purkaa kouluinstituution yksilökeskeistä arvoperustaa, toimintamalleja ja seurauksia
- osaa arvioida kriittisesti koulun merkitystä ja omaa toimintaansa yksilöiden, ryhmien, yhteisöjen ja yhteiskuntien välisinä kietoutumina tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja demokratian näkökulmista

Sisältö:

- Kansainväliset, kansalliset ja paikalliset yhteiskunnalliset ilmiöt koulun arjessa
- Erilaiset vallan teoriat ja vallan käytön mekanismit koulussa sekä hierarkioiden ilmeneminen koulussa ja niiden vaikutukset lasten ja nuorten elämään
- Yksilökeskeisten lähestymistapojen kritiikki ja posthumanismin haaste koulun arjessa
- Osallisuus ja ulkopuolisuus ilmiöinä ja käsitteinä sekä koulun toimintakulttuureissa
- Tasa-arvo, ihmisoikeudet ja demokratia koulun toimintaa ohjaavina arvoina

Kurssilla käsiteltävät ilmiöt kytketään aloittavan opettajan työn arkeen.

Järjestämistapa:

Toteutustavat: luentoja 20 t ja harjoituksia 20 t

Toteutustavat:

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille. Luentojen pohjalta laaditaan luentopäiväkirja tai essee. Luentotehtävässä hyödynnetään opintojakson kuluessa annettavaa lisämateriaalia. Pienryhmätyöskentelyn tarkoitus on syventää luentojen teemoja. Pienryhmissä laaditaan ja esitellään alustus kurssin teema-alueeseen sisältyvästä soveltavasta aiheesta.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Oppimateriaali:

- Antonia Kupfer (ed) Power and Education. Contexts of Oppression and Opportunity, Palgrave McMillan, New York.

Tolonen, Tarja; Lappalainen Sirpa, Palmu, Tarja and Kurki, Tuuli (eds) (2012) Cultural Practices and Transitions in Education. 11/2012 Tufnell Press (London).

Gretschel Anu & Tomi Kiilakoski (toim.) (2012) Demokratiaoppitunti. Lasten ja nuorten kunta 2010-luvun alussa. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Percy-Smith, B. and Thomas, N. (2010) A handbook of children and young people's participation: perspectives from theory and practice. London: Routledge.

Kirjallisuus täydentyy tarvittaessa myöhemmin. / Literature will be updated or additional readings will be agreed separately

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentopäiväkirja tai essee arvioidaan asteikolla 0-5 seuraavin kriteerein:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Pienryhmässä laadittu esitys arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Tuija Huuki

Työelämäyhteistyö:

Kurssin sisällöt kytetään opettajan työhön / Special attention is paid on the question of work-life relevance.

408037S: Maisterivaiheen koulutyöskentely ja pedagoginen seminaari, 15 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Emilia Manninen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

15 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- asettaa itselleen oppimistavoitteita ja arvioida niiden toteutumista.
- suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta.
- tehdä oppilasarvointia sekä antaa palautetta kirjallisesti ja suullisesti.
- suunnitella ja toteuttaa eheyttävää opetusta.
- osoittaa taitoa ottaa kokonaisvaltaisesti vastuuta luokan toiminnasta ja opetuksesta.
- soveltaa opetuksessaan koulun toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä.
- rakentaa ja hyödyntää oppimista ja hyvinvointia tukevia oppimisympäristöjä
- tukea oppimisen taitojen kehittymistä yksittäisen oppilaan kohdalla ja oppilasryhmässä.
- hyödyntää monipuolisia ja oppilaslähtöisiä opetusmenetelmiä
- hyödyntää taitavasti ammatillista vuorovaikutusta
- toteuttaa tutkimusperustaista ja tutkivaan oppimiseen kannustavaa opetusta ja arvioida sen onnistumista.
- analysoida, raportoida ja arvioida tutkimustietoon perustuen omaa opettajuus- ja kasvatuskokemustaan.

Sisältö:

Maisterivaiheen harjoittelun teemana on opettajana toimiminen. Siihen liittyviä teemoja käsitellään harjoittelussa ja seminaarissa.

Opiskelijat työskentelevät koulu- ja luokkayhteisössä yhteistyössä muiden opiskelijoiden ja ohjaavien opettajien kanssa. Harjoittelussa perehdytään opettajan kokonaisvaltaiseen toimenkuvaan. Opiskelija tutustuu erilaisiin opettajan työhön liittyviin yhteistyötahoihin ja -muotoihin.

Harjoittelujakso tarjoaa opiskelijalle ohjatun tilaisuuden syventää oppituntien ja laajempien opintojaksojen suunnittelu-, toteutus- ja arviointitaitoja.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvaa opetusta yhteistyössä ohjaavan opettajan ja muiden opiskelijoiden kanssa. Opetusharjoittelu perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin tavoitteisiin ja sisältöihin. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opetussuunnitelmassa mainitut laaja-alaiset osaamisalueet. Opiskelija perehtyy johonkin koulun toimintaan liittyvään eristysteemaan tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Järjestämistapa:

Luentoja ja harjoituksia pedagogiseen seminaariin

Ainedidaktinen ohjaus

Harjoittelu Oulun normaalikoulun perusasteen Linnanmaan ja Koskelan yksiköissä

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu, yksilöohjaukset, ryhmäohjaukset, suurryhmäohjaukset, luennot harjoitukset ja itsenäinen työskentely.

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kandidaatin tutkinto, perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Maisterivaiheen harjoittelu on osa luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen opintoja.

Oppimateriaali:

Oulun normaalikoulun opetussuunnitelma

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus

- **Luentoja 10h**
- Harjoituksia 24h
- Harjoittelua 160h-170h. Aikaan ja paikkaan sidottu harjoittelu sisältää pidettävät oppitunnit, oppituntien seurannat ja ohjaukset.
- Jokainen opiskelija pitää 60 oppituntia yksittäisinä oppitunteina tai kokonaisina koulupäivinä. Osa pidettävistä oppitunneista voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena.

Arviointikriteerit

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen, Erkki Pekkala

Työelämäyhteistyö:

Harjoittelu

408038S: Teemaharjoittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sari Harmoinen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE-ohjelmassa

Ajoitus:

4. tai 5. opiskeluvuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida omia kehittämistarpeitaan
- soveltaa harjoittelussa oppimiaan taitoja
- arvioida teemaharjoittelussa saavutettujen taitojen merkitystä omalle opettajaksi kasvulle
- soveltaa tutkimuksellista otetta kokeilu- tai kehittämistoiminnassa tai on hankkinut muuta erityisosaamista
- soveltaa taitojaan projektityön suunnittelussa

Sisältö:

Teemaharjoittelussa opiskelijalla on tilaisuus tutustua opettajan työkenttään laaja-alaisesti valitsemalla harjoitteluun opettajaksi kasvun kannalta merkityksellisen teeman. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Harjoittelun voi suorittaa yleissivistävässä tai ammatillisessa koulutuksessa, kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla.

Teemaharjoittelun voi olla myös kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaa kasvatustieteiden yhteistyötahojen kanssa.

Teemaharjoittelussa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta sekä perehtyy harjoittelupaikan asemaan koulutusjärjestelmän osana.

Järjestämistapa:

Harjoittelu

Toteutustavat:

Teemaharjoittelu on palkatonta harjoittelua, johon opiskelija tarvitsee ohjaajan harjoittelupaikasta.

Harjoittelusuunnitelman hyväksyttäminen ennen teemaharjoitteluun aloittamista.

Harjoittelu koostuu 135h, joka sisältää kirjallisuuteen tutustumisen, käytännön harjoittelun, raportit.

Harjoitteluraportin hyväksyttäminen teemaharjoittelun jälkeen.

Kohderyhmä:

Luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Orientoiva koulutyöskentely ja kandidaattivaiheen koulutyöskentely

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa Luokanopettajakoulutuksen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi
Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -
Opiskelumuoto: Syventävät opinnot
Laji: Opintojakso
Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta
Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl
Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op seminaari + 30 op tutkielma

Opetuskieli:

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatus- ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatuspsykologian tieteenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

Sisältö:

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa (5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

Järjestämistapa:

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

Toteutustavat:

Seminaarit ja ohjaus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**Voimassaolo:** 01.08.2015 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi

Lisäksi opiskelija valitsee joko Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op tai Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssin 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2011 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English (for LET Students)

Ajoitus:

4. opintovuosi

1st year, 3rd and 4th periods (for LET students)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

Sisältö:

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportointi tutkimusraportissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 14 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

408517S-02 Qualitative Research 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

English for LET students

Ajoitus:

4. opintovuosi

1st year, 4th period (LET students)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

LET STUDENTS:

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

Sisältö:

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinnassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

LET STUDENTS:

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

Järjestämistapa:

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

LET STUDENTS:

Face-to-face and online teaching, 40h: 18 lectures. 22 practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

LET STUDENTS:

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.

- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

1st year students of the LET and EDGLO Master's Programmes

Esitietovaatimukset:

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen, T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

LET STUDENTS:

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stiba-malang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf>

and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinja on näkyvässä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

LET STUDENTS:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of all individual learning tasks:

5: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent very good familiarity with course contents, course materials, and additional materials. The student is able to express deep understanding of core course contents in the digital portfolio.

4: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent good familiarity with course contents and course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

3: The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done all required individual tasks. Tasks mostly represent good familiarity with course contents and core course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

2: The student has participated in several face-to-face meetings and done individual tasks, but there are a few tasks missing. Tasks are done mostly based on one's own experiences and opinions, not on course literature and other course materials. Reflection of one's own learning in the digital portfolio is mostly superficial.

1: The student has been passive in face-to-face meetings, and there are assignments missing or they represent superficial understanding of the course content. The student is able to express the understanding of some course content either in the digital portfolio or in individual tasks, but the level of reflection is superficial and irrelevant, and it does not represent familiarity with the course materials.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko. ITEn opetuksesta vastaa Magda Karjalainen.
Essi Vuopala (LET Studies)

Työelämäyhteistyö:

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

A200090: Muut opinnot, 0 - 25 op

Opiskelumuoto: Muut opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Vapaavalintaisuus

410050Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät I, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

Periodeilla I, II, III & IV

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa hakea tieteellistä tietoa. Opiskelija osaa käyttää tieteenalansa tärkeimpiä tietokantoja ja viitteidenhallintajärjestelmää sekä osaa arvioida eri tiedonlähteitä.

Sisältö:

- tiedontarpeen eli tutkimusaiheen käsitteellistäminen hakutermeiksi
- tieteenalan tärkeimmät tietokannat ja muut tiedonlähteet
- tiedonhakuprosessi: hakutekniikat ja hakutulosten analysointi
- viitteidenhallintajärjestelmän hyödyntäminen

Järjestämistapa:

Lähi- tai verkko-opetus

Toteutustavat:

Toteutustavat vaihtelevat: joko luento-opetus tai verkkotyöskentely, itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Suositellaan kandidaatintutkielman aloittamisen yhteyteen

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen lähi- tai verkko-opetukseen, harjoitustehtävien tekeminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Tiedekirjasto Pegasuksen informaatikot, pegasustieto(at)oulu.fi

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kurssin www-sivu:

<http://www.oulu.fi/kirjasto/410050y>**410051Y: Kasvatustieteellinen tutkimus ja tiedonhaun järjestelmät II, 1 op**

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/englanti

Ajoitus:

Periodeilla II & IV

Osaamistavoitteet:

Opintojaksolla opiskelija syventää tiedonhakutaitojaan niin, että hän osaa hakea tieteellistä tietoa pro gradu-tutkielmaansa varten. Lisäksi hän käyttää tieteellisen tiedon arvioinnin työkaluja ja ymmärtää tieteellisen julkaisutoiminnan periaatteita. Opiskelija käyttää viitteidenhallintajärjestelmän eri ominaisuuksia monipuolisesti.

Sisältö:

- tiedonhaun teoriaa
- tieteenalan tärkeimmät tietokannat
- erilaiset tiedonhakutekniikat
- tieteenalan erilaiset julkaisukanavat
- tiedonhaun tallentaminen tietokantoihin ja uuden tiedon automaattinen seuranta tietokantojen vahtipalvelujen avulla
- tieteellisen tiedon arviointi
- RefWorks-viitteidenhallintajärjestelmä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luento-opetus, itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Suosittelaa pro gradu -tutkielman aloittamisen yhteyteen

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen lähiopetukseen, harjoitustehtävien tekeminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Tiedekirjasto Pegasuksen informaatikot, pegasustieto(at)oulu.fi

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kurssin www-sivu: <http://www.oulu.fi/kirjasto/410051y>

407061A: Avoin workshop, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Vapaa valintaiset opinnot, koko vuoden kestävä non-stop -kurssi.

Jatkuva ilmoittautuminen.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja säädellä työskentelynsä/ryhmän työskentelyä rajaamattomien ja epämääräisten ongelmien ratkaisemiseksi
- Etsiä tietoa sellaisista ilmiöistä, teknologioista, trendeistä tai muista kokonaisuuksista joita opinnoissa muutoin tulee vastaan.
- suunnitella pedagogisesti tarkoituksenmukaisia , eheyttäviä opintokokonaisuuksia
- hyödyntää nykyaikaisia teknologiatuetun oppimisen välineitä ja teknologioita yhteisöllisen oppimisen tukena

Sisältö:

Opintojakso on jatkuvasti käynnissä oleva kokonaisuus joka koostuu yksilön/ryhmien projekteista ja yhteisistä pienryhmätapaamisista.

Projektit voivat (tarvittaessa) liittyä opiskelijan/opiskelijoiden muihin opintoihin (täydentäen niitä).

Projektien puitteissa voidaan toteuttaa kerhoja koululaisille, täydennyskoulutusta opettajille tai jotakin muuta soveltuvaa toimintaa joka liittyy opettamiseen ja oppimiseen. Projektien sisällöt ja toteutustavat ovat kuitenkin täysin opiskelijalähtöiset

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus: pienryhmätapaamisia, teknologiatuetun oppimisen sovellusten hyödyntämistä projektityöskentelyn tukena

Toteutustavat:

Ryhmätapaamiset: 30h (jakautuu verkko-opetuksen ja pienryhmätapaamisen välillä)

Itsenäistä ja/tai ryhmätyöskentelyä ~100h

projektityöskentely: käytettävä tuntimäärä riippuvainen opiskelijan / opiskelijaryhmän projekteista

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ei ole

Oppimateriaali:

Katso kurssin www-sivut: <http://bit.ly/avoinworkshop>

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin suorittamiseksi opiskelijan/opiskelijaryhmän tulee:

- suunnitella ja säädellä omaa työskentelyänsä: suunnitelma
- suunnitella ja toteuttaa projekti tai projektimainen kokonaisuus: projektidokumentaatio
- tehdä itse- ja vertaisarviointia: arviointilomakkeet

Arviointikriteerit kerrotaan kurssin www-sivuilla

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Kurssilla tehtävien projektien puitteissa voidaan toteuttaa kerhoja koululaisille, täydennyskoulutusta opettajille tai jotakin muuta soveltuvaa toimintaa joka liittyy opettamiseen ja oppimiseen. Projektien sisällöt ja toteutustavat ovat kuitenkin täysin opiskelijalähtöiset

Lisätiedot:

Vapaavalintaiset opinnot / Katso kurssin www-sivut: <http://bit.ly/avoinworkshop>

407078A: Kokeileva ja keksivä käsityö, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Syventää käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja perusopintojen jälkeen.
- Ymmärtää kokonaisvaltaisen suunnitteluprosessin merkityksen ja osaa soveltaa sitä omassa työskentelyssään
- Käyttää erilaisia materiaaleja ja tekniikkoja tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti omassa työskentelyssään.

Sisältö:

- Opintojakson aikana opiskelija laajentaa osaamistaan käsityössä käytettäviin tekniikoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Oman oppimisprosessin lähtökohtia ja analysointia dokumentoidaan suullisesti ja kirjallisesti.

Sisällöt tarkentuvat opintojakson alkaessa.

Opintojaksoa suositellaan opiskelijoille, joilla ei ole tekstiilityön tai teknisen työn sivuainetta.

Järjestämistapa:

Luento 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, omatoimista työskentelyä 95 h

Toteutustavat:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kurssitehtävien suorittaminen

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Huovila, R., Hintsu, T. & Säilä, J. (2009). Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOY: Porvoo.

Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (2014). Suunnittelusta käsin. Käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36.

Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) (2011). Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Opetushallitus.

Opintojakson aikana jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen aktiivisesti, sekä suorittaa opintojakson itsenäiset työt opintojakson tavoitteiden edellyttämällä osaamisen tasolla. Kirjallisen tehtävän ja pohdintatehtävien sisältö ja laatu osoittavat, että opiskelija täyttää opintojakson osaamistavoitteet.

Hylätty:

Opiskelijan osallistumisessa opetukseen, itsenäisen työn suorittamisessa tai kirjallisessa tehtävässä ja pohdintatehtävässä on puutteita, jotka eivät osoita opiskelijan hallitsevan opintojakson tavoitteiden mukaista osaamista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty

Vastuuhenkilö:

Minna Vastimo

407082A: Kuvataidekasvatuksen syventävät opinnot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää erilaisia grafiikan ja valokuvauksen keinoja omassa ilmaisussaan.
- soveltaa grafiikan ja valokuvauksen erilaisia menetelmiä omassa työssään peruskoulussa ja varhaiskasvatuksessa.

Sisältö:

Sisältö

Opintojakson aikana opiskelija syventää kuvallista ja pedagogista osaamistaan sekä ajatteluaan erityisesti grafiikan ja valokuvauksen menetelmiä käyttäen. Kurssilla työskennellään yhteisen teeman pohjalta.

- koulugrafiikan menetelmiä: esim. kopiografiikka, kartonkigrafiikka
- valokuvaus: kuvanrakentamisen erilaisia keinoja, valokuvan tarinallisuus ja voimaantuminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h

Harjoituksia 36h

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Matti Lukkari

407079A: Liikunta hyvinvoinnin ja oppimisen tukena, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan monipuolisempaa liikuntakasvatusta alakoulussa

Sisältö:

Esimerkiksi

- sirkustelu
- pelit ja leikit
- seikkailukasvatus
- teknologisten sovellutusten hyödyntäminen
- liikkuva koulu

Järjestämistapa:

lähiopetus

Toteutustavat:

- luentoja 4 t, harjoituksia 36 t, itsenäinen työ 95 t

Kohderyhmä:

Ensisijaisesti luokanopettajaopiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin. Itsenäisten tehtävien tekeminen

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala

407062A: Ohjelmointi perusopetuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407062A Ohjelmointi perusopetuksessa (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kevät 2018

Osaamistavoitteet:

- Osaa soveltaa yhteisöllisen ongelmanratkaisun työtapaa ohjelmoinnin kontekstissa.
- Osaa suunnitella ja toteuttaa peruskoulun opetussuunnitelman mukaisia kokonaisuuksia joissa ohjelmointi on yksi osa oppimista.
- Tuntee algoritmisen ajattelun perusteet.
- Tuntee aloittelijoille suunnatut ohjelmointityökalut ja on tutustunut niistä syvemmin ainakin yhteen.
- Ymmärtää automaation alkeet.

Sisältö:

- Yhteisöllisen ongelmanratkaisun teoreettiseen viitekehykseen tutustuminen
- Tutustuminen ohjelmoinnin sisältöön peruskoulun opetussuunnitelmassa
- Algoritmisen ajattelun perusteiden harjoittelu ohjelmoimalla sekä tietokoneiden kera että erilaisia leikkejä ja muita harjoitteita soveltaen
- Perustason ohjelmointityökalujen perusteet esim. Computercraft, Scratch Jr, Scratch, Snap, kooditunti
- Perustason robotiikka: esim. Lego WeDo, PicoBoard, Edison, Lego Mindstorms
- Ohjelmointi ja/tai robotiikkakerhon toteutuksen suunnittelu ja harjoittelu (Toteutuksen voi suorittaa avoin workshop-kurssin puitteissa.)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Ohjelmointiharjoitukset

Soveltavat tehtävät, itseohjautuva työskentely

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentelyä ja itsenäistä (ryhmä)työskentelyä (sisältää ohjelmointiharjoitusten suorittamisen) yhteensä 133,5 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa tiedekunnan vapaavalintaisia opintoja

Oppimateriaali:

Oppimateriaalit ilmoitetaan kurssin alkaessa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Läpäistäkseen opintojakson opiskelijan tulee suorittaa hyväksytysti pienryhmätyöskentelyn tehtävät, ohjelmointiharjoitukset ja projektisuunnitelma (kerho tai muu soveltuva).

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Kerhototeutus ja/tai vierailu

407051A: Suomi toisena kielenä, valinnainen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Eri vaiheissa opintoja

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvata maahanmuuttajataustaisten opetuksen sekä erityisesti suomi toisena kielenä - opetuksen tavoitteita, järjestämistä ja arviointia opetussuunnitelmissa ja käytännössä luokanopettajan työn näkökulmasta.
- osaa selittää opettajan työn kannalta keskeisimpiä teoreettisia tapoja jäsentää monikielisyyttä, toisen kielen oppimista ja opetusta sekä kulttuurisesti monimuotoisen koulun arkea.
- osaa kuvata kielitietoista opetusta ja osaa arvioida omassa työssään luokanopettajana monikielisen oppijan kielellisiä tarpeita yleisopetuksessa, S2-opetuksessa ja valmistavassa opetuksessa.
- tuntee S2-alan keskeistä kirjallisuutta ja materiaaleja.

Sisältö:

Kurssilla käsitellään suomi toisena kielenä -opetusta käytännössä ja teoriassa etenkin luokanopettajan työn kannalta: miten käytännössä opettaa suomea ja tukea oppilasta kielellisesti yleisopetuksessa, S2-opetuksessa ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa.

Kurssin aihepiirejä ovat mm. suomen kielen oppiminen ja opettaminen, kielitaidon osa-alueet ja niiden kehittyminen, puhuttu ja kirjoitettu kieli, S2 opetussuunnitelmissa, kielitaidon arviointi ja eurooppalainen viitekehys, suomenoppijan lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen ja monilukutaito, monikielisen oppijan erityisen tuen tarve, S2-oppimateriaalit, S2-opetuksen kehittäminen sekä uusien teknologioiden hyödyntäminen S2-opetuksessa.

Järjestämistapa:

26 h kontaktiopetusta (1 op) + itsenäinen työskentely (4 op)

Toteutustavat:

- Perehtyminen S2-alaan luentomateriaalien ja kirjallisuuden avulla
- Aktiivinen osallistuminen luento- ja pienryhmäopetukseen: kysyminen, kommentoiminen, kyseenalaistaminen sekä omien kokemusten ja pohdintojen jakaminen
- Harjoitteisiin osallistuminen
- Lukupiiri
- Vierailevat puhujat & keskusteleminen
- Oppimistehtävän toteuttaminen

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat, Varhaiskasvatuksen opiskelijat sekä Erityiskasvatuksen opiskelija

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

- Aalto, Eija – Mustonen, Sanna – Tukia, Kaisa 2009. *Funktionaalisuus toisen kielen opetuksen lähtökohtana*. Virittäjä 3/2009.
- *Eurooppalainen viitekehys 2003. Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys*. Euroopan neuvosto / WSOY.
- Jokinen, Päivi # Nissilä, Leena # Immonen-Oikkonen, Pirjo 2011. *Kommentoitu luettelo maahanmuuttajataustaisten opetuksen ja koulutuksen materiaaleista*. Opetushallitus.
- Kuukka, Ilona – Rapatti, Katriina 2009. *Yhteistä kieltä luomassa: suomea opetteleva opetusryhmässäni*. Opetushallitus.
- Latomaa, Sirkku (toim.) 2007. *Oma kieli kullaan kallis. Opas oman äidinkielen opetukseen*. Opetushallitus.
- Lehtinen, Kirsti 2006. *Maahanmuuttajataustainen oppilas äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla*. Teoksessa Grünthal, Satu – Pentikäinen, Johanna (toim.) Kulmakivi. Luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus. Otava.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Ennakkotehtävät luennoille
- Oppimispäiväkirjan pitäminen & reflektointi kurssilla työstettävään kirjallisuuteen
- Oppimistehtävä
- Vähintään kahden oppitunnin vierailu suomi toisena kielenä -opetuksessa
- Kysymysten valmistelu vierailijoille

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Päivi Jokinen

Työelämäyhteistyö:

Vierailu perusopetukseen valmistavaan opetukseen & luokassa avustaminen

Lisätiedot:

Jatkuva palaute

404022A: Vapaavalintainen harjoittelu, 1 - 10 op

Voimassaolo: 01.08.2016 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

1-10 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- valita ammatillisen kasvun kannalta merkityksellisen sisällön ja harjoittelupaikan
- analysoida omia kehittämistarpeita
- arvioida ja soveltaa harjoittelussa saavutettujen taitojen merkitystä omalle opettajaksi kasvulle

Sisältö:

Harjoittelussa opiskelijalla on tilaisuus tutustua opettajan työkenttään laaja-alaisesti valitsemalla harjoitteluun opettajaksi kasvun kannalta merkityksellisen sisällön. Harjoittelu on luonteeltaan kasvatus-, ohjaus- tai opetustoimintaa.

Harjoittelun voi suorittaa esimerkiksi yleissivistävässä tai ammatillisessa koulutuksessa, kasvatuksellisissa ja koulutuksellisissa organisaatioissa tai projekteissa muuallakin kuin perusopetuksen 0–6 luokilla.

Harjoittelu voi olla myös kokeilu-, kehittämis- tai tutkimustoimintaa kasvatustieteiden yhteistyötahojen kanssa.

Harjoittelussa opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa työtehtäväänsä.

Järjestämistapa:

Harjoittelu

Toteutustavat:

Harjoitteluun opiskelija tarvitsee ohjaajan.

Harjoittelusuunnitelman hyväksyttäminen ennen harjoitteluun aloittamista.

Harjoittelu koostuu 27h-270h, joka sisältää kirjallisuuteen tutustumisen, käytännön harjoittelun, raportit.

Harjoitteluraportin hyväksyttäminen harjoittelun jälkeen.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa luokanopettajakoulutuksen opintoja.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

407081A: Yhteisöllinen musiikkikasvatus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Sisältö:

Musiikin valinnainen kurssi on toiminnallista musiikin opiskelua, jonka tarkoituksena on kehittää opiskelijan omia musiikillisia valmiuksia ja musiikkikasvatuksessa tarvittavia taitoja. Opiskelija harjaantuu toimimaan musisoivan yhteisön jäsenenä ja oppii tiedostamaan musiikin yhteisöllisiä merkityksiä. Kurssilla on keskeistä ajankohtaiset aiheet ja ilmiöt, erilaiset eheyttävät teemat sekä luova tuottaminen. Kurssin toteutus voi vaihdella eri vuosina. Lisätietoja voi kysyä kurssin vastuuhenkilöltä.

Toteutustavat:

Voivat vaihdella vuosittain

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Oppimateriaali:

Kerrotaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kerrotaan kurssin alussa

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Paula Rönkkö ja Marja Ervasti

413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Eetu Pikkarainen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op / 133 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Suomi / Englanti

Ajoitus:

Kurssin voi ajoittaa vapaasti.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja keskustella semiotiikan peruslähestymistavoista ja käsitteistä kasvatuksen näkökulmasta
- soveltaa semioottisia menetelmiä kasvatustieteellisten ongelmien tutkimiseen
- suunnitella pedagogista toimintaa merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Sisältö:

Semiotiikan peruskäsitteet ja lähestymistavat ja niiden historiaa, toiminnanteoreettinen semiotiikka, semiotiikan soveltaminen kasvatustieteeseen ja -filosofiaan, pedagoginen toiminta merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

Järjestämistapa:

Verkko-opetus

Toteutustavat:

Oppimateriaaleihin ja tehtäviin perustuvaa verkkotyöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen syventävien opintojen tai jatko-opintojen opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Semiotiikan ja kasvatustieteen perusteiden kertaamista suositellaan.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Oppimateriaalina voi käyttää soveltuvaa kirjallisuutta sopimuksen mukaan opiskeluympäristössä olevan materiaalin lisäksi.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijan tulee tehdä verkkoympäristössä olevat opiskelutehtävät ohjeiden mukaan hyväksytysti ja kurssin arvosana perustuu loppusuorituksena olevaan kirjalliseen tehtävään.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa "Kiittäen hyväksytty/hyväksytty/hylätty".

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

ei

413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija tunnistaa aikuisten oppimisen pedagogiset lähtökohdat
- Opiskelija osaa toimia aikuiskoulutuksen ja aikuisten ohjaamiseen liittyvissä tehtävissä erilaisissa organisaatioissa.
- Opiskelija osaa soveltaa pedagogista toimintaansa aikuisten ohjaamisen ja oppimisen tukemisessa.

Sisältö:

- Aikuiskoulutuksen pedagogiset periaatteet
- Aikuisten oppiminen, arviointi ja ohjaaminen
- Aikuisten ohjaamisen ja oman oppimisen kriittinen reflektointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus/ Face- to face teaching

Toteutustavat:

Luentoja 20 t, pienryhmäopetusta 5 t sekä itsenäistä työskentelyä 70 t ja työssäoppiminen

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen alempi tutkinto

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Vehviläinen, Sanna (2014). Ohjaustyön opas: Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.

Opintojakson alussa sovittavat tieteelliset artikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, vierailu, opetustapahtuman suunnittelu, oppimateriaalin tuottaminen, päiväkirja, blogi, video, tentti ym.

Arviointikriteerit

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Outi Ylitapio-Mäntylä

Työelämäyhteistyö:

Työssäoppiminen aikuiskoulutuksen organisaatioissa

413067S: Koulutussosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi/englanti

Ajoitus:

4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin koulutussosiologiseen liittyvään projektiin. Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida koulutussosiologisen asiantuntijuuden merkitystä työelämässä kasvatuksen kentillä
- analysoida erilaisia tapoja edistää koulutusjärjestelmän kehittymistä

Sisältö:

Suoritetaan koulutussosiologinen projektityö kirjatenttinä, esseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin, esimerkiksi osallistumalla kasvatustieteiden tiedekunnassa menossa olevaan tutkimus- tai muuhun kasvatustieteellistä asiantuntijuutta ja työelämäosaamista kehittävään projektiin. Suoritustavasta, kirjallisuudesta ja muista suoritukseen liittyvistä asioista sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

Järjestämistapa:

Itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä 135 h

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen vapaavalintaisia syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien 5 teosta seuraavista:

In applicable parts 5 books from the following:

- Aittola, T. (toim). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjää. Helsinki: Gaudeamus.
- Apple, M. W., Ball, S. J. & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. New York: Routledge.
- Arum, R., Beattie, I. R. & Ford, K. (Eds.). (2011). The Structure of schooling: Readings in the sociology of education. Los Angeles: SAGE.
- Ballantine, J. H. & Spade, J. Z. (Eds.). (2012) Schools and society: A sociological approach to education. Los Angeles: SAGE.
- Demaine, J. (Ed.). (2001) Sociology of education today. London: Palgrave.
- Luhmann, N. & Schorr, K-E. (2000). Problems of reflection in the system of education. Münster: Waxmann.
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. London: Routledge.
- Simola, H. (Ed.) (2014). Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland. London: Routledge.
- Torres, C. A. & Antikainen, A. (Eds.). (2003). The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). Educational reform in Europe: History, culture, and ideology. Information Age Publishing.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti, essee tai erikseen sovittava projektityö.

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

415042S: Kasvatuspsykologian erityiskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Mirka Hintsanen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija perehtyy ajankohtaisiin kasvatuspsykologisiin kysymyksiin ja kasvatustieteen asiantuntijana toimimiseen
- Opiskelija osaa etsiä psykologista ja kasvatuspsykologista tietoa kansainvälisiä hakukanavia hyödyntäen
- Opiskelija osaa arvioida kasvatuspsykologista tutkimusta ja tutkimusnäytön vahvuutta
- Opiskelija osaa tulkita käytännön ongelmatilanteita kasvatuspsykologista tutkimustietoa hyödyntäen
- Opiskelija osaa esittää tutkimusnäyttöön ja näytön vahvuuteen perustuvia yhteenvedoja ja suosituksia käytännön toimenpiteistä eli osaa soveltaa tutkimustietoa käytäntöön

Sisältö:

Kasvatuspsykologisen tutkimuksen arvioiminen ja näytön vahvuuden arvioiminen, kasvatuspsykologisen tiedon soveltaminen käytäntöön, asiantuntijatyössä toimiminen, vaihtuvat ajankohtaiset kasvatuspsykologiset aihepiirit.

Järjestämistapa:

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

Toteutustavat:

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110 h.

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian syventävien opintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI alkutentti/essee

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteiden maisterin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

Oppimateriaali:

Kurssikirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa. Alkutentin/esseen materiaalit ilmoitetaan kurssille ilmoittautuneille ilmoittautumisajan umpeuduttua (HUOM! Alkutenttiin ei tarvitse osallistua, jos on suorittanut psykologian perus- ja aineopinnot).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot ja harjoitukset, itsenäisten tehtävien ja / tai ryhmätehtävien tekeminen, tentti. Kurssilla hyödynnetään mm. erilaisia ryhmässä oppimisen muotoja. Tarkemmat suoritustavat annetaan kurssin alussa ja ne voivat vaihdella vuosittain.

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Mirka Hintsanen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Tarjotaan vapaavalintaisena jaksona laaja-alaisen mo:n muille suuntautumisvaihtoehdoille. Kasvatopsykologian pääaineopiskelijoilla on etusija kurssille.

415041S: Organisaatiopsykologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tunnistaa johtajuuden ja organisaation toiminnan kannalta keskeisiä elementtejä ja osaa soveltaa niitä koskevaa tietoa toimiessaan organisaation eri tehtävissä

- Opiskelija osaa havainnoida ja reflektoida omaa toimintatapaansa ja soveltaa oman tieteenalansa osaamista moniammatillisessa ryhmässä
- Opiskelija osaa analysoida ja soveltaa tiimien ja organisaatioiden toimintaan ja ryhmädynamiikkaan liittyvää tietoa ja käytäntöjä

Sisältö:

- Työ- ja organisaatiopsykologia tutkimuskohteena
- Organisaatioiden rakenteet ja organisaatiokulttuurit
- Johtajuus ja johtajan toiminta organisaatiossa
- Ryhmädynamiikka; tiimien ja ryhmien toiminta organisaatioissa
- Projektityöskentely ja johtaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista. Opetus järjestetään osittain englanniksi.

Toteutustavat:

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110h.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden syventävien opintojen opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat.

Esitietovaatimukset:

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI syventävän vaiheen muun tieteenalan opiskelija

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteiden maisteriopintoja

Oppimateriaali:

Bakker, A. (2013) Advances in positive organizational psychology. Bingley:Emerald.

Peeters, M.C.W., De Jonge, J., & Taris, T.W. (ed.) (2014). An introduction to contemporary work psychology. Chichester: Wiley-Blackwell.

Perttula, J. & Syväjärvi, A. (toim.) 2012. Johtamisen psykologia - ihmisten johtaminen muuttuvassa työelämässä. PS-Kustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää. Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

projektityö, organisaatiosimulaatio

Lisätiedot:

Tarjotaan vapaavalintaisena jaksena laaja-alaisen mo:n muille suuntautumisvaihtoehdoille.

415048S: Oppimisen psykologia, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija hallitsee kasvatopsykologian teoreettiset suuntaukset ja lähestymistavat
- Opiskelija osaa analysoida ja arvioida tietoa oppimisen erityispiirteistä eri ikäkausina
- Opiskelija osaa soveltaa oppimopsykologista tietoa kasvatustyössä sekä kasvun ja kehityksen tukemisessa
- Opiskelija osaa toimia yhteistyössä ja soveltaa tutkimustietoa ja käsitteitä monimutkaisten ongelmien ja asiantuntijatehtävien määrittelyssä ja ratkaisussa

Sisältö:

- oppimopsykologian teoreettiset suuntaukset ja historiallinen tausta
- oppiminen eri ikäkausina
- asiantuntijuus ja oppiminen
- oppiminen ja oppimisvaikeudet
- yhteisöllinen oppiminen ja tiedon luominen

Järjestämistapa:

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

Toteutustavat:

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmätyöskentelyä noin 110 h.

Kohderyhmä:

Kasvatopsykologian syventävien opintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perus- ja aineopinnot TAI alkutentti/essee

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteiden maisterin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

Oppimateriaali:

Corno, L. & Anderman, E.M. (2016). Handbook of Educational Psychology.

[Hmelo-Silver, C.E., Chinn, C.A., Chan, C., & O'Donnell, A.M. \(2013\). The International Handbook of Collaborative Learning, Routledge.](#)

Ericsson, K.A. et al. (eds.) (2006). The Cambridge handbook of expertise and expert performance.

Hakkarainen, K., Lonka, K., & Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen - järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Sanoma Pro.

Kirjat soveltuvien osin sekä muu opintojaksolla sovittava kirjallisuus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointikriteerit:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on huomattavan puutteellista. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa. Ei osoita ymmärtämistä ja kykyä soveltaa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

Osoittaa vain vähäisesti kykyä ymmärtää ja soveltaa.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Osoittaa kykyä ymmärtää ja soveltaa.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää. Osoittaa hyvin kykyä ymmärtää ja soveltaa.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Osoittaa syvällistä ymmärtämistä ja erinomaista kykyä soveltaa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Offered as an optional course for students in the other specialization options in the broadly-based Master's programme.

413312S: Collaborative Learning, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 ECTS

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 3rd period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- name different theoretical approaches to collaborative learning,
- identify the interaction processes in collaborative learning situations,
- describe how a teacher can enhance collaborative learning, and
- apply theoretical knowledge of collaborative learning to real collaborative situations.

Sisältö:

- Socio-cognitive and socio-cultural perspectives on collaborative learning
- Interaction in collaborative learning situations
- Scaffolding collaborative learning

Järjestämistapa:

- Face-to-face and online teaching, 40h: lecture 15h, practice 30h
- Online, individual and collaborative learning, 95h

Toteutustavat:

Learning activities consist mainly of collaborative activities supported by technology. Flipped classroom method is applied throughout the course.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

(418023P) Foundations of Learning

Oppimateriaali:

Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by 'collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed.), Collaborative Learning: Cognitive and computational approaches. Oxford UK, Elsevier, 1–19.

Enyedy, N. & Stevens, R. (2014). Analyzing collaboration. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge University Press, 191-212.

The International Handbook of Collaborative Learning (2013). Oxford: Routledge.

Roschelle, J. (1992). Learning by collaborating: Convergent conceptual change. The Journal of the Learning Sciences, 2(3), 235–276.

YVuopala, E., Hyvönen, P. & Järvelä, S. (2016). Interactional features in successful collaborative learning in virtual learning spaces. Active Learning in Higher Education 1/2016. and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and collaborative work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for the personal digital portfolio.

5: The student has participated very actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express a deep and wide understanding of all the course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments are reflective in nature, and they represent deep familiarity with all course materials.

4: The student has participated very actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express a deep understanding of all course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments are reflective in nature, and they represent familiarity with all course materials.

3: The student has participated actively in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express an understanding of the core course contents both in group assignments and in the digital portfolio. All assignments represent familiarity with the main course materials.

2: The student has participated in most of the face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express an understanding of some of course contents both in the group assignments and in the digital portfolio. The assignments represent familiarity with the main course materials, but on a superficial level.

1: The student has been passive in face-to-face meetings and in collaborative work. S/he is able to express the understanding of some of the course contents, but only on a superficial level. The assignments represent familiarity with some of the course materials.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Teachers and other experts representing various educational levels are visiting the course and introducing how the idea of collaborative learning is applied.

418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 1st and 2nd period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- apply theoretical ideas of learning sciences to the context of emerging technologies,
- use emerging technologies as teaching and learning tools,
- set-up a Personal Learning Environment (PLE) or Personal Teaching Environment (PTE),
- apply the PLE/PTE in educational context, and
- work in technology-rich teaching and learning environments as administrator, teacher or student.

Sisältö:

- Basic concepts and ideas of how to use technology for problem-solving, reflection, sharing and collaboration.
- Basic concepts and ideas of using technological tools and environments for technology-enhanced learning, such as a) learning management systems, cloud computing, and social media, b) production and distribution of digital media, and c) classroom infrastructure and wireless Internet devices.
- Future and trends in technology-enhanced learning
- Design and setup of personal learning environment or personal teaching environment and digital portfolio.

Järjestämistapa:

- Mode of delivery is blended learning which consists of Flipped classroom (online), 8h, Technology workshops (computer class, face-to-face) 32h, online, individual and collaborative learning (blended) 95h.

Toteutustavat:

Learning activities include hands-on workshops with classroom infrastructure, wireless internet learning devices and software. There will also be flipped classroom phases where topics and/or technologies are presented before the actual workshop.

In this course students design their own personal learning and/ or teaching environment which is a collection of tools for supporting their learning activities. In addition to that, students also design and set up their individual digital portfolios where they also reflect on their course tasks and their own learning.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

[407061A](#) Open workshop (5 credits)

Oppimateriaali:

Fischer, F., Wild, F., Sutherland, R., & Zirn, L. (2014). *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Outcomes of the 3rd Alpine Rendez-Vous*. Springer International Publishing.

Laru, J., Naykki, P., & Jarvela, S. (2015). Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing. *Learning Technologies, IEEE Transactions on*, 8(1), 69-82.

Pea, R. D., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. *The Cambridge handbook of the learning sciences*, 852-886.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for their personal digital portfolios.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning

sciences. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are an exceptional contribution to the field of the learning environments and technologies.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. A student participates very actively in a group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the learning environments and technologies.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood the key concepts and theories of learning sciences in the context of learning environments and technologies. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the field of the learning environments and technologies.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is able to express his understanding of some of the key concepts and theories in learning sciences in the context of learning environments and technologies. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the learning environments and technologies.

1: The student has not done all the course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his or her understanding of a few concepts and theories of the learning sciences in the context of learning environments and technologies, but on a very superficial level. Her/his participation in group work is passive, and his contribution to the group activities is not clearly indicated. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the learning environments and technologies.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

1) Course participants will use online professional development communities and networks as a support function for their learning activities.

2) Technology choices in these course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences

- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

Sisältö:

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

None

Oppimateriaali:

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

Pass

Vastuuhenkilö:

fail

Elina Lehtomäki

Työelämäyhteistyö:

No

407540P: Language, Education, Society, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Identify the relationships between language, language diversity, power and social justice
- Define critical literacy and discuss its use in educational contexts
- Analyse and evaluate their own experience of education in linguistically diverse contexts
- Examine and evaluate how intertwined language and sociocultural processes affect education

Sisältö:

- Language, knowledge and power relations
- Theories of linguistic diversity
- Competing discourses of language, migration and mobility
- The role of linguistic diversity in sociocultural processes
- Critical language awareness in educational contexts
- Critical literacies and global education

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Oppimateriaali:

Piller, J. (2016). Linguistic Diversity and Social Justice. Oxford University Press.

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Elina Lehtomäki

Työelämäyhteistyö:

No

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Distinguish between different approaches and theories for development and development education
- Discuss Finnish and international policies and practices in the field of development and development education
- Identify the current trends and discuss the implementation of the sustainable education sector development co-operation
- Examine the different conceptualisations of global development education and its sub-areas

Sisältö:

- Development theories and approaches to development education
- Finnish and International policies and practices of development co-operation and development education
- Sustainable development and its various dimension such as social, cultural, ecological, and economical
- The United Nations Agenda 2030 and the role of NGOs for sustainable development
- Practicing education for sustainable development and global education

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

No

Oppimateriaali:

Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues.

UN Agenda 2030 for Sustainable Development

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Johanna Lampinen

Työelämäyhteistyö:

No

408057S: CAD/CAM perusopetuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. vsk

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- piirtää yksinkertaisia teknisiä piirustuksia 3D-suunnitteluohjelmalla.
- valmistaa pienimuotoisia kappaleita tietokoneohjatuilla koneilla ja laitteilla.
- soveltaa CAD/CAM-järjestelmää teknisen työn ja teknologian opetuksessa perusopetuksen alaluokilla.

Sisältö:

Tekninen piirtäminen, 3D-suunnittelu, CAD/CAM-järjestelmät perusopetuksen alaluokilla.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, pienryhmäopetusta 36h sekä itsenäistä työskentelyä 95h.

Kohderyhmä:

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Teknisen työn opintojen suorittaminen seuraavista opintojaksoista:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Yhteydet muihin opintoihin:

Teknisen työn opinnot seuraavissa opintojaksoissa:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Teknologiakasvatuksen tutkimus

Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia

Robotiikka perusopetuksessa

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

405048S: Kirjallisuuspiiri, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuoden syksy, periodit 1 ja 2

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa keskustella taidekasvatuksesta jonkin klassikkoteoksen pohjalta sekä osaa raportoida lukemaansa.

Sisältö:

Kurssilla perehdytään taide- ja taitokasvatuksen kirjallisuuteen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 h, omatoimisen työskentely 34 h

Kohderyhmä:

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Kandidaiheen taika-painotteinen 405043A Johdatus taide- ja taitokasvatuksen perusteisiin ja käytänteisiin sekä 405044A Taide, kasvatus ja filosofia-opintojaksot suoritettuna, Maisterivaiheen 405049S Taiteiden ja taidekasvatuksen tutkimus -opintojakso suoritettuna

Yhteydet muihin opintoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kirjallisuuspiiriin ja luetun raportointi

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti, Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405047A: Taide- ja taitokasvatuksen painotteiset opinnot, osa 1, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata taiteiden ajankohtaisia ilmiöitä ja niiden suhdetta taidekasvatukseen.
- reflektoida taidekasvatuksen käytäntöjä oppimisen ja kasvun näkökulmista
- tarkastella ja analysoida taidetta ja taidekokemusta oman kokemusmaailman ja teorian näkökulmista

Sisältö:

Kurssilla perehdytään taidekasvatukseen ja taiteen teorian tutkimukseen fenomenologian, narratiivisuuden ja pragmatismien näkökulmista. Kurssilla tarkastellaan taidekasvatusta tiedon ja oppimisen näkökulmista ja tutustutaan taidekasvatukseen teoreettisiin malleihin.

Tanssin työpajassa tutustutaan tanssin ilmiöihin ja sovellutuksiin kasvatuksessa sekä perehdytään ruumiinfenomenologiaan ja kehollisuuteen tanssin lähtökohdista

Järjestämistapa:

Luennot: Johdatus taiteiden ja taidekasvatuksen tutkimukseen

Työpajat: Tanssi ja kehollisuus

Toteutustavat:

Suoritustavat: 4h luentoa 36 h kontaktiopetusta

Kohderyhmä:

Taika-koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus. Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus:

Opiskelijan suoritus ilmentää osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän osaa tarkastella taidetta taidekasvatusta ja omia kokemuksia teorioiden näkökulmista.

Hylätty suoritus:

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa ja on keskeneräinen joko teoriaosuuden tai työpajan osalta.

Arviointiasteikko:

Hyv/Hyl

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Tiimopettajuus

407073A: Research on Gender and Sexuality, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2016 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 ECTS

Opetuskieli:

English (medium of instruction), English or Finnish (essay)

Ajoitus:

Spring 2018, I and II period

Osaamistavoitteet:

- After the course, student is able to
- present the key features of feminist research
- recognize some of the most important developers of feminist research
- discuss the theoretical perspectives and practical implications of gender and sexuality in various contexts

Järjestämistapa:

Contact hours 30 , group work and independent work

Toteutustavat:

20h lectures, period I ;10h seminars, period II; essay, period II; reading circles (10h) organized and reported by by students

Kohderyhmä:

All the students in the faculty of Education

Oppimateriaali:

Reading list will be given to the students at course start

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in contact hours (lectures and seminars), active participation in reading circles and writing the report, essay:

Students write an essay on any topic related to one, or several themes. Essays can be written in English, or in Finnish; 2000 words; if written in pairs, 3000 words. Essays are handed in to the teacher within 2 weeks after the last seminar.

Arviointiasteikko:

Pass/Fail

Vastuuhenkilö:

Maria Järvelä

Lisätiedot:

Special target group: exchange students

Themes introduced by the teachers:

- Introduction of the course Maria Järvelä
- Gender and sexuality Jose Gardona Lopez
- Masculinities Sebastiao Teatini
- Gender and sustainability Rosalind Cooper
- Gender and economy Anu Railasto-Moran
- Gender and Education Anu Railasto-Moran
- Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä
- Some specific issues that are of interest Maria Järvelä

TIMETABLE AND TEACHERS

- 11.01.18 Introduction Maria Järvelä
thu 16.15-18.00 KTK215
- 12.01.18 Fluidity of Sexuality Jose Cardena Lopez
fri 14.30-16.00 KTK215
- 18.01.18 Gender and Sustainability Rosalind Cooper
thu 16.15-18.00 KTK215
- 19.01.18 Gender and Education Anu Railasto-Moran
fri 14.30-16.00 KTK215
- 24.01.18 Gender and Economy Anu Railasto-Moran
wed 16.15-18.00 KTK215
- 26.01.18 Masculinities Sebastiao Teatini
fri 14.30-16.00 KTK215
- 02.02.18 Doing research on gender and sexuality Maria Järvelä
fri 14.30-16.00 KTK215
- 09.02.18 Specific dilemmas 1: pornography and prostitution Maria Järvelä
fri 14.30-16.00 KTK215
- 13.02.18 Specific dilemmas 2: informed later Maria Järvelä
tue 16.15-18.00 KTK215
- 20.02.18 N.B! **SEMINAR** on Gender and Sustainability Rosalind Cooper
tue 16.15-18.00 KTK215

SEMINARS

- 15.03.18
thu 16.15-18.00 KTK215 Gender and Education Anu Railasto-Moran
- 16.03.18
fri 14.30-16.00 KTK215 Gender and Economy Anu Railasto-Moran
- 22.03.18
thu 16.15-18.00 KTK215 Masculinities Sebastiao Teatini
- 23.03.18
fri 14.30-16.00 KTK215 Essay topics; Summing up Maria Järvelä
- 29.03.18 CANCELLED (due to Easter)
thu 16.15-18.00 KTK215

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

413058S: Ajankohtaiset koulutuskysymykset, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ja osaa arvioida kriittisesti koulutuksen ajankohtaisia trendejä ja erityiskysymyksiä.
- on perehtynyt valitsemaansa ajankohtaiseen koulutuskysymykseen tai erityisalaan

Sisältö:

Kurssin sisältö määräytyy ajankohtaisten teemojen ja opiskelijan oman kiinnostuksen mukaan. Aiheita voivat olla esimerkiksi koulutusjärjestelmän eri asteilla vireillä olevat ajankohtaiset kehittämissuunnat tai kasvatuksen ja koulutuksen arvoihin liittyvät teemat.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12 h, seminaaria 8 h, itsenäistä työskentelyä 115 h

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ei

Oppimateriaali:

Määritellään kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelija osallistuu aktiivisesti seminaarityöskentelyyn sekä yhteisesti sovittavaan suoritukseen.

Opiskelija tekee seminaarityön ja esityksen valitusta ajankohtaisesta koulutuskysymyksestä.

Seminaarityön ja esityksen arviointikriteerit:

- 0 = se on keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = se on erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = se on pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = se on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = se on jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = se on systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

Työelämäyhteistyö:

Ei

407083A: Ammatillinen kasvu, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Maisterivaiheen syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija tunnistaa omaa osaamistaan työelämänäkökulmasta
- opiskelija rakentaa ammatti-identiteettiään yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa

- opiskelija vahvistaa itsetuntemustaan
- opiskelija hankkii välineitä työssä jaksamiseen
- opiskelija tutustuu kasvatustieteen ammattiteihin ja työelämään yleensä
- opiskelija osaa hakea töitä sekä verkostoitua ja rohkaistuu siirtymään työelämään

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- itsetuntemus ja sen tukeminen
- oma osaaminen ja sen tunnistaminen
- ammatti-identiteetin rakentaminen
- koulutuksen ja työelämän mahdollisuuksiin tutustuminen
- muuttuvat työelämän elementit
- verkostoituminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus sekä itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Suuryhmä- ja pienryhmätyöskentelyä sekä työelämävierailuja yhteensä 40h.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opettajaopiskelijat (luokanopettajaopiskelijat, varhaiskasvatuksen opiskelijat sekä musiikkikasvatuksen opiskelijat)

Esitietovaatimukset:

Kandidaatintutkinto

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Harjoittelut ja maisterivaiheen pääaineen opinnot

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kurssiin liittyvä materiaali ja artikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssin harjoituksiin, vierailuihin ja kurssin tehtävien (esim. oppimispäiväkirja) hyväksytysti suorittaminen sekä teemahaastattelun/-tehtävän tekeminen. Ohjeet kurssitehtäviin annetaan kurssin alussa.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Hyväksytty suoritus edellyttää vähintään arvosanaa 3

Vastuuhenkilö:

Koulutussuunnittelijat

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso ei sisällä varsinaista harjoittelua, mutta on työelämäorientoitunut. Työelämäyhteistyötä on mm. vierailijoiden ja vierailuiden kautta. Kurssi on työelämäorientoiva ja tarkoitettu madaltamaan opiskelijoiden kynnystä työelämään siirtymisessä.

Lisätiedot:

Kurssi on valinnainen opintojakso.

413320S: Current trends in LET research, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 4th period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Identify and elaborate some of the current trends in the field of learning sciences
- Justify their own research interest and locate it in the field of current research

- Compose and critically evaluate scientific text

Sisältö:

- Current trends in the field of learning sciences
- Ongoing research projects in LET

Järjestämistapa:

Face-to-face: 20h: 10h lectures, 10h practice

Individual: 115h

Toteutustavat:

Seminars where different researchers present their research in the field of learning and educational technology. Individual assignment will be written based on the seminars and current and relevant scientific articles.

Kohderyhmä:

First year LET master students, other Master's or PhD level students in the Faculty of Education.

Esitietovaatimukset:

Basic studies in learning, education and technology or other educational sciences.

Oppimateriaali:

Current scientific articles in the field of learning sciences and educational technology, will be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of the individual learning assignment.

5= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents very good familiarity with course contents and relevant additional materials.

4= The student has participated actively in all face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents good familiarity with course contents and relevant additional materials.

3= The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done the required individual task according to the course requirements. The task represents familiarity with course contents and relevant additional materials.

2= The student has participated in several face-to-face meetings and done the individual task. The task represent only some familiarity with course contents and additional reading materials.

1= The student has participated in some face-to-face meetings and done the individual task. The task is related to the course contents and some additional reading material has been used.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

The course is tightly connected to the current work of researchers in the LET research unit. During the course students get practical information, ideas and real examples of research work in the field of learning sciences.

Lisätiedot:

The specific contents and lecturers of this course will vary between academic years.

442184A: Early Learning and Education in Multicultural Contexts, 11 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

11 credits

Opetuskieli:

english

Ajoitus:

spring term

Osaamistavoitteet:

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's development

Sisältö:

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

Järjestämistapa:

face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures, seminars, visits, observations

Kohderyhmä:

Degree and exchange students of the Faculty of Education

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Study module consists of a whole of 10 credits + optional studies 3-9 credits. Optional studies are 442184A-04 Project work, 3 credits and 442184A-05 Internship in a Pre-school/Kindergarten, 3-6 credits.

Study module 442184A, Early Learning and Education in Multicultural Contexts is part of the Faculty of Education optional studies.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, essays, reports

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

Observations in day-care centers, teaching practice (optional)

Pakollisuus

442184A-01: Early Childhood Education and Care in Finland and in Other Countries, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

english

Ajoitus:

spring term

Osaamistavoitteet:

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's development

Sisältö:

- orientation to the Finnish educational system
- introduction to the Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Early Childhood education and Care in theory and practice

- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

Järjestämistapa:

face-to-face teaching

Toteutustavat:

Lectures, seminars, reading circle, visits, observations

Kohderyhmä:

Degree and exchange students of the Faculty of Education

Esitietovaatimukset:

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, essays, reports

Arviointiasteikko:

pass /fail

Vastuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

Observations in day-care centers

442184A-04: Project Work, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3 credits

Opetuskieli:

english

Ajoitus:

spring term

Osaamistavoitteet:

- compare ECEC in different cultures and be aware of cultural diversity
- analyze early learning and young children's' development

Sisältö:

- Early Childhood education and Care in theory and practice
- research-based ECEC
- cultural diversity in ECEC

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

Seminars

Kohderyhmä:

Degree and exchange students of the Faculty of Education

Esitietovaatimukset:

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

Oppimateriaali:

Will be confirmed in the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in seminars, reports

Arviointiasteikko:

pass/ fail

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

No

442184A-05: Internship in a Pre-School/Kindergarten, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

3-6 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Spring term

Osaamistavoitteet:

- identify the main features of the Finnish educational system and early childhood education and care (ECEC)
- learn to work as a teacher with small children

Sisältö:

- personal experience in the Finnish Early Childhood Education and Care (ECEC)
- teaching practice

Järjestämistapa:

Practical work in day-care center

Toteutustavat:

Supervised teaching practice

Kohderyhmä:

Degree and exchange students of the Faculty of Education

Esitietovaatimukset:

Basic studies in education, early childhood education or behavioral sciences

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Is part of 442184A Early learning and Education in Multicultural Contexts optional studies.

Oppimateriaali:

No

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen

Työelämäyhteistyö:

Practical work in day-care center

407084A: Ilmiöiden monilukutaito erilaisissa oppimisympäristöissä, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa laala-alaisten oppimistavoitteiden mukaisen projektin ryhmässä
- soveltaa oppiainekohtaista tietoa ja taitoa monipuolisesti
- analysoida projektin kokonaisvaltaisesti

Sisältö:

Opintojaksolla opiskelija suunnittelee ja toteuttaa projektin, jonka konteksti saadaan museosta tai tiedekeskukselta, mikä toimii samalla oppimisympäristönä. Sisällöt noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa 2014.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4h, kontaktiopetusta 16h, projektin toteutus 20h, itsenäinen työskentely 95h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutuksen opiskelijat, aineenopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Oppimateriaali:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Lisäksi sovitaan kurssin alussa materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja luentoihin.

Projektin suunnittelu, toteutus, raportointi ja arviointi.

hyväksytty

Opiskelijan suoritus osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista hyväksyttävällä tasolla. Hän käsittelee opintojakson teoria-ainesta riittävän analyttisesti sekä soveltaa sitä tarkoituksenmukaisesti.

hylätty

Opiskelijan suoritus paljastaa puutteita opintojakson osaamistavoitteiden mukaisessa osaamisessa, tai on keskeneräinen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 2nd period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- define the concept of self-regulated learning
- identify the phases of self-regulated learning in different theoretical models
- recognize the role of motivation and emotions in learning
- define the concept of metacognition and explain its role in learning
- apply the basic principles of self-regulated learning to their own studying

Sisältö:

- The concept of self-regulated learning
- Theoretical models of self-regulated learning
- The role of motivation, emotions, cognition and metacognition in learning

Järjestämistapa:

Learning activities consist of lectures and structured individual studying. The students develop their own self-regulatory skills during the course.

Toteutustavat:

Face-to-face and online teaching 30h: lectures 10h, practice 20h.

Individual and online studying, 105h.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

Oppimateriaali:

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

And/or other contemporary readings in the field of self-regulated learning, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through participation and the quality of the individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning. Learning assignments are reflective in nature.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent a good familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of self-regulated learning.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his/her understanding of some of the key concepts and theories in self-regulated learning.

1: The student has done some of the course assignments but the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. The student is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of self-regulated learning, but on a very superficial level.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Jonna Malmberg

402756P: Kulttuuri ja kasvatus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anna-Maija Puroila

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- osaa analysoida lapsuutta monitasoisena ja kulttuurisesti rakentuvana ilmiönä.
- osaa kuvata suhteita lapsuuden, identiteetin, kehityksen ja kulttuurin välillä.
- osaa yhdistää teoreettista tietoa ja pedagogista osaamista lasten erilaisissa kulttuuriympäristöissä.

Sisältö:

- Kulttuurin käsite
- Lapsuus ja kulttuuri
- Kulttuurin ja lapsuuden historia
- Kulttuuri-identiteettien rakentuminen
- Kulttuurin pedagogiset sovellukset

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

4 h luentoa, 36 h pienryhmäopetusta,

95 h itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

GTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa "Lasten kulttuuri" -sivuainekokonaisuutta (25op)

Oppimateriaali:

- Karlsson, L., Puroila, A-M., & Estola, E. (2016). Välikkeitä, valoja ja varjoja. Kertomuksia lasten hyvinvoinnista.
- Mustola, M., Mykkänen, J., Böök, M. & Kärjä, A-V. (2015). Visuaaliset menetelmät lapsuuden ja nuorisotutkimuksessa.
- Kurssin alussa sovittavia tieteellisiä artikkeleita / Scientific articles to be agreed on at the beginning of the course

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien hyväksytty suorittaminen, oppimispäiväkirja oppimateriaalia käyttäen tai tentti. Oppimispäiväkirjan / tentin arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anna-Maija Puroila

Työelämäyhteistyö:

ei

408052S: Ohjelmoitavat logiikat ja looginen päättely, 4 op**Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5. opiskeluvuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää ohjelmoitavien logiikoiden toimintaperiaatteet sekä esittää niiden arkielämän käyttökohteita,
- vertailla ja kuvailla keskeisimpiä loogisen päättelyn metodeja automaatiojärjestelmien toimintojen ratkaisemisessa,
- arvioida eritasoisten automaatioteknologiaan liittyvien ongelmanratkaisutehtävien soveltuvuuden perusopetuksen alaluokkien oppilaille,
- esittää esimerkkejä matemaattis-luonnontieteellisten käsitteiden ja sisältöjen oppimisesta automaatioteknologiaan liittyvissä tehtävissä sekä
- suunnitella ja rakentaa perusopetuksen alaluokkien automaatioteknologian opetukseen soveltuvan demonstraatiolaitteiston.

Sisältö:

Ohjelmoitavat logiikat, loogisen päättelyn metodit, ongelmanratkaisu, avoin oppimisympäristö, lapsen älyllinen kehitys ja looginen päättelykyky, matemaattis-luonnontieteellisten oppiaineiden oppisisällöt ja teknologiakasvatus.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10 h, pienryhmäopetusta 30 h sekä itsenäistä työskentelyä 68 h

Kohderyhmä:

Teknologiapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

- 406040A Käsityö, tekninen työ ja teknologia (6 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

- 406040A Käsityö, tekninen työ ja teknologia (6 op)
- A255902 Käsityö, tekninen työ, teknologia (25 op)
- 404008S Robotiikan sovellukset (4 op)

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustöiden ja kirjallisten tuotosten suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida oppimiseen ja elämänhallintaan vaikuttavia tekijöitä yksilön elämänsä elämissä ja erilaisissa oppimisympäristöissä.
- tunnistaa erilaisia oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja lahjakkuuden ilmenemismuotoja.
- tunnistaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen oppimisen edistämisessä sekä monikulttuurisuuden vaikutukset oppimiseen

Sisältö:

- Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja
- Sensoriset toiminnat oppimisessa
- Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin
- Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen
- Lukivaikeus, kehitysvamma, liikuntavamma ja aistivammat opetuksen haasteina.
- Monikulttuurisuuden huomioiminen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäntilanteissa (5 op)

Oppimateriaali:

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. 2005. Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet: teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita. Special data Oy.

JA

Teija Kujala, Christina M. Krause, Nina Sajaniemi, Maarit Silvén, Timo Jaakkola ja Kari Nyyssölä. (toim.) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. s. 69. http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF

JA

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.

TAI

Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, asiantuntijavierailu

418023P: Oppimisen perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 1st period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and work in various multicultural groups.

Sisältö:

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning

Järjestämistapa:

Learning activities include both individual and collaborative studying supported by technology. There will also be lectures and short expert presentations by the teachers and researchers in the field of learning sciences.

Toteutustavat:

Face-to-face and online teaching, 40h: lectures 15, practice 25

Individual and collaborative studies, 95h

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme

Oppimateriaali:

- [How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. \(2000\). Washington, DC: The National Academies Press.](#)
- The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.
- and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his understanding about some of the key concepts and theories in learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Group tasks are case examples from actual working life.

405047S: Soveltava draamakasvatus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi / englanti, kun se sopii projektiin

Ajoitus:

4. opintovuoden kevätperiodi 3 tai 4

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa yhdistää pedagogisia hankkeita ja draamakasvatuksen soveltavan draaman genrejä. Hän osaa suunnitella soveltavan draaman, kuten forum-teatteri-, yhteisötaide- tai mediakasvatuskokonaisuuden.

Sisältö:

Kurssilla opitaan

- toiminnallisia soveltavan draaman työtapoja ala-koulun kontekstissa
- luomaan pedagogis-taiteellisia draama/teatteriprojekteja

Järjestämistapa:

Lähiopetus / Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

24 h harjoitukset ja n. 55 h itsenäistä työtä

Kohderyhmä:

Taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Esitietovaatimukset:

- 1) ilmaisu- ja draamakasvatuksen perusteet
- 2) draama- ja teatterikasvatus

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa taide- ja taitopainotteisen luokanopettajakoulutuksen painotteisia opintoja

Oppimateriaali:

- HEIKKINEN, H. 2005. Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimista! Jyväskylä: Minerva.
- VENTOLA, M.-R. & RENLUND, M. 2005. Draamaa ja teatteria yhteisöissä. Helsinki: Stadia.
- KOSKENNIEMI, P. 2007. Osallistava teatteri Devising ja muita merkisyyksiä. Helsinki: Opintokeskus Kansalaisfoorumi.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kursille, draamaprojektin toteuttaminen sekä kirjallinen tehtävä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1 – 5 TAI Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Hannu Heikkinen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä, Tämä riippuu kunkin vuoden projektista ja yhteistyökumppanista. Toisinaan voi olla, että työssä oppimista ei ole.

405044A: Taide, kasvatus ja filosofia, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. opintovuoden kevät, periodit 3 ja 4

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa

- nimetä keskeisimmät estetiikkaan ja sen historiaan liittyvät käsitteet.
- keskustella keskeisimmistä taidekasvatukseen liittyvistä käsitteistä.
- keskustella taiteen luonteesta, kokemisesta, merkityksistä ja tulkinnoista.

Sisältö:

Kurssin aikana tarkastellaan kauneuden luonnetta, esteettistä arvottamista ja kritiikin perusteita.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 h

Omatoimisen työskentely 34 h

Kohderyhmä:

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Kandidaation taide-painotteinen 405043A Johdatus taide- ja taitokasvatukseen perusteisiin ja käytänteisiin suoritettuna

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Vuorinen, Jyri. Estetiikan klassikoita / Jyri Vuorinen.

Helsinki : Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1993

Erikseen sovittu ajankohtainen kirjallisuus

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja erikseen sovittava itsenäinen työ

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti, Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405030S: Taiteiden historia, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuoden syksy, periodit 1 ja 2

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa keskustella eri taiteen lajeista historian jatkumossa (musiikki/tanssi, kuvataide/arkkitehtuuri, teatteri, kirjallisuus). Opiskelija osaa luokitella taiteen ominaispiirteistä eri aikakausina.

Opiskelija osaa yhdistää eri aikakausien taiteiden ilmenemistapoja kunkin aikakauden vallitsevaan yhteiskunnalliseen tilanteeseen.

Sisältö:

Taiteen historiaa tarkastellaan muutaman valitun ilmiön näkökulmasta (kalevala, antiikin mytologiat tms.)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta ja omatoiminen työskentely

Kohderyhmä:

Taide- ja taitopainotteinen luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Kirjallisuus sovitaan kurssin alussa valitun teeman tai ilmiön tarkastelun mukaan

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, omatoiminen työ sovitaan kurssin alussa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Taito- ja taidekasvatuksen henkilökunta

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405051A: Teknologiakasvatuksen tutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä teknologiakasvatuksen oppimisympäristön.
- huomioida teknologiakasvatuksen erityispiirteet tutkimustoiminnassa.
- tehdä tieteelliseen harkintaan perustuvia päätelmiä valitessaan teknologiakasvatuksen tutkimus- ja aineistonkeruumenetelmiä.
- soveltaa kasvatustieteen tutkimusmenetelmiä teknologiakasvatuksen tutkimuksiin.

Sisältö:

Teknologiakasvatuksen oppimisympäristö, teknologiakasvatuksen tutkimuksellinen olemus ja erityispiirteet, teknologiakasvatusta käsittelevän tutkimuksen rakenteet, kvalitatiivisten ja kvantitatiivisten tutkimusmenetelmien soveltaminen teknologiakasvatuksen tutkimukseen, teknologiakasvatuksen tutkimusmenetelmän valinta ja tutkimussuunnitelman laadinta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 6h, pienryhmäopetusta 34h sekä itsenäistä työskentelyä 95h.

Kohderyhmä:

Teknologiaapainotteisen luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Teknisen työn opintojen suorittaminen seuraavista opintojaksoista:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Yhteydet muihin opintoihin:

Teknisen työn opinnot seuraavissa opintoihin:

- Taide- ja taitokasvatus I: Musiikki, liikunta ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus II: Kuvataide ja käsityö
- Taide- ja taitokasvatus V: Käsityö ja musiikki

Teknologiakasvatuksen koulusovelluksia

Robotiikka perusopetuksessa

CAD/CAM perusopetuksessa

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjallisten tehtävien tekeminen ja konkreetin materiaalin valmistaminen.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty

Vastuuhenkilö:

408051S: Tulevaisuuden työelämätaidot ja teknologiakasvatus, 4 op**Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

4 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. opintovuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa...

- arvioida miten työelämä ja osaaminen tulevat muuttumaan
- luoda kuvan itselleen yhteiskunnan vaatimusten muutoksesta ja sitä kautta vaatimuksista työn tekemiselle
- soveltaa ja analysoida millaisella pedagogiikalla tulevaisuutta voidaan rakentaa
- osaa laatia oppimateriaalia kurssin sisällöistä
- rakentaa koulun ja ympäröivän yhteiskunnan vuorovaikutuksen elementtejä ja edistää yhteistyötä paikallisen yrityselämän kanssa osallistumalla yritysvierailuun.
- sekä osaa yhdistää teknologiakasvatuksen sisällöt ja työelämätaidot
- analysoida opetussuunnitelmia aihealueiden näkökulmasta

Sisältö:

- Sisältönä on luoda yksilölle kykyä muuttaa ideat toiminnaksi.
- Jaksossa käsitellään ongelmanratkaisutaitoja, suunnittelutaitoja, vuorovaikutustaitoja, matemaattisia taitoja, viestintätaitoja, itseohjautuvuus- ja arviointitaitoja, tiimityötaitoja, teknologian tuottamisen sekä työskentelytaitoja.
- Sisällöt liittyvät erityisiin taitoihin ja tietoihin, joita opettaja tarvitsee käynnistääkseen toimintaa yhteiskunnan jäsenenä. Taitoja tarvitaan niin opinnoissa kuin muilla elämän alueilla tunnistamaan hyvän elämänhallinnan edellytykset.
- Esimerkkejä miten soveltaa Yrittäjyyskasvatusta peruskoulun opetuksessa.
- Yrittäjyyskasvatus tutkimusalueena
- EU:n ja Suomen linjaukset aihealueista
- opintovierailun ja niiden lainsäädännön
- opetussuunnitelma analyysin
- oman hyvän talouden hallinnan yhteiskunnallisen merkityksen oivaltamisen
- oppimista Yrityskylässä

Järjestämistapa:

Lähiopetus , yritysvierailu ja ryhmätehtäviä

Toteutustavat:

Luentoja 24 t, pienryhmäopetusta 12 x t sekä itsenäistä työskentelyä 72 h

Kohderyhmä:

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Maisterivaiheen koulutyöskentelyssä voidaan soveltaa sisältöjä

Oppimateriaali:

Verkkomateriaali:

- Opetussuunnitelman perusteet 2004, OPH
- [ORDER 129](#) Mapping of teachers' preparation for entrepreneurship education
- Yrittäjyyskasvatuksen suuntaviivat 2009, OPM
- Rethinking education: investing in skills for better socio-economic outcomes

Oheismateriaali: Kurssin aikana tutustutaan uusimpaan materiaaliin, jota on saatavilla.

- Muut oppimateriaalit sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen. Osaamisen kehittymistä seurataan uutta viestintäteknologiaa hyödyntäen ja oppimistehtävien tekemisen kautta.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Juha-Matti Turpeinen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Yritysvierailuun/yrityksen edustajan vierailuun osallistuminen.

413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Pekkarinen, Asko Sakari

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

4.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen erilaisia menetelmiä
- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä kansainvälisessä perspektiivissä
- arvioida vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen merkitystä kasvatustieteen teorianmuodostuksessa sekä koulutuspolitiikassa

Sisältö:

Vertailevan tutkimuksen menetelmiin perehtyminen

Kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä vertaileva tutkimus kansainvälisessä perspektiivissä

Vertailevan tutkimuksen yhteiskunnallinen merkitys

Järjestämistapa:

Itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Itsenäistä työskentelyä 135 tuntia

Kohderyhmä:

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan tarkemmin tentaattorin kanssa, mitä osia seuraavista teoksista tulee tenttiin

Arnove, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (2013). Comparative education: The dialectic of the global and the local (4th ed.). Lanham, (Md.): Rowman & Littlefield.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2014). Comparative education research: Approaches and methods (Second edition.)

OECD, (2016). Education at a Glance 2016. OECD Indicators. OECD Publishing: Paris.

Tudge, J. (2008). The Everyday Lives of Young Children. Culture, Class and Child Rearing in Diverse Societies. Cambridge University Press.

Comparative Education lehden artikkeleita sopimuksen mukaan

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti tai essee, johon sisältyy myös muita kuin oppimateriaalissa esitettyjä lähteitä

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = tentti: vastauksesta ei käy ilmi, että tenttikirjallisuutta on luettu ja ymmärretty; essee: työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on vähäisessä määrin tutustunut kyseessä olevaan kirjallisuuteen, keskeisiä käsitteitä ei ole määritelty ja vastaus sisältää asiavirheitä; essee: työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on jonkin verran tutustunut kirjallisuuteen, keskeisten käsitteiden määrittely on puutteellista ja vastaus sisältää jonkin verran asiavirheitä; essee: työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on tutustunut kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on nostettu esiin ja aiheen käsittely on hyvää, omaa pohdintaa on jonkin verran ; essee: työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt hyvin kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on määritelty hyvin ja aiheen käsittely sisältää omaa aineistoon pohjautuvaa pohdintaa, essee: työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt erittäin perusteellisesti kirjallisuuteen ja systemaattisesti analysoinut sitä itse, essee: työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Asko Pekkarinen