

# Opasraportti

## KTK - Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus, KM (2017 - 2018)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee koulutusjärjestelmät ja niiden taustalla olevat institutionaaliset ja teoreettiset lähtökohdat sekä kykenee käyttämään oppimaansa kehittäessään ja arvioidessaan niitä.

Opiskelija pystyy arvioimaan eettisistä lähtökohdista kasvatuksen yhteiskunnallista asemaa ja osaa toimia eettisesti kasvatusalan asiantuntijana.

Opiskelija tuntee johtajuuteen, työyhteisöön ja organisaatioihin liittyvät peruskäsitteet ja keskeiset teoriat ja osaa soveltaa niitä kasvatuksen eri konteksteissa

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdon rakennekaavio ajoituksineen on [täällä](#).

## Tutkintorakenteet

### Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus, maisterintutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2017-18

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2017

#### Pääaineen syventävät opinnot (80op)

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdon pääaine on kasvatustiede. Pääaineen perus- ja aineopinnot tulee olla suoritettuna.

A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

##### *Pakollisuus*

413061S: Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö, 5 op

413062S: Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta, 5 op

413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op

413064S: Koulutusekonomia, 5 op

413065S: Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen, 5 op

413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op

413019S: Työelämäopinnot, 10 op

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op  
 408044S: Graduseminaari, 5 op  
 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

## Sivuaineopinnot (25-35op) (25 - 35 op)

Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus -suuntautumisvaihtoehdossa sivuaineita ei ole määrätty. Voit valita sivuaineet vapaasti Oulun yliopiston tarjonnasta, tai jonkin muun korkeakoulun tarjonnasta. Oman tiedekunnan sivuainetarjonnasta ks. <http://www oulu.fi/ktk/sivuaineopinnot>. Kandidaatin- tai maisterin tutkintoon tulee sisältyä vähintään yksi aineopintotasoinen sivuaine.

Voit valita joko 1x25op TAI 1x35op laajuiset sivuaineet, jotka suoritat maisterin tutkintoon sisältyvänä.

## Vapaasti valittavat opinnot (5-15op)

Sivuaineiden laajuudesta riippuen tarvitset maisterin tutkintoosi vapaasti valittavia opintoja 5-15 op. Opinnot voivat olla mitä tahansa korkeakoulutasoisia opintoja, myös vaihdossa suorittamiasi opintoja. Vapaasti valittavat opinnot voivat olla esimerkiksi seuraavia kursseja:

413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op  
 413058S: Ajankohtaiset koulutuskysymykset, 5 op  
 413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op  
 413067S: Koulutussosiologia, 5 op  
 900104Y: Tutki ja kirjoita (KTK), 2 op  
 404021A: Vaikuttaminen yliopistoyhteisössä, 1 - 10 op  
 413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op

## Opintojaksojen kuvaukset

### Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

#### A250506: Kasvatustiede, syventävät opinnot, 80 op

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Kokonaisuus

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

80 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

Maisterivaihe

**Osaamistavoitteet:**

Kasvatustieteen syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija:

- tuntee koulutusjärjestelmät ja niiden taustalla olevat institutionaaliset ja teoreettiset lähtökohdat sekä kykenee käyttämään oppimaansa kehittäessään ja arvioidessaan niitä.

- pystyy arvioimaan eettisistä lähtökohdista kasvatuksen yhteiskunnallista asemaa ja osaa toimia eettisesti kasvatustieteen asiantuntijana.

- tuntee johtajuuteen, työyhteisöön ja organisaatioihin liittyvät peruskäsitteet ja keskeiset teoriat ja osaa soveltaa niitä kasvatustieteen eri konteksteissa

**Sisältö:**

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opinnoista:

- 413061S Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö 5 op
- 413062S Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta 5 op
- 413063S Pedagogiset instituutiot 5 op
- 413064S Koulutusekonomia 5 op
- 413065S Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen 5 op
- 413030S Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 413031S Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op
- 413019S Harjoittelu 10 op
- 408043S Pro gradu -tutkielma 30 op
- 408044S Graduseminaari 5 op
- 408045S Tiivistelmä/ Maturiteetti 0 op

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luennot, seminaarityöskentely, harjoittelu

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

ei ole

**Oppimateriaali:**

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentit, seminaarityöt, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Työelämäyhteistyö:**

Kyllä. 10 op:een laajuinen työharjoittelu. Ks. tarkempi kuvaus opintojakson 413019S kohdalta

*Pakollisuus*

**413061S: Ammattietiikka ja ihmissuhdetyö, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1.vuosi / syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata ja analysoida ihmissuhdetyöhön liittyviä ammattieettisiä kysymyksiä
- tulkita ja soveltaa ihmissuhdetyöhön liittyviä ammattieettisiä vastuita ja velvollisuuksia käytännössä
- tunnistaa työhyvinvointiin ja jaksamiseen liittyviä tekijöitä
- huolehtia omasta ja työyhteisönsä hyvinvoinnista ja jaksamisesta.

**Sisältö:**

- Ammattietiikkaan liittyvät lähtökohdat ja velvollisuudet (Ihmisoikeusasiakirjat, ammattieettiset ohjeet)
- Ihmissuhdemoraali ammattieettisenä lähtökohtana

- Ammattieettiset ristiriidat
- Työhön sitoutuminen ja työssä jaksaminen, vertaisryhmät työn tukena

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus ja monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Luentoja 16, harjoituksia 10, itsenäistä työskentelyä 100h

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja.

**Oppimateriaali:**

- Nussbaum Martha C. (2011) Talouskasvua tärkeämpää. Miksi demokratia tarvitsee humanistista sivistystä. Gaudeamus TAI vastaava teos
- Ajankohtaisia tutkimusartikkeleita, jotka sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luento- ja pienryhmäopiskeluun, tehtävien suorittaminen. Kurssin vaihtoehtoisista suoritustavoista voidaan sopia opintojakson alussa.

Tehtävien arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

professori / professor Eila Estola

**413062S: Kasvatus- ja sivistysteoria: pedagoginen toiminta, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ari Kivelä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson käytyään opiskelija:

- osaa käyttää itsenäisesti kasvatustieteen teoreettista käsitteistöä ja lähtökohtia pedagogisen toiminnan tarkastelussa
- kykenee osallistumaan tieteenalansa ja tutkimusalueensa teoreettiseen keskusteluun
- osaa tulkita ja kriittisesti arvioida tieteenalansa ja tutkimusalueensa viimeaikaista teoreettista keskustelua

**Sisältö:**

Opintojaksolla opiskelija perehtyy teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella pedagogista toimintaa. Keskeistä on tunnistaa pedagogisen (kasvattavan ja opettavan) vuorovaikutuksen erityispiirteet, jotka erottavat sen muusta ihmisten välisestä kanssakäymisestä ja inhimillisen toiminnan muodoista. Opiskelija ymmärtää, kuinka pedagoginen toiminta avaa mahdollisuuksia kasvavan subjektin kehitymiselle ja yksilöllisille elämäntilanteille. Opiskelija omaksuu käsitteellisiä-teoreettisia välineitä, joiden avulla on mahdollista tarkastella pedagogisen toiminnan erityispiirteitä kasvatustieteellisen teorianmuodostuksen tarjoamasta viitekehiksestä käsin ja käsitteellistää professionaalisen pedagogisen toiminnan kannalta keskeiset osaamisalueet. Kurssi auttaa opiskelijaa kehittämään ammatillista osaamistaan, arvioimaan kriittisesti ja analyttisesti niin pedagogista toimintaa koskevia tieteellisiä tutkimustuloksia kuin myös erilaisista käytännöllisistä kokemuksista nousevia näkemyksiä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

24 h luentoja, itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan maisterivaiheen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa ”Pedagoginen asiantuntijuus ja instituutiot” -maisteriohjelmää.

**Oppimateriaali:**

Lisäksi opiskelija valitsee seuraavista 2 teosta:

- Biesta, G. J.J. (2006) *Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future*. Paradigm Publishers.
- Biesta, G. J.J. (2013) *The Beautiful risk of Education*. Paradigm Publishers.
- David, T., Gooch, K., & Powell, S. (Eds.) (2016) *The Routledge International Handbook of Philosophies and Theories of Early Childhood Education and Care*. London: Routledge.
- Lenz-Taguchi, H. (2010). *Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-active Pedagogy*. London: Routledge.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjallinen tehtävä tai tentti

Opintojakson suorituksen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttista, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttista, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuhenkilö:**

Ari Kivelä

### 413063S: Pedagogiset instituutiot, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija hahmottaa koulutusjärjestelmien institutionaaliset ja organisatoriset muodot niiden poliittisessa, historiallisessa, filosofisessa ja kasvatusteoreettisessa kontekstissa
- Opiskelija kykenee hyödyntämään oppimaansa institutionaalisen koulutuksen eri muotojen tarkastelussa ja arvioinnissa

**Sisältö:**

Opintojaksolla tarkastellaan pedagogisten instituutioiden sisältöjä ja muotoja poliittisten, historiallisten ja pedagogisten teorioiden valossa sekä opiskelija tutustuu työelämäyhteistyönä joihinkin kasvatustieteiden ja pedagogisiin instituutioihin.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

12 h luentoja 12 h harjoituksia, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perusopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin vähintään puolet kurssikirjallisuudesta. Opettajan kanssa sovitusti on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Hamilton, D.; Zufiaurre, B. (2014) Blackboards and Bootstraps: Revisioning Education and Schooling. Sense Publishers.

Rinne, R et al. (eds.) (2011) Koulutuspolitiikan käytännöt kansallisessa ja ylikansallisessa kehyksessä.

Kettunen, P & Simola, H. (2011). Tiedon ja osaamisen Suomi - kasvatustieteet ja koulutus Suomessa 1960-luvulta 2000-luvulle - Suomen kasvatustieteiden ja koulutuksen historia.

Siljander, P. et.al. (eds.) (2016) Schools in Transition. Sense Publishers.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin. Esseetehtävän ja kasvatustieteiden instituutiota koskevan raportin kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydisisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Katariina Holma

**Työelämäyhteistyö:**

Työelämäyhteistyö pedagogisiin instituutioihin

**413064S: Koulutusekonomia, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Kimmo Kontio

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Kevät

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin käytyään opiskelija:

- - osaa käyttää itsenäisesti koulutusekonomian teoreettista käsitteistöä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisten ulottuvuuksien tarkastelussa.
  - kykenee osallistumaan koulutuksen taloudellisia perusteita koskevaan teoreettiseen keskusteluun
  - osaa tulkita ja kriittisesti arvioida koulutusta koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittisia linjauksia

**Sisältö:**

Kurssilla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on tunnistaa koulutuksen taloudellisten tehtävien ja vaikutusten sekä pedagogisten instituutioiden toiminnan taloudellisuuden kysymykset suhteessa pedagogisen toiminnan erityispiirteisiin; tunnistaa koulutuksen keskeinen merkitys niin yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta kuin myös yksilöllisten ammatti- ja uravalintojen sekä työmarkkinakvalifikaatioiden mahdollistajana. Kurssi tarjoaa käsitteellis-teoreettiset välineet, joiden avulla on mahdollista tarkastella koulutuksen taloudellista merkitystä ja pedagogisten instituutioiden taloudellisuutta sekä kehittää ammatillista osaamista, valmiutta arvioida kriittisesti ja analyttisesti koulutusekonomistisia tieteellisiä tutkimustuloksia, pedagogisia instituutioita koskevaa taloudellista päätöksentekoa sekä kansallisia että ylikansallisia koulutuspoliittista linjauksia.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 24 tuntia

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden maisterivaiheen opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

ei

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa Kasvatustieteen maisteriohjelman opintolinjaa: Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Oppimateriaali:**

Materiaali jaetaan kurssin aikana.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Itsenäisten tehtävien / tentin suorittaminen

Opintojakson suorituksen arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Kimmo Kontio

**413065S: Kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtaminen ja kehittäminen, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anna-Maija Puroila

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

1. vuosi / kevät

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida johtajuuteen ja organisaatioihin liittyviä peruskäsitteitä ja keskeisiä teorioita
- tulkita kasvatus- ja koulutusorganisaatioiden johtamiseen liittyviä käytännön tilanteita kasvatustieteellisen tutkimustiedon valossa



- arvioida oman asiantuntijuutensa merkitystä johtamistyölle
- tunnistaa erilaisia tapoja edistää organisaatioissa tapahtuvaa oppimista ja kehittymistä

#### **Sisältö:**

- Peruskäsitteet ja lähestymistavat johtajuustutkimuksessa
- Organisaatiokulttuuri
- Strateginen johtaminen ja kehittäminen
- Hyvinvointi ja vuorovaikutus työyhteisöissä
- Pedagoginen johtaminen

#### **Järjestämistapa:**

Lähiopetus

#### **Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 12 t, palautekerta 2h, itsenäistä työskentelyä 100 t.

#### **Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

#### **Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

#### **Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja. Osa luennoista (4-6t) toteutetaan yhdessä Erityispedagogiikan maisteriohjelman "Työyhteisö ja johtajuus" -opintojakson kanssa.

#### **Oppimateriaali:**

- Clegg, S., Kornberger, M. & Pitsis, T. (2011). Managing and organizations. An introduction to theory and practice. Sage, London.
- Perttula, J. & Syväjärvi, A. (toim.) (2012) Johtamisen psykologia. Ihmisten johtaminen muuttuvassa työelämässä. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kurssin alussa sovittavia tieteellisiä artikkeleita / Scientific articles agreed in the beginning of the course

#### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan aktiivinen osallistuminen opetukseen, opetukseen liittyvät harjoitustehtävät, itsearviointi sekä kirjallinen työ. Opetukseen liittyy kirjallisia ja toiminnallisia harjoitustehtäviä, joissa keskitytään organisaatioiden johtamisen ja kehittämisen kysymyksiin. Opiskelijat tuottavat itsenäisesti kirjallisen työn, jossa materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta sekä kirjallisuutta. Kurssin itsearviointiin kuuluu tavoitteiden asettelu ennen kurssin alkua sekä arviointi kurssin aikana.

Kirjallisen työn arviointikriteeristö:

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

#### **Arviointiasteikko:**

0 – 5

#### **Vastuuhenkilö:**

Anna-Maija Puroila

### **413030S: Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Peltonen, Jouni Aslak

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-01 Quantitative Research 5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English (for LET Students)

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

1st year, 3rd and 4th periods (for LET students)

**Osaamistavoitteet:**

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia määrällisiä tutkimusaineistoja käyttämällä yksi-, kaksi- ja useampiulotteisten jakaumien tarkasteluun tarkoitettuja tilastollisia menetelmiä
- osaa kuvata rakenneyhtälömallintamiseen perustuvan tutkimusaineiston analyysin perusajatuksia ja tulkita toisten tekemiä rakenneyhtälömalleja
- osaa arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**Sisältö:**

- tilastolliset testaukset
- klassiset monimuuttujamenetelmät
- lineaaristen rakenneyhtälöiden avulla tapahtuva mallintaminen
- tilastollisten analyysimenetelmien tulosten raportointi tutkimusraportissa

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 14 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan syventäviä opintoja suorittavat opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op tai vastaavat tilastotieteen opinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Metsämuuronen, J. (2003 tai myöhempi painos) Tutkimuksen tekeminen perusteet ihmistieteissä (sivut 273-764)

TAI

Kerlinger, F. & Lee, H. (2003 tai myöhempi painos) Foundations of behavioral research. Fourth edition.

TAI

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998 tai myöhempi painos) Multivariate data analysis.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä määrällisen aineiston analyysitehtäviä, joissa lähtökohdaksi ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla

esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai kurssilla käytössä olevien esimerkkiaineistojen analyysi. Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, määrällisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan

1 = erittäin pintapuolinen, analyysi on hyvin pinnallista ja sisältää runsaasti virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

2 = pintapuolinen, analyysi on pinnallista ja sisältää jossain määrin virhetulkintoja ja virheellisiä johtopäätöksiä

3 = pohtiva ja analyysi on perusteltua eikä tuloksissa esiinny runsaasti virhetulkintoja tai virheellisiä johtopäätöksiä

4 = analyttinen ja osittain hyvin onnistunut kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia pääsääntöisesti oikein ja ilman merkittäviä virheellisiä johtopäätöksiä

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa on valittu oikeaan tilanteeseen oikeat analyysimenetelmät, osattu tulkita niiden tuloksia oikein ja ilman virheellisiä johtopäätöksiä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Jouni Peltonen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**413031S: Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi, 5 op**

**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Anu Alanko

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Leikkaavuudet:**

408517S-02    Qualitative Research    5.0 op

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

Suomi

English for LET students

**Ajoitus:**

4. opintovuosi

1st year, 4th period (LET students)

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja eritellä kasvatustieteessä ja psykologiassa käytettyjä laadullisten aineistojen analyysimenetelmiä ja niiden taustoja
- analysoida ja tulkita tyypillisiä kasvatustieteellisiä ja psykologisia tutkimusaineistoja
- arvioida oman tutkimuksensa ja toisten tekemien tutkimusten uskottavuutta, luotettavuutta sekä eettisyyttä

**LET STUDENTS:**

After completion of this course, the student is able to

- process and analyse qualitative data
- describe and report on results based on qualitative research data
- utilize mixed method approach
- evaluate the ethicality and reliability of qualitative research

**Sisältö:**

- eri paradigmojen ja tutkimustraditioiden merkitys laadullisen tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- erilaiset lukutavat laadullisen tutkimusaineiston analyysissä ja tulkinassa
- uskottavuuden osoittaminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimuksen raportointi laadullisessa tutkimuksessa
- eettiset kysymykset laadullisessa tutkimuksessa

**LET STUDENTS:**

- Basic and central concepts of qualitative research
- Process oriented research methods
- Mixed method approach
- Writing a research publication

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus (ja mahdollisesti monimuoto-opetus)

**LET STUDENTS:**

Face-to-face and online teaching, 40h: 18 lectures. 22 practice

Online, individual and collaborative learning, 95h

**Toteutustavat:**

Luentoja 18 t, pienryhmätyöskentelyä 16 t, itsenäistä työskentelyä n. 100 t

**LET STUDENTS:**

- Learning activities consist of active participation in face-to-face meetings where researchers in the field of learning science and educational technology introduce various topics related to qualitative research.
- Each presentation includes an online task for the students.
- In addition to researchers' presentations there will be seminars where the students are able to apply their research knowledge in practice.

In addition, the students reflect on their own learning and expertise in a digital portfolio.

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

1st year students of the LET and EDGLO Master's Programmes

**Esitietovaatimukset:**

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5op

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteellisen koulutuksen syventäviä opintoja ja tukee maisterivaiheen tutkielman tekoa

**Oppimateriaali:**

Heikkinen, H. L. T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim. ) (2007) Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat.

TAI

Lappalainen, S. Hynninen, P. Kankkunen, T. Lahelma, E. & Tolonen. T. (2007) Etnografia metodologiana. Lähtökohdiana koulutuksen tutkimus.

TAI

Lichtman, M. (2012) Qualitative Research in Education. A User's Guide.

TAI

Creswell, J. W. (ed.) (2006) Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (revised edition)

**LET STUDENTS:**

American Psychological Association: Publication Manual of the American Psychological Association. (2009). 6th edition

Given, L. M. (Ed.) (2008) The Sage Encyclopedia of qualitative research. Volumes 1 & 2. <http://www.stiba-malang.com/uploadbank/pustaka/RM/QUALITATIVE%20METHOD%20SAGE%20ENCY.pdf> and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced in the beginning of the course.

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento-opetusta, kirjallisuutta ja mahdollisuuksien mukaan muita lähteitä (esimerkiksi asiantuntijaluentojen tallenteita). Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi seminaarissa tai posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi omaa tutkielmaa varten kerätyn tai muun laadullisen aineiston analyysi tai jotakin laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Opintojakso voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan suoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen aineiston analyysin peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan, analyysi on hyvin pintapuolinen ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan, analyysi on pintapuolinen ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin argumentaatiolinjat on näkyvissä, analyysi on perusteltua ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, analyysi on paikoitellen syvällistä ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, analyysi on syvällistä ja monipuolista ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### **LET STUDENTS:**

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and successful completion of all individual learning tasks:

5: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent very good familiarity with course contents, course materials, and additional materials. The student is able to express deep understanding of core course contents in the digital portfolio.

4: The student has participated actively in all face-to-face meetings and done all required individual tasks according to the course requirements. All tasks represent good familiarity with course contents and course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

3: The student has participated actively in most of the face-to-face meetings and done all required individual tasks. Tasks mostly represent good familiarity with course contents and core course materials. The student is able to express understanding of core course contents in the digital portfolio.

2: The student has participated in several face-to-face meetings and done individual tasks, but there are a few tasks missing. Tasks are done mostly based on one's own experiences and opinions, not on course literature and other course materials. Reflection of one's own learning in the digital portfolio is mostly superficial.

1: The student has been passive in face-to-face meetings, and there are assignments missing or they represent superficial understanding of the course content. The student is able to express the understanding of some course content either in the digital portfolio or in individual tasks, but the level of reflection is superficial and irrelevant, and it does not represent familiarity with the course materials.

### **Arviointiasteikko:**

0 - 5

**Vastuuhenkilö:**

Anu Alanko. ITEn opetuksesta vastaa Magda Karjalainen.  
Essi Vuopala (LET Studies)

**Työelämäyhteistyö:**

Kurssin vaihtoehtoisissa suoritustavoissa voi olla mukana työelämäyhteistyötä.

**413019S: Työelämäopinnot, 10 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2005 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Työharjoittelu

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

10 op

**Opetuskieli:**

Suomi

**Ajoitus:**

4.-5. opintovuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija laajentaa ja syventää omaa ammatillista identiteettiään, osaamistaan ja asiantuntijuuttaan. Opiskelija saavuttaa valitsemansa tehtäväalueen teoreettisten perusteiden tuntemuksen ja osaa soveltaa ja arvioida niitä ammatillisesti. Opiskelija tunnistaa ja vahvistaa omia verkostojaan sekä ymmärtää niiden merkityksen asiantuntijatyössä.

**Sisältö:**

Omien ammatillisten kiinnostusten ja vahvuusalueiden kartoittaminen sekä työharjoittelupaikan hakeminen ja käytännön järjestelyt. Perehtyminen harjoittelukohteen edellyttämän asiantuntijuuden teoreettisiin lähtökohtiin ja käytännön toteuttamiseen. Oman osaamisen ja työtapojen analysointi yksin ja ryhmässä.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Harjoittelua noin 200 h, pedagogista ryhmäohjausta 8 h sekä itsenäistä työskentelyä 67 t

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden laaja-alaisen maisteriohjelman opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kandidaatin tutkinto

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen ja kasvatopsykologian syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa. Omaan harjoitteluun liittyvä kirjallisuus.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen seminaarityöskentelyyn, harjoitteluraportti. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

**Vastuuhenkilö:**

Asko Pekkarinen

**Työelämäyhteistyö:**

harjoittelujakso opiskelijan valitsemassa harjoittelupaikassa

**408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Lopputyö

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

**408044S: Graduseminaari, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op seminaari + 30 op tutkielma

**Opetuskieli:**

Suomi ja englanti (varsinkin ITE-ohjelmassa)

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija

- harjaantuu käyttämään tieteenalansa peruskäsitteistöä ja osaa määrittää ja analysoida tieteenalansa keskeisimpiä tutkimustuloksia ja arvioida niitä suhteessa omaan tutkimukseen,
- hallitsee valitsemansa tutkimusmenetelmät sekä osaa kuvata kasvatustieteiden ja yhteiskuntatieteiden, erityisesti kasvatustieteen ja kasvatustieteiden tiedeenperinteitä,
- osaa laatia yksin, parityönä tai ryhmässä kasvatustieteellisen tutkielman, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin sekä osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun,
- osaa arvioida toisten tekemiä tutkielmia sekä osaa osallistua tieteelliseen keskusteluun ja puolustaa omaa tutkielmaa

**Sisältö:**

Opintojakson ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa ( 5 op seminaarityöskentely ja 30 op oman tutkielman kirjoittaminen):

1. Oman tutkimussuunnitelman laadinta ja esittely seminaarissa
2. Kansainvälisen (tai kotimaisen) referee-artikkelin, joka liittyy omaa tutkielmaan, esittely seminaarissa (sovitaan ohjaajan kanssa)
3. Oman tutkimuksen välivaiheen esittely (esimerkiksi metodologiset ratkaisut / analyysin perusteet - sovitaan ohjaajan kanssa)
4. Pro gradututkielman esittely ja opponointiin vastaaminen
5. Toisen opiskelijan tutkielman opponointi
6. Muu aktiivinen seminaarityöskentely
7. Oman tutkielman viimeistely

**Järjestämistapa:**

Seminaari ja ohjaajan kanssa sovittavat ohjaustapaamiset

**Toteutustavat:**

Seminaarit ja ohjaus

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Oppimateriaali:**

Sovitaan opintojakson alussa.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaareihin, itsenäisten tehtävien tekeminen ja seminaariin kuuluvien tehtävien suorittaminen hyväksytysti (5 op.) Keskeinen suoritus on pro gradu -tutkielma (30 op.), johon on omat kriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

Arviointikriteerit tiedekunnan www-sivulla <http://www.oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>.

**Vastuuhenkilö:**

Hannu Heikkinen ja graduryhmien vetäjät

**408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2015 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opintokohteen kielet:** suomi

**413066S: Aikuiskoulutus ja pedagoginen ohjaus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Outi Kristiina Ylitapio-Mäntylä

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen

- Opiskelija tunnistaa aikuisten oppimisen pedagogiset lähtökohdat
- Opiskelija osaa toimia aikuiskoulutuksen ja aikuisten ohjaamiseen liittyvissä tehtävissä erilaisissa organisaatioissa.
- Opiskelija osaa soveltaa pedagogista toimintaansa aikuisten ohjaamisen ja oppimisen tukemisessa.

**Sisältö:**

- Aikuiskoulutuksen pedagogiset periaatteet
- Aikuisten oppiminen, arviointi ja ohjaaminen
- Aikuisten ohjaamisen ja oman oppimisen kriittinen reflektointi

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus/ Face- to face teaching

**Toteutustavat:**

Luentoja 20 t, pienryhmäopetusta 5 t sekä itsenäistä työskentelyä 70 t ja työssäoppiminen

**Kohderyhmä:**



Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen alempi tutkinto

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Vehviläinen, Sanna (2014). Ohjaustyön opas: Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.

Opintojakson alussa sovittavat tieteelliset artikkelit.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, vierailu, opetustapahtuman suunnittelu, oppimateriaalin tuottaminen, päiväkirja, blogi, video, tentti ym.

Arviointikriteerit

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0 – 5

**Vastuuhenkilö:**

Outi Ylitapio-Mäntylä

**Työelämäyhteistyö:**

Työssäoppiminen aikuiskoulutuksen organisaatiossa

## 413058S: Ajankohtaiset koulutuskysymykset, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2011 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi, syksy

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ja osaa arvioida kriittisesti koulutuksen ajankohtaisia trendejä ja erityiskysymyksiä.

- on perehtynyt valitsemaansa ajankohtaiseen koulutuskysymykseen tai erityisalaan

**Sisältö:**

Kurssin sisältö määräytyy ajankohtaisten teemojen ja opiskelijan oman kiinnostuksen mukaan. Aiheita voivat olla esimerkiksi koulutusjärjestelmän eri asteilla vireillä olevat ajankohtaiset kehittämissuunnaukset tai kasvatuksen ja koulutuksen arvoihin liittyvät teemat.

**Järjestämistapa:**

Lähiopetus

**Toteutustavat:**

Luentoa 12 h, seminaaria 8 h, itsenäistä työskentelyä 115 h

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

ei

**Oppimateriaali:**

Määritellään kurssin alussa

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija osallistuu aktiivisesti seminaarityöskentelyyn sekä yhteisesti sovittavaan suoritukseen.

Opiskelija tekee seminaarityön ja esityksen valitusta ajankohtaisesta koulutuskysymyksestä.

**Seminaarityön ja esityksen arviointikriteerit:**

- 0 = se on keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = se on erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = se on pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = se on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = se on jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = se on systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Veli-Matti Ulvinen

**Työelämäyhteistyö:**

Ei

**413060S: Kasvatussemiotiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuo:** Syventävät opinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Eetu Pikkarainen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op / 133 tuntia opiskelijan työtä

**Opetuskieli:**

Suomi / Englanti

**Ajoitus:**

Kurssin voi ajoittaa vapaasti.

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata ja keskustella semiotiikan peruslähestymistavoista ja käsitteistä kasvatuksen näkökulmasta
- soveltaa semioottisia menetelmiä kasvatustieteellisten ongelmien tutkimiseen
- suunnitella pedagogista toimintaa merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

**Sisältö:**

Semiotiikan peruskäsitteet ja lähestymistavat ja niiden historiaa, toiminnanteoreettinen semiotiikka, semiotiikan soveltaminen kasvatustieteeseen ja -filosofiaan, pedagoginen toiminta merkityksellisenä ja merkitysvälitteisenä vuorovaikutuksena

**Järjestämistapa:**

Verkko-opetus

**Toteutustavat:**

Oppimateriaaleihin ja tehtäviin perustuvaa verkkotyöskentelyä

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteen syventävien opintojen tai jatko-opintojen opiskelijat.

**Esitietovaatimukset:**

Semiotiikan ja kasvatustieteiden perusteiden kertaamista suositellaan.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

**Oppimateriaali:**

Oppimateriaalina voi käyttää soveltuvaa kirjallisuutta sopimuksen mukaan opiskeluympäristössä olevan materiaalin lisäksi.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelijan tulee tehdä verkkoympäristössä olevat opiskelutehtävät ohjeiden mukaan hyväksytysti ja kurssin arvosana perustuu loppusuorituksena olevaan kirjalliseen tehtävään.

**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa ”Kiittäen hyväksyty/hyväksyty/hylätty”.

**Vastuuhenkilö:**

Eetu Pikkarainen

**Työelämäyhteistyö:**

ei

## 413067S: Koulutussosiologia, 5 op

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Ulvinen, Veli-Matti Terho

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi/englanti

**Ajoitus:**

4. tai 5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opiskelija perehtyy oman valinnan ja kiinnostuksensa mukaan johonkin koulutussosiologiseen liittyvään projektiin.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida koulutussosiologisen asiantuntijuuden merkitystä työelämässä kasvatuksen kentillä
- analysoida erilaisia tapoja edistää koulutusjärjestelmän kehittymistä

**Sisältö:**

Suoritetaan koulutussosiologinen projektityö kirjatenttinä, esseenä, korvaavina luentosarjoina tai muulla tavoin, esimerkiksi osallistumalla kasvatustieteiden tiedekunnassa menossa olevaan tutkimus- tai muuhun kasvatustieteellistä asiantuntijuutta ja työelämäosaamista kehittäväan projektiin. Suoritustavasta, kirjallisuudesta ja muista suoritukseen liittyvistä asioista sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

**Järjestämistapa:**

Itsenäistä työskentelyä

**Toteutustavat:**

Itsenäistä työskentelyä 135 h

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot.

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen vapaavalintaisia syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Soveltuvien osien 5 teosta seuraavista:

In applicable parts 5 books from the following:

- Aittola, T. (toim). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus.
- Apple, M. W., Ball, S. J. & Gandin, L. A. (Eds.). (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. New York: Routledge.
- Arum, R., Beattie, I. R. & Ford, K. (Eds.). (2011). The Structure of schooling: Readings in the sociology of education. Los Angeles: SAGE.
- Ballantine, J. H. & Spade, J. Z. (Eds.). (2012) Schools and society: A sociological approach to education. Los Angeles: SAGE.
- Demaine, J. (Ed.). (2001) Sociology of education today. London: Palgrave.
- Luhmann, N. & Schorr, K-E. (2000). Problems of reflection in the system of education. Münster: Waxmann.
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. London: Routledge.
- Simola, H. (Ed.) (2014). Finnish education mystery: Historical and sociological essays on schooling in Finland. London: Routledge.
- Torres, C. A. & Antikainen, A. (Eds.). (2003). The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Verdugo, R. R. (Ed.). (2014). Educational reform in Europe: History, culture, and ideology. Information Age Publishing.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Tentti, essee tai erikseen sovittava projektityö.

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

- 1 = työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = työn jäsentely on jokseenkin analyyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = työn jäsentely on systemaattinen ja analyyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

**Arviointiasteikko:**

0-5

**Vastuuhenkilö:**

Veli-Matti Ulvinen

**900104Y: Tutki ja kirjoita (KTK), 2 op****Voimassaolo:** 01.01.2017 -**Opiskelumuoto:** Kieli- ja viestintäopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kieli- ja viestintäkoulutus**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Taitotaso:**

-

**Asema:**

Valinnainen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille

**Lähtötasovaatimus:**

-

**Laajuus:**

2 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

Suositellaan suoritettavaksi samanaikaisesti opinnäytetyön kanssa, noin 3. opintovuodesta lähtien

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson jälkeen opiskelija on syventänyt käsitystään tieteellisestä viestinnästä, erityisesti tieteellisestä kirjoittamisesta. Hän pystyy tuottamaan pro gradu -tutkielman tasoista tieteellistä tekstiä. Opiskelija osaa analysoida ja tulkita myös tieteellisen kirjoittamisen tieteenalakohtaisia eroja.

**Sisältö:**

Opinnäytteen erityispiirteet ja kirjoitusprosessi. Eri konteksteihin kirjoitettujen tieteellisten tekstien tarkastelu. Yleistajuinen tieteellinen kirjoittaminen, lähteiden käyttö ja tieteellisen vilpin riskit.

**Järjestämistapa:**

Monimuoto-opetus

**Toteutustavat:**

Kontaktiopetusta 20 tuntia ja itsenäistä työskentelyä noin 34 tuntia

**Kohderyhmä:**

KTK:n maisterin tutkinnon opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

-

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Suositteluaan suoritettavaksi samanaikaisesti KTK:n tutkinto-ohjelmien opinnäytetyökurssien (esim. kandiseminaari tai pro gradu -seminaari) kanssa.

**Oppimateriaali:**

verkkomateriaalit Optimassa

Kinnunen, M. &amp; Löytty, O. (2002). Tieteellinen kirjoittaminen. Tampere: Vastapaino.

Kniivilä, S., Lindblom-Yläne, S. & Mäntynen, A. (2007). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki: WSOY.

Viskari, S. (2002). Tieteellisen kirjoittamisen perusteet. Opas kirjoittamiseen ja seminaarityöskentelyyn. Tampere: TampereenYliopistopaino Oy.

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Tiedekunnan periaatteen mukaan opiskelijan velvollisuutena on osallistua opintojakson ensimmäiselle kerralle, jossa opettaja käy läpi opintojakson suorittamiseen liittyvät asiat.

**Arviointiasteikko:**

hyväksytty / hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Outi Toropainen

**Työelämäyhteistyö:**

-

**Lisätiedot:**

Kurssilta saa eniten, kun oma opinnäytetyö on ajankohtainen tai työn alla.

**404021A: Vaikuttaminen yliopistoyhteisössä, 1 - 10 op****Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

1-10 op

**Opetuskieli:**

Suomi / Englanti

**Ajoitus:**

Yliopisto-opintojen aikana

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa yliopistollisissa luottamustehtävissä edellytettäviä taitoja (vuorovaikutustaidot, kokoustekniikka, ryhmässä toimiminen, yhteistyötaidot, johtamisvalmiudet)

- arvioida kriittisesti ratkaistavaksi tulevia asioita, ottaa kantaa päätettäväksi tuleviin asioihin ja perustella näkemyksiään

- hoitaa luottamustoimeen liittyvät tehtävät vastuullisella tavalla

**Sisältö:**

Opintojakso voi koostua useammasta luottamustehtävässä toimimisesta seuraavasti:

- Ylioppilaskunnan hallitus 1 vuosi 4-5 op

- Ylioppilaskunnan edustajisto 2 vuotta 2 op

- Yliopiston hallitus 1 vuosi 2 op

- Yliopistokollegio 2 vuotta 2 op

- Koulutusneuvosto 1 vuosi 2 op

- Tiedekuntahallitus 2 vuotta 2 op

- Ainejärjestön hallitus 1 vuosi 1-3 op

- Valtakunnallinen opiskelijajärjestö 1 vuosi esim. SYL:n/SOOLin/Specian hallitus 1-5 op

- Muut merkittävät koulutuspoliittiset ja/tai opetuksen kehittämiseen liittyvät tehtävät 1-3 op

Suorituksen laajuuden arvioi dokumentaation perusteella koulutuksen suunnittelija edellä mainittujen periaatteiden mukaisesti.

**Järjestämistapa:**

Itsenäinen työskentely

**Toteutustavat:**

Itsenäinen raportointi

**Kohderyhmä:**

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

**Esitietovaatimukset:**

Ei ole

**Yhteydet muihin opintojaksoihin:**

Ei ole

**Oppimateriaali:**

Ei ole

**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opiskelija kirjoittaa oppimispäiväkirjaa luottamustehtävän/ -tehtävien hoitamisesta, jossa käsittelee mm. seuraavia asioita:

1. Missä luottamuselimestä opiskelija on toiminut, kuinka kauan ja kuinka aktiivisesti toimintaan osallistunut?
2. Mitä opiskelija katsoo oppineensa luottamustehtävistä? (Erylisesti näitä työelämätaitoja pohtien: Viestintätaidot, sosiaaliset taidot, tekniset taidot, kansainvälinen osaaminen, kaupallinen ja taloudellinen osaaminen sekä itsetuntemuksen kehittyminen)
3. Miten opiskelija voi hyödyntää kokemustaan jatkossa?
4. Miten asioiden valmistelua tulisi opiskelijan mielestä kehittää?

Oppimispäiväkirja ja todistus luottamustehtävän hoitamisesta palautetaan oman koulutuksen suunnittelijalle, joka määrittelee myönnettävien opintopisteiden määrän. Oppimispäiväkirjan laajuus on 3-5 sivua.

**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/hylätty

**Vastuuhenkilö:**

Tutkinto-ohjelman koulutussuunnittelija

**Työelämäyhteistyö:**

Ei ole

**Lisätiedot:**

Em. toiminnasta voi saada yhteensä enintään 10 op, 1-2 osassa.

## **413068S: Vertaileva kasvatustiede ja koulutustutkimus, 5 op**

**Voimassaolo:** 01.08.2017 -

**Opiskelumuoto:** Syventävät opinnot

**Laji:** Opintojakso

**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta

**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl

**Opettajat:** Pekkarinen, Asko Sakari

**Opintokohteen kielet:** suomi

**Laajuus:**

5 op

**Opetuskieli:**

suomi

**Ajoitus:**

4.-5. vuosi

**Osaamistavoitteet:**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen erilaisia menetelmiä
- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä kansainvälisessä perspektiivissä
- arvioida vertailevan tutkimuksen ja koulutustutkimuksen merkitystä kasvatustieteen teorianmuodostuksessa sekä koulutuspolitiikassa

**Sisältö:**

Vertailevan tutkimuksen menetelmiin perehtyminen

Kasvatuksen ja koulutuksen ilmiöitä vertaileva tutkimus kansainvälisessä perspektiivissä

Vertailevan tutkimuksen yhteiskunnallinen merkitys

**Järjestämistapa:**

Itsenäistä työskentelyä

**Toteutustavat:**

Itsenäistä työskentelyä 135 tuntia

**Kohderyhmä:**

Maisterivaiheen opiskelijat / Pedagogiset instituutiot ja asiantuntijuus

**Esitietovaatimukset:**

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot

**Yhteydet muihin opintoihin:**

Opintojakso on osa kasvatustieteen syventäviä opintoja

**Oppimateriaali:**

Sovitaan tarkemmin tentaattorin kanssa, mitä osia seuraavista teoksista tulee tenttiin

Arnove, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (2013). Comparative education: The dialectic of the global and the local (4th ed.). Lanham, (Md.): Rowman & Littlefield.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2014). Comparative education research: Approaches and methods (Second edition.)

OECD, (2016). Education at a Glance 2016. OECD Indicators. OECD Publishing: Paris.

Tudge, J. (2008). The Everyday Lives of Young Children. Culture, Class and Child Rearing in Diverse Societies. Cambridge University Press.

Comparative Education lehden artikkeleita sopimuksen mukaan

### **Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Kirjaintentti tai essee, johon sisältyy myös muita kuin oppimateriaalissa esitettyjä lähteitä

Kurssisuorituksen arviointikriteerit:

- 0 = tentti: vastauksesta ei käy ilmi, että tenttikirjallisuutta on luettu ja ymmärretty; essee: työ on keskeneräinen, katkonainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.
- 1 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on vähäisessä määrin tutustunut kyseessä olevaan kirjallisuuteen, keskeisiä käsitteitä ei ole määritelty ja vastaus sisältää asiavirheitä; essee: työ on erittäin pintapuolinen, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.
- 2 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on jonkin verran tutustunut kirjallisuuteen, keskeisten käsitteiden määrittely on puutteellista ja vastaus sisältää jonkin verran asiavirheitä; essee: työ on pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.
- 3 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on tutustunut kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on nostettu esiin ja aiheen käsittely on hyvää, omaa pohdintaa on jonkin verran ; essee: työssä on pohtiva ote ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.
- 4 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt hyvin kirjallisuuteen, keskeiset käsitteet on määritelty hyvin ja aiheen käsittely sisältää omaa aineistoon pohjautuvaa pohdintaa, essee: työn jäsentely on jokseenkin analyttinen, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.
- 5 = tentti: vastauksesta käy ilmi, että opiskelija on perehtynyt erittäin perusteellisesti kirjallisuuteen ja systemaattisesti analysoinut sitä itse, essee: työn jäsentely on systemaattinen ja analyttinen, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

### **Arviointiasteikko:**

0-5

### **Vastuhenkilö:**

Asko Pekkarinen