

Opasraportti

KTK - Sivuaineet (2018 - 2019)

Pääaineen opintojen lisäksi tutkintoon sisältyy sivuaineita kunkin koulutusohjelman tutkintorakenteen mukaisesti. Sivuaineopetusta annetaan tiedekunnassa useissa eri aineissa ja tarjonta vaihtelee jonkin verran vuosittain. Sivuaineina voi suorittaa myös muiden tiedekuntien tai muiden koti- ja ulkomaisten yliopistojen opintokokonaisuuksia. Muiden tiedekuntien sivuaineiden hakukäytännöistä, valintaperusteista ja hakuajoista saa tietoa ko. tiedekuntien verkkosivuilta ja opinto-oppaista.

Kasvatustieteiden tiedekunnassa opiskelevat hakevat oman tiedekuntansa sivuaineen opiskeluoikeutta helmikuussa seuraavaa lukuvuotta varten. Psykologian, sosiologian ja nais- ja sukupuolentutkimuksen tutkimuksen sivuaineisiin ei tarvitse erikseen hakea. Sivuaineeseen on kuitenkin ilmoittauduttava.

Sivuainevalintojen ja –tarjonnan päivitettyimmät tiedot löytyvät tiedekunnan internetsivuilta www.oulu.fi/ktk/sivuaineopinnot/. Uudistuksista tiedotetaan infoissa ja sähköpostilistoilla. Sivuaineiden hakemisesta ja seuraavan lukuvuoden sivuainetarjonnasta järjestetään infoja opintojen alkaessa ja helmikuun sivuaineviikoilla.

Seuraavat periaatteet ja kriteerit ovat olleet voimassa lukuvuodeksi 2018-2019 haetuissa sivuaineissa:

Sivuainevalinnan valintakriteereinä noudatetaan valinnan jokaisessa vaiheessa seuraavia periaatteita: valinnan sijaluku, aiemmin aloitetut/suoritettut sivuaineet, opinnoissa eteneminen ja aloitusvuosi. Mikäli ensimmäisellä sijalla hakeneita on enemmän kuin sivuaineryhmään voidaan ottaa, hakijat asetetaan järjestykseen opinnoissa etenemisen ja aloitusvuoden perusteella siten, että etusijalle asetuvat opinnoissaan edistyneimmät. Jos järjestystä ei voi asettaa, vanhempi vuosikurssi menee edelle.

Luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen opiskelijat ovat etusijalla valinnoissa seuraaviin sivuaineisiin: esi- ja alkuopetus, kuvataide, käsityö/tekninen työ/teknologia, käsityö/tekstiilityö/teknologia, liikunta, musiikki.

Sivuainevalinnoissa ei huomioida aiemmin suoritettuja sivuaineita, jotka on suoritettu avoimessa yliopistossa, muissa tiedekunnissa tai opiskelijavaihdon aikana eikä myöskään tiedekunnan ns. vapaita sivuaineita, kuten kasvatustiedettä, psykologiaa, sosiologiaa tai naistutkimusta. Mikäli tiedekunta tarjoaa avoimessa yliopistossa järjestettäviä sivuaineita, opintokokonaisuuden tulee olla tutkintorakenteeseen mahtuva sivuaine eikä tutkintorakenteen ylimenevä sivuaine.

Sivuaineopintojen yhtenäistämisperiaatteet tarkoittavat seuraavaa:

- Kaikissa sivuainevalinnoissa noudatetaan yhtenäisiä valintaperiaatteita.
- Kaikille perustutkinto-opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus suorittaa 5 vuoden aikana kaksi sivuainetta joko oman tai muiden tiedekuntien tarjonnasta.
- Sivuainevalinnoissa otetaan huomioon laaja-alainen opettajakelpoisuus eli ns. suppean (25 op) ja laajan (60 op) sivuaineen valintamahdollisuus resurssien sallimissa puitteissa.
- 1. valinta pyritään takaamaan jokaiselle opiskelijalle.

Sivuaineina tarjotaan lukuvuonna 2018-2019 seuraavia opintoja:

- A250507 Education for Intercultural Competencies 25 op
- A250511 Education in Transition 25 op (maisterivaiheen opiskelijoille)
- A255102 Erityispedagogiikka 25 op
- A255202 Esi- ja alkuopetus 25 op
- A255301 Learning and Educational Technology 25 ECTS credits
- A255402 Kuvataidekasvatus 25 op
- A255902 Käsityö/tekninen työ/teknologia 25 op
- A256002 Käsityö/tekstiilityö/teknologia 25 op
- A255501 Liikunta 25 op

- A255702 Musiikki 25 op
- A791404 Terveystiedon perusopinnot 25 op
- A791407 Terveystiedon aineopinnot 35 op (maisterivaiheen opiskelijoille)

Tiedekunnan avoimia (pelkällä ilmoittautumisella oodiin) sivuaineita ovat:

- A250504 Kasvatustieteen perusopinnot 25 op
- A250505 Kasvatustieteen aineopinnot 35 op
- A212901 Nais- ja sukupuolentutkimus, perusopinnot 25 op
- A212902 Nais- ja sukupuolentutkimus, aineopinnot 35 op
- A250603 Psykologian perusopinnot 25 op
- A250604 Psykologian aineopinnot 35 op
- A211401 Sosiologian perusopinnot 25 op
- A211402 Sosiologian aineopinnot 35 op

Tutkintorakenteisiin kuulumattomat opintokokonaisuudet ja -jaksot

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista

407508A: Comparative Education, 10 op

407530P: Internship, 5 op

407531P: Selected Literature, 5 op

407532P: Optional, 5 op

A250511: Education in Transition, 25 op

Pakollisuus

407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op

407540P: Language, Education, Society, 5 op

408502S: Development and Education, 5 op

407532A: Economics of Education, 5 op

407519A: Education and Change, 5 op

A255110: Erytisympetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op

Pakollisuus

402120A: Erytisympedagogiikka professiona, 5 op

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op

402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op

402128A: Opetusharjoittelu II, 5 op

A255102: Erytisympedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

402106P: Erytisympedagogiikan peruskurssi, 5 op

402107P: Kielen ja kommunikaation haasteet, 5 op

402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op

402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op

402110P: Erytisympedagogiikka elämäntilanteissa, 5 op

A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op

Pakollisuus

402160P: Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op

402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op

402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op

402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op

A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op

Pakollisuus

411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria I, 5 op

411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op

411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op

411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jakso 411016A.

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

411014A: Polkuja työelämään, 5 op

411016A: Proseminaari, 5 op

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op

Pakollisuus

402718P: Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op

402719P: Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op

402720P: Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op

402721P: Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op

402722P: Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op

A255902: Käsityö / Tekninen työ, 25 op

Pakollisuus

402263P: Materiaali- ja valmistusteknologia, 10 op

402264P: Sähkötekniikka ja elektroniikka, 5 op

402265P: Robotiikka ja automaatio, 5 op

402261P: Teknologia ja pedagogiikka, 5 op

A256002: Käsityö / Tekstiilityö, 25 op

Pakollisuus

402325P: Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu, 5 op

402326P: Lankatekniikat, 5 op

402327P: Kankaankudonta, 5 op

402328P: Ompelu- ja vaatetusteknologia, 5 op

402329P: Käsityöilmaisuus, 5 op

A255301: Learning, Education and Technology, 25 op

Pakollisuus

418023P: Oppimisen perusteet, 5 op

418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op

418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op

418026P: Ongelmanratkaisutyöskentely 1, 10 op

A255501: Liikunta, 25 op

Pakollisuus

402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op

402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op

402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op

402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op

402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op

A255702: Musiikki, 25 op

Pakollisuus

421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op

421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op

421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op

421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op

421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op

A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op

Pakollisuus

412072A: Kognitiivinen psykologia II, 5 op

412059A: Kehityspsykologia II, 5 op

412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op

412062A: Psykologian sovellukset II, 5 op

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Jos olet kasvatustieteiden pääaineopiskelija, valitse jaksot 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jakso 412073A.

412074A: Kasvatustieteiden kandidaatintutkielma, 10 op

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

411014A: Polkuja työelämään, 5 op

412073A: Proseminaari, 5 op

A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op

412054P: Kehityopsykologia I, 5 op

412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op

412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op

412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op

A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op

sosiologian aineopintojen pakolliset opintojaksot

414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op

414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op

414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op

414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op

414077A: Projektiopinnot, 5 op

Valitse näistä kaksi

414085A: Työn sosiologia, 5 op

414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op

414087A: Sukupuolen sosiologia, 5 op

414088A: Terveys sosiologia, 5 op

414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op

A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op

Sosiologian perusopintojen pakolliset kurssit

414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op

414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op

414079P: Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen, 5 op

Valitse näistä kaksi

414080P: Perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op

414081P: Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus, 5 op

414082P: Globalisaatio, 5 op

414083P: Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa, 5 op

414084P: Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia, 5 op

A212902: Sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

Pakollisuus

417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op

417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op

417208A: Ei-vaikoinen feminismi, 5 - 10 op

417222A: Globaalisuus ja sosiaalisesti kestävä tulevaisuus, 5 op

417211A: Käytännön toiminta sukupuolivastuullisessa kehittämis- tai tutkimusprojektissa, 5 - 10 op

417215A: Väkivalta - käsitteet, käytänteet ja (arjen) interventiot, 5 - 10 op

417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op

A212901: Sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

417113P: Sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op

417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op

417118P: Mies- ja maskuliinisuustutkimus, 5 op

417121P: Mediakulttuuri ja sukupuoli, 5 op

417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op

A791407: Terveystieto, aineopinnot, 35 op

Terveystiedon aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

402957A: Päihteet ja terveys, 5 op

402958A: Liikunta terveyden edistäjänä, 5 op

402952A: Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä, 5 op

402959A: Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen, 5 op

402962A: Suun terveys, 5 op

402953A: Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi, 5 op

402964A: Tutkielma, 5 op

A791404: Terveystieto, perusopinnot, 25 op

Terveystiedon perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

402960P: Terveystiedon perusteet, 5 op

402103P: Lasten ja nuorten psyykkinen kehitys, 5 op

402956P: Ravitseminen terveyden edistäjänä, 5 op

402961P: Anatomian ja fysiologian perusteet, 5 op

402951P: Terveystiedon didaktiikan perusteet, 5 op

Seuraavalla opintojaksolla voi tarvittaessa korvata jonkun pakollisen kurssin:

402965P: Terveystiedon erikoiskurssi, 5 - 10 op

Opintojaksoiden kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuulumattomien opintokokonaisuuksien ja -jaksojen kuvaukset

A250507: Education for Intercultural Competencies, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Elina Lehtomäki

Opinto-kohteen kielet: englanti

Laajuus:

Vähintään 25 op

Opetuskieli:

English or other, depending on the study context

Ajoitus:

Free: Minor in Bachelor's degree or in Master's degree

Osaamistavoitteet:

407508A Comparative Education (10 cr)

- Demonstrate deepened knowledge and broadened perspectives of comparative education on the basis of earlier Special level studies for Bachelor's degree.

407530P Internship (5 cr)

- The student gains experience and knowledge about working in an intercultural context and develops his /her professional skills and cultural competencies, which is demonstrated in a carefully drafted practice plan and a reflective report on the internship, attached to the student's pedagogical portfolio

407531P Selected literature (5 cr)

- The student deepens his/ her expertise by studying advanced academic literature, reflecting upon the studied texts and making concise comments on them in the reading journal.

407532P Optional (5 cr)

- The student deepens his/her knowledge of the issues that are relevant to the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

The Comparative education component consists of lectures on Nordic countries, Baltic states, Russia, and some European countries. Comparative education for the Minor includes studies above the 7 credits which are part of Intermediate studies for Bachelor's degree.

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

For the Selected literature module, student chooses the materials for reading out of a list provided by the

responsible teacher and writes a report on the studied texts.

Optional studies may include planning and implementing a project or a practice in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences.

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching and independent work

Toteutustavat:

Lectures, seminars, essays, practice, individual studies in Finland and/or abroad, study reports

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Comparative education courses (7 cr) are also part of the Special level studies. Credits above 7 can be used to complete the Minor Studies.

Oppimateriaali:

To be negotiated and confirmed with the responsible teachers

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

See course descriptions

Arviointiasteikko:

Pass/fail except Selected literature 0-5

Vastuuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Yes, Internship; Optional depending on student's choice of activities

Education for Intercultural Competencies koostuu seuraavista opintojaksoista

407508A: Comparative Education, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

English and Finnish

Ajoitus:

1st year spring; 2nd year autumn; 2nd year spring

Osaamistavoitteet:

- Discuss educational systems, policies and practices in different countries
- Examine the relationship between culture, society and education
- Identify the main ideas of comparative research tradition

Theme 1: Nordic countries (including the Sami and the Roma)

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the northern dimension
- Identify trends in Nordic societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 2: Russia and the Baltic states

- Discuss educational systems, policies and practices in the Nordic countries in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on post-Soviet transition societies
- Identify trends in transition societies affecting planning, implementing and evaluating education

Theme 3: Europe

- Discuss educational systems, policies and practices in Europe in relation to different historical, geographic and demographic circumstances
- Examine the relationship between culture, society and education with a special focus on the impact of the EU
- Identify trends in European societies affecting planning, implementing and evaluating education with special reference to minorities and stateless nations

Sisältö:

The module consists of three content areas:

- Theme 1: Nordic countries (2 – 5 credits)
- Theme 2: Russia and the Baltic states (2 – 5 credits)
- Theme 3: Europe (History of Europe; the EU and its educational policy) (3 – 7 credits)

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

- Theme 1: 16 h lectures and seminars
- Theme 2: 32 h lectures and seminars
- Theme 3: 60 h lectures and seminars

Kohderyhmä:

Intercultural Teacher Education students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

The credits above 7 can be used to complete the minor subject Education for Intercultural Competencies A250507 (Comparative Education 407508A)

Oppimateriaali:

Theme 1: One of the following:

- Darnell, F. & Höem, A. (1996) Taken to Extremes. Education in the Far North.
- Ahonen, S. & Rantala, J. (eds.) (2001) Nordic Lights. Education for Nation and Civic Society in the Nordic Countries, 1850-2000
- Arter, D. (2008) Scandinavian politics today

Theme 2: Articles and documentary films.

Theme 3: For reference purposes:

- Davies, N (1997) Europe: a history
- Minahan, J. (2000) One Europe, many nations

The availability of the literature can be checked from [this link](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Active participation in the seminars, study journals, essays, exams.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

No

407530P: Internship, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

Free; negotiated with the teacher tutor

Osaamistavoitteet:

The aim is to learn about the work in an intercultural context and to develop the professional skills increasing the student's cultural competences

Sisältö:

The Internship should focus on global education and/or intercultural issues in the field of education. The Internship must be planned in advance and the plan must be accepted by the supervisor. After the internship period the student hands in the practice report to the supervisor.

- Demonstrate competence in organizing a practice placement independently
- Analyze adequately the learning outcomes, challenges and successes of the internship period
- Design a practice report included in Pedagogical portfolio

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

The student finds the place for the internship independently. The student negotiates the agreement with the representatives of the practice place and hands in the plan to the supervisor at the university before the internship , and the report after the internship

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

Knowledge of the contents of the separate courses of the Minor, and of the overall aim of the Minor

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)
- 407532P Optional (5 cr)

Oppimateriaali:

To be negotiated and confirmed with the supervisor

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Accepted plan, practice report and the internship itself

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Yes

407531P: Selected Literature, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskeluoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Vastuhenkilö:

Katri Jokikokko

407532P: Optional, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** englanti**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

English or other, depending on the study context

Ajoitus:

Free

Osaamistavoitteet:

The aim is to provide the student with an opportunity to deepen the knowledge of the issues that are relevant for the student's professional development and/or research interests.

Sisältö:

Optional studies may include planning and implementing a project in Finland or abroad that would develop the student's intercultural competences. Studies carried out abroad can also be accepted as Optional studies.

- Recognize the need for additional training in any of the competence areas
- Plan and carry out individually designed study module in Finland or abroad

Järjestämistapa:

The student takes part in a project or organizes a practice placement independently, or takes part in courses offered by educational institutions at home or abroad

Toteutustavat:

Prior agreement with the tutor concerning the content and method of the planned activities. Course work negotiated individually by the student and the co-ordinator.

Kohderyhmä:

ITE students

Esitietovaatimukset:

No

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Other courses in Intercultural competences:

- 407508A Comparative Education (10 cr)
- 407530P Internship (5 cr)
- 407531P Selected literature (5 cr)

Oppimateriaali:

Depending on the student's option, relevant literature suggested by the student and/or the course convener.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Depending on the student's option. Pre-hand planning before and reporting after the project or practice. Course work as required.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuhenkilö:

Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

Yes, if the student's option is doing a practice or taking part in projects related to working life.

A250511: Education in Transition, 25 op**Voimassaolo:** 01.08.2006 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Elina Lehtomäki**Opintokohteen kielet:** englanti**Laajuus:**

25 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:**Minor - Education in Transition, 25 ECTS credits**

407530A Defining Education, Educational Sciences and their Tasks 5 ECTS credits, autumn semester

407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits, autumn semester

408502S Development and Education 5 ECTS credits, spring semester

407532A Economics of Education 5 ECTS credits, autumn semester

407519A Education and Change 5 ECTS credits, autumn semester

Osaamistavoitteet:

- Identify the main issues and sub-areas of educational sciences: history of education, psychology of education, philosophy of education, didactics, sociology of education, special education, and comparative education.
- Discuss the impact of globalisation on educational contexts at local and global levels.
- Summarise current debates related to education in the globalised world.
- Critically analyse the production of knowledge in relations of power in North-South dialogue.

Sisältö:

Minor subject: A250511 Education in Transition (25 ECTS credits) consists of the following compulsory courses:

- 407530A Defining Education in the Globalised World 5 ECTS credits
- 407540P Language, Education, Society 5 ECTS credits
- 408502S Development and Education 5 ECTS credits
- 407532A Economics of Education 5 ECTS credits
- 407519A Education and Change 5 ECTS credits

Please see individual course descriptions.

Järjestämistapa:

Contact teaching, blended learning, online learning

Toteutustavat:

Learning activities include exams, portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in the individual course descriptions). Teaching activities include contact teaching and online tutoring.

Kohderyhmä:

Priority is given to students in Master's Degree Programme in Education and Globalisation (EdGlo)

Esitietovaatimukset:

Please see individual course descriptions.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Please see individual course descriptions.

Oppimateriaali:

Please see individual course descriptions.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Assessment is based on various learning activities and the grades of final exams. These learning activities may include portfolio assignments, study reports and journals etc. (details provided in each course description).

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

1 - 5

Vastuuhenkilö:

Elina Lehtomäki

Työelämäyhteistyö:

No

Lisätiedot:

Please note that this minor (or alternatively the minor of the LET programme) is obligatory for EdGlo students who have not a previous degree in educational sciences.

Pakollisuus

407530A: Defining Education in the Globalised World, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Describe the main paradigms and define the key concepts of educational sciences
- Discuss the focus areas, the role and the tasks of educational sciences in the globalised world
- Define inclusive education and recognise marginalised groups in education
- Examine the relation between the development of educational sciences, societal changes and educational contexts

Sisältö:

- Education as a phenomenon
- The main paradigms and key concepts of educational sciences
- Education for sustainable development and inclusive education as focuses in educational contexts.
- Educational institutions in relation to socio-economically marginalised groups.
- Role of educational professionals developing educational settings

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

None

Oppimateriaali:

Egan, K. (2008). *Future of Education: Reimagining our schools from the ground up*. New Haven: Yale University Press. (Oulu University e-library)

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship: Democracy and inclusion in education*. Maidenhead: Open University Press. (Oulu University e-library)

Other study material will be confirmed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

Pass
Vastuhenkilö:

/fail
Katri Jokikokko

Työelämäyhteistyö:

No

407540P: Language, Education, Society, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Identify the relationships between language, language diversity, power and social justice
- Define critical literacy and discuss its use in educational contexts
- Analyse and evaluate their own experience of education in linguistically diverse contexts
- Examine and evaluate how intertwined language and sociocultural processes affect education

Sisältö:

- Language, knowledge and power relations
- Theories of linguistic diversity
- Competing discourses of language, migration and mobility
- The role of linguistic diversity in sociocultural processes
- Critical language awareness in educational contexts
- Critical literacies and global education

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

1st year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Oppimateriaali:

Piller, J. (2016). Linguistic Diversity and Social Justice. Oxford University Press.

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

Pass/fail

Vastuuhenkilö:

Magda Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

No

408502S: Development and Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, spring

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Distinguish between different approaches and theories for development and development education
- Discuss Finnish and international policies and practices in the field of development and development education
- Identify the current trends and discuss the implementation of the sustainable education sector development co-operation
- Examine the different conceptualisations of global development education and its sub-areas

Sisältö:

- Development theories and approaches to development education

- Finnish and International policies and practices of development co-operation and development education
- Sustainable development and its various dimension such as social, cultural, ecological, and economical
- The United Nations Agenda 2030 and the role of NGOs for sustainable development
- Practicing education for sustainable development and global education

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

No

Oppimateriaali:

Harber, Clive (2014) Education and international development: Theory, practice and issues.

UN Agenda 2030 for Sustainable Development

Other study material will be confirmed at beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:**Method of assessment**

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuhenkilö:

Magda Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

No

407532A: Economics of Education, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Identify and discuss the relationship between education and economics
- Describe political, societal and economic conditions of educational planning and implementation
- Analyse different economic models to assess the quality and effectiveness of education
- Analyse political trends in evaluation and economics of education

Sisältö:

- Human and social capital in educational policy and planning
- Productivity and efficiency in economics of education
- Effectiveness and quality factors in education
- Sources of financing in education
- Political decision making in educational planning and implementation

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

None

Oppimateriaali:

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars and the completion of given tasks. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Magda Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

No

407519A: Education and Change, 5 op

Voimassaolo: 01.01.2011 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 credits

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

2nd year, autumn

Osaamistavoitteet:

After completion of the course, students are able to

- Summarize current debates related to education in the 21st century and critically analyse their implications
- Identify the relations between educational change and changes in policies on global, regional and state level
- Examine the causes, processes and outcomes of educational transformation in various fields and sectors of education.
- Examine differences and convergences of approaches to educational change in relation to the role of education in North-South-East-West dialogue

Sisältö:

- major contemporary debates on education in XXI century and postmodernity
- various causes of educational transitions and their implications for curriculum design and educational practices
- educational transformations in all the sectors of education

Järjestämistapa:

Face-to-face teaching

Toteutustavat:

20 h lectures, 20 h seminars, 95 h independent work

Kohderyhmä:

2nd year students in the Master's Degree Programme in Education and Globalisation

Esitietovaatimukset:

None

Oppimateriaali:

Study material will be confirmed at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Method of assessment

Active participation in lectures and seminars. The assignment can be individual or group essay/ individual or book exam / learning journal/ portfolio / other assignment given in the beginning of the course.

Assessment criteria

The assessment criteria is based on the learning outcomes of the course.

Criteria for assessment of the seminar work / presentation:

0 = it is unfinished, fragmentary; the text is not connected to the theme of the course, only few references.

1 = it is very superficial, disconnected matters are presented, and references are weakly used.

2 = it is superficial, matters are disconnected in some places, references are satisfactorily used.

3 = it contains reflection on the theme, matters are connected to each other, there is a plot in the work, using references is at a good level.

4 = it is presented and written in an analytical way, matters are well connected to each other, using references is mainly at a very good level.

5 = it is presented and written in a systematic and analytical way, matters are connected to each other very well, the using of references is excellent.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Magda Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

No

A255110: Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 - 70 op**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Kokonaisuus**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

40 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kandidaatti- ja maisterivaiheen opintoja

Sisältö:

Opinnoissa perehdytään lapsen kehitykseen ja sen poikkeamiin, kehityksen ja oppimisedellytysten tunnistamiseen, erilaisiin interventioihin ja monipuolisesti opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Lisäksi syvennytään kodin ja yhteiskunnan osuuteen lapsen kehityksessä. Keskeiset ammatilliset alueet ovat varhaiskasvatus, perusopetus, toisen asteen koulutus, kuntoutus ja laitoshuolto sekä erilaiset koulu-, vammais-, sosiaali- ja terveydenhuoltoalan tutkimus- ja hallintotehtävät.

Erityispedagogiikka professiona	5 op
Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet	5 op
Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka	5 op
Matematiikan oppimisvaikeudet	5 op
Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi	5 op
Aistit ja kommunikaatio	5 op
Opetusharjoittelu I	5 op
Opetusharjoittelu II	5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta, opetusharjoittelua, omatoimista työskentelyä

Toteutustavat:

Katso tiedot opintojaksoittain.

Kohderyhmä:

erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajan opintoihin valitut

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitettu opintojaksoittain

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Ilmoitettu opintojaksoittain

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Erityispedagogiikan professori

Koordinaattorina toimii Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Sisältyy harjoitteluiden muodossa

*Pakollisuus***402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op**

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi, mutta 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla syyslukukausi)

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja.
- Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä.
- Hän saa valmiuksia opettajan työhön kuuluvien dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys, oppimissuunnitelma ja HOJKS), monialaiseen yhteistyöhön ja erilaisissa verkostoissa ja työyhteisöissä toimimiseen. Lisäksi hän saa valmiuksia erilaisten pedagogisten ratkaisujen käyttämiseen (mm. yhteisopettajuus, konsultointi), erilaiset oppimisympäristöt (esim. ilmiöpohjaisuus).
- Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle tarjottavan tuen tarpeen tunnistamisesta ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen.
- Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen.
- Opiskelija osaa soveltaa opetusalan lainsäädäntöä käytäntöön sekä sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.
- Opiskelija tuntee voimassaolevan opetussuunnitelman linjaukset tuen tarpeen näkökulmasta.

Sisältö:

Erityisopettajan rooli kouluyhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erityispedagogiikan asiantuntijan tehtävien sisältö ja toteuttamistapoja mm. konsultatiivinen työote.

Järjestämistapa:

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen sekä omatoimista työskentelyä 10h sekä 3h tentti.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Artikkeli: Co-teaching: Shin, M.; Lee, H. & McKenna, J. 2016. Special education and general education pre-service teachers' co-teaching experiences: a comparative synthesis of qualitative research. *International Journal of Inclusive Education*, 20 (1), 91-107.

Ja yksi alla olevista

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

TAI

Cantell, H & Kallioniemi, A. 2016. Kansankynttilä keinulaudalla Miten tulevaisuudessa opitaan ja opetetaan? PS-Kustannus: Jyväskylä.

TAI

Jahnukainen, M., Kontu, E., Thuneberg, H. & Vainikainen, M-L. (toim.) (2015). *Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen*. Suomen kasvatustieteellinen seura. 205 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan, yhteen artikkeliin ja luentoihin perustuvan tentin tekemistä. Tenttimuoto sovitaan kurssin opettajan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

On, koulu- ja päiväkotivierailuja

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaareissa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, luki-vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen. Varhaiskasvatuksessa painotetaan kokonaiskielellistä harjaannuttamista, erityisesti kielellisen tietoisuuden kuntouttamista luki-vaikeuksien ennaltaehkäisijänä ja riskien vähentäjänä.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16h ja pienryhmäopetusta 14h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Panula, A-M. 2013. Lukemisvaikeudet ja osa-aikainen erityisopetus: Seurantatutkimus esikoulusta yhdeksännen luokan loppuun. University of Helsinki, Faculty of Behavioral Sciences, Department of Teacher Education. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-10-7871-2>

TAI

Lukivaikeudesta lukitaitoon. 2006. Takala, M. & Kontu, E. (toim.). Yliopistopaino. Palmenia-sarja. 250 s. JA

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008.

Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193

JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4; 6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices. New York: Guilford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Lyytinen, H. & Lyytinen, P. 2016. Lukivaikeuksien ennalta tunnistuksen ja ehkäisyn keinot – ja niiden perustelut. Kielikukko 3, 2-11. http://www.parnet.fi/~finra/Kielikukko/Lyytinen,%20H%20&%20P_Lukivaikeuksien%20ennalta%20tunnistuksen%20ja%20ehk%C3%A4isyn%20keinot%20-%20ja%20niiden%20perustelut.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden artikkelin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytöksen suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuhenkilö:

Leila Kairaluoma

Työelämäyhteistyö:

On, erilaiset oppijat ry. ym. yhdistysyhteistyö

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

Sisältö:

- lukujonotaidot, loogismatemaattisen ajattelun kehittyminen
- laskemisen osaprosessit,
- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohdat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

- Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s.
- Berch, D. B. & Mazzocco, M. M.M. (2007). *Why is Math So Hard for Some Children?* TAI
- Gersten, R., Chard, D. J., Jayanthi, M., Baker, S. K., Morphy, P. & Flojo, J. (2008). *Mathematics Instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics. A synthesis of the intervention research*. Portsmouth, NH: RMC Research Corporation, Center on Instruction.
- Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177. Toinen artikkeli sovitaan opettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kahteen kirjaan ja kahteen artikkeliin sekä luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Kerttu Ristola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja pedagogisia ratkaisuja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

Sisältö:

- käyttäytymisen ja tunne-elämän yhteys eri ympäristöissä
- Tunne-elämän haasteiden tunnistaminen ja kuntouttavat toimet.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja mahdollinen tutustumiskäynti

Toteutustavat:

Suuryhmäopetusta 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 3 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja sekä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. (501 s.) Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2: luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3: luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos). TAI
Kazdin, A. E. (2013). *Behavior modification in applied settings*. 5th, 6th, or 7th edition. Long Grove: Waveland Press. 465 s.

JA

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H, Laukkanen, E. ym. (toim.) (2016). *Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria*. Duodecim, n. 600 s. osat III ja osasta IV luvut 36-44.

TAI

Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). *Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen*. WSOY. 325 s. JA

Reid; S. F. & Johnson, J. 2012. *Teacher's guide to ADHD*. Guilford Press.

Ahtola, A-R. 2016. *Psyykinen hyvinvointi ja oppiminen*. PS-Kustannus: Jyväskylä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljän kirjan ja luentoihin perustuvan tentin suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy lahjakkuuden käsitteeseen. Hän perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-toimintakykyluokitukseen.

Sisältö:

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja pienryhmiä

Toteutustavat:

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot (erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, matematiikan oppimisvaikeudet sekä erityispedagogiikka professiona).

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

Oppimateriaali:

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6th edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

JA

Jolly, J. & Hughes, C. E. 2015. Beyond Stereotypes: Understanding, Recognizing, and Working With Twice-Exceptional Learners. *Teaching Exceptional Children*, 47(4), 187-189. TAI LUENNOITSIJAN VALITSEMA ARTIKKELI.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen ja artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole.

402141S: Aistit ja kommunikaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi 2016 aloittaneilla opiskelijoilla sekä veo-maisteriohjelman opiskelijoilla ja syyslukukausi 2017 ja sen jälkeen aloittaneilla opiskelijoilla sekä erillisiä erityisopettajaopintoja tekevillä opiskelijoilla.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää aistien ja kommunikaation yhteyden sekä kommunikaation historiallisen ja yhteiskunnallisen kehityksen. Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija saa käsityksen kuulo- ja näkövammaan vaikutuksista kielenkehitykseen.

Sisältö:

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta suurryhminä ja pienryhminä.

Toteutustavat:

Suurryhmäopetusta 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenttimistavasta sovitaan kurssin alussa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja tai aineopintoja riippuen opintojen aloitusvuodesta. Opintojakso on myös osa erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavia opintoja.

Oppimateriaali:

4 teosta:

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

JA

Korpilahti, P., Aalto, O. ja Laine, M. (toim.) 2010. Kieli ja aivot. Turun yliopisto. Art-Print oy: Helsinki. (ei lukuja 2 (s.51-88) eikä 7 (s. 263-299).

TAI

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s.

JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA YKSI SEURAAVISTA

Huhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Kehitysvammaliitto.

TAI

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskoulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä, aistivammaisjärjestöjen vierailut

402127A: Opetusharjoittelu I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2.priori

Osaamistavoitteet:

Jakson suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- alkaa toteuttaa ja käyttää konsultatiivista työtettä työvälineenä erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana ja ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista

Sisältö:

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi,
- erityisopettajan työ osa-aikaisessa tai luokkamutoisessa erityisopetuksessa.
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- interventiot
- tiimityö, monialainen yhteistyö

Järjestämistapa:

N. 100 h koulutyöskentelyä, johon sisältyy 20h tuntia omaa opetusta ja yliopistolla järjestettävää ryhmäohjausta 6h/harjoittelujakso.

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu I toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 30 tuntia pareittain. Tämä sisältää lasten toiminnan havainnointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu monimuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaustan mukaan.

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi päteöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kuuluu kokonaisuuteen erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot

Oppimateriaali:

Määritellään opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset kummassakin harjoittelujaksossa edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjauksiin osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytyt/hylätty/täydennettävä

Vastuhenkilö:

Tuomo Viilppola

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Erityistä muistettavaa: PoL 40 §. Salassapito. Opetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet, 37§:ssä tarkoitetut henkilöt ja opetusharjoittelua suorittavat eivät saa luvattomasti sivullisille ilmaista, mitä he ovat koulutukseen liittyviä tehtäviä hoitaessaan saaneet tietää oppilaiden tai tässä laissa tarkoitetun henkilöstön taikka heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisista oloista ja taloudellisesta asemasta. Edellä 1 momentissa tarkoitetut henkilöt sekä kouluterveydenhuollosta ja muusta oppilashuollosta vastaavat henkilöt saavat sen estämättä, mitä 1 momentissa tai salassapitovelvollisuudesta erikseen säädetään, antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Lisäksi:

- Harjoitteluun sisältyy opetuksen suunnittelu- ja valmistelutöitä painottuen erityisopettajan tehtäväkenttään.
- Harjoitteluun kuuluu opetussuunnitelmasta annetun aiheen laatiminen suunnitelmaksi (opetustuokion / oppitunnin / päivän / viikon / jakson suunnitelma).
- Opiskelija osallistuu ja toteuttaa harjoittelujakson aikana kodin ja koulun välistä yhteistyötä erityisopettajan rooli huomioiden.
- Opiskelija perehtyy koulussa tehtävään oppilashuoltotyöhön, maahanmuuttajien koulunkäynnin järjestämiseen, oppilaskuntatyöhön, opetussuunnitelmatyöhön, työhyvinvointiin ja koulun sisäiseen ja organisaatioiden väliseen yhteistyöhön. Opiskelija osallistuu mahdollisuuksien mukaan opiskeluhuoltoryhmän kokoukseen.

Opiskelija laatii harjoitteluraportin jossa kuvaa opetusharjoittelun toteutumista omien henkilökohtaisten kokemusten sekä harjoittelua ohjaavan erityisopettajan antaman palautteen kautta. Raportti on vähintään 6-sivuinen (fontti 12, väli 1,5). Raportoinnissa käytetään peitenimiä, mikäli käsiteltävät asiat ovat arkaluontoisia. Mikäli opiskelijan raportti hylätään, joutuu hän laatimaan sen uudelleen. Raportti arvioidaan hyväksytyt / hylätty.

- Opiskelija pyrkii osallistumaan muihinkin koulun tilaisuuksiin esim. opettajainkokouksiin, yt-tilaisuuksiin, opiskelijahuoltoryhmän kokouksiin, opettajien yhteistyösuunnittelutilaisuuksiin, kerhotoimintaan tai vastaavaan harjoittelujakson aikana.
- Erityisopettajan työn seuraaminen ensimmäisen viikon aikana on edellytys harjoittelulle. Luokan vastuullinen opettaminen edellyttää, että opiskelija tuntee oppilaat ja aikaisemmin opetetun mahdollisimman hyvin. Oppilaan oppimisen kannalta opittavan asian luonteva ja looginen jatkuminen on erityisen tärkeää.

- Opiskelija arvioi harjoittelujaksolle asetettujen tavoitteiden toteutumista kirjoittamassaan harjoitteluraportissa, jonka opiskelija esittää ohjaavalle opettajalle yliopistolla.

402128A: Opetusharjoittelu II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Sisältö:

erityisopetusta yläkoulussa tai päivähoiton toimipisteessä erikseen annettavien ohjeiden mukaan

Toteutustavat:

Opetusharjoittelu II toteutetaan neljän viikon aikana. Ensimmäisellä viikolla opiskelija tutustuu erityisopettajan toimintaan laajasti ainakin kolme kokonaista työpäivää, kuitenkin vähintään 20 tuntia. Seuraavina viikkoina opiskelija harjoittelee erityisopettajan työtä ohjaavan opettajan johdolla samoin vähintään kolme kokonaista työpäivää viikossa, ainakin 30 tuntia pareittain. Tämä sisältää lasten toiminnan havainnointia, intervention toteutusta, yksilö-, ryhmä- ja yhteisopetusta sekä yhteistyöneuvotteluihin osallistumista. Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti neljälle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään myös muuta opettajan kanssa erikseen sovittavaa kirjallisuutta. Harjoittelu suuntautuu monimuotoiseen erityisopetukseen opiskelijan oman kokemustaustan mukaan.

Kohderyhmä:

Erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Oppimateriaali:

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. 2006. Improving Schools, Developing Inclusion Routledge. s. 192. Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin laatimista ja ryhmäohjaukseen ja yhteiseen palautetilaisuuteen osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

On.

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Pääaineopiskelijoilla 1. opintovuosi ja sivuaineopiskelijoilla yleensä 3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä erityispedagogiikan aseman koulutus ja kasvatustieteiden tukena
- tunnistaa ja analysoida erillisen erityisopetuksen palvelujärjestelmän ja toisaalta inklusiivisen koulutus- ja kasvatustieteiden piirteitä
- kuvata oppimisen yksilöllisiä haasteita

Sisältö:

Erityispedagogiikka tutkimus- ja tieteenalana on kasvatustieteen osa-alue, joka tutkii teoreettista ja praktista erityiskasvatustapahtumaa. Lähtötieteitä ovat kielitiede, psykologia, sosiologia ja lääketiede, sekä liikunta- ja musiikkitiede, joiden käsitteitä ja teorioita erityiskasvatuksessa hyödynnetään. Erityispedagogiikka kasvatuksen osa-alueena keskittyy tukea tarvitsevien lasten ja nuorten kasvatukseen, opetuksen ja oppimisen kysymyksiin. Tällöin käytetään käytännön erityispedagogiikasta määritelmää erityiskasvatusta, joka on laajasti sekä kasvatusta ja opetusta. Tehtävänä on tuottaa kasvatuksen ja opetuksen alueella toimiville kasvattajille, opettajille ja ohjaajille tietoa ja taitoa kohdata erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja opiskelijoita, jotka tarvitsevat oppimisessaan yksilöllistä tukea sekä henkilökohtaisia, vaihtoehtoisia opetusmenetelmiä ja -järjestelyjä. Erityispedagogiikka tukee käytännön pedagogisin keinoin lasta ja nuorta kehittymään sosiaalisesti, toiminnallisesti, emotionaalisesti ja tiedollisesti yksilöllisten kehitysresurssiensa mukaisesti. Erityisopetus koulussa tukee yhtäältä yleistä opetusta ja oppimista, mutta se voi kohdistua yksilölliseen opetukseen, oppimiseen ja oppilaan kuntouttamiseen, jolloin puhutaan yhä laajemmin kuntouttavasta opetuksesta. Kuntouttavaan opetukseen sisältyy vaihtoehtoisten menetelmien lisäksi yhteiskunnan palvelujärjestelmän tukitoimenpiteet. Nykyään erityisopetus on ammattiala, jossa painotetaan tavoitteellisia käytännön menettelytapoja sekä erityisiä ja yksilöllisiä opetustoimenpiteitä tarvitsevien yksilöiden opetusta, yhteistyötaitoja sekä valmiutta verkostotyöhön.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sivuaine koostuu seuraavista kursseista:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatusta elämäntieteissä (5 op)

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kurseittain

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kokonaisuuden numeerisesti arvioitavat opintojaksot arvioidaan seuraavien kriteerien mukaisesti:

0 = Opiskelijoiden tuotokset ovat keskeneräisiä ja hajanaisia, eikä niistä käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotokset eivät vastaa annettuja tehtävänantoja.

1 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin pintapuolisia, ja kurssimateriaalien käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaukset/tuotokset on jäsennelly epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotokset ovat melko pintapuolisia. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaukset ovat tehtävänannon mukaisia. Vastausten/tuotosten rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotokset kattavat kurssien ydinteemat, ja kirjoitustyö on paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksissa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja ne ovat täysin tehtävänantojen mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotokset ovat laajoja ja syvällisiä. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva ja kriittinen. Vastaukset ovat täysin tehtävänannon mukaisia. Tuotos on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotokset ovat erittäin laajoja ja muodostavat tieteellisiä kokonaisuuksia, joista ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Tuotosten rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia. Tuotokset/vastaukset on tehty ajallaan.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä erityispedagogisen toiminnan ja sen tavoitteet
- tarkastella erityispedagogista toimintaa käytännössä
- tunnistaa ja analysoida keskeisiä erityispedagogisia arvoja
- soveltaa vammaisuuden erilaisia malleja
- kuvata alustavasti erityiskasvatuksen kehityslinjoja

Sisältö:

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erilaisuudesta ja moninaisuudesta
- Erityispedagogiikka ja lähitieteet
- Lapsen kehityksen seuranta, havainnointi ja varhainen puuttuminen
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus yleisellä tasolla
- Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

20 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 6 h pienryhmää, 3 tutustumiskäyntiä ja niiden reflektointi, luento- ja kirjallisuustentti 3h.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

- tuntee puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä ja tietää vaikuttavista interventioista.

Sisältö:

- Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen;
- kielenkehityksen erityisvaikeus; viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys;
- kielen ja kuulon vaikeudet;
- kommunikoinnin tukeminen ja puhetta tukevat ja korvaat kommunikaatiomenetelmät.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), 3h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäntilanteissa (5 op)

Oppimateriaali:

Kommunikoinnin häiriöt. Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. 2006. K. Launonen & A-M Korpijaakko-Huuhka (toim.) s. 277.

JA

Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. PS-Kustannus. s. 445. (soveltuvin osin)

JA

Siiskonen, T.; Aro, T.; Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. 4. uudistettu painos.

TAI

Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001/2004. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Uusin painos.

TAI

Aro, M., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Helena Miettunen

Työelämäyhteistyö:

On, vierailumahdollisuus

402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida oppimiseen ja elämänhallintaan vaikuttavia tekijöitä yksilön elämäntilanteessa ja erilaisissa oppimisympäristöissä.
- tunnistaa erilaisia oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja lahjakkuuden ilmenemismuotoja.
- tunnistaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen oppimisen edistämiseksi sekä monikulttuurisuuden vaikutukset oppimiseen

Sisältö:

- Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja
- Sensomotoriset toiminnot oppimisessa
- Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin
- Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen
- Lukivaikeus, kehitysvamma, liikuntavamma ja aistivammat opetuksen haasteina.
- Monikulttuurisuuden huomioiminen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen) sekä 3 h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäntilanteessa (5 op)

Oppimateriaali:

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. 2014. Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet: teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita. Special data Oy.

JA

Teija Kujala, Christina M. Krause, Nina Sajaniemi, Maarit Silvén, Timo Jaakkola ja Kari Nyssölä. (toim.) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. s. 69.

http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF

JA

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.

TAI

Takala, M. (2016) huom. uusi painos! Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tuomo Vilppola

Työelämäyhteistyö:

On, asiantuntijavierailu

402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402109P Käyttäytymisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa määritellä haastavan käyttäytymisen keskeisiä käsitteitä ja kuvata niiden piirteitä pedagogisesta, psykologisesta, psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteisöllisestä viitekehystä käsin
- tunnistaa erilaisia käyttäytymisen haasteita kasvatusjärjestelmässä sekä yksilöllisestä että yhteisöllisestä näkökulmasta
- tuntee tuen tarjoamisen muotoja ja monialaisen yhteistyön sisällön ja merkityksen
- ymmärtää, miten mielenterveyden ongelmat tai koulukiusaaminen voivat johtaa syrjäytymiseen.

Sisältö:

- Käyttäytymisen ja tunne-elämän häiriöitä erilaisista viitekehysistä
- Haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja
- Lasten ja nuorten neurologisten taustojen esim. AD/HD:n yhteys käyttäytymiseen
- Tunne-elämän merkitys lapsen kehitykselle ja siihen liittyvä tuen tarve
- Käyttäytymishäiriöiltä suojaavat tekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen syrjäytymisen ehkäisemiseksi
- Vahvuusperustaisuuden, oppilaan kohtaamisen ja tuen vaikutus oppilaan itsetunnon kehittymiseen ja käyttäytymiseen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot (ensimmäinen ehdottoman pakollinen), tutustumiskäynnit, itsenäistä työskentelyä sekä 3 h tentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäkulussa (5 op)

Oppimateriaali:

Alla olevista 4 teosta

- Positiivisen psykologian voima. 2015. (toim.) Uusitalo-Malmivaara, L. Jyväskylä. PS-kustannus

JA

- Dufva, V. & Koivunen, M. 2012. ADHD. Diagnostiikka, hoito ja hyvä arki. Jyväskylä. PS-Kustannus. 293 s.

Alla olevista yksi teos:

- Salmivalli, C. (2010). Koulukiusaamiseen puuttuminen. PS-Kustannus. 165 s.

TAI

Araneva, M. 2016. Lapsen suojeleminen - toteuttaminen ja päätöksenteko. Käsikirja lapsen asioista päättävälle. Talentum.

TAI

Kerola, K. & Sipilä A-K. 2017. Haastava käyttäytyminen – syitä ja muutoksen mahdollisuuksia. Oulu: Tervaväylän koulu.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoihin ja vierailukäynneille osallistumista ja kirjallisuuden (3 teosta) ja luentojen tenttimistä opettajan kanssa sovittavalla tavalla.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402110P: Erityiskasvatus elämäkulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämäkulku (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää erityiskasvatuksen historian ja kehityslinjat sekä palvelujärjestelmän kehityksen
- osaa analysoida arvoja ja paradigmoja sekä historiallisen että palvelujärjestelmän kehityksen taustalla
- eläytyä vammaisen tai tukea tarvitsevan henkilön asemaan
- tunnistaa esteettömän yhteiskunnan vaatimukset sekä vammaisten että ei-vammaisten näkökulmasta

- määrittää ammattilaisten yhteistyön sisältöjä ja reunaehjoja

Sisältö:

- Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Integraatio, inkluusio ja lähikouluperiaate
- Erityiskasvatus elämänkaaren eri vaiheissa
- Palvelujärjestelmät ja moniammatillisuus yksilön ja perheen tukena
- Erityiskasvatus ammattialana
- Esteettömyys eri tasoilla

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

8 h suuryhmäopetusta, itsenäistä työskentelyä, ryhmätyöskentelyä ja tentti. Tentin suoritustapa sovitaan kurssin alkaessa.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kielen ja kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)

Oppimateriaali:

1. Määttä, P. & Rantala, A: 2010. Tavallisen erityinen lapsi. PS-Kustannus. 259 s.
2. Yhdessä toimien ja erilaisuutta arvostaen. Ammatilliset opettajakorkeakoulut erityisopetusta kehittämässä. 2015. Maija Hirvonen (toim.). https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/96197/JAMKJULKAISUJA2032015_web.pdf?sequence=1
- Näkökulmia ammatilliseen erityisopetukseen. 2008 . Honkanen, E.; Kaikkonen, L. ja Kotila, H. (toim.) WSOY: Helsinki.
3. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus. Johdatus historian, teoriaan ja etiikkaan. Yliopistokustannus. 214 s TAI
3. Vammaisuuden tutkimus. 2006. Toim. A. Teittinen. Helsinki: Yliopistopaino. 260 s.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista sekä kirjallisuuden (3 teosta) ja luentojen tenttimistä. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Elina Viljamaa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

A255202: Esi- ja alkuopetus, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Niina Loukkola

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvailla ja valita lapsilähtöisiä, esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien sisältöalueisiin perustuvia ilmiöitä, jotka ohjaavat lasta yhteisölliseen ongelmanratkaisuun ja tutkivaan oppimiseen
- valita pedagogisesti sopivia opetus- ja oppimiskokonaisuuksia, jotka edistävät lapsen myönteistä kuvaa itsestään oppijana ja ottavat huomioon lapsen kasvun ja kehityksen
- analysoida ja soveltaa valtakunnallisia esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteita opetuksessaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetukseen ilmiöpohjaisia ja eheyttäviä opetus- ja oppimiskokonaisuuksia
- soveltaa taide- ja taitoaineita lapsen kokemuksellisen itsetuntemuksen ja persoonallisen kasvun tukemisessa.
- analysoida lapsen ajattelun ja oppimisen kehittymistä sekä suunnitella opetustaan sen pohjalta

Sisältö:

Sivuaineen ydinsisältö ja keskeiset teemat luettelomuodossa

- Esi- ja alkuopetusikäisen lapsen opettamisen ja oppimisen sekä kasvun ja kehityksen teoreettiset lähtökohdat
- Esi- ja alkuopetusikäisen lapsen ajattelun kehittäminen sekä lapsen itsetuntemuksen ja kasvun tukeminen
- Opetussuunnitelman ilmiölähtöinen ja eheyttävä soveltaminen esi- ja alkuopetuksessa

*Pakollisuus***402160P: Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402160P Kehityspsykologia ja esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Lähtökohtana on kokonaisvaltainen ja kontekstuaalinen näkemys lapsesta, kehityksen pääperiaatteista, kasvusta ja oppimisesta. Opintojaksolla liitetään toisiinsa eri esi- ja alkuopetuksen osa-alueet. Tavoitteena on kasvattajan refleктоivan työtteen lisääminen ja lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen osa-tekijöiden tunnistaminen

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- arvioida erilaisia kehitysteorioita ja niiden peruskäsitteitä esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kehityksen ja kasvun näkökulmasta
- tunnistaa riskitekijöiden ja suojaavien tekijöiden merkityksen lapsen kehitykselle
- arvioida kehityksen tuen tarvetta ja tunnistaa varhaisen puuttumisen ja intervention perusteet
- arvioida yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkityksen esiopetuksen, alkuopetuksen ja kodin kesken
- analysoida esi- ja alkuopetuksen kulttuurien erilaisuuden
- soveltaa esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman perusteet pedagogiseen toimintaan

Sisältö:

- Opetussuunnitelman perusteet ja niiden sovellukset
- Yhteistyö ja vuorovaikutus esiopetuksen, alkuopetuksen ja kodin kesken
- Esi- ja alkuopetuksen toimintakulttuurien erilaisuus
- Lapsen kokonaisvaltainen kasvu, kehitys ja oppiminen
- Kehityksen eri osa-alueet: tunne-elämä, kognitiivinen ja sosiaalinen kehitys
- Lapsen kehityksen tukeminen ja kehitykseen liittyvien ongelmien kohtaaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu: luennot ja pienryhmätyöskentely

Toteutustavat:

Luentoja 30 h

Pienryhmäopetusta 10 h

Itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten opintojen sisältöjä

Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Palasmaa, J. (2011) toim. Lapsesta käsin. Kasvatuksen ja opetuksen vaihtoehtoja.

Karila, K., Alasuutari, M., Hännikäinen, M., Nummenmaa, A-R., Rasku-Puttonen, H. (2006) Kasvatusvuorovaikutus.

Kronqvist, E-L. & Pulkkinen, M-L. (2007) Kehityopsykologia - matkalla muutokseen.

Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2003) Varhaiset ihmissuhteet ja niiden häiriintyminen.

Oheiskirjallisuus:

Ajankohtaisia artikkeleita

Räsänen, S. (2016) Changing literacy practices. A becoming of a new teacher agency.

Ojala, M. (2015) Varhaiskasvatus, esiopetus ja koulun alku lapsen oppimisen ja kehittymisen näkökulmasta.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Tentti

Arviointiasteikko:

0-5

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa

402161P: Tutkiva lapsi I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402161P Tutkiva lapsi I (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa lapsen oppimisen piirteitä ja oppimisen vaiheita

- soveltaa teoreettisia malleja lapsen tarpeiden mukaiseen opetukseen
- perustella pedagogisesti ratkaisunsa ja toimintansa
- suunnitella ja toteuttaa sellaisia lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen opintokokonaisuuksia, jotka vastaavat lapsen lukemisen ja kirjoittamisen taitotasoa ja edistävät niitä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida esi- ja alkuopetuksen uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetuskokonaisuuksia
- soveltaa uskonnollista ja elämänskatsomuksellista moninaisuutta pedagogisesti myönteisenä, oppimista edistävänä ja rikastuttavana tekijänä

Sisältö:

- Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen
- Lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen teoreettiset mallit ja kehityksen piirteet
- Oppimisympäristöt, materiaalit ja didaktiset ratkaisut
- Esi- ja alkuopetuksen uskonnon- ja katsomusaineiden keskeiset sisällöt sekä opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus: luennot ja pienryhmätyöskentely

Toteutustavat:

Luentoja 4h ja pienryhmäopetusta 36 h sekä itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

Esitietovaatimukset:

406023A ja/ tai 406024A

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Syventää luokanopettajien äidinkielen opintoja

Syventää ja kehittää luokanopettajien uskonnon ja elämänskatsomustiedon didaktista ja oppiaineosaamsta ottaen huomioon esi- ja alkuopetuksen erityisnäkökulman.

Oppimateriaali:

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Lerkkanen, M-K. (2008). Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. Sanoma Pro

Ajankohtaisia artikkeleita

Uskonto ja elämänskatsomustieto: kirjallisuus sovitaan tarkemmin opintojakson tämän osion alussa.

Ubani, Martin (2013) Peruskoulun uskonnonopetus. PS Kustannus. Helsinki. (suositus) tai Opetan uskontoa alakoulussa. (2007) Juha. Luodeslampi & Sari Nevalainen (toim.) LK-kirjat. Helsinki.

Ajatellaan yhdessä, Beate Borresen & Bo Malmhester, 2011. tai Sokrates koulussa. Itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa, (Toim.) Tuukka Tomperi ja Hannu Juuso, eurooppalaisen filosofian seura ry, 2008.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Tentti tai opintopäiväkirja tai essee. Sovitaan.

Suoritustapa sovitaan tarkemmin opintojakson alussa.

Arviointiasteikko:

0-5

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

402162P: Tutkiva lapsi II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402162P Tutkiva lapsi II (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- iuokitella ja valita matematiikkaan ja lapsen lähiympäristöön liittyviä sisältöjä opetussuunnitelmien perusteella
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ilmiöpohjaisia opetuskokonaisuuksia, joissa huomioidaan lapsen matemaattiset taidot, ympäristöherkkyys ja arjen teknologiset ratkaisut
- analysoida matematiikan ja ympäristön havainnoinnin roolia osana lapsen kokonaisvaltaista kehitystä

Sisältö:

- Matemaattisten taitojen ja ajattelun kehittyminen ja sen tukeminen
- Ympäristöherkkyys lapsen luontosuhteen perustana
- Ympäristöopin tiedon alojen osaamisen merkitys esi- ja alkuopetuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus: luennot ja pienryhmätyöskentely

Toteutustavat:

Luentoja 4h ja harjoituksia 36 h ja itsenäistä työskentelyä 95h

Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

Oppimateriaali:

Oheiskirjallisuus:

Juuti, K. (toim.) (2016). Ympäristöoppia opettamaan. PS-Kustannus, Juva.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Arviointiasteikko:

0-5

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

402163P: Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402163P Taide- ja taitokasvatus: Tarina kokemuksen ja ymmärryksen avaajana (AVOIN YO)
10.0 op

Laajuus:

10 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- ottaa käyttöön monilukutaidon mukaisia oppimisympäristöjä, lähtökohtia ja materiaaleja opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- valita ja käyttää lastenkirjallisuutta opetuksessa
- yhdistää äidinkielen oppimisen muihin oppimiskokonaisuuksiin
- tunnistaa esi- ja alkuopetuksen taide- ja taitoaineiden opettamisen erityispiirteet ja soveltaa niitä käytäntöön
- käyttää taide- ja taitoaineita (kuvataide, käsityö, liikunta, musiikki ja äidinkieli /sanataide) lapsen ajattelun, ilmaisuuden, luovuuden ja mielikuvituksen kehittäjänä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida eheyttävän kokonaisuuden esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöissä

Sisältö:

- Erilaiset taide- ja taitoaineiden välineet, menetelmät sekä oppimisympäristöt
- Lähtökohtana lapsen mielikuvien ja leikin maailma
- Eri lastenkirjallisuuden lajeja (fakta ja fiktio)

Järjestämistapa:

Lähiopetus: Luennot ja pienryhmätyöskentely

Toteutustavat:

Luentoja 8h ja harjoituksia 72 h ja itsenäistä työskentelyä 190 h

Kohderyhmä:

kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, erityisesti luokanopettajaopiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Syventää luokanopettajien äidinkielen ja monialaisten opintojen sisältöjä

Oppimateriaali:

Heikkilä-Halttunen, P. (2015). Lue lapselle.

Kaartinen, T. (2016) toim. Monilukutaito kaikessa. Tampereen normaalikoulu (http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/98047/monilukutaito_kaikki_kaikessa_2015.pdf?sequence=1).

Pekkala, L., Salomaa, S. & Spisak, S. (2016). Monimuotoinen mediatutkimus. Kansallinen audiovisuaalinen instituutti

http://www.mediataitokoulu.fi/monimuotoinen_mediakasvatus.pdf

Yliverronen, V. 2015. Esikoululaisten käsityösuunnittelu: mielikuvitusta, eläytymistä ja leikkiä. Teoksessa Nuutinen, A., Fernström, P., Kokko, S. & Lahti, H. (toim.) 2015. Suunnittelusta käsin: käsityön tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelua. Kotitalous- ja käsityötieteiden julkaisuja 36. Helsingin yliopisto.

Yliverronen, V., Rönkkö, M-L. & Korhonen, R. 2010. Käsityö kuuluu varhaiskasvatukseen. Teoksessa R. Korhonen, M-L. Rönkkö & J-A. Aerila (toim.). Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turku: Uniprint.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen

Itsenäisten tehtävien tekeminen

Arviointiasteikko:

Hyv./Hyl.

Työelämäyhteistyö:

Opintojakso toteutetaan yhteistyössä koulujen ja/tai päiväkotien kanssa.

A250505: Kasvatustiede, aineopinnot, 35 - 50 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250505 Kasvatustiede, aineopinnot (AVOIN YO) 35.0 op

Laajuus:

35 - 45 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1-3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kasvatustieteen aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan kasvatusta- ja ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja ja teoreettisia perusteita pedagogisten ilmiöiden tutkimukseen. Hän kykenee itsenäiseen tieteelliseen argumentointiin ja kandidaattitason akateemiseen työskentelyyn. Lisäksi hän pystyy joustavasti hankkimaan tietoa sekä kykenee analyttiseen kirjalliseen työskentelyyn.

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 411004A Kasvatus- ja sivistysteoria I 5 op
- 411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet 5 op
- 407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op
- 411007A Koulutusjärjestelmät I 5 op
- 411008A Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia I 5 op

Kasvatustieteen sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi

411016A Proseminaari 5 op

Kasvatustieteen pääaineeseen (45 op) kuuluvat lisäksi:

407045A Kandidaattiseminaari 10 op

407047A Kypsyysnäyte 0 op

411014A Polkuja työelämään 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, seminaarityöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Katariina Holma

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Laajuus sivuaineopiskelijalle 35 op

Pakollisuus

411004A: Kasvatus- ja sivistysteoria I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ari Kivelä

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay411004A Kasvatus- ja sivistysteoria I (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään

- Opiskelija tunnistaa modernin kasvatus- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseriaatteet ja -käsitteet
- ja tunnistaa niiden vaikutuksen modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellis-teoreettiselle rakentumiseen.
- Opiskelija on omaksunut käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan ja sen eri muotojen ymmärtämiselle, kriittiselle reflektiolle ja kehittämiselle.

Sisältö:

- Kurssilla perehdytään modernin kasvatus- ja sivistysteoreettisen ajattelun peruseriaatteisiin ja -käsitteisiin
- sekä tarkastellaan niiden vaikutusta modernin kasvatustieteen syntyyn ja sille ominaisten tieteenalakohtaisten kysymyksenasettelujen muotoutumiseen, jäsentymiseen ja kasvatustieteen tutkimuskohteen käsitteellisteoreettiseen rakentumiseen.
- Lisäksi pyritään omaksumaan käsitteellisiä välineitä professionaalisen pedagogisen toiminnan ja sen eri muotojen ymmärtämiselle, kriittiselle reflektiolle ja kehittämiselle

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

22 h luentoja ja muuta kontaktiopetusta

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopintoja.

Oppimateriaali:

Mollenhauer Klaus: *Forgotten Connections: On Culture and Upbringing*. Routledge (2014)
Kolmesta suomalaisesta teoksesta valitaan kaksi Mollenhauerin lisäksi.

Siljander, P. (toim.) (1997). *Kasvatus ja sosialisatio*.

Siljander, P. (toim.) (2000). *Kasvatus ja sivistys*.

Kivelä, A. & Sutinen A. (toim.). 2009. *Teoria ja traditio*

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Ari Kivelä

Työelämäyhteistyö:

Ei

411005A: Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Katariina Holma**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay411005A Kasvatustieteen tieteenteoreettiset perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-3. vuosi, kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija

- osaa eritellä tieteenteon filosofisia lähtökohtia, niiden filosofista perusteltavuutta sekä taustaoletuksia
- osaa eritellä ja vertailla kasvatustieteen tieteenteoreettisten pääsuuntausten filosofisia argumentteja sekä niihin liittyviä ongelmia ja vahvuuksia.
- ymmärtää tieteenteoreettisten perusoletusten ja sitoumusten merkityksen tieteelliselle tutkimustyölle ja pystyy hyödyntämään tätä ymmärrystä omissa opinnäytetöissään sekä osallistumalla tieteelliseen argumentointiin ja keskusteluun

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- oman aikamme tieteenfilosofiset ja -teoreettiset pääsuuntaukset ja niiden historiallinen tausta
- ihmistieteellisen tutkimuksen keskeiset paradigmat, niiden filosofiset taustaoletukset, vahvuudet ja ongelmakohdat
- kasvatustieteen teorianhistorialliset murrokset
- filosofisten ja -teoreettisten oletusten merkitys tutkimustyölle

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 12 h, harjoituksia 16 h. Luennot ja harjoitukset muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden. Harjoitusryhmissä syvennytään luentojen teemoihin keskustelujen, argumentoinnin ja pohdiskelujen kautta sekä jäsennellään keskustelujen kautta itsenäistä esseetehtävää.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen aineopinnojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen tutkinto-ohjelman opiskelijoille tarkoitettuja kasvatustieteen aineopinnoja.

Oppimateriaali:

Esseetehtävän pohjaksi luetaan soveltuvin osin noin 350 sivua kurssikirjallisuutta, sisältäen sekä suomen- että vieraskielistä materiaalia. Opettajan kanssa sovitusti on mahdollista käyttää myös muuta opintojakson teemaan sopivaa kirjallisuutta.

Aaltola, J. 1994. Eräitä tieteenteorian peruskysymyksiä ihmistutkimuksen näkökulmasta.

Hilpelä, J. 1998. Kasvatustieteellinen ajattelu.

Holma, K. & Mälkki, K. (2011) Tutkimusmatkalla. Metodologia, teoria ja filosofia kasvatustutkimuksessa.

Kiikeri, M. & Ylikoski, P. (2004) Tiede tutkimuskohteena. Filosofinen johdatus tieteentutkimukseen.

Raatikainen, P. (2004) Ihmistieteet ja filosofia.

Trigg, R. (1993) Rationality & Science. Can Science Explain Everything?

Trigg, R. (2000) Understanding Social Science. Philosophical Introduction to the Social Sciences.

Tschamler, H. (1983). Wissenschaftstheorie: Eine Einführung für Pädagogen.

Wulf, C. (2003). Educational science. Saatavana myös pdf-versiona netistä:

http://www.pedocs.de/volltexte/2010/1564/pdf/Educational_Science_final_D.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin. Esseetehtävän kirjoittaminen.

Arviointikriteerit

0 = luetun materiaalin ydinsisältö ei ilmene esseetehtävästä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, kirjallisuuden käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Katariina Holma

Työelämäyhteistyö:

Ei

411007A: Koulutusjärjestelmät I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay411007A Koulutusjärjestelmät I (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tarkastella suomalaista koulutusjärjestelmää sen historiallisessa, poliittisessa ja taloudellisessa kontekstissa
- ymmärtää vertailevan koulutusjärjestelmätarkastelun näkökulman ja osaa käyttää siihen liittyvää käsitteellistä välineistöä

Sisältö:

Kurssilla perehdytään suomalaiseen koulutusjärjestelmään osana Eurooppalaista koulutusjärjestelmää, EU:n koulutuspolitiikkaa sekä maailmanlaajuisia koulutuspoliittisia virtauksia. Huomiota kiinnitetään koulutusjärjestelmän arvioinnin kysymyksiin, sekä koulutuksen kansainvälisiin ulottuvuuksiin sekä kansallisiin koulutusjärjestelmiin vaikuttaviin taloudellisiin ja poliittisiin tekijöihin.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentely 18h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijat sekä sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen aineopintoja (35-45 op).

Oppimateriaali:

Ajankohtaiset koulutusjärjestelmiä käsittelevät suomen- ja englanninkieliset tieteelliset artikkelit tai tieteellisten teosten luvut.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen läsnäolo, seminaareissa käsiteltävien artikkelien lukeminen, tiivistelmien laatiminen, seminaarityö.

Esimerkkikriteeristö

Arviointikriteerit

0 = kirjalliset tehtävät eivät tuo esiin luettujen tekstien ydinsisältöä.

1 = asiat esitetään pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa.

2 = asiat esitetään melko pintapuolisesti, asioiden väliset yhteydet jäävät jossain määrin epäselviksi, lähteiden käyttö heikkoa, itsenäinen pohdinta on vähäistä tai puuttuu kokonaan.

3 = asiasisällöt hallitaan hyvin, tekstien käsittely on pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = asiasisällöt hallitaan erittäin hyvin, aihepiirien käsittely on jokseenkin systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista. Jossain määrin mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ajattelua.

5 = asiasisällöt hallitaan erinomaisesti, aihepiirien käsittely on systemaattista ja analyttistä, asioita suhteutetaan toisiinsa erittäin hyvin, lähteiden käyttö on erinomaista. Teksteissä mukana myös hyvin perusteltua itsenäistä ja kriittistä ajattelua.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Pauliina Rautio

Työelämäyhteistyö:

Ei

411008A: Koulutusekonomian perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kimmo Kontio

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay411008A Koulutussuunnittelu ja koulutusekonomia I (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-2. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa koulutusekonomian peruskäsitteet, teoriat ja mallit sekä kykenee niiden avulla jäsentämään pedagogisten instituutioiden merkitystä yksilön ja yhteiskunnan taloudellisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kannalta. Lisäksi opiskelija on omaksunut käsitteellisiä välineitä arvioida koulutusta koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon riippuvuussuhteita.

Sisältö:

Kurssilla perehdytään koulutusekonomian teoreettisiin ja käsitteellisiin tapoihin tarkastella koulutusta. Keskeistä on hahmottaa pedagogisten instituutioiden ja työmarkkinoiden suhdetta selittävät perusteoriat ja mallit, koulutuksen merkitys niin yksilön kuin yhteiskunnan taloudellisen hyvinvoinnin kannalta, sekä tunnistaa koulutusjärjestelmää koskevan päätöksenteon ja taloudellisen päätöksenteon välisiä riippuvuussuhteita.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 22 h.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen aineopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa kasvatustieteen aineopintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen seminaarityöskentelyyn ja seminaarityö/ tentti.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Kimmo Kontio

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintopakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

Järjestämistapa:

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenveto toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseriaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei.

Lisätiedot:

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot.

Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOitu) tiedekunnassa. Muutoin vastuuopettaja katsoo suoritustavan.

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiään laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot

- tutkimussuunnitelma

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

Toteutustavat:

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 16t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen peruseränteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot.

Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOitu) tiedekunnassa. Muutoin vastuuopettaja katsoo suoritustavan.

Jos kasvatustiede on pääaineesi, valitse jaksot 407045A, 407047A ja 411014A. Jos kasvatustiede on sivuaineesi, valitse jakso 411016A.

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

suomi / englanti

Ajoitus:

3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

Sisältö:

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen
- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Ks. lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä noin 30 t, itsenäistä työskentelyä 240 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

407045A Tiedonhankintakurssi (kasvatustieteet) –kurssi linkittyy osaksi kandidaatintyöhön liittyviä seminaareja. Kurssin kuvauksen voi katsoa tästä linkistä: <http://libguides oulu.fi/407045A>.

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu sekä seminaariryhmän vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

Opetuskieli:

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Arviointiasteikko:

Sisällön ja kielen osalta hyväksytyt/hylätyt.

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

411014A: Polkuja työelämään, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2013 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa pohtia ja arvioida omia kiinnostuksen kohteitaan opiskelemallaan alalla ja tätä kautta pää- ja sivuainevalintojaan sekä omaa itsetuntemustaan ja ammatillista identiteettiään
- osaa hankkia työelämätietoa sujuvasti
- hahmottaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatusalan työkenttää ja työelämää yleisesti
- osaa arvioida työelämän elementtejä kuten työelämäosaamista, yleisiä taitoja ja jaksamista
- kykenee pohtimaan omaa sijoittumistaan työelämässä

Sisältö:

Opintojakso antaa valmiuksia hahmottaa omaa ammatillista identiteettiä. Kurssilla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämätiedon lähteisiin. Etsitään tietoa omasta alasta ja omista vahvuuksista ja kiinnostuksenkohteista. Pohditaan omia arvoja suhteessa tulevaan työhön. Tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä omatoimista työskentelyä. Vaihtoehtona ryhmälle on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen ja kasvatopsykologian pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

1. vuoden opinnot suoritettu

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on osa kasvatopsykologian ja kasvatustieteen pääaineen aineopintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

Arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opintojakson hyväksytty suoritus edellyttää kurssitehtävien tekemistä, aktiivista osallistumista kurssin työskentelyyn sekä opintopäiväkirjan laatimista ja määräajassa palauttamista.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on hylätty jos opiskelijan kurssitehtävissä, opiskelijan osallistumisessa tai opintopäiväkirjassa on puutteita tai ne eivät osoita opiskelijan omaksuneen opintojakson osaamistavoitteita.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Kimmo Kontio

Työelämäyhteistyö:

On. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

Lisätiedot:

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

411016A: Proseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Eetu Pikkarainen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5/8 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa laatia kasvatustieteen alaan kuuluvan tutkimussuunnitelman ja toteuttaa sen käyttämällä tutkimusongelmien kannalta asianmukaisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelija kykenee tieteelliseen argumentoivaan keskusteluun ja raportoimaan tutkimustyön tieteellisen kirjoittamisen periaatteiden mukaisesti.

Sisältö:

Opintojakson aikana opiskelija laatii tutkielman valitsemastaan kasvatusalaa koskevasta aiheesta. Tutkielmassa keskitytään tieteellisen ajattelun, tieteellisen ja teoreettisen etenemistavan, tutkimusasetelman laatimisen, sekä tutkimusmenetelmien perusteiden hallintaan. Lisäksi seminaarityöskentelyssä keskitytään kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja opponivaan keskusteluun. Tutkimusasetelmien laadinnassa kannustetaan kokeilu- ja kehittämismyönteiseen asennoitumiseen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä 16 h, proseminarityö.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

Oppimateriaali:

Tutkielman kirjallisuus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen seminaareihin ja proseminaarityö.
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Jos aikataulutiedot eivät näy, hae koodilla 407045/ Pikkarainen.

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Ulvinen, Veli-Matti Terho

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

Osaamistavoitteet:

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatustieteen eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittämisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

Sisältö:

Opintokokonaisuusmuodostuu seuraavista opintojaksoista:

[A250504](#) Kasvatustiede, perusopinnot 25 op

- [410084P](#) Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena 5 op
- [410085P](#) Kasvu, kehitys ja oppiminen 5 op
- [410086P](#) Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus 5 op
- [410087P](#) Kasvatustieteen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit 5 op
- [410088P](#) Kasvatustieteen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät 5 op

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

Lisätiedot:

Ei

*Pakollisuus***410084P: Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay410084P Kasvatus tieteellisen tutkimuksen kohteena (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin käytyään opiskelija osaa:

- tunnistaa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet
- eritellä kasvatustieteen peruskäsitteitä ja lähestymistapoja
- kuvata tieteenalansa pääsuuntaukset ja niiden kehityksen
- soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita.

Sisältö:

- Orientoituminen kasvatustieteen perusopintoihin
- Kasvatustieteen tutkimuskohteet, peruskäsitteet, pääsuuntaukset ja lähestymistavat
- Kasvatus ammatillisina käytäntöinä ja kasvatustieteen tutkimuskohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen observoinnin avulla
- kasvatuksen ammatilliseen kenttään tutustuminen kirjallisuuden tai dokumenttien avulla
- muuta koulutusohjelmakohtaista opetusta: luentoja, verkkotyöskentelyä, pienryhmätyöskentelyä, lukupiirejä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen opiskelijat eri koulutusohjelmista

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

- Siljander, P. (2014). Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen: Peruskäsitteet ja pääsuuntaukset. Tampere: Vastapaino. (myös [Ellibs](#)) tai luennoitsijan kanssa erikseen sovittava kirjallisuus.
- - Koulutusohjelmakohtaista oppimateriaalia

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op

Suoritus: Kirjallinen tehtävä/ tentti.

Seminaariosa 2 op

Suoritus: Aktiivinen osallistuminen seminaariin ja palautekertaan.

Osaamistavoitteiden saavuttamista arvioidaan kirjallisen tehtävän / tentin perusteella.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatustieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön kasvatustilanteita. Käytännön kasvatustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kasvatustieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön kasvatustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kasvatustieteen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työssäoppimista.

410085P: Kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Hanni-Mari Muukkonen-van der Meer

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410085P Kasvu, kehitys ja oppiminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ja analysoida oppimista kasvatustieteiden ja oppimistutkimuksen näkökulmasta
- kuvata kasvatustieteiden tutkimusalueet ja -tehtävät
- vertailla kasvatustieteiden tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta
- analysoida kriittisellä ja kehittäväällä otteella kasvatustodellisuutta ja omaa toimintaansa siinä hyödyntäen tietoaan kasvatustieteiden peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä
- reflektoida omaa toimintaansa oppijana ja opettajana psykologisen tiedon avulla

Sisältö:

Opintojakson keskeiset sisällöt

- Yksilön kasvu, kehitys ja oppiminen lajinkehityksen, kulttuurihistorian, arkielämän ja työn konteksteissa
- Kasvatustieteiden soveltava, uutta luova ja kriittinen tehtävä
- Kasvatustieteiden tutkimustraditiot, peruskäsitteet ja tutkimusmenetelmät
- Kasvun ohjaus ja kasvatustieteiden ammatilliset sovellukset

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin lähtökohtana ovat kasvatuksessa kohdattavat ilmiöt, joita on perinteisesti tutkittu kasvatustieteologiassa: Kasvu, kehitys ja oppiminen. Kurssin aikana käsitellään esimerkkejä arkielämässä tyypillisesti esiintyvistä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen sekä vuorovaikutukseen liittyvistä ilmiöistä.

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Koulutusohjelmakohtaisen seminaarin kasvu-kehitys-oppiminen -yhteyden säilyttävä tehtävä sovitaan tutkinto-ohjelmakohtaisesti. Tarkastelut kootaan tieteenalan perinteitä, peruskäsitteitä ja menetelmiä jäsentäväksi katsaukseksi.

Kohderyhmä:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja. Kurssin teemoja syvennetään aineopintovaiheen jatkokursseilla / harjoittelussa eri koulutusohjelmissa. Kurssin teemoja syvennetään ja ilmiöiden tutkimista harjoitellaan kasvatustieteiden syventävissä opinnoissa.

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M-L. (2016). Kasvatustiede. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. (2014). Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Muu opintojaksolla ilmoitettava mahdollinen materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat: Kurssin suoritustavat ilmoitetaan kurssin ensimmäisellä luennolla.

Arviointikriteerit:

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti tehtävänannon toteuttamiseen sekä kurssimateriaalin (luennot ja kirjallisuus) käsittelytavan ja käsittelemisen huolellisuuteen ja oppineisuuden osoittamiseen. Arvioinnissa huomioidaan myös työskentely kurssin aikana (mm. luento- ja harjoitustehtävät).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueet ja -tehtävät. Opiskelija osaa vertailla kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa yksilön kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Opiskelija osaa analysoida kasvatustodellisuutta hyödyntäen tietoaan kasvatopsykologian peruskäsitteistä ja tutkimusmenetelmistä. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu on analyyttistä ja perusteltua.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelija ei ole osoittanut tuntevansa kasvatopsykologian tutkimusalueita ja -tehtäviä. Opiskelija ei tunnista kasvatopsykologian tutkimustraditioita erilaisina tapoina luoda tietoa kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta. Kasvun, kehityksen ja oppimisen tarkastelu ei ole perusteltua eikä sitä suhteuteta kasvatopsykologian tutkimustraditioihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvästi ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Hanni Muukkonen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410086P: Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Järvelä Sanna

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja perusprosessit,
- kuvata opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan sekä vuorovaikutuksen merkitystä kasvatustilanteissa,
- soveltaa oppimisteoreettisesti perusteltuja periaatteita oppimisen mallien ja oppimisympäristöjen suunnitteluun
- soveltaa teoreettista tietoa käytännön työelämän haasteiden ratkaisemisessa.

Sisältö:

Sisältö:

- Opettämisen ja oppimisen peruskäsitteet ja niihin liittyvät teoreettiset suuntaukset
- Oppimisen perusprosessit
- Opettajan pedagoginen ajattelu ja toiminta
- Vuorovaikutus ja oppijan osallisuus kasvatustilanteessa
- Oppimisympäristöt ja oppimisen eri mallit

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h (sisältää 2h palautekerran), itsenäistä työskentelyä 67 h
Kaikille yhteinen opetus koostuu asiantuntijapuheenvuoroista ja -alustuksista sekä ryhmäkeskusteluista verkko-oppimisympäristössä ja kasvokkaisissa tapaamisissa.

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Esimerkkejä seminaariosan toteuttamiseen:

- Opetukseen liittyvien ilmiöiden pohdintaa työelämälähtöisesti
- Opiskelijoille annetaan eri kasvatus-/koulutussektoreilta (mm. päiväkodit, perusopetus, korkeakoulut, paikalliset yritykset) autenttisia kurssin teemoihin liittyviä haastekuvauksia, joihin opiskelijat tuottavat pienryhmissä ratkaisumalleja.
- Kasvatustieteen maisterivaiheen opiskelijat otetaan mukaan seminaariosan toteuttamiseen.
- Omaopettaja vetää seminaariryhmän tai osan ryhmän tapaamisista.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden perusopinnojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopinnoja

Oppimateriaali:

- Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2004). Miten opimme: Aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY. (tai englanninkielinen versio: Brandsford, J.D., Brown, A. Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academies Press.)
- Hakkarainen, K., Lonka, K. Lipponen, L. (2004). Tutkiva oppiminen: Järki, tunteet ja Kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Helsinki: WSOY. (vuoden 2001 painos käy myös)

Lisäksi erikseen sovittavat tutkimusartikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Kirjallinen tuotos, esim. pienryhmätentti

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Osallistuminen työskentelyyn sekä pienryhmän vastuuhenkilön antamat tehtävät.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tunnistavansa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteitä ja ymmärtävänsä niihin liittyviä teoreettisia perusteita. Hän kykenee arvioimaan oppimisen perusprosesseja ja seuraamaan sekä opettajan pedagogista ajattelua ja toimintaa että oppijan osallisuutta vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija esittää pääosin johdonmukaisia oppimisteoreettisia perusteluja suunnittelemilleen oppimistilanteille ja/tai ongelmanratkaisumalleille. Opiskelijan kirjallinen ilmaisu on selkeää, loogista, paikoin pohdiskelevaa ja kriittistä. Kirjallisen tuotoksen sisältö on tehtävänannon mukainen ja lähdemateriaalia on hyödynnetty asianmukaisesti.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

hyväksytyt/hylätty

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410087P: Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintojakson kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410087P Kasvatuksen yhteiskunnalliskulttuuriset kontekstit (AVOIN YO) 5.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja analysoida niihin liittyviä peruskysymyksiä kasvun ja kasvatuksen eri konteksteissa
- soveltaa kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisia, monikulttuurisia ja oikeudellisia kysymyksiä arkielämän eri tilanteissa
- kuvata suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisia, yhteiskuntapoliittisia ja ammatillisia lähtökohtia

Sisältö:

Sisältö

- Yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen perusteet
- Kontekstin I. kulttuurin, yhteiskunnan ja ympäristön kasvulle ja kasvatukselle asettamat mahdollisuudet ja rajoitteet
- Kasvatuksen sosiaaliset, monikulttuuriset ja oikeudelliset kysymykset
- Kasvatusjärjestelmät osana yhteiskunnan historiallista kehitystä
- Koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa

Järjestämistapa:

Lähiopetus / monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Kaikille yhteinen perusosa koostuu etukäteismateriaalin opiskelusta ja asiantuntijaluennoista (mahdollisesti vierailevia luennoitsijoita), sekä oppimistehtävän suorittamisesta. Perusosaan kuuluu myös osaamistavoitteiden omaksumista mittaava suoritus (esim. tentti tai essee).

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Seminaariosa voidaan toteuttaa esimerkiksi kokoamalla perusosan sisältöjä ja opiskelijan kokemusmaailman ilmiöitä yhdistelevä portfolio.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja (25 op)

Oppimateriaali:

- Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000–). Kasvatussosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. (myös [Ellibs](#))
- Aittola, T. (toim.). (2012). Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki: Gaudeamus. (myös [Ellibs](#)) [TAI Aittola, T. (toim.). (1999). Kasvatussosiologian teoreetikoita: Uudesta kasvatussosiologiasta oppimisen kriittiseen tarkasteluun. Helsinki: Gaudeamus.]

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Perusosa 3 op.

Suoritus: Oppimistehtävä sekä tentti tai essee opintojakson materiaalin ja luentojen pohjalta.

Seminaariosa 2 op.

Suoritus: Pienryhmätyöskentelyssä portfolio.

Alla olevia arviointikriteereitä painotetaan kurssin eri suoritustavoissa seuraavasti:

- oppimistehtävän arvioinnissa korostuu ensimmäinen osaamistavoite (Perusosa)
- tentin tai esseän arvioinnissa korostuvat kaikki kolme osaamistavoitetta (Perusosa)
- portfolion arvioinnissa korostuu kolmas osaamistavoite (Seminaariosa)

Hyväksytyssä suorituksessa opiskelijan osoittama yhteiskuntatieteellisen kasvatustutkimuksen keskeisten käsitteiden käyttö, ja kasvun ja kasvatuksen eri konteksteihin sijoittuvien peruskysymysten analyyttinen tarkastelu on selkeästi jäsentynyttä ja asioita pyritään suhteuttamaan toisiinsa. Kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisten, monikulttuuristen ja oikeudellisten kysymysten arkielämän eri tilanteisiin soveltava tarkastelu on pohtivaa ja asioiden välisiä yhteyksiä nostetaan ainakin jonkin verran esille. Lisäksi suomalaisen koulutusjärjestelmän ja koulutuspolitiikan historiallisten, yhteiskuntapoliittisten ja ammatillisten lähtökohtien kuvaus on selkeää ja asianmukaista. Kaikissa kurssin perus- ja seminaariosan suorituksissa opiskelijan tekemien tarkastelujen punaisen langan tulee olla näkyvässä ja lähteiden käytön tulee olla pääasiassa hyvää.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen (Veli-Matti Ulvinen)

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

410088P: Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Eetu Pikkarainen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410088P Kasvatuksen filosofiset ja eettiset lähtökohdat ja päämäärät (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- käyttää kasvatustutkimuksen ja kasvatuksen etiikkaan liittyvää käsitteistöä eritellessään ja ratkaistessaan kasvatustyön käytännössä eteen tulevia kysymyksiä
- kuvata tärkeimpiä kasvatustutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja sekä analysoida näiden suhteita

- soveltaa kasvatustieteen osaamista rakentavalla tavalla toimiessaan toisten kasvatustieteen toimijoiden kanssa kasvatustieteen filosofisten ja eettisten kysymysten yhteydessä.

Sisältö:

Sisältö

- kasvatustieteen tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofisen tutkimuksen ja argumentaation luonne, filosofiset kysymykset
- kasvatustieteen, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymystenasettelut
- kasvatustieteen päämääräkysymykset ja niistä käytävä keskustelu

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Perusosa 3 op: Kaikille yhteisiä luentoja 14 h, itsenäistä työskentelyä 67 h

Seminaariosa 2 op: Kontaktiopetusta tutkinto-ohjelmakohtaisissa pienryhmissä 10 h, itsenäistä työskentelyä 44 h

Kurssin työskentelyä varten opiskelijat muodostavat pieniä ryhmiä. Opiskelijaryhmien tehtävänä on kurssin kuluessa valmistaa kurssisuorituksena kasvatustieteen filosofiaan ja eettisiin kysymyksiin liittyvä projekti, esimerkiksi jokin seuraavista:

- pamfletti, jossa vaaditaan tai arvostellaan jotakin kasvatukseen liittyvää ilmiötä kasvatustieteen ja kasvatustieteen etiikan käsitteiden avulla.
- lyhyt artikkeli, jossa tarkastellaan jotakin kasvatustieteen filosofiaan tai eettistä kysymystä, tutkitaan jonkin historiallisesti merkittävän tai muuten kiinnostavan kasvatustieteen kehittämistä tms.;
- elokuva, draamanpätkä, posterit, videoita väittely, peli, musiikkikappale tms. tai tällaisen analyysi kasvatustieteen käsittein.

Lopputuloksen on oltava siinä muodossa, että muut kurssin opiskelijat voivat tutustua siihen netissä (tekstiedosto, videotiedosto, peli tms.)

Kurssin kontaktiopetus järjestetään siten, että se tukee tämän projektin valmistamista. Kun opiskelijaryhmä on tallentanut projektinsa tuotoksen kurssin verkkoympäristöön, muut opiskelijat kommentoivat, kritisoivat ja kehittelevät sitä käytössä olevalla keskustelupalustalla.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan suorittaa myös muilla tavoilla.

Kohderyhmä:

ITE, LO, Taika, Tekno, Vaka, Kako, AO, Avoin, AMOK

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen perusopintoja.

Oppimateriaali:

Huhmarniemi, R., Skinnari, S., & Tähtinen, J. (toim.). (2001). Platonista transmodernismiin: Juonteita ihmisyyteen, ihmiseksi kasvamiseen, oppimiseen, kasvatukseen ja opetukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura.

Noddings, N. (2011). Philosophy of education. 3rd edition. Westview Press.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatustieteen karttana ja kompassina.

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakson osaamistavoitteiden toteutumista arvioidaan opiskelijan lopputuotoksen kautta.

Perusosa 3op ja Seminaariosa 2op.

Suoritus: Opiskelijan projektityönä toteuttama lopputuotos (ks. toteutus).

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija käyttää kasvatustieteiden ja etiikan keskeisiä käsitteitä asianmukaisissa yhteyksissä. Hän osaa jäsentää kasvatustieteellisen tutkimuksen suuntauksia ja ajattelutapoja pääosin loogisesti ja osoittaa osaamisensa pohtimalla ja perustelemalla ajatuksensa kasvatustieteiden ja kasvatuksen etiikan käsitteistöä ja lähteitä käyttäen.

Hylätyssä kurssisuorituksessa opiskelijan tuotos on keskeneräinen, hajanainen ja pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan tai se ei osoita omaa pohdintaa eikä perehtyneisyyttä opintojakson ydinteemoihin. Lähdemateriaalia ei ole hyödynnetty riittävän syvällisesti ja viittaukset ovat puutteellisia.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen, Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Opintojakson seminaariosa sisältää työelämäyhteistyötä.

A255402: Kuvataidekasvatus, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Tapio Tenhu

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Suoritettuaan opintokokonaisuuden opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuvataidekasvatusta varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa.
- soveltaa kuvataiteelle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja.
- arvioida ja kehittää kuvataidekasvatusta varhaiskasvatussuunnitelmien, esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien pohjalta
- kuvailla, analysoida ja kehittää omaa taidekasvatus- ja taidekasvatustaan.
- analysoida ympäröivää visuaalista kulttuuria soveltamalla visuaalisen monilukutaidon keinoja
- tunnistaa kuvataiteen erityispiirteet ja tiedonalat merkityksellisenä osana lapsen kehitystä ja kasvua

Sisältö:

Opintokokonaisuuden aikana perehdytään kuvataiteen ja kuvataidekasvatuksen teoreettisiin ja käytännöllisiin perusteisiin sekä syvennetään ja kehitetään opiskelijan henkilökohtaista kuvailmaisuutta sekä suhdetta taiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin.

Opinnoissa tarkastellaan taidekasvatusta merkityksellisenä osana ihmisenä olemista, kasvua ja kulttuuria sekä tutkitaan niiden ilmenemismuotoja ja merkitystä.

Sivuaine muodostuu viidestä opintojaksosta:

402718P Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op

402719P Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op

402720P Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op

402721P Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op

402722P Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan kuvataiteen sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Sovitaan kurssien alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoitustyöt

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

402718P: Kuvataidepedagogiikka 1: Omat kuvakulttuurit, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa työskentelyssään kuvailmaisun menetelmiä, perustekniikoita, välineitä ja materiaaleja
- havainnoida, käsitteellistää ja arvioida taiteellisen tekemisen prosessia
- tarkastella ja tutkia omaa kuvailmaisua ja sen merkitystä identiteetin ja taidekäsitteiden kannalta

Sisältö:

- piirtämisen, maalaamisen ja grafiikan perustekniikat ja materiaalit
- kuvan rakentamisen perusteet
- värioppi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija käyttää opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja yksipuoleisesti. Opiskelija ei juurikaan sanallista omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan, Opiskelija ei osaa kuvailla omaa taidekäsitystään

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa keskeisten menetelmien ja materiaalien omaksumista suppeasti. Opiskelija kykenee kuvailemaan suppeasti taiteellisen tekemisen prosessiaan ja taidekäsitystään.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käyttää ja soveltaa opintojakson keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija osaa kuvailla omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät ja materiaalit laajasti ja osaavansa soveltaa niitä tarkoituksenmukaisesti kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää ja arvioi omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, soveltaa, arvioida ja analysoida keskeisiä menetelmiä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla kuvallisessa ilmaisussaan. Opiskelija kuvailee, käsitteellistää, arvioi ja perustelee syvällisesti omaa taiteellisen tekemisen prosessiaan taidekäsityksensä kautta.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402719P: Kuvataidepedagogiikka 2: Taiteen maailmat, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvata taiteen ja arkkitehtuurin keskeisiä ilmiöitä ja tyylejä.
- tunnistaa kuvataiteen ja arkkitehtuurin keskeisiä teoksia esihistoriasta nykypäivään.
- osaa analysoida ja tulkita taideteoksia ja tarkastella niiden merkityksiä.
- osaa arvioida taiteen yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja kulttuurisia merkityksiä.

Sisältö:

- taidemuseot, näyttelyt ja taideinstituutiot osana kuvataidekasvatusta
- taidekuvan käyttö opetuksessa
- visuaalisen kulttuurin lukutaito

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h
itsenäinen työskentely 95 h
opintojakso sisältää opintomatkan

Kohderyhmä:

KTK opiskelijat, ensisijaiset luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Honour & Fleming. Maailman taiteen historia
- Bengt von Bonsdorff & al. Suomen taiteen historia
- Muu materiaali sovitaan kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti ja osittaisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Valtakunnalliset taideinstituutiot

402720P: Kuvataidepedagogiikka 3: Mediakulttuurit, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- käyttää mediakasvatuksen välineitä
- analysoida media- ja kuvaviestinnän ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja
- soveltaa mediakasvatuksen menetelmiä opetuksessa
- lukea ja tulkita erilaisia median viestejä

Sisältö:

- median ja kuvakerronnan menetelmät ja välineet esim. valokuva, elokuva, kuvankäsittely ja sarjakuva
- lasten ja nuorten mediakulttuuri
- medialukutaito

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h
itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä opintojakson keskeisiä sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta pinnallinen. Suoritus osoittaa media- ja kuvaviestinnän sisältöjen omaksumista suppeasti, käytäntöön soveltaminen on mekaanista.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käyttää ja jäsentää mediakasvatuksen ilmaisullisia ja kerronnallisia keinoja. Pedagogiset ratkaisut ovat toimivia mutta analyysi jää pinnalliseksi.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset menetelmät laajasti ja osaa soveltaa ja analysoida niitä tarkoituksenmukaisesti ilmaisussaan ja pedagogiikassaan.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, analysoida, lukea, tulkita ja arvioida mediakasvatuksen sisältöjä, menetelmiä ja viestejä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä käyttää ja soveltaa niitä omassa ilmaisussaan ja opetuksessaan.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402721P: Kuvataidepedagogiikka 4: Ympäristön kuvakulttuurit, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. ja 4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tarkastella luonnon- ja kulttuuriympäristöä esteettisesti, eettisesti ja tiedollisesti.
- soveltaa kolmiulotteisen kuvan, ympäristötaiteen ja arkkitehtuurikasvatuksen materiaaleja sekä menetelmiä opetuksessa.
- havainnoida, lukea ja tulkita erilaisia ympäristöjä ja niiden merkityksiä

Sisältö:

- fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen ympäristö
- oman ympäristösuhteen tarkasteleminen taiteen keinoin
- ympäristö- ja yhteisötaide
- arkkitehtuuri ja muotoilukasvatus
- ympäristönlukutaito

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

opintojakso sisältää ympäristökasvatuksen leirin

Kohderyhmä:

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden hyväksytysti suorittaminen.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei sovelta tai käytä ympäristön kuvakulttuurin keskeistä menetelmiä ja käsitteitä

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osoittaa vain pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa opintojakson sisältöjen omaksumista suppeasti ja mekaanisesti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja jäsentää opintojakson keskeisiä sisältöjä ja osaa soveltaa niitä.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Opiskelija hallitsee opintojakson keskeiset sisällöt laajasti ja osaa soveltaa niitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta ja soveltaa sitä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402722P: Kuvataidepedagogiikka 5: Taide ja opettajuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. ja 4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- havainnoida, käsitteellistää ja arvioida taiteellista oppimisen prosessia
- tarkastella kuvataidekasvatuksen käytäntöjä ja historiaa sekä analysoida niiden taustalla ilmeneviä käsityksiä
- arvioida kuvataidekasvatuksen merkitystä osana varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kasvatus tehtävää
- tutkia lasten kuvallisen ajattelun, havaintokyvyn, mielikuvituksen ja luovuuden kehittymistä kuvataidekasvatuksessa
- osaa soveltaa kuvaviestinnän ja kuva-analyysin keinoja opetuksessa.
- osaa suunnitella, toteuttaa, dokumentoida, esitellä, kehittää ja arvioida taidekasvatuksen projektia

Sisältö:

- kuvataideopetuksen suunnittelu, opetussuunnitelmat ja oppimiskokonaisuudet
- lapsen kuvailmaisun kehitys
- integrointi kuvataidekasvatuksessa - oppiaineen sisällä ja oppiaineiden välillä
- arviointi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen konteksteissa
- erilaiset oppimisympäristöt kuvataiteessa
- sivuaineen lopputyö
- taidekasvatusprojekti

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luennot ja pienryhmätyöskentely 4 h + 36 h

itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

KTK opiskelijat, ensisijaisesti luokanopettaja- ja varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen kuvataiteen opinnot tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen kuvataideopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Räsänen, M. Kuvakulttuurit ja integroiva taideopetus. 2008. Taideteollisen korkeakoulun julkaisusarja B 90. Helsinki

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden hyväksytysti suorittaminen.

0 - suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, mutta yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelijan tietämys taiteellisesta oppimisprosessista tai kuvataideopetuksen käytäntöön soveltamisesta toteutuu osittain

2- Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen, mutta osoittaa pinnallista osaamista. Suoritus osoittaa osin taiteellisen oppimisprosessin ymmärtämistä, käytäntöön soveltaminen on luonteeltaan mekaanista ja ulkokohtaista

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntaista. Opiskelija osaa käsitteellistää ja jäsentää taiteellista oppimisprosessia sekä soveltaa kuvataidekasvatusta käytäntöön.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukaista. Hän osoittaa tuntevansa opintojakson keskeiset sisältöalueet, hallitsee taiteellisen oppimisprosessin ja kuvataidekasvatuksen lähtökohdat sekä osaa soveltaa niitä käytäntöön tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä kuvata, arvioida ja analysoida taiteellisen oppimisprosessin keskeisiä periaatteita sekä käyttää ja soveltaa niitä tarkoituksenmukaisella tavalla käytännön kuvataidekasvatuksessa.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Tapio Tenhu

Työelämäyhteistyö:

Oulun taidemuseo

A255902: Käsityö / Tekninen työ, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nykänen, Jaakko Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Ei opintojaksokuvauksia.

Pakollisuus

402263P: Materiaali- ja valmistusteknologia, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

10 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- piirtää teknisen piirustuksen valmistamastaan tuotteesta.
- huomioida suunnittelussa esteettiset, ergonomiset, ekologiset, ekonomiset ja funktionaaliset tekijät.

- käyttää yleisimpiä koneita, laitteita ja tekniikoita, joita tarvitaan puun ja metallin työstössä perusopetuksen alaluokkien teknisen työssä.
- valita tarkoituksenmukaisia materiaaleja erilaisiin teknologisiin aihepiireihin ja ottaa huomioon valinnoissaan ekonomisen ja ekologisen näkökulman.
- opettaa yleisimpien teknisen työn käsityövälineiden ja laitteiden turvallisen käytön perusopetuksen alaluokkien lapsille.
- käyttää tyypillisimpiä pintakäsittelyvälineitä ja -menetelmiä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida aihepiiritöitä teknologiakasvatuksen näkökulmasta sekä soveltaa niitä perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön.
- ottaa käytäntöön ja soveltaa keskeisiä seikkoja perusopetuksen alaluokilla toteutettavasta työsuojelusta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 8 h, pienryhmäopetusta 72 h, itsenäistä työskentelyä 190 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

Määrittele tähän opintojakson osaamistavoitteisiin liittyvät arviointikriteerit vähintään kynnystasolle.

Kynnystaso tarkoittaa tasoa, joka opiskelijalta vaaditaan, että hän saa opintojakson suoritettua hyväksytysti (arvosana 1 tai hyväksytty).

Esimerkkikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402264P: Sähkötekniikka ja elektroniikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuo: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön.
- yhdistää sähkötekniikan ja elektroniikan peruslainsäädännön suunnittelun, kokeilun ja rakentamisen avulla teknologiseksi kokonaisuuksiksi.
- käyttää yleisimpiä koneita ja laitteita, joita tarvitaan muovien työstössä perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

- soveltaa elektroniikan alkeita perusopetuksen alaluokkien teknisessä työssä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

Määrittele tähän opintojakson osaamistavoitteisiin liittyvät arviointikriteerit vähintään kynnystasolle.

Kynnystaso tarkoittaa tasoa, joka opiskelijalta vaaditaan, että hän saa opintojakson suoritettua hyväksytysti (arvosana 1 tai hyväksyty).

Esimerkkikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402265P: Robotiikka ja automaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää avoimen ja suljetun säätöjärjestelmän toimintaperiaatteet sekä esittää arkielämän esimerkkejä automaatiojärjestelmistä.
- arvioida robotisaation merkitystä yhteiskunnalle.
- ohjelmoida yksinkertaisia perusopetuksen alaluokkien käyttöön suunniteltuja avoimen säätöjärjestelmän robotteja.
- soveltaa mekaniikan, elektroniikan ja ohjelmoinnin perusteita robotiikan ja automaation aihepiireissä.
- suunnitella, rakentaa ja ohjelmoida yksinkertaisen suljetun säätöjärjestelmän robotin tai automaatiojärjestelmän.
- soveltaa robotiikan ja automaation perusteita perusopetuksen alaluokkien tekniseen työhön

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

Määrittele tähän opintojakson osaamistavoitteisiin liittyvät arviointikriteerit vähintään kynnystasolle.

Kynnystaso tarkoittaa tasoa, joka opiskelijalta vaaditaan, että hän saa opintojakson suoritettua hyväksytysti (arvosana 1 tai hyväksyty).

Esimerkkikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

Hyväksytyt/hylätyt

Vastuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402261P: Teknologia ja pedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Nykänen, Jaakko Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- soveltaa pedagogisia taitojaan perusopetuksen alaluokkien teknisen työn ja teknologian opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- arvioida oppilaiden toteuttamia teknologisia aihepiiritöitä perusopetuksen alaluokkien teknisen työn kontekstissa.
- laatia perusopetuksen alaluokkien teknisen työn opetussuunnitelman.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäistä työskentelyä 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen.

Määrittele tähän opintojakson osaamistavoitteisiin liittyvät arviointikriteerit vähintään kynnystasolle.

Kynnystaso tarkoittaa tasoa, joka opiskelijalta vaaditaan, että hän saa opintojakson suoritettua hyväksytysti (arvosana 1 tai hyväksytty).

Esimerkkikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Jaakko Nykänen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä, opetusharjoittelu.

A256002: Käsityö / Tekstiilityö, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Minna Vastimo

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA256002 Käsityö / Tekstiilityö (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden tavoitteena on että opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa käsityön opetusta sekä kehittää koulun opetussuunnitelmaa vuosiluokilla 0 - 6.
- soveltaa käsityölle ominaisia työskentely-, tiedonhankinta-, tulkinta- ja arviointitaitoja itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti.
- ottaa käyttöön opetussuunnitelmia ja kokeilla sekä arvioida käsityön opetuksen didaktisia ja pedagogisia sovellutuksia ja ratkaisuja.

Sisältö:

Opintokokonaisuuden aikana tarkastellaan käsityötä yhteiskunnallisena ilmiönä, jonka tiedeperustana on käsityötiede, käsityö-, taide- ja teknologiakasvatus. Opinnoissa tutkitaan sekä käsityötä, että käsityönä toteuttavia konkreetteja tuotteita synnyttävää ongelmanratkaisua ja sovelletaan sitä osana esteettistä ja teknologista kulttuuria. Opintojakson aikana suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistoiminnallisesti käsityökasvatuksen projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa sekä ulkopuolisia tahoja hyödyntäen.

Opintokäynnit täydentävät kurssien sisältöä.

Sivuaine koostuu seuraavista opintojaksoista:

- 402325P, Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu 5 op
- 402326P, Lankatekniikat 5 op
- 402327P, Kankaankudonta 5 op
- 402328P, Ompelu- ja vaateusteknologia 5 op
- 402329P, Käsityöilmaisuus 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Opinnot toteutetaan suur- ja pienryhmäopetuksena, verkkotyöskentelynä sekä omatoimisena työnä. Opintokäynnit kuuluvat kurssiin.

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan ”opintojaksot” välilehdeltä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan tekstiilityön sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot suoritettuna.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Kurssikohtainen kirjallisuus

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Arviointi toteutetaan yhteistoiminnallisesti sekä vertais-, itse- ja opettajan arviointina. Osa harjoituksista on suoritusmerkinnällisiä. Kurssien lopputyöt ja portfoliot arvioidaan sovittujen kriteerien pohjalta 0-5.

Vastuuhenkilö:

Minna Vastimo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

402325P: Käsityö tieteenä ja tuotesuunnittelu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leena Hartikka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- tunnistaa käsityötieteen ja muotoilukasvatuksen teoreettisia perusteita, käsityöllistä suunnittelua ja kokonaisen käsityön osatekijöitä
- työturvallisuutta tarkastellaan materiaalien, välineiden ja tilojen sekä työskentelyn näkökulmasta
- ottaa käytäntöön erilaisten suunnittelu-, ideointi-, visualisointi- ja dokumentointimenetelmien mahdollisuudet

Sisältö:

Opintojaksolla koostuu käsityötieteen ja muotoilukasvatuksen sekä tuotesuunnittelun perusteista ja käsityötä tarkastellaan työturvallisuuden näkökulmasta.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- perehdytään käsityötieteen ja teknologiakasvatuksen teoreettisiin lähtökohtiin
- tutustutaan tuotesuunnitteluun ja muotoilukasvatukseen
- tutustutaan käsityön oppimisympäristöihin
- kankaan pinnan kuviointia
- opintokäyntejä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Forss, M. 2002. Värimenetelmät. Värjäys, maalaus, kankaanpainanta. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 60.
- Inki, J., Lindfors, E. & Sohlo, J. (toim.) 2011. Käsityön työturvallisuusopas. Perusopetuksen teknisen työn ja tekstiilityön opetukseen. Oppaat ja käsikirjat 2011:15. Opetushallitus.
- Pellonpää-Forss, M. 2009. Kankaanpainanta. Välineet, suunnittelu, painaminen. Taideteollisen korkeakoulun julkaisu B 89. Jyväskylä: Gummerus.
- Tapaninen, R. (toim.) (2002) Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Tekninen työ ja tekstiilityö
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Leena Hartikka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402326P: Lankatekniikat, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Minna Vastimo

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- tunnistaa neulonnan, virkkauksen, kirjonnin ja erikoistekniikoiden materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- ottaa käytäntöön lankatekniikoissa käytettäviä menetelmiä ja hyödyntää opittuja taitoja tuotteiden valmistuksessa
- soveltaa lankatekniikoiden menetelmiä opetuksessa

Sisältö:

Opintojaksolla syvennetään aiemmin opittua neulonnan, virkkauksen ja kirjonnin menetelmiä sekä erikoistekniikoita.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- neuleteknologiaa sovelletaan erilaisin menetelmin
- kirjontaa ja erikoistekniikoita sovelletaan käsin- ja konekirjonnin menetelmin sekä erilaisin lankatekniikoiden harjoituksin
- tutustutaan lankojen värjäämiseen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen

Esitietovaatimukset:

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Aittomäki, R., Colliander, H. ja Kotiranta H. 2000. Väriä luonnosta. 3. tai uudempi painos. Tammi.
- Koskennurmi-Sivonen, R. (toimi.) 2013. Lankatekniikoiden käsikirja. Tammi.
- Mentu, Mikkela, Paakkunainen, 2005. Huopakirja. Helsinki: Otava.
- Mentu, Tupu & Mikkela, Tiina 2010. Printti & pisto. Helsinki, Otava
- Tetri, A.-K. 2011. Huovutus. Helsinki: Moreeni.
- Tetri, A.-K. 2008. Luonnonvärjäys. Multikustannus.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten ja ryhmätehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Minna Vastimo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402327P: Kankaankudonta, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Leena Hartikka**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- tunnistaa kankaankudonnan materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- tunnistaa tekstiilitaiteen ja -kulttuurin keskeisiä piirteitä
- soveltaa kankaankudonnan menetelmiä opetuksessa

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään kankaankudontaan, tekstiilikulttuuriin ja – suunnitteluun.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- tutustutaan tekstiilisuunnitteluun teknologian keinoin
- kudonnan teknologiaa sovelletaan rakentamalla ja kutomalla erilaisia sidoksia
- tutustutaan suomalaiseen tekstiilitaiteeseen ja -kulttuuriin

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Aydemir, J., Opas, H., Raili, U., Sneck, A. & Toivonen, P. (2004) Käden taidot. Kudonnan osuus.
- Harjumäki, U., Kivistö, H., Lähteenmäki, E., Turkia, A. (2001) Kankaankutojan sidosoppi.
- Willman, L. & Forss, M. (1996) Kudontakirja.
- Toivanen, M. & Lojander, U. (2001) Kankaankudonta.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Leena Hartikka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402328P: Ompelu- ja vaateusteknologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leena Hartikka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- luokitella ja kuvata tekstiilin rakentumista kuidusta tuotteeksi: raaka-aineet, rakenteet, viimeistykset ja ominaisuudet
- tunnistaa ompelu- ja vaateusteknologian materiaaleja, välineitä, työtapoja, rakenteita ja oppimisympäristöjä
- tunnistaa pukukulttuurin piirteitä antiikin Kreikasta nykypäivään
- ottaa käytäntöön kaavoituksen ja kuosittelun perusteita sekä hyödyntää opittuja taitoja vaateen valmistuksessa
- soveltaa ompelu- ja vaateusteknologian menetelmiä opetuksessa
- tarkastelee tuotteen elinkaarta ja kuluttamista kestävän kehityksen näkökulmasta

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään pukukulttuuria, tehdään materiaalitestauksia ja valmistetaan tuotteita vaateus- ja ompeluteknologisin keinoin.

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- materiaalitekologian harjoituksia
- sovelletaan pukukulttuuria yhteisöllisin menetelmin
- hyödynnetään opetus- ja ompeluteknologiaa koulukäsityöhön soveltaen

- vaateusteknologiaa sovelletaan valmistamalla vaatteita/tuotteita

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Aalto, K. 2002. Kotitalouksien tekstiilienhoitokäytännöt ja niiden ympäristömyötäisyys. Kuluttajatutkimuskeskus. S. 1-87.
- Lehtinen, I. ja Sihvo, P. (2005) Rahwaan puku. Näkökulmia Suomen kansallismuseon kansanpukukokoelmiin. Museovirasto. Helsinki.
- Luoma, H. 2003. Sinihameet, kultavyöt. Suomalaisia muinaispukuja. Pirkanmaan käsi- ja taideteollisuus ry.
- R. Koskennurmi-Sivonen ja A-M Raunio (toim.) Vaatekirja.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Leena Hartikka

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402329P: Käsityöilmaisu, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Leena Hartikka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. ja 4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- syventää aiemmin opittuja tietoja ja taitoja laaja-alaisen käsityön (tekstiilityön ja teknisen työn) sisältöalueisiin, tekniikoihin ja pedagogiikkaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yhteistoiminnallisesti käsityökasvatuksen projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa sekä ulkopuolisia tahoja hyödyntäen

Sisältö:

Opintojaksolla testataan eri materiaalien soveltuvuutta yhteistoiminnallisesti toteutettavaan projektiin. Lisäksi opiskelija toteuttaa suunnittelemansa opetustuokion tieto- ja viestintätekniikkaa sekä erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen

Opintojaksolla tehdään seuraavia asioita:

- käsityön materiaalien testausta
- toteutetaan yhteistoiminnallinen projekti
- opetustuokion suunnittelu ja toteutus

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Opintojakso muodostuu kahdesta osasta:

Projektityöskentelyn perusteet ja käsityö lapsen kasvuympäristössä

Luentoja 4 h, pienryhmäopetusta 36 h, itsenäinen työskentely 95 h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen ja luokanopettajakoulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Tekstiilityön ammatilliset tai monialaiset opinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

- Huovila & al. (2010) Kirja käsityöstä. Luokkien 3-6 käsityöopetus. WSOYpro. Helsinki.
- Korhonen & al. (2010) Pienet oppimassa. Kasvatuksellisia näkökulmia varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Turun yliopiston opettajankoulutuslaitos, Rauman yksikkö.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus.
- Suojanen, U. (1993) Käsityökasvatuksen perusteet.
- SUUNNITTELUSTA KÄSIN, Käsityön ja tutkimuksen vuoropuhelua <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/153027>
- Syrjäläinen, E. (2003) Käsityön opettajan pedagogisen tiedon lähteeltä. Helsingin yliopisto. Kotitalous- ja käsityötieteiden laitoksen julkaisuja 12. Soveltuvin osin.
- Muu oppimateriaali sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen, opetustapahtuman suunnittelu, oppimateriaalin tuottaminen, essee.

0 - Opiskelijan suoritus on keskeneräinen tai puutteellinen eikä osoita osaamistavoitteiden mukaista osaamista.

1 - Opiskelija osoittaa vähäistä osaamistavoitteiden suuntaista osaamista, yhden tai useamman tavoitteen kohdalla osaaminen jää puuttuvaksi tai pinnalliseksi. Opiskelija ei käytä tai sovelta opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä.

2 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen mutta osaaminen on pinnallista. Suoritus osoittaa teoreettisten ja pedagogisten sisältöjen omaksumista suppeasti.

3 - Opiskelijan suoritus on tavoitteiden suuntainen. Opiskelija käsittelee ja soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia sisältöjä mekaanisesti ilman soveltavaa tai pedagogista otetta.

4 - Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen. Hän osoittaa osaavansa soveltaa opintojakson keskeisiä teoreettisia ja pedagogisia sisältöjä laajasti ja tarkoituksenmukaisesti.

5 - Opiskelija osoittaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista syvällisesti, laajasti ja monipuolisesti. Hän osoittaa kykynsä käyttää, ja analysoida opintojakson keskeistä teoria-ainesta sekä soveltaa ja arvioida sitä tarkoituksenmukaisesti pedagogisella tavalla.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Leena Hartikka

Työelämäyhteistyö:

Opiskelija toteuttaa suunnittelemansa opetustuokion tieto- ja viestintätekniikkaa sekä erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen.

A255301: Learning, Education and Technology, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Järvelä Sanna

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Minor subject studies (25 ects) set up the foundations for the studies in Learning, Education and Technology. The studies are also open for other bachelor and master level students interested in developing their expertise in the contents of learning and educational technology.

In this programme, the students pursue their studies as a part of a multicultural group to learn the basics of learning sciences and technology-enhanced learning. One of the aims is to know how to apply this theoretical knowledge in different educational settings in a strong connection to working life. Collaboration, self-regulation and technology-enhanced learning are key elements of the minor studies both in theory and in practise.

After completion of the introductory studies in Learning, Education and Technology (25 ects), the student is able to

- define and explain the key concepts and theories related to learning sciences, especially self-regulated learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning
- apply their theoretical knowledge of learning in different educational contexts
- use emerging technologies as teaching and learning tools, and justify their use based on current scientific knowledge about learning
- work efficiently in teams

Sisältö:

- Collaborative learning and problem-solving
- Self-regulated learning
- Technology-enhanced learning
- Learning environments and technologies
- Using theoretical knowledge of learning for real educational cases

Järjestämistapa:

Face-to-face and online teaching

Toteutustavat:

The studies in educational technology focus on self-direction, collaborative knowledge construction and approaches surpassing science boundaries. Both face-to-face and online working methods are used, including small group sessions, self-study, lectures, expert sessions, discussions and workshops.

Kohderyhmä:

Minor subject students in Learning, Education and Technology
Master's programme students in Learning, Education and Technology

Oppimateriaali:

The learning materials to be used in the courses are evaluated and selected annually. The materials represent both the most central theoretical background in the field and its most recent scientific research. The students choose some of the materials themselves depending on the content of the learning assignments.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Työelämäyhteistyö:

Yes

Pakollisuus

418023P: Oppimisen perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 cr

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 1st period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- describe the basic concepts of learning sciences,
- name the main theories in learning and instruction,
- explain educational use of technology over time, and work in various multicultural groups.

Sisältö:

- Basic concepts and theories of learning and instruction
- Introduction to how people learn individually and in groups
- History and current trends of technology-enhanced learning

Järjestämistapa:

Learning activities include both individual and collaborative studying supported by technology. There will also be lectures and short expert presentations by the teachers and researchers in the field of learning sciences.

Toteutustavat:

Face-to-face and online teaching, 40h: lectures 15, practice 25
Individual and collaborative studies, 95h

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme

Oppimateriaali:

- [How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. \(2000\). Washington, DC: The National Academies Press.](#)
- The Cambridge Handbook of The Learning Sciences. (2006). New York: Cambridge University Press.
- and/or other contemporary readings in the field of learning and educational technology, to be announced at the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. The learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials. The student is able to express that he has understood and is able to combine key concepts and theories of learning sciences. S/he participates actively in group work, and contributes to the group assignments.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of learning sciences. S/he participates very actively in group work, and contributes to the group assignments.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his understanding about some of the key concepts and theories in learning sciences. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated.

1: The student hasn't done all course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. S/he is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of learning sciences, but on a very superficial level. The student's participation in group work is passive, and his/her contribution to the group activities is not clearly indicated.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

Group tasks are case examples from actual working life.

418024P: Itsesäätöinen oppiminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 2nd period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- define the concept of self-regulated learning

- identify the phases of self-regulated learning in different theoretical models
- recognize the role of motivation and emotions in learning
- define the concept of metacognition and explain its role in learning
- apply the basic principles of self-regulated learning to their own studying

Sisältö:

- The concept of self-regulated learning
- Theoretical models of self-regulated learning
- The role of motivation, emotions, cognition and metacognition in learning

Järjestämistapa:

Learning activities consist of lectures and structured individual studying. The students develop their own self-regulatory skills during the course.

Toteutustavat:

Face-to-face and online teaching 30h: lectures 10h, practice 20h.
Individual and online studying, 105h.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

Oppimateriaali:

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. DOI: 10.3102/0002831207312909.

And/or other contemporary readings in the field of self-regulated learning, to be announced in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises. Learning outcomes are assessed through participation and the quality of the individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning. Learning assignments are reflective in nature.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent a good familiarity with course materials. The student is able to express that s/e has understood and is able to combine key concepts and theories of self-regulated learning.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials. The student is able to express that s/he has understood the key concepts and theories of self-regulated learning.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials is mostly superficial. The student is able to express his/her understanding of some of the key concepts and theories in self-regulated learning.

1: The student has done some of the course assignments but the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials. The student is able to express his understanding of a few concepts and theories in the field of self-regulated learning, but on a very superficial level.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Jonna Malmberg

418025P: Oppimisen ympäristöt ja teknologiat, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jari Laru

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year, 1st and 2nd period

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- apply theoretical ideas of learning sciences to the context of emerging technologies,
- use emerging technologies as teaching and learning tools,
- set-up a Personal Learning Environment (PLE) or Personal Teaching Environment (PTE),
- apply the PLE/PTE in educational context, and
- work in technology-rich teaching and learning environments as administrator, teacher or student.

Sisältö:

- Basic concepts and ideas of how to use technology for problem-solving, reflection, sharing and collaboration.
- Basic concepts and ideas of using technological tools and environments for technology-enhanced learning, such as a) learning management systems, cloud computing, and social media, b) production and distribution of digital media, and c) classroom infrastructure and wireless Internet devices.
- Future and trends in technology-enhanced learning
- Design and setup of personal learning environment or personal teaching environment and digital portfolio.

Järjestämistapa:

- Mode of delivery is blended learning which consists of Flipped classroom (online), 8h, Technology workshops (computer class, face-to-face) 32h, online, individual and collaborative learning (blended) 95h.

Toteutustavat:

Learning activities include hands-on workshops with classroom infrastructure, wireless internet learning devices and software. There will also be flipped classroom phases where topics and/or technologies are presented before the actual workshop.

In this course students design their own personal learning and/ or teaching environment which is a collection of tools for supporting their learning activities. In addition to that, students also design and set up their individual digital portfolios where they also reflect on their course tasks and their own learning.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

[407061A](#) Open workshop (5 credits)

Oppimateriaali:

Fischer, F., Wild, F., Sutherland, R., & Zirn, L. (2014). *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Outcomes of the 3rd Alpine Rendez-Vous*. Springer International Publishing.

Laru, J., Naykki, P., & Jarvela, S. (2015). Four stages of research on the educational use of ubiquitous computing. *Learning Technologies, IEEE Transactions on*, 8(1), 69-82.

Pea, R. D., & Maldonado, H. (2006). WILD for learning: Interacting through new computing devices anytime, anywhere. *The Cambridge handbook of the learning sciences*, 852-886.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Completion of the course requires active participation in face-to-face teaching, and collaborative and independent work. It also requires successful completion of all the learning assignments and exercises, and writing posts for their personal digital portfolios.

Learning outcomes are assessed through group and individual assignments.

5: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent very deep and wide familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. Learning assignments are reflective in nature. The student participates very actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent very deep knowledge and are an exceptional contribution to the field of the learning environments and technologies.

4: All course assignments are comprehensive in terms of the contents of the course, and they represent good familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood and is able to combine technological tools and theories of learning sciences. A student participates very actively in a group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent deep knowledge and are very contribution to the field of the learning environments and technologies.

3: All course assignments are comprehensive in terms of the main contents of the course, and they represent familiarity with course materials, environments and technologies. The student is able to express that he has understood the key concepts and theories of learning sciences in the context of learning environments and technologies. The student participates actively in group work, and contributes to the group assignments. Individual products represent good knowledge and are a good contribution to the field of the learning environments and technologies.

2: The student has done most course assignments, but they do not cover all the contents of the course and the use of course materials, environments and technologies is mostly superficial. The student is able to express his understanding of some of the key concepts and theories in learning sciences in the context of learning environments and technologies. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent mostly superficial expertise and are not a clear contribution to the field of the learning environments and technologies.

1: The student has not done all the course assignments or the assignments are superficial in terms of the main course contents and the use of course materials, environments and technologies. The student is able to express his or her understanding of a few concepts and theories of the learning sciences in the context of learning environments and technologies, but on a very superficial level. Her/his participation in group work is passive, and his contribution to the group activities is not clearly indicated. S/he participates in most of the group meetings, but his contribution to the group activities is not clearly indicated. Individual products represent superficial expertise and do not contribute to the field of the learning environments and technologies.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

1) Course participants will use online professional development communities and networks as a support function for their learning activities.

2) Technology choices in these course reflect the socio-technical context in the average workplace of an educational expert.

418026P: Ongelmanratkaisutyöskentely 1, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Essi Vuopala

Opintokohteen kielet: englanti

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

1st year periods 3 and 4

Osaamistavoitteet:

After completion of this course, the student is able to

- Utilize theoretical knowledge in authentic educational challenges.
- Design technology-enhanced learning (courses, projects, products etc.)
- Work efficiently in a team to solve a problem and/or create a learning design

Sisältö:

- Basics of project work
- Designing technology-enhanced teaching and learning
- Pedagogical and technological decisions in authentic educational settings
- Collaborative problem solving

Järjestämistapa:

Face-to-face and online teaching 50h: lectures 10h, practice 40h.
Individual, collaborative and on-line studying, 220h.

Toteutustavat:

In this course the students work on an educational project or case for a local company, school or other organization. The students design, implement and report on the project in a project team under the teacher's guidance. They learn about project work in theory and practice.

Kohderyhmä:

1st year students on the LET Master's Programme and students in minor subject studies in learning and educational technology.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

(418025P) Tools and Environments for Learning
(413312S) Collaborative Learning
(418024P) Self-regulated Learning

Oppimateriaali:

Key literature related to one's own project is defined in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Criteria for passing the course:

The student is able to work responsibly as a part of the group to successfully complete the project in hand. The student is able to utilize theoretical knowledge of learning and his/her technological skills to advance the group work. The individual student is able to show and reflect on his/her individual learning during the teamwork through the reflective assignments given by the teacher, and express his or her developing expertise in the field of learning and educational technology.

Criteria for failing the course:

The student is not able to work in a group or utilize his/her skills and knowledge for collaboration and problem-solving. The reflective assignments do not express learning or expertise in the field of learning and educational technology.

Arviointiasteikko:

pass/fail

Vastuhenkilö:

Essi Vuopala

Työelämäyhteistyö:

The course is implemented in collaboration with local or global organizations in the field of education.

A255501: Liikunta, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Rahikkala, Ari Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA255501 Liikunta (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3., 4. tai 5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa kuvata perusopetuksen 0-6 luokkien opetuksen vaatimat perustaidot ja -tiedot eri liikuntamuodoissa.
- osaa soveltaa liikuntamuotojen opettamisen perusteita erilaisissa liikuntaympäristöissä vuodenaikojen mukaisesti iältään ja taitotasoltaan erilaisille oppilaille.
- tietää liikunnan fyysis-motoriset, psyykkiset, sosiaalis-emotionaaliset ja kognitiiviset tavoitteet sekä liikunnan vuorovaikutusta tukevan luonteen
- osaa perustella liikunnan hyvinvointia ja oppimista tukevan puolen tutkimustietoon pohjautuen
- tietää liikunnan arviointiperusteet POPS 2014 mukaan

Sisältö:

Opintokokonaisuus sisältää opintojaksot

- 402370P Liikuntapedagogiikan perusteet (5 op)
- 402371P Liikuntapedagogiikan soveltaminen I (5 op)
- 402372P Liikuntapedagogiikan soveltaminen II (5 op)
- 402373P Liikuntapedagogiikan soveltaminen III (5 op)
- 402374P Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV (5 op)

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja pienryhmäharjoituksia 200 h, itsenäistä työskentelyä 475 h

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat / Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osallistumiselle ovat eduksi perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien liikunnan monialaiset opinnot

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitettu opintojaksoittain

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suoritustavat ilmoitettu opintojaksoittain

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala

Työelämäyhteistyö:

Opetusharjoituksia oikeille oppilaille joillakin kursseilla

*Pakollisuus***402370P: Liikuntapedagogiikan perusteet, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2017 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. ja 2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa selittää liikunnan kasvatuksellisen merkityksen ja liikunnan kokonaisvaltaisuuden lasten ja nuorten kehityksen tukijana.
- osaa soveltaa tietojansa liikunnan opetussuunnitelman laadinnassa sekä liikunnan opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa luokilla 0-6.
- tunnistaa motorisen kehityksen ja motorisen oppimisen eri vaiheet sekä liikuntakykyisyyden osa-alueet
- osaa toteuttaa käytännössä lasten ja nuorten toimintakyvyn mittaamisen (MOVE)

Sisältö:

- valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet ja niiden soveltaminen erilaisiin liikunnan opetussuunnitelmiin
- arvioinnin kohteet, arviointitavat sekä arvioinnin käyttö opetuksen ja oppimisen edistämisessä
- liikunnan opetuksen tavoitteet, suunnittelu, oppisisällöt, työtavat, opetuksen didaktiset periaatteet, motivointi ja arvioinnin perusteet
- liikunnan kokonaisvaltaista kehitystä tukeva merkitys
- lapsen fyysinen kasvu ja motorisen kehityksen vaiheet sekä niiden merkitys liikunnallisessa ja kokonaiskehityksessä
- liikuntakykyisyyden ja motorisen oppimisen peruskäsitteet sekä niiden merkitys liikunnallisessa kehittämisessä
- ydinkeskeinen motorinen oppiminen
- motorisen oppimisen vaihtelu
- toimintakyvyn (MOVE) arvioinnin perusteet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 20 h, harjoituksia 4 h, itsenäistä opiskelua 111 h

Koostuu jaksoista:

- Liikunnan didaktiikka 3 op
- Motorisen kehityksen perusteet 2 op

Kohderyhmä:

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Jaakkola, T., Liukkonen, J., Sääkslahti, A. (toim.) (2013) Liikuntapedagogiikka.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Liikunta & Arviointi.
- Jaakkola T. (2010) Liikuntataitojen oppiminen ja taitoharjoittelu.
- Eloranta V. 2003 ja 2007. Ydinkeskeinen motorinen oppiminen. Teoksessa Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan Heikinaro-Johansson ym. (toim) s. 86-100 sekä 282-294
- Haywood K.M. (1993) Life span motor development. s. 1 -128, 175-239, 281-333. Vieläkö tämä on ajankohtainen??
- Lasten ja nuorten liikuntakäyttäytyminen Suomessa LIITU-tutkimuksen tuloksia 2016. Sami Kokko & Anette Mehtälä (toim.) Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2016:4.
- Pyykkönen, T. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvotyö valtion liikuntapolitiikassa - taustaselvitys valtion liikuntaneuvostolle ja sen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvojaostolle. Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2016:1.
- Kurssilla jaettavat artikkelit.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen

- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Verkkotehtävien suorittaminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Oppimispäiväkirja
- Video
- Tentti

Opetustapahtuman suunnittelu, toteutus ja arviointi sekä raportointi vertaisryhmässä hyv-hyl.
Kirjallisuustentti 0-5.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala

Työelämäyhteistyö:

Kouluvierailu 5 kertaa, jonka yhteydessä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan liikunnanopetusta (Ritaharjun koulu ja Linnanmaan Normaalikoulu)

402371P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehtäviä, joissa hypätään, heitetään ja juostaan
- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan
- opiskelija tietää ympäristöystävällisen retkeilyn perusteet ja osaa toimia retkellä kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti
- opiskelija osaa liikua luonnossa karttaa ja kompassia käyttäen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida suunnistustehtäviä erilaisille oppijoille
- osaa tarkoituksenmukaisia opetusmenetelmiä telinevoimistelussa
- tietää telineiden nimet ja osaa asentaa ne turvallisesti käyttökuntoon
- osaa ottaa huomioon turvallisuuden telinevoimistelussa
- osaa avustaa

Sisältö:

- Suunnistuksen perusharjoitteiden suunnittelu, toteutus ja arviointi vertaisryhmässä sekä vuorokauden kestävä vaellus Rokuan kansallispuistossa teltassa yöpyen
- Heitetään, hypätään ja juostaan ulkona. Lisäksi suunnitellaan ja toteutetaan joukkuemoniottelu.
- telinevoimistelun perusliikkeitä ja liikekehittelyjä
- telinevoimistelua helpottavat apuvälineet ja avustaminen
- palloilua, lyöntipelit

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Tiiviskurssi Rokualla.

Toteutustavat:

Harjoituksia 52 h, itsenäistä opiskelua 90 h

Kohderyhmä:

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Salmela, E. (toim.)2009. Yleisurheilua 7 - 11 -vuotiaille. Suomen urheiluliitto.
- Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
- Opetushallituksen verkkopalvelu edu.fi -laatua liikuntakasvatukseen
- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Voimistelun osuus.
- Kurssilla jaettava materiaali
- <http://www.valmennustaito.info/taikartta/tasapainotaidot.php>
- Tervo E. Ekin jumppavideot ja telinevoimistelu materiaali <http://moniviestin.juy.fi/ohjelmat/sport/eki/koe>

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tentti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Susanna Takalo

Työelämäyhteistyö:

Suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan liikunnanopetusta lapsiryhmässä (Oulun Pyrintö)

402372P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehtäviä, joissa hypätään, heitetään ja juostaan
- tuntee erilaisia opetusmenetelmiä palloilussa
- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tanssiopetusta sekä tukea kehollista ilmaisua osana liikunta- ja taidekasvatusta
- osaa käyttää musiikkia monipuolisesti opetuksessa

Sisältö:

- tanssin perusrytmit ja elementit, musiikki- ja ilmaisuliikuntaa sekä tanssileikkejä
- tutustutaan eri tanssimuotoihin
- musiikin käyttö ja sen rakenne osana tanssinopetusta
- oma keho ilmaisun välineenä, luova liikunta
- voimistelun perusliikkeitä soveltaen välineiden kanssa sekä yhdistäen liikkeitä sarjoiksi
- palloilua; maalipelit

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoituksia 44 h, itsenäistä opiskelua, 80 h

Kohderyhmä:

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Heikinaro-Johansson P. ym. (toim) 2007 Näkökulmia Liikuntapedagogiikkaan.
- Opetushallituksen verkkopalvelu edu.fi -laatua liikuntakasvatukseen
- Sääkslahti A. ym. 2012 Kirja Liikunnasta, Luokkien 3-4 liikunnanopetus.
- Anttila E. Tanssin aika. 1994
- Laine Vappu toim. Opetushallitus 1995 Koulu tanssii 1-2
- Juntunen, Perkiö ja Simola-Isakson 2010 Musiikkia liikkuen, musiikkiliikunnan käsikirja 1
- Juntunen, Perkiö ja Simola-Isakson 2010 Musiikkia Tanssien, musiikkiliikunnan käsikirja 2
- Kurssilla jaettava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tenti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Niina Loukkola

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402373P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen III, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- ymmärtää kolmiportaisen tuen laadintaprosessin liikunnanopetuksessa
- harjaantuu välineenkäsittely- ja havaintomotorisissa taidoissaan
- osaa liikkua monipuolisesti vedessä eli kolmea eri tekniikkaa käyttäen
- osaa pelastaa vedestä ja veden alta apuvälineen kanssa ja ilman apuvälinettä
- osaa liikkua monipuolisesti jäällä
- osaa soveltaa jäällä liikkumista pelaamiseen

Sisältö:

- uimataito, uimahypyt, sukeltaminen, vesipelastus
- jäällä liikkuminen etuperin, takaperin, kaartaan ja hyppien sekä pelaten
- aktiivisuus- ja sykemittarit soveltavassa opetuskäytössä
- tutustuminen erityisryhmään ja johonkin sairauteen/vammaan

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoituksia 42 h, itsenäistä opiskelua 94 h

Kohderyhmä:

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Rintala, P., Huovinen, T., Niemelä, S. (2012) Soveltava liikunta
- Uimaopettajan käsikirja
- <https://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/sport/vesiliikunta/uinti1>
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Luistelun osuus
- Kurssilla jaettava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video
- Tentti

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

Arviointiasteikko:

0 – 5

Vastuuhenkilö:

Ari Rahikkala

Työelämäyhteistyö:

Polar Elektro yhteistyö; sykemittarit ja aktiivisuusmittarit.

Soveltavan liikunnan ryhmään tutustuminen ja liikuntatuokion ohjaus / Oulun kaupunki ja liikuntajärjestöt sekä seurat. Soveltavan liikunnan tapahtumaan osallistuminen.

402374P: Liikuntapedagogiikan soveltaminen IV, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Rahikkala, Ari Juhani

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa liikkua monipuolisesti ja taloudellisesti lumella
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida maasto- ja rinnehihtoa
- tietää pallopelien luokituksen
- tuntee erilaisia opetusmenetelmiä palloilussa
- tietää yleisimpien pallopelien sääntöjä
- osaa heittää ja kiinniottaa erilaisia palloja eri peleissä

Sisältö:

- pallottelupelit, tarkkuuspelit
- lumella liikkuminen maastossa ja rinteessä erilaisilla maasto- ja rinnehihtosuksilla

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Tiiviskurssi Vuokatissa

Toteutustavat:

Harjoituksia 38 h, itsenäistä opiskelua 100 h

Kohderyhmä:

Liikunnan perusopintoihin valitut luokanopettajakoulutuksen ja varhaiskasvatuksen opiskelijat

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Ainakin:

- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Palloilun osuus
- Heikinaro-Johansson, P. (toim). 2007. Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Hiihdon osuus
- Kurssilla jaettava materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen
- Itsenäisten tehtävien tekeminen
- Opetustapahtuman suunnittelu
- Video

Opintojaksolla käytetään jatkuvaa arviointia. Lisäksi tehdään itsearviointia perustuen videointiin tai muihin kirjallisiin kriteereihin. Kirjallisuus tentitään.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Susanna Takalo

Työelämäyhteistyö:

Opistoyhteistyö Vuokatin urheiluoipisto

A255702: Musiikki, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marja Ervasti

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden tavoitteena on että opiskelija

- osaa käyttää musiikkia monipuolisesti oppimisen ja lapsen kehityksen tukena yleissivistävässä koulutuksessa.
- osaa arvioida pedagogisia valmiuksiaan erityisesti 0-6 -luokkien laaja-alaisena musiikkikasvattajana.
- kykenee kehittämään ja soveltamaan erilaisia toiminnallisia työtapoja musiikkikasvatukseen sen alati muuttuvalla kentällä.
- osaa musisoida erilaisten musiikillisten tyylien, lajien ja käytäntöjen alueella. Näitä ovat monipuolista ohjelmistoa sisältävät instrumentti- ja lauluopinnot, musiikkiteknologia, musiikin tuntemus ja tiedot sekä integroivat projektiopinnot.

Sisältö:

Musiikin sivuaineopinnoissa tutustutaan kokonaisvaltaisesti musiikkikasvatuksen eri työtapoihin ja pedagogiikkaan 0 – 6-luokkien näkökulmasta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sivuaine muodostuu viidestä opintojaksosta:

- Johdatus musiikkiin 5 op
- Muusikkouden kehittyminen 5 op
- Musiikkipedagogiikka 5 op
- Musiikkikasvattajana kehittyminen 5 op
- Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt 5 op

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op),

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Musiikin sivuaine 25 op

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen kirjallisiin- ja soittotenteihin sekä matineoihin.

Yleinen arviointikriteeristö 0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on olematonta. 1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on heikkoa. 2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden, musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on tyydyttävää. 3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa hyvää. 4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erittäin hyvää. 5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erinomaista. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti (kokonaisuus) ja Anu Kempainen (pää- ja sivusoinin)

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

421260P: Johdatus musiikkiin, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikista kulttuuriin sidottuna, ajallisesti ja paikallisesti muuntuvana ilmiönä
- tunnistaa musiikin vaikuttavuuden yhteiskunnallisella ja henkilökohtaisella tasolla.
- nimetä länsimaisen musiikin perusilmiöitä, käsitteitä ja termejä
- soveltaa musiikkiteknologiaa musiikkikasvatuksessa
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa näiden soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

Sisältö:

- oman musiikkisuhteen kehitys ja musiikki kulttuurisena ilmiönä
- musiikinteorian peruskäsitteistö
- tietokoneavusteinen nuottinno, MIDI-teknologia, analoginen ja digitaalinen äänenkäsittely
- ryhmämusiisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

6 h luentoja, 34 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Johdatus musiikkiin (1,5 op)
2. Musiikinteorian perusteet (1 op)
3. Musiikkiteknologia (1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op), 410014Y Tieto- ja viestintätekniikka pedagogisena työvälineenä, 410017Y Multimedia oppimisprojektina

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Musiikinteoria-tentti

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti

Työelämäyhteistyö:

musiikki- ja kulttuurilaitosvierailuja

421261P: Musiikkipedagogiikka, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- keskustella musiikkikasvatuksen muodoista, merkityksestä ja asemasta yhteisön ja yksilön kannalta sekä musiikkikasvatuksen perusteista ja pääsuuntauksista.
- suunnitella ja toteuttaa musiikin opetusta huomioiden musiikin opetussuunnitelmat ja niiden arviointiperusteet.
- johtaa erityisesti lapsi- ja nuorisokuoroa kuoronjohtamisen alkeiden avulla.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet perusopetuksessa

Sisältö:

- Sovelletaan pedagogisesta näkökulmasta toiminnallisia ryhmäopetukseen soveltuvia musisointiharjoitteita perusopetuksen eri ikäryhmille
- Kuoronjohdon perusteet etenkin lapsi- ja nuorisokuoron näkökulmasta
- Ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

Järjestämistapa:**Toteutustavat:**

8 luentoja, 32 h pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Musiikkipedagogiikka (2 op)
2. Kuoro- ja kuoropedagogiikka (2 op)
3. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Kirjallinen tentti (musiikkipedagogiikka)

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti

Työelämäyhteistyö:

ei

421262P: Musiikkikasvattajana kehittyminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- soveltaa musiikkiliikuntaa musiikkikasvatuksessa kehollisten kokemusten kautta
- kehittää omaa sävel-, rytm- ja sointutajuaan ja pedagogisia sovelluksia mm. kodály- ja orff-pedagogiikan harjoitteilla
- säästää sivusoittimellaan erilaisissa käytännön musisointitilanteissa
- nuottikirjoituksen luvun reaalisoitumerkinnän ja erilaisia säästystyylejä.
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

Sisältö:

- kehonhallinnan kehittäminen, liikunnan fysiologia ja Dalcroze-pedagogiikan periaatteet
- säveltäminen pedagogisena toimintatapana, säveltämiskasvatuksena
- sivusoittimen ryhmätunneilla yhteislaulun ohjaamisen ja säästämisen harjoittelu sekä yhteissoittoa
- ryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

Toteutustavat:

8 h luentoja, 32 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu neljästä osasta:

1. Musiikkiliikunta (1,5 op)
2. Säveltäminen pedagogiikka (1 op)
3. Sivusoitin, piano tai kitara (1,5 op)
4. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen soittotentteihin ja matineoihin.

Arviointiasteikko:

hyv-hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti ja Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

ei

421263P: Musiikki ja ajankohtaiset ilmiöt, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3.-4. periodi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa vastuullisena tiimin jäsenenä ilmaisullisen monitaiteisen projektin osana säveltämiskasvatusta
- soveltaa ajankohtaisia lasten- ja nuorisokulttuurin ilmiöitä osana muuttuvaa musiikkikasvatusta
- käyttää ja soveltaa bändisoittimia ja pa-laitteita osana ryhmämusisointia
- musisoida perusopetuksessa käytettävillä soittimilla ja opettaa soittimien soittotekniset alkeet

Sisältö:

- Unesco-oppilaitoksen toiminta
- kulttuurikasvatus ja aihekokonaisuudet
- koulujen bänditoimintaryhmämusisointi ja eri instrumenttien pedagogiset oppimateriaalit

Toteutustavat:

6 h luentoja, 34 h ryhmä- tai pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kolmesta osasta:

1. Projektin (2 op)
2. Bändi (2 op)
3. Kansan- ja koulusoittimet, osa (1 op)

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Bänditentti. Kansan- ja koulusoittimien musisointitentti.

Arviointiasteikko:

hyv-hyl

Vastuuhenkilö:

Marja Ervasti

Työelämäyhteistyö:

Unesco-oppilaitoyhteistyö

421264P: Muusikkouden kehittyminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-4. periodit

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- musisoida pääinstrumentillaan (klassinen ja vapaa säestys) ja osaa säestää erilaisissa musisointitilanteissa
- käyttää tervettä äänenmuodostusta eri laulutyyeissä
- laulaa yksin ja erilaisissa pienkoonpanoissa

Sisältö:

- klassisen soiton ja vapaan säestyksen perusteet
- äänen käyttö persoonallisesti monipuolisen ilmaisun välineenä
- yksinlaulu- ja lauluyhtyeohjelmistoa ja sen tulkintaa
- ilmaisun, tekniikan ja tyylin hallinta

Toteutustavat:

40 h yksilö- ja pienryhmäopetusta

Opintojakso muodostuu kahdesta osasta:

1. Pääsoitin (3 op)
2. Yksinlaulu ja lauluyhtye (2 op)

Kohderyhmä:

Musiikin sivuaineopintoihin (25 op) valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Luokanopettajien monialaisten opintojen musiikin perusopinnot (7 op) tai varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen musiikin opinnot (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso syventää luokanopettajan monialaisten ja varhaiskasvatuksen ammatillisten opintojen sisältöjä.

Oppimateriaali:

Ajankohtainen kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.

Aktiivinen osallistuminen harjoitustunteihin, omatoimisten tehtävien suorittaminen. Osallistuminen soitto- ja laulutentteihin ja matineoihin.

Yleinen arviointikriteeristö

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden, musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa, lähteiden ja musiikillisten materiaalien käyttö ja musiikillinen ilmaisu on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Kemppainen

Työelämäyhteistyö:

ei

A250604: Psykologia, aineopinnot, 35 - 55 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

35 - 45 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-3. vuosi

Osaamistavoitteet:

- Psykologian aineopinnot käytyään opiskelija osaa soveltaa oppimiaan psykologian teorioita ja käsitteitä inhimillisen käyttäytymisen jäsentämiseen ja analysointiin.
- Opiskelija osaa soveltaa psykologian tieteellisiä tutkimusmenetelmiä ja kykenee analyttiseen ja ongelmakeskeiseen ajattelutapaan, niin että hän kykenee itsenäiseen gradutyöskentelyyn.
- Opiskelija pystyy arvioimaan psykologista tietoa ja hankkimaan sitä erilaisista tieteellisistä julkaisuista ja lähteistä.
- Opiskelija kykenee itsenäiseen ja kirjalliseen ilmaisuun sekä esiintymiseen.

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op
 407041A Kvalitatiivinen tutkimuksen peruskurssi 5 op
 412072A Kognitiivinen psykologia (5 op)
 412059A Kehityopsykologia II (5 op)
 412067A Ohjauksen psykologia I (5 op)
 412062A Psykologian sovellukset II (5 op)
 Psykologian sivuaineeseen (35 op) kuuluu lisäksi:
 412073A Psykologian proseminaari (5 op)
 Kasvatustieteiden pääaineeseen (45 op) kuuluvat lisäksi:
 412074A Kasvatustieteiden kandidaattiseminaari 10 op
 407047A Kypsyysnäyte 0 op
 411014A Polkuja työelämään 5 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Perusopinnot

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, osallistuminen, esseet

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Mirka Hintsanen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Pääaineopiskelijalle psykologian aineopinnot laajuus on 45 op, sivuaineopiskelijalle 35 op.

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kahdella, opiskelijan itse valitsemalla opintojaksolla kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden perusopinnot ja yhden aineopinnot kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tenttävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

1) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET I: TERVEYDEN JA MIELENTERVEYDEN PSYKOLOGIA I 412057P

2) PERSONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P

3) KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A

4) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A

5) OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A

Pakollisuus

412072A: Kognitiivinen psykologia II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Seppo Laukka

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1-2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa selittää kognitiivisia prosesseja ja aivomekanismeja sekä tunnistaa niiden tutkimusmenetelmiä. Opiskelija osaa tarkastella kriittisesti ihmistä tiedon vastaanottajana, käsittelijänä ja käyttäjänä. Opiskelija osaa arvioida kognitiivisen psykologian tutkimukseen liittyviä erilaisia paradigmoja. Opiskelija tunnistaa kognitiivisen ja neurotieteen suhteen ja tunnistaa kognitiivisen psykologian teorit. Lisäksi opiskelija osaa arvioida kriittisesti kognitiivisten perusprosessien käsitteitä.

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- Kognitiivisen psykologian teorit ja käsitteet erilaisten kognitiivisten perusprosessien tutkimuksen alueella; tarkkaavaisuus, havaitseminen, muisti, kognitiiviset taidot, kuten kieli ja ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus
- Kognitiivisen psykologian tutkimusmenetelmät, kognitiivisen psykologian ja kognitiivisen neurotieteen suhde

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

Toteutustavat:

Verkkoluentoja ja yksilötyöskentelyä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja muiden tiedekuntien opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa psykologian aineopintoja

Oppimateriaali:

Eysenck, Keane (2000) Cognitive psychology: A student's handbook, tai uudempi painos, luvut 8-16. Saariluoma, Kamppinen & Hautamäki (2001) Moderni kognitiotiede, luvut 1-4 ja 6-9.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Optimaympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytyt suoritus muodostuu osatehtävistä saadun hyväksytyt sähköisen palautteen ja suoritettujen itsenäisten harjoitustehtävien perusteella.

Harjoitustyöt arvioidaan esitetyn kriteeristön mukaan, joka muodostaa hyväksytyt verkkoluentojen kanssa kurssin arvosanan.

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Seppo Laukka

Työelämäyhteistyö:

Ei

412059A: Kehityspsykologia II, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Virva Siira**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1-2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa nimetä, luokitella ja muokata kehityspsykologian käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa yleistää eri ikävaiheita koskevaa kehityspsykologista osaamistaan yksittäisiä tapauksia koskevien ongelmien ratkaisemiseksi
- Opiskelija osaa arvioida kehityspsykologisten teorioiden perusteella laadittujen käytännön sovellusten toimivuutta

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään lapsuuden ja nuoruuden aikaista kehittymistä aikuistumiseen ja vanhuuteen saakka kehitystä kuvaavien eri teoreettisten lähtökohtien perusteella. Opiskelijat perehdytetään tuntemaan yksilön kehityksen yhteys perheen rakenteeseen, perheen ulkopuolisiin kasvuympäristöihin ja kulttuuritekijöihin. Opiskelijoita autetaan löytämään erilaisia tapoja huomioida ja vaikuttaa psykologisin keinoin eri ikäisiin ihmisiin ja heidän kehittymiseensä.

- Kehityspsykologian keskeisten kysymysten ja teorioiden yhteydet kehityksen konteksteihin
- Kehityspsykologisen tutkimustiedon sovellukset
- Perheen merkitys biologisten, sosiaalisten ja kulttuurisidonnaisten tekijöiden välittäjänä eri ikävaiheiden kehityksessä
- Psykologista kehitystä koskeva tieto ja ihmistyön ammatilliset valmiudet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopinnoita

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 3 ja 7-9.

- 2) Miller, P.H. (2011). Theories of developmental psychology. (New York: Worth).
- 3) Rogoff, B. (2003). The Cultural nature of human development. (Oxford: Oxford University Press).
- 4) Walsh, F. (ed.) (2012). Normal family processes. Growing Diversity and Complexity. (New York: Guilford Press).
- 5) Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2003). Family therapy: an overview. (Belmont, CA: Thomson Brooks /Cole).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneily epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

412067A: Ohjauksen psykologia I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jutta Karhu

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1-2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia

- Opiskelija osaa määritellä ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, -teoriat ja suuntaukset
- Opiskelija osaa tunnistaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toimintana
- Opiskelija osaa soveltaa ohjauksen perusmenetelmiä ohjausprosessin rakentamiseen
- Opiskelija osaa antaa esimerkkejä henkilökohtaisten työskentelyedellytystensä tunnistamisesta

Sisältö:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija tunnistaa sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologisia lainalaisuuksia ja erottaa ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian toisistaan sekä ymmärtää niiden yhtäläisyyksiä. Tähän pyritään ohjaamalla opiskelijaa kokeilemaan erilaisia ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian menetelmiä, perehtymällä teoriaan ja käsitteisiin sekä syventymällä käytännön ja teorian keinoin omien henkilökohtaisten työskentelyedellytysten tunnistamiseen.

Sisältö

- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian peruskäsitteet, erot ja yhtäläisyydet
- Ohjaus, neuvonta, konsultaatio ja terapia toimintana ja käytännön sovelluksia
- Ohjauksen, neuvonnan, konsultaation ja terapian perusteoriat
- Sosiaalisen vuorovaikutuksen psykologinen perusta

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 17-18.
- 2) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. (Gaudeamus)
- 3) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integriatiivisen lähestymistavan perusteita. (Helsinki: Edita Publishing Oy)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneilty epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyylillä paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvä. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyylillä on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helppolukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvä ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Vehviläinen, S. (2014). Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. (Gaudeamus).
- 2) Eronen, S. & Lahti-Nuutila, P. (2012 tai uudempi). Mikä psykoterapiassa auttaa? Integraatiivisen lähestymistavan perusteita. (Helsinki: Edita Publishing Oy).

412062A: Psykologian sovellukset II, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Virva Siira

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa määritellä terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teorat
- Opiskelija osaa tunnistaa erilaisia psyykkisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä
- Opiskelija osaa kuvata normaalia ja poikkeavaa käyttäytymistä ja niihin vaikuttavia tekijöitä
- Opiskelija osaa selittää terveyden ja mielenterveyden hoitomallien toimintaa

Sisältö:

Tavoite: Opintojakson suoritettuaan opiskelijalle muodostuu käsitys terveyden psykologisesta perustasta ja mielenterveyttä sekä hoitoa selittävistä malleista ja luokittelujärjestelmistä. Tavoitteena on että opiskelija tutustuu yksilöiden välisiin eroihin ja niiden diagnosointiin psyykkisten, kognitiivisten ja sosiaalisten toimintojen osalta. Lisäksi opiskelijaa autetaan ymmärtämään psykologian merkitys terveyden edistämisessä eri organisaatioissa.

Sisältö

- -Terveyden ja mielenterveyden käsitteet ja teorat
- -Psykoterapiat
- -Kriisi- ja traumapsykologia
- -Psykologinen asiantuntijuus sosiaali- ja terveydenhuollossa sekä kasvatuksen ja opetuksen organisaatioissa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian aineopintoja

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 6,10 ja 11.
- 2) Saari, S. (2003). Kuin salama kirkkaalta taivaalta. Kriisit ja niistä selviytyminen. (Helsinki: Otava).
- 3) Bennet, P. (2008). Introduction to clinical health psychology. (Buckingham: Open University Press)
- 4) Corey, G. (2013). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. (Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arvionti perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa ilmoitettu suoritustapa.

0 = Opiskelijoiden tuotos on keskeneräinen ja hajanainen, vastauksesta ei käy lainkaan ilmi perehtyneisyys kurssin ydinteemoihin ja -materiaaleihin. Tuotos ei vastaa lainkaan tehtävänantoa.

1 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin pintapuolinen, ja kurssimateriaalin käyttö on pinnallista ja suppeaa. Vastaus on jäsenneily epäloogisesti.

2 = Opiskelijoiden tuotos on melko pintapuolinen. Joitain kurssin ydinmateriaaleja on hyödynnetty, mutta lähdemateriaalin hyödyntäminen on sattumanvaraista ja referoivaa. Vastaus on tehtävänannon mukainen. Vastauksen rakenne on enimmäkseen selkeä ja looginen.

3 = Opiskelijoiden tuotos on kurssin ydinteemat kattava, ja kirjoitustyyli paikoin pohdiskeleva ja kriittinen. Vastauksessa on hyödynnetty perusteellisesti kaikkia kurssin ydinmateriaaleja, ja se on täysin tehtävänannon mukainen. Vastaus etenee selkeästi ja loogisesti.

4 = Opiskelijoiden tuotos on laaja ja syvälinen. Kurssin ydinmateriaalien lisäksi myös täydentävää materiaalia on hyödynnetty jonkin verran. Kirjoitustyyli on pääsääntöisesti pohdiskeleva, argumentoiva ja kriittinen. Vastaus on täysin tehtävänannon mukainen. Tuotoksen rakenne on tieteellinen, loogisesti etenevä ja helpollukuinen.

5 = Opiskelijoiden tuotos on erittäin laaja ja tieteellinen kokonaisuus, josta ilmenee kurssin teemojen syvälinen ja laaja-alainen ymmärrys. Lähteiden käyttö on laajaa, kriittistä ja analyttistä. Rakenne noudattelee tieteellisen tekstin vaatimuksia.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä määrällisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

- määrällisen tutkimuksen lähtökohdat ja tutkimusprosessin päävaiheet
- määrällisen tutkimuksen luotettavuus
- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

Järjestämistapa:

Lähiopetus tai monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 24t, pienryhmäopetusta 14t sekä itsenäistä työskentelyä 90t

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat ja kasvatustieteen sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen perusopinnot/Psykologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoituja asiantuntiluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelijat suorittavat joko itsenäisesti tai pienissä ryhmissä oppimistehtävän, jossa lähtökohtana ja materiaalina käytetään kurssin luento- ja muuta opetusta, asiantuntijaluennoista koostettua videomateriaalia ja kirjallisuutta. Oppimistehtävää suunnitellaan ja kehitellään pienryhmätyöskentelyssä opettajan ja toisten opiskelijoiden avulla ja työ esitellään lopuksi toisille opiskelijoille esimerkiksi posterisessiossa. Oppimistehtävä voi myös koostua useista pienemmistä osatehtävistä.

Oppimistehtävä voi konkreettisesti olla esimerkiksi pienimuotoinen määrällinen tutkimus, analyysi ja yhteenvedo toisten tekemistä, tiettyyn aihepiiriin liittyvistä määrällisistä tutkimuksista, valmiin määrällisen aineiston analyysi tai jotakin määrällisen tutkimuksen erityiskysymystä erittelevä esseetehtävä.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja tutkimuksen peruseräiteitä ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei.

Lisätiedot:

Muulla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot. Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOitu) tiedekunnassa. Muutoin vastuuopettaja katsoo suoritustavan.

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi, englanti ITE

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla ja eritellä laadullisen tutkimuksen tieteenfilosofisia perusteita, ominaispiirteitä ja tutkimusprosessin etenemisen keskeisiä vaiheita
- kuvata erilaisten aineistonkeruumenetelmien käyttömahdollisuuksia, vahvuuksia ja heikkouksia
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- tulkita ja arvioida tekemiään laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- laadullisen tutkimuksen lähtökohdat
- teoria ja käsitteet laadullisessa tutkimuksessa
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen laadullisessa tutkimuksessa
- tutkimusprosessin eteneminen ja sen päävaiheet
- laadullisen tutkimuksen aineistot
- tutkimussuunnitelma

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Luennot ja pienryhmäopetus.

Toteutustavat:

Luentoja 18t, pienryhmäopetusta 16t sekä itsenäistä työskentelyä n. 100t

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatustieteen/psykologian aineopintoja ja tukee kandidaatin tutkielman tekoa.

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Eskola, J. & Suoranta, J. (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino. Erityisesti luvut 1-3 ja 5-6.

Aaltola, J. & Valli, R. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin I: Metodien valinta ja aineistonkeruu, virikkeitä aloittelevalla tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus.

Valli, R. & Aaltola, J. (toim.) (2015) Ikkunoita tutkimusmetodeihin II: Näkökulmia aloittelevalla tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. ERITYISESTI OSA I. Jyväskylä: PS-kustannus.

Metsämuuronen, J. (2003–). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (opiskelija- ja tutkijalaitokset). Helsinki: International Methelp. (Luku: Laadullisen tutkimuksen perusteet).

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino. (myös Ellibs).

Sopimuksen mukaan oppimateriaalina voidaan käyttää myös muita teoksia ja videoita asiantuntijaluentoja.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento-osuus:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä oppimistehtäviä, joiden tavoitteena on soveltaa luentojen ja kirjallisuuden antia oman kandidaatin tutkielman aihepiiriin ja kysymyksenasettelun muotoiluun.

Harjoitukset:

Opiskelijat laativat joko yksin tai parityönä kandidaatin tutkielman tutkimussuunnitelman.

Kurssi voidaan sopimuksen mukaan järjestää ja suorittaa myös muilla tavoilla, esimerkiksi osallistumalla jonkin tiedekunnan tutkimusryhmän toimintaan.

Opiskelijan kurssisuoritus on

0 = keskeneräinen ja hajanainen, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja lähteiden käyttö on olematonta ja laadullisen tutkimuksen perusperiaatteita ei onnistuta konkretisoimaan ollenkaan.

1 = erittäin pintapuolinen, asiat esitetään irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on yksipuolista ja pinnallista.

2 = pintapuolinen, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja lähteiden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtiva ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa, jolloin ydinargumentti on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttinen ja osittain onnistunut kokonaisuus, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattinen ja analyyttinen kokonaisuus, jossa asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Luentotehtävät arvioidaan asteikolla hyväksyty/hylätty.

Pienryhmässä laadittava tutkimussuunnitelma arvioidaan asteikolla 0 – 5.

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Muualla suoritetuilla tutkimusopinnoilla voi kerran korvata tiedekunnan tutkimusopinnot.

Myös tiedekunnassa tehdyillä opinnoilla voi kerran korvata tutkimusopinnot sivuaineopinnoissa, jos alkuperäiset opinnot on suoritettu (ei AHOTOITU) tiedekunnassa. Muutoin vastuuopettaja katsoo suoritustavan.

Jos olet kasvatustieteiden/psykologian pääaineopiskelija, valitse jaksot 412074A, 407047A ja 411014A. Jos olet sivuaineopiskelija, valitse jakso 412073A.

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Virva Siira, Seppo Laukka

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

412068A-02 b) Kandidaattiseminaari 2.0 op

Laajuus:

10 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittämällä omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa kasvatustieteiden tutkimusteemoihin liittyvää aihealuetta:

1) ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Sisältö:

Kandidaattiseminaarissa opiskelija viimeistelee proseminaaritutkielman kandidaatintutkinnon opinnäytetyöksi, minkä jälkeen hän kansitusluvan saatuaan kirjoittaa maturaiteetin eli kypsyysnäytteen tutkielman aihepiiristä.

1) ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentely 16 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Psykologian perus- ja aineopinnot

Oppimateriaali:

Seminaarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Seminaarityö, esittäminen, opponointi

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Seppo Laukka ja Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

ei

Lisätiedot:

Kurssi kuuluu pääaineopintoihin.

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

0 op

Opetuskieli:

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Arviointiasteikko:

Sisällön ja kielen osalta hyväksytty/hylätty.

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

411014A: Polkuja työelämään, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay411014A Polkuja työelämään (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa pohtia ja arvioida omia kiinnostuksen kohteitaan opiskelemallaan alalla ja tätä kautta pää- ja sivuainevalintojaan sekä omaa itsetuntemustaan ja ammatillista identiteettiään
- osaa hankkia työelämätietoa sujuvasti
- hahmottaa koulutuksen ja työelämän yhteyksiä ja mahdollisuuksia (sivuaineet, harjoittelu, gradu, vaihto-opiskelu, työelämän vaatimukset, työpaikat jne.)
- osaa määritellä ja arvioida kasvatusalan työkenttää ja työelämää yleisesti
- osaa arvioida työelämän elementtejä kuten työelämäosaamista, yleisiä taitoja ja jaksamista
- kykenee pohtimaan omaa sijoittumistaan työelämässä

Sisältö:

Opintojakso antaa valmiuksia hahmottaa omaa ammatillista identiteettiä. Kurssilla haetaan tietoa työelämästä ja tutustutaan työelämätiedon lähteisiin. Etsitään tietoa omasta alasta ja omista vahvuuksista ja kiinnostuksenkohteista. Pohditaan omia arvoja suhteessa tulevaan työhön. Tarkastellaan työhyvinvointiin ja omaan jaksamiseen liittyviä asioita.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta max 40 t sekä itsenäistä työskentelyä noin 95 t alustuksia, vierailukäyntejä, keskustelua, harjoituksia sekä omatoimista työskentelyä. Vaihtoehtona ryhmälle on kirjallisuuteen tms. materiaaliin perustuva muu suoritustapa, josta tulee sopia opintojakson vastuuhenkilön kanssa.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen ja kasvatopsykologian pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

1. vuoden opinnot suoritettu

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatopsykologian ja kasvatustieteen pääaineen aineopintoja

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa. Opintojaksolla jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen työskentelyyn, itsenäisten tehtävien tekeminen, verkkotehtävien suorittaminen, opintopäiväkirjan laatiminen

Arviointikriteerit:

Hyväksytty:

Opintojakson hyväksytty suoritus edellyttää kurssitehtävien tekemistä, aktiivista osallistumista kurssin työskentelyyn sekä opintopäiväkirjan laatimista ja määräajassa palauttamista.

Hylätty:

Opintojakson suoritus on hylätty jos opiskelijan kurssitehtävissä, opiskelijan osallistumisessa tai opintopäiväkirjassa on puutteita tai ne eivät osoita opiskelijan omaksuneen opintojakson osaamistavoitteita. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Kimmo Kontio

Työelämäyhteistyö:

On. Vierailukäyntejä työpaikkoihin.

Lisätiedot:

Opintojakso kuuluu pääaineopintoihin.

412073A: Proseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jutta Karhu

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

412068A-01 a) Proseminaari 8.0 op

Laajuus:

5/8 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija kykenee kriittiseen ja tieteelliseen kirjoittamiseen sekä keskusteluun
- opiskelija kykenee rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn kehittämällä omaa sekä toisten opiskelijoiden tieteellistä ajattelua
- opiskelija osaa soveltaa yhtä seuraavista valitsemaansa kasvatustieteiden tutkimusteemoihin liittyvää aihealuetta:

ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa, 2) oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset, 3) kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus, 4) kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Sisältö:

Proseminarityönä opiskelija laatii ajankohtaiseen kirjallisuuteen pohjautuvan tutkielman valitsemastaan kasvatustieteiden tutkimusteemoihin liittyvästä aihealueesta:

1. ohjaus, konsultaatio, psykoterapia kasvun ja kehityksen tukemisessa
2. oppiminen ja oppimisvaikeudet, koulu- ja koulutuspsykologian kysymykset
3. kasvun, kehityksen ja vuorovaikutuksen kysymykset eri ikäkausina sekä kehityksen häiriöt ja niiden kuntoutus
4. kasvatustieteiden teoreettiset ja metodologiset kysymykset

Seminaarityöskentelyssä ohjataan opiskelijaa kriittiseen tieteelliseen kirjoittamiseen ja keskusteluun sekä rakentamaan yhteisölliseen työskentelyyn oman ja toisten opiskelijoiden tieteellisen ajattelun kehittämiseksi.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

seminarityöskentely 16 h

Esitietovaatimukset:

Perus- ja aineopinnot

Oppimateriaali:

seminarityön aihepiiriin liittyvä kirjallisuus

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

seminaarityö, esitys ja oppointi
Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Jutta Karhu

Työelämäyhteistyö:

ei

A250603: Psykologia, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Mirka Hintsanen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250603 Psykologia, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi, syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Käytyään psykologian perusopinnot opiskelija osaa selittää ja kuvata psykologian ilmiöitä käyttäen psykologian peruskäsitteistöä ja -teorioita. Hän osaa hyödyntää erilaisia akateemisia oppimis- ja työskentelymenetelmiä ja kykenee itsenäiseen argumentointiin sekä itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn.

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (5 op)

412054P Kehityspsykologia I (5 op)

412071P Persoonallisuuspsykologia (5 op)

412056P Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet (5 op)

412057P Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia (5 op)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta. Opintoihin sisältyy osallistuminen psykologiseen tutkimukseen.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden koulutusohjelman pääaineopiskelijat, sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Määritellään opintojaksojen yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, luentopäiväkirjat, esseet

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Mirka Hintsanen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Luento-opetukselle vaihtoehtoinen tapa opintojen suorittamiseen on osallistua kirjatenttiin.

Seuraavat opintojaksot voidaan suorittaa kirjatentteinä siten, että kukin opiskelija voi suorittaa yhden perusopintojen ja yhden aineopintojen kurssin tenttimällä annetut kirjat ja siten, että kullekin opiskelijalle tulee yhteensä enintään 2 kirjatenttinä suoritettua opintojaksoa.

Tarkemmat tiedot tentittävistä kirjoista ja tenttipäivistä esitetään kunkin kurssin tiedoissa.

1) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET I:TERVEYDEN JA MIELENTERVEYDEN PSYKOLOGIA I 412057P

2)PERSOONALLISUUSPSYKOLOGIA 412071P

3) KEHITYSPSYKOLOGIA II 412059A

4) PSYKOLOGIAN SOVELLUKSET II 412062A

5) OHJAUKSEN PSYKOLOGIA I 412065A

Pakollisuus

412070P: Psykologisen tutkimuksen perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Mirka Hintsanen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay412070P Psykologisen tutkimuksen perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa kuvata psykologiaa tieteenalana, psykologian tieteenperinteitä, tieteenteoriaa ja sijoittumista tieteiden kentälle

Opiskelija osaa selittää ja käyttää psykologiseen tutkimukseen liittyviä peruskäsitteitä

Opiskelija osaa selittää (eli ymmärtää) psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet ja tieteen periaatteet

Opiskelija osaa alustavalla tasolla arvioida psykologista tieteellistä tutkimusta ja siinä käytettyjä menetelmiä ja menettelytapoja

Sisältö:

Psykologia tieteenalana, yleiskäsitys psykologian alalla tehtävästä tutkimuksesta, psykologian tieteenperinteet, tieteenteoria ja tieteen periaatteet, psykologiseen tutkimukseen liittyvät peruskäsitteet, tutkimusasetelmat, tutkimuksen vaiheet, menetelmät ja tutkimusetiikka, psykologisen tieteellisen ajattelun perusteet

Järjestämistapa:

Järjestämistapa (lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu) vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista.

Toteutustavat:

Luentoja ja harjoitustunteja max. 24 h sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 h.

Kohderyhmä:

Psykologian perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja ja kasvatustieteiden kandidaatin opintoja (pääaineena kasvatopsykologia)

Oppimateriaali:

Soveltuvien osin:

- Stanovich, K. E. (2014). How to Think Straight about Psychology (9. ed) Pearson.
- Cozby P. C. & Bates S. C. (2015). Methods in Behavioral Research (12. ed) McGraw-Hill.
- Breakwell G, Hammond S, Fife-Schaw C. and Smith JA (eds) (2006) Research Methods in Psychology (3rd ed) London: Sage

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot ja harjoitukset, itsenäisten tehtävien ja / tai ryhmätehtävien tekeminen, tentti. Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan ensimmäisellä luentokerralla.

Arviointikriteerit:

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hyväksytty = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Mirka Hintsanen

Työelämäyhteistyö:

Ei

412054P: Kehityspsykologia I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Virva Siira

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay412054P Kehityspsykologia I (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa selittää, arvioida ja vertailla kehityspsykologisia käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa selittää eri ikävaiheiden kehitysprosesseja
- Opiskelija osaa kokeilla kehityspsykologisen tutkimuksen tiedonkeruuta ja raportoida tulokset
- Opiskelija osaa analysoida kehitykseen vaikuttavien tekijöiden merkitystä ja esittää kehityspsykologian sovelluksia kasvun tukemisessa

Sisältö:

Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija kehityspsykologiseen ajatteluun. Tähän pyritään tutustumalla kehityspsykologian peruskysymyksiin, käsitteisiin ja keskeisiin kehitystä selittäviin teorioihin. Opintojaksolla on tavoitteena, että opiskelija oppii käyttämään kehityspsykologian tutkimuksen ja teorioiden käsitteitä kasvun ja kehityksen ymmärtämisessä ja tukemisessa. Opintojakson suoritettuaan

opiskelijalla on perustietämys psykologisen kehityksen keskeisistä piirteistä ja kehitykseen vaikuttavista tekijöistä elämän eri vaiheissa.

- Kehityspsykologian keskeiset kysymykset ja teoreettiset käsitteet
- Kehityspsykologiset tutkimusasetelmat ja -menetelmät
- Psykologinen kehitys, kehityksen osa-alueet ja vaiheet
- Biologisten ja sosiaalisten tekijöiden sekä kulttuurin merkitys kehityksessä

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden pääaineopiskelijat, psykologian sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja

Oppimateriaali:

Berger, K.S. (2011) myös aiimmat painokset 2008, 2005, 2001. The Developing Person Through The Life Span. (8th ed) New York: Worth.

Nurmi, J-E, Ahonen, T., Lyytinen, H. ym. (2014 ja 2006) Ihmisen psykologinen kehitys.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssin tarkemmat suoritusohjeet annetaan opintojakson alussa.

Arviointi perustuu opintojakso-kohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa kehityspsykologisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan keskeisimmät suuntauksat ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa kehityspsykologisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään kehityspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

412071P: Persoonallisuuspsykologia I, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Jutta Karhu

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay412071P Persoonallisuuspsykologia (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa löytää, yhdistää ja järjestää persoonallisuuspsykologian keskeisiä käsitteitä ja teorioita
- Opiskelija osaa käyttää persoonallisuuden rakennetta ja kehittymistä selittäviä tutkimustuloksia ja teoretietoa ongelmanratkaisussa
- Opiskelija osaa selittää persoonallisuuden, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja yhteiskunnallisen päätöksenteon välisiä yhteyksiä

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään persoonallisuuspsykologian käsitteisiin ja keskeisiin teorioihin. Opiskelijaa autetaan ymmärtämään persoonallisuuden kehittymistä, pysyvyyttä ja muutosta. Lisäksi opintojaksolla käsitellään persoonallisuuden merkitystä ihmisen käyttäytymistä ja elämänkulkua selittävänä tekijänä.

Sisältö

- Persoonallisuuspsykologian käsitteet ja persoonallisuusteoriat
- Persoonallisuuspsykologian tutkimus ja persoonallisuuden arviointi
- Persoonallisuuden biologinen perusta ja sosiaalinen vuorovaikutus
- Persoonallisuuden yhteys terveyteen ja hyvinvointiin

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopinnot

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Psykologian perusopinnot

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 12-13.
- 2) Cervone, D. & Pervin, L. (2008 ja uudemmat) Personality: theory and research. (Hoboken NJ: Wiley).
- 3) Meitä on moneksi. Persoonallisuuden psykologiset piirteet. Toimittajat: Metsäpelto, R-L. & Feldt, T. (2009). (PS-Kustannus).
- 4) Martin, J. & Bickhard, M.H. (ed.) (2013) The psychology of personhood: philosophical, historical, social-developmental and narrative perspectives. (Cambridge: Cambridge University Press).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, esse, tutkielma, seminaari, tentti tai muu kurssin alussa esitettävä suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvatessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua.

Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa persoonallisuuspsykologian tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista.

Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään persoonallisuuspsykologian peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Lue lisää [opintusuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

- 1) Cervone, D. & Pervin, L. (2008) Personality: theory and research. (Hoboken NJ: Wiley).
- 2) Meitä on moneksi. Persoonallisuuden psykologiset piirteet. Toimittajat: Metsäpelto, R-L. & Feldt, T. (2009). (PS-Kustannus).

412056P: Kognitiivisen ja neuropsykologian perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Seppo Laukka

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay412056P Neuropsykologian peruskurssi 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- opiskelija osaa määritellä aistitoiminnan periaatteet ja hermoston toimintaperiaatteet
- opiskelija osaa arvioida nykyaikaisia tutkimusmenetelmiä kognitiivisen ja neuropsykologian alueella
- opiskelija tunnistaa hermoston rakenteen ja kehityksen sekä tunnistaa kognitiivisten prosessien hermostollisen perustan ja hermostolliset mekanismit
- opiskelija osaa soveltaa neuropsykologista tutkimusta ja tutkimusmenetelmiä omassa toiminnassaan

Sisältö:

Opintojaksolla käsitellään seuraavia asioita:

- kognitiiviset perusprosessit, havaitseminen, muisti, ajattelu, oppiminen, toiminnan ohjaus

- kognitiiviset prosessit, niiden hermostollinen perusta ja hermostolliset mekanismit
- hermoston rakenne ja kehitys
- kognitiivinen ja neuropsykologinen tutkimus ja tutkimusmenetelmät

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus (verkkokeskustelu) ja etäopetus

Toteutustavat:

Verkkoluentoja ja yksilötehtäviä yhteensä 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat, muiden tiedekuntien opiskelijat ja Avoimen yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa psykologian perusopintoja

Oppimateriaali:

Kolb & Whishaw: Fundamentals of Human Neuropsychology, 6. painos, luvut 1-10.
Hämäläinen ym. (toim.) Mieli ja aivot: Kognitiivisen neurotieteen oppikirja (2006), luvut 2-4).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen suorittamalla verkkotehtävät Optimaympäristössä olevien luentojen ja harjoitustehtävien pohjalta.

Opiskelijan hyväksytty suoritus muodostuu osatehtävistä saadun sähköisen palautteen ja suoritettujen harjoitustehtävien perusteella.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Seppo Laukka

Työelämäyhteistyö:

Ei

412057P: Psykologian sovellukset I: terveyden ja mielenterveyden psykologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Virva Siira

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay412057P Psykologian sovellukset I 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa määritellä terveyttä edistäviä lainalaisuuksia ja tunnistaa stressin merkityksen elämän laatuun vaikuttavana tekijänä.

- Opiskelija osaa raportoida terveyttä edistävien interventioiden vaikutuksia.
- Opiskelija osaa nimetä keskeiset mielenterveyden häiriöt ja niiden riski- ja suojatekijät sekä tehdä johtopäätöksiä mielenterveyden häiriöiden merkityksestä yksilön käyttäytymisessä.
- Opiskelija osaa kuvata mielenterveyden häiriöiden hoito- sekä terapiamuotoja.

Sisältö:

Opiskelija hankkii terveyttä, mielenterveyttä ja mielenterveyden häiriöitä käsittelevää tietoa ja tutustuu hyvinvointia tuottaviin erilaisiin sovelluksiin. Opintojaksolla käsitellään ihmisen koko eliniän aikaista terveyskäyttäytymistä ja mielenterveyteen vaikuttavia tekijöitä. Tavoitteena on että opiskelija oppii tunnistamaan terveyttä edistävien, normaalien sekä näistä poikkeavien prosessien piirteitä ihmisen käyttäytymisen yksilöllisellä biologispsykkisellä ja perheen sekä häntä ympäröivän sosiaalisen ympäristön tasolla.

- Terveyspsykologian perusteet ja psykologisen tiedon hyödyntäminen terveyden ja mielenterveyden edistämisessä
- Mielenterveys ja mielenterveyden häiriöt psykologisina ilmiöinä lapsuudesta vanhuuteen
- Terveyden ja mielenterveyden edistämisen interventiot
- Positiivinen psykologia

Järjestämistapa:

Lähiopetus/monimuoto-opetus/etäopetus/muu, vahvistetaan vuosittain ennen kurssin alkamista

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta opetusta max. 24 tuntia sekä itsenäistä työskentelyä noin 110 tuntia

Kohderyhmä:

Kasvatuspsykologian pääaineopiskelijat, psykologian sivuaine- ja perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa kasvatuspsykologian perusopintoja

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

- 1) Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Lutz, C. (2014). Atkinson & Hilgard's introduction to psychology. (16. painos, Cengage Learning: U.K.). Luvut 14-16.
- 2) Lönnqvist, J., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. (toim.) (2014) Psykiatria (11. uudistettu painos) (Helsinki: Duodecim). (soveltuvien osien).
- 3) Kumpulainen, K. ym. (toim.) (2016). Lasten ja nuorisopsykiatria. (Helsinki: Duodecim).
- 4) Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2009). Dialoginen verkostotyö. (Helsinki: Tammi).
- 5) Baumgardner, S. & Crothers, M. (2014). Positive psychology. Pearson (New International Edition).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Arviointi perustuu opintojaksokohtaisesti kurssin alussa ilmoitettaviin tuotoksiin. Yksi tai useampia seuraavista: luennot, tehtävät yksin, pareittain ja ryhmässä, harjoitukset, demonstraatiot, luentopäiväkirja, referaatti, essee, tutkielma, seminaari, tentti tai muu suoritustapa.

Hyväksytyssä kurssisuorituksessa opiskelija osoittaa tuntevansa terveystieteellisen tutkimuksen keskeiset tutkimuskohteet, peruskäsitteet, lähestymistavat sekä tieteenalan pääsuuntaukset ja niiden kehityksen. Hän kykenee suhteuttamaan käsitteitä ja lähestymistapoja toisiinsa. Opiskelija osaa soveltaa terveystieteellisen tutkimuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia kuvattaessaan ja analysoidessaan käytännön vuorovaikutustilanteita. Käytännön vuorovaikutustilanteiden tarkastelu on analyttistä ja perusteltua. Hyväksytyt = Riittävän laajat ja kattavat, kohtuullisen selkeästi muotoillut vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka osoittavat asioiden ymmärtämistä ja jonkinasteista kykyä soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Hylätyssä kurssisuorituksessa terveystieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteiden, peruskäsitteiden, lähestymistapojen sekä tieteenalan pääsuuntausten käsittely on pintapuolista. Käsitteiden ja lähestymistapojen suhteuttaminen toisiinsa on puutteellista. Käytännön vuorovaikutustilanteiden analyysi ja kuvaaminen on mekaanista ja pinnallista, eikä siinä kyetä hyödyntämään terveystieteellisen tutkimuksen peruskäsitteitä ja tutkimustuloksia.

Hylätty = Suppeat, katkonaiset, epäselvät vastaukset / tekstit / dokumentit, jotka eivät osoita ymmärtämistä eivätkä kykyä käyttää ja soveltaa kurssilla opittuja asioita.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Virva Siira

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Jos suoritat kurssin pelkästään tenttimällä, ovat kirjat seuraavat:

1. Lönnqvist, J., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen, T. (toim.) (2014) Psykiatria (11. uudistettu painos) (Helsinki: Duodecim). Luvut 1, 2, 3, 21, 24, 26, 28, 29 ja 30.
2. Kumpulainen, K. ym. (toim.) (2016). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. (Helsinki: Duodecim). Luvut 1-24
3. Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2009). Dialoginen verkostotyö. (Helsinki: Tammi).
4. Baumgardner, S. & Crothers, M. (2014). Positive psychology. Pearson (New International Edition). Luvut 1 ja 4.

A211402: Sosiologia, aineopinnot, 35 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

35 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Sivuaineen jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian oppihistorian päälinjoja sekä joitakin tärkeimpiä nykysuuntauksia
- tuntee sosiologian metodologiaa ja empiirisen tutkimuksen menetelmiä sekä osaa soveltaa niitä tutkimustyössä
- ymmärtää sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja
- on perehtynyt joihinkin sosiologian erityisalueiden ajankohtaiseen tutkimukseen

Sisältö:

- Sosiologian oppihistoria
- Sosiologian nykysuuntauksien
- Sosiologian metodologia
- Sosiaalisen toiminnan yhteiskunnalliset ja rakenteelliset ehdot
- Sosiologian erityisalueet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja, seminaarityöskentelyä, kirjatenttejä

Kohderyhmä:

Yliopisto-opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

Ei

*sosiologian aineopintojen pakolliset opintojaksot***414070A: Sosiologian oppihistoria, 5 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Vesa Puuronen**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi (tarpeen mukaan englanniksi)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian keskeisen klassisen taustan ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistään keskeiseen klassiseen teoriaan
- tunnistaa sosiologian klassikoiden merkityksen nykysosiologialle
- osaa soveltaa sosiologian klassikoita omaan tutkimukseensa

Sisältö:

- Sosiologian teoria ja tutkimusperinne sosiologian alkuvaiheista lähtien
- Oppihistoria ja klassinen sosiologia
- Klassisen perinteen merkitys nykytutkimukselle

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista

Oppimateriaali:**YKSI TEOS SEURAAVISTA:**

- Scott, J. Conceptualising the social world. Principles of sociological analysis. 2011. Cambridge, New York, Cambridge University Press. TAI

- Gronow, J., Noro, A. ja Töttö, P. (toim.) 2006. Sosiologian klassikot. Helsinki, Gaudeamus. TAI

- Buechler, S. M. 2008. Critical sociology. Boulder (Colo), Paradigm Publishers.

SEKÄ YKSI SEURAAVISTA:

- Durkheim, É. 1990. Sosiaalisesta työnjaosta. Helsinki, Gaudeamus.

- Schanz, H.-J. 1996. Karl Marxin teoria muurin murtumisen jälkeen. Tutkijaliiton julkaisusarja 81. Helsinki, Tutkijaliitto.

- Simmel, G. 2004. Suurkaupunki ja moderni elämä. Kirjoituksia vuosilta 1895–1917. Helsinki, Gummerus.
- Weber, M. 1990. Protestanttinen etiikka ja kapitalismin henki. Suom. Timo Kyntäjä. Porvoo, Helsinki, Juva, WSOY.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentojen ja kirjallisuuden tenttminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

Ei

414071A: Sosiologian nykysuuntauksia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi (luennot vain kevätlukukaudella)

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee ajankohtaista sosiologista keskustelua ja voi jatkaa itsenäistä perehtymistä sosiologian nykysuuntauksiin
- osaa soveltaa sosiologian nykysuuntauksia omaan tutkimukseensa

Sisältö:

- Sosiologian viimeaikaiset teoreettiset suuntauksset
- Refleksiivinen modernisaatio
- Aikalaisanalyysi

- Konstruktionistinen synteesi
- Globalisaatio
- Uudet sosiaalisen vuorovaikutuksen muodot

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

Oppimateriaali:

YKSI TEOS SEURAAVISTA:

- Heiskala, R. (toim.) 1994. Sosiologisen teorian nykysuuntauksia. Helsinki, Gaudeamus TAI

- Elliot, A. & Lemert, C. 2014. Introduction to contemporary social theory. New York, Routledge.

Sekä kaksi teosta seuraavista:

Beck, U. & Giddens, A. & Lash, S. 1995. Nykyajan jäljillä. Refleksiivinen modernisaatio. Tampere: Vastapaino.

Heiskala, R. 2000. Toiminta, tapa ja rakenne. Kohti konstruktionistista synteesiä yhteiskuntateoriasta. Helsinki: Gaudeamus.

Latour, B. 2006. Emme ole koskaan olleet moderneja. Suomentanut Risto Suikkanen. Tampere: Vastapaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

Ei

414076A: Sosiologian tutkimusmenetelmät, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologisen tutkimusprosessin vaiheet
- tuntee sosiologisen tutkimuksen kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia menetelmiä
- osaa hyödyntää oppimaansa projektiopinnoissa sekä muun oman tutkimuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa

Sisältö:

- Sosiologisen tutkimuksen vaiheet
- Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineistonhankinnan ja analyysin keskeiset menetelmät

Järjestämistapa:

Lähiopetus: Johdantoluento, työpajatyöskentely sekä opiskelijan itsenäisesti laadittava harjoitustyö.

Toteutustavat:

Luennot 20 h

Itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Edellyttää sosiologian perusopinnojen suorittamista ja pakollinen aineopinnojen suorittamiseksi.

Oppimateriaali:

- Alatalo, M.2005. Metodisuhdanteiden mahti. Lomaketutkimus suomalaisessa sosiologiassa 1947-2000. Tampere, Vastapaino.

- Lammenranta, M. 1993. Tietoteoria. Helsinki, Gaudeamus.

Muusta oppimateriaalista sovitaan opintojakson alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja työpajatyöskentelyyn. Kirjallisen tehtävän laaminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintoihin sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintoihin kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

414073A: Yhteiskunnan rakenne ja muutos, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee yhteiskunnan rakenteisiin ja niiden muutokseen liittyvää sosiologista keskustelua
- ymmärtää sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ja rakenteellisia ehtoja
- ymmärtää yhteiskunnan rakenteiden ja yhteiskunnallisten muutosten merkityksen yksittäisten ihmisten ajattelulle ja toiminnalle

Sisältö:

- Yhteiskuntarakenteita ja yhteiskunnallista muutosta käsittelevät teoriat ja tutkimukset
- Hyvinvointi ja sosiaalinen eriarvoisuus
- Sosiaaliset kerrostumat ja luokat
- Sosiaalinen liikkuvuus
- Valtion muuttuva asema

Järjestämistapa:

Kirjallisuus

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen aineopintojen suorittamiseksi.

Oppimateriaali:

Kirjallisuus:

a) Yksi teos seuraavista:

Dryzek, J. S. and Dunleavy, P. 2009. Theories of the Democratic State. Houndmills, Basingstoke UK and New York NY: Palgrave Macmillan.

·TAI·

Wright, E. O. (ed.) 2005. Approaches to Class Analysis. Cambridge and New York: Cambridge University Press.

TAI

Jessop, B. 2014. The State: Past, Present, Future. London: Polity.

SEKÄ

b) kaksi teosta seuraavista:

Koskinen, S., Martelin, T., Notkola, I-L., Notkola, V. & Pitkänen, K. (toim.) 2007. Suomen väestö. 2. uudistettu painos. Helsinki: Gaudeamus.

Miller, P. & Rose, N. 2010. Miten meitä hallitaan. Alkuteos: *Governing the present*. Suom. Risto Suikkanen. Vastapaino: Tampere. Saatavana myös englanniksi: Miller, P. & Rose, N. 2008. *Governing the present : administering economic, social and personal life*. Cambridge: Polity Press.

Mickelsson, R. 2008. Suomen puolueet. Historia, muutos ja nykypäivä. Tampere: Vastapaino.

Standing, G. 2011. The precariat. The new dangerous class. London and New York: Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing Plc.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisen tehtävän laatiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

414077A: Projektiopinnot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa yhdistellä tähän saakka sosiologiassa oppimaansa kirjoittamalla empiirisen, sosiologisen pienoistutkielman sovitusta aihepiiristä
- hallitsee tieteellisen kirjoittamisen valmiudet

Sisältö:

- Tutkimusongelman muotoilu
- Teoreettisen viitekehyksen luominen
- Aineistonkeruun suunnittelu ja toteutus
- Aineiston analyysi
- Pienoistutkielman raportointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmätyöskentely 20 h

Itsenäinen työskentely 115

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista ja pakollinen sosiologian aineopintojen suorittamiseksi

Oppimateriaali:

- Sosiologian perus- ja aineopintojen tutkimuskurssien kirjallisuus
- Muusta kirjallisuudesta sovitaan opiskelijan pienoistutkielman mukaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn, pienoistutkielman laadinta ja opponointi.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Valitse näistä kaksi

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Työn sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä työtä kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Työtä käsittelevä ajankohtainen tutkimus

Järjestämistapa:

Lähiopetus: Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista

Oppimateriaali:

Kirjallisuus (kolme teosta seuraavista) ja mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja:

- Koistinen, P. 2014 Työ, työvoima & politiikka. Tampere, Vastapaino. (vastaa kahta teosta)
- Lempiäinen, K. ja Silvasti, T. (toim.) 2014. Eriarvoisuuden rakenteet. Haurastuvat työmarkkinat Suomessa. Tampere, Vastapaino.
- Julkunen, R. 2008. Uuden työn paradoksit: keskusteluja 2000-luvun työprosess(e)ista. Tampere, Vastapaino.
- Wrede, S. & Nordberg, C. (toim.) 2010 Vieraita työssä. Työelämän etnistyvä eriarvoisuus. Helsinki, Palmenia Helsinki University Press.
- Parviainen, J., Kinnunen, T., Kortelainen, I. & Harni, E. (toim.) 2016. Ruumiillisuus ja työelämä: työruumis jälkiteollisessa taloudessa. Tampere, Vastapaino

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Sähköinen tentti http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20Opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusesseen laatiminen

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

414086A: Kulttuuri ja arkielämä, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Kulttuuri ja arkielämä -opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä kulttuuria ja arkielämää kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Opintojaksossa perehdytään kulttuuria ja arkielämän tutkimusta käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

Järjestämistapa:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista

Oppimateriaali:

Kirjallisuus (kolme teosta seuraavista) :

- Hurtig, J. 2013. Taivaan taimet. Uskonnollinen yhteisöllisyys ja väkivalta. Tampere, Vastapaino.
- Lehtonen, T-K. 2008. Aineellinen yhteisö. Helsinki, Tutkijaliitto.
- Kangaspunta, S. (toim.) 2011. Yksilöllinen yhteisöllisyys: Avaimia yhteisöllisyyden muutoksen ymmärtämiseen. Tampere, Tampere University Press.
- Tammi, T. & Raento, P. (toim.) 2013. Addiktioyhteiskunta. Helsinki, Gaudeamus.
- Purhonen, S., Gronow, J., Heikkilä, R., Kahma, N. Rahkonen, K. & Toikka, A. (toim.) 2014. Suomalainen maku: kulttuuripääoma, kulutus ja elämäntyylien sosiaalinen eriytyminen. Helsinki, Gaudeamus.
- Ilmonen, K. 2006. Johan on markkinat. Kulutuksen sosiologista tarkastelua. Tampere, Vastapaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusesseen laatiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti. Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

414087A: Sukupuolen sosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Yliportimo, Pirjo Hannele

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Sukupuolen sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä sukupuolta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimukseen ja käytännön työhön sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Opintojaksossa perehdytään sukupuolen sosiologiaa käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

Järjestämistapa:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen kahdelta osa-alueelta

Seuraa tietoja mahdollisista korvaavista luennoista, jolloin järjestämistapana luennot ja kirjallisuus.

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista, pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

Oppimateriaali:

Kolme teosta seuraavista:

- Husso, M., Heiskala, R. (toim.) 2016. Sukupuolikysymys. Helsinki, Gaudeamus
- Inri, S., Meskus, M., Okkonen, V. (toim.). 2014. Muokattu elämä: teknotiede, sukupuoli ja materiaalisuus. Tampere, Vastapaino
- Markkola, P., Östman, A-C., Lamberg, M. (toim.). 2014. Näkymätön sukupuoli: Mieheyden pitkä historia. Tampere, Vastapaino
- Rossi, L-M. (toim.). 2015. Muuttuva sukupuoli. Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. Helsinki, Gaudeamus
- Tolonen, T. (toim.) 2008. Yhteiskuntaluokka ja sukupuoli. Tampere, Vastapaino
- Wharton, A. 2005. Sociology of gender: An introduction to Theory and Research. Malden MA, Blackwell

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Arviointiasteikko:

0-5

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Vastuuhenkilö:

Pirjo Yliportimo

414088A: Terveys sosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjo Laitala

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella tai esseellä)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Terveys sosiologian opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä terveyttä ja sairautta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimukseen ja käytännön työhön sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Opintojaksossa perehdytään terveystieteiden sosiologiaa käsittelevään ajankohtaiseen tutkimukseen.

Järjestämistapa:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista, pakollinen aineopinnot suorittamiseksi

Yhteydet muihin opintoihin:

Edellyttää sosiologian perusopinnot suorittamista

Oppimateriaali:

Kolme teosta seuraavista:

- Helén, I. (toim.) 2011. Reformin pirstaleet. Tampere, Vastapaino.
- Lämsä, R. 2013. Potilaskertomus: etnografia potiluudesta sairaalaosaston käytännössä. Helsinki, Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. Verkkoaineisto: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-245-839-1>
- Ashorn, U.; Henriksson, L.; Lehto, J. & Nieminen, P. (toim.) 2010. Yhteiskunta ja terveys: klassisia teoreettisia näkökulmia. Helsinki, Gaudeamus.
- Henriksson, L. & Wrede, S. (toim.) 2004. Hyvinvointityön ammatit. Helsinki, Gaudeamus.
- Kangas, I., Karvonen, S. & Lillrank, S. 2000. Terveystieteiden suuntauksia. Helsinki, Gaudeamus.
- Vehmas, S. 2005. Vammaisuus, Johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki, Gaudeamus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusesseen laatiminen

Arviointiasteikko:

0-5

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintoihin sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintoihin kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on olematonta.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Vastuhenkilö:

Marjo Laitala

Työelämäyhteistyö:

ei

414091A: Kansalaisuus liikkeessä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kansalaisuus liikkeessä -opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa lähestyä kansalaisuutta kriittisesti sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- hallitsee alan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteet
- pystyy soveltamaan oppimaansa tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Kansalaisuutta käsittelevä ajankohtainen tutkimus

Järjestämistapa:

Muu: Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen kahdelta osa-alueelta

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely 135 h

Mikäli luentoja järjestetään, tällöin luennot 20 h ja itsenäinen työskentely 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnot suorittaneet opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Sosiologian perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Edellyttää sosiologian perusopintojen suorittamista, pakollinen aineopintojen suorittamiseksi

Oppimateriaali:

(kolme teosta seuraavista):

- Saastamoinen, M. & Kuusela, P. 2006. Kansalaisuuden ääriviivoja: hallinta ja muodonmuutokset myöhäismodernin ajalla. Helsinki, Yliopistopaino.
- Saukkonen, P. 2013. Erilaisuuksien Suomi: vähemmistö- ja kotouttamispolitiikan vaihtoehdot. Helsinki, Gaudeamus.
- Laitala, M. & Puuronen, V. 2016. Yhteiskunnan tahra?: koulukotien kasvattien vaietut kokemukset. Tampere, Vastapaino.
- Hay, C. 2007. Why we hate politics? Cambridge, Polity Press.
- Siim, B & Squire, J. 2008. Contesting citizenship. London, Routledge.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuhenkilö:

Vesa Puuronen

A211401: Sosiologia, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA211401 Sosiologia, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-5. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Sivuaineen jälkeen opiskelija osaa

- analysoida sosiaalisen toiminnan yhteiskunnallisia ehtoja ja vaikutuksia opiskelussaan, työssään ja muilla elämänalueilla
- käyttää viestinnässä ja tutkimuksessa sosiologian peruskäsitteitä, -teorioita ja -metodeja
- etsiä oman osaamisensa kehittämisen kannalta keskeistä sosiologista tietoa
- referoida ja arvioida tutkimusta sekä tehdä ajankohtaiseen sosiologiseen tutkimuskirjallisuuteen perustuvia katsauksia omien oppimistavoitteidensa ja oman työnsä kannalta tärkeistä aiheista.

Sisältö:

- Sosiologian peruskäsitteet ja -teoriat
- Sosiologisen tutkimuksen perusmenetelmät
- Sosiologian ajankohtainen tutkimus
- Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueet

A211401 SOSIOLOGIAN PERUSOPINNOT, 25 op

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

- 414067P Sosiologian peruskurssi 5 op
- 414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan 5 op
- 414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen 5 op

Yhteiskuntatutkimuksen osa-alueita: kaksi seuraavista jaksoista:

- 414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus 5 op
- 414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus 5 op
- 414082P Globalisaatio 5 op
- 414083P Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa 5 op
- 414084P Rasismien ja monikulttuurisuuden sosiologia 5 op

Järjestämistapa:

lähiopetus, kirjatentit

Toteutustavat:

Kokonaisuuden toteutustavat vaihtelevat: luentoja, kirjatenttejä, seminaarityöskentelyä.

Kohderyhmä:

Yliopisto-opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin opintojakson yhteydessä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjatentit, seminaarityö.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Hyväksytyt suorituksen alaraja – myös kaikissa sosiologian perusopintojen eri opintojaksoissa – on 3/5.

Sosiologian perusopintojen pakolliset kurssit

414067P: Sosiologian peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414067P Sosiologian peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- tuntee sosiologian tutkimusalueen ja sosiologian yhteydet ja erot muihin tieteenaloihin
- pystyy erottamaan toisistaan keskeisiä sosiologisia tutkimussuuntauksia
- osaa käyttää tärkeimpiä sosiologian käsitteitä.

Sisältö:

- Sosiologian klassiset, modernit ja nykyiset tutkimusperinteet ja -suuntaukset sekä niiden keskeiset käsitteet ja teoriat ajankohtaisine sovellutuksineen
- yhteiskunnallisen tiedon luonne
- sosiologian paikka tieteenalajärjestelmässä

Järjestämistapa:

Lähiopetus. Luennot ja kirjallisuus

Toteutustavat:

Luennot 20 h, kirjallisuus ja tentti 2 h, Itsenäistä työskentelyä 115 h

Luentotentti tai sähköinen tentti http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sosiologian opinnot aloittava opintojakso, pakollinen aineopintoihin siirtyville

Oppimateriaali:

Kaksi teosta seuraavista:

Aro, J. ja Jokivuori, P. 2010. Klassinen sosiologia ja moderni maailma. Helsinki: WSOYPro
Saaristo, K. & Jokinen, K. (2004) Sosiologia.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

Ei

414078P: Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414078P Tutustuminen metodologiaan ja metodiikkaan (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija

- tuntee alustavasti yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen perusteet, empiirisen tutkimuksen lähtökohdat sekä keskeisimmät menetelmät ja niihin liittyvät käsitteet
- kykenee soveltamaan niitä omassa empiirisessä selvitys- ja tutkimustyössään.

Sisältö:

- Tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat
- Yhteiskuntatieteellinen tutkimusprosessi
- Empiirisen sosiologisen tutkimuksen metodit

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

- Luentoja 20 h
- Itsenäistä työskentelyä 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Pakollinen aineopintoihin siirtyville

Oppimateriaali:

- Kuula, A. 2011. Tutkimusetiikka. Tampere, Vastapaino.
- Mills, C. W. 2015. Sosiologinen mielikuvitus. Helsinki, Gaudeamus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen luennoille
- Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

414079P: Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414079P Tutustuminen ajankohtaiseen tutkimukseen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija

- kykenee erilaisten tutkimusten ja selvitysten referointiin ja arviointiin laatimalla referaatin omaan kiinnostuksensa pohjalta valitusta tieteellisestä tekstistä
- kykenee tieteelliseen kirjoittamiseen laatimansa referaatin ja esseen pohjalta.
- on saanut harjoitusta yhteiskunnallisista ja yhteiskuntatieteellisistä asioista käytävään keskusteluun osallistumisesta.

Sisältö:

- Ajankohtainen sosiologinen tutkimus ja/tai sosiologian klassikotutkimukset ja niiden viimeaikaiset sovellukset
- Tieteellisen tekstin ymmärtäminen, tuottaminen ja arviointi

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

- Pienryhmätyöskentely 20 h
- Itsenäistä työskentelyä 115 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Pakollinen aineopintoihin siirtyville

Oppimateriaali:

- Sosiologia-lehden artikkelit
- Muu kirjallisuus opiskelijan valitseman esseeaiheen mukaisesti

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn
- Referaatin laadinta, sen esittely pienryhmässä ja toisen opiskelijan referaatin opponointi
- Esseen laadinta

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

414080P: Perhe- ja ikäkausitutkimus, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2014 -**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Anu Alanko**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay414080P Perhe- ja ikäkausitutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Perhe- ja ikäkausitutkimuksen opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee perhettä ja ikäkausia käsittelevää keskeistä ja ajankohtaista tutkimusta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun

Sisältö:

Perhe ja ihmiselämän eri ikävaiheet yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:Sähköinen tentti http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja, Itsenäisen työskentely 135 h**Kohderyhmä:**

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

Oppimateriaali:

Valinnainen kirjallisuus

(kolme teosta seuraavista):

- Corsaro, W. A. 2005. The sociology of childhood. 2nd edition. Thousand Oaks (Calif.), Pine Forge Press, cop.
- Puuronen, V. 2006. Nuorisotutkimus. Tampere, Vastapaino.
- Jallinoja, R., Hurme, H. & Jokinen, K. (toim.) 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki, Gaudeamus.
- Alanen, L. & Karila, K. (toim.) 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Tampere, Vastapaino
- Paju, E. 2013. Lasten arjen ainekset: Etnografinen tutkimus materiaalisuudesta, ruumiillisuudesta ja toimijuudesta päiväkodissa. Helsinki, Tutkijaliitto.
- Sankari, A. & Jyrkämä, J. (toim.) 2001 Lapsuudesta vanhuuteen: Iän sosiologiaa. Tampere, Vastapaino.
- Ruckenstein, M. 2013. Lapsuus ja talous. Helsinki, Gaudeamus.
- Satka, M., Alanen, L., Harrikari, T. & Pekkarinen, E. (toim.) 2011. Lapset, nuoret ja muuttuva hallinta. Tampere, Vastapaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

ei

414081P: Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Marjo Laitala

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414081P Yhteiskuntatieteellinen ympäristötutkimus (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Yhteiskuntatieteellisen ympäristötutkimuksen opintojakson jälkeen opiskelija

- tuntee yhteiskuntatieteellistä ympäristötutkimusta käsittelevää keskeisestä ja ajankohtaista tutkimusta
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sisältö:

Ympäristö yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja. Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopinnojen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso

Oppimateriaali:

Valinnainen kirjallisuus (kaksi teosta seuraavista):

- Valkonen, J. 2010. Ympäristösosiologia. Helsinki, WSOY.
- Massa, I. & Ahonen, S. (toim.) 2006. Arkielämän ympäristöpolitiikka. Helsinki, Gaudeamus.
- Oksanen, M. Ympäristöetiikan perusteet. Helsinki, Gaudeamus.
- Aaltola, E. 2004. Eläinten moraalinen arvo. Tampere, Vastapaino.

- Mononen, T. & Suopajarvi, L. (toim.) 2016. Kaivos suomalaisessa yhteiskunnassa. Rovaniemi, Lapin yliopistokustannus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

ei

414082P: Globalisaatio, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414082P Globalisaatio (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Globalisaation opintojakson jälkeen opiskelija

- on perehtynyt globalisaatiota käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sisältö:

Globalisaatio yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf

tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja. Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

Oppimateriaali:

- Therborn, G. 2012. Maailma. Aloitteijan opas. Suom. Natasha Vilokinen. Tampere, Vastapaino (korvaa kaksi teosta). Saatavana myös englanniksi: Therborn, G. 2011. The World. A Beginner's Guide. Cambridge UK and Malden MA. Polity Press.

Sekä yksi seuraavista:

- Harvey, D. 2008. Uusliberalismin lyhyt historia. Tampere, Vastapaino. Saatavana myös englanniksi: Harvey, D. 2005. A brief history of neoliberalism. Oxford, Oxford University Press
- Gothóni, R. & Siirto, U. 2016 Pakolaisuudesta kotiin. Helsinki, Gaudeamus.
- Martikainen, T., Saukkonen, P. & Säävälä, M. 2013. Muuttajat: kansainvälinen muuttoliike ja suomalainen yhteiskunta. Helsinki. Gaudeamus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

ei

414083P: Kasvatus ja koulutus yhteiskunnassa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414083P Kasvatussosiologia (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Kasvatus- ja koulutus yhteiskunnassa -opintojakson käytyään opiskelija

- on perehtynyt kasvatusta ja koulutusta yhteiskunnallisina ilmiöinä käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.

- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sisältö:

- Kasvatus ja koulutus yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sähköinen tentti http://www oulu.fi/sites/default/files/content/Exam_Oulun%20yliopiston%20ohjeet%20opiskelijalle_1.pdf tai kirjallisuusessee, Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Valinnaisena suoritettava 5 op:n opintojakso.

Oppimateriaali:

- Antikainen, A., Rinne, R., Koski, L. Kasvatussosiologia, 2006 (tai myöhempi).

Sekä yksi seuraavista:

- Paju, P. 2011. Koulua on käytävä. Etnografinen tutkimus koululuokasta sosiaalisena tilana. Helsinki, Nuorisotutkimusverkosto, Nuorisotutkimusseura.
- Simola, H. 2015. Koulutusihmeen paradoksit. Esseitä suomalaisesta koulutuspolitiikasta. Tampere, Vastapaino.
- Aittola, T. (toim.). 2012. Kasvatussosiologian suunnannäyttäjiä. Helsinki, Gaudeamus.
- Silvennoinen, H., Kalalahti, M. & Varjo, J. 2016. Koulutuksen tasa-arvon muuttuvat merkitykset. Jyväskylä, Suomen kasvatustieteellinen seura.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti.

Hyväksytty suoritus: Opiskelija on suorittanut opintojaksoihin kuuluvat tehtävät hyväksytysti, osallistunut aktiivisesti opintojaksolle sekä arvioinut omaa suoritustaan opintojakson osaamistavoitteiden näkökulmasta. Opiskelijan suoritus on osaamistavoitteiden mukainen.

Hylätty suoritus: Opiskelija ei ole suorittanut opintojaksoon kuuluvia tehtäviä tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

0 = keskeneräistä, katkonaista, esitetyt asiat eivät liity olennaisesti aihepiiriin eikä perustu opintojakson kirjallisuuteen.

1 = erittäin pintapuolista, asiat esitetään täysin irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on heikkoa.

2 = pintapuolista, asioita esitetään paikoitellen irrallaan toisistaan ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on tyydyttävää.

3 = pohtivaa ja asioita suhteutetaan jonkin verran toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa hyvää.

4 = jokseenkin analyttistä, asioita suhteutetaan hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden on pääasiassa erittäin hyvää.

5 = systemaattista ja analyttistä, asiat suhteutetaan erittäin hyvin toisiinsa ja opintojakson kirjallisuuden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

ei

414084P: Rasismien ja monikulttuurisuuden sosiologia, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Vesa Puuronen

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay414084P Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologia (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi (voidaan korvata englanninkielisellä kirjallisuudella)

Ajoitus:

Syys- ja kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Rasismin ja monikulttuurisuuden sosiologian opintojakson käytyään opiskelija

- on perehtynyt rasismia ja monikulttuurisuutta käsittelevään keskeiseen ja ajankohtaiseen tutkimukseen.
- hallitsee aluetta koskevan keskeisen käsitteistön ja teoriaperinteen sekä ajankohtaisen tutkimuksen.
- pystyy käyttämään tätä tietoutta tutkimuksessa ja käytännön työtehtävissä sekä osallistumaan aihepiiriä koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Sisältö:

Rasismi ja monikulttuurisuus yhteiskuntatieteellisen tutkimuksen kohteena

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Kirjatentti tai kirjallisuusessee, mahdollisuuksien mukaan korvaavia luentoja

- Itsenäinen työskentely 135 h

Kohderyhmä:

Sosiologian perusopintojen opiskelijat

Oppimateriaali:

- Puuronen, V. 2011. Rasistinen Suomi. Helsinki, Gaudeamus

Sekä yksi seuraavista:

- Souto, A.-M. 2011. Arkipäivän rasismi koulussa. Helsinki, Nuorisotutkimusverkosto.
- Brubaker, R. 2013. Etnisyys ilman ryhmiä. Suom. Erkki Vainikkala, David Kivinen. Tampere, Vastapaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuden tenttiminen tai kirjallisuusesseen laatiminen.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Vesa Puuronen

Työelämäyhteistyö:

ei

A212902: Sukupuolentutkimus, aineopinnot, 35 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

35 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Aineopintokokonaisuuden suorittanut henkilö

tuntee keskeisen nais- ja sukupuolentutkimuksessa rakennetun ja käydyn tieteen kritiikin ja osaa soveltaa sitä käytännössä arvioidessaan tieteellistä tietoa, metodologioita, metodeja ja tutkimuksen eettisyyttä

tuntee ja osaa eritellä nais- ja sukupuolentutkimuksessa käytyä metodologista ja metodista keskustelua ja osaa soveltaa niitä oman tutkimuksensa puitteissa

SEKÄ osaa

analysoida/tulkita tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta tms. jotakin nais- ja sukupuolentutkimuksen sekä intersektionaalisuuden teoriaa, metodologiaa, metodia sekä käsitteitä kriittisesti käyttäen sekä raportoida siitä esimerkiksi artikkelin muodossa TAI

suunnitella ja organisoida käytännön toimintaa sukupuolten segregaaation purkamiseksi ja raportoida siitä TAI

suunnitella ja organisoida tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakeihin perustuvaa tasa-arvotyötä ja raportoida siitä TAI

suunnitella ja toteuttaa käytännön toimintaa väkivaltaan puuttumiseksi sekä ei-toisarvoistavien toimintatapojen ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

suunnitella ja organisoida uutta informaatioteknologiaa hyödyntävää sukupuolisensitiivistä opetusta ja raportoida siitä.

Sisältö:

Nais- ja sukupuolentutkimuksen aineopinnoissa opiskelijat syventävät asiantuntemustaan Nais- ja sukupuolentutkimuksen teorioista ja metodologioista sekä oppiaineen monitieteisestä ja tieteidenvälisestä tutkimusotteesta.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pääosin aineopinnot toteutetaan perehtymällä kirjallisuuteen. Kontaktiopetusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan 1-2 opintojaksoa vuosittain.

Kohderyhmä:

Naistutkimuksen sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Naistutkimuksen perusopinnot

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, kirjatentit, raportit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1 - 5/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei

Pakollisuus

417209A: Metodologiset ja metodiopinnot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2018-2019 opintojakson voi suorittaa itsenäiseen työskentelyyn perustuvana syyslukukaudella tai vaihtoehtoisesti kontaktityöskentelyä sisältävänä kevätlukukaudella.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut tuntevansa sukupuolentutkimuksen keskeiset metodologiset lähtökohdat, kysymyksenasettelut ja metodiset ratkaisut ja osaa eritellä niitä ja tietoa kriittisesti.

Sisältö:

Sukupuolivastuullisuus tutkimusmetodologisena ja tietoteoreettisena sekä tutkimusmetodisena haasteena. Sukupuolivastuullisuus tutkimusmetodin tapauskohtaisen käytön rakentamisessa ja käytössä. Tutkimusprosessi eettisestä ja valtanäkökulmasta tarkasteltuna

Järjestämistapa:

2018-2019 Opintojakson voi suorittaa kokonaan itsenäisenä työskentelynä tai kontaktiopetusta sisältävänä. (luentoja on 16 t ja ryhmäopetusta 8 t)

Toteutustavat:

Kokonaan itsenäinen työskentely ja tentti TAI

Luentoja 16 t, pienryhmäopetusta 8 t sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

ei

Oppimateriaali:

- LyLykke, N (2010) Feminist Studies. A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing.(1,5 op.)
- Bagele Chilisa (2012) Indigenous Research methodologies. 2 op
- Sharlene Nagy Hesse-Biber (2012) ed. The handbook of feminist research.(Lukuja teoksesta. Koko kirjan laajuus 5 op.)
- Ryan-Flood, R. & Gill, R. ((2010) Secrecy and Silence in Research Process. Feminist Reflections. (2 op.)
- Muuta kirjallisuutta perustuen sopimukseen vastuuhenkilön kanssa. / Other publications based on an agreement with the person responsible for the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

2018-2019 lukupiirityöskentely

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyy asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei

417207A: Sukupuolen tutkimuksen teorioita, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opettajat:** Sunnari, Vappu Hillevi**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5-10 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Ei rajoituksia ajoituksen suhteen

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut osaavansa eritellä, analysoida ja arvioida kriittisesti valitsemansa sukupuolentutkimuksen suuntauksen keskeisiä käsitteitä ja oppisisältöjä (5 - 10 op).

Opintojaksoon voi sisällyttää myös 5 op:een klassikko-osuuden HILMA-verkoston kurssitarjonnan kautta.

Sisältö:

Feministisen /sukupuolivastuullisen ajattelun historialliset / poliittiset j/ tieteelliset kysymyksenasettelut / ydinsisällöt tarkasteltuna yhden teoreettisen suuntauksen TAI teoreetikon TAI tutkimusalueen avulla.

Järjestämistapa:

Kirjatentti tai essee

Toteutustavat:

Kirjatentti tai essee

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintoihin:

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

Oppimateriaali:

Oppimateriaali on jaettu 7 kokonaisuudeksi. Valitse yhdestä ko. kokonaisuuksista opiskelumateriaalisi (5 op). Mikäli haluat tehdä valintoja useammasta kokonaisuudesta, varmista vastuuhenkilöltä, että se on mahdollista. Ja mikäli haluat opiskella tätä kokonaisuutta 10 opintopistettä, voit tehdä sen niin, että teet valinnat kahdesta kokonaisuudesta. Jos haluat jonkin muunlaisen ratkaisun, neuvottele asiasta opintokokonaisuuden vastuuhenkilön kanssa.

Opintojaksoon voi sisällyttää HILMA-verkoston kursseja, erityisesti Feminismin klassikot. Ks. Hilman kurssitarjonta: <http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/>. Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

1. Kristeva, J. (2000) Crisis of the European subject

(1,5 op)

- Cixous, H. (1998) Stigmata, escaping texts. (1 op)
- Irigaray, L. (1993) je, tu, nous, Toward a culture of difference (1,5 op)
- Irigaray, L. (2002) To speak is never neutral (2 op)

2. Butler J (1990) *gender Trouble: Feminism and the subversion of identity* (1,5 op). (Suomeksi: Hankala sukupuoli)
- Butler J(1993) *Bodies that matter: On discursive limits of sex* (1,5 op)
 - Butler J (2004) *Undoing gender* (2 op)
 - Butler, J (2015). *Senses of the subject* (1,5 op)
3. Braidotti R (2002) *Metamorphoses. Towards a materialist theory of becoming* (2 op)
- Braidotti (2006) *Transpositions - On Nomadic Ethics* (2 op)
 - Braidotti R (2011) *Nomadic theory* (3 op)
 - Braidotti R (2013) *The posthuman* (2 op)
4. Browne, K. & Nash, K. (2010) *Queer Methods and Methodologies* (2 op)
 Halberstam J (2005) *In a Queer time and place: Transgender bodies, Subcultural lives* (1,5 op)
 Elliot, P. (2016) *Debates in Transgender, Queer and Feminist Theory* (1,5 op)
 Browne, K. & Nash, K. (2010) *Queer Methods and Methodologies* (2 op)
 Kafer, A. (2013) *Feminist, Queer, Crip* ((2 op)
5. Alaimo Stacy & Hekman, Susan (eds.) (2008) *Material feminisms* (3 op)
 Barad, K., (2007). *Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning* (5op)
 Coleman, Rebecca & Ringrose, Jessica (eds.) 2013. *Deleuze and research methodologies*. Edinburgh University Press, Edinburgh (2 op)
 Artikkeleita esim. *Naistutkimus–Kvinnoforskning / Sukupuolentutkimus -lehdestä* (1 op)
 seuraavasti: Kontturi, K-K & Hongisto, I (2011) "Sappho wants to save you". *Identiteetti-politiikasta mikroliikkeisiin* (24:4, 6–18); Leppänen, T (2011) *Vauvoja ja aikuisia musiikkileikkikoulussa...* (24:4, 19–28);
 Urrio, E (2011) *Deleuze ja feministinen ajattelu* (24/4, 42–46); Huuki, T (2016). *Pinoa, pusua ja puserrusta: Vallan sukupuolistuneet virtaukset lasten leikissä* (29:3, 11–24); Leppänen, T & Tiainen, M (2016). *Feministisiä uusmaterialismeja paikantamassa. Material toimijuus etnografisessa taiteen- ja kulttuurintutkimuksessa* (29:3, 27–44);
 Immonen, V (2014). *Esineiden houkutus: aineellinen käänne myöhäiskeskiajan ja uuden ajan alun sukupuolihistoriassa* (27:1, 8-19); Oksanen, A (2002) *Yksin kaikki vastaan. Kalervo Palsan maskuliininen hulluus* (15:4, 18-29).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty / erinomainen

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyy asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari pääosin. Kuitenkin Kristevan, Cixousen ja Irigarayn teosten osalta vastuuhenkilö on Pirjo Yliportimo.

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää opintopisteistä 5 joko korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson (5 op) tai Käytännön kehittämistyön ... opintojakson (5 op)

417208A: Ei-valkoinen feminismi, 5 - 10 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut henkilö on osoittanut osaavansa ei-valkoisen sukupuolentutkimuksen keskeisiä sisältöjä sekä haasteita länsimaista feminisimiä kohtaan.

Sisältö:

Ei-valkoisen sukupuolentutkimuksen sisältöjä sekä haasteita länsimaista feminisimiä kohtaan.

Järjestämistapa:

Kirjatentti tai essee

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

Lisäksi voi käyttää vapaasti valittavana ja perusopinnoissa korvaavana kurssina sopimuksen mukaan.

Oppimateriaali:

- Mohanty, C T (2003) *Feminism without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity*. (2 op)
- Wane N, Kempf A & Simmons M (2011) (eds) *The politics of cultural knowledge*. (1 op)
- Wane, N., Jagire J. & Murad Z. (2013). *Ruptures: Anti-Colonial & Anti-Racist Feminist Theorizing* (2 op.)
- Collins, P H (2012) *On Intellectual Activism* (1,5 op.)
- Allen, P.G. (1986) *The Sacred Hoop: Recovering the Feminine in American Indian Traditions* (1,5 op)
- Trinh, T. (1989) *Minh-ha. Woman, Native, Other*. (1 op)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty / erinomainen

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista ainakin jossain määrin. Lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Erinomaisen arvosana edellyttää kriittis-reflektiivistä, pohtivaa systemaattista ja analyttistä otetta.

Vastauksissa näkyvä asioiden erinomainen suhteuttaminen toisiinsa ja lähteiden käyttö on pääasiassa erinomaista.

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei

417222A: Globaalisatio ja sosiaalisesti kestävä tulevaisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuo: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anna Rönkä

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Opintosuunnan suorittanut henkilö osaa

- tunnistaa Pohjoismaisen hyvinvointi-ajattelun keskeiset piirteet sukupuolen näkökulmasta
- tunnistaa pohjoisen, Barentsin ja Arktisen alueen sekä kulttuurien, yhteiskuntien ja luonnon olosuhteiden erityispiirteitä
- määrittellä globalisaation ja sosiaalisen kestävyden käsitteet
- analysoida ja reflektoida pohjoisen periferian sosiokulttuurisia kysymyksiä suhteuttaen niitä globalisaatioon.
- analysoida globalisaatioon ja sosiaalisesti kestävään tulevaisuuteen liittyviä asioita sinänsä ja erityisesti sukupuolen näkökulmasta.
- analysoida ja reflektoida sosiaalisesti kestävää tulevaisuutta köyhyyden, väestönkasvun ja hyvinvointiin liittyvien muiden kysymysten näkökulmista.
- analysoida ja arvioida kehitysyhteistyöhön liittyviä kysymyksiä sukupuolen näkökulmasta.

Sisältö:

- Globaalin pohjoisen yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Globaalin etelän yhteiskuntien naisten asema, elämänpiirit ja nykyhetken haasteet
- Pohjoiset kulttuurit ja yhteiskunnat; Pohjoismainen hyvinvointiajattelu
- Sukupuoli ja sukupuolitietoisuus globaaleina kysymyksinä
- Paikallisuus, globaali ja periferia
- Sosiaalisesti kestävä tulevaisuuden kysymyksiä
- Maahan, maasta ja maassamuutto
- Köyhyys, kehitysyhteistyö

Järjestämistapa:

Itsenäiset opinnot, kirjatentti tai essee

Toteutustavat:

Kirjatentti tai essee

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja.

Oppimateriaali:

Tan, Lin; Segal, Marcia Texler; Chow, Esther Ngan-ling (2011) Analyzing Gender, Intersectionality, and Multiple Inequalities : Global-transnational and Local Context. Series: Advances in Gender Research, Vol. 15.

Keskitalo-Foley Seija (2011) Lappilaisia naisia uuden talouden ajassa. Tulkintoja hallinnasta, toimijuudesta, koulutuksesta ja yrittäjyydestä.

Thiedmann Faber, Stine & Pristed Nielsen Helene (2015) Remapping Gender, Place and Mobility. Global Confluences and Local Particularities in Nordic Peripheries. Routledge, AINOASTAAN PART I Setting the Scene sivut 3-36 ja PART III Gendered Global Circuits sivut 111-158

1 vapaavalintainen tieteellinen artikkeli julkaisusta Gender and Development, jotka hyväksytetään vastuuhenkilöllä ennen tenttiä.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjatentti

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

Hyväksytty/Hylätty/

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden jonkin verran toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Vastuuhenkilö:

Anna Reetta Rönkä

Työelämäyhteistyö:

Ei

417211A: Käytännön toiminta sukupuolivastuullisessa kehittämis- tai tutkimusprojektissa, 5 - 10 op**Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuo:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Voidaan suorittaa useasti:** Kyllä**Laajuus:**

5 - 10 op

Opetuskieli:

suomi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut henkilö osaa suunnitella ja toteuttaa sekä raportoida ja arvioida suullisesti pienimuotoisen sukupuolivastuullisen kehittämis- tai tutkimustyön (esimerkiksi sukupuolentutkimuksen tutkimusryhmän projekteihin liittyen ja yhteistyössä heidän kanssaan).

Sisältö:

-Pienimuotoisen sukupuolivastuullisen kehittämis- tai tutkimustyön suunnittelu, toteutus ja arviointi yhdessä alan toimijoiden kanssa

- työkokonaisuuden suullinen raportointi ja arviointi jakson päättyessä

Järjestämistapa:

Osittain itsenäinen työ, osittain yhdessä esim. sukupuolentutkimuksen tutkijan tai kehittämisprojektissa työskentelevän kanssa tehtävä työ

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Perusopinnot

Yhteydet muihin opintoihin:

Osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja

Oppimateriaali:

Neuvotellaan tutkimusryhmän tai kehittämisprojektin vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Oral exam

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/Hylätty/

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää aktiivista paneutumista aihealueeseen ja sen osoittamista käytännön työssä sekä taitoa reflektoida ja arvioida sitä kriittisesti ja kokonaisvaltaisesti.

Vastuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Opiskelijan valitsemasta suoritusvaihtoehdosta riippuen kyllä tai ei.

Lisätiedot:

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää opintopisteistä 5 korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson (5 op).

417215A: Väkipalta - käsitteet, käytänteet ja (arjen) interventiot, 5 - 10 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5-15 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Väkipalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet:
2018-2019 ajankohta vapaasti valittavissa

Väkipallan globaalit kontekstit:
2018-2019

Seksuaalinen väkipalta, ihmiskauppa ja prostituutio:
2018-2019

Osaamistavoitteet:

Opintojakso sisältää kolme temaattista kokonaisuutta, jotka ovat opiskeltavissa lukuvuosittaisesta opetustarjonnasta riippuen joko verkko-opintoina tai kirjattenttinä/esseenä. Opintojakson ja verkko-opintojen teemat ovat (á 5 op)

- Väkipalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet
- Väkipallan globaalit kontekstit
- Seksuaalinen väkipalta, ihmiskauppa ja prostituutio

Vuosina, jolloin kurssit ovat kontaktiopetustarjonnassa, suoritukset ensisijaisesti verkkokurssina.

Kurssin suorittanut opiskelija osaa:

- määritellä monitieteisen väkipallan tutkimuksen peruskäsitteet
- tunnistaa ja analysoida väkipallaa ja väkipallan yksilöllisiä ja yhteisöllisiä vaikutuksia valitun teeman alueella yksilön elämänkulussa sekä laajempina yhteiskunnallisena ja globaalina ilmiönä sukupuolivastuullisesti
- reflektoida omaa toimintaansa sekä kriittisesti arvioida keskeisiä kansainvälisiä ja kansallisia sopimuksia ja lähestymistapoja väkipallan ehkäisemisessä

Sisältö:

- Väkipallan peruskäsitteet, ilmiön yleisyys ja sen eri ilmenemismuodot

- Monitieteinen väkivaltatutkimus sukupuolivastuullisesti tarkasteltuna
- Väkivallan tarkastelu sekä yksilöllisenä että laajempaa yhteiskunnallisena ja kansainvälisenä ilmiönä lokaaleissa ja globaaleissa konteksteissa sukupuolivastuullisesti
- Kansainväliset sopimukset ja moniammatilliset lähestymistavat väkivallan havaitsemiseen ja ehkäisemiseen eri ympäristöissä

Järjestämistapa:

Opintojakson järjestämistapa vaihtelee lukuvuosittain teema-alueittain. Päivitetty tieto asiasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Kurssit järjestetään teema-alueittain seuraavasti:

Väkivalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet:

2018-2019 Kirjatentti / essee

Väkivallan globaalit kontekstit:

2018-2019 Verkkokurssi

Seksuaalinen väkivalta, ihmiskauppa ja prostituutio:

2018-2019 Verkkokurssi

Toteutustavat:

Verkkokurssi (itsenäinen- ja ryhmissä tapahtuva työskentely verkko-oppimisympäristössä; reflektiopäiväkirja) tai kirjatentti/essee.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

On osa sukupuolentutkimuksen aineopintoja

Oppimateriaali:

Oppimateriaali ilmoitetaan kurssin verkko-oppimisympäristössä.

Väkivalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet (Suvi Pihkala)

- Husso, M., Virkki, T., Notko, M., Hirvonen, H., & Eilola, J. (Eds.). (2017). *Interpersonal Violence: Differences and Connections*. Routledge.
- Näre, S., Ronkainen, S. (toim.) (2007) *Paljastettu Intiimi. Sukupuolistuneen väkivallan dynamiikka*.
- Testoni, I., Wieser, M., Groterath, A., Guglielmin, M. (2013) *Teaching against Violence. Reassessing the toolbox*
- TAI 3-4 tieteellistä vapaavalintaisia artikkeleita vastuopettajan kanssa erikseen sovittuna.

Väkivallan globaalit kontekstit (Helena Parkkila)

- Finnish Journal of Ethnicity and Migration. Special issue: Female Genital Cutting in the Past and Present. Vol 3, No 2/2008. http://etmu.fi/wp-content/uploads/2013/01/FJEM_2_2008.pdf
- Lidman, Satu (2015) *Väkivaltakulttuurin perintö: Sukupuoli, asenteet ja historia*. Gaudeamus Helsinki University Press.
- Tauro, Tanja & Van Dijken, Marjo (toim.) (2009) *Kunnia Konfliktina: Näkökulmia ilmiön tunnistamiseen ja ennaltaehkäisyyn*. Mannerheimin lastensuojeluliiton Uudenmaan piiri. http://uudenmaanpiiri.mll.fi/toiminta/kunniaan-liittyvan-vakivallan-eh/kunnia_konfliktina_amoral-hankke/
- Tripp, Aili Mari; Ferree, Myra Marx & Ewig, Christina (2013) *Gender, Violence and Human Security: Critical Feminist Perspectives*. New York: NYU Press, 2013.

Seksuaalinen väkivalta, ihmiskauppa ja prostituutio (Helena Parkkila)

- Bates, Laura (2016) *Everyday Sexism*. New York: St. Martin's Press.

- Laiho, Mari (toim.) 2007. Lasten seksuaalinen hyväksikäyttö ja uudet viestintäteknologiat - Moniammatillinen yhteistyö. (Luku 2, Sivut: 25–60) https://frantic.s3-eu-west-1.amazonaws.com/pelastakaalapset/2016/02/01155657/Kirja-2007_web.pdf
- O'Neill Maggie (2001) Prostitution and Feminism: Towards a Politics of Feeling. Polity press.
- Shelley Louise (2010) Human Trafficking: A Global Perspective. Cambridge University Press. http://demografi.bps.go.id/phpfiletree/bahan/kumpulan_tugas_mobilitas_pak_chotib/Kelompok_7/Human_Trafficking_a_global_perspektif_%28Shelley%29.pdf
- Vuorelainen, A. & Elonheimo, H. (2013) Nuorten vastikkeellinen seksi pääkaupunkiseudulla – Tuore tutkimus kertoo nuorten parissa työskentelevien havainnoista. Haaste, vol 13.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Verkkokurssi (aktiivinen osallistuminen verkossa ml. itsenäisten tehtävien suorittaminen ja osallistuminen ryhmän työskentelyyn; sekä reflektiopäiväkirja); tai itsenäinen työskentely ja kirjatentti/essee
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytyy/hylätty

Hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista sekä reflektio/oppimispäiväkirjassa pohtivaa, asioita toisiinsa suhteuttavaa aiheenkäsittelyä.

Vastuuhenkilö:

Väkivalta ja toisarvoistamisen ulottuvuudet:

Suvi Pihkala

Väkivallan globaalit kontekstit:

Suvi Pihkala

Seksuaalinen väkivalta, ihmiskauppa ja prostituutio:

Helena Parkkila

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Tätä opintojaksoa voi opiskella 15 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää 5 opintopistettä korvaamaan Vapaavalintaisen opintojakson ja 5 op. korvaamaan Käytännön kehittämistyön ... opintojakson.

417224A: Vapaasti valittavat aineopinnot, 5 - 10 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5-10 op

Osaamistavoitteet:

Kurssin suorittanut henkilö osaa:

- määrittellä kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysjuonteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta;

- eritellä kriittisesti kyseisen tieteenalan / tutkimusalueen sukupuolivastuullista tutkimusta ja tutkimustuloksia;
- pohtia kriittisesti ajankohtaisia teemoja valitsemallaan tieteen-/ tutkimusalalla;
- soveltaa sukupuolta ja siihen liittyviä käsitteitä ja lähestymistapoja valitsemansa alan konteksteissa ja tutkimuksessa.

Sisältö:

Aineopintojen opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" (5-10 op) sisältää viisi kurssia eri tieteenaloilta / tutkimusalueilta. Kukin opiskelee niistä valintansa mukaan pääsääntöisesti yhden. Kurssit tarjotaan lukuvuosittain pääasiassa omatoimiseen opiskeluun perustuvina. Kuitenkin kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" pyritään tarjoamaan vuosittain kontaktiopetusta sisältävänä yhteistyössä elokuvatutkimuksen kanssa - riippuen siitä saadaanko kurssin rahoitus järjestettyä.

- Valitun tieteen-/tutkimusalan peruskäsitteet ja teoriat sekä alan tutkimuksellisia kehitysjuonteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta.
- Valitun tieteen-/tutkimusalan traditiot ja ajankohtaiset teemat.
- Sukupuoli erilaisissa valitun tieteen-/tutkimusalan kulttuurisissa tuotteissa ja esityksissä,

Kurssit (á 5 op) ovat:

- Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa
- Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia
- Sukupuoli ja historia
- Sukupuoli ja koulutus
- Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri

Järjestämistapa:

Pääsääntöisesti itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee. Mikäli jostakin opintojakson kurssista järjestetään kontaktiopetusta, siitä ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Pyrkimyksenä kuitenkin on järjestää kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" vuosittain monimuotoisena ja kontaktiopetusta sisältävänä.

Lukuvuonna 2018-19 "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" opintojakso sisältää avaus-/asiantuntijaluentoja, opiskelija-alustuksia ja Optimatyöskentelyä.

Toteutustavat:

Pääsääntöisesti itsenäiset opinnot sekä kirjatentti tai essee. Mikäli jostakin opintojakson kurssista järjestetään kontaktiopetusta, siitä ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Pyrkimyksenä kuitenkin on järjestää kurssi "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" vuosittain monimuotoisena ja kontaktiopetusta sisältävänä.

Lukuvuonna 2018-19 "Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri" opintojakso sisältää avaus-/asiantuntijaluentoja (12 h), opiskelija-alustuksia (16 h) ja Optimatyöskentelyä (8 viikkoa).

Kohderyhmä:

Oulun Yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Oppimateriaali:

Kurssien opiskelumateriaalit / Learning material of the courses

Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa / Gender and cultural studies

Valitse tenttiin/esseen materiaaliksi kolme seuraavista /

Choose three of the following for the book exam or as the basic materials for the essay:

- Rossi, L-M (2003) Heterotekst. Televisiomainonta sukupuolituotantona.
- Rossi L-M & Seppä A. (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.
- Holmlund, C. (2002) Impossible Bodies. Femininity and Masculinity at the Movies.
- Kekki, Lasse ja Ilmonen, Kaisa toim. (2004) Pervot pidot: homo-, lesbo- ja queer-näkökulmia kirjallisuudentutkimukseen.

- Karkulehto, Sanna (2007) Kaapista kaanoniin ja takaisin: Johanna Sinisalon, Pirkko Saision ja Helena Sinervon teosten queer-poliittisia luentoja.
- Sanna Karkulehto toim. (2008) Taajuuksilla värähdellen: sukupuolten tiloja ja tunteja kirjallisuudessa ja elokuvassa.
- Muuta kirjallisuutta vastuuhenkilön kanssa sopien/ Other publications based on an agreement with the person responsible.

Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia / Gender, culture and ethnography

Feministinen antropologia ja etnografia (4 op)

-Davis, D. A., & Craven, C. (2016). *Feminist Ethnography: Thinking Through Methodologies, Challenges, and Possibilities*. Rowman & Littlefield.

- Lewin, E. & Silverstein, L. M. & Bolles, A. L. & Boellstorff, T. & Dudgeon, M. R. & Khandelwal, M. R. (2016). *Mapping Feminist Anthropology in the Twenty-First Century*. New Brunswick: Rutgers University Press.

Ajankohtaiset teemat/ current topics (1 op)

2-3 tieteellistä artikkelia sovitaan vastuullisen henkilön kanssa

2-3 scientific articles agreed with responsible person

Sukupuoli ja historia / Gender and history

Joan Wallach Scott, "Gender: A Useful Category of Historical Analysis", in Joan Wallach Scott (ed.), *Feminism and History*. Oxford Readings in Feminism. Oxford University Press, Oxford 1996, s. 152–180.

Susan Kingsley Kent: *Gender and History*. Palgrave Macmillan 2011. Sen saa myös e-kirjana.
<https://he.palgrave.com/page/detail/Gender-and-History/?K=9780230292239>

- Lisäksi valinnan mukaan joltakin historian osa-alueelta (esim. työ, perhe, uskonto, sota, tai jokin kulttuuripiiri) kirjallisuutta, joka sovitaan vastuuolettajan kanssa. / Additionally literature focusing on a specific field in history (e.g. work, family, religion, war, culture) based on an agreement with the person responsible.

Sukupuoli ja koulutus / Gender and education

Saarinen, J., Ojala, H. & Palmu, T. (2012) (toim.) *Eroja ja vaarallisia suhteita: keskustelua feministisestä pedagogiikasta*. (1 op)

- Tolonen, T., Palmu, T., Lappalainen S. & Kurki, T. (2012) *Cultural practices and transitions in education*. (1,5 op.)

- Huuki, Tuija. (2010). *Koulupoikien statustyö väkivallan ja välittämisen valokiilassa*. (s. 15–19 sekä 69–92)

Huuki, T., Lehto, N. & Louhimo, H. (2016) *Vallan visaiset kaverisuhteet*.

- Manninen, Sari. (2010). *Iso, vahva, rohkee — kaikenlaista*. *Maskuliinisuudet, poikien valtahierarkiat ja väkivalta koulussa*. (s. 13–18 sekä 79–117)

- Sunnari, Vappu. (2009). *Physical Sexual Harassment as Experienced by Children at School in Northern Finland and Northwest Russia*. Oulu, Oulun yliopisto.

Opetushallitus. (2016). *Tasa-arvotyö on taitolaj*.

- Skelton, C., Francis, B. & Smulyan L. (2007) *The SAGE Handbook of Gender and Education*. (valittuja lukuja sopimuksen mukaan. Koko teoksen laajuus on 4 op.)

Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri / Corporeality, materiality and culture

Oppimateriaali vaihtelee vuosittain kurssin erityisteeman mukaan. Oppimateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa.

The learning material varies according the annual special theme of the course. The material will be presented in the beginning of the course.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Pääsääntöisesti itsenäinen opiskelu ja kirjatentti.

Kurssin Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri osalta lukuvuonna 2018-2019 / As to the course Corporeality, materiality and culture in the academic year 2018-2019:

Aktiivinen osallistuminen avaus-/asiantuntijaluennoille, opiskelija-alustuksiin ja Optima-keskusteluihin ja oma tai parin kanssa valmisteltu ja pidetty oma alustus.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/hylätty/

Pääasialliset arviointikriteerit: Hyväksytty suorittaminen edellyttää oppimateriaalin tuntemusta, pohtivaa otetta ja asioita suhteutetaan toisiinsa; punainen lanka on näkyvässä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää. Kurssin Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri suorituksessa korostuu lisäksi aktiivinen osallistuminen ja vuorovaikutus.

Vastuuhenkilö:

Vastuuhenkilöt kurseittain:

- Sukupuoli kulttuurintutkimuksessa / Gender and cultural studies - Ilmari Leppihalme
- Sukupuoli, kulttuuri ja etnografia / Gender, culture and ethnography - Suvi Pihkala
- Sukupuoli ja historia / Gender and history - Seija Jalagin
- Sukupuoli ja koulutus / Gender and education - Vappu Sunnari
- Ruumiillisuus, materiaalisuus ja kulttuuri / Corporeality, materiality and culture - Ilmari Leppihalme

Lisätiedot:

Tätä opintojaksoa voi opiskella 10 opintopisteen laajuisesti siten, että käyttää 5 op. korvaamaan käytännön kehittämistyön ... opintojakson.

A212901: Sukupuolentutkimus, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Oppiaineen perusopinnot opiskellut henkilö osaa

- # tunnistaa ja eritellä erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia lähtökohtia sekä niiden historiallisia, kulttuurisia ja metodologisia taustaolettamuksia
- # analysoida erilaisia tapahtumankulkuja, vuorovaikutusta jne. sukupuolentutkimuksen teorioita ja käsitteitä käyttäen
- # sisällyttää tarkasteluun myös intersektionaalisuuden
- # reflektoida ja kehittää sensitiivisyyttä sukupuolikysymyksille omassa toiminnassaan ja vuorovaikutuksessaan.

Sisältö:

Opiskelijat perehtyvät sukupuolentutkimuksen perusopinnoissa tieteenalan teorioihin ja käsitteellistykseen sekä tieteenalalla käytäviin keskusteluihin sukupuolentutkimuksen, naistutkimuksen, mies- ja maskuliinisuus - tutkimuksen sekä queer -tutkimuksen teorioita ja käsitteellistykseen hyödyntäen. Tarkastelun kohteina ovat myös sekä tieteenalakohtaiset että ajankohtaiset yhteiskunnalliset, kulttuuriset ja vuorovaikutukselliset ilmiöt, joiden kuvaaminen ja kriittinen tarkastelu haastavat sukupuolivastuullisuuteen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus, monimuoto-opetus tai etäopetus

Toteutustavat:

Tiedot löytyvät opintojaksokohtaisesti

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luennot, kirjallisuuteen perehtyminen, tentit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

417113P: Sukupuolentutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Sunnari, Vappu Hillevi

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, periodi 1.

Osaamistavoitteet:

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- eritellä sukupuolentutkimuksen taustoja, historiaa ja muotoutumista,
- nimetä ja määritellä alustavasti sukupuolentutkimuksen keskeiset peruskäsitteet sekä
- tuntee erilaisia sukupuolentutkimuksen teoreettisia suuntauksia ja niihin liittyviä peruskysymysten asetteluja.

Sisältö:

Naisliikkeestä sukupuolen tutkimukseen

- Nais- ja sukupuolentutkimuksen keskeiset käsitteet ja kysymyksenasettelut
- Nais- ja sukupuolentutkimuksen keskeiset teoriat
- Intersektionaalisuus
- Post-humanistisia sukupuolentutkimuksen haasteita

Järjestämistapa:

Opintojakso sisältää lähiopetusta sekä itsenäistä yksilöllistä ja pari-/ryhmätyöskentelyä. /

Kurssin voi korvata HILMA-verkoston kurssilla Introduction to Gender Studies. Ks. Hilman kurssitarjonta:

<http://blogs.helsinki.fi/hilma-verkosto/>. Sovi HILMA-opinnoista etukäteen Suvi Pihkalan kanssa (suvi.pihkala(a)oulu.fi)

Toteutustavat:

Luentoja 16 t, ryhmätyöskentelyä 8 t, itsenäistä työskentelyä

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Toivomuksena on, että opiskelija aloittaa oppiaineen opinnot tällä opintojaksolla.

Oppimateriaali:

Tuija Saresma ym. ((2010) Käsikirja sukupuoleen (artikkeleita teoksesta/ articles from the publication) Barbara Christian, et al 2007. New Black feminist criticism (1985–2000) (artikkeleita teoksesta / Articles from the publication).

Vera Tripodi 2014. Sukupuolen filosofia.

Feministinen Post-humanismi-artikkeli esim. Sukupuolentutkimus -lehdestä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen; itsenäisten tehtävien tekeminen; ryhmätyö ja siihen liittyvä seminaari
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty /

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

Vastuuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

417116P: Seksuaalisuus ja ruumiillisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi periodi 2., mikäli opiskelee opintojakson kontaktiopetusta sisältävänä. Kevätlukukaudella ajankohdan voi valita vapaasti.

Osaamistavoitteet:

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- käsitteellistää ja eritellä seksuaalisuutta, ruumiillisuutta ja heteronormatiivisuutta sekä tuntee seksuaalisuuden ja ruumiillisuuden tutkimuksen keskeisiä kysymyksenasetteluja.

Sisältö:

Seksuaalisuus ja ruumiillisuus teoreettisina ja kulttuurisesti tuotettuina käsitteinä, liikkeessä ja liikuteltavissa olevina normituksina, identiteettinä ja elettyinä kokemuksina.

Järjestämistapa:

Opintojakso järjestetään lukuvuosittain vaihdellen ja joko itsenäiseen työskentelyyn perustuen tai myös kontaktiopetusta sisältävänä. Järjestämistavasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2018-19 opintojakso järjestetään itsenäiseen opiskeluun perustuvana.

Toteutustavat:

Lukuvuonna 2018-19 opintojaksolla on kontaktiopetusta 2. periodilla.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

Oppimateriaali:

Misra J, Stewart M & Brown M 2017. Gendered Lives, Sexual beings. (Opiskelijan valitsema luvut, 1 op / 150 s.)

Ki Kinnunen, T. & Puuronen, A. (toim.) (2006) Seksuaalinen ruumis. Kulttuuritieteelliset lähestymistavat. (1 op)

Hines S & Taylor Y 2012. Sexualities: past reflections, Future Directions. (2 op)

Kangasvuori J 2014. Suomalainen biseksuaalisuus. Käsitteen ja kokemuksen kulttuuriset erot. (2 op)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kontaktiopetusta sisältävä suoritusmahdollisuus syyslukukaudella 2018. Vaihtoehtoisesti keväällä 2019 kirjatentti/essee.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

Vastuhenkilö:

Vappu Sunnari

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

417118P: Mies- ja maskuliinisuustutkimus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi periodi 1., mikäli kurssiin sisällyttää kontaktiopetusta; kevätlukukausi, mikäli suorittaa kurssin itsenäisinä opintoina.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suorittanut henkilö kykenee tunnistamaan, erittelemään ja käyttämään Mies- ja maskuliinisuustutkimuksen keskeisiä käsitteitä ja teorioita; analysoimaan kysymyksenasetteluja, niiden historiaa, muotoutumista ja näköaloja sekä tuntee mies- ja maskuliinisuustutkimuksen alueelta tehtyä paikallista, kansallista ja kansainvälistä tutkimusta ja tutkimustuloksia.

Sisältö:

- Mies- ja maskuliinisuustutkimuksen historia
- Keskeiset teoriat ja käsitteellistykset

- Tutkimuksen käytäntöjä ja tutkimustuloksia

Järjestämistapa:

Opintojakso järjestetään lukuvuosittain vaihdellen ja joko itsenäiseen työskentelyyn perustuen tai myös kontaktiopetusta sisältävänä. Järjestämistavasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen.

Toteutustavat:

The mode of delivery is announced separately for each academic year. In the academic year 2018-19 the course will consist of independent studies and book exam or essay.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

Oppimateriaali:

- Connell, RW.2005. Masculinities (2nd edition)
- Kimmel, Michael, Hearn, Jeff & Connell, RW.2005. Handbook of Studies on Men and Masculinities. Sage, London (chapters: Introduction, and Theoretical perspectives).
- Markkola, Östman & Lamberg 2014 (toim). Näkymätön sukupuoli. Mieheyden pitkä historia. Vastapaino.
- Hearn, Blagojevic & Harrison (toim.) (2013) Rethinking Transnational Men: Beyond, Between and Within Nations.
- Connell & Messerschmidt, 'Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept'. Gender and Society, 19 (6), (2005), 829-859.

Kirjallisuudesta/lisämateriaalista sovitaan erikseen. Literature will be updated if necessary.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lukuvuodesta riippuen opintojakso järjestetään joko lähiopetusta sisältävänä TAI itsenäisesti opiskeltavana. Järjestämistapa ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen, samoin suoritustavat ja arviointikriteerit. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty /

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

Vastuuhenkilö:

Tuija Huuki

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

417121P: Mediakulttuuri ja sukupuoli, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2008 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2018-2019 syyslukukausi, mikäli opintojakson suorittaa kontaktiopetusta sisältävänä. Vaihtoehtoisesti opintojakson voi suorittaa itsenäisenä työskentelynä kevätlukukaudella tai kesällä 2019.

Osaamistavoitteet:

Kurssin tavoitteena on oppia tuntemaan sukupuolta, seksuaalisuutta ja ruumiillisuutta mediakulttuurissa käsittelevää tutkimusta sekä erittelemään sukupuolisensitiivisesti ja kulttuurisen moninaisuuden kysymyksiä huomioiden sukupuolen, seksuaalisuuden ja toimijuuden rakentumista audiovisuaalisen median lajityypeissä.

Kurssin suorittanut henkilö osaa

- eritellä mediakulttuuria ja sen eri genrejä sukupuolten merkityksiä ja määrittymisiä esille nostaen.

Sisältö:

Kulttuurintutkimus ja mediatutkimus sukupuolen ja seksuaalisuuden näkökulmista.

Sukupuolten ja seksuaalisuuksien representaatiot mediassa ja kirjallisuudessa.

· Sukupuolen ja seksuaalisuuden teoriat.

Järjestämistapa:

Tavoitteena on järjestää kurssi vuosittain, syyslukukaudella, lähiopetusta sisältävänä yhdessä Humanistisesta tiedekunnasta olevien yhteistyötahojen kanssa. Vaihtoehtoisesti kurssin voi suorittaa kevätlukukaudella tai kesäopintoina itsenäisesti opiskellen. (Mikäli jonakin lukuvuonna kurssista ei järjestetä lähiopetusta, sen voi tuolloin suorittaa itsenäisinä opintoina myös syyslukukaudella.)

Toteutustavat:

Lukuvuonna 2018-19 syyslukukaudella järjestettävä kurssi sisältää 16 t luentoja, 8 Optima-viikkoa.

Vaihtoehtoisesti kurssin voi suorittaa kevät- ja kesälukukaudella 2019 itsenäisesti opiskellen.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi kuuluu NST:n perusopintoihin.

Oppimateriaali:

Kontaktiopetusta sisältävän toteutuksen oppimateriaali ilmoitetaan kurssin alussa. The study material of the course-realisation that includes contact teaching will be informed in the beginning of the course.

Itsenäisesti kurssin suorittaville, valitse kolme teosta seuraavista:

- Leena-Maija Rossi & Anita Seppä (2007) Tarkemmin katsoen. Visuaalisen kulttuurin lukukirja.
- Anna Mäkelä, Liina Puustinen & Iiris Ruoho (2006) Sukupuolishow. Johdatus feministiseen mediatutkimukseen.
- Annamari Vänskä (2006) Vikuroivia vilkaisuja: Ruumis, sukupuoli, seksuaalisuus ja visuaalisen kulttuurin tutkimus.
- Annamari Vänskä (2012) Muodikas lapsuus. Lapset mainoskuviissa.
- Karen Ross (2010) Gendered media: Women, men and identity politics.
- Susanna Paasonen (2015) Pornosta
- Katie Milestone & Anneke Meyer (2012) Gender & popular culture
- Sanna Karkulehto S 2011. Seksin mediamarkkinat

Muuta kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Syyslukukaudella kontaktiopetusta sisältäen (aktiivinen osallistuminen luennoille ja Optima-työskentely); muina aikoina itsenäisesti opiskellen (tentti tai essee).

Toteutusmuoto ilmoitetaan vuosittain erikseen. /

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

Vastuuhenkilö:

Ilmari Leppihalme

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

417138P: Vapaasti valittavat opinnot, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2017 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Local/Global agency and gender/ englanti

Ajoitus:

Tyttö- ja poikatutkimus:
2018-2019 vapaa ajoitus

Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus:
2018-2019 vapaa ajoitus

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:
2018-2019 syyslukukausi periodi kontakti- / verkko-opetusta

Local/Global agency and gender

This course will be conducted in English during the academic year 2018-2019 in two reading circles. During the Autumn term the perspective is from global to local with the focus on cultural diversity, agency, gender and gender equality as an intersectional phenomenon. During the Spring term emphasis is from the Arctic local to the global with the focus on cultural diversity and intersectionality of gender equality. Students may participate in the course during one term or two terms.

Osaamistavoitteet:

Perusopinnot opintojakso "Vapaasti valittavat opinnot" sisältää kuusi teema-alueita/kurssia. Kukin opiskelee niistä valintansa mukaan yhden. Kurssit tarjotaan lukuvuosittain joko kontaktiopetusta sisältävinä tai pelkästään omatoimiseen opiskeluun perustuvina. (Vuosittain vähintään yhdestä temaattisesta alueesta järjestetään kontaktiopetusta.) Temaattiset kokonaisuudet (á 5 op) ovat:

- Tyttö- ja poikatutkimus
- Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus
- Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä
- Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen
- Lokaali/globali toimijuus ja sukupuoli
- Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet

Kurssin suorittanut henkilö osaa:

- Määritellä kyseisen tutkimusalueen/teeman käsitteitä ja teorioita sekä keskeisiä tutkimuksellisia kehitysjuonteita
- Tuntee kyseisen teeman tutkimusta ja tutkimustuloksia

- Tunnistaa ja osaa analysoida tutkimusalueen/teemojen vaikutuksia ja yhteyksiä niin yksilön elämäntapaan, kuin laajempiin sosiaalisiin, yhteiskunnallisiin ja globaaleihin ilmiöihin sukupuolivastuullisesti.
- Osaa reflektoida opintojaksolla oppimiaan tietoja käytännön tasolla (esimerkiksi väkivallattomuuden ja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi)

Sisältö:

- Valitun teeman peruskäsitteet ja teoriat sekä alan tutkimuksellisia kehitysjuonteita sukupuolentutkimuksen näkökulmasta
- Valitun teeman tarkastelu yksilöllisestä, yhteisöllisestä ja yhteiskunnallisesta sukupuolivastuullisesta näkökulmasta
- Obitun reflektointi ja tarkasteleminen käytännön tasolla

Järjestämistapa:

Opintojakson järjestämistapa vaihtelee lukuvuosittain teema-alueittain. Päivitetty tieto asiasta ilmoitetaan lukuvuosittain erikseen. Lukuvuonna 2017 - 18 kurssit järjestetään teema-alueittain seuraavasti:

Tyttö- ja poikatutkimus:
2018-2019 kirjatentti tai essee

Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus
2018-2019 itsenäinen työskentely

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:
2018-2019 kontakti-/verkko-opetusta
(Itsenäinen opiskelu ja/tai käytännön harjoittelu tai mahdollisella erillisrahoituksella monimuoto-opetusta verkko-oppimisympäristössä.)

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen:
Itsenäinen opiskelu

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli:
Itsenäinen opiskelu

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet:
Itsenäinen opiskelu

Toteutustavat:

Tyttö- ja poikatutkimus:
2018-2019 itsenäinen työskentely
(24 h luentoja, 8 h seminaari/ryhmätyöskentelyä)

Yksinäisyys, ja yksinäisyystutkimus:
2018-2019 itsenäinen työskentely
(16 h luentoja, 8 h seminaari/ryhmätyöskentelyä)

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:
Itsenäinen työskentely sekä kirjatentti tai essee tai käytännön harjoittelu

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen:
Itsenäinen opiskelu sekä kirjatentti/essee. Verkko-opetus vuosittain tarkentuvan kontaktiopetuksen mukaan vaihdellen.

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli:
Itsenäinen työskentely sekä kirjatentti tai essee

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet:
Itsenäiset opinnot ja kirjatentti tai essee

Local/Global agency and gender
introduction to the texts, independent reading and discussions both face-to-face and in Optima
environment.

Kohderyhmä:

Oulun yliopiston opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Oppimateriaali:

Tyttö- ja poikatutkimus:

- Huuki T., Kivijärvi, A., & Lunabba, H. (toim.) (tulossa/forthcoming 2017). Paljon puhetta pojista – pojat ja poikuuus varhaislapsuudesta nuoreen aikuisuuteen. Vastapaino.
- Haywood, C. & Mac an Ghaill, M. (2013). Education and masculinities. Social, cultural and global transformations. Routledge, London.
- Karoliina Ojanen, Heta Mulari ja Sanna Aaltonen (toim.) (2011). Entäs tytöt? Johdatus tyttötutkimukseen. Helsinki: Vastapaino & Nuorisotutkimusverkosto/ Nuorisotutkimusseura.
- Ringrose, Jessica (2013) Postfeminist Education? Girls and the Sexual Politics of Schooling. London: Routledge.
- Artikkeleita sopimuksen mukaan

Yksinäisyys, ja yksinäisyystutkimus / Loneliness, and studies on loneliness:

- Rönkä, Anna Reetta, väitöskirja (forthcoming 2017) Experience of Loneliness from Childhood to Young Adulthood. Study of Northern Finland Birth Cohort 1986.
- Gissler, M., Gissler, M., Kekkonen, M., Känkänen, P., Muranen, P., & Wrede-Jäntti, M. (2014). Nuoruus toisin sanoen. Helsinki: Terveystieteiden tutkimuskeskus: Nuorisotutkimusverkosto : Nuorisosaain neuvottelukunta.
- Bjerg Bennike, K., Thidemann, Faber S., & Pristed, H. (2016). Gender, Education and Population Flows. Summary report on knowledge, cross-Nordic experiences and examples from practice.
- Larsen, JN., & Fondahl, G. (2014). Arctic Human Development Report. Regional Processes and Global Linkages, Chapters: Cultures and identities; sivut. 105-145. Globalization, sivut. 401-419
- Tieteellisiä artikkeleita yksinäisyyden, normien ja vallankäytön teemoista sopimuksen mukaan

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:

- Johanna Kantola, Kevät Nousiainen & Milja Saari (2012) (toim) Tasa-arvo toisin nähtynä. Oikeuden ja politiikan näkökulmia tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen.
- Raija Julkunen (2010) Sukupuolen järjestykset ja tasa-arvon paradoksit.
- Eva Magnusson, Malin Rönnblom & Harriet Silius (2008) (toim.) Critical studies of gender equality. Nordic dislocations, Dilemmas and Contradictions.
- Emanuela Lombardo, Petra Meier & Mieke Verloo (2009)
- The discursive politics of gender equality. Stretching, Bending and Policymaking.
- Muuta kirjallisuutta tenttaattorin kanssa sopien.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen:

- Gilligan, C. (2011) Joining the resistance (1 op)
- Butler, J (2009) Frames of War. When is life Grievable. (1 op)
- Nussbaum, M (2010) Talouskasvua tärkeämpää. (1 op)
- Puig de la Bellacasa M. (2017) Matters of Care: Speculative ethics in a more than human world (2 op)
- or literature agreed with examiner

Lokaali/globaali toimijuus ja sukupuoli:

- Keskinen, S., Vuori J & Hirsiaho A (2012) toim. Monikulttuurisuuden sukupuoli. (1,5 op)
- Lempiäinen, K K., Leppänen, T. & Paasonen S (2012) Erot ja etiikka feministisessä tutkimuksessa. (1,5 op.)
- Pratt, G & Rosner V. (2012) (toim.) The Global and the Intimate. Feminism in our Time. (2 op)

- Ahmed, S. (2010) The promise of Happiness. (2 op)
- Parviainen, J., Kinnunen, T. & Kortelainen, I. (2016) (toim.) Ruumiillisuus ja työelämä. Työruumis jälkiteollisessa taloudessa (1 op)

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet:

- Leena-Maija Rossi (2015) Muuttuva sukupuoli. Seksuaalisuuden, luokan ja värin politiikkaa. (1 op)
- Siru Kainulainen & Viola Parente-#apkova (2011)Häpeä vähän! Kriittisiä tutkimuksia häpeästä (1 op).
- Judith Butler (2015) Notes toward a performative theory of assembly. (2 op)
- Liljeström M & Paasonen S (2012) Working with affect in Feminist Readings. (1 op)
- Eveliina Talvitie (2013) Keitäs tyttö kahvia (1 op).

Local/Global agency and gender
will be announced during the first session.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tyttö- ja poikatutkimus :

2018-2019 itsenäinen työskentely

(Aktiivinen osallistuminen ja seminaarityöskentelyyn, oppimispäiväkirja)

Yksinäisyys, ja yksinäisyystutkimus:

2018-2019 itsenäinen työskentely

(Aktiivinen osallistuminen luennoille ja seminaarityöskentelyyn, itsenäinen ryhmätyö ja siihen liittyvä seminaari)

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:

2018-2019 kontakti-/verkko-opetus 1.prioridilla.

(Kirjatentti / essee tai mahdollisella erillisrahoituksella monimuoto-opetusta verkko-oppimisympäristössä.)

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen:

Itsenäinen opiskelu ja tentti/essee tai mahdollisuuksien mukaan verkkokurssi

Lokaali/globaali toimijuus ja sukupuoli:

Itsenäinen opiskelu ja tentti

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet:

Kirjatentti/essay

Arviointiasteikko:

Tyttö- ja poikatutkimus:

Hyväksytty / hylätty

Arviointikriteerit: Hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille ja seminaarityöskentelyyn sekä oppimispäiväkirjassa monipuolista ja analyttistä luentojen aiheiden käsittelyä.

Yksinäisyys ja yksinäisyystutkimus:

Hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista luennoille, itsenäistä ja ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä sisältävän kurssitehtävän suorittamista sekä aktiivista osallistumista seminaarityöskentelyyn.

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä:

Hyväksytty/Hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Väkivallattomuus ja välittävä myötäeläminen:

Hyväksytty/Hylätty

Arviointikriteeri: Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin riittävää tuntemista, pohtivaa otetta ja asioiden toisiinsa suhteuttamista. Punainen lanka on näkyvissä ja lähteiden käyttö on pääasiassa hyvää.

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli:

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet:

Hyväksytty / hylätty

Hyväksytty arvosana edellyttää oppimateriaalin tuntemista, pohtivaa otetta asioihin ja asioiden toisiinsa suhteuttamista.

on pääasiassa hyvää.

Local/Global agency and gender

pass/fail

Vastuhenkilö:

Tyttö- ja poikatutkimus:

Helena Parkkila

Yksinäisyystutkimus:

Anna Reetta Rönkä

Sukupuolten tasa-arvo moniulotteisena intra- ja intersektionaalisenä ilmiönä / Gender equality as multidimensional intra- and intersectional phenomenon:

Mervi Heikkinen

Väkivallattomuus ja välittävä vuorovaikutus / Non-violence and compassion

Suvi Pihkala

Lokaali/Globaali toimijuus ja sukupuoli:

Vappu Sunnari

Valta, normittaminen ja sosiaaliset suhteet / Power, Normalization and Relationality:

Vappu Sunnari

Local/Global agency and gender

Ilmari Leppihalme, ilmari.leppihalme (at) oulu.fi; Vappu Sunnari, vappu.sunnari (a) oulu.fi and Elina Lehtomäki, elina.lehtomaki (at) oulu.fi

A791407: Terveystieto, aineopinnot, 35 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA791407 Terveystieto, aineopinnot (AVOIN YO) 35.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

35 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Aineopinnot suoritettuaan opiskelija osaa selittää eri väestöryhmien, erityisesti lasten ja nuorten, terveyteen ja hyvinvointiin, terveystietämisen, terveystietämiseen ja terveyden edistämiseen liittyviä tekijöitä. Lisäksi opiskelija osaa arvioida valmiuksiaan lasten ja nuorten terveystietämisen vahvistamiseen sekä osaa rakentaa terveystiedon opetuksen ja oppimisen sisältöjä tavoitesuuntautuneesti. Hän osaa myös arvioida niiden suhdetta koulun terveyden edistämiseen sekä osaa kehittää omaa toimintaa terveyden edistäjänä.

Sisältö:

Kokonaisuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

- Päähteet ja terveys (5 op) - 402957A/ ay402957A
- Liikunta terveyden edistäjänä (5 op) - 402958A/ ay402958A
- Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä (5 op) - 402952A/ ay402952A
- Suun terveys (5 op) - 402962A /ay402962A
- Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi (5 op) - 402953A/ ay402953A
- Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen (5 op) - 402959A/ ay402959A
- Tutkielma (5 op) - 402964A/ ay402964A

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

verkko-opiskelu, itsenäinen työ

Kohderyhmä:

Terveystiedon sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintoihin:

ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen kohdalla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, kirjalliset työt, verkkokeskusteluihin osallistuminen, oppimistehtävät, tentit.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0-5

Vastuuhenkilö:

Anne Pellikka

Työelämäyhteistyö:

Ei

Terveystiedon aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

402957A: Päähteet ja terveys, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2010 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Leikkaavuudet:**

ay402957A Elämänhallinta ja päähteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- nimetä ja selittää päihteiden ja terveyden väliseen yhteyteen liittyviä tekijöitä
- nimetä yleisimmin käytössä olevat päihteet
- selittää päihteiden vaikutustavat

Sisältö:

- mitä päihteet ovat
- miten päihteet vaikuttavat terveyteen ja hyvinvointiin
- miksi päihteet aiheuttavat riippuvuutta

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Maunu, Antti (2012): Ryyppäämällä ryhmäksi? - ehkäisevän päihdetyön karttalehtiä nuorten ja nuorten aikuisten juomiskulttuureihin.

Kylmäkoski, Merja, Pylkkänen, Sanna, Viitanen, Reijo (toim.) (2010): Yhteisöllisiä näkökulmia nuorten ehkäisevään päihdetyöhön. Kustantaja: Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Soikkeli, Markku, Salasuo, Mikko, Puuronen, Anne, Piispa, Matti (2011). Se toimii sittenkin - kuinka päihdevalistuksesta saa selvää? Kustantaja: Nuorisotutkimusseura ry.

Muu jakson alussa ilmoitettu kirjallisuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

TtM Minna-Liisa Myllylä

Työelämäyhteistyö:

Ei

402958A: Liikunta terveyden edistäjänä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402958A Liikunta terveyden edistäjänä (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- päätellä fyysisen aktiivisuuden, kunnon ja terveyden eri osa-alueiden väliset yhteydet
- antaa esimerkkejä fyysisen aktiivisuuden ja kunnon mittaamenetelmistä
- tunnistaa liikuntasuosituksen ja liikunnan edistämisen merkityksen terveyden edistämisen näkökulmasta eri konteksteissa
- kuvata keinoja tukea lasten ja nuorten liikunnallista aktiiviteettia

Sisältö:

- fyysisen aktiivisuuden ja kunnon merkitys psyykkiselle, fyysiselle ja sosiaaliselle terveydelle
- fyysisen aktiivisuuden ja kunnon mittaamenetelmiä
- eri-ikäisten lasten ja nuorten liikuntasuositukset
- liikunnan edistämisen keinoja eri konteksteissa

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Berg, P. & Piirtola, M. (2014). Lasten ja nuorten liikuntatutkimus Suomessa – tutkimuskatsaus 2000-2012 (pdf). Liikuntatieteellinen seura ry. Helsinki.

Fogelholm, M. (toim.) (2008) Liikettä koulupihoille. UKK-instituutti ja Nuori Suomi.

Jaakkola, T., Liukkonen, J., Sääkslahti, A. (toim.) (2013) Liikuntapedagogiikka. PS-Kustannus.

Vuori, I. (2003) Lisää liikuntaa. Helsinki, Edita.

Vuori, I. et al. (toim.) (2010) Liikuntalääketiede.

Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

0 - 5

Vastuhenkilö:

KM, LitK Saila Romakkaniemi

Työelämäyhteistyö:

Ei

402952A: Koulu lasten ja nuorten osallisuuden ja elämänhallinnan edistäjänä, 5 op**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso

Vastuuyksikkö: Oulun yliopisto, avoin yliopisto

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402952A Lasten ja nuorten sosiaalinen hyvinvointi (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402959A: Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402959A Seksuaalisen kasvun ja kehityksen tukeminen (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää seksuaalisen kasvun ja kehityksen erityispiirteet eri ikäkausina
- tukea terveyttä edistävää seksuaalikäyttäytymistä eri ikäkausina

Sisältö:

- seksuaalinen kasvu ja kehitys
- seksuaalisuuden ulottuvuudet lapsuudessa
- seksuaalisuuden ulottuvuudet nuoruudessa
- koulu seksuaalikasvattajana ja seksuaaliterveyden edistäjänä
- kulttuurisensitiivisyys seksuaalikasvatuksessa

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Korteniemi-Poikela, E. & Cacciatore, R. (2010): Portaita pitkin: lapsen ja nuoren seksuaalisuuden kehittyminen; opas vanhemmille. Helsinki, WSOY.

Cacciatore, R. (2007): Huomenna pannaan pussauskoppiin. Opas vanhemmille. Helsinki, WSOY.

Aalberg ja Siimes. (2000) Lapsesta aikuiseksi. Nemo

Aho, T., Halonen, M. & Pelander, A. (2012) Tyttöjuttuja. Väestöliitto WSOY

Hurtig, J. (2013). Taivaan taimet – Uskonnollinen yhteisöllisyys ja väkivalta. Vastapaino.
 Muu opintojakson alussa ilmoitettava kirjallisuus.
 Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.
 Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.
 Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Paula Yliniemi

Työelämäyhteistyö:

Ei

402962A: Suun terveys, 5 op

Voimassaolo: 01.01.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402962A Suun terveys (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- nimetä suun hyvää terveyttä edistäviä tekijöitä
- selittää suun terveyden merkityksen yleisterveyteen
- nimetä suun sairauksien ja tapaturmien ehkäisykeinoja
- tuntee suun terveyspalvelut
- suunnitella terveyden edistämistilaisuuden
- antaa esimerkkejä purennan poikkeavuuksien ja suun alueen sairauksien hoidon pääpiirteistä

Sisältö:

- suun sairauksien merkitys yleisterveyteen
- suun ja hampaiston sairauksien ehkäisy ja hoito elämänkaaren eri vaiheissa
- hampaiston kehitys ja hoito
- suun ja hampaiston tapaturmat, niiden torjunta ja hoito
- iensairaudet
- suun limakalvosairaudet ja sukupuolitaudit suussa
- suun terveyspalvelujen järjestäminen

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Jormanainen, T. & Järvinen, S. (2008) Suunhoito-opas yläkouluille. Hammaslääkäriliiton kustannus. Valtion ravitsemusneuvottelukunta (2014). Terveyttä ruoasta! Suomalaiset ravitsemussuositukset 2014. Muu jakson alussa määritelty kirjallisuus.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

HLL, EHL Päivi Harju, HLL Leena Niskanen

Työelämäyhteistyö:

Ei

402953A: Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi, 5 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Oulun yliopisto, avoin yliopisto

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Kyngäs, Helvi Aulikki

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402953A Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

402964A: Tutkielma, 5 op

Voimassaolo: 01.01.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402964A Tutkielma (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija raportoi valitsemansa koulun terveyden edistämisen, terveystiedon tai terveystiedon erityisteeman tai ajankohtaisen kysymyksen.

Sisältö:

-Koulun terveyden edistämiseen, terveystietoon liittyvän, kirjallisuuteen tai empiriseen aineistoon pohjautuvan kirjallisen tutkielman laatiminen, esittäminen ja opponointi. Vaihtoehtoisesti opiskelija voi suunnitella ja toteuttaa aiheeseen liittyvän kehittämishankkeen.

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

Terveystiedon perusopinnot sekä aineopinnoista suoritettuna 20 opintopistettä..

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Tutkielman kirjallisuus

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä ja ryhmäkeskustelulla.

Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

TtM, KM Kristiina Simojoki

Työelämäyhteistyö:

Ei

A791404: Terveystieto, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA791404 Terveystieto 25.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1.-5. vuosi

Osaamistavoitteet:

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija tunnistaa eri väestöryhmien, erityisesti lasten ja nuorten, terveyteen, terveystietoon, terveystietoon, terveystietoon ja yleisiin sairauksiin liittyviä yksilöllisiä, yhteiskunnallisia ja ympäristötekijöitä. Opiskelija osaa myös kuvata elimistön biologisten prosessien sekä psyykkisten ja sosiaalisten

tekijöiden merkityksen terveydelle. Lisäksi hän osaa soveltaa ainedidaktisia periaatteita eri ikäisten, erityisesti lasten ja nuorten, terveyden edistämiseksi sekä terveysosaamisen vahvistamiseksi. Hän osaa ratkaista terveyden edistämiseen ja terveyskasvatukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä sekä osaa selittää oman ja yhteisön vastuun terveellisen elämän kannalta.

Sisältö:

Kokonaisuus koostuu seuraavista opintojaksoista:

Terveystiedon perusteet (5 op) - 402960P

Lasten ja nuorten psyykinen kehitys (5 op) - 402103P

Ravitseminen terveyden edistäjänä (5 op) - 402956P

Anatomian ja fysiologian perusteet (5 op) - 402961P

Terveystiedon didaktiikan perusteet (5 op) - 402951P

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

Online-luennot, ryhmätyöskentely

Kohderyhmä:

Terveystiedon sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kunkin opintojakson kohdalla

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen opetukseen, kirjalliset työt, tentit

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Anne Pellikka

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Avoin yliopisto järjestää opetuksen.

Terveystiedon perusopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista

402960P: terveystiedon perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.01.2011 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402960P Terveytiedon perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- selittää terveyden ja sairauden käsitteiden moniulotteisuuden
- tulkita keskeisiä terveyteen liittyviä käsitteitä
- tarkastella terveyden edistämistä ja sen mahdollisuuksia opetus- ja kasvatustyön näkökulmasta

Sisältö:

- terveys ja sen lähikäsitteet
- terveyden edistäminen, terveyden edistämisen etiikka ja filosofia
- terveyden edistämisen tutkimus
- kansalliset terveyden edistämisen strategiat

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus, itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset, sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita, jotka määritellään kurssin alussa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan itsenäisillä oppimistehtävillä ja verkkotyöskentelyllä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

TtM, KM Kristiina Simojoki

Työelämäyhteistyö:

ei

402103P: Lasten ja nuorten psyykinen kehitys, 5 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402103P Lasten ja nuorten psyykkisen kehityksen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

AJOITUS
Opintojakso järjestetään syyslukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- omaksuu psykologisen ajattelutavan ja osaa soveltaa sitä lasten ja nuorten elämäntilanteen tarkasteluun
- tietää lasten ja nuorten psykososiaalisen kehityksen vaiheet

- ymmärtää lapsuuden ja nuoruuden psyykkisen kehityksen merkityksen myöhemmälle elämälle ja hyvinvoinnille

Sisältö:

- psykososiaalinen kasvu ja kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa ja sen merkitys myöhemmälle elämälle
- itsetuntemus, mielen tasapaino, tunne-elämän kehityksen tukeminen

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Kronqvist & Pulkkinen. 2007. Kehityopsykologia - Matkalla muutokseen. WSOY.

Nurmi, J-E. & al. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. WSOY

Dunderfelt, T. (useita painoksia) Elämänkaaripsykologia.

Berger, K. 2011. The developing person through the lifespan.

Ajankohtaisia tutkimuksia ja artikkeleita.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytyt/täydennettävä.

Vastuhenkilö:

KM Milla Merilehto

Työelämäyhteistyö:

Ei

402956P: Ravitseminen terveyden edistäjänä, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2010 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402956P Ravitseminen terveyden edistäjänä (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opintojakson tavoitteet:

- tunnistaa terveelliset ruokatottumukset ja ruoankäyttöön vaikuttavat yksilö- ja yhteiskuntatason tekijät
- arvioida eri ikäisten terveellisten ruokatottumusten ja painon hallinnan edistämiseen liittyviä tekijöitä
- nimetä ravitsemuksesta johtuvia kansanterveysongelmia sekä
- antaa esimerkkejä erityisruokavalioista

Sisältö:

- koulun mahdollisuudet ja keinot koululaisen hyvän ravitsemuksen edistämiseen
- ravitsemussuositukset
- ravitsemus ja painon hallinta
- erityisruokavaliot

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Aro, A., Mutanen, M. & Uusitupa M. (toim.) (2005). Ravitsemustiede. Helsinki, Duodecim.

Borg, P., Fogelholm, M. & Hiilloskorpi, H. (2004). Liikkujan ravitsemus. Helsinki, Edita.

Valtion ravitsemusneuvottelukunta (2014). Terveyttä ruoasta! Suomalaiset ravitsemussuositukset 2014. Ajankohtaisia artikkeleja ja tutkimuksia.

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

FT, THM Anna-Maria Keränen

Työelämäyhteistyö:

Ei

402961P: Anatomian ja fysiologian perusteet, 5 op

Voimassaolo: 01.01.2011 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402961P Anatomian ja fysiologian perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Opintojakso järjestetään kevätlukukaudella

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa selittää:

- kudosten rakentumisen eri solutyypeistä ja soluväliaineesta
- eri elinjärjestelmien rakenteen ja yhteistoiminnan

Sisältö:

-

- elimistön nestetilat ja elektrolyytit
- -hermosto ja aistimet
- -hormonit
- -sensorinen ja motorinen toiminta
- -hengitys
- -verenkierto
- -ravitseminen
- -aineenvaihdunta

Järjestämistapa:

verkko-opetus

Toteutustavat:

- verkkotyöskentely /verkko-opetus

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineen opettajat/opettaja-opiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Vierimaa, H. & Laurila, M., (2013). Keho. Anatomia ja fysiologia. Helsinki, SanomaPro.

Vaihtoehtoisesti soveltuvien osien:

Bjälje, J. G. et al. (1999 tai uudempi). Ihminen. Fysiologia ja anatomia. Porvoo, WSOY. TAI

Leppäluoto, J. et al. (2008) Anatomia ja fysiologia – Rakenteesta toimintaan. Porvoo, WSOY

Kurssikirjojen saatavuuden voit tarkistaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytty/täydennettävä

Vastuhenkilö:

FT Johanna Veijola

Työelämäyhteistyö:

Ei

402951P: Terveystiedon didaktiikan perusteet, 5 op**Opiskelumuoto:** Perusopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Oulun yliopisto, avoin yliopisto

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402951P Terveyskasvatuksen ja terveystiedon didaktiikan perusteet (AVOIN YO) 5.0 op

Ei opintojaksokuvauksia.

Seuraavalla opintojaksolla voi tarvittaessa korvata jonkun pakollisen kurssin:

402965P: Terveystiedon erikoiskurssi, 5 - 10 op

Voimassaolo: 01.01.2016 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402965P Terveystiedon erikoiskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5-10/ 135-270 tuntia opiskelijan työtä

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Sovitaan vastuopettajan kanssa

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- analysoida ja luokitella valitsemaansa terveystiedon peruskoulun tai lukion opetussuunnitelman mukaista tai terveystiedon oppimateriaalin sisältämää aihepiiriä
- soveltaa valitsemansa aihepiirin sisältöjä terveystiedon opetuksessa
- suunnitella valitsemansa aihepiirin analyysin ja luokittelun pohjalta opintokokonaisuuksia peruskouluun tai lukioon

Sisältö:

- Peruskoulun ja lukion terveystiedon opetussuunnitelma ja oppimateriaali
- Terveyskasvatukseen tai terveystietoon liittyvä sähköinen oppimateriaali
- Terveystiedon oppimateriaalin analysointi ja tuottaminen
- Kirjallisen tutkielman laatiminen
- Terveystiedon opetuksen vaihtoehdot

Järjestämistapa:

Itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Itsenäinen työskentely

Kohderyhmä:

Avoimen yliopiston opiskelijat, luokan- ja aineenopettajaopiskelijat, terveydenhuollon ammattilaiset, sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on itsenäinen kokonaisuus eikä se edellytä muita samanaikaisesti suoritettavia opintoja.

Oppimateriaali:

Sovitaan vastuuopettajan kanssa.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Opintojakso suoritetaan oppimistehtävillä. Arviointikriteerit pohjautuvat opintojakson osaamistavoitteisiin.

Arviointiasteikko:

Opintojaksolla käytetään sanallista arviointiasteikkoa. Hyväksytyt/täydennettävä.

Vastuuhenkilö:

Anne Pellikka

Työelämäyhteistyö:

Ei