

Opiskelijoiden integrointi ja aktivointi



Marjo Tiikkaja 19.5.2011

Opetusharjoittelu



- ∞ Tutkimusmenetelmät englanniksi
- ∞ Luennot 45 h, harjoitukset 45 h, itsenäinen työskentely 45 h
- ∞ Kolme moduulia
 - ∞ Kvalitatiivinen
 - ∞ **Kvantitatiivinen**
 - ∞ Konstruktiiivinen
- ∞ Opiskelijoita n.120
- ∞ Suoritustapana luennot, harjoitukset, opintopäiväkirjat tai itsenäinen suoritustapa

Tavoitteet



- ☞ Tavoitteena oli pyrkiä opiskelijalähtöisempään opetukseen
- ☞ Aktivoida opiskelijoita sekä luennoilla että harjoituksissa
- ☞ Integroida kansainväliset ja suomalaiset opiskelijat työskentelemään samoissa ryhmissä

Mitä tein?



- ❧ Teoriapainotteiset luennot
 - ❧ Kysymykset
 - ❧ Pienet tehtävät
- ❧ Käytännönläheisemmät harjoitukset
 - ❧ Tehtävät ryhmissä
 - ❧ Ohjaus
 - ❧ Palaute

Mikä onnistui ja ei?



- ☞ Vuorovaikutus ryhmissä ja ryhmien kesken
- ☞ Ulkomaalaiset ja suomalaiset opiskelijat samoissa ryhmissä
- ☞ Tehtävät saatiin tehtyä ja samalla opiskelijat oppivat tehtyjä asioita
- ☞ "En olisi osannut tehdä näitä tehtäviä yksin, yhdessä pohtimalla tekeminen on myös kivempaa."
- ☞ Ajankäytön suunnittelu

Palaute



- ☞ Vuorovaikutus mutkatonta ja rentoa
- ☞ Kiertely luokassa mataloitti kynnystä kysyä
- ☞ Opiskelijat toimivat ”sekaryhmissä”, ei kielitaito-ongelmia
- ☞ Lyhyt alku ja loppuyhteenvedo voisi olla hyvä, samoin voisi nostaa esille ongelmakohtia kesken harjoituksen
- ☞ Luennollakin voisi keskittyä paremmin vastausten perusteluihin

Miten tästä eteenpäin?



- ☞ Uusien menetelmien kokeileminen on palkitsevaa
- ☞ ...mutta raskasta