

POMET-opetuksen auditointitilaisuus**Jyrki Heino****Aika:** Ti 25.5.1999 klo 9.00 – 10.30**Paikka:** Prosessimetallurgian laboratorion kokoushuone**Aihe:** Asko Karjalaisen analyysi POMET-opetuksesta edellisessä tilaisuudessa 14.4. kuulemansa ja saamansa materiaalin perusteella sekä hänen ehdotuksensa opetuksen edelleen kehittämiseksi

Yleisarviossaan Asko Karjalainen oli sitä mieltä, että POMET:in opetusjärjestelyt ovat hyvässä mallissa. Tärkeintä on, että laadukkaan opetuksen merkitys on sisäistetty ja siitä on tullut konkreetti kunnianosoitus omalle oppiaineelle ja tieteenalalle. Tästä on hyvä jatkaa opetuksen edelleen kehittämisessä. Tarkemmin Asko Karjalainen keskittyi mm. seuraaviin asioihin, joihin sitten yllekirjoittaneen toimesta on jonkun verran lisätty omia (tueksi jaettu materiaali on liitteinä mukana).

1. Kurssien taso

- oppiaineanalyysi
- peräkkäisyys
- opetusfilosofian läpäisy
- tentit ja arviointi

1.1 Mitkä ovat tärkeitä asioita kurssilla eli keskitytään olennaiseen.

1.2 Miten opetus tapahtuu ja mitkä asiat voidaan opettaa joko harjoitustöinä ta kotitehtävinä
=> Kokonaisuus pitää olla opettajan hanskassa

1.3 Etenemisjärjestys sekä kurssin sisällä että kurssien välillä pitää olla johdonmukainen

2. Koulutusohjelman taso

- ydinosaamiseen ja toiminta-ajatukseen pohjautuva tavoitemäärittely
- ulkomainen vertailukohde ja kehittämiskumppani

2.1 Ulkomaisen kehittämiskumppanin kanssa voi soveltaa ”parhailta oppiminen”-periaatetta-

3. Henkilöstön taso

- opetustaitokoulutus jokaiselle
- henkilöstökoulutussuunnitelma

3.1 Ei opettajaksi tulla pelkästään sillä, että sanotaan, että sinä opetat => pitää olla oma halu ja sen jälkeen voi kouluttautua, jos siihen tarjotaan mahdollisuuksia

4. Tutoroinnin tehostaminen

- miten opetuksesta voidaan antaa todistus?
- voidaanko opetussuoritetta hyväksyttää jatko-opinnoiksi?

5. Mikään opetuksen muoto ei ole pyhä

- luennoiva ja esittävä opetus ei aina ole tarpeen
- muita opetusmuotoja kannatta käyttää
- isoille ryhmille on vaikea antaa muuta kuin luennoivaa opetusta
- tärkeintä on oppiminen eikä se, miten se tapahtuu

5.1 POMET-henkilökunnan puolelta korostettiin kuitenkin myös luentopetuksen tärkeyttä, jos on opettaja, joka sen hallitsee.

Opetuksen kehittämisessä ollaan siis hyvässä alussa. Yksin ei siinä opetushenkilökunta pitkälle pääse, vaan apuna ja tukena tarvitaan koko labran henkilökuntaa professori Härkin "**kaikki kuuluvat opetushenkilökuntaan**" -periaatteen mukaan. Erityisen tärkeää jatkokehittämisen kannalta on vastavalmistuneiden mielipiteet, tuntemukset ja ajatukset. Yksi POMET-opetuksen tavoitteista on, että koulutetaan diplomi-insinöörejä ei pelkästään pään silittelijöiksi vaan kriittisiksi toiminnan kehittäjiksi. Kritiikin voi kuitenkin esittää myötäsukaisesti ja rakentavasti eikä aina repivästi. Myös perustutkintovaiheessa olevien opiskelijoiden mielipiteet ovat kullannarvoisia.

Tästä jatketaan jokainen omalla vastuualueellaan puurtaen. Elo- tai syyskuussa pidetään todennäköisesti seuraava asiaan liittyvä palaveri. Kehitystyössä Asko Karjalainen on luvannut olla mukana.

Syksyllä opiskelijoiden palattua kesätöistä tullaan järjestämään tämänhetkisille kolmannen vuosikurssin ja heidän kanssaan samoille kursseille osallistuneille opiskelijoille kysely siitä, miksi harjoitustyöt ja seminaarit ovat jatkuvasti niin hirmu myöhässä. Kyselyn tarkoituksena ei ole hakea syyllisiä vaan syitä em. tilanteeseen. Tähän loppuun lainaan professori Esko Lakson sanoja: "**Huonokin työ ajallaan tehtynä on parempi kuin hyvä työ, jonka aikataulu on mennyt pitkäksi.**"

Jakelu: Jouko Härkki, Päivi Mannila, Juha Jaako, Timo Fabritius, Eetu Heikkinen, Olli Mattila ja Mikko Angerman