

ALUSTAVA KIRJALLISUUS¹
PEDAGOGISET HAASTEET TUTKIMUKSESSA:
KIRJAPAKETTIKURSSI

2018

¹ Kirjallisuus lopullisessa muodossaan ilmoitetaan kunkin kirjapaketin aloitustapaamisessa.

Kirjallisuus: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus
Literature: Ethics in education, intercultural and international education

Kasvatuksen etiikka ja ammattietiikka / Educational and professional ethics:

- Burman, E. 2008. (Ed.) *Deconstructing Developmental Psychology*. New York: Routledge.
- Dasen, R. P. & Akkari. 2008. A. *Educational Theories and practices from the Majority World*. New Dehli ; Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications.
- Järvelä, M-L., Ritola, L. & Sitomaniemi-San, J. (Eds.). 2010. *Education, Ethics and Diversity. A Publication in Honour of Professor Rauni Räsänen*. Oulu: Oulun yliopisto.
- Noddings, N. 2005. *The challenge to care: an alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.
- Opetusalan eettinen neuvottelukunta & Sarras, R. (toim.) 2002. *Etiikka koulun arjessa*. Helsinki: Otava.
- Purpel, D. & McLaurin, W. M. 2004. *Reflections on the moral and spiritual crisis in education*. New York: Peter Lang.
- Räsänen, R. 2002. 'Arvot, opettajuus ja opettajankoulutus valtaviiran ja moninaisuuden ristiaallokossa.' Artikkeliteoksessa Räsänen et al. (toim.). 2002. *Interkulttuurinen opettajankoulutus: Utopiasta todellisuudeksi toimintatutkimuksen avulla*. Oulu: Oulun yliopisto.
- Sihvola, J. 2004. *Maailmankansalaisen etiikka*. Helsinki: Otava.
- Said, E. 2001. *Ajattelevan ihmisen vastuu*. Helsinki: Loki-Kirjat.
- Vuorikoski, M., Törmä, S. & Viskari, S. 2003. *Opettajan vaiettu valta*. Tampere: Vastapaino.
- Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Moral Education, Kasvatus, Critical Literacy: theories and practices*

Monikulttuurisuus/interkulttuurisuuskasvatus / Multicultural and intercultural education:

- Abu-Hanna, Umayya 2012. *Multikulti: monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.
- Clayton, J. B. 2003. *One classroom, many worlds: Teaching and learning in the cross-cultural classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Grant, C. E. & Sleeter, C. A. (toim.) 2007. *Making choices for multicultural education. Five approaches to race, class, and gender*. Hoboken (N.J.): John Wiley.
- Hayden, M., Levy, J. & Thompson, J. (Eds.). 2007. *The SAGE Handbook of Research in International Education*. Los Angeles: SAGE publications.
- Kaivola, T. & Melén-Paaso, M. (toim.). 2007. *Education for Global Responsibility: Finnish perspectives*. Helsinki: Opetusministeriö.
- May, Stephen & Sleeter, Christine (Eds.) 2010 *Critical multiculturalism: theory and praxis*. New York: Routledge

Todd, S. 2009. *Toward an Imperfect Education – Facing Humanity, Rethinking Cosmopolitanism*. Boulder: Paradigm Publishers.

Räsänen, R. & San, J. (toim.). 2005. *Conditions for intercultural learning and cooperation*. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Research in International Education*, *International Journal of Intercultural Relations*, *Intercultural Education*, *Kasvatus*, *Critical Literacy: theories and practices*

Kriittinen pedagogiikka / Critical Pedagogy

Giroux HA, McLaren P, Vainonen J, Aittola T, & Suoranta J. 2001. *Kriittinen pedagogiikka*. Tampere, Vastapaino.

Giroux HA, Rekola H, Vuorikoski M, Hakala K, Kauppinen E, Mansnerus H, Vira R, Rantala L, Poikajärvi E, McLaren P, Jaramillo N, Aittola T, Eskola J, & Suoranta J. 2007. *Kriittisen pedagogiikan kysymyksiä*. Tampere, Tampereen yliopiston kasvatustieteiden laitos.

Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. (toim.). 2005. *Kenen kasvatus? Kriittinen pedagogiikka ja toisinkasvatuksen mahdollisuus*. Tampere: Vastapaino.

Stephenson Malott, C & Porfilio, B. (Eds.). 2011. *Critical Pedagogy in the Twenty-First Century*. Charlotte: Information Age Publ.

Kehityskasvatus ja kehitysyhteistyö / Development education and co-operation:

Gylling, H. A. 2004. *Kehityksen etiikka ja filosofia*. Helsinki: Gaudeamus.

Koponen, J., Lanki, J. & Kervinen, A. (toim.) 2007. *Kehityksmaatutkimus: Johdatus perusteisiin*. Helsinki: Gaudeamus.

Nikolopoulou, A., Abraham, T. & Mirdaghei, F. (Eds.) 2010 *Education for Sustainable Development. Challenges, Strategies, and Practices in a Globalizing World*. Los Angeles: Sage.

Allen, T. & Thomas, A. (toim.) *Poverty and development: Into the 21st century*. Milton Keynes: Oxford: Oxford University Press.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *International Journal of Development Education and Global Learning*, *Critical Literacy: theories and practice*.

Moniääninen lapsuus-kirjakokkikirjuri

Virve Keränen, 2018

Suomenkielisiä teoksia:

- Alanen, L. & Karila, K. 2009. Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Vastapaino. Tampere.
- Heino, T., Kekkonen, M. & Känkänen, P. (2005). Lapsuuden kudelmia. (toim.) Stakes. Jyväskylä. Gummerus.
- Kalliala, M. 2012. Lapsuus hoidossa. Lapsen kokemukset ja aikuisen päätökset päivähoitossa. Gaudeamus.
- Kallio, K., Ritala-Koskinen, A. & Rutanen, N. 2010. Missä lapsuutta tehdään? Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto & Lapsuudentutkimuksen seura & Tampereen yliopiston Lapsuuden ja perheen tutkimuksen yksikkö (PerLa). NTS/NTV, julkaisuja 105.
- Karlsson, L. & Karimäki R. 2012. Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen. (toim). Suomen kasvatustieteellinen seura. Jyväskylä.
- Kiili, J. 2006. Lasten osallistumisen voimavarat. Tutkimus ipanoiden osallistumisesta. Jyväskylä Studies in Education. Psychology and Social Research 283. Jyväskylän Yliopisto.
- Lagström,, H., Pösö, T., Rutanen, N., Vehkalahti, K. 2010. Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka. (toim.) Nuorisotutkimusseura ry. Helsinki.
- Paju, E. 2013. Lasten arjen ainekset. Etnografinen tutkimus materiaalisuudesta, ruumiillisuudesta ja toimijuudesta päiväkodissa. Helsingin yliopisto.
- Reivinen, J, Vähäkylä, L. 2013. Ketä kiinnostaa? Lasten ja nuorten hyvinvointi ja syrjäytyminen. (toim.) Gaudeamus, Tallinna.
- Strandell, H., Haikkola, L. & Kullman, K. 2012. Lapsuuden muuttuvat tilat. (toim.) Jyväskylä, Vastapaino.
- Viljamaa E. 2012. Lasten tiedon äärellä. Äidin ja lasten kerronnallisia kohtaamisia kotona. Oulun yliopisto. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789514299940.pdf>

Suomenkielisiä artikkeleita:

- Juutinen, J. 2015. Lasten yhteenkuuluvuuden rakentuminen päiväkotiarjen pienissä kertomuksissa. Varhaiskasvatuksen Tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research Vol. 4, No. 2, 159-179.
- Järventie, I. 2006. Teorioiden ja metodien lapset: oikean ja väärän tuloksen dilemma tutkimuksessa. Teoksessa: Lapsuus ja kasvuympäristöt – tutkimuksen kuvia. s. 15-40. Järventie, I., Lähde, M. & Paavonen, J. (toim.) Tampereen yliopisto. Tampere: Yliopistopaino Kustannus.
- Kuukka, A. Lasten ruumiillisuus päiväkodissa – Tuntoja ja tulkintoja. Teoksessa: Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. s 115-137. Tampere: Vastapaino.
- Lehtinen, A-R. 2009. Lapset toimijoina päiväkodin vertaissuhteissa. Teoksessa: Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. s 138-155. Tampere: Vastapaino.
- Martin, M. 2004. Satu elämän kosketuspintana – lapsen ja aikuisen kerronta. Teoksessa Taiteeksi tarinoitu oma elämä. s. 77-106. Sava, I & Vesänen-Laukkanen, V. (toim.) Jyväskylä: PS-kustannus.
- Puroila, A-M. & Estola, E. 2012. Lapsen hyvä elämä? Päiväkotiarjen kertomusten äärellä. Varhaiskasvatuksen tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research1(1), 22–4
- Roos, P. & Rutanen, N. 2014. Metodologisia haasteita ja kysymyksiä lasten tutkimushaastattelussa. Varhaiskasvatuksen tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research 3(2), 27–47.
- Rutanen, N. 2012. Alle kolmivuotiaat paikkansa tuottajina päiväkodissa. Varhaiskasvatuksen Tiedelehti, Journal of Early Childhood Education Research 1(1), 44–56.

Englanninkielisiä teoksia:

(voit valita teoksista myös yksittäisiä artikkeleita, muista merkitä lähteet oikein)

- Christensen, P. & James, A. 2008. Research with children: perspectives and practices. (toim.) New York: Routledge.
- Clark A. & Trine A. 2005. Beyond listening. Children's Perspectives on Early Childhood Services. Bristol. Policy Press.
- Dahlberg, G. & Moss, P. & Pence, A. 2013. Beyond quality in early childhood education and care: Language of evaluation. Abingdon; Routledge.
- Davies, B. 2014. Listening the children: Being and becoming. New York; Routledge.
- Greene, S. & Hogan, D. 2005. Researching children's experience. Approaches and Methods. (toim.) London: Sage Publications.
- Johansson, E. & Einarsdottir, J. 2018. Values in Early Childhood Education – Citizenship for Tomorrow. (toim.) New York: Routledge.
- Johansson, E. & White, E.J. 2011. Educational research with our youngest. Voices of infants and toddlers. (toim.) New York: Springer.
- Kinnunen, S. 2015. How are you? –The narrative in-between spaces in young children's daily lives. Oulun yliopisto. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789526210285.pdf>
- Kronqvist, E-L. & Hyvönen, P. 2010. Insights and outlouds. Childhood research in the north. (toim.) Oulu, Oulu University Press.
- Lindberg, P. 2014. In search for affordances and visual quality. Interpreting environments of children aged under three in seven Finnish day-care centres. National Institute for Health and Welfare. Research 132. Oulun yliopisto.

Englanninkielisiä artikkeleita:

- Bae, B. 2009. Children's right to participate – challenges in everyday interactions. European early childhood education research journal 17(3); 391-406.
- Einarsdottir, J. 2007. Research with children: methodological and ethical challenges. European Early Childhood Education Research Journal. Vol. 15. No. 2. s. 197-211.
- Hohti, R. 2015. Children writing ethnography: children's perspectives and nomadic thinking in researching school classrooms. Ethnography and education, published online 10 Jun 2015.
- Hultman K. & Lenz Taguchi, H. 2010. Challenging anthropocentric analysis of visual data: a relational materialist methodological approach to educational research. International Journal of Qualitative Studies in Education (23)5, 525–542, DOI:10.1080/09518398.2010.500628
- Juutinen, J. & Viljamaa, E. 2016. A narrative Inquiry about Values in a Finnish Preschool: The Case of Traffic Lights. International Journal of Early Childhood. (48)2, 193-207.
- Puroila, A. M., Estola, E., & Syrjälä, L. 2012. Does santa exist? Children's everyday narratives as dynamic meeting places in a day care centre context. Early childhood development and care. 182(2), 191-206
- Kinnunen, S. & Puroila, A-M. 2015. "If my sister was here" – The narrative in-between space in young children's photography process. Childhood, 1-19, DOI: 10.1177/0907568215602317
- Rautio, P. 2013. Children who carry stones in their pockets: on autotelic material practices in everyday life, Children's Geographies (11)4, 394–408. DOI:10.1080/14733285.2013.812278

Children's Geographies. 2008. Vol. 6, Number 1, February 2008. (Teemana lapsitutkimuksen eettiset kysymykset, useita artikkeleita)

Opettajan työ suhteissa olemisena – kirjakokous (ALUSTAVA KIRJALLISUUSLISTA)

Esseitä varten valitsemasi kirjallisuuden joukossa tulee olla englanninkielistä kirjallisuutta

- Aspfors J & Bondas T (2013) Caring about caring: Newly qualified teachers' experiences of their relationships within the school community. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 19(3): 243–259.
- Aultman, L. P., Williams-Johnson, M. R., & Schutz, P. A. (2009). Boundary dilemmas in teacher–student relationships: Struggling with “the line”. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 636–646.
- Blase, J. (1991). The politics of life in schools: Power, conflict and cooperation. London, Sage.
- Bullough, R.V. Jr., & Draper, R. J. (2004). Mentoring and the emotions. *Journal of education for teaching: international research and pedagogy* 30 (3), 271–288.
- Cowie, N. (2011). Emotions that experienced English as a foreign language (EFL) teachers feel about their students, their colleagues and their work. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 235–242.
- Curry M, Jaxon K, Russell J, Callahan M & Bicais J (2008) Examining the practice of beginning teachers' micropolitical literacy within professional inquiry communities. *Teaching and Teacher Education* 24(3): 660–673.
- Darby, A. (2008). Teachers' emotions in the reconstruction of professional self-understanding. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1160–1172.
- Day, C., & Leitch, R. (2001). Teachers' and teacher educators' lives: The role of emotion. *Teaching and Teacher Education*, 17(4), 403–415.
- Estola, E., & Elbaz-Luwisch, F. (2003). Teaching bodies at work. *Journal of Curriculum Studies*, 35, 697–719.
- Estola, E., Heikkinen, H.L.T. & Räsänen, R. (toim.) 2007. Ihmisen näköinen opettaja. Juhlakirja professori Leena Syrjälän 60-vuotispäivänä. Oulu: Oulun yliopisto. [Toimitettu teos, josta voi valita yhden tai useamman artikkelin]
- Golby, M. (1996). Teachers' emotions: An illustrated discussion. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 423–434
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835–854.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811–826.
- Hargreaves, A. (2001a). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1056–1080.
- Hargreaves, A. (2001b) The emotional geographies of teachers' relations with colleagues. *International Journal of Educational Research* 35(5): 503–527.
- Hargreaves A (2002) Teaching and betrayal. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 8(3): 393–407.
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 967–983.
- Hastings, W. (2004). Emotions and the practicum: the cooperating teachers' perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 10(2), 135–148.
- Hargreaves A (2008). The emotional geographies of educational leadership. In: Davies B & Brighouse T (eds) *Passionate leadership in education*. London, Sage: 129–150.

- Hochschild, A R (1983). *The managed heart: Commercialization of human feeling*. Berkeley CA, University of California Press.
- Hosotani, R., & Imai-Matsumura, K. (2011). Emotional experience, expression, and regulation of high-quality Japanese elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 27(6), 1039-1048.
- Isenbarger, L., & Zembylas, M. (2006). The emotional labour of caring in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 22(1), 120-134.
- Jokikokko, K., Uitto, M. (2017). The significance of emotions in Finnish teachers' stories about their intercultural learning. *Pedagogy, Culture and Society* 25 (1), 15-29.
- Jokikokko, K., Uitto, M., Deketelaere, A., & Estola, E. (2017). A beginning teacher in emotionally intensive micropolitical situations. *International journal of educational research* 81, 61-70.
- Kaunisto S-L., Uitto M., Estola, E. & Syrjälä, L. (2009). Ohjattu vertaisryhmä haavoittuvuudesta kertomisen paikkana. *Kasvatus* 5, 454-464. (11)
- Kelchtermans, G. (2005). Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 995-1006.
- Kelchtermans, G. 2009. Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 15 (2), 257–272.
- Kelchtermans, G. (2016). The emotional dimension in teachers' work lives: A narrative-biographical perspective. In: Zembylas M & Schutz PA (eds) *Methodological advances in research on emotion and education*. Basel, Springer: 31–42.
- Kelchtermans, G. & Ballet, K. (2002). The Micropolitics of Teacher Induction. A Narrative-Biographical Study on Teacher Socialization. *Teaching and Teacher Education*, 18(1):105–120.
- Kelchtermans, G. & Deketelaere, A. (2016). The emotional dimension of becoming a teacher. In Loughran, J. & Hamilton, M. L. (eds.) *International Handbook of Teacher Education*. Vol. 2 (pp. 429-461). Dordrecht: Springer.
- Lasky, S. (2000). The cultural and emotional politics of teacher–parent interactions. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 843-860.
- Lasky, S. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 899-916.
- Lassila, E.T. (2017). Tensions in the relationships: Exploring beginning Japanese teachers' stories. University of Oulu, doctoral thesis. <http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-952-62-1476-4>
- Lassila, E., & Uitto, M. (2016). The tensions between the ideal and experienced: Teacher-student relationships in stories told by beginning Japanese teachers. *Pedagogy, Culture & Society* 24 (2), 205-219.
- Lassila, E.T., Timonen, V., Uitto, M. & Estola, E. (2017). Storied emotional distances in the relationships between beginning teachers and school principals. *British Educational Research Journal* 43 (3), 486-504. DOI: 10.1002/berj.3280
- Lassila, E.T., Jokikokko, K., Uitto, M., & Estola, E. (2017). The challenges to discussing emotionally loaded stories in Finnish teacher education. *European Journal of Teacher Education* 40 (3), 379-393. <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2017.1315401>
- Lassila, E., Uitto, M. & Estola, E. (2018). Damned if you do and damned if you don't - Beginning and senior teachers in the midst of tension-filled relationships. *Pedagogy, Culture and Society*.
- Metso, T. (2004). *Koti, koulu ja kasvatus – kohtaamisia ja rajankäyntejä*. Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura.

- Newberry, M. (2010). Identified phases in the building and maintaining of positive teacher–student relationships. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1695-1703.
- Newberry, M., & Davis, H. A. (2008). The role of elementary teachers' conceptions of closeness to students on their differential behaviour in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 24(8), 1965-1985.
- Newberry, M., Gallant, A. & Riley, P.(eds). (2013). *Emotion and school: Understanding how the hidden curriculum influences relationships, leadership, teaching and learning*. Bingley, UK: Emerald. [Toimitettu teos, josta voi valita yhden tai useamman artikkelin]
- Nias, J. (1996). Thinking about feeling: The emotions in teaching. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 293-306. (14)
- Noddings, N. (1992) *The challenge to care in schools. An alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.
- Noddings, N. (2001). *The caring teacher*. In Richardson, V. (ed.) Handbook of research on teaching. Washington DC: American Educational Research Association, 99–105
- O'Connor, K. E. (2008). “You choose to care”: Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 117-126.
- Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (eds.) (2014). *International handbook of emotions in education*. London: Routledge. [Toimitettu teos, josta voi valita yhden tai useamman artikkelin]
- Schmidt, M. (2000). Role theory, emotions, and identity in the department headship of secondary schooling. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 827-842.
- Schmidt, M., & Datnow, A. (2005). Teachers' sense-making about comprehensive school reform: The influence of emotions. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 949-965.
- Schutz, P.A & Pekrun, R (Eds.) (2007) *Emotion in education*. Amsterdam: Elsevier. [Toimitettu teos, josta voi valita yhden tai useamman artikkelin]
- Shapiro, S. (2010). Revisiting the teachers' lounge: Reflections on emotional experience and teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 616-621.
- Shoffner, M. (2009). The place of the personal: Exploring the affective domain through reflection in teacher preparation. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 783-789.
- Steinberg, C. (2013). *Teachers' emotions towards assessment: What can be learned from taking emotions seriously?* Doctoral thesis: University of the Witwatersrand.
<http://wiredspace.wits.ac.za/jspui/bitstream/10539/13339/3/PhD%20Carola%20Steinberg%20Final.pdf>
- Sutton, R.E. & Wheatley, K.F. (2003). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review* 15(4), 327–358.
- Tirri, K. & Husu, J. (2002) Care and responsibility in ‘The best interest of the child’: Relational voices of ethical dilemmas in teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 8(1), 65–80.
- Uitto, M. & Estola, E. (2009). Gender and emotions in relationships: teachers recalling their own teachers. *Gender and Education*, 21(5), 517-530.
- Uitto, M., Jokikokko, K. & Estola, E. (2015). Virtual special issue on teachers and emotions in Teaching and Teacher Education (TATE) in 1985-2014. *Teaching and Teacher Education* 50, 124–135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.008>
- Uitto, M., Kaunisto, S-L., Syrjälä, L. & Estola, E. (2015). Silenced truths: relational and emotional dimensions of a beginning teacher's identity as part of the micropolitical context of school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(2), 162-176.

- Uitto, M., Lutovac, S., Jokikokko, K. & Kaasila, R. (2018). Recalling life-changing teachers: Positive memories of teacher-student relationships and the emotions involved. - *International Journal of Educational Research* 87, 47-56. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2017.11.004>
- van Manen M. (1991). *The tact of teaching: The meaning of pedagogical thoughtfulness*. London ON, Althouse Press.
- Vuorikoski, M., Törmä, S. & Viskari, S. (toim.) (2003). *Opettajan vaiettu valta*. Tampere: Vastapaino. [Toimitettu teos, josta voi valita yhden tai useamman artikkelin]
- Yin, H., & Lee, J. C. (2012). Be passionate, but be rational as well: Emotional rules for Chinese teachers' work. *Teaching and Teacher Education*, 28(1), 56-65.
- Zembylas, M. (2003). Emotions and teacher identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 9(3), 213–238.
- Zembylas, M. (2004). The emotional characteristics of teaching: An ethnographic study of one teacher. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 185-201.
- Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view on emotion and identity in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 935-948.
- Zembylas, M. (2007). The power and politics of emotions in teaching. In P.A. Schutz & R Pekrun (Eds.) *Emotion in education* (pp. 293–309). Amsterdam, Elsevier.

Lisäksi voit halutessasi käyttää yhtä kirjaa, opettajien kertomaa tai opettajista/opettamisesta kerrottua esim. reflektion tueksi tai tuomaan käytännön esimerkkejä esseeseesi. (huom. tämä lasketaan suomenkieliseksi kaunokirjallisuudeksi)

Esimerkkejä tästä kirjallisuudesta:

- Cantell, H. 2010. *Ratkaiseva vuorovaikutus. Pedagogisia kohtaamisia lasten ja nuorten kanssa*. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Cantell, H. 2011. *Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? Ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken*. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Heikkinen, H.L.T. & Syrjälä, L. (toim.) 2002. *Minussa elää monta tarinaa*. Helsinki: Kansanvalistusseura.
- Hernberg, E. (toim.) 2001. *Elämäni opettaja*. Helsinki: Tammi.
- Hoikkala, T. 2013. *Apina pulpetissa: ysiluokan yhteisöllisyys*. Helsinki: Gaudeamus.
- Kansanen, P., Lahdes, E., Malinen, P., Yrjönsuuri R. & Yrjönsuuri, Y. 2000. *Viisi polkua opettajasta tutkijaksi*. Juva: PS-kustannus.
- Kontula, A. 2006. *Rexi on homo, opettajat hullui!: opettajan päiväkirja*. Helsinki: Ajatus. (Aino Kontulalta, eläköityneeltä opettajalta löytyy muitakin teoksia)
- McCourt, F. 2005. *Liitupölyä*. Keuruu: Otava.
- Reinikainen, E. 2007. *Leimatut lapset, kun koulu ei ymmärrä*. Helsinki: Otava.
- Torey Haydenin kirjat.
- Vuorikoski, M. & Törmä, T. (toim.) 2004. *Opettaja peilissä. Katse ammatilliseen kasvuun*. Helsinki: Kansanvalistusseura.

Voit myös etsiä ja ehdottaa muuta sopivaa kirjallisuutta kirjapakettiin. Tässä tapauksessa keskustele kuitenkin asiasta Minnan / Erkin kanssa.

Oppiminen ja sen tukeminen-kirjakoketti

Kirjallisuus: Taito ja tahto oppimisessa

- Sawyer, R.K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Chapter 1: The New Science of Learning. NY: Cambridge University Press.
- Hadwin, A. F. (2013). Response to Vassallo's claims from a historically situated view of self-regulated learning as adaptation in the face of challenge. *New Ideas in Psychology, 31*(3), 212-215.(on-line)
- Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2011). Self-regulated, co-regulated, and socially shared regulation of learning. *Handbook of self-regulation of learning and performance, 30*, 65-84.
- Järvelä, S., Kirschner, P., Panadero, E., Malmberg, J., Phielix, C, Jaspers, J., Koivuniemi, M., & Järvenoja, H. (2015). Enhancing shared regulation in collaborative learning groups: designing for CSCL regulation tools (on-line)
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: a social cognitive career path. *Educational Psychologist, 48*(3), 135-147. (on-line)
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance. *Handbook of self-regulation of learning and performance, 49-64*.
- Winne, P. H. (2011). A cognitive and metacognitive analysis of self-regulated learning. *Handbook of self-regulation of learning and performance, 15-32*.
- Malmberg, J., Järvenoja, H., & Järvelä, S. (2013). Patterns in elementary school students' strategic actions in varying learning situations. *Instructional Science, 41*(5), 933-954. (on-line)
- Järvelä, S., & Renniger, K. A. (2014). Designing for learning: Engagement, interest, and motivation. *Cambridge handbook of the learning sciences*.
- Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen E. (2006) (toim.), *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki: WSOY. Osa: Motivaatio, emootiot ja oppimisen itsesäätely teknologiaympäristössä (61-120)

Kirjallisuus: Teknologiatuettu yhteisöllinen oppiminen

- Sawyer, R.K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Chapter 1: The New Science of Learning. NY: Cambridge University Press.

- Littleton, K., Miell, D. & Faulkner, D. (2004). *Learning to collaborate, collaborating to learn*. Chapter 1) Editorial introduction (Littleton & Miell) Chapter 6) Developing the capacity to collaborate (Daves & Sams).
- Littleton, K. (2011). In S. Social interaction in learning. In Järvelä (Ed.), *Social and Emotional Aspects of Learning* (pp. 143-148). New York: Elsevier.
- Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: from design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), *Technology-Enhanced Learning. Principles and products* (pp. 3-19). Springer.
- Fransen, J., Kirschner, P. A., & Erkens, G. (2011). Mediating team effectiveness in the context of collaborative learning: The importance of team and task awareness. *Computers in Human Behavior*, 27(3), 1103-1113.
- Järvelä, S., Kirschner, P., Panadero, E., Malmberg, J., Phielix, C, Jaspers, J., Koivuniemi, M., & Järvenoja, H. (2015). Enhancing shared regulation in collaborative learning groups: designing for CSCL regulation tools (on-line)
- Dillenbourg, P. (1999) What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp.1-19). Oxford: Elsevier.
- Levine, J., Resnick, L., & Higgins, E. (1993). Social Foundations of Cognition. *Annual Review of Psychology* 44, 585-612.
- Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen E. (2006) (toim.), *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki: WSOY. Osa: Sosiaalinen oppiminen ja yhteisöllinen teknologia (121-180)