

Rakennusalan koulutus ammattikorkeakoulussa, synergiaa yhteistyöstä

15.09.2017

Jouko Paaso

Rehtori-toimitusjohtaja, Oamk

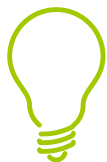
OAMK

OAMK 2016

TKI-TOIMINTA

Kokonaisvolyymi
6,5 M euroa

Hankkeissa mukana
noin **120** yritystä
vuodessa



KANSAINVÄLISYYS

Henkilöstöliikkuvuus **2 875**
päivää

Opiskelijaliikkuvuus **9 549**
opintopistettä



VETOVOIMAISUUS

Vuonna 2016 alkavaan
koulutukseen yhteensä **3,2**



ALUEVAIKUTTAVUUS

Noin **89 %** opiskelijoista
Pohjois-Suomesta

Noin **73 %** opiskelijoista
Pohjois-Pohjanmaalta



LIKEVAIHTO

Liikevaihto oli **56 M** euroa
Oulun kaupungin omistusosuus **76,24 %**



VALMISTUNEIDEN MÄÄRÄ

AMK-tutkinnot **1 314**
Master-tutkinnot **82**
Ammatillinen opettaja-
korkeakoulu **265**

OPISKELIJAT



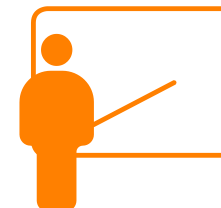
8 952
opiskelijaa

351
ulkomaalaista
tutkinto-opiskelijaa



HENKILÖKUNTA

Kokonaismäärä **584**
Opettajia **357**
Henkilötyövuosia yhteensä **573**



Oamkin aluevaikuttavuudesta ja työelämäläheisyydestä

- Valtion rahoitusleikkauksien (Oamkissa noin -15%) takia Oamk on vuosina 2014 – 2017 joutunut vähentämään henkilöstöään 120:llä (700 => 580). Leikkaukset jatkuvat vielä vuoteen 2019 saakka. Siitä huolimatta Oamkin tuloksellisuus on säilynyt hyvällä tasolla ja aluevaikuttavuus kehittynyt positiivisesti.
- Eduskunnassa vastikään pidetyn tilaisuuden yhteydessä taloustieteen Nobel-palkinnon voittanut professori Bengt Holmström yltyi kehumään suomalaisia ammattikorkeakouluja ja niiden merkitystä yhteiskunnalle: *”On sanomattakin selvää että ammattikorkeakoulut ovat fiksuja. Ne ovat avarakatseisempia, terävämmin ajattelevia kuin mitä joskus törmää yliopistoissa. En halua mollata yliopistoja, mutta en todellakaan katso nenänvartta pitkin ammattikorkeakouluja. Ne kerrat, kun olen ollut tekemisissä ammattikorkeakoulujen kanssa, niin niissä on ollut paljon enemmän amerikkalaisuutta kuin yliopistoissa. Niissä on draivia ja ne ovat antaneet hyvin positiivisen vaikutuksen minuun.”*
- Amk-laki (1.1.2015-): *”Ammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin sekä tutkimukseen, taiteellisiin ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Ammattikorkeakoulun tehtävänä on lisäksi harjoittaa ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä työelämää ja aluekehitystä edistävää ja alueen elinkeinorakennetta uudistavaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä taiteellista toimintaa. Tehtäviään hoitaessaan ammattikorkeakoulun tulee edistää elinikäistä oppimista.”*
- Oamkin TKI-volyymi on tänä vuonna noin 8 M€ (6 M€ ulkoa + 2 M€ omarahoitus), ja se kohdentuu hyvin aluevaikuttavasti.
- Oamkin viime aikojen aluevaikuttavia ”mainetekoja”: Gamelab ja pelikortteli, Business Kitchen, OamkLabs, Sitran Ratkaisu 100 –kilpailu, Koulutusvienti Sharjah’iin, Abrahamin Pidot –ooppera, Yhteiskampus-päätös (joka lienee merkittävin koulutusratkaisu Oulussa pitkään aikaan).
- Eräs huippuesimerkki Oamkin työelämälähtöisyydestä on ICT-koulutusalamme työelämäläheinen oppimismalli: Jokainen opiskelija suorittaa vähintään 30 op yritysten kehittämistehtävissä (lisäksi usein harjoittelu ja päättötyö samassa yrityksessä); Yrityskumppaneita ICT-osaajillamme on tässä yli 50 kpl.

Terveyttä ja hyvinvointia edistävät palvelut ja teknologia

Yhteisöllisyys

Meillä on yhteinen päämäärä ja teemme yhdessä töitä päästäksemme siihen.

ARVO

Työelämäkumppanuus

Keskeisten sidosryhmiemme tarpeet ovat toimintamme perusta.

ARVO

Visio

Pohjoisen Suomen johtava, monialainen ja kansainvälinen ammattikorkeakoulu

Profilii

Oamk luo elinvoimaa ja hyvinvointia pohjoiseen. Vahvuutemme on Oulun seudun ICT-osaaminen, jonka avulla uudistamme ja kehitämme aluettamme. Toiminnallemme on luonteenomaista työ- ja elinkeinoelämää uudistava ketterä kokeilukulttuuri sekä tarkoituksenmukaisesti hyödynnetty digitalisaatio.

PAINOALA

Uudistuva ammattikorkeakoulun opettajuus ja opettajakoulutus

PAINOALA

Energiatehokas rakentaminen pohjoisiin olosuhteisiin

ARVO

Kehittymishalukkuus

Huolehdimme monialaisen osaamisemme ajanmukaisuudesta.

ARVO

Tuloksellisuus

Toimimme tehtävässämme tehokkaasti ja tuloksellisesti.

PAINOALA
Monialaiset liiketoiminta- ja



Yhteinen kampus Oulun yliopiston kanssa
(Oamkin muutto Linnanmaalle
kokonaisuudessaan kesällä 2020):

Aluksi lähes puhtaasti tilaratkaisu, mutta yli 20 000
hengen korkeakoulukampus luo liki ”rajattomat”
mahdollisuudet

Rakennusalan DI-koulutus Oulussa on alueelle
merkittävä asia, joka mahdollistui Oamkin
yhteiskampuspäätöksen myötä

Näkökulmia käynnistettävän Rakennusalan DI-koulutuksen toteutukseen ja yleiseen merkitykseen

- ❑ Korkeakoulujen visiotyö käynnistetty kansallisesti (dualimalli tarkastelussa), Opetusyhteistyö-laki
- ❑ Millainen on ”Oulun malli” yo-amk-yhteistyössä?
- ❑ Millaista rakennusalan OY-Oamk-yhteistyötä tehdään nykyisin?
- ❑ Millainen on tavoiteltava OY-Oamk-työnjako tulevaisuudessa?
- ❑ Rakennusalan koulutusmäärien tarkastelua ja sen lähtökohtia
 - › Ammattikorkeakoulun sisäänotto ja valmistujamäärät
 - › Yliopiston sisäänotto ja valmistujamäärät
 - › Onko valmistujien määriä tarvetta säädellä ja miltä pohjalta määriä tulisi säädellä?

Kansallista korkeakouluvisiota kehitetään

Korkeakoulujen visio- ja lakityö käynnistetty kansallisesti (duaalimalli tarkastelussa), Opetusyhteistyö-laki

- Hesari 5.9.2017 (perustuu Grahn-Laasosen haastatteluun 1.9. olleen OKM + amk-rehtorit + amk-hallitusten puheenjohtajat -keskustelutilaisuuden pohjalta):
 - Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteisellä lailla tavoiteltaisiin lisää joustavuutta korkeakoulujen säätelyyn ja tehoja voimavarojen käyttöön.
 - Ministeriön hahmotelman mukaan yliopistoja ja ammattikorkeakouluja olisi vastakin, mutta lisäksi yliopisto ja ammattikorkeakoulu voisivat myös muodostaa tiiviin yhteenliittymän, jossa voi suorittaa molempia tutkintoja. Yliopistojen vahvan autonomian takia yliopisto olisi tällaisessa organisaatiossa ”isäntä” ja amk sen osa.
 - Tutkinnoilla säilyisivät omat, erilaiset tavoitteensa. Myös valtion budjetissa olisi yhä yliopisto- ja ammattikorkeakoulumomentit. Toisaalta jo nyt tekeillä on lakien muutos, joka mahdollistaa varsin pitkälle menevän yhteistyön opetuksessa. Sen myötä yliopisto voi ”ulkoistaa” lähes puolet tutkintojensa opetuksesta ammattikorkeakoululle ja päinvastoin.
- Korkeakouluja on kuultu valmistelussa. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ehdottaa siirtymistä vain tuloksellisuuteen 100%:sesti perustuvasta rahoitusmallista malliin, jossa olisi erilliset perusrahoitus- ja tuloksellisuus-rahoitusosuudet (50% + 50%). Lakiesitys korkeakouluista annettaneen lähiaikoina.
- Näkemyks:** Oulussa ei tavoitella yllä kuvattua tiivistä yhteenliittymää, vaan tavoitteena on malli, jossa yliopistolla on vahva tieteellinen ja amkilla vahva työelämäläheinen profiloituminen. Suunniteltavan yhteistyön muodot ja käytännön toteutus, erityisesti yhteiskampus, perustuvat tähän tahtotilaan. Kansallinen kehitys voi muuttaa Oulunkin tilannetta.

Millaista rakennusalan OY-Oamk-yhteistyötä?

- ❑ **Nykyinen yhteistyö** on ollut lähinnä opintopolkuyhteistyön suunnitteluun ja DI-koulutuksen saamiseen liittyvää toimintaa ja nyt päätöksen jälkeen on myös osallistuttu työryhmiin, joissa suunnitellaan tulevaa koulutusta (sisältö, opetussuunnitelmat) ja tulevia yhteistyömuotoja.
- Vaikka varsinaista rakennusalan DI-koulutusta ei ole ollut 20 vuoteen, on yhteistyötä ollut mm. betonitekniikan, geotekniikan ja vesitekniikan aloilla. Pientä yhteistyötä on tehty tilojen ja laitteiden osalta sekä opetuksen että tutkimustoiminnan alueella (sivutoimisia opettajia puolin ja toisin).
- ❑ **Näkemyksiä työnjaosta ja yhteistyöstä käytännössä (lähitulevaisuudessa ja kampusratkaisun toteutumisen jälkeen):**
- Kampusratkaisun toteutumisen jälkeen on tavoitteena työnjako mm. laboratoriotilojen osalta. Oamkin laboratoriot ovat laadukkaita; rakennusalalla on mm. FINASin akkreditoima betonilaboratorio ja Inspectan hyväksymä PANK-hyväksytty asfaltti- ja kiviaineslaboratorio. Tämä mahdollistaa laadukkaan tutkimus- ja yritys yhteistyön. Yhteiskampuksella rakennusalan koulutuksen tarvitsemista laboratorioista osa tulisi olemaan Oamkin vastuulla ja osa yliopiston vastuulla. Molempien korkeakoulujen opiskelijat ja tutkijat voisivat käyttää näitä.
- Parasta aikaa suunniteltavat opetussuunnitelmat mahdollistavat jatkossa joustavan siirtymisen amk-tutkinnon jälkeen maisterivaiheeseen (DI) ja vastaavasti yliopisto-kandi-vaiheen jälkeen voi siirtyä ammattikorkeakouluun ja suorittaa amk-insinöörin tutkinnon (ns. opintopolkuyhteistyö).
- Opintopolkuyhteistyö tarkoittaa, että alkuvuosien opetussuunnitelmissa on paljon samankaltaisia opintoja, mikä puolestaan mahdollistaa tehokkaan opetusyhteistyön ja mahdollisuuden työnjakoon opetuksessa.
- Myös maisterivaiheen opinnoissa on työnjako ja yhteistyö mahdollista. Yhteistyö mahdollistaa monipuolisen asiantuntijaryhmän ylläpitämisen Linnanmaan kampuksen korkeakouluissa, mikä on koko alan opetuksen ja kehityksen sekä elinkeinoelämän kannalta hieno asia.
- Oamkillä on vahvaa yritys yhteistyötä ja parhaillaan on menossa Sharjahissa koulutusvientipilotti, jossa yritykset ja opiskelijat työskentelevät yhdessä. Tulevaisuudessa yo-amk-yhteistyö avaa näihinkin uusia mahdollisuuksia.

Rakennusalan koulutusmäärien tarkastelua ja lähtökohtia

❑ Ammattikorkeakoulun sisäänotto ja yliopiston sisäänotto

- Ammattikorkeakoulun sisäänotto rakennusinsinööreille ollut 114, rakennusmestareille 38 ja rakennusarkkitehdeille 35. Tänä syksynä on otettu 150, 50 ja 30. Yliopiston sisäänoton ratkaisee yliopisto; DI-koulutuksen suunnittelussa puhuttu 40-60 opiskelijasta (alussa suurempi?)
- Opintopolkuyhteistyön myötä tavoitteena vuositasolla n. 10 - 20 amk-insinöörin saaminen maisteriopintoihin; näistä merkittävä osa Oamkista.
- Nyt alkuvaiheessa (mm. vuoden 2018 haku) maisteriohjelmaan hakijoista merkittävän osan voi ajatella tulevan nykyisin työelämässä olevista ammattikorkeakouluinsinööreistä (suuri osa tulee yliopiston nykyisistä muista kandiohjelmista, kuten konetekniikasta ja ympäristötekniikasta).

❑ Ennakoidut valmistujamäärät(?); Onko valmistujien määriä tarvetta säädellä ja miltä pohjalta määriä tulisi säädellä?

- 40 valmistujaa DI-koulutuksesta jatkossa vuosittain lienee tavoiteltava suuruusluokka (työryhmien tekemät tarveselvitykset).
- Oamkissa on jo tehty insinööritutkintoon pieni lisäys sisäänottomääriin. Tavoite on, että vuosittain Oamkista valmistuvista rakennusalan insinööreistä n. 10 siirtyisi jatkamaan yliopiston maisteritutkintoon (työelämän saamien AMK-insinöörien määrä kuta kuinkin ennallaan).
- Oamk on avoin elinkeinoelämän kanssa käytävälle vuoropuhelulle amk-insinöörien ja diplomi-insinöörien sopivista valmistujamääristä.

❑ Kommentteja Oamk-OY-yhteistyöstä rakennusosalalla tähän asti ja tulevaisuuden mahdollisuuksista

- Kahden viimeisen vuoden aikana on käyty aktiivista keskustelua opintopolkuyhteistyöstä ja Oamk on antanut täyden tuen yliopiston pyrkimyksille saada DI-tutkinnonanto-oikeus. Päätös hyödyttää koko rakennusalaa ja parantaa sekä yliopiston että ammattikorkeakoulun toimintamahdollisuuksia sekä mahdollistaa aivan uudenlaisia yhteistyömuotoja. Yhteistyökeskustelut koulutukseen liittyen ovat toimineet erittäin hyvin ja yhteiskampanuksen myötä tulee uusia mahdollisuuksia.
- DI-koulutus ja toiminta yhteisellä kampuksella mahdollistavat aivan uudenlaisen tki-yhteistyön, missä yliopiston tieteellinen tutkimus ja amk:n käytännönläheinen soveltava tutkimus saadaan yhdistettyä tehokkaasti hyödyntäen molempien parasta osaamista ja tutkimusvälineistöä.

Oamkin varainkeruu -kampanja 1.8.2017 – 28.9.2018

- Lupa amkien varainkeruuseen saatiin OKM:ltä kesällä 2017 (lyhyt varainkeruu-aika!).
- Ammattikorkeakoulujen pääomittamiseen (vastinrahaan) on varattu yht. 24 milj. €.
- Valtion vastinrahoitus kohdennetaan ammattikorkeakoulujen kesken suhteessa ammattikorkeakoulujen keräämään yksityiseen pääomaan. Lahjoittamalla voi vaikuttaa siihen, että Oamk saa ison osuuden vastinrahasta, mikä koituu Oulun seudun elinkeinoelämän hyödyksi. Yksittäisen ammattikorkeakoulun saama vastinrahoitus on enintään 4 milj. €.
- Rahalahjoitukset ovat vastikkeettomia. Kuitenkin vähintään 10 000 € yksittäinen lahjoitus voidaan kohdentaa tietylle koulutusalueelle (OKM:n yleisohje). Oamk huomioi lahjoitukset sisäisesti omien kehittämistoimiensa kohdentamisessa. Näin lahjoittaja voi vaikuttaa Oamkin työelämäläheisen toiminnan kohdentumiseen (vrt. yrityskumppanuus).
- Oamkiin yhteyspäällikkö, joka jatkossa hoitaa yhteydenpitoa mahdollisiin lahjoittajiin.
- Tulossa varainkeruuta koskevat nettisivut yhteystietoineen (lahjoitushalusta voi viestiä: anne-maria.haapala@oamk.fi)
- Lahjoitusmahdollisuudesta viestitään eri tilaisuuksissa ja mm. Kauppakamarin ja PP-Yrittäjien kautta.

OAMK

OULUN AMMATTIKORKEAKOULU