

ALUSTAVA KIRJALLISUUS<sup>1</sup>  
PEDAGOGISET HAASTEET TUTKIMUKSESSA:  
KIRJAPAKETTIKURSSI

2015

---

<sup>1</sup> Kirjallisuus lopullisessa muodossaan ilmoitetaan kunkin kirjapaketin aloitustapaamisessa.

## **Kirjallisuus: Kasvatuksen eettiset kysymykset ja monikulttuurisuus Literature: Ethics in education, intercultural and international education**

### **Kasvatuksen etiikka ja ammattietiikka / Educational and professional ethics:**

- Burman, E. 2008. (Ed.) *Deconstructing Developmental Psychology*. New York: Routledge.
- Dasen, R. P. & Akkari. 2008. A. *Educational Theories and practices from the Majority World*. New Dehli ; Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications.
- Järvelä, M-L., Ritola, L. & Sitomaniemi-San, J. (Eds.). 2010. *Education, Ethics and Diversity. A Publication in Honour of Professor Rauni Räsänen*. Oulu: Oulun yliopisto.
- Noddings, N. 2005. *The challenge to care: an alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.
- Opetusalan eettinen neuvottelukunta & Sarras, R. (toim.) 2002. *Etiikka koulun arjessa*. Helsinki: Otava.
- Purpel, D. & McLaurin, W. M. 2004. *Reflections on the moral and spiritual crisis in education*. New York: Peter Lang.
- Räsänen, R. 2002. 'Arvot, opettajuus ja opettajankoulutus valtaviiran ja moninaisuuden ristiaallokossa.' Artikkeliteoksessa Räsänen et al. (toim.). 2002. *Interkulttuurinen opettajankoulutus: Utopiasta todellisuudeksi toimintatutkimuksen avulla*. Oulu: Oulun yliopisto.
- Sihvola, J. 2004. *Maailmankansalaisen etiikka*. Helsinki: Otava.
- Said, E. 2001. *Ajattelevan ihmisen vastuu*. Helsinki: Loki-Kirjat.
- Vuorikoski, M., Törmä, S. & Viskari, S. 2003. *Opettajan vaiettu valta*. Tampere: Vastapaino.
- Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Moral Education, Kasvatus, Critical Literacy: theories and practices*

### **Monikulttuurisuus/interkulttuurisuuskasvatus / Multicultural and intercultural education:**

- Abu-Hanna, Umayya 2012. *Multikulti: monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.
- Clayton, J. B. 2003. *One classroom, many worlds: Teaching and learning in the cross-cultural classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Grant, C. E. & Sleeter, C. A. (toim.) 2007. *Making choices for multicultural education. Five approaches to race, class, and gender*. Hoboken (N.J.): John Wiley.
- Hayden, M., Levy, J. & Thompson, J. (Eds.). 2007. *The SAGE Handbook of Research in International Education*. Los Angeles: SAGE publications.
- Kaivola, T. & Melén-Paaso, M. (toim.). 2007. *Education for Global Responsibility: Finnish perspectives*. Helsinki: Opetusministeriö.
- May, Stephen & Sleeter, Christine (Eds.) 2010 *Critical multiculturalism: theory and praxis*. New York: Routledge
- Todd, S. 2009. *Toward an Imperfect Education – Facing Humanity, Rethinking Cosmopolitanism*. Boulder: Paradigm Publishers.

Räsänen, R. & San, J. (toim.). 2005. *Conditions for intercultural learning and cooperation*. Helsinki: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *Journal of Research in International Education*, *International Journal of Intercultural Relations*, *Intercultural Education*, *Kasvatus*, *Critical Literacy: theories and practices*

### **Kriittinen pedagogiikka / Critical Pedagogy**

Giroux HA, McLaren P, Vainonen J, Aittola T, & Suoranta J. 2001. *Kriittinen pedagogiikka*. Tampere, Vastapaino.

Giroux HA, Rekola H, Vuorikoski M, Hakala K, Kauppinen E, Mansnerus H, Vira R, Rantala L, Poikajärvi E, McLaren P, Jaramillo N, Aittola T, Eskola J, & Suoranta J. 2007. *Kriittisen pedagogiikan kysymyksiä*. Tampere, Tampereen yliopiston kasvatustieteiden laitos.

Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. (toim.). 2005. *Kenen kasvatus? Kriittinen pedagogiikka ja toisinkasvatuksen mahdollisuus*. Tampere: Vastapaino.

Stephenson Malott, C & Porfilio, B. (Eds.). 2011. *Critical Pedagogy in the Twenty-First Century*. Charlotte: Information Age Publ.

### **Kehityskasvatus ja kehitysyhteistyö / Development education and co-operation:**

Gylling, H. A. 2004. *Kehityksen etiikka ja filosofia*. Helsinki: Gaudeamus.

Koponen, J., Lanki, J. & Kervinen, A. (toim.) 2007. *Kehityksmaatutkimus: Johdatus perusteisiin*. Helsinki: Gaudeamus.

Nikolopoulou, A., Abraham, T. & Mirdaghei, F. (Eds.) 2010 *Education for Sustainable Development. Challenges, Strategies, and Practices in a Globalizing World*. Los Angeles: Sage.

Allen, T. & Thomas, A. (toim.) *Poverty and development: Into the 21st century*. Milton Keynes: Oxford: Oxford University Press.

Artikkeleita tieteellisistä aikakauslehdistä, esim. *International Journal of Development Education and Global Learning*, *Critical Literacy: theories and practice*.

# Moniääninen lapsuus, KURSSIKIRJALLISUUS

Viljamaa 2015



## Suomenkielisiä teoksia:

- Alanen Leena & Karila Kirsi (2009). Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Vastapaino. Tampere.
- Heino, Tarja, Kekkonen Marjatta & Känkkänen Päivi. (toim) Lapsuuden kudelmia. (2005). Stakes. Jyväskylä. Gummerus.
- Helavirta S. (2011). Lapset hyvinvointitiedon tuottajina. Tampere, Tampere University Press.
- Kalliala, M. (2009). Kato mua! Kohtaako aikuinen lapsen päiväkodissa? Helsinki: Gaudeamus.
- Kalliala, Marjatta. (2012). Lapsuus hoidossa. Lapsen kokemukset ja aikuisen päätökset päivähoidossa. Gaudeamus.
- Kallio Kirsi Pauliina, Ritala-Koskinen Aino & Rutanen Niina (2010). Missä lapsuutta tehdään? Nuorisotutkimusseura/Nuorisotutkimusverkosto & Lapsuudentutkimuksen seura & Tampereen yliopiston Lapsuuden ja perheen tutkimuksen yksikkö (PerLa). NTS/NTV, julkaisuja 105.
- Karila, Kirsti; Alasuutari, Maarit; Hännikäinen Maritta; Nummenmaa Anna Raija; Rausku-Puttonen, Helena (toim.) 2006. Kasvatusvuorovaikutus. Vastapaino. Tampere.
- [Karlsson, L.](#) 2014 [Sadutus: avain osallisuuden toimintakulttuuriin](#). 3. uudistettu painos toim. PS-kustannus
- Karlsson Liisa & Karimäki Reeli (toim). 2012. Sukelluksia lapsinäkökulmaiseen tutkimukseen. Suomen kasvatustieteellinen seura. Jyväskylä.
- Kyrönlampi-Kylmänen, Taina. 2007. Arki lapsen kokemana. Eksistentiaalis-fenomenologinen haastattelututkimus. Lapin yliopisto. Rovaniemi
- Lagström Hanna, Pösö Tarja, Rutanen Niina, Vehkalahti Kaisa (toim) (2010) Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka. Nuorisotutkimusseura ry. Helsinki.
- Lappalainen, S., Hynninen, P., Kankkunen, T., Lahelma, E. & Tolonen, T. (toim.) 2007. Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus. Tampere: Vastapaino.
- Louhela Virpi (2012) Kuulluksi tulemisen pedagogiikkaa kaikille yhteisessä koululiikunnassa. <http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-951-42-9996-4>
- Mikkola H, Jokinen P & Hytönen M (toim) Tulevaisuuden koulua kehittämässä. Uusi teknologia haastaa ja inspiroi. Oulu, Oulun yliopiston kirjasto: 19–60. URI: <http://urn.fi/urn:isbn:978951429530019-60>
- Rantala, Taina. 2005. Oppimisen iloa etsimässä. Kokemuksen etnografiaa alkuopetuksessa. Lapin yliopisto. Rovaniemi
- Reivinen J, Vähäkylä, L. (toim) 2013 Ketä kiinnostaa? Lasten ja nuorten hyvinvointi ja syrjäytyminen. Gaudeamus, Tallinna.
- Sava, I. & Vesanen-Laukkanen, V. (toim.) 2000. Taiteeksi tarinoitu oma elämä. Jyväskylä: PS-kustannus
- Strandell H, Haikkola L & Kullman K (toim) Lapsuuden muuttuvat tilat. Jyväskylä, Vastapaino
- Viljamaa Elina (2012) Lasten tiedon äärellä. Äidin ja lasten kerronnallisia kohtaamisia kotona. Oulu, Oulun yliopisto. <http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-951-42-9994-0>

## Suomenkielisiä artikkeleita:

- Alanen Leena. Johdatus lapsuustutkimukseen. 2009. Teoksessa Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Alanen Leena & Karila Kirsti (toim) Vastapaino. Tampere.
- Barkman, J. 2003. Minä, äiti, isä ja koti lasten tarinoissa. Teoksessa Taide ja Toiseus. Syrjästä yhteisöön. s. 93-102. Krappala, M. & Pääjoki, T. (toim.) Sosiaali ja terveystieteen tutkimus- ja kehittämiskeskus. Jyväskylä.
- Helavirta S (2006) Lasten hyvä ja huono elämä eläytymistarinoiden valossa. Teoksessa: Forsberg H, Ritala-Koskinen A & Törrönen M (toim) Lapset ja sosiaalityö. Kohtaamisia, menetelmiä ja tiedon uudelleenarviointia. Jyväskylä, PS-kustannus: 195–220
- Helavirta, S. 2007. Lasten tutkimushaastattelu. Metodologista herkistymistä, joustoa ja tasapainottelua. Yhteiskuntapolitiikka. 72. Nro. 6. s.629-624.
- Hurtig Ritva 2006. Lasten tieto sosiaalityön haasteena. Teoksessa Lapset ja sosiaalityö. Kohtaamisia, menetelmiä ja tiedon uudelleenarviointia. PS-kustannus. Juva.
- Järventie, I. 2006. Teorioiden ja metodien lapset: oikean ja väärän tuloksen dilemma tutkimuksessa. Teoksessa: Lapsuus ja kasvuympäristöt – tutkimuksen kuvia. s. 15-40. Järventie, I., Lähde, M. & Paavonen, J. (toim.) Tampereen yliopisto. Tampere: Yliopistopaino Kustannus.
- Hyvönen P & Marjomaa E (2004) Ruumiillisuus poikien ja tyttöjen tarinoissa ”Vain minä ja ystäväni Klaus jäätin henkiin.” Teoksessa: Havu-Nuutinen S & Heiskanen M (toim) Yhtenäistyvät ja erilaistuvat polut oppimisen ja koulutuksen eri vaiheissa. Kasvatustieteen päivien 2004 verkkojulkaisu. Joensuu, Suomen kasvatustieteellinen seura: 14–27.
- Karlsson, L. 2006. Lapsitiedosta lasten omaan tietoon ja kulttuuriin. Teoksessa Lapset kertovat. Karlsson, L. (toim.) Sosiaali- ja terveystieteen tutkimus- ja kehittämiskeskus. Helsinki: Stakes.
- Karlsson L (2006) Lapset tiedon ja kulttuurin tuottajina. Teoksessa: Hänninen S, Karjalainen J & Lahti T (toim) Toinen tieto. Kirjoituksia huono-osaisuuden tunnistamisesta. Helsinki, Sosiaali- ja terveystieteen tutkimus- ja kehittämiskeskus: 173–194.
- Karlsson, L. 2010. Lapsinäkökulmainen tutkimus ja aineiston tuottaminen. Teoksessa: Kirsi Pauliina Kallio & Aino Ritala-Koskinen & Niina Rutanen
- [Karlsson, L. \(2014\) Lapset kertovat hyvinvoinnistaan - kuka kuuntelee? Lapsinäkökulmainen tutkimus – metodologiaa, menetelmiä ja tutkimuseettisiä tarkastelukulmia](#) [www.tiedeseura.es](http://www.tiedeseura.es). Etelä-Savon tiedeseura ry., (sähköiset artikkelit)
- Korkeamäki R-L (2011) New Literacies. Millaista on oppia lukemaan ja kirjoittamaan 2000-luvulla? Teoksessa Mikkola H, Jokinen P & Hytönen M (toim) Tulevaisuuden koulua kehittämässä. Uusi teknologia haastaa ja inspiroi. Oulu, Oulun yliopiston kirjasto: 13–18. URI: <http://urn.fi/urn:isbn:9789514295300>
- Lappalainen, S. 2007. Etnografinen tarina kenttätöistä lasten parissa. Teoksessa Etnografia metodologiana. Lähtökohtana koulutuksen tutkimus. s.65-88. Lappalainen, S., Hynninen, P., Kankkunen, T., Lahelma, E. & Tolonen, T. (toim.) Tampere: Vastapaino.
- Martin, M. Satu elämän kosketuspintana – lapsen ja aikuisen kerronta. Teoksessa Taiteeksi tarinoitu oma elämä. s. 77-106. Sava, I & Vesänen-Laukkanen, V. (toim.) Jyväskylä: PS-kustannus.
- Strandell Harriet. Etnografinen kenttätö: lasten kohtaamisen eettisiä ulottuvuuksia. Teoksessa Lasten ja nuorten tutkimuksen etiikka. 2010. Lagström Hanna, Pösö Tarja, Rutanen Niina, Vehkalahti Kaisa (toim.) Nuorisotutkimusseura ry. Helsinki

## Englanninkielisiä teoksia:

- Anning, A. & Ring, K. 2004. *Making Sense of Children's Drawings*. Maidenhead: Open University Press.
- Christensen, P. & James, A. (toim.) 2008. *Research with children: perspectives and practices*. New York: Routledge.
- Clark A & Moss P (2001) *Listening to young children. The mosaic approach*. London, National Children's Bureau.
- Clark Alison & Trine Anne. 2005. *Beyond listening. Children's Perspectives on Early Childhood Services*. Bristol. Policy Press
- Dahlberg, G. & Moss, P. 2005. *Ethics and politics in early childhood education*. London/ New York: RoutledgeFalmer.
- Dahlberg, G., Moss, K. & Pence, A. (toim.) 2001. *Beyond quality in early childhood education and care. Postmodern perspectives*. Philadelphia: Routledge Falmer.
- Engel, S. 1995. *The stories children tell: making sense of the narratives of childhood*. New York: Freeman.
- Farrell, Ann. 2005. *Ethical Research with Children*. McGraw-Hill Education
- Faulkner D. & Coates E. (Toim.). *Exploring children's creative narratives*. (2011). Abingdon/London: Routledge.
- Greene, S. & Hogan, D. (toim.) (2005) *Researching children's experience. Approaches and Methods*. London: Sage Publications.
- Greig, A., Taylor, J. & MacKay, T. 2007. *Doing Research with Children*. Los Angeles: Sage Publications.
- Johansson, E. & E. J. White (Toim.). (2011). *Educational research with our youngest. Voices of infants and toddlers*. New York: Springer.
- Lewis, V., Kellett, M., Robinson, C., Fraser, S. & Ding, S. (toim.) 2004. *The Reality of Research with Children and Young People*. London: Sage Publications. (Osia teoksesta)
- Qvortrup, J., Corsaro, W. A. & Honig, M-S. 2009. (toim.) *The Palgrave Handbook of childhood studies*. UK: Palgrave Macmillan. (Erityisesti osat I ja V, myös muut käyvät, jos sopivat aiheeseen.)
- Thomson, P. 2008. *Doing visual research with children and young people*. London: Routledge.

### **Englanninkielisiä artikkeleita:**

- Ahn, J. & Filipenko, M. 2007. *Narrative, Imaginary Play, Art, and Self: Intersecting Worlds*. *Early Childhood Education Journal*. Vol. 34. No. 4.
- Cameron, H. 2005. *Asking the tough questions: a guide to ethical practices in interviewing young children*. *Early Child Development and Care*. Vol 175. No. 6. pp. 597-610.
- *Children's Geographies*. 2008. Vol. 6, Number 1, February 2008. (Teemana lapsitutkimuksen eettiset kysymykset, useita artikkeleita)
- Clark, A. 2005. *Listening to and involving young children: a review of research and practice*. *Early Child Development and Care*. Vol 175. No. 6 *children communicate and make meaning at home and in pre-school playgroup*. In *Early Years*. Vol 25, No 3, 207-222.
- Clark, A. 2008. *Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives*. Teoksessa *Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services*. s. 29-50. Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (toim.) UK: The Policy Press.
- Coates, E. & Coates, A. 2006. *Young children talking and drawing*. *International Journal of Early Years Education*. Vol. 14. No.3. s. 221-241.
- Crivello Gina, Gamfield Laura & Woodhead Martin. 2009. *How can Children tell us about their wellbeing? Exploring the Potential of Participatory Research Approaches within Young Lives*. *Soc. Indic Res* 2009 90:51-72.
- Darbyshire, P., Schiller, W. & MacDougall, C. 2005. *Extending new paradigm childhood research: meeting the challenges of including younger children*. *Early Child Development and Care*. Vol. 175. No.6. pp. 467-472.
- Dockett Sue, Einarsdottir Johanna & Perry Bob. 2009. *Researching with Children: ethical tensions*. In *Early Childhood Research*. Vol 7 (3), 283-298.

- Eide, B. J. & Winger, N. 2008. From the children's point of view: methodological and ethical challenges. *Teoksessa Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services.* s.90-110. Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (toim.) UK: The Policy Press.
- Einarsdóttir Johanna, Dockett Sue & Perry Bob. 2009. Making meaning: children's perspectives expressed through drawings. In *Early Childhood Development and Care.* Vol 179, No 2, February 2009, 217-232. Routledge.
- Einarsdóttir, J. 2005. Playschool in pictures: children's photographs as a research method. *Early Child Development and Care.* Vol 175. No. 6. s. 523-541.
- Einarsdóttir, J. 2007. Research with children: methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal.* Vol. 15. No. 2. s. 197-211.
- Einarsdóttir, J., Dockett, S. & Perry, B. 2009. Making meaning: children's perspectives expressed through drawings. *Early Child Development and care.* Vol 179. No. 2 pp. 217-232.
- Engel, S. 2006. Narrative Analysis of Children's Experience. *Teoksessa Researching children's experience. Approaches and Methods.* s. 199-215. Greene, S. & Hogan, D. (toim.) London: Sage Publications.
- Estola, E., Kontio, M., Kyrönniemi-Kylmänen, T., & Viljamaa, E. 2010. Ethical insights and child research. In E-L. Kronqvist, & P. Hyvönen (Eds.), *Insights and outlouds: childhood research in the North* (pp. 185–201). Oulu: University of Oulu.
- Flewitt Rosie. 2005. Conducting research with young children: some ethical considerations. In *Early Childhood Development and Care.* Vol 175, No 6, August 2005, 553-565. Routledge.
- Flewitt Rosie. 2005. Is every Child's voice heard? Researching the different ways 3-year-old knowledge about children: Some Methodological Implications 2006. *European Early Childhood Education Research Journal.* Vol 14, No. 1, June 2006. Routledge.
- Flewitt, R. 2005. Conducting research with young children: some ethical considerations. *Early Child Development and Care.* Vol. 175. No. 6. pp. 553-565.
- Formosinho, J. and Araújo, S.B. (2006) 'Listening to children as a way to reconstruct knowledge about children: some methodological implications'. *European Early Childhood Education Journal* 14(1): 21-31.
- Harcourt, D. & Conroy, H. 2005. Informed assent: ethics and processes when researching with young children. *Early Child Development and Care.* Vol. 175. No. 6. pp. 567-577.
- Holloway SL & Valentin G (2000) Spatiality and the new social studies of childhood. *Sociology* 34(4): 763–783.
- Hopkins P & Bell N (2008) Interdisciplinary perspectives. *Ethical issues and child research. Children's Geographies* 6(1): 1–6.
- Hyvönen P & Kangas M (2010) Children as experts in designing a play environment. *Teoksessa Kronqvist E-L & Hyvönen P (toim) Insights and outlouds: Childhood research in the north.* Oulu, Oulu University Press: 143-170.
- Kinney, L. 2008. Small voices ... powerful messages. *Teoksessa Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services.* s. 111-128. Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (toim.) UK: The Policy Press.
- Kronqvist E-L (2010) Early learning and children's collaboration – joy of learning. *Teoksessa Kronqvist E-L & Hyvönen P (toim) Insights and outlouds. Childhood research in the north.* Oulu, Oulu University Press: 113–129.
- Puroila, A. M., Estola, E., & Syrjälä, L. (2012). Does santa exist? Children's everyday narratives as dynamic meeting places in a day care centre context. *Early childhood development and care.* 182(2), 191-206
- Shiller, W. & Einarsdóttir, J. 2009. Listening to young children's voices in research – changing perspectives/changing relationships. *Early Child Development and care.* Vol 179. No. 2 pp. 125-130.
- Stinson, S. 2003. What we teach is who we are: the stories of our lives. *Teoksessa The Arts in children's lives. Context, culture, and curriculum.* s.157-168. Bresler, L. & Thompson, C. M. (toim.) Dordrech: Kluwer Academic publishers.
- Veale, A. 2006. Creative Methodologies in Participatory Research with Children. *Teoksessa Researching children's experience. Approaches and Methods.* s.253-272. Greene, S. & Hogan, D. (toim.) London: Sage Publications.

- Viljamaa, E. 2010. Block story: Listening to child's narrating at home. In Insights and outlouds: childhood research in the North. Kronqvist, E-L. & Hyvönen P. (toim.) s. 173–184. Oulu: University of Oulu.
- Warming, H. 2008. Participant observation: a way to learn about children's perspectives. Teoksessa Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services. s. 51-70. Clark, A., Kjørholt, A. T. & Moss, P. (toim.) UK: The Policy Press.

**VOI ETSIÄ LISÄÄ OMAAN AIHEESEEN SOPIVIA ARTIKKELEITA  
esimerkiksi seuraavista lehdistä:**

Early Childhood Education Journal  
 Early Child Development and Care  
 Early Childhood Research  
 Early Years  
 European Early Childhood Education Research Journal  
 Children and Society  
 Children's Geographies  
 International Journal of Early Years Education  
 Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing  
 Child Development  
 International Journal of Inclusive Education  
 Music education Research  
 International Journal of Educational Research  
 International Journal of Children's Rights  
 International Journal of Early Childhood  
 Childhood. A journal of global child research.



## Opettajien työ suhteissa olemisena–kirjapaketti

- Aultman, L. P., Williams-Johnson, M. R., & Schutz, P. A. (2009). Boundary dilemmas in teacher–student relationships: Struggling with “the line”. *Teaching and Teacher Education, 25*(5), 636-646.
- Cowie, N. (2011). Emotions that experienced English as a foreign language (EFL) teachers feel about their students, their colleagues and their work. *Teaching and Teacher Education, 27*(1), 235-242.
- Darby, A. (2008). Teachers’ emotions in the reconstruction of professional self-understanding. *Teaching and Teacher Education, 24*(5), 1160-1172.
- Day, C., & Leitch, R. (2001). Teachers’ and teacher educators’ lives: The role of emotion. *Teaching and Teacher Education, 17*(4), 403-415.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education, 14*(8), 835-854.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions: Teachers’ perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education, 16*(8), 811-826.
- Hargreaves, A. (2001). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record, 103*(6), 1056-1080.
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers’ emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education, 21*(8), 967-983.
- Hosotani, R., & Imai-Matsumura, K. (2011). Emotional experience, expression, and regulation of high-quality Japanese elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education, 27*(6), 1039-1048.
- Isenbarger, L., & Zembylas, M. (2006). The emotional labour of caring in teaching. *Teaching and Teacher Education, 22*(1), 120-134.
- Kelchtermans, G. (2005). Teachers’ emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and Teacher Education, 21*(8), 995-1006.
- Lasky, S. (2000). The cultural and emotional politics of teacher–parent interactions. *Teaching and Teacher Education, 16*(8), 843-860.
- Lasky, S. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education, 21*(8), 899-916.
- Newberry, M. (2010). Identified phases in the building and maintaining of positive teacher–student relationships. *Teaching and Teacher Education, 26*(8), 1695-1703.
- Newberry, M., & Davis, H. A. (2008). The role of elementary teachers’ conceptions of closeness to students on their differential behaviour in the classroom. *Teaching and Teacher Education, 24*(8), 1965-1985.
- O’Connor, K. E. (2008). “You choose to care”: Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education, 24*(1), 117-126.
- Schmidt, M. (2000). Role theory, emotions, and identity in the department headship of secondary schooling. *Teaching and Teacher Education, 16*(8), 827-842.
- Schmidt, M., & Datnow, A. (2005). Teachers’ sense-making about comprehensive school reform: The influence of emotions. *Teaching and Teacher Education, 21*(8), 949-965.
- Shapiro, S. (2010). Revisiting the teachers’ lounge: Reflections on emotional experience and teacher identity. *Teaching and Teacher Education, 26*(3), 616-621.

- Shoffner, M. (2009). The place of the personal: Exploring the affective domain through reflection in teacher preparation. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 783-789.
- Uitto, M. & Estola, E. (2009). Gender and emotions in relationships: teachers recalling their own teachers. *Gender and Education*, 21(5), 517-530.
- Uitto, M., Kaunisto, S-L., Syrjälä, L. & Estola, E. (2015). Silenced truths: relational and emotional dimensions of a beginning teacher's identity as part of the micropolitical context of school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(2), 162-176.
- Yin, H., & Lee, J. C. (2012). Be passionate, but be rational as well: Emotional rules for Chinese teachers' work. *Teaching and Teacher Education*, 28(1), 56-65.
- Zembylas, M. (2003). Emotions and teacher identity: A poststructural perspective. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 9(3), 213-238.
- Zembylas, M. (2004). The emotional characteristics of teaching: An ethnographic study of one teacher. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 185-201.
- Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view on emotion and identity in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 935-948.

**Lisäksi voit halutessasi käyttää opettajien elämäkerrallista kirjallisuutta (opettajien kertomaa tai opettajista/opettamisesta kerrottua) esim. reflektion tueksi tai tuomaan käytännön esimerkkejä esseeseesi.**

Esimerkkejä elämäkerrallisesta kirjallisuudesta:

- Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Pedagogisia kohtaamisia lasten ja nuorten kanssa. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Cantell, H. 2011. Vaikeat vanhemmat, kurjat kollegat? Ratkaiseva vuorovaikutus aikuisten kesken. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Hernberg, E. (toim.) 2001. Elämäni opettaja. Helsinki: Tammi.
- Kansanen, P., Lahdes, E., Malinen, P., Yrjönsuuri R. & Yrjönsuuri, Y. 2000. Viisi polkua opettajasta tutkijaksi. Juva: PS-kustannus.
- Kontula, A. 2006. Rexi on homo, opettajat hullui!: opettajan päiväkirja. Helsinki: Ajatus.
- McCourt, F. 2005. Liitupölyä. Keuruu: Otava.
- Reinikainen, E. 2007. Leimatut lapset, kun koulu ei ymmärrä. Helsinki: Otava.
- Torey Haydenin kirjat.
- Vuorikoski, M. & Törmä, T. (toim.) 2004. Opettaja peilissä. Katse ammatilliseen kasvuun. Helsinki: Kansanvalistusseura.

## OPPIMINEN JA SEN TUKEMINEN

Paris, S.G., & Paris, A.H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101. (66op)

Järvelä, S., Hurme, T.-R., & Järvenoja, H. (2008). Self-regulation and motivation in CSCL environments. In S. Ludvigsen, A. Lund & R. Säljö (Eds.), *Learning in social practices: ICT and new artifacts-transformation of social and cultural practices*. Pergamon. In press. (66 op)

Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000) (Eds.), *Handbook of self-regulated learning*. San Diego; CA: Academic Press.

- 1) Self-regulation interventions with a focus on learning strategies (728-747) (66 op)
- 2) Teachers innovation in self-regulated learning (651-686) (66 op)
- 3) Attaining self-regulation. A social cognitive perspective (13-35) (66 op)
- 4) The role of goal orientation in self-regulated learning (452-494) (66 op)

Wolters, C. A. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 38(4), 189-205. (66 op)

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen E. (2006)(toim.), *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki:WSOY.

Osa: Motivaatio, emootiot ja oppimisen itsesäätely teknologiaympäristössä (61-120)

Sawyer, K.R. (2006). New Science of Learning. In K.R. Sawyer (Ed.) *The Cambridge handbook of learning sciences* (pp. 1-16). Cambridge University Press: New York

1) Littleton, K., Miell, D. & Faulkner, D. (2004). *Learning to collaborate, collaborating to learn*.

Chapter 1) Editorial introduction (Littleton & Miell)

Chapter 6) Developing the capacity to collaborate (Daves & Sams).

Littleton, K. (2011). Social interaction in learning. In Järvelä (Ed.), *Social and Emotional Aspects of Learning* (pp. 143-148). New York: Elsevier.

Dillenbourg, P., Järvelä, S., & Fischer, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: from design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder & S. Barnes (Eds.), *Technology-Enhanced Learning. Principles and products* (pp. 3-19). Springer.

Dillenbourg, P. (1999) What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches (pp.1-19). Oxford: Elsevier.

Levine, J., Resnick, L., & Higgins, E. (1993). Social Foundations of Cognition. *Annual Review of Psychology* 44, 585-612.